

**МАТЕРИАЛИ
XVII МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУЧНИЯТ ПОТЕНЦИАЛ НА СВЕТА
- 2022**

17 - 25 септември , 2022

Volume 2

София
«Бял ГРАД-БГ ОДД»
2022

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,
гр.София, район «Триадица», бул.« Витоша» №4, ет.5

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за XVII международна научна практична конференция,
Научният потенциал на света - 2022, 17 - 25 септември, 2022: София.«
Бял ГРАД-БГ» - 60 с.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISSN 1561-6908

© Колектив на автори, 2022

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2022

ИКОНОМИКИ

Външноикономическата дейност

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИЦИЙ, ИННОВАЦИЙ И ЭКСПОРТА

Свободные экономические зоны (СЭЗ) продолжают оставаться эффективным инструментом ускоренного развития регионов Беларуси и результативно решать актуальные вопросы белорусской экономики. «Не допустить снижения эффективности деятельности – такая задача стоит сейчас перед каждой СЭЗ» [1, с. 3]. В первом полугодии 2022 года состав резидентов СЭЗ Беларуси пополнился 15 новыми предприятиями с объемом заявленных инвестиций более 140 миллионов долларов и планами по созданию 760 новых рабочих мест. Это – рекордный объем заявленных инвестиций по новым проектам за последние три года. «Среди наиболее крупных проектов – организация производств в Брестском (создание тепличного хозяйства и строительство комплекса по выпуску экструдированного алюминиевого профиля), Свислочском (строительство контейнерного терминала) и Полоцком (создание производства по выпуску древесных топливных гранул и строительство завода горячего цинкования) районах» [2].

Притоку резидентов способствуют непрерывная работа администраций СЭЗ по поиску новых инвесторов, регулярные презентации их возможностей на международных конференциях и выставках, а также принятые правительством в апреле 2022 года решения по расширению границ данных территорий для реализации значимых инвестиционных проектов. «В I полугодии 2022 года на долю резидентов свободных экономических зон в республиканских показателях пришлась четверть прямых иностранных инвестиций на чистой основе и экспорта товаров, пятая часть производства промышленной продукции» [3]. В

зависимости от СЭЗ резидентами сформировано до 80 процентов инвестиций, до 54 процентов – экспорта товаров и до 37 процентов – объемов промышленного производства регионов.

Неплохие результаты в 2022 году показывают резиденты СЭЗ “Гродноинвест”, которые за первое полугодие привлекли иностранных инвестиций на более 150 миллионов долларов. «В сравнении с прошлым годом эта сумма больше в 2,5 раза. География инвестиций включает 12 стран. В их числе ОАЭ, Узбекистан, Словакия, Германия, Россия <...>. Основная доля инвестиций привлечена из Нидерландов, Кипра, Австрии, Великобритании и Польши. Их удельный вес в общем объеме превысил 95%» [4]. Две трети инвестиций привлечено резидентами, которые реализуют проекты в Сморгонском районе. Фирмы СЭЗ, которые размещаются в Гродно, привлекли почти 18 миллионов долларов.

В 2022 году администрация СЭЗ "Гродноинвест" продолжает совершенствовать инвестиционный климат Гродненской области, повышать уровень доступности современной инженерной и транспортной инфраструктуры. На эти цели в границах СЭЗ "Гродноинвест" будет направлено более 32 миллионов белорусских рублей. «В планах строительство в областном центре автомобильного выхода к промышленной зоне СЭЗ (район Грандичи) и кольцевой развязки на пересечении улицы №1 и Скидельского шоссе (район Аульс), реконструкция проспекта Индустриальный в Сморгони, строительство новых источников электроснабжения на участках СЭЗ в Свислочи и Гродно общей мощностью до 100 МВт» [5]. В частности, в районе деревни Новая Гожа построен новый проезд протяженностью 1,2 километров, который позволил разграничить движения большегрузов и спецтехники. Всего в промышленной зоне в районе Новой Гожи размещены девять предприятий-резидентов СЭЗ, которые суммарно вложили свыше 30 миллионов долларов инвестиций в создание современных производств в деревообрабатывающей, химической,

текстильной промышленности. К 2025 году резидентами планируется дополнительно инвестировать более 8 миллионов долларов.

Не менее весомы итоги полугодия по экспорту: за шесть месяцев резиденты СЭЗ "Гродноинвест" поставили продукции почти на 715 миллионов долларов. «Положительное сальдо от внешней торговли составило \$229 млн. Резиденты свободной экономической зоны экспортировали в 54 страны мира продукцию деревообработки и мебельного производства, химической промышленности, машиностроения и металлообработки, легкой промышленности, производства строительных материалов и агропромышленного комплекса» [6]. Удельный вес экспорта в общем объеме продукции СЭЗ "Гродноинвест" в январе – июне 2022 года вырос до 69 процентов. Компании СЭЗ обеспечили более 46 процентов всего экспорта товаров Гродненского региона.

В СЭЗ **“Витебск”** объем привлеченных иностранных инвестиций за шесть месяцев 2022 года превысил 30 миллионов долларов, или почти половину от общего объема инвестиций Витебской области. За этот период зарегистрировано пять резидентов, в том числе впервые с участием капитала из Ирана. Новые предприятия намерены реализовать проекты в сфере деревопереработки, а также по созданию производства биоразлагаемой одноразовой посуды и экологически чистой упаковки, современных медицинских перевязочных материалов, электро-, термоизоляционных и уплотнительных лент из текстиля, которые являются комплектующими для различных отраслей промышленности. Что касается экспорта, «резиденты СЭЗ "Витебск" за январь – июнь экспортировали товаров на сумму \$425 млн, что на 4,4% больше, чем за аналогичный период 2021 года» [7]. География поставок включает 68 стран, в том числе 10 государств партнеров Беларуси по Содружеству Независимых Государств. Реагируя на специфические условия текущей международной обстановки, компании перестраивают логистические цепочки и активно наращивают поставки продукции в страны

дальней дуги, в том числе в Израиль, Кувейт, Монголию, Таиланд, Турцию, Уругвай.

Литература

1. Залесский, Б.Л. Новые резиденты строят успешный бизнес / Б.Л. Залесский // Materials of the XVIII International scientific and practical conference “Prospects of world science – 2022”, July 30 – August 7, 2022: Sheffield. Science and education LTD. – С. 3–6.

