

[illegible]

**IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

27 února - 05 březen 2013 roku

Díl 14
Pedagogika
Politické vědy

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o.
2013

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference
«Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2013».** - Díl 14.
Pedagogika. Politické vědy: Praha. Publishing House
«Education and Science» s.r.o - 88 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

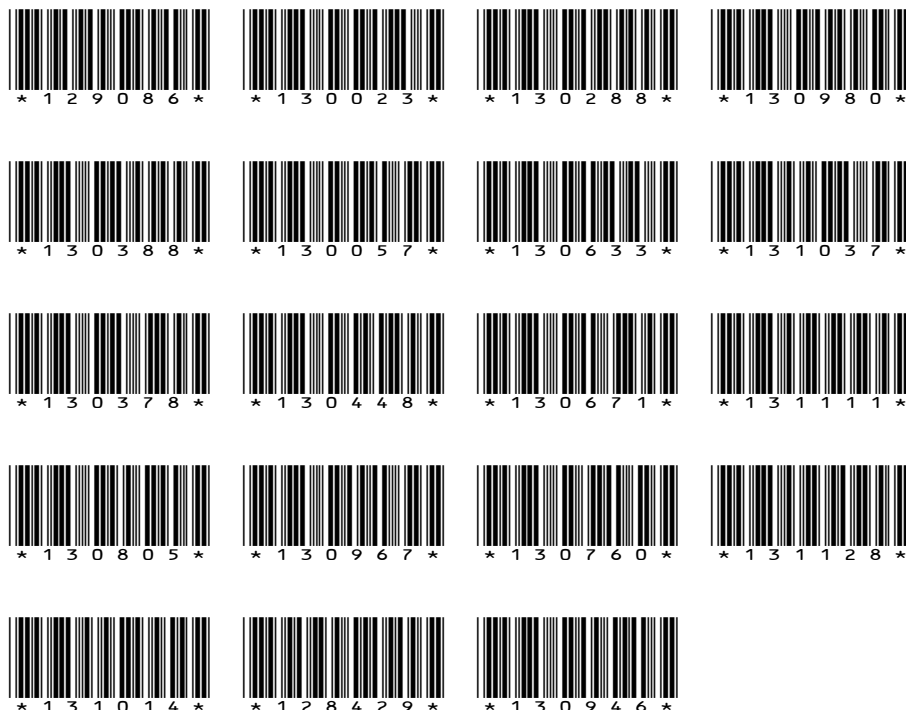
Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická
konference «Věda a technologie: krok do budoucnosti» (27 února - 05 březen 2013 roku)
po sekcích «Pedagogika». «Politické vědy»

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

POZNÁMKY



PEDAGOGIKA

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Candidate of pedagogical sciences Kasimova R.S.

KazNU of a name of Al-Farabi of Almaty

Candidate of philosophical sciences, associate professor Adizbaeva D.Zh

KazNAU of Almaty

Kazieva A.R senior teacher

Almaty medical college of a name «DIMED», city of Almaty

PROFESSIONAL CULTURE OF THE SOCIAL TEACHER

The professional culture is the part of the general culture representing level acquired and daily shown by the expert of art of professional activity, scientific thought reflecting achievement and practical experience in interests of moral health of society, Wednesday, social progress. It is characterized not only moral of the personality, but also her emotional manifestation.

Quite often professional culture of the person unreasonably identify with his professional skill. Such approach is caused by that in professional skill of the expert art of its professional activity and ability to achieve result is shown. Social work is one of the spiritualized types of professional activity. Its emergence was caused by considerable changes in economic, political and social life of the country which aggravated existing and designated new problems of education, development and social formation. Formation of social work as professions, which appointment rendering the competent help to the population, humanization of sociocultural habitat, assistance to social formation of the personality. Occurs at a dominating role of social pedagogics, pedagogical aspects of the social help and protection of the person. Therefore the question of pedagogical culture and professional ethics of the social worker costs rather sharply.

The pedagogical culture is understood as the level of art of the teacher acquired and daily shown by the person in relation to itself, other people, children.

Considering that the sphere of manifestation of pedagogical qualities of the person in the environment of activity wider, it is necessary to allocate social and pedagogical culture which represents the social experience of pedagogical activity acquired and daily shown by the person according to age and the activity sphere.

The expert of the social sphere has to own professional culture. The pedagogical culture has for it special value as it works with people having special needs, social problems.

This category of people especially needs human participation and the direct help.

For allocation of these or those aspects characterizing pedagogical culture of the worker of the social sphere, it is necessary to define its structure originally. Usually allocate internal and external components of pedagogical culture. Internal component often the similar to level of that knowledge and abilities which the person has. But it is impossible to agree with such approach since happens that, the person possessing big «baggage» of knowledge, in practice, most often, isn't able and doesn't use the skills and abilities. This fact testifies that level of knowledge characterizes only professional competence of the person.

And the internal culture is a that core that basis which in much defines his behavior in various life situations, professional activity. Thus the created personal qualities ideals, requirements and motives define the sphere and conditions of their daily manifestation. It is possible to allocate the main components of internal culture of the expert of the social sphere:

- * individually – personal level;
- * world outlook level;
- * sensual and emotional level;
- * rational level;

The external component of pedagogical culture social is that finds daily manifestation in the relation to object.

In essence the internal pedagogical culture of the expert is the social and pedagogical experience saved up by it; the external – individual style of professional activity.

The exit to professional level of statement of social work demands that this profession was chosen by people of special personal qualities. Activity of the social teacher is a zone of trust between people, a way to their mutual understanding and mutual aid.

The personal qualities of the social teacher providing its professional suitability, empathy, goodwill, sensitivity, authenticity, openness, concreteness, spontaneity, skill to communicate, initiative.

The person who has chosen this profession, has to be a humanist, possess high spiritual and general culture, to be the teacher, the psychologist and the social worker realizing the active role.

Specifics of functions of the social teacher assumes a limited combination of personal and professional qualities, broad education in the person of knowledge sphere. Except personal and professional qualities, the social teacher has to possess wide practical experience which represents the acquired skills. In essence it is same «capital» which passed approbation by the social worker and it can be used by it in typical situations. Pedagogical skill consists of level of proficiency in the expert in pedagogical technologies, techniques, means and receptions; developments in it pedagogical equipment; self-government; verbal and nonverbal, the direct and mediated impact on the person, culture of communication; standard of speech. The originality of the acquired practical experience of the expert, development of its professionally important qualities find manifestation in its personal social and pedagogical experience and individual style of pedagogical activity which is an originality of individual manifestation of pedagogical skill and equipment in social work. Also individual style of the social worker includes:

REGIONÁLNÍ POLITICKÉ PROCESY

Жолобов С.И. Понимание патриотизма в современной России.....	66
Shaimerdenova K.G. Distribution of islamic extremism in the central asia and the republic of Kazakhstan	73
Голубева В.Л., Плутягин В.В. Государственно-частное партнерство как способ повышения конкурентоспособности туристских предприятий	78
Nassimov M.O. Political and social advertising as objects of sciences	81

OBSAH

PEDAGOGIKA

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Kasimova R.S., Adizbaeva D.Zh, Kazieva A.R. Professional culture of the social teacher.....	3
Куйбіда А.С. Робота з казкою як метод корекції поведінки дитини	6
Шамшиева М.А. Қазақстандық патриотизм – бүкіл қазақстандықтарға тән сезім	9
Личутина М.Г. Факторы формирования алкогольной зависимости школьников.....	14
Дрогин Л.А. Воспитание индивидуальности студентов творческих вузов	19
Гаман А.М. Формування правової освіченості дітей з інтелектуальною недостатністю із використанням інформаційно- комунікаційних технологій	23
Булычева А.А., Сагдиева Ю.В. Маркетинговая ориентация в библиотечно-информационных учреждениях республики Мордовия	25
Школяр Л.В. Креативність у процесі пізнання.....	27
Байназарова З.К., Бімбетова А. Қыз балаларды ұлттық колөнерге баулу.....	31
Горбашенко Т.М. Рівні прояву спрямованості міжособистісних стосунків студентів з обмеженими можливостями здоров'я	34

POLITICKÉ VĚDY

TEORIE POLITICKÝCH SYSTÉMŮ

Кукеева Ф.Т., Ордабаев А.К. Parliamentarism impact to democracy development.....	38
Скомаровський В.О. Про незворотний поступ на шляху до справедливості, прав і свобод громадян у правовій державі	41

GLOBALISTIKA

Залесский Б.Л. Союзное государство Беларуси и России: новые ступени интеграции и медиа	43
Usmanov S.M., Borzova I.S. Topical problems of «color revolutions» on post-Soviet space: experience of Ukraine and Belorussia.....	51
Петрович І.В. Головні особливості ратифікації лісабонського (2007р.) протоколу і карти основних прав громадян у межах держав-членів Європейського союзу	54
Залесский Б.Л. Беларусь – Туркменистан: особенности медийного обеспечения долгосрочного сотрудничества.....	57

- * manifestation by the expert of as professional;
- * a moral ideal of the expert in professional activity;
- * attitude of the expert towards, the work;
- * pedagogical step and ethics;
- * level of reached results.

High level is characteristic for the expert having abilities to social and pedagogical activity, skilled in the course of social work. interested in the pedagogical self-improvement and actively realizing this experience in daily professional activity. As rules, such expert achieves good results.

Low level of pedagogical culture is characteristic for people who in the activity didn't realize importance of this aspect. From communication with them quite often there is a heavy deposit a dissatisfaction at a solution. In their work the desire, support, participation isn't felt.

At definition levels of culture of the social worker proceed from his social status: whether it passed professional adaptation, whether has experience, a certain qualification. Such approach not always correctly, that the person passed qualification not always is competent in the of activity. Everything depends on the level of culture acquired by the person during the his life. Though with growth of professionalism increase also criterion of an assessment of its level of culture.

Professional competence means by itself the knowledge formulated in the course of activity and ability which influence quality of the solution of professional tasks, developments personal qualities

One more indicator of pedagogical culture of the social worker is an efficiency of interaction with people. The social worker has to consider the person as the complete personality, to consider his biological, psychological, social and spiritual condition, has to conduct the relations with the client, observing his advantages. To avoid an assessment of their value, based both on personal opinion, and on the dominating public relations.

Considering all these criteria of level of culture of the social worker, it is necessary to specify and ways of their formation, there is a set of the ways, here some of them:

One of main-this to promote increase of the general culture of the expert as it defines the personality and helps the fullest manifestation of her pedagogical culture.

Summing up it is possible to note that the leading role in mastering by social and pedagogical culture of the worker of the social sphere belongs to him, his system of work on. Also there is an expression culture of professional self-education of the teacher that is the highest form of satisfaction of informative need of the identity of the expert connected from a manifestation of strong-willed efforts, with high degree of consciousness and organization of the person, acceptance on itself internal responsibility. Any of the stated ways separately doesn't solve a problem, increase of pedagogical culture of the worker of the social sphere. Only in a complex and at interest of the expert they can promote really to a solution of the problem of its increase socially – pedagogical culture.

Resume

The article is discussing about importance social specialist's pedagogic culture degree.

Куйбіда А.С.

Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Україна

РОБОТА З КАЗКОЮ ЯК МЕТОД КОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКИ ДИТИНИ

На сучасному розвитку освіти гострої стає проблема збільшення кількості дітей із відхиленнями поведінки і проблема попередження й подолання шкільної дезадаптації, що дається знаками в низькій успішності, в відхиленнях від норм поведінки, в труднощі відносин із оточуючими.

Центральне місце у корекційній освіті школярів займає оптимізація діяльності дітей. У цьому найважливіше формування довільної поведінки, оскільки саме довільність дозволяє дитині більш-менш адекватно оцінювати майбутні вчинки з погляду її результатів і окремих наслідків.

Як розвинути у дитини чуйність, як зробити її добрішою? Ми самі є прикладом, моральний аспект життя дорослих і вся навколишня дійсність. вчать цьому. То як зробити цей процес цілеспрямованим? Нехай це лежить на плечах художньої літератури. Чому літератури, і особливо казки? А тому, що мистецтво літератури – багатіше джерело і стимул почуттів та переживань. Казка для дитини – це буде не просто вигадка, фантазія, то окрема реальність світу почуттів. Казка висуває для дитини рамки звичайного життя. Лише у казковій формі діти зіштовхуються з цими найскладнішими явищами і почуттями, як і смерть, любов, і ненависть, гнів жаль, зрада і підступність.

Однак у практичній літературі з педагогічних наук недостатньо описаний досвід профілактики та корекції відхилень поведінки дітей нетрадиційними методами. Саме тому метою нашого дослідження є вивчення казкотерапії, як методу корекції поведінки дитини.

Одним з ефективних засобів формування морального здоров'я та поведінки є казка, оскільки вона відповідає потребам та інтересам дітей, сприяє вияву їхньої емоційності, уяви, творчості. Казкові переживання залишають глибокий слід у свідомості дитини, сприяють розвитку добрих почуттів. У казці розкривається духовний світ дитини, ідеальний рівень її морального розвитку, здійснюється вплив на підсвідомість дитини.

В.О. Сухомлинський так писав про казку: «Я тисячу разів переконувався, що, наповнюючи світ фантастичними образами, створюючи ці образи, діти відкривають не лише красу, але й істину. Без казки, без гри уяви дитина не може жити, без казки оточуючий світ перетворюється для неї в красиву, але все ж намальовану на полотні картину; казка змушує цю картину ожити. Казка – це, образно кажучи, свіжий вітер, що роздмухує вогник дитячої думки. [4].

Казкотерапія, або казкокорекція – це термін психології і педагогіки, що позначає процес виникнення зв'язку між казковими подіями і поведінкою в реа-

means the way to get the power is to rely on the trusted mass media. Newspaper and magazines, tele-radio broadcasting, computer networks can regulate social and political behavior, psychological hope and ways of thinking. Advertisement has following political and social functions in society: 1) Informative – to get, format and spread the information about important work of political system's elements. 2) Educational – to give information which increases the knowledge got in the objects of education. 3) Socialization – to assimilate political norms, values and examples of behavior. 4) Criticism and control – to form the thoughts and opinions in political-social area [4].

Literature:

1. Parsons T. On the concept of political power // Sociological Theory and modern Society. N.Y. In 1956. – P.306 – 310.
2. Feofanov O.A. Advertisement: New Technologies in Russia. – St. Petersburg: Peter. – p. 22-26.
3. Jacques Séguéla. National characteristics of hunting for votes. Eight lessons for a presidential candidate. M., 1999. – p. 68.
4. Chigunov A.V. Politics and the Internet: political communication in the development of modern technologies. Thesis candidate political sciences. Petersburg state university. In 2000. – p. 67.

Policy and economics are in close connection. For example large economic structures, corporations, associations influence on activities of political power, they support certain politician and help to make his own decisions. Also the politician should realize changes of society and feel the market conjuncture as a businessman. That's why the methods and technologies which used successfully in economics are used in policy as will. In his book T. Parsons showed close connection between the policy and the economics [1].

American scientist, Giancarlo Buzzi: «Advertising information works for ideology and tries to join the opinion and the behaviour. It is a tool of policy and it builds the characteristic of society. Before saying about advertisement we should pay attention to matters about social morals or ideology». The famous German philosophy scientist Erich Fromm says: «Advertisement does not influence on mind, it influences on feelings. As hypnosis it does not try to influence upon its objects by power of intellectual energy. There is an element of dream in advertisement like this it causes sense of satisfaction like movies» [2].

Jack Segela, one of the best specialists in political communications said: «Nowadays the advertisement is not only the source of trade. It is the word of policy, social relations and humanity». He advises candidates and organizers of elections to keep to his own 8 principles:

1. People vote for a person, not for party.
2. People vote for idea, not for ideology.
3. People vote for the future, not for the past.
4. People vote for social opinions, not for political ones.
5. People vote for legendary person, not for untalented one.
6. People vote for destiny, not for accustomed things.
7. People vote for victory, not for defeat.
8. People vote for values which come true, not for uncomprehensible values [3].

The analysis of current trends of development of public communication shows that experts in this sphere even more often address to such tool, as social advertizing. Defining social advertizing as a form of the mass communication which substantial basis is information on social problems of the society, addressed to the big mass of people, for the purpose of stimulation of their civil, socially approved activity in line with moral values traditional for this society, it is possible to allocate the main components defining administrative opportunities of social advertisement communications.

Among the most significant, it is possible to specify the following: formation of public opinion; drawing attention to actual problems of public life; activization of actions according to their decision; formation of the positive relation to the state structures; strengthening of socially significant institutes of civil society; change of behavioural model of society.

Nowadays it is impossible to imagine the political life without mass media, especially without advertisement. Mass media is the concrete and obvious tool of power. It

льний дійсності. Це процес переносу казкових сутностей в реальність. На думку відомого казкотерапевта Т.Д. Зінкевич-Євстігнєєвої це лікування казками, відкриття тих, знань, які живуть в душі і являються в певний момент часу терапевтичними. Казкотерапія для дитини – це процес удосконалення внутрішньої природи і світу навколо.

Казкотерапевтична практика будується на використанні п'яти видів казок (за Т.Д. Зінкевич-Євстігнєєвою): 1 художні казки; 2 дидактичні казки; 3 психотерапевтичні казки; 4 психокорекційні казки; 5 медитативні казки [5].

Художні казки. До художніх казок відносять ті, що створені мудрістю народу, а також авторські казки. В них є дидактичний, психокорекційний, психотерапевтичний, і навіть медитативний аспекти. Проте вони використовуються педагогами і батьками щоденно в більшій чи меншій мірі. Важко здійснити професійний підбір такої казки, аби сформувати у дитини певний вид знань чи моральну якість. Художні казки можна і необхідно читати і розказувати дітям, але з метою поглиблення у терапевтичну дію казкотерапії варто зосередитися на інших видах казок.

Дидактичні казки створюються педагогами для подачі навчального матеріалу. При цьому абстрактні символи (цифри, букви, звуки, поняття та уявлення) «оживають», складається казковий образ світу, в якому вони живуть. Дидактичні казки можуть розкривати сутність і важливість певних знань. У формі дидактичних казок представляються навчальні завдання [6]. Завдяки цим казкам діти відчують зацікавлення і піднесення настрою під час занять. Нерідко такі казки супроводжуються ігровими діями. В ході таких казок добре засвоюються слова ввічливості, правила поведінки.

Психокорекційні казки створюються для м'якого впливу на поведінку дитини. Під корекцією слід розуміти «заміщення» неефективного стилю поведінки на більш продуктивний, а також пояснення дитині сутності того, що відбувається з нею. Терапевти використовують ці казки більшою мірою для дітей-підлітків. Існує головне правило використання таких казок – необхідно знати внутрішню причину неадекватної поведінки дитини.

Для створення такої казки слід познайомитися з її алгоритмом (за Т.Д. Зінкевич-Євстігнєєвою): 1 Підбір героя близького для дитини за статтю, віком, характером. 2 Опис життя героя у казковому світі, так щоб дитина знайшла подібність зі своїм оточенням. 3 Створення проблемної ситуації, схожої на реальну ситуацію дитини і приписування герою переживань дитини. 4 Пошук героєм виходу, поява казкових створінь, мудрого наставника, показ ситуації з іншого боку: «Побачене у правильному світлі, все стає благом». 5 Герой розуміє свою неправоту і стає на шлях змін [5].

Психотерапевтичні казки створюються в процесі пошуку сутності подій, що відбуваються і проблемних ситуацій. Психологи нерідко об'єднують психотерапевтичні казки із психокорекційними, проте вони мають деякі суттєві розбіжності. В процесі створення такої казки важливий образ головного героя. Він може створюватись за асоціаціями (зовнішні характерні риси), чи бути так зва-

ним ідеальним «Я», який змінить стиль поведінки дитини на кращий. Однак героями психотерапевтичної казки можуть бути і спонтанно обрані персонажі. Головне, щоб вони були близькими для душі дитини, так би мовити, викликати симпатію. Така казка може стати дитячою притчею, що розповідає про ситуацію, яка символічно відображає хвилювання і події життя дитини.

На думку Т.Д. Зінкевич-Євстигнєвої психотерапевтичні казки можуть бути адресовані дітям, якщо необхідно обговорити проблему життя і смерті, у випадку емоційної травми, розлучення батьків тощо. Тобто, в тих випадках, коли необхідно пояснити дитині сутність того, що відбувається і допомогти їй змінити ставлення до цього.

На думку Д. Соколова психотерапевтичною казкою буде і та, що розповідають колективу дітей. В таких казках, герой перебуває у фантазійній ситуації, проте цю ситуацію діти пропускають через себе як кризу призму, вони прослідковують тонкі аспекти ситуації, роблять певні висновки. В залежності від обставин, настрою дітей і педагога таку казку можна обговорити з дітьми або дати їм можливість самостійно обдумати її.

Медитативні казки створюються для накопичення позитивного образного досвіду, зняття психоемоційної напруги, для створення кращих моделей взаємовідносин, розвитку особистісного ресурсу. Медитація – це повне занурення у певний процес. За умов гуманізації освіти і з точки зору збереження дитячого здоров'я не доцільно проводити медитацію в чистому вигляді з дітьми-дошкільнятами, адже їхня психіка надзвичайно нестійка. Для дитини медитація – це захоплення тим, що вона чує, бачить, займається в даний момент. Отож, найголовніше створити у дітей настрій для того, щоб захоплено переживати казку.

На думку казкотерапевтів, головне призначення медитативних казок – повідомлення несвідомому позитивних «ідеальних» моделей стосунків з оточуючим світом та іншими людьми. Тому особливістю, що вирізняє медитативні казки з усіх інших, є відсутність конфліктів і негативних персонажів. Медитативна казка допомагає дитині розслабити не тільки тіло, а й розум (відсторонення від операційних дій). Це звичайна зміна виду діяльності, проте з лікувальним чи терапевтичним ефектом.

За визначенням С. Ройз казкотерапія діє у трьох ключових напрямках: діагностуючому (для визначення характерних особливостей стану і настрою дитини), впливаючому (корекція і терапія) і розвивальному (засвоєння нових знань, формування уявлень). Фактично будь-який вид казки може відповідно у кожному напрямку або у всіх одразу [1, 2].

Чи не найбільш раціональним є використання казкотерапії для формування морального здоров'я дитини, адже казка може впливати на моральну свідомість (уявлення про моральні норми), на формування навичок моральної поведінки (вчинки персонажів), на моральні почуття (стійкі переживання і вольові реакції). Завдяки казці у дитини старшого дошкільного віку розвивається не тільки логіка моральних суджень, а й моральні почуття. [3].

Литература:

1. Булыгина И.И. Туристский бизнес, власть и наука: проблемы взаимодействия / И.И. Булыгина // Туризм и региональное развитие: партнерство власти, бизнеса, науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008.

2. Морозова Н.С. Формирование институционального механизма функционирования туристского рынка / Н.С. Морозова // Вестник Тамбовского университета. – 2010. – № 3 (83).

3. Слесарев В.В. Развитие туризма в регионах Российской Федерации (проблемы взаимодействия бизнес-сектора, органов государственной власти и некоммерческих организаций) // Власть. – 2009. – № 09.

4. Барзыкин Ю.А. Основные направления государственной политики развития туризма в Российской Федерации / Ю.А. Барзыкин // Туризм: право и экономика. – 2007. – № 3.

Candidate of Political Science, senior lecturer Nassimov M.O.

University «Bolashak», Kyzylorda, Kazakhstan

POLITICAL AND SOCIAL ADVERTISING AS OBJECTS OF SCIENCES

Abstract. This article reveals deals with the importance and place of contemporary advertisement of Kazakhstan as social phenomena. Coming of advertisement into the life of society gave the opportunity to express opinions which are rich in content. Political advertizing is an advertizing of political parties (associations), public authorities, the state and public organizations and certain citizens taking part in political activity: their actions, ideas, programs and relation to any organizations, events, citizens, ideas. Social advertizing – a type of the noncommercial advertizing directed on change of models of a public conduct and drawing attention to problems of society

Key words: advertisement, political advertizing, social advertizing

The stem of this concept is connected with verb «reklamare – to shout» from Latin language. The verb «advertise» was widely used in XIX century. In XY – XYI centuries it had definition like «narration» in Oxford dictionary. Romanic languages (French, Italian and Spanish) have definitions like «publicite» (fr.), «publicidad» (sp.), and we translate it like «zharnama» (Kazakh). There are two attitudes toward the advertisement in the West. Especially philosophy scientists and sociologists had negative estimation. They considered that it is the mechanism of manipulation of people's mind. But there were scientists who had positive attitudes.

для детей-сирот, детей из малоимущих семей и т.д. В данном случае, следует обеспечить равные права и возможности участия, а также гарантировать открытость результатов конкурса на выполнение деятельности для всех структур, осуществляющих предпринимательскую деятельность в сфере туризма.

Важным направлением поддержки деятельности негосударственного сектора на данный момент является поощрения достижений в развитии туристской индустрии, повышения качества обслуживания, стимулирования развития культурно-познавательного, экологического, оздоровительного и других видов туризма в России. С этой целью Федеральным агентством по туризму в 2002 году учреждена Национальная туристская премия имени Ю. Сенкевича – престижная, авторитетная, единственная некоммерческая награда в области туризма, праздничная церемония, по случаю вручения которой, представляет значительное событие для профессионалов туристской индустрии [4].