2. СЭЗ Беларуси отмечают рекордный за три года объем заявленных инвестиций по новым проектам [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/sez-belarusi-otmechajut-rekordnyj-za-tri-goda-objem-zajavlennyh-investitsij-po-novym-proektam-518444-2022>

3. СЭЗ обеспечили четверть прямых иностранных инвестиций на чистой основе в I полугодии 2022 года [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/sez-obespechili-chetvert-prjamyh-inostrannyh-investitsij-na-chistoj-osnove-v-i-polugodii-2022-goda-519459-2022/>

4. Резиденты СЭЗ “Гродноинвест” в этом году привлекли иностранных инвестиций на \$151 млн [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/rezidenty-sez-grodnoinvest-v-etom-godu-privlekli-inostrannyh-investitsij-na-151-mln-518233-2022/>

5. СЭЗ “Гродноинвест” инвестировала свыше Br1,5 млн в строительство дороги в Гродненском районе [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/sez-grodnoinvest-investirovala-svyshe-br15-mln-v-stroitelstvo-dorogi-v-grodnenskom-rajone-520208-2022/>

6. За первое полугодие резиденты СЭЗ “Гродноинвест” экспортировали продукции на \$714 млн [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/za-pervoe-polugodie-rezidenty-sez-grodnoinvest-eksportirovali-produktsii-na-714-mln-520243-2022/>

7. Резиденты СЭЗ “Витебск” в 1-м полугодии экспортировали товаров на \$425 млн [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/rezidenty-sez-vitebsk-v-1-m-polugodii-eksportirovali-tovarov-na-425-mln-521133-2022/>

Залесский Борис Леонидович
Белорусский государственный университет

ЕАЭС-АСЕАН: РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГ И ИНТЕНСИФИЦИРОВАТЬ ТОРГОВЛЮ

Интенсификация экономического взаимодействия с международными организациями и зарубежными странами является одним из важнейших направлений развития Евразийского экономического союза (ЕАЭС) до 2025 года. При этом международная деятельность данного объединения будет ориентироваться на решение таких актуальных задач евразийской экономической интеграции, как «создание условий для совместного выхода предприятий государств-членов на рынки третьих стран, включая государства Юго-Восточной Азии...» [1, с. 52]. В этом ключе развитие диалога с Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – один из приоритетов международной деятельности ЕАЭС.

АСЕАН – региональная организация, в которую входят 10 стран Юго-Восточной Азии – Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней-Даруссалам, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа, созданная с целью содействовать социальному, экономическому и культурному сотрудничеству в регионе. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) с 2018 года успешно сотрудничает с Секретариатом АСЕАН в рамках Меморандума о взаимопонимании в области экономического сотрудничества. Цель этого документа – содействовать экономическому сотрудничеству для расширения торгово-экономического и инвестиционного взаимодействия между государствами-членами ЕАЭС и АСЕАН по «следующим направлениям: а) таможенное регулирование и упрощение процедур торговли; б) санитарные и фитосанитарные меры; в) техническое регулирование; г) электронная торговля; д) торговля услугами и инвестиции; е) развитие предпринимательства, в первую

очередь для микро-, малых и средних предприятий...» [2]. Для реализации меморандума принята Программа сотрудничества на 2020–2025 годы. Она охватывает такие сферы, как таможенное законодательство и правоприменительная практика, торговая политика, предпринимательская деятельность, техническое и антимонопольное регулирование, СФС-меры, энергетика, функционирование внутренних рынков. Вся эта работа способствует росту торгово-экономического сотрудничества государств ЕАЭС со странами АСЕАН. «В 2021 году внешнеторговый оборот Союза с АСЕАН увеличился на 34,6% и составил 23,9 млрд долл. США, в том числе экспорт Союза вырос до 10,2 млрд долл. (на 53,5%), импорт – до 13,7 млрд долл. (на 23,3%). Удельный вес АСЕАН во внешнеторговом обороте Союза составил 2,8%» [3]. Стороны ориентируются на новые точки роста, поиск сбалансированных решений для успешного взаимодействия и новых долгосрочных форм сотрудничества, определение перспектив развития научно-технического и инновационного взаимодействия, промышленной кооперации, а также механизмов обмена практиками и компетенциями с учетом целей устойчивого развития. В частности, в числе перспективных сфер взаимодействия можно отметить цифровизацию экономики, где у ЕАЭС и АСЕАН имеются собственные серьезные наработки, представляющие взаимный интерес. А для поступательного наращивания торговли необходимо укреплять сотрудничество в финансово-банковской сфере, в том числе с использованием платежей в национальных валютах. С правительствами ряда стран АСЕАН Евразийский экономический союз успешно развивает взаимодействие в рамках двусторонних форматов, в том числе с Таиландом и Камбоджей.

Если говорить о сотрудничестве ЕАЭС с Таиландом, то первое заседание совместной рабочей группы по взаимодействию было в ноябре 2019 года. В сентябре 2021 года на 2-м заседании рабочей группы стороны констатировали, что «по итогам первого полугодия текущего года [2021] товарооборот стран ЕАЭС с Таиландом вырос на 32,6% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и достиг 1,2 млрд долл. США, в том числе экспорт ЕАЭС – 330,5

млн долл. США, импорт – 907 млн долл. США» [4]. Экспорт увеличился главным образом за счет вывоза металлов и изделий из них, продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, кожевенного сырья, пушнины и изделий из них. А импорт из Таиланда вырос за счет увеличения ввоза машин, оборудования и транспортных средств. Дальнейшее развитие сотрудничества между сторонами неразрывно связано с укреплением связей между деловыми кругами в области транспортной инфраструктуры, внедрения новых технологий. В качестве перспективных направлений можно назвать биоинженерию, поставки энергоресурсов и энергетического оборудования, а также сельскохозяйственной продукции.

Еще одна страна АСЕАН, развивающая взаимодействие в ЕАЭС, – это Камбоджа. Меморандум о взаимопонимании был подписан в мае 2016 года. В сентябре 2021 года по итогам третьего заседания рабочей группы между ЕЭК и Правительством Камбоджи стороны выразили большую заинтересованность в увеличении объема торговли и инвестиций и определили такие направления сотрудничества, как торговля и инвестиции, таможенное сотрудничество, инновационная деятельность, телекоммуникации и информационно-коммуникационные технологии, промышленность и инфраструктура, техническое регулирование, СФС-меры, вопросы интеллектуальной собственности. Напомним, что в 2020 году товарооборот ЕАЭС с Камбоджей снизился по объективным причинам, но уже в первом полугодии 2021 года статистика внушала осторожный оптимизм. «Торговля увеличилась в 1,4 раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [2020] и достигла 130 млн долл. США. При этом рост наблюдался во всех государствах ЕАЭС» [5]. Тем не менее имеющийся товарооборот не раскрывает в полной мере всего потенциала сотрудничества стран ЕАЭС и Камбоджи, поэтому стороны планируют развивать диалог и интенсифицировать торговлю.

Литература

1. Залесский, Б. Формат евразийской интеграции. Сборник статей / Б. Залесский. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2022. – 80 с.
2. Меморандум о взаимопонимании между Евразийской экономической комиссией и Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии в области экономического сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2018. – URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/%D1%8E%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82+%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D1%83%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BB.pdf>
3. ЕАЭС и АСЕАН наращивают объемы товарооборота [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: https://eec.eacuРазвития_nion.org/news/eaes-i-asean-narashchivayut-obemy-tovarooborota/
4. ЕАЭС и Таиланд заинтересованы в развитии сотрудничества в сфере инфраструктуры, новых технологий, цифровизации и зеленой экономики [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://eec.eaeunion.org/news/eaes-i-tailand-zainteresovany-v-razvitii-sotrudnichestva-v-sfere-infrastruktury-novyh-tehnologij-tsifrovizatsii-i-zelenoj-ekonomiki/>
5. ЕЭК и Правительство Камбоджи подписали совместное заявление о расширении сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://eec.eaeunion.org/news/eek-i-pravitelstvo-kambodzhi-podpisali-sovmestnoe-zayavlenie-o-rasshirenii-sotrudnichestva/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Мынжасарова Л.Ж.

Алматы қаласындағы №26 мектептің бастауыш сынып мұғалімі, Қазақстан

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы «Биология», «География», «Химия», «Физика» пәндерін негізгі мектепте оқытудың негізін қалауға, алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен процестерін түсіндіру, сипаттау, болжау үшін қолдану білігін дамытуға бағытталған [1].

Бастауыш сыныпта жаратылыстану пәнін меңгертуде оқытудың әдіс-тәсілдерінің алатын орны зор. Зерттеуші Мерсер сыныпта талқылау кезінде дәйектеудің үш түрін анықтады:

- **Әңгіме-дебат**, оқушылар бәсекеге қабілетті, басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

- **Кумулятивтік әңгіме**, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды және сындарлылыққа негізделеді;

- **Зерттеушілік әңгіме**, ұсыныстар жайында күмән туып, қарсы дау айтылып, негізделген дәлел мен сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады.


Зерттеу жұмыстарын талдау барысында оқушылардың білім алуы, тыңдауы және сөйлеуі арасындағы байланыс анықталады. Зерттеушілік әңгіме барысында оқушылар өз сыныптастарымен шағын топтарда жұмыс істейді. Оларда ортақ проблема болады, бұл мәселе бойынша бірлескен түсінік қалыптастырылады. Басқаша айтқанда оқушылар бірге ойланады. Оқушылар зерттеушілік әңгімеге тартылғанда өз ойларын дауыстап айтады, болжамдар ұсынып, талқылайды. Талқылау кезінде олар «мүмкін», «егер», «бәлкім» деген сияқты сөздерді қолданып, өз идеясын дәлелдеу үшін «сондықтан» деген

сөзді пайдаланып, топ тарапынан қолдау қажет болғанда «солай емес пе?» деген сұраққа сүйенеді.

Осындай сценарий бойынша оқушылар бір-бірін тыңдап, өз жауаптарын талдайды. Бұлай жұмыс істеген оқушылардың дәлелдері пікір алмасудың нәтижесі болып шығады. Балалар зерттеушілік әңгіме жүргізе алатын ортада - оқу жетіле бермек. Оқушылар бұндай ортада жұмыс істегенде әңгімелеріне қарай олардың ой-пайымдары да айқындала түседі, әрі мұғалімдері мен құрдастарының көмегімен одан әрі дамытылуы мүмкін. Соған қарамастан, бұндай әңгіме жүргізу дағдылары оқушыларға жайдан-жай келе салмайды, балалар бірлескен әңгіменің мәнін ұғынып, қабылдауы үшін мұғалімдерге оларды бағыттап отыруы керек болады [2].


4-сыныпта «Жаратылыстану» пәнінен «Ғарышта не бар?» тақырыбында өткізген сабақта оқытудың әртүрлі әдістерін қолдандым.

Сынып: 4 сынып	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Ғарышта не бар?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 Алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
Сабақтың барысы				
Кезең	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Сикырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан» Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады. Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады: үлпілдік ақша бұлттарға, жауар бұлттай түнерген аспанға, мейірімді жылы	Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жана сабаққа		Психологиялық ахуал.

	<p>күнге, ай мен жұлдыздарға, қарлығашқа, бозторғайға, шымшыққа, бүркітке т.б. айналады.</p> <p>Жұмыс ережесін келісу</p> <p>Әр қатардағы артық сөздерді тап. Қандай сөздер қалды? Оқы.</p> <p>Күтілетін нәтижені анықтау.</p> <p>Күс жолы.</p> <p>Негеш пен Эврика түнгі аспанды бақылады.</p> <p>Олар не көрді деп ойлайсың?</p> <p>Аспанды түнде бақылап көрдің бе?</p> <p>Түнгі аспаннан не байқағаныңды әңгімелеп бер.</p> <p>Түнгі аспанның ең жарық аймағы ол «Күс жолы». Жетіқарақшы, Темірқазық, Үркер шоқ жұлдызы, Таразы, Сүмбіле, Шолпан – қазақ таныған аспан жұлдыздары.</p>	<p>назар аудару.</p> <p>Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.</p>	<p>ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау</p>	<p>Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары.</p>
<p>Ортасы</p>	<p>Ширату тапсырмасы.</p> <p>(Т) «Бірін-бірі оқыту», «Үйрете отырып үйренемін» әдісі бойынша жүргізіледі.</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>1-топ. Галактиканың моделін жасайды.</p>  <p>Дөңгелек жасаймыз. Галактикалық спираль тармақтары 5-еу. Дөңгелекке жіпті желіммен жапсырамыз. Спираль тәрізді айналдырып</p>	<p>Тапсырмаларды талапқа сай орындайды.</p>	<p>Формативті бағалау</p>	<p>Оқылым, жазылым тапсырмалары.</p>