Участниками конкурса на соискание премии могут быть организации, предприятия и отдельные представители туристского и гостиничного бизнеса, администрации субъектов Российской Федерации, образовательные учреждения, осуществляющие подготовку кадров для туристской индустрии, учреждения культуры, предприятия туристской инфраструктуры, руководство национальных туристских офисов, журналисты и средства массовой информации, а также их объединения.

Следуя вышесказанному, необходимо отметить, что участие в государственно-частном партнерстве способствует повышению имиджа организации, предоставляющей туристские или сопутствующие услуги. Некоммерческие объединения могут явиться теми самыми авторитетными органами, по западному примеру, владеющими правом осуществления процедуры, так называемой, добровольной сертификации и присуждения отличительного знака своей системы (знака соответствия).

Немаловажным фактором является и то, что, построенное на консультативной основе, государственно-частное партнерство предполагает обмен опытом и принятие коллективных решений с участием всех заинтересованных субъектов туристской деятельности – решение вопросов защиты прав и интересов туристов и туристских организаций, юридической помощи в разрешении конфликтов, финансового и кредитного обеспечения деятельности и т.д.

Таким образом, негосударственный сектор управления в сфере туризма выполняет задачу по созданию основ для внутренней самоорганизации и усиления общественных стимулов, являющихся необходимым условием развития туристской отрасли в целом. Подобный механизм саморегулирования туристского рынка позволит повысить эффективность контроля за соблюдением норм и стандартов в деятельности предприятий индустрии туризма и ответственность перед потребителями туристских услуг, ликвидирует недобросовестных предпринимателей и, в конечном итоге, будет способствовать развитию добросовестной конкуренции в отрасли.

Таким чином, виходячи із великого виховного потенціалу казки, її впливу на емоційний і чуттєвий світ дитини, можна зазначити, що казка є засобом формування моральних почуттів, уявлень, моральної свідомості та мотивів поведінки. Безумовно, казка здатна ефективно реалізувати великий спектр завдань з формування морального здоров'я дошкільників, будучи водночас особистісно-орієнтованим методом виховання і взаємодії дорослого і дитини.

Література:

1. Бельська Г.В., Богиніч О.Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини – від родини. – Київ, 2006. – 280 с.
2. Кулагина Н. Сказкотерапия // Калининградская правда, №139 2004, с. 16-22.
3. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 374 с.
4. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори. – К. 1980. – 264 с.
5. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006. – 198 с.
6. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Речь, 2005. – 220 с.

Шамшиева М.А.

Актауский университет имени Ш.Есенова, Республика Казахстан

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМ – БҮКІЛ ҚАЗАҚСТАНДЫҚТАРҒА ТӨН СЕЗІМ

*«Біз Қазақстанның барлық азаматтарының
отанышылдық сезімі мен өз еліне деген
сүйіспеншілігін дамытуға тиіспіз».
Н.Ә.Назарбаев.*

Мемлекетіміздің саяси тарихында қазақ халқының патриотизмі маңызды орынға ие. Өз елінің мүддесіне қызмет етуден көрінетін Отанға деген сүйіспеншілік сезімі қоғам дамуы мен ұрпақтар сабақтастығының маңызды құрамдас бөлігі болған және солай болып қала бермек.

Патриоттық тәрбие тұлға қалыптасуының құрамдас бөлігі болып табылады, ол жастардың алған білімдері азаматтық борыш ұстанымымен, жекебастық мүдделері қоғамдық ұстанымдармен астасып жататын тіршілік әрекеті үлгісіне даярлығын қамтамасыз етуі тиіс.

Патриоттық тәрбие – маңызды мемлекеттік міндет. Ол үшін жасөспірімдердің рухани-адамгершілік қасиеттерін және азаматтық

саналылығын қалыптастыра отырып, өз Отанын сүйеге, өз қоғамына, мемлекетіне қызмет ете алатындай етіп тәрбиелеу керек.

Патриоттық тәрбиеде тұлға үшін барынша жақын әрі мейлінше маңызды қоршаған әлем ретіндегі Отанның, Атамекеннің, мемлекеттіліктің мәнділігі көрінетін түрлі нысандар, қатынастар, символдар мен нормалар шоғырланады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 16 қарашадағы №521 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасының негізгі бағыттарының бірі – азаматтық-патриоттық тәрбие болып табылады.

Тәрбие тұжырымдамасында «Гуманизмге, қазақ халқының тарихы мен салтын, тілін сүйе және құрметтеуге, оның таңдаулы дәстүрлерін сақтауға және оны дамытуға, Қазақстанның басқа халықтарының мәдениетін зерттеу және игеруге негізделген азаматтық ұстанымды және патриоттық сананы, құқықтық және полимәдениетті, қалыптасқан ұлттық өзіндік сананы, ұлтаралық мәдени қарым-қатынасты, әлеуметтік және діни төзімділікті қалыптастыруы тиіс» – деп, нақты мазмұны айқындалған [1].

«Патриотизм» сөзі (грек тілінде – patriots – отандас, paths – отан, атамекен) Отанға деген сүйіспеншілікті, оған адалдықты, өз іс-әрекеттерімен оның мүдделеріне қызмет етуге ұмтылысты, сондай-ақ, туған жеріне, тұрақтаған мекеніне бауырбасушылықты білдіреді [2].

«Қазақстан ұлттық энциклопедиясында»: «Отаншылдық, отансүйгіштік, патриотизм – адамның Отанына, туған еліне, оның тіліне, салт-дәстүрі мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік сезімі» – деп анықталған.

Педагогикалық сөздікте «...патриотизм өз халқына, Отанға деген сүйіспеншілік ...пролетарлық интернационализммен берік байланысқан» – деп көрсетілген.

Еліміздің егемендігінен кейін «Ұлттық патриотизм», «жалпыұлттық патриотизм», «қазақстандық патриотизм» ұғымдары қолданысқа енді [3].

Патриотизм, ұлттық патриотизм, қазақстандық патриотизм проблемалары мен патриоттық тәрбие мәселелерін бірқатар ғалымдар (А.Айталы, М.Қозыбаев, Ә.Нысанбаев, А.Қалмырзаев, К.Меңлібаев, М.Әуезов, Б.Момышұлы, М.Ғабдуллин және т.б.) жан-жақты талдап, зерттеп, зерделеген.

Ұлттық патриотизм елін қорғауға даярлығы, туған жеріне, өз ұлтына, тіліне, табиғатына, салт-дәстүрлеріне, мәдениетіне құрмет пен сүйіспеншілік ұғымымен байланысты болса, *жалпыұлттық патриотизм* түрлі ұлт өкілдерінің тұрғылықты жерін, елін мақтан тұтуы, Отанына сүйіспеншілікпен қызмет етуін білдіреді.

Бүгінгі күні ғылыми еңбектерде «қазақстандық патриотизм» ұғымы кеңінен қолданыс тауып келеді. Бұл көп ұлтты еліміздің жалпы халықтарына арналған деп айтуға болады. Қазіргі қоғамның патриоттық санасы үш түсінікті құрайды: бірінші- ұлттық-этностық, екінші- жалпыадамзаттық және үшінші- әлеуметтік. Ұлттық- этностық – ұлттық намыс сезімі, Отанға деген, ұлт

вая тесное сотрудничество с объединениями предпринимателей. Такое сотрудничество весьма эффективно для развития как бизнеса, так и государства, особенно в случаях, когда оно основано на применении новейших научных разработок и технологий [1].

Процесс формирования конкурентной среды в туристском бизнесе состоит, прежде всего, в обеспечении механизма конкуренции как принципа координации деятельности субъектов туристского рынка, создании условий для развития рыночных отношений в отрасли на конкурентной основе. То есть, необходимо создание эффективной институциональной инфраструктуры, которая оптимальным образом сочетает рыночные свободы субъектов туристского рынка, регулирующие функции государства и координирующие действия органов саморегулирования в туризме на основе государственно-частного партнерства [2].

Опираясь на зарубежный опыт европейских государств, где туристская деятельность не является предметом непосредственного государственного управления можно сделать вывод, что эффективная государственная туристская политика может быть построена только на взаимодействии государства и частной инициативы.

Смысл государственно-частного партнерства, каким он видится в настоящее время, состоит в конструктивном взаимодействии между государственными структурами, органами местного самоуправления, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями [3]. Таким образом, субъектами туристской сферы, оказывающими влияние на формирование партнерских отношений, являются органы власти всех уровней, туристские организации. В свою очередь, некоммерческие организации (объединения, союзы, федерации, ассоциации) призваны оказывать связующие функции в установлении партнерства, их деятельность направлена на создание условий, благоприятных для развития туристского бизнеса и туристской деятельности как социально-экономического явления.

Наиболее актуальным это представляется для регионов России, где туристский бизнес представлен множеством мелких организаций, обслуживающих свой определенный сегмент туристов, которые не имеют реальных возможностей и, как следствие, стимулов к развитию деятельности (в частности, из-за высокой конкуренции в отрасли). Созданные же по частной инициативе некоммерческие объединения, без государственного участия, не имеют достаточно ресурсов для того, чтобы оказывать значительное влияние на развитие отрасли, также как и эффект на своих членов.

Государственно-частное партнерство в сфере туризма должно выступать в качестве объединяющего начала, что в дальнейшем позволит реализовать эффективные механизмы и способы координации предпринимательской деятельности и обеспечить формирование добросовестной конкуренции в отрасли.

Одним из эффективных способов поддержки конкуренции на региональном туристском рынке может оказаться размещение государственного и муниципального заказа по организации социальных форм туризма, например, туры

К.полит.н. Голубева В.Л., Плутягин В.В.

*Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А., Россия*

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В сфере туризма в последние пятнадцать лет происходят существенные изменения, отражающие те серьезные процессы социально-экономических и политических преобразований, которые происходят в российском обществе. Туризм стал отраслью, весьма привлекательной для предпринимательства, с каждым годом появляется все больше коммерческих организаций, оказывающих туристские услуги населению. Постепенно развивается и совершенствуется туристская инфраструктура, формируется соответствующий сегмент рынка труда, создается и новая система государственного регулирования туристской деятельности, возникают новые подходы к формированию государственной политики в сфере туризма как составной части внутренней и внешней политики государства, которая включает в себя систему вырабатываемых государством целей и приоритетов, а также реализуемых механизмов и способов регулирования туристской деятельности, направленных на поддержку и развитие ответственного, устойчивого и всеобщего доступного туризма.

Государственная туристская политика в узком смысле представляет собой деятельность государства по развитию туристской индустрии и субъектом туристского рынка, совершенствованию форм туристского обслуживания населения и укреплению на их основе своего политического, экономического и социального потенциала.

Необходимость усиления воздействия государства на сферу туризма в настоящее время обусловлена обострением конкурентной борьбы как на международном, так и на внутреннем туристских рынках. Внутренняя конкуренция также обостряется между субъектами предпринимательской деятельности в рамках одного региона, имеющими в качестве приоритетных одни и те же виды туризма, что требует формирования и реализации эффективных политических мер по развитию здоровой конкуренции, предупреждению, ограничению и пресечению монополистической деятельности на рынке туристских услуг. Так, государство представляется нам одним из важнейших субъектов туристского рынка, который непосредственно участвует в процессе его развития, создавая необходимое институциональное и нормативное обеспечение конкуренции в отрасли.

Практика оказания государственной поддержки предпринимательству получила широкое распространение в мире. В развитых странах государство традиционно уделяет большое внимание развитию предпринимательства, устраи-

мадениетіне, тіліне т.б. деген сүйіспеншілік. Патриоттық сана дегеніміз – Отанға деген ізгілікті қарым-қатынаспен байланысты идеялар мен көзқарастардың, Отанды қорғау мен дамытуға бағытталған адамдардың, әлеуметтік немесе ұлттық топтардың сезімдері мен көңіл-күйлерінің басқарылатын күрделі жүйесі [4].

Патриоттық сана ұлттық, жалпыадамзаттық көзқарастар тұрғысынан қарағанда Отанның бейнесі болып табылатын құнды элементтердің жиынтығын береді. Тұтастай алғанда патриоттық сана деген Отан мен өткеннің игілікті дәстүрлері түсінігінің адамдар санасында құндылық түрінде бейнеленуінің нәтижесі болып табылады.

Сонымен, *«Патриотизм – адамның өз туған жеріне, еліне, тіліне, тарихына сүйіспеншілік танытып, мақтаныш етуі және құрметтеуі, елдің тұғырын биіктетуге адал қызмет етуі, Отанының құдіретін, өзінің онымен рухани байланысын, елін қорғауға даярлығын танытатын қасиеті».*

Патриоттық тәрбие болашақ Отан азаматы тұлғасын қалыптастыруды мақсат тұтады. «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа **қазақстандық патриотизмді** тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады» – деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өзінің халыққа Жолдауында атап өткен болатын [5].

Профессор Р.Б.Әбсаттаровтың атап көрсеткеніндей, «Қазақстандық патриотизм тәрбиесі – бұл адамға оның бойында белгілі бір патриоттық көзқарастарды, пікір-пайымдарды, нормалар мен принциптерді қалыптастыру, сондай-ақ, оны сол көзқарастар мен принциптерге сәйкес іс-әрекетке бағыттау мақсатымен әсер ету жүйесі. Патриоттық ұстанымдардың беріктігі айқын мақсатқа жетелейді, қазақстандық азаматқа ұлттық өмірге тар өріс аясынан тыс ұстаным тұрғысынан қарауға және қарапайым адамды екіұдай күйге түсіретін қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді. Сондықтан, бүгінгі таңда біздің бүкіл патриоттық тәрбие жұмысының міндеті – қазақстандық патриотизмді әрбір азаматтың өмірлік серігіне айналдыру» [6].

Қазақстандық патриотизм ұғымы біздің тәуелсіздігімізбен қоса туған жаңа сөз болып, еліміздегі саяси-әлеуметтік ахуалдың ерекшелігін көрсетеді. Елімізде жүзден аса ұлттар мен ұлыстардың өкілі өмір сүруде. Қазақстан олардың көпшілігінің туған Отаны және бұдан былай да мәңгі тұрақтап қалар мекені болмақ. Сондықтан, олардың әрқайсысы Қазақстанды ата жұртым деп танып, оның тәуелсіздігін қорғауға және материалдық байлығын арттыруға еңбек етуі тиіс. Сол себепті қазақстандық патриотизм ұғымы күнделікті өмірде жиі қолданылып, кеңінен қалыптасып келеді.

Бұл ұғымның педагогикалық жүгіне келер болсақ, ол болашақ Қазақстан азаматтарын тәрбиелеумен тығыз байланысты. Қазақстандық патриотизм – Отан-анаға деген сүйіспеншілік пен заматтық ерлік, өнеге көрсетушілік, бойдағы білім мен білікті, ақыл-парасатты ел игілігіне жұмсау, атамекен

мүддесіне арнау болмақ. Өз елінің өткенін құрметтей білу де осы қазақстандық патриотизм құрамына кіруі керек.

Жаңарған қазақстандық патриотизм мазмұнын заманауи қоғам мен заманауи озық мәдениет құндылықтары ғана емес, сондай-ақ, қазақ мәдениетінің дәстүрлі құндылықтары, оның айрықша руханилық, азаттық пен өнегелілікке ұдайы ұмтылушылық құндылықтары да құрайды. Өткеннің үздік дәстүрлерін сақтай, қазіргі заманғы өркениеттің мейлінше озық бағыттарын игере отырып, қазақстандықтар өз елін ең алдыңғы қатарлы шепке қайта шығара алады. Бұған халқымыздың жоғалмаған, қайта, жаңа әлеуметтік өмір жағдайында жаңарған патриотизмі кепіл бола алады.

Президент Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның болашағы-қоғамның идеялық бірлігінде» екенін баса айта отырып, «Тарих толқынында» деген еңбегінде: «Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндеттеріміз-Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеу. Олай болса, осы міндетті орындау жолында тәрбие мәселесін қолға алып, ұрпақтарды аздырмай-тоздырмай қазіргі сауда-саттықтың, алдау-арбаудың ықпалына жібермей, етегіне сүйретпей еліміздің болашақ өркениетті дамуын алға бастыратын адамдарын тәрбиелеуіміз керек» – деген болатын. Бұл еңбек қазақстандық ұлттық, ұлаларлық татулықтың, қазақстандық патриотизмнің темірқазығы іспеттес [7].

Бүгінгі күні ата-бабалар, одан кейінгі ұрпақтардың салып кеткен жолымен жүріп, сол жолды ары дамыту, өмір жаңалығын ескеру, ескімен жаңаны ұштастыру Қазақстан халқының міндеті. Елдің тәуелсіздігі көп нәрсеге ой салдырады. Мұнда тарихи сананы ояту, жоғалғанын өзіне қайтару, өрлеу дәуіріне жол ашу деген мағына, сондықтан қазақстандық патриоттық тәрбие деген ұғым тек қана айтыла салатын дерексіз ұғым емес, ол ең алдымен нақты, өз ұлтына, сонда тұрып жатқан халықтарға берілген, адал еңбек ете алатын, жалпы халықтық, әлеуметтік мәдениетті түсініп, білетін соның нұсқаларын өз халқының қажетіне жарата алатын, басқалары түсіне білетін нағыз адам отансүйгіштік, қазақстандық патриоттық рұхтағы белсенді адамдарды тәрбиелеу үшін керек.

Жастарымыздың бойына елжандылық, азаматтық, жоғары ізгілік пен адамгершілік сезімдерді жан-жақты жетілгенде ғана Қазақстандық патриотизм сезімі асқақтай түседі.

Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің бағдарлы идеялары еліміздің Президенті Н.Назарбаев мемлекеттік идеология мәселесін ұдайы есте ұстауымызды ескере келе былай деп жазады: «Бес арыстарымызға арналған тарихи зерде кешенінде мен Қазақстандық отаншылдық сезімін тәрбиелеуге көңіл бөлген едім. Қазақстанда тұратын әрбір адам осы елдің перзенті ретінде сезінбейінше, оның өткенін біліп, болашағына сенбейінше біздің жұмысымыз ілгері баспайды...». Осы қағиданы әр ұстаз басты мақсат етіп алдына қойса, оқу тәрбие үрдісін ұйымдастыруда әр ата-ана мектепке көмек берсе, сонда ғана

At the end of the report it would be desirable to stop on the culture of dialogues between the religions questions of which have been published on pages of the magazine «Policy» during conversation with the Tibetan Buddhist spiritual leader, the outstanding public figure, the thinker, the Nobel prize winner of the world, the honourable doctor of some large research centres, the initiator of the international conferences on questions of dialogues of religion and science, religion and policy, the author of works on Buddhist philosophy and practical secular ethics.

The Dalay-lama XIV Tendzin Gjatso urges to pay much attention to real practice of spiritual doctrines in an everyday life which is capable to become a strong basis of the world and the international safety and will allow to avoid not due use of religion owing to mind obscurings/6/.

The Dalay -llama during conversation with the journalist of American magazine «Newsweek» has noticed that in different parts of the world the flame of conflicts under the flag of religion continues to be inflated: «People take in hands the weapon for the sake of religion only because their own limitation does not allow them to comprehend the original sense of own dogma»/7/.

The literature:

1 Ramakant Dvivedi. Nonconventional threats of safety in the Central Asia. In the book: Prospects of strengthening of the Kazakhstan-Indian partnership. Almaty, 2006, p.175-202.

2 The military doctrine of the Republic of Kazakhstan (in a statement).//the Kazakhstanskaya pravda. On April, 7th, 2007

3 Nazarbayev H.A. Kazakhstan on a way of the accelerated economic, social and political modernisation. – Almaty, Atamura, 2005. – p.73.

4 The Kazakhstanskaya pravda. From mail of the head of the state. Thanks to a forward-looking policy. On November, 8th, 2012 № 388-389, p.1.

5 Dabzhanova Z.B. Iudazim and its evolution in the XX-th century: philosophical – religious aspect. The dissertation author's abstract on competition of the scientist degree Doctor of Philosophy. Almaty, 2007 p.33.

6 The Dalay-lama XIV – without a policy. «Aliya needs the West, and the West needs Aliya». Conversation of the Dalay-lama XIV with the magazine «Polis»./the Polis, № 5 2012, p.93.

7 «Newsweek», 2007.

Thanks to a far-sighted policy of the President of Kazakhstan in the Republic atmosphere of interconfessional peace and interreligious consent was established. Spending in Astana the Congress of leaders of the world and traditional religions, which is a unique dialogue platform between various civilisations and cultures became one of certificates of far-sighted polity of our President/4/.

To bodies of national security in the struggle against terrorism and religious extremism to study the ethnoconfessional situations in the Republic of Kazakhstan is necessary to organise complex studying of all religions existing on the territory of the country. For the organisation of fundamental religious researches the great value has not simply presence of information concerning this or that religion or data of separate sociological questionnaire. It is necessary to generate uniform system of the official statistical data about the registration and dynamics of development of number of believers, the quantity of the religious organisations on the territory of Kazakhstan and scientifically-analytical reviews of religious literature, periodical religious magazines and newspapers, both published in the country and arriving from abroad.

Modern ethnoconfessional situation which has developed in the country, in the general plan is estimated as stable. At the same time, in the country process of socialisation of the religion characterised by strengthening of the given factor on formation of identification criteria and self-identification of Kazakhstan citizens on a religious accessory, and also distribution of radical ideas under a religious flag is observed. It assumes necessity of perfection system of preventive activities for practical divisions to struggle against terrorism and religious extremism.

Analytical and research divisions NSC of the Republic of Kazakhstan should organise concrete interaction with the Committee of religions affairs of RK Ministry of Justice which carries out within the competence realizational and control functions in sphere of maintenance of constitutional rights of citizens for freedom of worship and interactions with religious associations. With a view of increasing the efficiency of preventive activity in the struggle against terrorism and religious extremism scientific research divisions of NSC RK have to develop the complex program for studying ethnoconfessional situations in the country.

All divisions of NSC RK must supply the country authorities in due time not only by data about ethnoterrorist and other antigovernmental groups and communities, but also moods of political elite and all Kazakhstan community. It is necessary to trace constantly changes of moods in various regions, social, national and religious groups, creating thereby possibility for necessary timely and exact correction of an internal political course spent by the power.

From here necessity for studying the question on preparation of experts-religionists at educational institutions of NSC RK also follows. As there is an obvious aspiration for penetration to the territory of the Republic of Kazakhstan for foreign special services receptions for solving religious and ethnic questions under the slogan of the further advancement of democracy on the East are still actual. To the openness of Society adequate measures for its protection should correspond/5/.

Президентіміздің қойған мақсатының бәсекелестікке сай 50 елдің қатарына кіруге еңбек ететін ХХІ ғасырдың азаматын тәрбиелейміз.

Олай болса, қазіргі кезеңде мектеп табалдырығынан бастап білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие сағаттарында қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы жастардың адами құндылық қасиеттерін қалыптастыра аламыз. Сондай-ақ ұлттық салт-сананың өмірдегі қолданылмалы көріністері: рәсімдер, рәміздер, ырымдар, тыйымдар, жөн-жоралғылар, діни уағыздар, сенімдер, кісілік рәсімдері, перзенттік парыз, адамгершілік борыш, ұрпақтық міндет арқылы іске асырылып, ұлттық қасиеттерге айналады. Жастардың ұлттық қасиеттері: меймандостық, кісілік, сыйласымдылық, имандылық, кішпейілділік, кеңпейілділік, салауаттылық, тіршілікке бейімділігі, өнерпаздық, шешендік, ақынжандылық, сыпайылығы, мәдениеттілігі, т.б. қасиеттері арқылы ерекшеленеді.

Қазақстандық патриотизмнің негізі – ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, кешегі кеңестік ортақ дәуір, Ұлы Отан соғысындағы түрлі ұлт өкілдері-қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады.

Қазақстандық патриотизм мен ұлтаралық татулықтың әдіснамасы Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаевтың тарихи еңбектері.

Қазақстандық патриотизм мен ұлтаралық татулықтыққа тәрбиелеудің жолдары мен құралдары-ол түрлі іс-шаралар, тәрбие сағаттары, гумнаитарлық пәндердің мазмұны.

Сонымен қорыта айтарымыз, қазақстандық патриотизм – бүкіл қазақстандықтарға тән. Себебі ортақ Отан, ортақ тарих, ортақ салт-дәстүр, ортақ қазақтың тілі. Басқа ұлт өкілдері өз ана тілімен қоса қазақтың тілін білуі тиіс. Әрбір қазақстандық өзі өмір сүріп, күн көріп отырған мемлекетін-»Отаным» деп тануы, оның негізін салып отырған қазақ ұлтына сыйластық, оның заңдарында бас ию, рәміздеріне құрмет, жетістігіне сүйсініп, мақтану, кемшіліктерін болдырмаудың жолын қарастыру қазақстандық патриотизмнің белгілері болуы керек.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы (білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 16 қарашадағы №521 санды бұйрығымен бекітілген).

2. Новый энциклопедический словарь. -М., 2002. – С.888

3. Қалиұлы С., Қазақ энциклопедиясының теориялық негіздері мен тарихы (оқу құралы). –Алматы: Білім, 2003-280 б.