	<p>жапсыру керек. Ортасын тесіп қарындашты кіргіземіз. Осы Галактиканың бір жақ шетіне сары дөңгелек, яғни күнді жапсырамыз.</p> <p>2-топ. Күн жүйесіндегі ғаламшарлар жайында түсінік береді.</p> <p>1.Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың қозғалысын көрсету (Оқушылардың қолдарында ғаламшарлардың суреті).</p> <p>2. Әр ғаламшардың ерекшелігін айтып беру.</p> <p>Күнге ең жақын орналасқан және ең кішкентай ғаламшар – Меркурий. Сондықтан күндіз қатты ыстық, түнде қатты суық болады. Шолпан, Марс жерге жақын тұр. Марс – қызыл ғаламшар. Онда қызыл топырақ бар. Ең үлкен ғаламшар – Юпитер. Оның ішіне 1300 жер сиып кетеді. Сатурн – сарғыш ғаламшар. Айналасында мұз бен тұздан тұратын әдемі сақиналары бар. Уранды қалың газ қабаты басып жатыр. Нептун күннен ең қашық орналасқан Айға машинамен 160 күнде жетуге болады. Жаяу 5 жылда бара аламыз. Ең ұзақта жатқан Марсқа жету үшін ғарыш кемесі 2 жыл уақытын жұмсайды.</p> <p>3-топ. Ғарыш айлағына ұшу.</p> <p>1.Ғарышқа ұшу алдындағы дайындықтар.</p> <p>2. Ғарыштағы зерттеулер.</p> <p>Ғарышқа ұшқан кезде зымыранға тиелетін жүктің массасы өте маңызды. Зымыранның жылдамдығы соған тәуелді. Адам ғарышта скафандырсыз 90 сек ғана шыдай алады. Теледидардағы бейне сюжеттер ғарыш арқылы беріледі.</p>	<p>Белсенді оқу тапсырмалары (топта, ұжымда)</p> <p>Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау</p>	<p>ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Теледидарлық станция серіктерге сигнал береді.</p> <p>Дескрипторлар:</p> <p>Оқушылар қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын зерттейді. Алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын жан-жақты дәлелдейді. Алған білімін өмірде қажетінде қолдана алады.</p> <p style="text-align: center;">Ғалам – Галактика – Жүйе – Ғаламшар – Материк – Ел – Облыс - Елді мекен.</p> <p>Бұл Ғарыштағы өз орнымыз. Жерде ғана тіршілік бар. Оқушылар өздері мекен етіп жатқан Жер ғаламшарына хат жазып, алғыстарын білдіреді.</p> <p style="text-align: center;">Галактика Күн жүйесі Жер ғаламшары Евразия материгі Қазақстан Республикасы Алматы қаласы Шаңырақ ықшамауданы-2 4-сынып оқушыларынан</p> <p style="text-align: center;">Алғыс хат!</p> <p>Жер-Ана сізді жақсы көреміз, құрметтейміз! Адамға ауа, киім, тамақ, керектінің бәрін бересіз. Бұдан былай Жерді сақтап қалу үшін, экологияны қорғау үшін бар күшімізді аямаймыз! Жердің қадірін, байлығын бағалай білу, жалпы табиғатты қорғау – баршамыздың міндетіміз. Жердің бар байлығы кейінгі ұрпақ бізге аманат. Жер-ана басымызды иіп, Сізге үлкен рақмет айтамыз!</p>		<p>ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау.</p>	
--	--	--	--	--

	«Жерді қалай қорғау керек?» видеоролигін көрсету.			
Соңы	Ғарыш кеңістігі мен жұлдыздар ғаламды құрайды. Жұлдыздар бұл кеңістікте ретсіз орналаспайды. Олар бірігіп Галактиканы құрайды. Түнгі аспаннан көрінетін жұлдыз-дың бәрі біздің Галактикамызға жатады. Оны Құс жолы деп атайды. Жай көзбен қарағанда Құс жолы ақшыл жолақ болып көрінеді. Ал егер дүрбі не телескоп арқылы қарасақ, мыңдаған жұлдызды көрер едік. Біздің Галактикамыз шамамен 100 миллиард жұлдыздан, шаң-тозаң мен газдардан, магниттік өрістен, ғарыш денелері мен ғарыш сәулелерінен тұрады. Оның пішіні дискіге ұқсайды. Біздің Галактика басқа галактикалар сияқты ғарыш кеңістігінде айналып жүреді.	Оқулықтағы қосымша тапсырмалар.		Топтық тапсырмалар.
Кері байланыс	«Білім шыңы» кері байланыс. 	Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді.	«Білім шыңы»	Кері байланыс тақтайшасы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424>

2. Мұғалімге арналған нұсқаулық 105-109 б. www.cpm.kz

3. Жаратылыстану. Жалпы білім беретін мектептің 3-сыныбына арналған оқулық / Андриянова Т.А., Беркало В.Н., Жакупова Н.Ш. және басқалар. - 2-бөлім. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2018. -88б. сур.

Резюме

В статье рассмотрены методы и приемы преподавания предмета естествознания. В качестве примера был представлен план урока естествознания.

Булешурина М.Ж.

Алматы қаласындағы №26 мектептің бастауыш сынып мұғалімі, Қазақстан

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқыту мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану болып табылады [1].

Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәнін меңгертуде оқытудың әдіс-тәсілдерінің алатын орны зор. Әңгімелесу – мұғалімдер балалардың оқуға деген ынтасын оята алатын пәрменді тетік. Сыныпта диалогті қолдану арқылы мұғалімдер балалардың білім алу сапасына үлкен ықпал ете алады. Балалардың білімі мен идеясын анықтауға бағытталған шынайы әрекет оларды оқыту үдерісіне мейлінше тартуға көмектеседі.

Сабақ тақырыбы	Сөйлеу не үшін қажет?
Сынып	2
Оқу мақсаттары	2.3.6.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер / сөйлем / калиграмма құрастыру
Сабақтың мақсаттары	Барлық оқушылар:
	Таңдалған мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мәтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді
	Бірқатар оқушылар:
	Диалогке қатысады, мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады

3 минут		Слайд
Ортасы	(Т) Суретпен жұмыс.	
5 минут	<p>«Үзіліс кезінде демалуға арналған ережелерді сақтаймын» постер құрастыру.</p> <p>Оқушыларды 4 топқа бөлу.</p> <p>Әлемде сәлемдесудің түрлері өте көп. Кейбір елдің тұрғындары мұрын түйістіру, ым-ишара, қол алысу, иық түйістіру, сәттілік тілеу арқылы сәлемдеседі.</p> <p>- Сабақты бастамас бұрын, біз де бір-бірімізге амандасып, сәттілік тілейікші:</p> <p>Бір, екі, үш</p> <p>Жымиямыз сәл күліп</p> <p>Біз тілейміз сәттілік.</p>	Постер құрастыру
5 минут	<p>Әңгіме-ертегі: «Баяғыда Үсен деген бала болыпты. Бірде ол көршінің Қанат деген баласының ойыншығын тартып алып, бермей қояды. Қанат жылап, үйіне кетеді. Әжесін ертіп келеді. Ерегіскен Үсен ойыншықты шалшық суға лақтырып жібереді. Қанаттың әжесі ренжіген кейіп танытып, ішінен бір нәрсені күбір-күбір етіп айтып, Қанатты ертіп үйіне кетеді. Міне, қызық! Бағанадан бері батырсынып тұрған Үсеніміз лезде көзден ғайып болды. Мұны өзі де, қасындағы достары да байқамайды. Қасындағы достарының біреуі де Үсеннің сөйлеген сөзіне жауап қайтармайды. Ренжіген Үсен үйіне келіп, ешкімге ұстатпайтын тік ұшағын далаға алып шықты. Тік ұшақты Ұланға да, Серікке де ұсынды. Олар көрмегендей, естімегендей сыңай танытты. Үсен өзінің көзге көрінбейтін балаға айналғанын осы жерде бір-ақ түсінді. Отыра қалып жылады. «Мен енді кішілерге тиіспеймін. Үлкендерді тыңдаймын. Мен бәрімен сөйлескім келеді. Ойнағым келеді. Көзге көрінбейтін бала болған қандай жаман!» Есік алдына шыққан Қанаттың әжесі Үсеннің жылап отырғанын көріп, аяп кетті. Үсенді бұрынғы қалпына келтірді.</p> <p>Практикалық сұрақ: Үсен неге көзге көрінбейтін бала болып қалғысы келмеді?</p> <p>Суретпен жұмыс</p>	Әңгіме-ертегі