4. С.Ғ.Тәжібаева. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру тұжырымдамасы. Алматы: «Қазақстан мектебі № 3», 2007.

5. «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 14.12.2012.

6. Абсаттаров Р.Б. Воспитание казахстанского народа: вопросы теории и практики // Актуальные вопросы общественной жизни. Сборник статей. – Алматы, 1994. –С.71.

7. Назарбаев Н.Ә. «Тарих толқынында». -Алматы, 1999.

К.п.н. Личутина М. Г.

Кировский филиал Московского гуманитарно-экономического института

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В России с XIX в. были широко распространены питейные обычаи, способствующие привыканию к алкоголю с детства. Среди населения «низшего сословия» было принято приучать детей к водке с грудного возраста с постепенным повышением дозы спиртного до нескольких рюмок. В народе существовало весьма устойчивое мнение, что если давать детям водку, то они не будут пить, когда станут взрослыми.

Существует несколько факторов, которые воздействуют на человека и играют определённую роль в формировании алкогольной зависимости. Такими факторами, по мнению ученых, являются биологические, социальные, психологические и духовные аспекты. Рассмотрим их подробнее.

1. Биологический аспект болезни. Обследование алкогольных семей, их близких родственников, а так же усыновленных детей алкоголиков позволяют выдвинуть гипотезу о том, что биологический фактор играет определенную роль в образовании алкогольной зависимости. Уже в 40-х годах прошлого столетия были предприняты попытки выделить понятие «семейный алкоголизм», который проявляется у людей, чьи родственники злоупотребляли алкоголем. Не подлежит сомнению, что наследуется биологическая предрасположенность (биохимическая основа), на почве которой может развиться болезненная зависимость. Проводимые исследования показали, что в 60 случаях из 100 родственники людей, зависимых от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и другие психотропные препараты) так же страдают какой-либо зависимостью. В последнее время появились научные исследования по определению генов, ответственных за предрасположенность к алкоголизму.

2. Социальный аспект. Широкое распространение проблем, связанных с алкоголем, неотделимо от обычаев и представлений общества об алкоголе, то

- The political system based on hakimie and halifat;

- shariyat laws at which execution of norms of Sheriyat has a priority before the legislative and executive authorities.

The religious extremism in the Central Asia is one of the most serious nonconventional threats for safety of the states of the Central Asia and their neighbours. Deterioration of an economic situation, corruption and a democracy lack will still involve people into the religious organisations: to Islamic movement of Turkestan (IMT) and «Hizb-ut-Tahrir». The measures undertaken by the government for improvement of economic situation and for advancement of an active management, should reduce attractiveness of religious extremism. The most part of population CAR do not support radical Islam. However they are not valid for resistance and will become closed if on them imposes Muslim restrictions/1/.

Threat of religious extremism also exists in Kazakhstan and is a priority of national safety. Kazakhstan has signed 11 international conventions on anti-war actions, struggle against terrorism and Islamic extremism. Also Kazakhstan is a member of the Shanghai organisation of the cooperation all participants of which have signed the Convention on struggle against terrorism, separatism and extremism, takes active part in the activity of the Contract Organizations for collective safety (COCS), and also is a member of the Antiterrorist centre of the CIS.

The XX-th century, as «a century of nationalism», and its end and beginning of the new century, as «the third world war» with its escalation of local conflicts and ideological opposition pose a problem of religious outlook any more not as an abstract subject of a metaphysical order, but as the concrete knowledge promoting decrease of regional intensity. Distribution of terrorism and violence threat to the world is connected by that «terrorist murders always were widespread ways for decision of political, social, religious, separative and terrorist movements, the organisations and structures. In the Military doctrine of the Republic of Kazakhstan terrorism and violence threat are qualified as the threats breaking unity and territorial integrity of the Republic of Kazakhstan, internal political stability in the country/2/.

For Kazakhstan from its polyethnical and multiconfessional structure of the population maintenance of stable relations, preservation of peace and consent between the people acts as one of important priorities of the state policy. The country leaders direct all efforts to maintenance of stability and achievements of international consent on the basis of national and cultural revival of the people of Kazakhstan. Thereupon the President of Republic of Kazakhstan N.A.Nazarbaev underlined: «On the Kazakh earth all world religions have passed, therefore intolerance or religion fanaticism is alien to us. This is spiritual tradition, this openness to the Divine word in any frame – one of the major bases of interconfessional consent in Kazakhstan. We are known to the world by our tolerance, interethnic, interconfessional consent and dialogue. The growing peace-making potential of our country should remain and develop carefully further»/3/.

What does the third millenium prepare for us? This question excites all the people of our planet. From here starts great interest in outer space exploration. The end of XX century is characterised by strain of relations between the advanced states for repartition of already divided world for prevalence over other states. Especially at the end of XX century earlier not so strongly widespread kinds of threats to mankind existence such as terrorism, sale of weapons of mass destruction, narcobusiness and a narcotism appeared. The Islamic extremism, migratory processes not only inside the states, but outside the continents, a refugee problem and other problems at the beginning the XXI-st century gains the increasing distribution in the Asian region. Thus many these threats are closely interconnected with each other and every year cover the increasing number of the states and their population.

Extremism does not correspond to the reality or norms of the standard behaviour. For religious extremists the belief is more important than all, including the facts and logic. The extremism based on an extreme measure of views and actions, manifested itself by extreme intolerance to representatives of various faiths that is often used for achievement of political purposes or in struggle between the religious organisations and the secular state.

Conflicts between secular and extremist forces of the Central Asia began in 1991, and since then a lot of fierce collisions took place. After disintegration of the Soviet Union some scientists assumed that the religious extremism will make the region of the Central Asia one of the most unstable in the world. And it happened so. The reason of rising of extremist movement in Uzbekistan, Kyrgyzstan and Tajikistan has been caused by such factors, as weakness of a political course, deterioration of economic conditions, corruption, sharp decrease in a standard of living, unemployment and the inefficient government.

Ideologists of extremism are full of determination to extend and, finally, to establish their faith in all the region that has generated struggle between supporters and opponents of the given ideology.

On the territory of centralasian states in the period of gaining independence by them the following Islamic parties and groupings operated and appeared:

- Islamic party of revival of Uzbekistan (IPRU);
- Party «Adolat» (Justice);
- «Islom Lashkarlari» (Warriors of Islam);
- «Tovba» (Repentance);
- «Ijmonchilar» (Believers) or «Akramijlar», or «Halifatchilar» (Adherents of halifat);
- Islamic movement of Uzbekistan I (GO);
- «Hizb-ut-Tahrir» (clearing Party);
- Islamic movement of Turkestan (the Central Asia);
- Party of Islamic revival of Tajikistan (PIRT).

All these organisations unite the general requirements:

- Returning to the main principles and Islam canons, clarification from heresy and «deviations»;

есть, связано с культурой общества. Можно встретить общественные культуры, полностью отрицающие алкоголь (некоторые разновидности протестантизма в Европе и США, а так же ислам), культуры, в целом не одобряющие алкоголь, но терпимо относящихся к индивидуальным его приверженцам (Польша, Голландия), культуры, признающие потребление алкоголя, но в то же время строго контролирующие его распространение (еврейская культура), и так называемые «пьяные культуры» (Финляндия, Россия). Важную роль играет так же доступность алкоголя, то есть его цена, возможность покупки. Классическим примером может служить Дания, где во время 1-й мировой войны водка подорожала в 10 раз, пиво – в 2 раза. В результате потребление алкоголя на душу населения сократилось в 3 раза, количество случаев «белой горячки» уменьшилось в 13 раз, а число смертельных исходов, вызванных хроническим алкоголизмом – в 6 раз. Повышение цены на алкоголь в Швеции в 1956-1957г.г. вызвало снижение его потребления на 25%. Результаты исследования говорят, что увеличение сети магазинов на 10% может вызвать рост потребления алкоголя на 1%. А уменьшение сети продаж на 1% влечет за собой уменьшение потребления алкоголя на 2,5%. Следует отметить, что во времена «сухого закона» в США количество смертей из-за цирроза печени уменьшилось наполовину.

3. Психологический аспект. Механизмы, обуславливающие поведение человека, тесно связаны с его личностными качествами. Это касается всех людей, в том числе и алкоголиков. Однако не все знают, что поведение алкоголика обусловлено его эмоциональной незрелостью. Данные многочисленных исследований говорят, что агрессивное и порой антисоциальное поведение в детстве, может вылиться в алкоголизм во взрослом возрасте.

Некоторые ученые склонны рассматривать такое поведение как фактор повышенного риска проявления алкоголизма. Процесс созревания личности является равнодействующей внутренних и внешних факторов. По этой причине нельзя рассматривать неровный ход его как проявление злых намерений или как вину эмоционально неразвитой личности. У эмоционально незрелых людей гораздо больше проблем, связанных с преодолением различных житейских трудностей.

Для этого им часто необходимы «подпорки». Для одних такими подпорками могут быть лекарства, для других алкоголь, наркотики или азартные игры. В начальном периоде алкоголь помогает, но вместе с тем одурманивает и даже тормозит созревание, то есть процесс нормального формирования личности. Поэтому нередко среди алкоголиков можно встретить людей 40-50 лет, чьи эмоции мало, чем отличаются от тех, что можно наблюдать у детей. Почти все жертвы алкогольной зависимости временами демонстрируют поведение, которое называется деструктивным и антисоциальным.

4. Духовный аспект. Духовность можно понимать как отношение к самому себе человека, окружающему его миру и людям, которое связано с качеством участия в жизни. Некоторым людям алкоголь на время помогает заполнить вакуум в

душе, при этом они не замечают, что алкоголь вытесняет из их сознания значимые вещи, не дает проявиться природным талантам и дарованиям, увеличивая тем самым духовную пустоту. Временное чувство силы, единства, дружбы исчезает вместе с окончанием действия алкоголя. Появляется все возрастающее чувство одиночества, избежать которого помогает очередная порция алкоголя.

Предпосылки к алкоголизму на духовном уровне. Декларируется одно – в реальности другое. «Двойной стандарт», как следствие нравственная дезориентация.

Потребность в алкоголе не входит в число естественных жизненных потребностей человека, как, например, потребность в кислороде или пище, и потому сам по себе алкоголь не имеет побудительной силы для человека. Потребность эта, как и некоторые другие «потребности» человека появляется потому, что общество, во-первых, производит данный продукт и, во-вторых, «воспроизводит» обычаи, формы, привычки и предрассудки, связанные с его потреблением.

В настоящее время исследования показали, что 95 % детей средней школы пробовали алкоголь. Таким образом, важно начать обсуждать использование алкоголя и злоупотребление им с детьми в раннем возрасте и продолжать говорить об этом, по мере того как они растут, используя индивидуальный подход к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, поскольку существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный.

В настоящее время в подавляющем большинстве случаев подростковый алкоголизм начинается с семейных застолий. В дом по какому-либо поводу съезжаются гости, которые усаживаются за стол, накладывают себе в тарелки еду и традиционно наливают полные рюмки и бокалы. С точки зрения наблюдающего за процессом ребенка все застолье, как, собственно, и праздник, строится вокруг выпивки. У него складывается ощущение, что здесь вообще все собрались не ради общения, а исключительно ради бутылки. Этот момент и является ключевым, который в обязательном порядке будет ребенком принят к сведению. Ситуация осложняется тем, что во многих семьях детям бездумно дают попробовать пиво или сладкое вино, что приучает ребенка к мысли о том, что алкоголь – это вкусно. Далее наступает подростковый возраст, во время которого человек всегда подражает старшим. В поведении подростка во всех случаях прослеживаются особенности домашней атмосферы, из которой он уяснил, что необходимо выпивать все, что присутствует на столе, пить надо большими порциями.

Выражение «дети – это зеркало семьи» точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности: в одной во главу угла ставят доброту, милосердие, в других, напротив, царит культ жестокости. Подражая близким, любимым людям, следуя их «урокам жизненной философии», ребенок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми.

12. Форумы о политике и политиках (<http://www.politforums.ru/politclub/1250085334.html>)
13. Радзиховский Л. День рождения буржуа (<http://www.vz.ru/columns/2007/6/13/87747.html>)
14. Кургинян С. Правда – почти как смерть (<http://www.kurginyan.ru/publ.shtml?cmd=art&auth=10&theme=&id=1860>)
15. Кожин В. (<http://www.cirota.ru/forum/view.php?subj=46157>)
16. Проханов А. Без имперской идеи Россия погибнет (<http://www.inosmi.ru/inrussia/20060327/226381.html>)
17. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_21.php)
18. Дугин А. о русских и русском патриотизме (<http://www.zavtra.ru/cgi/veil/data/zavtra/99/305/81.html>)
19. Ильин И. Размышления о докладе Олега Платонова (<http://rusk.ru/st.php?idar=105107>)
20. Johnson S. (<http://www.samueljohnson.com/refuge.html>)
21. Холмогоров Е. Кое-что про сук (<http://www.molgvardia.ru/node/5019>)
22. Лункин Р. Как быть «правильным» патриотом в России (<http://portal-credo.ru>)
23. Губерман И. (<http://ru.wikiquote.org/wiki>)

Shaimerdenova K.G.

*The professor of the chair of philosophy and sociopolitical disciplines
of NSC RK Frontier Service Academy*

DISTRIBUTION OF ISLAMIC EXTREMISM IN THE CENTRAL ASIA AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

We live in a hard time. Global changes take place in the world. From the world history it is known, on a joint of millenia and centuries the world cardinally changes. Some states disappear, other states appear. Often the states change their political mode and status. Let's remember disintegration of Sacred Roman empire, Great Osman empire, occurrence and disintegration of the Turkic states, occurrence of world religions, etc.

The beginning of every millenium in mankind development is characterised by their features. So in the beginning of the first millenium of our era world religions originated: the Christianity and Islam, during the epoch of great geographical discoveries new states and colonies appeared.

The second millenium was the hardest in destinies of the world community: two world wars took place which captured great amount of states and carried away a large quantity of a world's population.

заключается в том, что это не столько любовь, сколько ненависть. Быть патриотом у нас означает отнюдь не тихо и беззаветно любить свою страну. Нет – быть патриотом означает в первую очередь ненавидеть чужаков» [9]. В связи с этим ставится мрачный диагноз всей стране: «Образец российского патриота – человек, не способный на созидание и любовь. Он способен только на разрушение и ненависть» [9].

Способ выражения любви к народу

Еще одним вопросом, по которому расходятся консерваторы и либералы, – это способ выражения любви к народу. Если консерваторы полагают, что вполне уместным является публичное признание в любви к Родине, то для либералов это нечто интимное – то, что даже не следует упоминать в разговоре с другими людьми: «Патриотизм – это изумительное чувство, которого не существует у людей, которые вслух произносят это слово» [23].

Итак, в статье дан анализ патриотизма в трактовке двух общественно-политических групп граждан России – консерваторов и либералов. Исследование показало, что названные группы людей по-разному понимают явление патриотизма. Данное положение вещей объясняется разницей в их мировоззрении и политических интересах.

Литература

1. Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения. М.: Высшая школа, 1988. 168 с.
2. Ганичев В. Отечестволюбие (<http://www.zavtra.ru/denlit/144/21.html>)
3. Нестеров Ф. За Россию надо бороться (<http://www.zavtra.ru/cgi/veil/data/zavtra/98/220/51.html>)
4. Поляков Ю. Ратное сознание (<http://www.zavtra.ru/cgi/veil/data/zavtra/99/315/22.html>)
5. Проханов А. Медиум и хроникер (http://exlibris.ng.ru/person/2009-09-03/2_Prochanov.html)
6. Юпп М. Светлой памяти (<http://www.zavtra.ru/denlit/127/72.html>)
7. Горбунов Е. Патриотизм: приватизация vs обобществление (<http://www.russ.ru/Mirovaya-povestka/Patriotizm-privatizaciya-vs-obobschestvlenie>)
8. Дондурей Д. Наше понимание любви к родине выращено Сталиным (http://www.ng.ru/scenario/2006-10-24/11_dondurey.html)
9. Лотош Е. Об особенностях российского патриотизма (http://zhurnal.lib.ru/l/lotosh_e/patriotism.shtml)
10. Распутин В. Прощания с Россией не будет (<http://www.pravoslavie.ru/smi/36504.htm>)
11. Паин Э. Идеологический патриотизм в России (<http://www.peoples.ru/science/professor/pain>)

Согласно исследованиям, проводимым в последние годы, родители приобщают детей к алкоголю в 60,5% случаев, преимущественно в возрасте до 10 лет, 76,9% подростков, систематически принимающих алкоголь, учатся плохо, 23% учатся на среднем уровне и лишь около 1,5% показывают результаты немного лучше среднего уровня. Примерно 50% подростков, употребляющих алкогольные напитки, мало читают, при этом 19% из них не читают книг вообще. В семьях подростков, часто принимающих алкоголь, примерно в 6% случаев алкоголь употребляют оба родителя, в 58% семей алкоголь употребляет только отец, и нет ни одной семьи, где алкогольные изделия бы не употреблялись вообще, 53% детей, принимающих спиртное, не имеют достаточного контроля и внимания со стороны родителей. Согласно исследованиям ученых, не существует понятия безвредного питания для подростка. Алкоголь очень грубо вмешивается в процесс становления неоформленного подросткового организма. Обязательно в какой-то мере деформирует личность, в связи с этим любое употребление спиртного в подростковом возрасте – является злоупотреблением.

От 1 до 6 литров пива, от 2 до 5 банок коктейлей употребляет каждый день среднестатистический школьник в Российской Федерации. Согласно последним исследованиям, 60 000 детей признаны алкоголиками, однако действительное число значительно больше. По данным Всемирной организации здравоохранения употребление более 8 литров в год на человека ведёт к неминуемому угасанию этноса. Например, в России количество спирта на человека составляет от 12 до 30 литров (при этом не учитываются дети).

Начало злоупотребления теснейшим образом связано с психологическими особенностями подросткового кризиса. Неблагополучный подросток, находящийся, как и его благополучные сверстники, выбирает не сам по себе алкоголь, а «свою» компанию, группу, в которой уже непременно атрибутом является регулярная выпивка со всеми вытекающими из нее последствиями. Неблагополучный подросток, как и подросток благополучный, в формировании своей смысловой, ценностной сферы тяготеет к группоцентрической ориентации, формируя и реализуя в ее рамках потребности в общении, дружбе, совместной деятельности.

Итак, в ходе болезни происходят глубокие изменения личности, всех ее основных параметров. Это в свою очередь приводит к появлению и закреплению в структуре личности определенных установок, способов восприятия действительности, смысловых смещений, клише, которые начинают определять все, в том числе и «неалкогольные» аспекты поведения подростков, порождать их специфические для алкоголиков характерологические черты, отношения к миру.

В работе многих исследователей выделяется несколько таких установок, определяющих смысловой, предметный и стилевой аспекты поведения, а именно:

- установка на быстрое удовлетворение потребностей при малых затратах усилий;
- установка на избегание ответственности за совершаемые поступки;
- установка на пассивные способы защиты при встречах с трудностями;

- установка довольствоваться временным, не вполне адекватным потребности результатом деятельности.

Одним из условий правильного осуществления индивидуального подхода к воспитанию и обучению ребенка при осуществлении профилактики алкоголизма является единство требований, как со стороны работников школы, так и родителей.

Однако, в настоящее время конфронтация семьи и школы, по мнению Н. Е. Щурковой, достигла своего предела. Семья не верит школе и слегка презирает это заведение за непрофессионализм учителей. Школа отвечает семье тем же, обвиняя родителей за полное отсутствие семейного воспитания. Ситуация усугубляется тем, что на открытый конфликт не идет ни одна из этих сторон: семья всегда осторожно ведет себя, охраняя ребенка от педагогического гнева, а школа в растерянности перед сложившимися обстоятельствами сегодняшней полуразрушенной семьи и робеет перед ней как перед сильным врагом.

Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению. По своим основаниям, по способу вовлечения человека в свою среду, по стилю проживания и характеру взаимоотношений эти две сферы представляют некую противоположность. Но именно благодаря данному противостоянию они создают гармоничность многочисленных связей отдельного человека с другими людьми.

Мы поддерживаем мнение Н. Е. Щурковой, что, несмотря на все сказанное, ни в коем случае нельзя согласиться с полной изолированностью одной сферы жизни ребенка от другой. Взаимосвязь школы и семьи оправдана. Более того, она чрезвычайно важна и необходима. Влияние семьи чрезвычайно велико, и последствия его зачастую сказываются в течение всей жизни. Весьма важно, по мнению Н. Е. Щурковой, чтобы семья обеспечила прочные личностные образования, такие как привязанность и любовь к семье и родному дому, привычки элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру.

Бесспорно, ведущая роль в рассматриваемом объединении принадлежит педагогическому коллективу. Взаимодействие школы и семьи не может выстраиваться на паритетных началах. Но ведь родители и не отказываются от роли ведомого в деле воспитания их детей – лишь бы быть уверенными в педагогической компетентности школы.

На сегодняшний день отсутствует в разных группах населения единодушное отношение того, кто должен заниматься работой по профилактике алкоголизма среди подростков и молодежи.

Однако многолетний опыт показывает, что до настоящего времени не отработаны реальные механизмы социального партнерства педагогов с семьями в ходе решения такого остроактуального социального вопроса, каким является массовая наркотизация. Необходимо обеспечить семьи научно корректной информацией, специальной тематической литературой, которая позволит родителям и детям разговаривать на общем языке о самых трудных и деликатных про-

жается в языковом плане открыто, набором широко употребительных эмоциональных синонимов – слов и словосочетаний, а в английском языке – очень сдержанно и в форме нелюбви к неродному, к иностранному» [17]. В-третьих, русский патриотизм, согласно точке зрения консервативно ориентированной общественности, имеет религиозно-мистический оттенок. «Русский патриотизм начинается с требования небывалого и заканчивается диктатурой невозможного» [18]. «Идеал патриотизма для нас – это восприятие земного Отечества как преддверия Царства Небесного. «После веры в Бога, – пишет Платонов, – патриотизм – высшее выражение духовности человека»» [19].

Напротив, либералы считают уникальность русского патриотизма недостатком. Они отмечают, что русский или российский патриотизм представляет собой какое-то недоразумение, другое дело – патриотизм американский. У Е. Лотоша находим следующее высказывание: «Я завидую тому, что американцам нет нужды ненавидеть окружающих для того, чтобы любить свою страну» [9]. Относясь скептически к возможности воспитания здорового патриотизма в России, целый ряд либералов фактически отрицает русский или российский патриотизм: «лучше уж не иметь никакого патриотизма, чем тот, что есть сейчас или когда-либо вообще был в России» [9]. Не случайно, что большую популярность среди либеральной общественности получило высказывание, приписываемое С. Джонсону его биографом: «Патриотизм – последнее прибежище негодяя» (Patriotism is the last refuge of a scoundrel) [20].

Отношение к Западу

Уникальность русского патриотизма, согласно консервативному взгляду, требует, чтобы наши патриоты не ориентировались на запад, но полагались на свое собственное видение страны и мира. По мнению А. Проханова, «патриотам не стоит стараться угодить заокеанскому мировому арбитру и дергаться по поводу таких категорий, как свобода, равенство, братство и так далее. Чем жестче мы будем отстаивать собственные представления, чем больше нареканий мы будем слышать со стороны больших и малых «арбитров», тем в большей степени мы будем патриотами» [5]. Кроме того, патриоты уверены, что на Западе у России друзей нет. Это объясняется и подтверждается историей взаимоотношений между ними. «США не заинтересованы ни в патриотической, ни в либеральной России. Они заинтересованы в России ослабленной или отсутствующей» [21].

Напротив, либерально ориентированные люди считают, что такое отношение к западу является выражением агрессивности, заключающейся в поиске врагов и противодействии нововведениям. Так, Р. Лункин пишет: «Демократическое обсуждение просчетов власти заменяет дискуссия о врагах – в экономике это олигархи, в религиозной области – «сектанты», в политической – либералы и «прислужники Запада»» [22]. В противоположность истинному патриотизму данный вид патриотизма основан не на любви, а на прямо противоположном чувстве – ненависти: «Первая особенность российского патриотизма

страны. «Патриотизм – это иммунная система народа, а если прибегать к военным сравнениям, – кольчуга. Когда в обществе ослабевает патриотизм, начинаются исторические болезни – смуты, самозванство, по-дурацки проигранные войны, презрение к ратному труду, экономическое запустение при наличии всех условий для процветания, приход во власть людей, которых и к весам-то в гастрономе нельзя подпускать – не то что к государственной казне» [4]. Во-вторых, представители рассматриваемого общественно-политического направления полагают, что патриотом может считаться только человек, который борется за сохранение территориальной целостности страны и сбережение народа. «Патриоты, к которым я себя причисляю, только в той степени являются патриотами, в какой они сражаются за сбережение великого русского пространства, великого русского стиля, насчитывающего тысячу лет, великого русского народа, который стремительно тает» [5]. Это, кроме всего прочего, означает, что патриоты должны быть яркими противниками сепаратизма, от кого бы он ни исходил.

С другой стороны, в либеральном понимании важной особенностью патриотизма является то, что патриот должен учитывать потребности интеграции, которая стала «основным кумиром развития цивилизации». «...Россия стала по-настоящему конкурентоспособной страной в условиях общемировой интеграции, которую не могут остановить ни лимоновцы, ни РПЦ и все ее сателлиты» [8]. Более того, либералы утверждают, что патриотизм есть некий анахронизм, что кроме России его нигде в мире уже нет. «В суждениях депутата С. А. Ковалева и его единомышленников патриотизм явно толкуется как своего рода пережиток, реликт давних времен, сохранившийся, к их прискорбию, чуть ли не в одной только России. Между тем дело обстоит прямо противоположным образом: именно в России сегодня – как и в начале века – патриотизм чрезвычайно ослаблен в сравнении, скажем, с теми же США» [15].

Уникальность русского патриотизма

Русский патриотизм, по мнению консерваторов, имеет специфический характер, что делает его уникальным явлением. Во-первых, «русский патриотизм – это особое состояние души, которое существовало при любой власти» [16]. «Патриотизм коммунистов, патриотизм белых, патриотизм бунтовщиков, которые клали головы на плаху во времена Ивана III и Ивана IV, по сути своей явления одной природы» [16]. Во-вторых, патриотизм рассматривается как черта русского национального характера. «Вся русская литература, вся русская поэзия пронизана любовью к России: от лермонтовского «Люблю отчизну я...» до рубцовского «Россия, Русь, храни себя, храни!» [17]. Это, в частности, подтверждается некоторыми данными русского языка, которые, по мнению С. Тер-Минасовой, отражают определенные стороны национального сознания народа. Данное свойство русского патриотизма становится особенно очевидным при сопоставлении русского языка с иностранными языками. Так, С. Тер-Минасова пишет: «любовь к Родине как черта национального характера у русских выра-

блемах, порожденных существованием наркотиков и алкоголя. Возможна системная организация «телешкол», газетных рубрик, целевых обучающих семинаров («родительских университетов»). Не менее важна встречающая активность самих родителей на уровне школы, микрорайона, префектуры.

Итак, в подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Педагогам и родителям нужно нравственно осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейшие и противоречивые условия реальной жизни.

Литература:

1. Братусь, Б. С. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – Москва, 2001.
2. Верминенко, Ю. В. Подростковый наркотизм: социальный анализ и профилактика (на материале Санкт-Петербурга): дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Верминенко. – СПб., 2000. – 198 с.
3. Виноградова, Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью // Воспитание школьника. – 2005. – №6 – С. 9–16.
4. Мирошниченко, Л. Д. Организация антинаркотической работы с подростками // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 18–26.
5. Ильин, В. С чего начинается зависимость // Воспитание школьника. – 2005. – №10. – С. 63–66.
6. Муратова, И. Д., Сидоров, П. И. Антиалкогольное воспитание в школе // Архангельск, 2000.
7. Щуркова, Н. Е. Школа и семья: конфронтация или нежный союз? // Классный руководитель. – 2004. – № 7. – С. 8–18.

Дрогин Л. А.

Колледж Луганской государственной академии культуры и искусств

ВОСПИТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ

В любых исторических или социальных условиях, задача воспитания будущих граждан неотделима от системы ценностей общества и социального строя. И если общество страдает от экономического, духовного и политического кризисов, то от кризиса страдает и образование. Вместе с тем, образование как социальный институт не только испытывает на себе воздействие других социальных институтов, но, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние.

Профессор педагогики Римского университета А. Визальберги в статье с характерным названием «Целесообразно ли экономить на образовании?» убедительно показал, что ассигнования на образование по существу отличаются от большинства других статей расходов на социальные нужды. В определенной степени это всегда инвестиция, чего нельзя сказать о пособиях по безработице, пенсиях, отчислениях на бесплатное медицинское обслуживание и т.д. Ведь задачи школы уже не ограничиваются формированием познавательных способностей и умений, а дополняются широкими задачами социального воспитания [3, с.85-92]. Цель данной работы – значение воспитания индивидуальности студентов творческих вузов. С точки зрения Ананьева Б. Г., если «личность – это вершина человека, то индивидуальность – это его глубина» [1, с.124-178]. Мне кажется, что определенные сходные мотивы привели Б.Г.Матюнина к противопоставлению понятий «личность» и «индивидуальность». Он полагает, что личность воспитывается по формуле: «воспитание – это прежде всего целенаправленное воздействие» [6, с.122]. Растущий человек особенно чувствителен к общественному мнению, утверждению себя среди окружающих. Личность студента формируется только личностью воспитателя. Созданная таким силовым способом личность чаще всего агрессивна и непримирима. Индивидуальность же, считает Б.Г.Матюнин, воспитывается целенаправленным невосдействием. При этом педагог должен уметь найти и организовать «зону свободного саморазвития» важных качеств студента и ограждать эту зону от внешних воздействий, в чем и состоит главный способ выращивания индивидуальности [6, с.122-123]. Целенаправленное развитие каждого студента, как неповторимой человеческой индивидуальности, очень важно в подготовке студентов высших учебных заведений культуры и искусства. Никакой домашний учитель или репетитор не сможет заменить влияние коллектива учебной группы на формирование студента. Можно критиковать отечественную педагогику советского периода, но при этом нельзя отрицать ее огромной заслуги наиболее глубокого и всестороннего анализа роли коллектива в становлении молодого человека. Преимущество учебных занятий состоит не столько в том, что они являются источником общественно необходимых знаний, сколько в том, что они создают атмосферу, способствующую процессу обучения. Коллективный способ деятельности позволяет индивиду производить в труде большее количество материальных и духовных ценностей, чем индивидуальный. В основе этого эффекта заложена сила ассоциированной деятельности, увеличивающая индивидуальные возможности человека. В понимании и использовании воспитательного влияния этой силы заключена главная идея педагогической системы. Но тогда высшей ценностью в обществе провозглашаются интересы общества и коллектива как представителя этого общества А. С. Макаренко [5]. Интересы личности безоговорочно подчиняются интересам коллектива. Это мотивируется тем, что «только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе

Истолкование признака «любовь к отчизне»

Прежде всего, представляется важным то, как консерваторы понимают любовь к отчизне. Данный вид любви они сравнивают с любовью к матери: «Любовь к Родине – то же, что чувство к матери, вечная благодарность ей и вечная тяга к самому близкому существу на свете» [10]. Это значит, что любовь к отечеству бескорыстна и основана на кровной и духовной близости между гражданином и страной.

Напротив, либералы не верят в бескорыстный характер любви к Родине, полагая, что страна должна обеспечить комфортные условия жизни для своих граждан. Как полагает Э. Паин, «люди будут искренне любить ту страну, где будет вовремя выплачиваться зарплата, где сбережение не будет бесследно пропадать в банках после дефолтов и где каждый будет чувствовать себя защищенным» [11]. В ряде случаев патриотизм в либеральной интерпретации сводится к принципу «ты мне – я тебе»: «Почему я должен быть «слепым» патриотом и любить свою страну ни за что?», «Почему я должен любить страну, которая меня не любит и которой я не нужен?» [12]. Это, по выражению Л. Радзиховского, «сытый патриотизм» [13].

Непреодолимый характер патриотизма

Следующим признаком, характерным для консервативного понимания патриотизма, является представление о Родине не только как об определенном физическом пространстве, но также как о единице времени, соединяющей прошлое с будущим. Патриотизм в этой трактовке является чем-то постоянным, непреодолимым. Временная проекция подразумевает наличие духовного и культурного элемента, объединяющего отдельных людей в человеческое общество. Как пишет В. Распутин, «Родина – это прежде всего духовная земля, в которой соединяются прошлое и будущее твоего народа, а уж потом «территория»» [10].

Напротив, либеральному сознанию патриотизм представляется явлением преходящим: «Но оно – объективно. Как в жизни человека, так и в жизни нации есть разные этапы, в том числе этап национально-подросткового драйва. И этот этап – как и все на свете – проходит» [13]. Современный патриотизм рассматривается как нечто абсолютно новое, не связанное ни с чем в прошлом. «Это такой новый рациональный патриотизм эпохи государственного расстройств. Он кажется самому себе на порядок умнее и современнее всего того, что извергают по его поводу записные старорежимные злопыхатели. Этот новый патриотизм считает, что прежнее ему не указ. Ни советское прежнее, ни имперское романовское – никакое вообще. Новая страна Россия будет делаться с чистого листа на новой основе» [14].

Необходимость для существования государства

Патриотизм в консервативном понимании совершенно необходим для существования государства. Во-первых, если нет патриотизма, то не будет и самой

элемент патриотизма – ратное сознание. Оно залегает в архетипических глубинах человеческой души» [4]. «Патриотизм, по сути, проявляется и подтверждается только одним: готов умереть за родину – значит ты патриот. Это последний критерий. Если ты любишь свое чадо или мать, ты должен быть готов за них умереть» [5]. «Русский патриотизм во все времена связывался с подвигом» [6].

Наконец, в консервативной трактовке патриотизма находим такой признак, как «интересы Родины выше интересов отдельно взятого человека»: «Это отношение к собственной стране, собственной армии и к собственному государству. Когда ясно, что нельзя гадить на страну даже в том случае, если это может нанести ущерб твоему политическому или «мировоззренческому» противнику» [5].

Таким образом, ядро понятия, которым оперируют российские консерваторы, можно представить следующей дефиницией: «патриотизм – это любовь к своему отечеству, единение со своим народом, готовность к самопожертвованию во имя интересов Родины, которые превыше личных интересов».

В либеральном дискурсе, как и в консервативном, в изучаемом понятии прежде всего выделяется признак «любовь к отечеству». Об этом свидетельствуют, в частности, следующие определения: «Патриотизм есть чувство любви к Отечеству, внутреннее стремление к его благу» [7], «В простом русском языке патриотизм – это любовь к родине» [8], «Патриотизм – это прежде всего ЛЮБОВЬ. Любовь к Родине. Любовь к своему народу. Любовь к месту, где живешь» [9].

Вместе с тем в текстах либеральных авторов мы не находим ни одного из других признаков, которые упоминаются консервативно мыслящими гражданами России. Там нет указания на такие признаки, как «единение с народом», «ратное сознание, готовность к самопожертвованию», «интересы Родины выше интересов отдельно взятого человека».

Таким образом, ядро понятия, которым оперируют российские либералы, можно представить следующей дефиницией: «патриотизм – это любовь к своей родине, внутреннее стремление к ее благу».

Как видим, понятие, используемое консерваторами, более конкретное, тогда как понятие, применяемое либералами, имеет более обобщенное содержание. Это, в частности, можно истолковать в том смысле, что консервативно мыслящие люди предъявляют более строгие требования к гражданам, которые хотели бы считать себя патриотами. В то же время либерально настроенные люди предпочитают более расплывчатое понимание данного явления внутренней жизни человека, которое не привязывает их к определенной модели поведения.

Однако приведенные толкования не дают полного представления о патриотизме в интерпретации рассматриваемых групп российских граждан. Более конкретные признаки, свойственные рассматриваемому явлению, фиксируются в периферийной части понятия.

Анализ имеющихся в нашем распоряжении текстов дает возможность идентифицировать и сопоставить уточняющие признаки рассматриваемого понятия.

возможна личная свобода». Ф.Ницше писал: «Один идет к ближнему, потому что он ищет себя, а другой потому, что он хотел бы потерять себя» [7, с. 7-22]. Здесь также «Я» достигает желаемого, через другого, через «Ты». Необходимым элементом воспитания индивидуальности является самопознание воспитуемого, которое невозможно без наличия другого человека и общения с ним. Человек познает и выявляет себя, вступая в отношения с другими людьми. Для воспитания индивидуальности лучше всего подходит диалогический метод, который формирует человека в диалоге, в обмене информацией, эмоциями, знаниями. Самопознание всегда диалогично. «И Фребель, и Монтессори вполне правы, утверждая, что единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка. Учитель лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в собственной работе ребенка», писал П. П. Блонский [2, с. 39-85]. Образование, по его словам, это такой процесс, который требует активного отношения к себе, и лучше не «получать», а «строить», «делать свое образование». В связи с этим, интересны его высказывания о стимулировании активности и самостоятельности на основе интереса к учению и об организации активной самостоятельной деятельности, развивающей познавательные способности. Являясь активным существом, учащийся, говорил Блонский П. П., томится от безделья, неподвижности и пассивного созерцания. По своей природе он ищет занятия. Ему надо оказать помощь в нахождении материала для самостоятельной работы, чтобы эта вечная тяга не оставалась без применения [2, с. 39-85]. В этом и заключается, по моему мнению, работа педагога в учебных заведениях культуры и искусства для воспитания индивидуальности студентов. Основное условие развития наших студентов состоит в том, чтобы учитель выступал в роли его помощника. И не просто помощника, а добровольного. Критицизм и голое отрицание сжигают нервную энергию студента, да и педагога. Вообще отрицательная критика отпугивает людей, заставляет замыкаться, разъедает их уверенность в себе. Поэтому вредно противопоставлять свои требования желанию студента – надо стимулировать желание другого направления: сменить существующий раздражитель на более интересный, сильный. Запрет, насильственные воспитательные действия могут подавить развитие мотивационной сферы. Многие, еще зависят от того, какими мотивами руководствуется студент. Например, мы приучаем его открыто и смело выражать свое мнение, свое отношение к чему-то или к кому-то. Считается, что этим формируется принципиальность. Но всегда ли достигается цель? Нет. Если критика мотивируется желанием переложить свою вину на плечи другого, то вместо принципиальности формируются эгоизм. Если критика ведется ради сведения личных счетов, то формируются коварство и мстительность. Если выступление с критикой вызвано страхом перед педагогом, то формируются угодничество и лицемерие. Среди мотивов поведения особенно существенную роль играют идеалы и убеждения. Еще Л.С. Выготский в свое время ставил вопрос о необходимости изучения идеалов ученика, так как именно

идеалы играют огромнейшую роль в овладении нравственным поведением. Ученый считал, что отличительная черта психического развития заключается в том, что его результат в виде некоторого образца существует еще до начала развития в окружающей учащегося общественной среде. Такие образцы (идеалы) направляют и регулируют процесс развития. Другим основополагающим мотивом являются убеждения. В убеждениях проявляется собственное отношение ученика к разным фактам, событиям, суждениям. Если он совершенно нейтрально излагает материал, не дает собственной оценки изученному материалу, то можно говорить только о знаниях, а не об убеждениях. Признак убеждения – наличие собственной оценки. О более высоком уровне убеждения свидетельствует и аргументация этой оценки [4, с. 14-72]. Понятие индивидуальности равнозначно по значению понятиям единичности, неповторимости, непохожести одного человека на другого. Индивидуальность – это возможность действовать по собственной программе, принимать собственные решения. Но, как известно, человек во многих ситуациях должен соблюдать определенные общественные требования или действовать по принуждению другого человека. Сопrotивление такому принуждению – и есть проявление индивидуальности! Задача педагога – научить студента поступать по-своему, развивать способности, которые дают ему силы быть самим собой, чтобы его индивидуальность не стала безликостью. Что же это за способности? Самая важная из них – способность принять точку зрения другого человека. Через ее развитие появляется возможность видеть мир более многогранным, ярким, бесконечно меняющимся, выходящим за рамки шаблонов и стереотипов. Благодаря этой способности человек получает возможность перевоплощения, у него появляется реальный шанс найти себя, стать самим собой. К сожалению, многие люди отказываются по разным причинам от собственной индивидуальности, проживая, по сути, чужую жизнь. Основное переживание, вызываемое такой жизнью, состоит в том, что человек испытывает в основном негативные чувства по отношению к другим – зависть, злость, раздражение, всегда кажется, что кто-то занимает его место в жизненном пространстве. Развzтой же индивидуальности другие люди не мешают быть собой.

Таким образом, мы видим, что индивидуальность студента проявляется тем в большей степени, чем выше степень развития его способности понимать неоднозначность действия, это помогает противостоять шаблону, стереотипу поведения, дает начало творчеству. А чем больше в обществе будет индивидуальностей, тем жизнерадостней будет это общество, тем меньше оно будет страдать от экономических, духовных и политических кризисов.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980-230 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т., - Т. 2. – М.: Педагогика, 1979 – 400 с.

щей текучи, зыбки, что эти классы представляют собой нечеткие множества, что отнесение вещей к тому или иному классу не абсолютно. Оказывается, что и признаки, обнаруживаемые у вещей того или иного класса, не все строго обязательны для каждой вещи, а скорее характеризуются большей или меньшей вероятностью быть обнаруженными у вещей этого класса» [1. С. 51].

Данный аспект понятия будем называть понятийным ядром. Оно содержит информацию, отработанную в общественной практике, получившую широкое распространение в языковом коллективе и устойчиво ассоциируемую с определенным звуковым комплексом. Данная информация имеет обобщенный характер и фиксирует только отличительные свойства того или иного предмета окружающего мира или внутреннего мира человека. Поскольку эти признаки регулярно приписываются некоторому предмету, то можно сказать, что они также являются обязательными.

Вместе с тем в практической деятельности людям необходимо отвлекаться от сложности и противоречивости окружающего мира, в котором границы между предметами часто бывают размытыми, переходы от одного явления к другому постепенными, вхождение того или иного предмета в соответствующий класс не абсолютным, а вероятностным. Поэтому человек производит конструирование действительности, схематизируя ее в своем сознании, но, в то же время, достигая четкости и однозначности в представлении реального мира [1. С. 54]. Эта сторона деятельности человека представлена конструктивно-логическим аспектом понятия.

Данный аспект понятия назовем понятийной периферией. Она включает в себя информацию, которая не является строго обязательной, а имеет вероятностный характер. Это значит, что содержащиеся в ней признаки вычлeняются не всеми носителями языка или не во всех ситуациях общения. Наличие данных признаков в значении слова характеризуется определенной степенью вероятности. Эти признаки могут быть избыточными, уточняющими, но отнюдь не отличительными.

Начнем наш анализ с ядра понятия. Для исследования данного компонента понятия мы выбрали контексты, в которых в наиболее обобщенной форме представлено понимание изучаемого явления.

Признак, который прежде всего вычлeняется представителями консервативного направления в понятии «патриотизм», – это «любовь к отечеству». «Патриотизм по выражению Н. М. Карамзина – это Отечестволюбие. Думаю, что это главное» [2].

Кроме того, консерваторы отмечают наличие в патриотизме признака «единение с народом»: «Патриотизм – это прежде всего чувство единения со своим народом. Так, меня очень многое разделяет с Игорем Ростиславовичем Шафаревичем, но есть у него слова, что он в эмиграцию не уедет, даже если его будут выталкивать – это как раз та точка полного слияния, о которой я говорю [3].

Еще одним признаком, связываемым с патриотизмом, является «ратное сознание, готовность к самопожертвованию»: «Важнейший, я бы сказал, системный

REGIONÁLNÍ POLITICKÉ PROCESY

Жолобов С.И.

Нижегородский государственный лингвистический университет, Россия

ПОНИМАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Перестройка и события 1991 года внесли заметные изменения в общественное сознание народа России. Оно оказалось расколотым, что нашло отражение в появлении разных, нередко противоречащих друг другу исторических, политических, экономических и философских концепций развития страны. В ходе многочисленных дискуссий были затронуты и подвергнуты сомнению основополагающие понятия общественной жизни. То, что раньше воспринималось более или менее однозначно, получило в значительной степени различающиеся интерпретации. В частности, это коснулось такого фундаментального понятия, как патриотизм. Некогда общепонятное, в настоящее время оно вызывает споры относительно того, какое же явление в нем отражено. Можно говорить о существовании разных представлений о данном явлении, что обусловлено наличием конкурирующих общественно-политических групп в нашей стране.

В предлагаемой статье исследуются два основных подхода к пониманию патриотизма – консервативный и либеральный. Первый из них характерен для политических и общественных деятелей, а также обычных граждан, выступающих за сохранение и развитие традиционных ценностей, свойственных нашему народу и отличающих его от других наций. Вторым практикуется людьми, полагающими, что свободный рынок создает наиболее благоприятные условия не только для эффективной экономической деятельности, но и для регулирования социальных и политических процессов в государстве.

В качестве материала исследования используются публикации и отдельные мнения, размещенные в Интернете.

В настоящей работе понятие «патриотизм» анализируется с помощью логико-лингвистического метода. Данный метод предполагает исследование языковых контекстов, на основе которого делаются заключения относительно содержания и структуры понятия, отображающего соответствующее явление реальной действительности.

В работе понятие рассматривается как мысленное образование, имеющее два аспекта, которые взаимодействуют между собой: индуктивно-эмпирический и конструктивно-логический.

Понятие в индуктивно-эмпирическом аспекте представляет собой результат деятельности человека, в ходе которой он познает мир во всей его сложности и противоречивости. «Он обнаруживает, что границы между классами ве-

3. Визальберги А. Целесообразно ли экономить на образовании? // Перспективы. Вопросы образования. -1987. -№2.-с. 85-92.

4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. Книга для учителя / Л.С.Выготский. М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 4 кн. -Кн. 4. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949.-161 с.

6. Матюнин Б. Г. Личность или индивидуальность //Педагогика, 1993г.- №3.- с. 57-72.

7. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Пер. с нем. Ю. Антоновского. – СПб: Азбука, 2011.-352с.

Гаман А.М.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ ОСВІЧЕНОСТІ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Основними учасниками, суб'єктами навчально-виховного та корекційного процесів у допоміжній школі є педагог та школярів: вчитель та учні, вихователь та вихованці.

Аналіз педагогічної літератури свідчить, що проблема формування правової освіченості дітей розкриваються у працях С.І.Нетьосова, С.Ф.Нетьосової, О.О.Ляшенко, О.І.Пометун, В.М.Синьова, О.Г.Фібрі.

Результати констатувального експерименту свідчать про недостатність роботи з правової освіченості у спеціальному загальноосвітньому закладі, оскільки курс «Правознавство» не входить до інваріантної складової навчальних планів, а варіативну складову не завжди використовують всі спеціальні заклади.

Формування правової освіченості у розумово відсталих школярів триває на виховних та класних годинах, частково в позакласній діяльності допоміжної школи.

Розроблена програма «Правознавство (практичний курс)» для учнів 9 класу допоміжної школи передбачає інтенсивне використання інтерактивних методів, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, виховання та корекції, спрямованих на підвищення практичної діяльності учнів з інтелектуальними вадами.

С.І.Нетьосов вважає, що комунікаційні технології сприяють розв'язанню практично-життєвих проблем школярів, позитивно впливають на становлення світогляду, розвивають волюву сферу, рефлексію, ціннісні уявлення, правосві-

домість та самоадвокатуру дітей, що створює можливість та потребу використання ІКТ на уроках з основ правознавства [1].

О.Г.Фібрія зазначає, що організовуючи навчальну роботу з основ правознавства на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, основну увагу слід звернути на типи уроків, їх структуру та форми організації навчання школярів [3].

Процес формування понять відбувається ефективніше, якщо виділені типові риси образів, що створюються подаються розумово відсталим учням як ознаки понять, а також якщо є можливість продемонструвати ці ознаки наочно.

В.М.Синьов вважає, що працюючи з правовою лексику слід поєднувати пояснювально-ілюстративний характер викладення з практичною роботою учнів-олігофренів. Значення цієї роботи полягає в тому, що в учнів з вадами інтелекту з'являється можливість засвоїти зміст термінів і понять на якісно новому рівні, вони можуть також спиратися на власний життєвий досвід, особисті спостереження за навколишньою дійсністю. Механізм формування понять працює ефективно, якщо базується на наочності порівнянні понять, різних за змістом і обсягом, засвоєнні змісту термінів через відповідні приклади [2].

Знання Конституції України, вміння аналізувати юридичні документи, користуватися ними для розв'язання життєвих проблем – важливий елемент правової освіти, а тому їх засвоєння – одне з основних завдань вчителя-дефектолога, який веде курс «Основи правових знань (практичний курс)».

О.О.Ляшенко вказує на те, що застосування інтерактивних технологій на уроках з основ правових знань в допоміжній школі викликає певні труднощі, які зумовлені психофізичними особливостями даної категорії учнів. Впровадження їх у навчальний процес вимагає від олігофренопедагогів певного часу, формування відносин в класі у зв'язку із новим підходом до організації процесу навчання.

Практична діяльність доводить, що учням з вадами інтелектуального розвитку дуже подобається працювати із комп'ютером.

Проаналізувавши зміст шкільної правової освіти, структурні компоненти, які необхідно включити до ППЗ із основ правознавства, ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроці, вчителю правознавства необхідно організувати роботу з:

- блоком юридичних понять і термінів, на яких базується теорія та практика сучасного правознавства, адже поняттям і термінам належить вирішальна роль у пізнанні суспільного життя, засвоєнні процесів, фактів, явищ та зв'язків, вони сприяють формуванню світогляду учнів, соціалізації особистості в плані духовно-практичного визначення в сучасному світі, виробленню життєвої позиції;

- блоком нормативно-правових актів, робота з якими сприяє розвитку правового мислення учнів, опануванню положень законодавства;

- інформаційним блоком, який доцільно подати у формі презентацій різних типів, що підвищує рівень використання наочності (тут можна застосовувати

delegatsija-TS-aktivno-rabotaet-nad-zaversheniem-unifikatsii-torgovyx-rezhimov-s-drugimi-stranami_i_620828.html

17. К строительству Гарлыкского горно-обогатительного комбината в Туркменистане привлекут больше белорусов [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4214>

18. Александр Лукашенко встретился с Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедовым [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://president.gov.by/press131087.html>

19. О белорусско-туркменских межмидовских консультациях [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: http://mfa.gov.by/press/news_mfa/bc702c3e1008ee51.html

20. Александр Лукашенко принял верительные грамоты послов иностранных государств [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://president.gov.by/press140152.html#doc>

http://niyazov.sitcity.ru/ltxt_0608085523.phtml?p_ident=ltxt_0608085523.p_2108100642

5. Дурдыев, С. Внешняя политика Туркменистана на современном этапе / С. Дурдыев // Нейтральный Туркменистан. – 2009. – 21 мая.