5 минут	<p>Әртүрлі қарым-қатынасқа байланысты берілген суреттерге қарап, суреттегі адамдар сөйлеудің қай түрін қолданып тұрғанын сұрау.</p> <p>Ойтұжырым:</p>	Қима қағаздар												
3 минут	<p>Тіл адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау құралы екен.</p>													
5 минут	<p>Ауызша сөйлеу түрлеріне; бетпе-бет сөйлесу, телефон, теледидар, радио, т.б. құралдар қолданылады.</p> <p>Жазбаша сөйлеу түрлеріне: хат, интернет, электрондық хабарлама, пейджер, факс, т.б. құралдар қолданылады.</p>													
	<p>Тіл арқылы: хабар береді, сөйлеседі, кеңеседі, білмегенің сұрайды, пікірлеседі.</p> <p>Өзіндік жұмыс</p> <p>Бірінші бағандағы сөйлемдердің жалғасын екінші бағанан тауып, сәйкестендіріп жазу.</p>													
2 минут	<table border="1" data-bbox="336 981 1249 1541"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 981 683 1059">1</th> <th data-bbox="683 981 1249 1059">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1059 683 1137">Мемлекеттік тіл –</td> <td data-bbox="683 1059 1249 1137">Қызыл тіл</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1137 683 1216">Ауызша тіл –</td> <td data-bbox="683 1137 1249 1216">Қазақ тілі</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1216 683 1339">Өнер алды –</td> <td data-bbox="683 1216 1249 1339">Адамдардың бір-бірімен сөйлесу құралы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1339 683 1462">Ана тілін құрметтеу -</td> <td data-bbox="683 1339 1249 1462">Қағазға жазылып берілетін ой, хабар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1462 683 1541">Жазбаша тіл -</td> <td data-bbox="683 1462 1249 1541">Әрбір азаматтың парызы</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	Мемлекеттік тіл –	Қызыл тіл	Ауызша тіл –	Қазақ тілі	Өнер алды –	Адамдардың бір-бірімен сөйлесу құралы	Ана тілін құрметтеу -	Қағазға жазылып берілетін ой, хабар	Жазбаша тіл -	Әрбір азаматтың парызы
1	2													
Мемлекеттік тіл –	Қызыл тіл													
Ауызша тіл –	Қазақ тілі													
Өнер алды –	Адамдардың бір-бірімен сөйлесу құралы													
Ана тілін құрметтеу -	Қағазға жазылып берілетін ой, хабар													
Жазбаша тіл -	Әрбір азаматтың парызы													
	<p>Оқушыларға сөзжұмбақ шешу ұсынылады. Мұғалім сөзжұмбақ шешу арқылы «Сөйлеу» әлеміне саяхатқа шығатындарын хабарлайды.</p> <p>Сөзжұмбақ</p> <p>1) Жылт-жылт еткен, Жылғалардан өткен. (Су)</p> <p>2) Тәтті, Тәттінің іші қатты,</p>													

<p>5 минут</p>	<p>Қаттының іші тәтті. (Өрік) 3) Кішкентай ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой) 4) "П"-дан егер бастасаң, Зоопаркте тұра алам. "Т"-дан егер бастасаң, Ойынды сыртқа шығарам. (Піл - тіл) 5) Шыр-шыр етеді, Ұстасаң, сөйлеп кетеді. (Телефон) б) Аулада бар, елде жоқ. Дауылда бар, желде жоқ. (У әрпі)</p>	<p>Сөзжұмбақ</p>
<p>2 минут</p> <p>Соңы</p> <p>3 минут</p>	<p>Сөйлеу әлеміне жету үшін оқушылар берілген тапсырмалар мен сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Оқушыларға сөзжұмбақтан адамдар бір бірімен қарым-қатынас жасауда қолданатын нәрсенің атауын тауып, сол сөзге сөйлем құрау тапсырылады.</p> <p>1. Сөйлеу не үшін қажет? 2. Сөйлеу не арқылы жүзеге асады? 3. Мұғалім сөйлеу туралы оқушылардың ойын жинақтап, сызбаға түсіреді.</p> <p>(Оқушылар «Сөйлеу» әлеміне жетті.)</p> <p>Жұптық бағалау.</p> <p>Дискрипторлар: жоғарғы балл - 5 балл.</p> <p>Мәтінге ат қою + Мәтін құрастыру + Мәтіннің құрылымы: Басы + Ортасы + Қорытынды +</p>	
<p>Кері байланыс</p>	<p>+ Мен үйрендім. - Маған қиын.</p> <p>«Бір +, бір -» кері байланыс.</p> <p>Сабақ барысында сәтті шыққан 1 кезең, сәтсіз шыққан 1 кезеңді айту.</p> <p>Оқушы мен мұғалім кері байланысы.</p>	<p>«Бір +, бір -»</p>

	<p>Өз-өзін бағалау ауызша жүзеге асады.</p> <p>Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:</p> <p>Алдымен біз былай деп ойладық.....</p> <p>Одан кейін біз мына мәселеге тап болдық.....</p> <p>Мәселені шешу үшін.....жасадық.</p> <p>Бұдан біз.....көрдік.</p> <p>Демек, бұл мынаны білдіреді.....</p> <p>Сонымен біз.....деген шешімге келдік.</p>	
--	--	--

Пайдаланылған әдебиеттер

4. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424>
5. Қазақ тілі. Жалпы білім беретін мектептің 2-сыныбына арналған оқулық / Жұмабаева Ә.Е., Уайсова Г.И., Сәдуақас Г.Т. - 1-бөлім. – Алматы: «Атамұра», 2017. -128б.