6. Агаханов, Х. А. В центре внимания – внешняя политика Туркменистана / Х. А. Агаханов // [Электронный ресурс]. – 2009. – URL: http://www.turkmenistan.ru/?page_id=4&lang_id=ru&elem_id=15725&type=event&sort=date_desc

7. Декабрь-2012: следуя курсом внешнеполитических инициатив лидера нации [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://www.parahat.info/news/2013-01-10-dekabr-2012-sleduya-kursom-vneshnepoliticheskikh-iniciativ-lidera-nacii-politika-otkrytyh-dverey>

8. Беларусь и Туркменистан активизируют двустороннее сотрудничество [Электронный ресурс]. – 2009. – URL: <http://president.gov.by/press73283.html#doc>

9. Беларусь – Туркменистан: калийный фундамент будущего взаимодействия [Электронный ресурс]. – 2010. – URL: http://export.by/resources/izdaniya_i_publicacii/belarus_%E2%80%94_turkmenistan_kaliinii_fundament_budusc.html

10. Беларусь станет участником масштабного инвестиционного проекта в Туркменистане [Электронный ресурс]. – 2009. – URL: <http://president.gov.by/press73356.html#doc>

11. Президент Туркменистана дал интервью представителям турецкой прессы [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.turkmenistan.ru/ru/articles/37076.html>

12. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области печати и информации [Электронный ресурс]. – 2009. – URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic10/text213.htm>

13. Александр Лукашенко направил приветствие участникам VII Форума европейских и азиатских медиа [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://president.gov.by/press141469.html#doc>

14. Александр Лукашенко встретился с Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедовым [Электронный ресурс]. – 2010. – URL: <http://president.gov.by/press82516.html>

15. Белорусская делегация во главе с А. Калининым принимает участие в третьем заседании Межправительственной Белорусско-Туркменской комиссии по экономическому сотрудничеству [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://www.government.by/ru/content/3468>

16. Единая переговорная делегация ТС активно работает над завершением унификации торговых режимов с другими странами [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: http://www.belta.by/ru/all_news/politics/Edinaja-peregovornaja-

різноманітні спецефекти), використовувати як розширений конспект уроку, забезпечити інтенсифікацію уроку;

- блоком тестування, який не замінює інші форми контролю, а доповнює їх, охоплюючи великий обсяг матеріалу, дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань учнів при зменшенні витрат часу на опитування.

Отже, використання ІКТ відкриває нові можливості у формуванні компетентностей розумово відсталих учнів.

Література:

1. Нетьосов С.І. Навчальні основи правознавства з ІКТ. Вип.4 (76). Харків. Вид. група «Основа». 2010 р. 127 с.

2. Синьов В.М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії. – К.: «МП Леся», 2010. – 779с.

3. Фібрія О.Г. Організація вчителем контрольної-корекційного етапу навчально-пізнавальної діяльності учнів// Історія та правознавство. 2006. №3 – С.2-6.

Булычева А. А., Сагдиева Ю. В.

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, Россия

МАРКЕТИНГОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Появление в информационно-библиотечной практике маркетинговых технологий связывается с образованием на рубеже 80–90-х гг. XX в. мирового информационного рынка и становлением товарного характера информации.

Один из основоположников науки о маркетинге, Ф. Котлер, считает, что определения маркетинга могут быть подразделены на, социальные и управленческие. Подход к маркетингу как к социальному процессу отражает ту роль, которую он играет в обществе. Сущность маркетинга как социального процесса, по мнению Ф. Котлера и К. Л. Келлера может быть выражена в следующем определении «маркетинг – это социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний индивидов и групп посредством создания и предложения, обладающих ценностью товаров и услуг и свободного обмена ими» [3, с. 31].

Логика современного управления и деятельности библиотеки на принципах маркетинга соответствует маркетинговой концепции, разработанной для некоммерческих организаций, библиотек, органов информации и документации еще в 1981 г. английским библиотековедом Б. Крониным. Позднее она была модифицирована группой экспертов Немецкого библиотечного института (Берлин) во главе с П. Борхардтом [1, с. 47].

Исследование библиотечной деятельности в системе некоммерческого маркетинга позволило авторам И. М. Сусловой и В. К. Ключеву сформулировать следующее определение библиотечного маркетинга «это управленческая деятельность библиотеки, организованная на принципах классического маркетинга, направленная на достижение целей полного удовлетворения потребностей пользователей и обеспечения адаптации библиотеки к современным социально-экономическим условиям» [5, с. 225].

Социальная значимость маркетинга для современного библиотечно-информационного учреждения огромна, т.к. открывается возможность сохранить себя в качестве демократического социокультурного института, необходимого сегодня самым различным слоям населения.

Можно выделить несколько групп целей, которые преследуют маркетологи библиотек: поисковые (предусматривающие сбор дополнительной информации, проливающие свет на проблему и помогающие выработать несколько рабочих гипотез для дальнейшего изучения); описательные (предполагающие детальное описание отдельных факторов и явлений, а также их взаимосвязей и влияния); экспериментальные (состоящие в проверке маркетинговых гипотез о существовании и формах причинно-следственных связей между спросом, потребностями читателей, с одной стороны, и существенными характеристиками товара (в данном случае информационными ресурсами – как в электронном виде, так и на традиционном носителе) и самого потребителя (возраст, пол, доход, характер и т.п.) – с другой); оправдательные (призванные подкрепить объективной информацией уже сформированное мнение, убеждение, позицию руководителя (учреждения) или точку зрения).

Стоит отметить, что главным в библиотечном маркетинге является двуединый и взаимодополняющий подход. С одной стороны, это тщательное и всестороннее изучение потребностей, запросов, интересов читателей, ориентация на предоставление услуг в соответствии с этими потребностями, адресность предоставления услуг; а с другой – активное влияние на использование услуг и существующий спрос, на формирование потребностей.

Национальная библиотека (НБ) им. А. С. Пушкина Республики Мордовия в 2008 г. издала методические пособия «Дополнительные сервисные услуги в библиотеке: локальные нормативные документы» [2] и «Маркетинг в библиотеке: задачи, специфика, формы реализации» [4] в которых представлены материалы, регламентирующие маркетинговую деятельность НБ им. А. С. Пушкина РМ и раскрывающие специфику библиотечного маркетинга. В изданных пособиях делается акцент на следующих составляющих: правовое обеспечение, анализ деятельности библиотек; анализ круга потенциальных пользователей; анализ имеющихся ресурсов.

Современное библиотечно-информационное учреждение не случайно ориентировано на маркетинг. Адаптируя теорию и методологию классического маркетинга, библиотечно-информационные учреждения могут успешно осуще-

ским государственным университетом информатики и радиоэлектроники и Туркменским государственным институтом транспорта и связи. В этом же ряду – межведомственные соглашения о сотрудничестве в областях промышленного, жилищного и социального строительства, сельского хозяйства, Меморандум о взаимопонимании между министерствами юстиции двух стран. Кроме того, стороны актуализировали тему создания и функционирования Делового совета по сотрудничеству между Торгово-промышленными палатами двух стран, который должен способствовать привлечению деловых кругов, малого и среднего бизнеса к более активному участию в реализации совместных проектов. Предполагается, что первое заседание Делового совета по сотрудничеству, как и заседание Межправительственной белорусско-туркменской комиссии по сотрудничеству в области науки и технологий, будет проведено в 2013 году [19].

Высокие темпы реализации намеченных планов белорусско-туркменского сотрудничества, а за последние четыре года товарооборот между двумя странами вырос практически в пять раз, позволили официально Минску заявить: «Наши отношения с Туркменистаном – это пример для других. Мы по всем направлениям в последние годы развернули сотрудничество» [20]. Дальнейшие перспективы в развитии этого внешнеполитического вектора на постсоветском пространстве белорусская сторона видит в развитии прямых связей между предприятиями, активном использовании потенциала региональных контактов, новых формах экономической кооперации, включая реализацию совместных промышленных и инфраструктурных проектов. Думается, что свое слово в продвижении идей белорусско-туркменского долгосрочного и стратегического взаимодействия в массовое сознание жителей своих стран должны сказать и представители международного сегмента национальной журналистики Беларуси и Туркменистана, которые еще находятся в поиске новых творческих подходов, способных адекватно отражать всю полноту данной международной тематики и эффективно способствовать решению стоящих здесь проблем.

Литература

1. Обращение к государствам – участникам Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://president.gov.by/press130838.html#doc>
2. Александр Лукашенко поздравил Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова [Электронный ресурс]. – 2010. – URL: <http://president.gov.by/press102262.html#doc>
3. Каменев, С. Внешняя политика Туркменистана. Битва вокруг газовой трубы / С. Каменев // [Электронный ресурс]. – 2002. – URL: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1033368840>
4. Концепция внешней политики Туркменистана как нейтрального государства [Электронный ресурс]. – 1995. – URL:

модействия двух стран: «Сотрудничество должно быть инновационным, перспективным и масштабным, и не ограничиваться интересами национальных экономик. Именно поэтому большие перспективы у двух стран открываются в области инновационного сотрудничества <...> Надо создавать такие мощности, такие производства, которые будут производить экспорт в третьи страны. Экономике государств взаимно дополняют друг друга, и в этом плане представляется возможной реализация самых амбициозных проектов»[17]. И сегодня можно констатировать, что именно этот курс – инновационного взаимодействия – сейчас обретает все более конкретное воплощение в отношениях Беларуси и Туркменистана, о чем свидетельствуют разнообразные факты.

В частности, в Туркменистане уже действует 15 предприятий с участием белорусского капитала, зарегистрировано 13 инвестиционных проектов с участием Беларуси на общую сумму в 1,3 миллиарда долларов. В 2011 году белорусско-туркменский внешнеторговый оборот превысил 200 миллионов долларов, а в 2012 году увеличился еще наполовину.

Новые краски в развитие кооперационных связей двух стран внес визит в Минск туркменского лидера в апреле 2012 года, в ходе которого Г. Бердымухамедов пригласил белорусскую сторону участвовать в модернизации Туркменистана. Дело в том, что в начале 2012 года в этой стране была принята программа социально-экономического развития Туркменистана на 2012-2016 годы, в которой большое внимание уделяется развитию сельского хозяйства, городской инфраструктуры, дорог. В этой связи туркменская сторона готова расширить номенклатуру закупаемой белорусской машиностроительной продукции, заинтересована в приобретении в Беларуси сельскохозяйственной, дорожной, строительной, коммунальной техники, станков, строительных материалов, продовольствия, медикаментов.

В активной стадии проработки находится сейчас белорусское предложение создать в Туркменистане учебное заведение по подготовке кадров среднего звена, которое могло бы закрыть нужды в специалистах создающегося в Лебапском велаяте горнорудного производства. Заметим, что нынешние масштабы сотрудничества двух стран в образовательной сфере и без того весьма красноречивы: в белорусских вузах сейчас обучаются более 7 тысяч туркменских студентов, из которых около 200 – по специальностям для работы на Гарлыкском горно-обогатительном комбинате. Все это дало повод туркменскому президенту назвать Беларусь «ключевым партнером по обучению наших студентов»[18].

Стремительное расширение направлений белорусско-туркменского взаимодействия подтвердил и новый пакет двусторонних документов, подписанный в Минске в апреле 2012 года. В их числе – межправительственные соглашения о сотрудничестве в области геодезии, картографии, дистанционного зондирования Земли; договоры о научно-техническом сотрудничестве между Академиями наук двух стран, между Центром геофизического мониторинга НАН Беларуси и Институтом сейсмологии Академии наук Туркменистана, между Белорус-

ствлять коммуникационную политику, маркетинговое планирование и контроль, анализ рынка библиотечно-информационной продукции и др.

Таким образом, маркетинговая ориентация библиотечно-информационных учреждений Республики Мордовия позволяет реализовывать системный подход к управленческой деятельности: ставить перспективные цели, реализовывать текущие задачи, разрабатывать и осуществлять необходимые организационно-экономические мероприятия.

Литература

1. Гольдина О. Ю. Маркетинговый подход к деятельности библиотеки, службы информации / О. Ю. Гольдина // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 3. – С. 47.
2. Дополнительные сервисные услуги в библиотеке: локальные нормативные документы / Нац. б-ка им. А. С. Пушкина РМ. – Саранск, 2008. – 28 с.
3. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. – СПб., 2006. С.31.
4. Маркетинг в библиотеке: задачи, специфика, формы реализации / Нац. б-ка им. А. С. Пушкина РМ. – Саранск, 2008. – 23 с.
5. Суслова И. М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учебник / И. М. Суслова, В. К. Ключев. – СПб, 2009. С. 225.

Ст. викл. Школяр Л.В.

Національний Технічний Університет України «КПІ»

КРЕАТИВНІСТЬ ПРОЦЕСІ ПІЗНАННЯ

Les grands axes mis en évidence dans le Manifeste des ambassadeurs de l'année:

- **Nourrir la créativité par un processus d'éducation et de formation tout au long de la vie alliant théorie et pratique.**
- **Transformer les écoles et les universités en espaces de pensée créatrice et d'apprentissage par la pratique pour les apprenants et les enseignants.**
- **Promouvoir les processus et outils de création, la résolution créative des problèmes, comprendre les besoins, les émotions, les aspirations et les aptitudes des étudiants.**
- **Favoriser toute innovation, au service de la prospérité et du développement durable.**

C'est-à-dire, la creation et l'innovation occupent les places dominantes dans le monde d'éducation d'aujourd'hui. Préparer les élèves pour un monde en mutation rapide et pour les carrières de demain est un défi de taille. La réflexion pédagogique

actuelle pousse les professeurs du monde entier à appréhender très sérieusement le rôle de la créativité dans l'éducation et l'apprentissage.

La créativité c'est la capacité d'un individu ou d'un groupe à imaginer ou construire et mettre en œuvre un concept neuf, un objet nouveau ou à découvrir une solution originale à un problème. Elle peut être plus précisément définie comme « un processus psychologique ou psycho-sociologique par lequel un individu ou un groupe d'individus témoigne d'originalité dans la manière d'associer des choses, des idées, des situations et, par la publication du résultat concret de ce processus, change, modifie ou transforme la perception, l'usage ou la matérialité auprès d'un public donné. ». Elle croise notamment la créativité individuelle avec la sérendipité ; l'aptitude à utiliser des éléments trouvés alors qu'on cherchait autre chose.

Opérationnellement, la créativité d'un individu ou d'un groupe est sa capacité à imaginer et produire (généralement sur commande en un court laps de temps ou dans des délais donnés), une grande quantité de solutions, d'idées ou de concepts permettant de réaliser de façon efficace puis efficiente et plus ou moins inattendue un effet ou une action donnée.

Favoriser les aptitudes créatives chez les élèves est une clé essentielle pour s'adapter à un monde en constante évolution. Pour favoriser la créativité, il faut donc à la fois encourager l'imagination et apprendre à transformer cette imagination en production, en création, en innovation.

En didactique des langues, la créativité n'a longtemps eu aucune place. Les méthodes pour débutants se limitaient à des exercices de répétition ou à des exercices ne permettant qu'une seule réponse correcte. Cette façon d'apprendre une langue étrangère était en contradiction avec les besoins réels et les objectifs des apprenants. La méthodologie traditionnelle proposait un modèle d'enseignement « *imitatif* » qui n'admettait aucune variation créative de l'élève. Depuis le milieu des années 1990, la didactique des langues s'approche d'une « *pédagogique actionnelle* » qui met l'accent sur l'activité de l'apprenant. La créativité dans le contexte d'un apprentissage d'une langue étrangère est la façon d'agir avec la langue et de produire des textes avec un certain objectif. Des actes de communication ont lieu le plus souvent dans des situations spontanées. En conséquence, la répétition permanente des phrases fixées ou « *préfabriquées* » peut encourager l'apprentissage d'une langue étrangère d'une façon très restreinte. Le CECR, le Cadre européen commun de référence pour les langues, rappelle que « *l'utilisation de la langue pour le jeu ou la créativité joue souvent un rôle important dans l'apprentissage et le perfectionnement mais n'appartient pas au seul domaine éducationnel* ». Des scènes authentiques de la vie quotidienne par contre sont plus « *ouvertes* » aux situations problématiques, spontanées et communicatives et se qualifient bien pour l'apprentissage d'une langue étrangère.

Il n'y a pas longtemps, on a proposé d'introduire à tous les niveaux de l'enseignement du français langue étrangère l'utilisation de technique des créatives concernant la production orale et écrite. Ces méthodes ont pour but d'intégrer à

структурных проектов, развитии продуктивного взаимодействия в энергетической сфере. Кроме того, стороны продемонстрировали схожие позиции в оценке таких принципов международных отношений и деятельности международных организаций, как «равноправный диалог между развитыми и развивающимися странами, незыблемость суверенитета государств и неприятие вмешательства во внутренние дела, право народов на собственный выбор модели политического развития, отказ от войны как средства разрешения конфликта»[14].

Создание Межправительственной Белорусско-Туркменской комиссии по экономическому сотрудничеству и подписание нового пакета соглашений – о торгово-экономическом сотрудничестве в области поставок белорусской сельскохозяйственной, автомобильной техники и городского транспорта, о военном и военно-техническом сотрудничестве, о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и званиях, о создании торговых домов в Туркменистане и Беларуси, о сотрудничестве между белорусскими и туркменскими вузами, о доразведке и освоению Карабильского месторождения калийных солей в Лебапском велаяте – в немалой степени способствовали тому, что в 2010 году объем двусторонней белорусско-туркменской торговли составил уже 90,7 миллионов долларов. А в его основе лежали поставки белорусских товаров с высокой степенью добавленной стоимости – тракторов, дорожной техники, машин для обработки почвы, грузовых автомобилей, шин, продукции деревообрабатывающей промышленности, лекарственных препаратов, продуктов питания.

В это же время белорусская сторона берется за изучение возможностей реализации в Туркменистане еще нескольких крупных проектов, среди которых – проектирование и строительство «под ключ» завода по производству керамической плитки, керамогранита и сантехфаянса; модернизация завода по производству утеплителя на основе базальтового волокна; строительство объектов социально-культурного назначения – физкультурно-оздоровительного комплекса и трех 14-этажных жилых домов в Ашхабаде[15]. Кроме того, белорусские строители взялись за выполнение пилотного проекта по реконструкции и тепловой модернизации жилого фонда постройки 60-70-х годов минувшего столетия. «Белавтодор» решил принять участие в тендере на строительство моста через Амударью. А туркменская сторона в январе 2012 года заявила о намерении купить в Беларуси 2 тысячи тракторов и около 3 тысяч единиц техники Минского автомобильного завода, а также открыть в разных регионах Туркменистана 4 станции техобслуживания машин МАЗа. В итоге в 2012 году в Туркменистан из Беларуси было «поставлено 4,2 тыс. тракторов и 3,8 тыс. единиц грузовых автомобилей»[16]. С белорусской стороны тогда же была обозначена готовность продолжить поставки в эту центрально-азиатскую страну башенных кранов и лифтов отечественного производства.

Для подготовки специалистов, которые будут работать на новых предприятиях, стороны договорились открыть белорусско-туркменский колледж. А белорусский Премьер-министр М. Мясникович обозначил новые горизонты взаи-

ми»[11]. Следствием этого курса является и то, что население Туркменистана сегодня бесплатно обеспечивается природным газом, электроэнергией, основными видами топлива, а также столовой солью.

Тогда же, в 2009 году, белорусская сторона предложила туркменским партнерам также проекты по комплексной модернизации транспортной системы городов Туркмении, созданию маршрутов экологически чистого транспорта, в том числе на территории национальной туристической зоны «Аваза», а также по строительству ряда других объектов на туркменской земле. Все эти договоренности были закреплены соответствующими документами, в числе которых следует назвать соглашения о международном автомобильном пассажирском и грузовом сообщении, о сотрудничестве в экономической сфере, в таможенных делах, по вопросам соблюдения налогового законодательства, в области спорта и туризма, науки и технологий, культуры, образования, здравоохранения и медицинской науки, а также печати и информации.

В последнем из названных документов, особенно важном для журналистов-международников двух стран, стороны согласились оказывать друг другу «содействие в осуществлении регулярного обмена новостями, затрагивающими политическую, экономическую и культурную сферы деятельности своих государств, через агентства новостей, печатные, аудиовизуальные и другие средства массовой информации»[12]. Предполагается также, что сотрудничество в медийной сфере будет направлено на: открытие корреспондентских пунктов в обеих странах на паритетных началах; обмен информационными материалами, бюллетенями по вопросам массовой информации; обмен специалистами в области средств массовой информации, распространения печати; обмен опытом в сфере подготовки и стажировки специалистов; участие в международных выставках книги и прессы, семинарах, конференциях.

Такое пристальное внимание сторон к вопросам медийного обеспечения долгосрочного белорусско-туркменского партнерства объясняется тем, что «эффективность интеграционных процессов напрямую зависит от политической воли руководства государств и конструктивной позиции их граждан. Поэтому так важна в этом роль средств массовой информации, которые честно и объективно отражают реальные процессы и формируют общественное мнение»[13]. Это тем более актуально для взаимодействия Беларуси и Туркменистана, которое на протяжении последних трех лет нарастает впечатляющими темпами.

В начале 2010 года первый официальный визит в Беларусь совершил туркменский лидер Г. Бердымухамедов, в ходе которого главы двух государств пришли к выводу, что Беларусь и Туркменистан выходят на качественно новый уровень отношений стратегического партнерства, подтверждая это активизацией экономического и торгового взаимодействия, как по существующим, так и по новым направлениям сотрудничества. В частности, речь уже пошла об углублении производственной кооперации, создании новых производств, основанных на передовых технологиях и разработках, реализации крупных инфра-

l'apprentissage les motivations et les ressources d'invention des élèves. Elles revêtent de nombreuses formes :

1. *des jeux de langue*
2. *l'écriture créative*
3. *des jeux de rôles*
4. *des simulations globales*

Une vue d'ensemble des exercices créatifs est donnée par Armin Volkmar Wernsing qui fait la différence entre les exercices d'entraînement aux tâches créatives, des jeux de langue et la production de textes créatifs. On trouve donc dans la littérature didactique de nombreuses variantes d'exercices créatifs.

Jean-Pierre Cuq constate qu'« *issu des techniques de formation d'adultes, le jeu de rôles est, en didactique des langues, un événement de communication interactif à deux ou plusieurs participants* ». Chaque élève joue un rôle plus ou moins authentique pour développer sa compétence de communication en langue étrangère sous ces trois aspects :

La composante linguistique

La composante sociolinguistique

La composante pragmatique

En général, les élèves associent avec l'expression « *jeu de rôles* » quelque chose de positif, une tâche plaisante. Dans les cours français langue étrangère, les jeux de rôles poursuivent l'objectif d'apprendre la langue dans un contexte aussi authentique que possible. Les élèves moins doués ont la possibilité de montrer leurs aptitudes et leurs compétences qui se cachent peut-être dans les cours « *traditionnels* ». Grâce à ces expériences positives, les élèves sont enfin plus motivés. En outre, il n'est pas impensable que les élèves puissent proposer un autre sujet ou des variantes d'une situation communicative. On peut résumer qu'il est avantageux d'intégrer beaucoup d'élèves d'une classe au jeu. Une offre de plusieurs rôles permet la possibilité de répondre aux différents niveaux des élèves.

L'écriture créative est possible en rapport aux textes littéraires, aux images, aux scènes des films ainsi qu'aux pièces de musique. L'expression « *créatif* » dans ce contexte veut dire que le processus d'écrire se déroule d'une façon moins contrainte. Les tâches s'orientent souvent vers les intérêts des élèves. Cet aspect se reflète aussi dans le terme populaire « *atelier d'écriture* ». Les élèves peuvent produire des textes des types différents (comme des journaux, des lettres, des poèmes, des contes, des monologues intérieurs et des dialogues). Les avantages d'une écriture créative sont évidents : Les élèves de français développent leurs compétences d'expression écrite d'une façon ludique. Sur Internet, on trouve de nombreuses pages qui présentent des exemples d'activités d'écriture créative à réaliser en classe.

En didactique des langues, on peut réaliser des tâches créatives en exposant en particulier des situations communicatives de la vie quotidienne. Les « *jeux de rôles* » présentent une forme de créativité qui répond aux besoins des apprenants du français. Pour une communication spontanée en langue étrangère, la créativité des apprenants présente non seulement un aspect *utile*, mais aussi un aspect *nécessaire*. Les exem-

ples mentionnés d'exercices créatifs présentent un choix exemplaire de toutes des méthodes créatives.