Резюме

В статье рассмотрены методы и приемы преподавания предмета казахского языка. В качестве примера был представлен план урока казахского языка.

К.п.н. Філіпенко І.І.

Запорізький державний медичний університет, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗДМУ З КУРСУ ФІЗИКИ

Сучасна обстановка в країні та світі, пов'язана з COVID – 19 та існуючими воєнними подіями в Україні потребує швидкого переходу до дистанційних форм навчання. В дійсний час дистанційне навчання відбувається за допомогою різних підходів. Самий поширений – це спілкування викладача та майбутнього студента за допомогою мобільних пристроїв з використанням відеокурсу з текстом, словником, кольоровими ілюстраціями та анімацією.

До переваг дистанційного навчання варто віднести наступні чинники:

забезпечення гнучкості навчального процесу (можливість навчання де завгодно і коли можливо);

відбувається розвиток навичок самостійної роботи, планування і аналіз;
здійснюється зворотній зв'язок з викладачем;

охоплюється одночасно більша аудиторія слухачів;

матеріал, що викладається є в широкому доступі для всіх.

Недоліками дистанційного навчання є:

відсутність опосередкованого контакту між студентом і викладачем;

існує можливість перебоїв в забезпеченні інтернет-зв'язку;

студенти повинні проявляти більшу активність і самостійність в процесі навчання;

не підходить для недисциплінованих слухачів.

Дистанційне навчання можливо розділити на два види. **Синхронне навчання** – має на увазі взаємодію між слухачами і викладачем в режимі реального часу. **Асинхронне навчання** дає можливість слухачу вільно розпорядитися своїм часом і виконувати завдання в зручний час.

Метою дійсної роботи є організація переходу до дистанційного курсу навчання з фізики іноземних громадян довузівського етапу підготовки з використанням загальнодоступних програмних і технічних засобів.

До моменту вивчення фізики, іноземні громадяни вивчають українську мову, вивчають математичні і фізичні терміни, тому на заняттях можуть працювати. На заняттях використовуються комп'ютери, смартфони і веб-камери. Навчальний процес відбувається з використанням основного програмного продукту платформи Microsoft Teams. Цей продукт максимально адаптований для смартфонів та комп'ютерах. Він надає безліч можливостей організації спілкування: передача і запис текстів, звуків, відео, файлових документів, презентацій та можливість двосторонніх і групових чатів, відеоконференцій з величезною кількістю учасників. Викладач має можливість спілкуватися як з кожним студентом окремо, так і з всією навчальною групою. Після кожного заняття, студент надсилає виконане завдання і отримує оцінку за нього.

Існуючі програмні і технічні можливості визначають методи навчання, що були використані:

синхронні (онлайн) заняття у відповідності з навчальним розкладом;

підготовлені і записані викладачем лекції і заняття; презентації лекційного матеріалу; передача слухачам в комплекті матеріалів з теми, умов задач для самостійної роботи та перевірочних тестів;

регулярне індивідуальне спілкування з питань, за якими у слухачів виникають труднощі.

Розроблені презентації лекційного матеріалу містять послідовне зображення рисунків, схем, графіків, визначень, виводів формул можуть використовуватися як при синхронному, так і при асинхронному підходах викладання. У процесі запису лекції від лектора, насамперед, потребується лаконічність, чіткість артикуляції, забезпечення темпу викладання, що забезпечувало б якісне аудіювання навчального матеріалу. Для слухачів при такому способі навчання є можливість багаторазового онлайн-перегляду лекцій і презентацій і використання матеріалу у вільному графіку без інтерактивної взаємодії.

Більшість іноземних слухачів підготовчого факультету демонструють відповідальність до занять і високий рівень самодисципліни. Але в такій

неординарній ситуації, в умовах дистанційного навчання, зростає роль викладача, що спрямовує і контролює усі етапи навчальної діяльності. До студентів було сформульовано вимоги, які спонукають, в обов'язковому порядку, конспектувати лекційні матеріали, розв'язувати задачі і відповідати на тести. Потім фотографувати всі сторінки заняття і надсилати їх для перевірки викладачеві. Викладач, у процесі перевірки, має можливість в інтерактивному режимі вказати на допущені помилки, неточність визначень у відповідях до тестів та завдань. Систематична перевірка роботи на заняттях несе в собі не тільки контролюючу, але й навчаючу функції, що і є одним з елементів системи навчання.

Навчання в дистанційному форматі спрямовує роботу викладача в режимі ненормованого робочого дня. Це впливає з різниці часу в материковому сегменті. Наприклад, зі студентами з Еквадору різниця в часі 7 годин. Але було узгоджено спілкування, та проведення занять у зручній для сторін час.

Як для викладачів, так і для іноземних студентів, які готувалися до вступу в медичний університет спонтанний перехід до дистанційної форми навчання з'явився не аби яким випробуванням. Але використання технічних і програмних забезпечень показало свою ефективність для реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі.

Дослід, що викладач отримує при роботі в онлайн-режимі може надалі використовуватись і в процесі традиційного навчання. Це надає можливість для спілкування з слухачами у випадках відсутності їх на заняттях за об'єктивних причин (наприклад хвороби, або від'їзд на батьківщину за сімейними обставинами).

В подальшому, наряду з традиційними методами, можливе використання системи змішаного навчання для роботи з іноземними громадянами, де дистанційна складова буде займати більш значущу роль, стирати географічні кордони та забезпечувати індивідуалізацію навчального процесу.

Методически основи на учебния процес

**Zhunisbekova D.A., Takibaeva G.A., Bayisbay O.P., Koshkarbayeva Sh.T.,
Abzalova D.A., Bektemisov A. (IP-21-6r)**

*M. Aueзов South-Kazakhstan University
Shymkent, Kazakhstan*

CHOOSING MATH ACTIVITIES FOR IMAGINATION AND CREATIVITY DEVELOPMENT

Offering primary school pupils the opportunity to be creative while doing mathematics is very often a challenge for the teachers.

Classroom games are a great way to boost engagement and make learning fun. Most children love playing games in the classroom. However, it's not always easy to target every skill with a game. Plus, some games get old after you've played them a few times.

Pupils are involved in fun mathematical activities, which are designed with the aim to provoke 'inquiry based learning'. Some of the activities are essentially "games": in order to win them, the pupils are involved in serious (but fun!) problem solving. Others require creativity and imagination in order to be completed. For example, groups of 8-10 year old pupils are asked to design their own "Amusement Park".

As usual all the children work with enthusiasm and cooperate effectively. The result is amusing games with mathematical content.