Le «nouvel» enseignant des écoles doit non seulement transmettre des savoirs mais aussi apprendre à apprendre aux enfants, il doit aussi leur apprendre à devenir des acteurs actifs de la société moderne. Il s'agit d'un enseignant bien instruit, intègre, compétent, initiateur, apte à s'adapter aux nouvelles réformes, ouvert à la communication interculturelle et que son activité professionnelle oriente vers un enseignement créatif. Il doit également trouver des stratégies de travail innovantes, des activités variées et des supports créatifs pour ses cours, de façon à susciter l'intérêt et la participation des élèves, simplifier leur apprentissage et élargir leurs connaissances. Néanmoins, le professeur ne parvient pas toujours à atteindre ses objectifs ou à répondre aux attentes de tous les élèves, ce qui provoque une certaine frustration et sa pratique pédagogique, adapter son comportement. Le professeur détiendrait une importante responsabilité et le procédé éducatif exige une profonde réflexion et une grande disponibilité, afin d'aider les élèves, en particulier les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ou des comportements inappropriés et perturbateurs. Tout ce processus doit cependant être partagé avec les parents car l'éducation et l'apprentissage ne peuvent être enfermés dans leur contexte scolaire. L'école et le professeur ne peuvent pas agir de façon isolée : ils doivent partager les responsabilités avec la famille de l'élève. De bons rapports avec les parents favorisent le contact, le partage et une éducation/un apprentissage significatif. Cette articulation entre l'école et le mode de vie des élèves est réellement indispensable. Le professeur a besoin de connaître ses élèves afin de tenir compte des chemins de vie de chacun et être plus proche d'eux et créer ainsi des cours enrichissants.

L'éducation traverse une crise, les élèves ne sont plus motivés, ont du mal à se concentrer et font rarement preuve de plaisir à apprendre. Lorsque l'on recherche les causes, la faute retombe inexorablement sur l'élève, qui ne veut pas étudier, le professeur qui ne motive pas ou les matières, qui ne sont pas intéressantes ou qui ne sont pas adaptées à la réalité professionnelle. Parfois, la faute retombe sur les parents, qui ne suivent pas suffisamment leurs enfants. Les causes principales dépassent le milieu scolaire et sont issues du système social que nous avons bâti. On met en valeur la «vie facile», les biens de consommation, une certaine superficialité, en détriment du travail, de la difficulté, de l'effort et du mérite. Pourtant, personne n'ignore que, sans études ou sans travail, on ne peut avoir de succès. Par ailleurs, nous devons tout de même admettre que les jeunes démontrent de la préoccupation par rapport à leur futur professionnel. On peut envisager que, pour se défendre, ils choisissent la facilité et se limitent à la routine scolaire, perdant confiance en leurs capacités et l'intérêt pour les cours. Il est urgent de remettre au goût du jour, le travail, l'effort, en construisant des projets stimulants, enrichissants, adéquats aux expériences de vies et qui permettent un apprentissage significatif des élèves.

Туркменистана. Именно тогда было подписано Рамочное соглашение по строительству белорусскими специалистами на туркменской земле горно-обогатительного комплекса пор добыче калийных удобрений проектной мощностью 7 миллионов тонн руды ежегодно, в том числе калийных удобрений – 1,4 миллиона тонн.

Здесь уместно пояснить, что национальной программой «Стратегия экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года» запланирован рост объемов продукции сельского хозяйства почти в 18 раз по отношению к 2000 году. «К этому времени в стране будет реализован ряд мероприятий, направленных на увеличение урожайности культур и объемов выпуска сельхозпродукции. Создание производства калийных удобрений в решении такой задачи – один из государственных приоритетов»[9]. Что касается самого Гарлыкского месторождения природных калийных солей, расположенного в Лебапском велаяте Туркменистана, то его запасы превышают три миллиарда тонн или более 40 процентов всех разведанных запасов калийных солей в туркменской земле. По сути дела, разработка этого месторождения и создание здесь завода по добыче и обогащению солей калия является отправной точкой развития туркменской горнодобывающей отрасли и гарантом обеспечения запланированного роста сельскохозяйственного производства в этой стране.

Международный тендер на проектирование, поставку оборудования, обучение персонала и запуск самого завода был объявлен государственным концерном «Туркменхимия» еще в конце 2007 года. Его участниками в числе других стали китайская компания «Tamplan», российский Западно-Уральский машиностроительный концерн. Но в итоге туркменская сторона отдала предпочтение белорусскому ОАО «Белгорхимпром» – научно-исследовательскому и проектно-конструкторскому институту горной и химической промышленности Беларуси, который осуществляет сопровождение производственной деятельности ПО «Беларуськалий». И уже спустя полтора года, 19 июня 2009 года, состоялась закладка капсулы в основание горно-обогатительного комбината на Гарлыкском калийном месторождении, первый этап концепции развития которого предусматривает «разработку сырья шахтным методом и строительство завода по производству калийных удобрений мощностью до полутора миллионов тонн в год. После освоения еще двух месторождений – до 4,5 млн. т в год»[10]. Кроме того, помимо возведения комплекса производственных объектов и создания новых рабочих мест, проект предусматривает поставку современной техники и обучение туркменских специалистов.

Появление такого крупного объекта, как горно-обогатительный комбинат, в перспективных планах белорусско-туркменского сотрудничества стало естественным продолжением проводимого нынешним руководством Туркменистана курса, который предусматривает индустриальное развитие этой бывшей советской республики: «Для решения этой важной задачи мы намерены возводить промышленные гиганты, оснащенные новейшим оборудованием и технология-

рой, по мнению официального Минска, «является эффективным инструментом и гарантией поддержания мира и стабильности в регионе»[2].

Известно, что туркменскую внешнюю политику в XXI веке определяют такие факторы, как «нейтральный статус Туркменистана, огромные запасы природного газа в стране и стремление максимально увеличить его экспорт»[3]. Нейтральный статус Туркменистана был зафиксирован еще в декабре 1995 года в специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, которую тогда поддержали 185 стран. Одну из основных задач своей внешней политики официальный Ашхабад определил тогда, как развитие конструктивного взаимовыгодного сотрудничества со всеми зарубежными партнерами на основе равноправия и взаимоуважения. При этом «учитывая значительный ресурсный потенциал государства, Туркменистан использует его для осуществления крупномасштабных проектов, реализация которых предполагает создание совместных предприятий, привлечение инвестиций со стороны иностранных государственных и частных компаний, банков, международных финансовых институтов»[4].

Точкой отсчета в осуществлении современной внешнеполитической стратегии Туркменистана принято считать программное выступление президента этой страны Г. Бердымухамедова на Генеральной Ассамблее ООН в сентябре 2007 года, в котором отмечалось: «Туркменистан сегодня открыт миру, открыт для широкого международного сотрудничества по всем направлениям»[5]. Это говорит о том, что в Ашхабаде хорошо понимают: процесс экономических и социальных преобразований внутри страны невозможно представить себе без надежных экономических партнерских связей с лучшими мировыми производителями товаров и технологий, поэтому «Туркменистан с готовностью откликается на многие предложения, тщательно выбирая все лучшее, что есть сегодня в мировом производственном и технологическом опыте <...> Мы не заключаем невыгодных для страны экономических соглашений взамен на некие политические дивиденды»[6]. И здесь важно подчеркнуть, что, гармонично сочетая успешное решение задач внутреннего развития и активное участие в международных делах, официальный Ашхабад «рассматривает сотрудничество со странами СНГ важным направлением своей внешней политики»[7], где свою немалую роль играет динамичное наращивание партнерских связей с Республикой Беларусь.

Напомним, что еще в 2008 году взаимная белорусско-туркменская торговля составляла всего около 50 миллионов долларов. И только в 2009 году наметилась тенденция к активизации двусторонних связей, когда в Ашхабад с официальным визитом после 7-летнего перерыва прибыл глава белорусского государства. Тогда же стороны приняли решения, которые придали взаимодействию Беларуси и Туркменистана «долгосрочный и стратегический характер»[8]. Эти решения касались взаимных поставок белорусской машиностроительной продукции и изделий туркменских предприятий легкой промышленности, а также принципиально новой формы экономических связей – комплексного участия Беларуси в проектах производственной и социальной инфраструктуры

Bibliographie

1. Fritsch, Margot et Bocquillon-Molter, Ulrike : Tous en scène ! Jeux de rôles et saynètes pour débutants. Stuttgart 1999.
2. Overmann, Manfred (2000) : « Le français avec plaisir. Poésie et jeux de langue. » Zielsprache Französisch 32, 3 :101-107. (Das Heft 3, 2000 ist wegen Verlagswechsels erst im Sommer 2002 erschienen) Als erweiterte Word-Version abrufbar unter: <http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf5/poesie.doc>
3. In ENJEUX : Revue de didactique du français, n° 27, CEDOCEF, décembre 1992, ISSN 0771-6532.
4. Jean-Paul NARCY, Apprendre une langue étrangère, Didactique des langues: le cas de l'anglais, Les Editions d'Organisation, Paris, 1990.
5. Robert GALISSON, Etudes de linguistique appliquée n°69, Paris.
6. Neuner, G. Les mondes socioculturels intermédiaires dans l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes [Texte] /G. Neuner coordonné par Michael Byram. – Strasbourg : Conseil de l'Europe, P.16 – 69
7. Zarate, G. Représentations de l'étranger et didactique des langues [Texte] / G. Zarate. – Paris: Didier, Collection CREDIF – Essais, 2004. – 124 p.

Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің
«Кәсіптік оқыту технологиясы» кафедрасының

Оқытушысы Байназарова З.Қ.

АКБ-111 тобының студенті

Биімбетова Акмарал

ҚЫЗ БАЛАЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ҚОЛӨНЕРГЕ БАУЛУ

Бүгінгі қоғамымыздың ұлттық тұрғыда кемелденуі жас ұрпақты өз халқының рухани қазынасы мен тәрбиенің озық, өнегелі дәстүрлері мен тереңірек таныстырып, соның негізінде жеке тұлғаның рухани мүмкіндіктерін дамытуға байланысты тәрбие мен білім беруде бүгінгі мұғалімнің кәсіби даярлығын қамтамасыз етуді міндеттейді.

Өйткені, егемен еліміздің болашағы,оның материалдық және рухани болмысының дамуы арқылы қалыптасқан жас ұрпақтың білім деңгейіне байланысты болып келеді. Сондықтан да білім беру жүйесін жаңарту мен жетілдіру мәселесі барша ұстаздар алдында зор міндеттер жүктеп отыр. Ондай міндеттердің бірі жалпы білім беретін орта мектептердің оқушыларына берілетін ұлттық тәрбие аумағында оқушылардың ұлттық дүниетанымын қалыптастыруды көздейді. Ал, бұл айтылған мәселелердің өзі, тікелей еңбек тәрбиесі мен тығыз байланысты екенін ерекше атап көрсетеді [1].

Демек, еңбек әрекеті баланың қоршаған дүниені, нақты заттарды танып білуге – оны тұрмыста, тіршілікте пайдалана білуге үйретеді, санасын байытады. Балаларға еңбек әрекеті үлкен әсер етеді. Өйткені, еңбек – белгілі мақсатты істі орындауға адамның ақыл-ойын дамытудың маңызды факторларының бірі болып табылады.

Қазақ халқында ағаштан үй жасауды, жүннен жіп иіруді, иірілген жіптен маталар тоқуды, жүннен текемет пен киіздер басуды, терілерден былғары илеуді, ағаш материалдарынан ыдыс-аяқтар жасай білуді, кілем, алаша, басқұрлар тоқуды ши тоқуды және т.б. көптеген бұйымдарды өз қолдарымен жасай біліп, өз балаларын аталған іс-әрекеттерге кішкентайынан араластырып отырған.

Бұндай іс-әрекеттерге жастайынан қатысып отыруда ұл-балалары да, қыз-балалары да ерте бастан ұлттық бұйымдарымыздың қажеттілігін түсініп, олардың ұлттық тәрбие негіздері бірнеше ғасырлар өтсе де, қазақ қолөнерінің бойындағы өзіндік құндылықтарын ешқашан түсірген емес. Сол себептен де халқымыздың ұлттық қол өнерінің мағынасы өте үлкен. Әрі дүние жүзінде сирек кездесетін белгілі қолөнер деуге болады.

Бүгінгі таңда, қазақ халқының өнерін, іскерлігін, қолөнер шеберлерін қолынан шыққан алуан түрлі заттар мен бұйымдардың құндылық жақтарын жастар санасына сіңіру, көзделген.

Бұрынғысы мен бүгінгісін салыстыра отырып, ұлттық өнерді сүюге, құрметтеуге, бүгінгі болашақ жастарды ертеңгі еңбеккер, жан-жақты жетілген азамат етіп тәрбиелеу, оқушылардың жүрегіне жол тауып, олардың бойында еліне, жеріне деген және ұлттық өнерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыра білуіміз керек.

Сондай қолөнер түрлерінің біріне кілем, алаша, сырмақ сыру, текемет басу, түскиіз жасау ертеден келе жатқан үлгілері бола алады деп түсіндіреді [2].

Кілем тоқу өнері –көне көркемөнер туынды шығармаларының бірі болып саналады. Кілем, сондай-ақ үйдің жылылығын сақтау, дыбысты бәсеңдету үшін пайдаланатын түрлі-түсті ою-өрнек салып тоқылған ең бағалы бұйымдардың бірі болып келеді. Жалпы кілемдер Қазақстан, Түркіменстан, Әзербайжан, Дағыстан және т.б. елдерде кеңінен тараған. Әр халықтың, әр елдің қалыптасқан дәстүрі ерекшеліктеріне қарай кілемнің түр-түсі, ою-өрнегі, оны дайындау тәсілі де әр түрлі болып келеді. Қазақстан Республикасының оңтүстігінде түкті және тақыр кілемдерді қолдан тоқу қатты дамыған. Олардың негізгі өрнектері «күмбез», ал жиектерінде текшелі өрнектері «қорған» деп аталып, оны бойлай күлгін түсті «су» өрнегі жүргізіледі. Сан алуан түрлі қолөнер бұйымдары әсемдігі, өрнегі, тұрмысқа сән беруімен адамдарға рухани ләззат әкелген. Шеберлердің қолынан шыққан қолөнер туындыларын халықтың өмірімен, тұрмысынан бөліп алып қарау мүмкін емес. Өйткені, бұл заттар тұрмысымызға ерекше сән береді. Сондықтан қолөнер атадан балаға мұра болып келе жатқан дәстүр. [3].

сы про непорушність людської гідності, солідарність, принцип взаємодопомоги, а також повагу до національних особливостей.

Література:

1. Labno A. Rola parlamentow narodowych w Unii Europejskiej w swietle Traktatu z Lisbony. Ksiega pamiatkowa profesora Marcina Kudeja / A. Labno. – Katowice: Wacław Walasek, 2007. – 306 s.
2. Labunski K. Traktat z Lizbony – aspekty prawne i polityczne / K. Labunski // Polityka. – 2007. – №2. – S. 5-11.
3. Muszyński M. Zmora traktatowa /M. Muszyński, K. Rak // Wprost. – 2008. – № 14, 6 kwietnia. – S. 26-27.
4. Nowak-Far A. Ocena traktatu konstytucyjnego: wyzwania dla Polski / A. Nowak-Far. – Warszawa: CPK, 2003. – 82 s.
5. Propson Jerzy. Polska a Unia Europejska – 21 pytan / Jerzy Propson// Nasz Dziennik. – 2002, od 20.03. – № 30. – S.4-5.
6. Rachowski Jerzy. Traktat Lizboński to grób dla Polski / Jerzy Rachowski // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.suverennosc.blogspot.com/>
7. Sadurski W. Obywatelstwo europejskie / W. Sadurski // Studia Europejskie. – 2005. – №4. – S. 35-41.
8. Safian M. Magiel lizboński /M. Safian // Newsweek. – 2008. – Nr. 14, 6 kwietnia. – S. 30-31.

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

БЕЛАРУСЬ – ТУРКМЕНИСТАН: ОСОБЕННОСТИ МЕДИЙНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Республика Беларусь традиционно рассматривает Содружество Независимых Государств в качестве важнейшего интеграционного объединения на постсоветском пространстве, которое способствует обеспечению экономической и социальной стабильности в регионе. Будучи председательствующей в СНГ в 2013 году, она «намерена использовать свое председательство для дальнейшего укрепления взаимовыгодного сотрудничества государств-участников СНГ, повышения уровня жизни и благосостояния их граждан, а также сохранения и приумножения позитивного опыта интеграционного взаимодействия, накопленного в Содружестве Независимых Государств»[1]. Особенно интересен в этой связи позитивный опыт сотрудничества Беларуси с Туркменистаном – страной, занимающей особое положение среди бывших советских республик, но внешнеполитический курс кото-

обґрунтовували свою думку можливим впливом позовів до національних судів з вимогою захистити нові права, що Суд ЄС втручатиметься та скасовуватиме рішення національних верховних судів тощо [8, с.30-31].

Скептики стверджували, що положення Хартії не чіткі, не ясна межа між правами та принципами, неясний механізм застосування Хартії, група соціальних прав в Хартії, такі як право на страйк, покладуть край вільній економіці та ринку праці тощо [3, с.26-27].

Польський політик Анджей Кремер зазначає: «Хартія містить велику кількість норм так званого «м'якого характеру», тобто загальних та нечітких, викликаючи тим самим багато питань щодо її тлумачення та застосування. Для більшої чіткості та ефективності юридичний зміст її норм має бути розширений нормативними актами Союзу, які б уточнили права громадян ЄС та надали б їм можливість користуватися та захищати права в суді. В іншому випадку більшість прав залишаться звичайною риторичною заявою» [6].

Слід зазначити, що в Польщі особливе схвалення, особливо, серед єпископів викликали фрагменти Карти основних прав, в яких йдеться про непорушність людської гідності, солідарність, принцип взаємодопомоги, а також повагу до національних особливостей. Єпископи позитивно оцінили також запис про визнання в країнах-членах ЄС – інституту та статусу різних церков, товариств та релігійних спільнот [5, с.4-5]. Однак деякі пункти Карти викликали критику єпископів, наприклад, щодо обмеження заборони клонування людини лише репродуктивним клонуванням, відсутність invocatio Dei чи безпосереднього звернення до християнських цінностей [4, с.61].

Ще однією причиною повернення у 2006-2007 рр. дискусій про Карту основних прав була заява Німеччини про те, що для неї справою честі є опрацювання нової Європейської Конституції, такої, на яку погодяться всі країни-члени ЄС. Тому під час 339-го пленарного засідання конференції єпископату Польщі єпископи обмінялися думками щодо стану роботи над Конституційним трактатом Європейського Союзу. В засіданні взяли участь також єпископи з інших країн, зокрема з Білорусі, Хорватії, Чехії, Іспанії, Франції, Казахстану, Литви, Молдови, Німеччини, Росії, Словаччини, України, Угорщини та Італії. Ієрархи разом виступили за присутність християнських цінностей у суспільному житті їхніх країн, а також спрямували до польської влади заклик до того, аби «під час переговорів вона вимагала, щоб Європейський трактат був звернений до Бога та християнського коріння Європи» [1, с.202].

Таким чином, можна констатувати, що більшість поляків не є прихильниками прийняття Лісабонського договору, тому що, на думку багатьох, він є аналогом Європейської Конституції і після його підписання Польща втратила свою суверенність. Крім того, євроскептики вважають Карту основних прав громадянина невдало написаною, такою, що обмежує права громадян, натомість євроентузіаста свої позитивні аргументи будують на фрагментах, в яких йдеть-

Халқымыз ертеден «Қыз анадан үйренбей өнеге алмас, Ұл атадан үйренбей сапар шекпес»-деп Қорқыт ата даналық сөзін өсиет етсе, немесе «Ата көрген оқ жонар, Ана көрген тон пішер»- деп халық та бекер айтпаған болар. Анадан мұра болып қалған қазақ қолөнерінің бір саласы кілем, алаша тоқу өнері. Яғни кілем, алаша тоқу өнері арқылы әрбір ана өзінің ұрпағын ерте бастан ісмерлікке баулып, өнердің қыры мен сырын таныстырып, баулып, баптап отырған. Жалпы кілем-алаша тоқу өнері, аса шеберлікті қажет ететін өнер болып саналады. Қазақ халқының баға жетпес қолөнерінің біріне құрақ құрау өнері жатады. Құрақ құрау өнерінде мектеп оқушылары асқан шеберлікпен мата үйлесімін тауып, өрнектеп құрауды қажет етеді. Дегенмен, құрау өнері кез-келген адамның қолынан келе бермейтін іс.. Құрақ құрау екі мақсатты көздейді. Біріншіден, мата қиындыларын кәдеге жарату. Екіншіден, үлкен сәнділікпен мата қиындыларынан әр түрлі пішінді жасай отырып, қиюластырып, жастық, көрпе, көрпешелер тігіп. Жалпы құрақтың бірнеше түрлері болады: ботакөз, шатыр, тырна, оюлы құрақ, жұлдыз, иттабан, шаршы, сегізгүл, раушангүл, қайшы, қарсы құлақ т.б. [4].

Құрақ құрау үшін оның құрақ құрау әдіс -тәсілдерін жетік меңгере білген жөн. Ең алдымен ол үшін сызба үлгісін түсіріп аламыз. Одан кейін мата түсін таңдап алу үшін, сызба үлгісін жартылай бояу қажет. Осыдан кейін барып геометриялық пішінге байланысты қатырма қағаздан үлгі қиып алып, сол үлгіге салып матаны қиып аламыз да, сызба үлгіге қарап отырып, құрау тәртібі бойынша матаны бір-біріне біріктіре тіге отырып үлгідегі бейнені құраймыз. [5].

Қорыта айтқанда, қазіргі таңда қай бұйымды болса да жасауға, үйретуге мүмкіншіліктер көп, солардың ішінде қай мамандықтың саласына бағыттап үйретуге де мүмкіншіліктер бар. Демек, қазіргі таңда білім алып жатқан келешек қоғамның иелерін ұлттық негізде еңбекке тәрбиелеуде халқымыздың ұлттық қолөнеріне жастарымызды тәрбиелеудің маңызы зор дер едім. [6].

Әдебиеттер

1. Күнпейіс Ж.Қ Қолөнер материалдарын технология сабақтарында оқытудың теориялық негіздері. Алматы «Дарын» 2006.
2. Арғынбаев Х. Қазақ халқының қолөнері. –Алматы, 1978. – 128 б.
3. Байбатшаева А.Е., Жолдасбекова С.А. Тоқыма материалдарының негіздері. Шымкент: ОКМУ, 2002ж-71 б.
4. Қасиманов С. Қазақ халқының қолөнері. –Алматы: Қазақстан, 1995.-240 б.
5. Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім – тәрбиесі. –Алматы: Санат, 1995. –352 б.
6. Қоянбаев М., Қоянбаев С. Педагогика. ЖОО студенттерге арналған оқу құралы. Гумелев атындағы ЕАУ Астана, 1999-321

Ас. Горбашенко Т.М.

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Україна

РІВНІ ПРОЯВУ СПРЯМОВАНOSTІ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я

Проблема комунікативної взаємодії у студентському колективі є доволі важливою для сучасної психології. Варіативність існуючих поглядів на процес взаємин у системі «студент-студент», у груповій та спільній діяльності студентів створює сприятливе середовище для розгортання широкого наукового аналізу зазначеного феномену.

Дослідження проблеми основ виховання та формування міжособистісних взаємин у групах, колективах представлено в наукових дослідженнях Є.І. Головахи, Т.В. Дмитрової, О.І. Купрєєвої, В.О. Лабунської [1;2;3;4].

На думку С.Д. Максименка, вивчаючи особистість та фактори, що впливають на її формування, треба одночасно вивчати і взаємовідносини з членами колективу, в якому вона розвивається [5].

Метою статті є висвітлення результатів дослідження вміння встановити міжособистісний контакт студентів з обмеженими можливостями здоров'я та студентів норми.

Аналіз проблеми дослідження. Дослідно-експериментальна робота виконувалась на базі Університету «Україна». Об'єктом дослідження стали 210 студентів, віком від 17 до 22 років, чоловічої та жіночої статі, з них: 70 осіб (перша група) – студенти норми, 70 осіб (друга група) – студенти з діагнозом ДЦП, 70 осіб (третьа група) – студенти з обмеженими можливостями здоров'я різних нозологій захворювань (ендокринної системи, системи кровообігу, внутрішніх органів, травм та їх наслідків) денної форми навчання Університету «Україна».

Для дослідження взаємовідносин у малих групах ми використовували методику «Інтерперсональна діагностика» Т. Лірі у модифікації Л.М. Собчик [6]. Завдання полягало у констатації динаміки варіантів міжособистісної взаємодії студентів через самооцінювання властивих їм характеристик.