Need some fun math teacher games for your lower elementary classroom? We have great whole class math games that will make math engaging and fun:

1. Addition and Subtraction Bingo. To play this game, create bingo cards with the answers to simple addition and/or subtraction problems. Then, instead of reading out numbers, read out problems such as " $6 + 8$ " or " $12 - 7$ ". Students must then mark the correct answers to win the bingo game. This math game is sure to become a fast favorite with your pupils.

2. 101 Points. To play this game, divide the students into two teams (or play in many small groups). Each team takes turns rolling a dice. The goal of the game is to add up numbers to reach as close to 101 as possible, but without passing this number. Students can multiply the number on the dice by 10, or leave it as is. For example, they

might roll a five and change it to 50. Then, they might roll a six and leave it as six, adding it to the 50 to get 56. Continue and see which team gets closer to 101 without passing it.

3. *Guess My Number*. In this game, children practice numbers 0-100. Print out a sheet that has a grid of the numbers 0-100. To reuse, laminate them and provide students with white board markers. Then, have one student think of a number between 0 and 99. The pupils take turns guessing which number it is, crossing out the wrong numbers along the way. Finally, when the number is guessed, the winning guesser picks the new number.

5. *Shape Scavenger Hunt*. This quick math game is easy to plan and fun to carry out. Provide each student with a sheet of paper and a number of shapes listed or shown as pictures. Ask pupils to keep a tally of how many of each shape they can find in the classroom. Afterwards, you can have pupils graph their results.

6. *Multiplication and Division Bingo*. To play this version of bingo, create bingo sheets with the answers to multiplication or division questions. Then, read out equations such as “ 6×9 ” or “ $81 \div 9$ ”. Students must find the answer on their bingo sheet. The first person to get a whole row or column wins.

7. *Sign My Sheet*. This classroom math game involves doing math problems in an unorthodox way. Give each student a unique set of problems (can be about 10-15 or so). Then, instead of solving the problems on their own worksheets, students must solve other student’s problems. The person who solved the problem must sign their name. Each problem on a student’s worksheet must be signed and solved by a different student.

8. *Math Revolution*. Create “dance revolution” pads made out of poster board for each student. Each board should have the numbers 0-9. Then, name multiplication problems such as “ 3×9 ”. Students must then place their left foot on the tens and their right foot on the units. In this case, “2” and “7.” Speed up and see how fast they can dance!

9. *Around the World*. Using flashcards, get students competing against each other on whatever skill you’re working on. Seat students in a circle. Have one student stand behind another. Show them the same flashcard. Whichever of the two gets the answer correct stands behind the next student. Students continue to see if they can make it all “around the world”.

10. *Hot Potato*. Tape math questions to a plastic ball using masking tape. Play hot potato, passing the ball around until the music stops. Whoever has the ball when the music stops must pick one of the math questions, peel it off the ball, and answer it.

11. *Home Made Board Game*. In small groups, invite children to create their own board game. Demonstrate how to draw a snake “road” to follow and how to draw the squares. On each square, give them a math problem to place on the board. Then, provide pieces and dice and invite them to play. Students may also put some spaces that say “go back 2” or “lose a turn” to keep things interesting. Also, ask students to decorate the game with a theme.

The analysis of the results indicates that in general, the children use their imagination and their mathematical knowledge and create original activities accompanied by elaborated descriptions and drawings.

Literature

1. Zhunisbekova D.A., Yuldasheva K., Ashirbaev Kh.A., Suigenbayeva A.Zh., Baiysbay O.P., Tlesbayeva Zh.A. Educational games and their features of application at school. // Materials of the XV International Scientific and Practical Conference “EDUCATION AND SCIENCE FOR THE XXI CENTURY – 2019”. Sofia, Bulgaria. - 2019. - Volume 5, pp.30-32.

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Лысак Анастасия Николаевна,
магистрантка 2 курса Карагандинского Университета Казпотребсоюза
Есенбаева Гульмира Ахмадиевна
д.п.н., профессор Карагандинского Университета Казпотребсоюза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МУКИ ИЗ ЭКСТРУДИРОВАННЫХ СЕМЯН ТЫКВЫ В ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Причиной разработки пищевых продуктов функционального назначения является улучшение рецептур, в результате которой является повышение содержания микро и макро нутриентов, а также содержание функциональных пищевых компонентов в готовом продукте. Улучшить рецептуру хлебобулочных изделий можно при помощи замены пшеничной муки на муку из экструдированных семян тыквы- в состав которой входит большое количество белков, полиненасыщенных жирных кислот, клетчатки, витаминов и минеральных веществ.

Снижение трудоемкости переработки семян тыквы и получение продукта с высоким содержанием функциональных свойств стало причиной их применение в производстве. Для получения качественного сырья переработанного сырья из семян тыквы необходимо обращать внимание на технологическое воздействие на сырье. Обоснование применения муки из экструдированных семян тыквы в производстве хлебобулочных изделий является изучение функционально-технологических свойств муки, показатели влияния мучной смеси пшеничной муки и муки из экструдированных семян тыквы, изучение влияния на подъемную силу дрожжей [1].

Свойства семян тыквы зависят от таких факторов как: вид, сорт растения, место и климатические условия выращивания, способа подготовки к переработке.

В работе был проведен сравнительный анализ химического состава из экструдированных семян тыквы и муки пшеничной, который говорит о больших различиях по содержанию их основных компонентов. (Таблица 1)

Таблица 1- Физико-химические показатели муки из экструдированных семян тыквы и муки пшеничной

Наименование показателя	Мука пшеничная	Мука из экструдированных семян тыквы
Массовая доля влаги %	14,5	6,3
Массовая доля протеина %	12,3	30,6
Массовая доля липидов %	1,2	33,5
Массовая доля пищевых волокон %	0,3	18,5
Массовая доля золы %	0,6	6,0
Массовая доля углеводов %	85,6	11,4

По данным показателям установлено, что показатели массовой доли влаги в муке из экструдированных семян тыквы содержит меньше влаги, а также имеет в своем составе 30,6 % протеина, что характеризует ее как источник обогащения пищевых продуктов белками.

Массовая доля жира в муке из экструдированных семян тыквы намного выше уровня показателя в пшеничной муке.

Заметно высокое содержание пищевых волокон и золы, что способствует сокращению развития ожирения, сахарного диабета, аллергии, сердечнососудистых заболеваний.

Содержание пищевых волокон в муке из ЭСТ составляет 18,5 % на сухие вещества, что превышает содержание в пшеничной муке в 61,5 раза. Мука из ЭСТ в количестве 100 г обеспечивают 61,6 %, 100 г пшеничной муки – 5,3 % суточной потребности организма в пищевых волокнах.