За результатами дослідження в кожній експериментальній групі було виділено по 3 групи студентів: з високим, середнім і низьким рівнями відповідно до стилю поведінки. Рівневий розподіл за стилем поведінки і загальним показником представлений у таблиці 1, де видно, що найбільше високого рівня виявлено за стилем поведінки альтруїстичний (42,86% досліджуваних норми) та дружелюбний (42,86% – ДЦП, 37,14% – соматичними захворюваннями). Середній показник по вибірці в цілому відповідає авторитарному стилю поведінки (57,14% досліджуваних ДЦП), дружелюбному стилю поведінки (54,29% – норми), егоїстичному стилю поведінки (50% – соматичними захворюваннями). Низький рівень більше ви-

лісабонського протоколу і Карти основних прав. Тим паче, її спровокувало загострення протистояння між різними політичними силами та їх лідерами у зв'язку з достроковими парламентськими виборами, переходом «більшості» до рук Громадянської платформи і, відповідно, зміни керівництва на чолі уряду. Але у Права і справедливості та її лідера Л. Качинського залишилося ще достатньо сил, щоб серйозно опонувати і навіть неухильно протистояти. При цьому національна загальнодержавна риторика вступає в суперечність з нормами міжнародного права [4, с.202].

На відміну від Договору Конституції Європи, до тексту Лісабонського договору не включена Хартія про права людини ЄС. У договорі є посилання на цей документ 12, проте повний текст не увійшов ні до угоди, ні до додатка до неї [1, с.9]. Однак він був прийнятий як окремий документ ЄС у вересні-жовтні 2007 року. При цьому Велика Британія одержала письмові гарантії того, що Хартія не може бути використана Європейським судом для змін британського трудового законодавства або інших нормативних актів, пов'язаних з правами людини. Думки експертів щодо ефективності такого підходу розійшлися. Євроінтеграційний процес відрізняється диференціацією швидкостей інтеграції різних держав-членів ЄС, зокрема і з мотивів національних інтересів [6].

Виходячи з цього, деякі держави-члени ЄС при підписанні Лісабонського договору висунули зустрічні умови. Ті з них, які були схвалені, стали застереженнями до Договору. Польща, яка за найбільш негативне ставлення до Договору була прозвана «гальмом конституційної реформи», також повинна підписатися під умовами щодо використання Хартії про права людини, обумовлені Великою Британією. Проте найзапекліший опір Варшави викликала ідея про «подвійну більшість». У Польщі побоювались, що нова система ухвалення рішень призведе до посилення впливу великих країн на зразок Німеччини і серйозно ослабить позиції країн з меншою чисельністю населення, як сама 38-мільйонна Польща. [4, с.61].

Польський аналітик Богдан Сковронський зазначає: «Якщо проаналізувати Лісабонський договір з погляду прогресу правового реформування первинних джерел права ЄС у зв'язку з його ухваленням, можна відзначити, що він став компромісом між країнами, які ратифікували текст Договору Конституції Європи, і державами, які не підтримали цей документ або не почали процес його ратифікації. Компроміс цей, на думку прихильників ідеї конституювання засновницьких договорів, прийнятий на користь послідовників міждержавного підходу інтеграції Європи і тому є занадто незбалансованим. Усе ж, необхідно відзначити, що в новому договорі збережено немало положень договору Конституції Європи, однак, за відсутності понять «Конституція ЄС» і державних символів Союзу (передусім, прапора та гімну)» [2, с.5-11].

Багато людей в Польщі, вороже ставилися до нового Конституційного договору та особливо до Хартії прав ЄС. Деякі бізнесмени та журналісти вважали, що Хартія є найнебезпечнішою частиною нового установчого договору та матиме серйозні негативні наслідки в країнах-членах ЄС, що її ратифікують. Вони

130965

Здобувач кафедри політичних наук РДГУ Петрович І. В.
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

ГОЛОВНІ ОСОБЛИВОСТІ РАТИФІКАЦІЇ ЛІСАБОНСЬКОГО (2007Р.) ПРОТОКОЛУ І КАРТИ ОСНОВНИХ ПРАВ ГРОМАДЯН У МЕЖАХ ДЕРЖАВ-ЧЛЕНІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

З моменту провалу ратифікації Договору, що засновував Конституцію для Європи, Європейський Союз зіткнувся з необхідністю вибору нового підходу в справі реформування своїх засновницьких документів. Як відомо, підготовка проекту Конституції ЄС була розпочата в лютому 2002 року і тривала два з половиною роки. Однак після того, як проект не був підтриманий на референдумах у Франції і в Нідерландах, незважаючи на ратифікацію іншими дев'ятнадцятьма державами-членами ЄС, стало зрозуміло, що документ у такому вигляді прийняти не вдасться.

Новий Лісабонський договір, розроблений на основі договору Конституції Європи, був схвалений 18–19 жовтня 2007 року й урочисто підписаний представниками держав-членів ЄС вже 13 грудня того ж року, з приводу чого президент Європейської Комісії Жозе-Мануель Баррозо висловився так: «Лісабон завжди був місцем зустрічі Європи зі світом. Сьогодні він став місцем зустрічі Європи з самою собою». На відміну від проекту Конституції ЄС, Договір про реформи не містить згадки про конституційні символи ЄС – прапор, гімн і єдину валюту. Договір передбачає введення посади президента Європейської Ради, який обиратиметься на два з половиною роки і представлятиме організацію на міжнародному рівні [6].

Верховний представник загальної зовнішньої політики і політики безпеки, згідно з угодою, володітиме фактичними повноваженнями міністра закордонних справ ЄС. Він підноситься до рангу заступника голови Єврокомісії, і йому передаються функції єврокомісара загальної зовнішньої політики і європейської політики сусідства.

Окрім цього, Лісабонський договір містить статтю про можливість виходу зі складу ЄС, рішення про який ухвалюватиметься за підсумками загальних переговорів. На договір покладено завдання зміцнення процедури ухвалення рішень в ЄС, консолідації внутрішньої демократії Союзу і європейської зовнішньої політики [7, с.35-41].

Політичні дискусії в Польщі довкола ратифікації Лісабонського протоколу і Карти основних прав мають два принципових виміри. Перший стосується справжнього змісту його рішень. Другий має відношення до самої процедури ратифікації і сенсу забезпечення стабільності польських позицій.

Немає нічого дивного в тому, що історія з політичними дискусіями та колізіями в Польщі знайшла нове продовження у зв'язку з ратифікацією

явлено за показниками підозрілого стилю поведінки (58,57% досліджуваних норми), егоїстичного та підозрілого стилю поведінки (45,71% – ДЦП), залежного стилю поведінки (54,28% – соматичними захворюваннями).

Таблиця 1

Стиль поведінки	Рівні прояву								
	студ. з сомат. захв.			студ. ДЦП			студ. норми		
	Низ. %	Сер. %	Вис. %	Низ. %	Сер. %	Вис. %	Низ. %	Сер. %	Вис. %
Авторитар.	32,86	40	27,14	17,14	57,14	25,71	38,57	31,43	30
Егоїстичн.	40	50	10	45,71	40	14,29	45,71	40	14,29
Агресивн.	52,86	37,14	10	40	51,43	8,57	60	27,14	12,86
Підозрілий	52,86	40	7,14	45,71	45,71	8,57	58,57	21,43	20
Підлеглий	51,43	31,43	17,14	34,29	40	25,71	40	31,43	28,57
Залежний	54,28	31,43	14,29	34,29	40	25,71	44,29	34,29	21,43
Дружелюб.	32,86	30	37,14	17,14	40	42,86	11,43	54,29	34,29
Альтруїст.	38,57	28,57	32,86	17,14	45,71	37,14	25,71	31,43	42,86

Так, середній рівень «авторитарності» (I октант) за методикою діагностики спрямованості міжособистісних стосунків Т. Лірі у студентів з соматичними захворюваннями виявився у 40 %, у студентів з діагнозом ДЦП – 57,14 %; у студентів норми спостерігається низький рівень – 38,57 %. Згідно отриманих даних виявлено, що студенти з діагнозом ДЦП та соматичними захворюваннями здебільшого впевнені у собі, схильні до лідерства, завзяті й наполегливі, з підвищеним рівнем амбіцій, домагань, ніж студенти норми.

Егоїстичний тип взаємовідносин (II октант) на середньому рівні спостерігаємо у студентів з соматичними захворюваннями – 50 %; у студентів з діагнозом ДЦП – 45,71 % та студентів норми – 45,71 % (показники однакові в обох групах), і якщо студентам з соматичними захворюваннями властиві егоїстичні риси, орієнтованість на себе та схильність до суперництва, то у студентів з діагнозом ДЦП та студентів норми «егоїстичний» стиль поведінки знаходиться на низькому рівні.

Агресивний тип відносин (III октант) у студентів з соматичними захворюваннями (52,86 %) та у студентів норми (60 %) виражений слабше (низький рівень) ніж у досліджуваних з діагнозом ДЦП (51,43 % – середній рівень). Їм характерна помірна впертість, нестриманість та запальність у стосунках.

Підозрілий тип відносин (IV октант) низького рівня виявився у трьох досліджуваних групах: студенти з соматичними захворюваннями – 52,86 %, студентів з діагнозом ДЦП – 45,71 % та студентів норми – 58,57 %. Цікавим виявилось те, що у студентів з діагнозом ДЦП показник середнього рівня підозріливості також становить 45,71 %. Можемо сказати, що цим студентам може бути властива критичність по відношенню до оточуючих, надмірна підозрілість та недовірливість.

Підлеглий тип відносин (V октант) середнього рівня характерний для студентів з діагнозом ДЦП (40 %). Здебільшого ці студенти можуть підкорюватися, чемно і чесно виконувати свої обов'язки. У студентів з соматичними захворюваннями (51,43 %) та студентів норми (40 %) ці показники знаходяться на низькому рівні.

Студенти з **залежним типом** відносин (VI октант) конформні, залежні від думки інших, чекають допомоги і порад, ввічливі. Середні показники цього рівня спостерігаємо у студентів ДЦП (40 %), у студентів норми виявлено показники низького рівня (44,29 %) і у студентів з соматичними захворюваннями (54,28 %) також.

Дружелюбний тип стосунків (VII октант) характерний для трьох піддослідних груп. Ці студенти орієнтовані на прийняття та соціальне схвалення, прагнуть задовольнити потреби всіх «бути хорошим» для всіх без урахування ситуації, їм властивий емоційно лабільний, істероїдний тип характеру. Найвищі показники цього рівня спостерігаємо у студентів з соматичними захворюваннями (37,14 %), студентів з діагнозом ДЦП (42,86 %), а у студентів норми показники середнього рівня (54,29 %).

Студенти з **альтруїстичним типом** відносин (VIII октант) відповідальні по відношенню до інших, добрі, емоційне відношення до людей проявляють у співчутті, симпатії, вміють підбадьорити і заспокоїти оточуючих, безкорисні і чуйні. Найбільше ці риси характеру проявляються у студентів норми (42,86 %). Середні показники цього рівня мають студенти з діагнозом ДЦП (45,71 %), і найнижчі у студентів з соматичними захворюваннями (38,57 %).

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, за результатами дослідження, особливої уваги потребує група студентів з соматичними захворюваннями, у них завищений показник егоїстичності, що вказує на суттєві деструктивні зміни в поведінці у відносинах. Якщо особа схильна до суперництва та орієнтована на себе, це не лише псує стосунки, обмежуючи її у міжособистісних контактах, а й може створювати певні перешкоди у становленні позитивних міжособистісних стосунків. З отриманої картини видно, що у двох групах респондентів (студенти з соматичними захворюваннями та діагнозом ДЦП) домінує VII октант, яка виражає, відповідно, дружелюбний тип ставлення до інших. У студентів норми домінує VIII октант, яка виражає альтруїзм у стосунках. Саме за цими октантами ми вважаємо за доцільне говорити про співпрацю, про спрямованість надати допомогу іншій людині та бажання ефективно будувати міжособистісні стосунки з оточуючими.

Необхідним є створення психолого-педагогічних умов, які б сприяли зміні рівня прояву спрямованості міжособистісних стосунків студентів з обмеженими можливостями здоров'я та студентів норми від низького до середнього, а потім від середнього до високого під час навчання та виховання у ВНЗ.

«I think that revolution is not the end in itself for Belorussian opposition. But when the other forms of authority's change do not work then people choose their way to freedom themselves» [4], – said Nino Burdzhnashvili after the meeting with Lukashenko's opponent. Lebed'ko has stated that Belorussian opposition would like to repeat Ukrainian variant [1]. He also agreed with the statement of American president George W. Bush that «orange revolution» is a «convincing example of democracy for people from all over the world» [6].

But in general Belorussian intellectuals have rarely mentioned the Ukrainian example. They mentioned the necessity to use European experience in general but not Ukrainian scenario of the end of 2004. Such insufficient attention to the events of neighboring Ukraine may seem strange because even in Russia the Ukrainian experience was analyzed by Russian intellectuals more precisely.

Here partially we can use the arguments of opponents of democratic transit theory that the supporters of democratic changes in many countries of post-Soviet space focus on a model of «revolution by pattern». That is why as the experience of the last years shows, some «good revolutions may go bad» [6]. This raises a problem of account of conditions and national peculiarities of each country. This problem has not been solved neither by strategists nor by performers of «color revolutions» (also «jeans revolution» of 2006 in Belorussia). This is one of the reasons of difficulties for those who fight for democracy on post-Soviet space during the last decades.

Literature:

1. Belorussian opposition prefers Ukrainian variant [Electronic resource]. URL: <http://afn.by/news/i/59633> (date of access: 18.01.2012).
2. Gapova E. Belorussian intellectuals: between class and nation // Topos. – 2005. – № 1 (10) [Electronic resource]. URL: <http://old.belintellectuals.eu/community/community.php?id=24> (date of access: 17.12.2012).
3. Lebedev S. Revolution by pattern [Electronic resource]. URL: <http://rusk.ru/st.php?idar=102966> (date of access: 19.12.2012).
4. Mazaeva O. The plan of Lukashenko's overthrow is prepared in Tbilisi // Independent newspaper. – 2005. – May, 12.
5. Statkevich N. Belarus as the battlefield of values [Electronic resource]. URL: <http://old.belintellectuals.eu/discussions/?id=178> (date of access: 18.12.2012).
6. Carpenter T.G. Good revolutions gone bad // The National Interest. – 2011. – June, 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://nationalinterest.org/commentary/good-revolutions-gone-bad-5387> (дата обращения: 19.12.2012).

kolay Statkevich) is to promote European values. And Belorussian society itself is more and more drawn towards European democratic values. Analyzing political models in different countries of post-Soviet space he divides them into several groups and marks out that Ukraine, Georgia, Moldova and Armenia are following the European model of relations between state and society and Turkmenistan and Uzbekistan are following the Asian one. Belorussian oppositionist raises a question: «Why is Belorussia that hasn't survived Tatar-Mongol domination and communal land use, with its historical traditions of Magdeburg law, following the Asian model of authority?» [5]

We can make a conclusion that the process of formation of national identity that is so important for the raise of Belorussian nation is rather slow in Belorussia and here Belorussian elite lags behind Ukrainian elite.

Thus as is mentioned by Elena Gapova, «market economy of post-Soviet space together with liberal democracy, on the one hand, and socialism with non-economic constraint as different ways of resources' distribution, on the other hand, have been «wrapped» in national discourse. Discourse for and against «national things» is indeed the realization of class concern: it concerns not so much national feeling as class interests and Belarus...is a unique example of it» [2].

During the time of its existence in spite of numerous failures Belorussian opposition has gained serious experience of political struggle and potential to become considerable political power. It is also followed by the process of development of Belorussian national identity which is step by step forming apart from Russian one. The natural process of generation's change will inevitably lead to the fact that senior generation following the Soviet model of country's development will be substituted by the new generation of Belorussians who do not dream about the Joint state with Russia and feel like a independent nation that has its own place in the family of other European nations.

Successful development of opposition depends to a large extent on the way the civil activity of great masses of population develops. Here the role of Belorussian intelligentsia is really crucial. No doubt that intelligentsia more than any other social group understands the unique complexity and instability of modern political, economic and moral condition of Belorussian state and society.

Belorussian intellectuals, the representatives of «new» intelligentsia and Belorussian opposition have differently reacted to the events of Ukrainian «orange revolution» of 2004.

The experience of «color revolution» in neighboring Ukraine was interesting for Belorussian oppositionists from practical point of view and they have stated their readiness to implement it in Belorussia. Before the start of pre-election campaign of 2006, Belorussian oppositionists have mentioned that the experience of «color revolutions» (especially Georgian and Ukrainian ones) is interesting for them and they are ready to use this scenario. For example, the leader of United civil party Anatoly Lebed'ko has personally met Mikhail Saakashvili and Nino Burdzhnashvili in 2005 in Georgia where he was welcomed on a very high level.

Література:

1. Головаха Є.І., Паніна Н.В. Психологія людського взаєморозуміння. – 2-е вид., зі змінами та доп. – К.: Україна – інститут соціології НАН України, 2002. – 223 с.
2. Дмитрова Т.В. Образ «Я» как регулятор межличностных взаимоотношений и детерминанта общения в ранней юности // Психология педагогического общения. Сб. науч. труд. – Т.2. – Кировоград: Кир. гос. пед. ин-т, 1991. – С.119-125.
3. Купреева О. И. Методика диагностики отношения к другому людей с инвалидностью // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. праць. – К.: Університет «Україна», 2004. – С. 301-307.
4. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения: Учебное пособие, М.: Академия, 2001. – 286 с.
5. Максименко С.Д. Психологія особистості. – К., 2007. – 296 с.
6. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып.3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод. Руководство. М., 1990.

POLITICKÉ VĚDY

TEORIE POLITICKÝCH SYSTÉMŮ

Д.и.н. Кукеева Ф.Т., Ордабаев А.К.

Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан

PARLIAMENTARISM IMPACT TO DEMOCRACY DEVELOPMENT

Feature of the present stage of development of post-Soviet states is the fact that such a development from the point of view of political science can be seen as part of the complex and diverse processes of social and political transformations taking place in the world as a whole, on the one hand, and the countries in the past quarter century have taken the path of democratic development on the other. In political science, formed the whole research area, exploring the features of the different options for the transition from non-democratic rule to democracy.

According to a number of international organizations, not only, but also from governments, political leaders of certain Western states, now in Central Asia and the most important acute problem of building democracy. Such views are often expressed in the direct request of the commission or refraining from making any political action, systematically channeled directly to the leadership of the republics. Of course, just 14 years of independence, no government in the Central Asian republics have contrived to ongoing democratic reforms enough to satisfy all of today, that neither is the democratic aspirations of the West. Exist today in the region of the country earlier simply absent on the world map as an independent state and are not full subjects of international relations in the full sense of the word. Before colonization in the second half of the nineteenth century Tsarist Russia, in Central Asia, there were feudal states controlled by an absolute monarchy. Belonging to the Soviet Union rules out any more or less independent of the republics to address its internal structure, and especially aimed at the adoption and implementation of any kind of democratic reforms, unprecedented for the country [1].

Various countries of Central Asia in different ways involved in the process of democratic transition. Sometimes he takes a more successful, others – less well, there are some states where such transit generally not noticeable. In this sense, we have tried very carefully to constantly hear calls to act on reforms on the basis of their own experience. There is nothing wrong to occasionally check their own plans and actions to similar to those of other countries.

Thus, to build democracy does not work. Do not let the historical stages of development, with all its features and inevitably be a requirement. Certain basis for transition to democratic reforms, certainly had, up for a reminder. Involve as it fully proved

Usmanov S.M., Borzova I.S.

Ivanovo State University, Russia

TOPICAL PROBLEMS OF «COLOR REVOLUTIONS» ON POST-SOVIET SPACE: EXPERIENCE OF UKRAINE AND BELORUSSIA

Ukrainian «orange revolution» of 2004 was without any doubt one of the most important events on post-Soviet space during the last two decades. It has raised many questions, marked out topical tendencies of possible political transformations in newly independent states. It has forced the political elites and masses in many countries and regions to consider the challenges of modern world. Of course Ukrainian events of late autumn 2004 affected neighboring Belorussia. All the more, for Belorussia the problems of democratic transit are also very urgent. It was of great importance for Belorussian opposition and for all Belorussian intellectuals who think about the future of their country.

Opposition movement in modern Belorussia arose in complicated conditions of crisis after the collapse of the USSR firstly as the response to the politics of Soviet power and then as the reaction to the politics of the president Alexander Lukashenko. The very important role in the process of analysis and evaluation of socio-political situation in Belorussia was played by Belorussian intelligentsia. It is very meaningful that the representatives of Belorussian opposition and intelligentsia following the ideas of national revival (as well as the leaders of Ukrainian national intelligentsia) have the aim to prove and demonstrate the specific character of their national identity as the ancient one, different from Russian and having European roots. In this Belorussian intellectuals are very much like «nationally thinking» Ukrainian intellectuals. They insist that real Belorussian identity was distorted in the Soviet period and it is replaced by an alien soviet variant of Belorussian identity.

Belorussian oppositionists and representatives of national intelligentsia have their own view to the history of Belorussia, different from official one. They make their own accents in evaluation of historical events thus constructing their national myth about «the golden age» of Belorussia. The most important historical period is that relating to the Grand Duchy of Lithuania which was formed in XIII century (this historical period is also important for the representatives of Ukrainian national intelligentsia). Some historians and politicians consider that Belorussian political traditions have their roots in the Grand Duchy of Lithuania and they are based on the principles of democracy and pluralism and oriented to the West. The national symbols of Belorussian opposition (white-red-white flag, coat of arms «Pahonia») are also related to the period of the Grand Duchy of Lithuania.

One of the main tasks of Belorussian democratic forces and intellectuals (as is written by the leader of Belorussian social-democratic party «People's Assembly» Ni-

13. Александр Лукашенко встретился с председателем правления ОАО «Газпром» Алексеем Миллером [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.gov.by/press141148.html>

14. Беларусь нацелена на серьезное и долгосрочное сотрудничество с российским Сбербанком – М. Мясникович [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4608>

15. М. В. Мясникович встретился с председателем совета директоров банковской группы «Альфа-банк» [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4572>

16. Александр Лукашенко направил приветствие участникам VII встречи городов-побратимов Беларуси и России [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.president.gov.by/press140998.html#doc/>

17. Суриков, А. Интеграция с Беларусью является для России важным долгосрочным вектором / А. Суриков // [Электронный ресурс]. – URL: <http://forum.soyuz.by/main-news/detail.php?TID=16545>

18. Беларусь и Россия в 2012 году существенно продвинулись по всем направлениям экономического взаимодействия – Савиных [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: http://www.belta.by/ru/all_news/politics/Belarus-i-Rossija-v-2012-godu-suschestvenno-prodvinulis-po-vsem-napravlenijam-ekonomicheskogo-vzaimodejstviya---Savinyx_i_620762.html

19. Михаил Мясникович встретился с губернатором Амурской области [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4851>

20. Концепция председательства Республики Беларусь в Содружестве Независимых Государств в 2013 году [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://www.mfa.gov.by/upload/Concept.pdf>

21. Торшин, А. Во всех федеральных округах России нужно открыть информационные центры о Беларуси / А. Торшин // [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: http://www.belarus.by/ru/press-center/speeches-and-interviews/aleksandr-torshin-vo-vsex-federalnyx-okrugax-rossii-nuzhno-otkryt-informtsentry-o-belarusi_i_4905.html

22. Первый форум регионов Беларуси и России может быть посвящен обеспечению продовольственной безопасности [Электронный ресурс]. – URL: http://www.belta.by/ru/all_news/economics/Pervyj-forum-regionov-Belarusi-i-Rossii-mozhet-byt-posvjashchen-obespecheniju-prodovolstvennoj-bezopasnosti_i_624305.html

23. Союзное государство. Развитие и перспективы. 3-е издание, дополненное и переработанное. – Минск, БЕЛТА, 2012. – 80 с.

24. Залесский, Б. Л. От журналистики – к инноватике. Теория и практика / Б. Л. Залесский. – Saarbrücken, Deutschland : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 136 p.

difficult due to the collapse of a single cross-sectional socio-economic and state of the organism and the forced transfer of the participants on the course of the Soviet federation unitary independent development. The available material and social conditions of reforms collectively make a base for the transitional period, the duration of which depended on a number of other factors – external and internal. In a systemic crisis, as a rule, is the most popular organized politically experienced force. Now, independently solving its domestic and foreign policy, the Central Asian republics constitutionally declared priorities of building democracy, as would require a democratically developed West, on behalf of which more and more active in the USA and the UK [2].

Another issue is the possibility of building a democracy assumption, coupled with historical patterns of development of a country, as situation in the West. Then for some reason the world's democracies «guarantors» allow themselves to negative perception towards their models of democratic development in the post-Soviet space, not only in the Central Asian republics, and in Russia? Is it time to decide gentlemen in uniform for all skill democratic and non-democratic regimes and work-still single and unambiguous understanding of the problem? Today, such a universal understanding yet, accordingly, there is not one ideal, inadequate pursuit of which it is appropriate to blame the «passive», according to the Western «superintendents» of building democracy and government [3].

Efforts came to power public politics prevail building approach super strong presidential power, endowed with huge, often redundant power. Of course, this is possible due to a certain weakening of other state institutions, including the parliament, political parties, the judiciary, the forms of direct democracy. In defense of this position is usually given a standard set of arguments, which essentially boils down to the assertion of a lack of alternatives to create a strong government transformative leader, called for a series of radical changes during the transition from the former Soviet totalitarian system to a new market democratic society.

Parties in the same were assigned a different role. In Turkmenistan and Uzbekistan, the structures of the communist parties with no reforms were directly subordinated to the task of ideological and political service of presidential power. In Kazakhstan, these functions are assumed pro-presidential party «Nur Otan», as it emerged on a new basis, but (as well as similar organizations in Uzbekistan and Kyrgyzstan) structurally and methodologically communicates the supreme power to the lower floors of society in the field, doing, of course, without its former ideological dogma. Later, with the strengthening of the positions of president, has introduced a multi-party technology (Kazakhstan, Uzbekistan, and Kyrgyzstan Askar Akayev in). These attempts, however, had profound consequences; rather they pursued simulation purpose [4].

Adopted, in most CIS countries, including all countries in Central Asia constitutions provide for non-party character of the organization of state power. No parliamentary majority and parliamentary coalition did not have and do not have the right to form a government. In this sense, democracy is truncated by the fact that the com-

petition of political parties in the election and the election itself is largely deprived of its main point, which exists in the party democracies, where the most important goal is to change the electoral marathon lost the support of the Government and its policy.

Only the presence of the political practice of the State Institute of voting allows voters from time to time to visit the polls are not enough. The citizens there are no real possibility of such a choice, which would be able to affect change in their socio-economic situation and protect their interests. At a time when even the electoral victory of a certain political forces do not allow it to implement its program, completely lost the value of political pluralism and a multiparty system of representative government. Status and powers of parliament in all the Central Asian states do not yet allow these agencies to effectively control the president and the government. It seems that in general the result of the impact on the character of transforming the political regimes in Central Asia by the West at this stage of their development can be described more as a bad (in the sense of failing to meet stated goals), although this conclusion is no it does not mean a negative attitude in the conduct of these country programs.

From our point of view, it was more useful part in the development of the democratic reforms of the United States is not so much how many of the Western European institutions and international organizations. It seems that the politicians and the public in Western Europe, as a region with a long tradition of parliamentary, could more productively have a beneficial effect on the development of the situation in Central Asia than it is the case with the president of the republic, which is the USA.

1) Габдулхаков Н. Ф: Центральная Азия + демократия =? Уравнение с тремя неизвестными // <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1189194>.

2) Р.Агаев. ЦАР: проблемы эволюции политических систем // Центральная Азия. Геополитика и Экономика Региона. М 2010, с 11-28.

3) Dorothee Bohle, Béla Greskovits: Neoliberalism, Embedded Neoliberalism, and Neocorporatism: Paths towards Transnational Capitalism in Central-Eastern Europe // <http://www.ceu.hu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fpeople.duke.edu%2F~spp7%2FBohle-Greskovits.doc>

4) Eugheniy Zhovtis: Democratization and Human Rights in Central Asia: Problems, Development Prospects and the Role of the International Community // Engaging Central Asia: «The European Union's new strategy in the heart of Eurasia», Center for European Policy Studies, Brussels. http://aei.pitt.edu/32610/1/49_Engaging_Central_Asia.pdf

рума могла бы состояться и встреча главных редакторов белорусских и российских региональных изданий, в ходе которой руководители редакционных коллективов смогли бы «сверить часы», наметив конкретную программу совместных действий по формированию единого медийно-информационного пространства не только Союзного государства, но и Таможенного союза, Единого экономического пространства, а в перспективе – и Евразийского экономического союза.

Литература

1. Александр Лукашенко по случаю Рождества и нового года направил поздравительные послания [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.president.gov.by/press141987.html>

2. Приоритетные направления внешней политики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: http://mfa.gov.by/foreign_policy/priorities/

3. Материалы встречи Министра иностранных дел Республики Беларусь Владимира Макея и Министра иностранных дел Российской Федерации Сергея Лаврова с представителями СМИ по итогам совместного заседания коллегий внешнеполитических ведомств Беларуси и России (г. Минск, 30 октября 2012г.) [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: http://mfa.gov.by/press/news_mfa/be018fe0501a09bd.html

4. Михаил Мясникович встретился с Игорем Шуваловым [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://government.gov.by/ru/content/4633>

5. Михаил Мясникович встретился с заместителем руководителя Роскосмоса Анатолием Шиловым [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4628>

6. Создана рабочая группа по контролю за реализацией крупных белорусско-российских проектов [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4742>

7. Михаил Мясникович принял участие в заседании Совета Министров Союзного государства [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4741>

8. Владимир Семашко встретился с Министром промышленности и торговли Российской Федерации Денисом Мантуровым [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4518>

9. Михаил Мясникович встретился с Григорием Рапотой [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4840>

10. Михаил Мясникович встретился с Заместителем Премьер-министра России Аркадием Дворковичем [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4855>

11. Правительство создаст комфортные условия для формирования отделения «Сколково» в Беларуси – М. Мясникович [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4596>

12. Михаил Мясникович провел заседание Совета Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: <http://www.government.by/ru/content/4859>

значительно усилить совместную работу в информационной сфере. Здесь уместно напомнить, что Беларусь вообще сделала «развитие информационного пространства, укрепление межкультурного и межэтнического взаимодействия»[20], направленные на расширение диалога культур на постсоветском пространстве, одним из приоритетов своего председательства в Содружестве Независимых Государств в 2013 году. А с российской стороны уже прозвучало заявление первого заместителя председателя Совета Федерации Федерального собрания России А. Торшина о том, что «во всех федеральных округах России нужно открыть информационные центры, которые бы рассказывали о Беларуси <...> К сожалению, у субъектов федерации нет достаточной информации о том, что происходит в Беларуси, как работает белорусская промышленность, как она устроена»[21].

Состояние и перспективы торгово-экономического сотрудничества между административно-территориальными единицами Беларуси и субъектами России в середине февраля 2013 года обсудили и парламентарии двух стран, принявшие решение провести в октябре текущего года Первый форум регионов Беларуси и России в Могилевской области, который «может быть посвящен обеспечению продовольственной безопасности»[22]. Думается, что на фоне таких позитивных тенденций развития белорусско-российского регионального взаимодействия свои инновационные подходы, как в освещении вопросов интеграционного строительства Беларуси и России, так и в организации двусторонних партнерских медийных связей, должны демонстрировать сегодня, особенно на региональном и отраслевом уровнях, и средства массовой информации двух стран.

Дело в том, что сейчас достаточно активно развиваются союзные печатные издания – газеты «Союз. Беларусь – Россия», «Союзное вече», журнал «Союзное государство». Кроме того, «ход союзного строительства освещается на страницах журналов «Экономика Беларуси», «Российская Федерация сегодня», «Беларусь», «Неман», «Наш современник», «Беларуская думка», приложений «Общий дом» (еженедельник «7 дней»), «Лад» («Литературная газета»), «Аграрный союз» (газета «Белорусская нива»), газет «Переходный возраст», «Мир детей и подростков», «Друзья-сябры»»[23, с. 77–78]. Как видим, в этом перечне лидеров медийной сферы Союзного государства Беларуси и России пока нет представителей ни региональной, ни отраслевой прессы двух стран, что свидетельствует о больших неиспользуемых резервах медийного обеспечения белорусско-российского сотрудничества. «Фактически сегодня перед участниками интеграционных процессов в Союзном государстве стоит актуальнейшая задача создания теоретического и практического основания для развития международной региональной журналистики, как в Беларуси, так и в России»[24, с. 56].

Решать эту задачу можно, используя уже имеющийся опыт взаимодействия регионов двух стран. Выше мы говорили о запланированном на осень 2013 года Первом форуме регионов Беларуси и России. Думается, что это мероприятие могло бы стать знаковым и для регионального сегмента информационного пространства Союзного государства, если бы в рамках одной из тематических секций фо-

К. політ. н. доцент Скомаровський В.О.

Європейський університет, Уманська філія

ПРО НЕЗВОРОТНИЙ ПОСТУП НА ШЛЯХУ ДО СПРАВЕДЛИВОСТІ, ПРАВ І СВОБОД ГРОМАДЯН У ПРАВОВІЙ ДЕРЖАВІ

Цивілізаційний вибір України, закріплений Конституцією України 28 червня 1996 р. як правової і соціально-справедливої держави, різними політичними силами, що приходять до влади демократичним способом намагаються постійно піддавати корекції і часто не на користь задекларованих правових конституційних норм. Особливо це стало відчутно після президентських виборів 2010 року. Як же між собою пов'язані справедливість, право і свобода у реальній правовій державі, яку ми хочемо мати після здобуття незалежності.

Розуміння права як формальної рівності включає в себе поряд із свободою, також справедливість. В контексті права і закону це означає, що справедливість входить у поняття права, що право має бути справедливим, а характерною ознакою справедливості, її внутрішньою якістю – право. Право не має бути несправедливим, бо то вже не право, а свавілля. Тому завжди є доречним питання про справедливий або несправедливий закон – це по суті питання про справедливий, чи несправедливий характер закону, його відповідність, чи невідповідність праву, оскільки право має бути, за своїм поняттям завжди справедливим. Таке розуміння справедливого права покладено в основу відносин у сучасному цивілізованому світі. Отже, тільки право може бути справедливим. Несправедливого права не повинно існувати в природі. Несправедливість не може виступати правом у суспільно-політичних, чи будь-яких інших відносинах. Справедливість тому власне і є справедлива, бо втілює у собі істину сприйняту суспільством, яка у своєму раціоналізованому вигляді означає всезагальну правомірність. Тобто початок права означає сенс правового принципу всезагальної рівності і свободи.

Заперечуючи правову природу справедливості, означає ствердження замість неї будь-яку версію несправедливості (антиправової чи за межами правової). За такою логікою можна дійти до того, що право взагалі може бути несправедливим, а не правові стосунки справедливими. Але здоровий глузд підказує, що не правові стосунки у сфері сучасного соціального політичного життя не можуть бути, у повному розумінні цього слова, справедливими. Таким чином, у просторі всезагального і суспільно значимого соціального життя принципи правової рівності і права як регулятора необхідної форми суспільних відносин вільних суб'єктів, саме правова справедливість виступає як критерій правомірності або неправомірності всіх інших претензій на роль і місце справедливості в соціально-правовому просторі. Надаючи кожному своє, правова справедливість переконливо доводить, що беручи за основу всезагальне і необхідне, обов'язково ствердження і правова свобода. Із вище сказаного витікає, що внутрішня смислова рівноцінність таких зовнішньо різних визначень сутності права як: формальна рівність права, як

всезагальна правова свобода і, як всезагальна справедливість хоча мають рівнозначну цінність, але можуть співпадати, або не співпадати з законом, який може бути справедливий і несправедливий, правовий і не правовий, який може заперечувати свободу, чи відбивати її у своєму змісті.

У смисловому контексті відмінності і співпадіння права і закону зрозуміла. Загальна значимість закону обумовлена його правовою природою і виступає наслідком всезагальної значимості об'єктивних властивостей права. Показником соціальних потреб і необхідності визнання дотримування, конкретизації і захисту принципу вимогам права у відповідності з законом відбувається у загальнообов'язкових актах. Саме тому, що за логікою речей, не право є наслідком офіційно-владної загальнообов'язковості, а навпаки, це зобов'язаність виступає наслідком права (державно власна форма загально значимого соціального сенсу права). Така загальнообов'язковість виступає як ще одне необхідне визначення права, а саме право у вигляді закону. Сенс цього права полягає не тільки в тому, що правовий закон є закон обов'язків, але і в тому, що загальнообов'язковий тільки правовий закон.

Правовий закон як ґрунтовна основа соціального закону з вимогою принципу формальної рівності (сутності права) – це адекватне і повне вираження права у його офіційному визнанні, загальнообов'язковості, визначеності і нормативної конкретності, необхідних для функціонування діючого права. З урахуванням висловленого загального визначення права, у співпадінні права з законом, або закону, що відповідає сутності права, можна сформулювати таким чином: Право повинно розумітися як поняття, що відповідає принципу формальної рівності як системи норм установлених або санкціонованих державою і забезпечених можливістю застосування мір державного примусу. Постає питання: чи можна примусити громадян засобом примусу дотримуватись справедливості? Можна, за умови якщо право справедливе і не суперечить свободі вільних громадян. Необхідний зв'язок правової сутності з формальною рівністю і загальнообов'язкового правового закону демонструє понятійно-правову єдність права і держави, виявляє правову природу правової держави як всезагальну форму влади для встановлення і функціонування права у якості всезагальної (публічної) правової влади, яка діє на основі і у межах загальнообов'язкових правових законів.

Сучасна правова держава з конституційно закріпленими невідчужуваними правами і свободами людини і громадянина, з розподілом влад на сьогодні вважається історично, найбільш розвинутою формою державності, де не піддаються сумніву права і свободи громадян і справедливість відносин між державними органами і громадянським суспільством. Уряди, які на хвилі демократичних виборів роблять спробу зруйнувати розвиток досконалого становлення сучасної правової, соціально-справедливої держави з політичними і соціальними свободами її громадян, заради необмеженої влади мають вважатися реакційними, антиправовими і несправедливими, які для сучасного суспільства стають небезпечними, а тому мають бути усунуті від влади.

Белорусская сторона нацелена на серьезное и долгосрочное сотрудничество и с таким крупным финансовым игроком, как Сбербанк России, который «за три года в полном объеме профинансировал в Беларуси проектов на 11,6 миллиардов долларов»[14]. Стратегию дальнейшей работы на белорусской земле сейчас определяет и российский «Альфа-банк», который «видит большой потенциал для роста бизнеса в Беларуси»[15] и раздумывает над приобретением в нашей республике еще одного банка. Веским основанием для таких планов является 4-летний опыт работы «Альфа-банка» на белорусском рынке. За этот период активы банка выросли в 11 раз, кредитный портфель – в 15 раз, средства населения на счетах – в 6,5 раза.

Все эти факты белорусско-российского взаимодействия весьма красноречиво подтверждают вывод о том, что «союзнические отношения двух стран сегодня вышли на качественно новый уровень, открывающий широкие перспективы для всестороннего взаимовыгодного сотрудничества»[16]. И такому динамичному развитию двустороннего взаимодействия в значительной степени способствуют связи на уровне регионов Беларуси и России. В частности, «ведущие позиции во взаимном товарообороте занимают регионы Центрального, Приволжского и Северо-Западного федеральных округов. Серьезное развитие получила практика создания на территории России в дополнение к торгово-логистическим центрам и торговым домам белорусских товаропроизводителей сборочных производств белорусских машиностроительных предприятий»[17]. В подтверждение этих слов главы российской дипломатической миссии в Беларуси А. Сурикова можно только добавить, что «сегодня в России функционирует 81 сборочное производство белорусской продукции и более 200 субъектов товаропроводящей сети»[18]. Наблюдаемые сейчас тенденции развития белорусско-российского регионального сотрудничества позволяют уверенно прогнозировать дальнейший количественный и качественный рост кооперации предприятий двух стран.

Так, даже в очень удаленной от Беларуси Амурской области России только в 2013 году «будут созданы и начнут активно работать три главных машиностроительных комплекса»[19]. Речь идет о комбайновой технике «Гомсельмаша», машинах Минского тракторного завода и технике Белорусского автомобильного завода. А еще ряд проектов в машиностроении, сельском хозяйстве, архитектуре и строительстве будет включен в дорожные карты взаимодействия этого российского региона с Беларусью на ближайшие пять лет. Для справки заметим, что подобные широкие возможности интенсификации белорусско-российского регионального взаимодействия в 2012 году были намечены белорусской стороной с Республикой Башкортостан, Красноярским краем, Санкт-Петербургом, Астраханской, Калининградской, Кемеровской, Курской, Ленинградской, Новосибирской, Ростовской областями в рамках визитов руководителей названных российских регионов в Беларусь.

Еще более многообещающим в этом плане может стать 2013 год, на протяжении которого белорусская и российская стороны планируют «танцевать от печки» и

лизуется стратегия создания новых производств, отраслей высоких технологических укладов. Поэтому еще осенью 2012 года белорусское правительство заявило о своем намерении создать «комфортные условия для формирования отделения «Сколково» в Беларуси <...> Этот проект станет одним из приоритетных»[11]. Активизация контактов белорусских научных организаций и учреждений с фондом «Сколково» уже привела к подписанию соглашения этого фонда с Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь о сотрудничестве в научно-технической и инновационной сферах, в котором определены направления работы, представляющие взаимный интерес, а также согласованы совместные проекты, касающиеся квантовых информационных, космических и медицинских технологий, биоинформатики.

В современных условиях очевиден тот факт, что без нарастания инвестиционного взаимодействия развитие инновационного сотрудничества будет поставлено под большой вопрос. Особенно в нашей стране, ибо «безрисковым источником развития Беларуси в среднесрочной перспективе являются иностранные и внутренние частные инвестиции»[12]. Как видим, иностранные инвестиции в этом небольшом перечне поставлены белорусским правительством все-таки на первое место. А Россия, как свидетельствует статистика, занимает первое место среди других стран по направлению прямых инвестиций в экономику Беларуси. За три квартала 2012 года эти поступления от нее составили 3,7 миллиарда долларов.

Важнейшим элементом белорусско-российского инвестиционного взаимодействия в целом является успешное сотрудничество с крупнейшими российскими компаниями в частности. Например, белорусская сторона только приветствует тот факт, что ««Газпром» более решительно с огромными инвестициями идет в Беларусь»[13]. Речь идет о том, что «Газпром» планирует в перспективе увеличить объем транзита российского газа через белорусскую территорию на 30 процентов. И в дальнейшем готов инвестировать в создание здесь новых мощностей для достижения названной цели. Для этого совместно с правительством Беларуси разрабатываются трех- и десятилетние инвестиционные программы, основное внимание в которых будет уделено реконструкции газораспределительных станций: до 2015 года предполагается реконструировать 35 таких станций. Кроме того, российская компания планирует построить газопровод от Мозырского подземного хранилища газа в направлении компрессорной станции «Несвиж», а также вложить средства в реализацию ряда совместных социальных проектов. Имеется в виду строительство в Минске большого современного многофункционального офисно-делового комплекса, включающего в себя и объекты физкультурно-оздоровительного плана, и гостиницу, а также возведение многоквартирного дома для многодетных семей и финансирование реконструкции дорожной развязки на проспекте Независимости белорусской столицы и автовокзала. В этом же ряду – участие «Газпрома» в восстановлении юго-восточной казармы Брестской крепости.

GLOBALISTIKA

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

СОЮЗНОЕ ГОСУДАРСТВО БЕЛАРУСИ И РОССИИ: НОВЫЕ СТУПЕНИ ИНТЕГРАЦИИ И МЕДИА

Многочисленные факты свидетельствуют о том, что 2012 год стал для Беларуси и России периодом активного политического диалога и конструктивного взаимодействия в рамках Союзного государства и Единого экономического пространства. И есть все основания полагать, что в 2013 году, благодаря совместным усилиям двух государств, «будут реализованы новые масштабные проекты, достигнуты договоренности по актуальным вопросам двусторонних отношений, что станет вкладом в развитие интеграции наших стран, укрепление дружбы и взаимопонимания между братскими народами»[1]. Объясняется это во многом тем, что «Республика Беларусь заинтересована в максимальной реализации потенциала стратегического партнерства в отношениях с Российской Федерацией. Обширная двусторонняя повестка дня обусловлена географическими, геополитическими, историческими и иными факторами, взаимной дополняемостью экономик двух государств, тесными кооперационными связями между предприятиями»[2].

Что касается белорусско-российского внешнеполитического диалога, то он имеет сегодня ряд конкретных направлений тесного взаимодействия двух стран. Во-первых, это сотрудничество в Организации Объединенных Наций и, прежде всего, в том, что касается проблематики прав человека, где согласованные шаги белорусской и российской дипломатии уже позволили «добиваться реализации Глобального плана действий по борьбе с торговлей людьми»[3]. Напомним, что этот план был инициирован Республикой Беларусь и принят международным сообществом при активной поддержке Российской Федерации.

Вторым важным внешнеполитическим вектором совместных действий Беларуси и России стала проблематика реформирования Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, где предложения России, Беларуси и других членов Организации Договора о коллективной безопасности уже давно лежат на столе переговоров и где, как показывает практика, надо еще более активно привлекать внимание международной общественности к озвученным инициативам.

Третье направление белорусско-российского внешнеполитического диалога – международная информационная безопасность, где сторонами предпринимаются согласованные и скоординированные шаги по продвижению справедливых подходов к этой важной теме. И, наконец, в-четвертых, в данном контек-

сте надо говорить о совместном противодействии белорусской и российской сторон фальсификации истории, всем тем попыткам, которые являются покушением на решения Нюрнбергского трибунала и на основополагающие принципы международных отношений, которые закреплены в Уставе Организации Объединенных Наций.

Если делать акцент на ключевых направлениях внешнеэкономического взаимодействия Беларуси и России, то здесь можно выделить пять основных позиций: наращивание объемов белорусского экспорта; эффективное использование потенциала прямых связей между регионами двух стран; углубление кооперации; расширение белорусской товаропроводящей сети; привлечение инвестиций. Для контроля, координации действий и определения задач на перспективу стороны в 2012 году создали Группу высокого уровня, которой «поручено обсуждать наиболее сложные вопросы двусторонних отношений, возникающие в процессе сотрудничества в рамках Союзного государства»[4].

Создана в 2012 году и Рабочая группа по контролю за реализацией крупных белорусско-российских проектов, которая будет контролировать ход подготовки и выполнения проектов в рамках программ Союзного государства Беларуси и России. К числу таких проектов относится, в частности, разработка космических и наземных средств обеспечения потребителей двух стран информацией дистанционного зондирования Земли, где заказчиками выступают Федеральное космическое агентство России и Национальная академия наук Беларуси.

Напомним, что в июле 2012 года на околоземную орбиту был запущен белорусский космический аппарат вместе с российским спутником «Канопус-В», что засвидетельствовало факт создания в Беларуси самостоятельной системы дистанционного зондирования нашей планеты, на базе которой планируется создание белорусско-российской орбитальной группировки, развертывание которой позволит расширить диапазон предоставления потребителям двух стран услуг космического профиля, а также обеспечить коммерциализацию получаемой космической информации. В октябре 2012 года на встрече с заместителем руководителя «Роскосмоса» А. Шиловым глава белорусского правительства отмечал, что «Беларусь планирует создавать собственное производство космических спутников <...> Планируется не только работать в дальнейшем на космических аппаратах, но и производить соответствующую продукцию»[5]. Иными словами, белорусская сторона рассматривает космос и все, что связано с ним, не только как актуальный фактор научно-технического прогресса, но и как выгодный коммерческий проект, так как информация, получаемая от белорусско-российской группировки спутников дистанционного зондирования Земли, уже востребована для программы ГЛОНАСС, а также в третьих странах.

Заказчиком еще трех программ Союзного государства является белорусское Министерство промышленности: «Союзный телевизор», нацеленная на создание тепловизионной техники специального и двойного назначения на базе фотоприемных устройств инфракрасного диапазона третьего поколения; «Ос-

нова», предполагающая разработку и освоение серий интегральных микросистем и полупроводниковых приборов для аппаратуры специального назначения и двойного применения; «Микросистемотехника», предназначенная для разработки и создания нового поколения микросистемотехники и унифицированных интегрированных систем двойного назначения на ее основе[6].

Возвращаясь к теме реализации ключевых направлений внешнеэкономического белорусско-российского взаимодействия, отметим, что за 11 месяцев 2012 года взаимный товарооборот Беларуси и России вырос почти на 15 процентов и превысил 40 миллиардов долларов, что составляет российскую долю в белорусском внешнеторговом обороте – более 47 процентов. В настоящее время в Беларуси работает 2117 российских или совместных с российским капиталом предприятий, что составляет более трети от всех зарегистрированных в нашей стране субъектов хозяйствования с иностранным капиталом. И сегодня «важно закрепить эту позитивную динамику, более активно использовать те возможности, которые появились в связи с созданием Таможенного союза и Единого экономического пространства»[7]. Для этого на первый план должны выйти вопросы проведения единой промышленной политики и масштабного научно-технического сотрудничества.

В области промышленного комплекса речь идет о реализации ряда совместных проектов, крупнейшим из которых должно стать создание совместного холдинга «Росбелавто» на базе активов Минского и Камского автомобильных заводов. Стороны уже обсуждают принципиальные вопросы, как по развитию автомобильной промышленности, так и других отраслей, в частности, легкой промышленности. А если учесть, что в России формируется новое перспективное направление – разработка стратегических композиционных материалов, то и в этой сфере две страны – участницы Союзного государства – могут успешно сотрудничать, в том числе и по производству искусственных нитей. «Мы подошли и к другим интеграционным проектам по линии компаний «Ростехнологии», «Роскосмос»»[8]. Правда, список приоритетных для Беларуси и России проектов, «которые со временем станут транснациональными корпорациями, пока не согласован. Идет процесс обмена информацией. Эти проекты находятся в областях машиностроения, высоких технологий, освоения природных ресурсов»[9]. Но в целом «Беларусь и Россия могут в 2013 году создать пять совместных компаний, которые достаточно серьезно могут позиционировать себя как на рынке Единого экономического пространства, так и дальнего зарубежья. Объединение усилий позволит получить большой синергетический эффект»[10]. И тогда можно будет вести речь о согласованной промышленной политике, ориентированной на долгосрочную перспективу, которая должна создать соответствующие макроусловия для интеграции и других компаний, в том числе и в сфере высоких технологий.

Как известно, для Беларуси инновационное развитие является главным приоритетом, поэтому здесь на государственном уровне целенаправленно реа-