Положительное качество химического состава муки из экструдированных семян тыквы это малое содержание углеводов, в сравнении с пшеничной мукой – 11,4 % и 85,6 %.

Результаты исследования минерального состава муки из ЭСТ с оболочкой представлены в таблице 2.

Мука ЭСТ с оболочкой являются источником полезных минеральных веществ: фосфора, калия и магния [2].

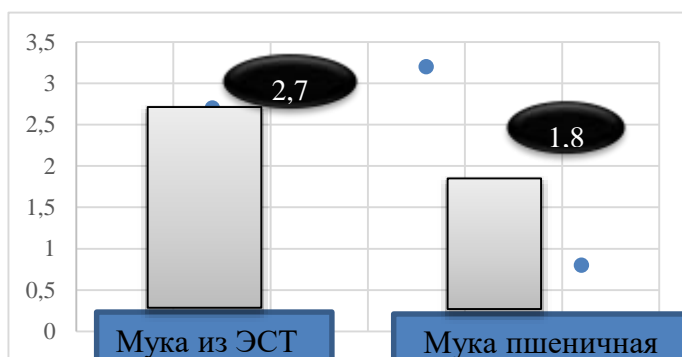
Таблица 2 – Содержание минеральных веществ в муке экструдированных семян тыквы (% СВ)

Наименование минеральных веществ	МП	Мука из ЭСТ	Степень удовлетворения суточной потребности, %	
			МП	Мука из ЭСТ
Фосфор	0,09	1,25	11,3	156,3
Калий	0,12	1,1	2,4	22,0
Магний	0,016	0,57	4,0	142,5

Количество фосфора в 14,0 больше в муке их ЭСТ чем в муке пшеничной, калия в 9 раз, магния в 36 раз.

Фосфор входит в состав нуклеиновых кислот, участвует в катаболизме и анаболизме. Калий полезен для осмотического давления и в передаче нервных импульсов, а также обеспечивает кислотно-щелочное равновесие. Магний участвует в поддержке нервной и сердечно-мышечной системе, в формировании костей, повышает двигательную активность кишечника.

Были определены функционально-технологические свойства муки из экструдированных семян тыквы для научного обоснования ее применения в



технологии хлебобулочных изделий в смеси муки пшеничной и муки из экструдированных семян тыквы.

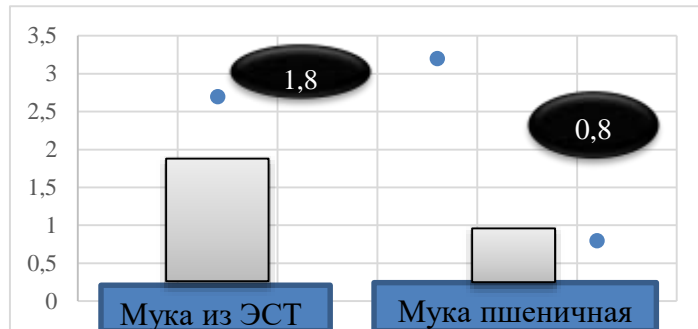
Исследована

водоудерживающая и

жироудерживающая способности.

Рисунок 1- Водоудерживающая способность муки их экструдированных семян тыквы и муки пшеничной

По результатам исследования, водоудерживающая способность муки из ЭСТ выше способности пшеничной муки в 1,5 раза, по данному свойству замедляется процесс черствения хлебобулочных изделий с применением муки из экструдированных семян тыквы, а также повышается биологическая ценность.



Жиро удерживающие свойства это свойство сырья, которые является важным в использовании при производстве мучных изделий, что снижает потерю массы изделия при

тепловой обработке [3].

Рисунок 2- Жироудерживающая способность муки из экструдированных семян тыквы и муки пшеничной

По результатам видно, что жироудерживающая способность муки, из экструдированных семян тыквы, в 2,3 раза выше, чем показатель муки пшеничной. Высокая водоудерживающая и жироудерживающая способности муки из ЭСТ с оболочкой обеспечат формирование заданной структуры, пищевой ценности, вкусовых показателей и потерь при выработке изделий с использованием муки из ЭСТ [3].

Список литературы:

1. Дробот, В.И. Использование нетрадиционного сырья в хлебопекарной промышленности / В.И. Дробот. – Киев: Урожай, 1988. – 152 с.
2. Мука тыквенная. Состав и польза муки тыквенной. – <http://findfood.ru/product/muka-tykvennaja#minerali>
3. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства / Л. Я. Ауэрман. – М. : Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 416 с.
4. Васильева, А.Г. Химический состав и потенциальная биологическая ценность семян тыквы различных сортов/А.Г. Васильева, И.А. Круглова// Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2007. – № 5-6. 30 с.

Жумагалиева Райгул Халиковна.

Директор КГУ ОШ №96 г. Алматы

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И САМООЦЕНКИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления когнитивного мышления детей начальных классов, а так же этапы формирования у них самооценки и проблемы связанные с их развитием. Исследованы проблемы влияющие на обучение детей.

Ключевые слова: когнитивное мышление, самооценка учеников, процесс обучения.

Abstract: The article discusses the main directions of cognitive thinking of primary school children, as well as the stages of their self-esteem formation and problems associated with their development. The problems affecting the education of children are investigated.

Keywords: cognitive thinking, students' self-esteem, learning process

Одним из важных этапов в жизни ребенка становится поступление в школу, где главной деятельностью для него становится учебный процесс. Особенности детей начальных классов посвящены работы Л.И.Божовича, Д. Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Г.А.Цукерман и других ученых в данной области.

Иерархия мотивов, формирующаяся в процессе жизнедеятельности ученика сильно влияет на его учебную деятельность. Более того сама мотивация зависит от множества различных факторов, таких как система объективных отношений ребенка с предметной и социальной средой и от того какое место в его жизни занимает процесс обучения.

Основные потребности, желания и цели ученика начальной школы формируют его мотивы учения. И как показывают различные исследования, что на отдельных этапах обучения и развития вместе с изменениями объективных отношений перестраиваются отношение детей к реальности и желания учиться.

Новые люди, обстановка и правила очень сильно влияют на развитие познавательного интереса ребенка к школе и формирование его учебной мотивации. У детей появляется интерес к чисто формальным характеристикам школьной жизни (красивые карандаши, пенал, яркие учебники, школьная форма и т.д.) который может быстро угаснуть в процессе его школьной жизнедеятельности, следовательно, требуется с первого момента поступления в школу сформировать их заинтересованность в обучении.

Ребенка с высокой познавательной активностью чаще всего интересуют более сложные предметы или новый материал, в то время как большинство отстающих учеников привлекает определенные несложные темы, технические средства обучения и игровые элементы урока. Процесс познавательной мотивации учеников младших классов можно представить в виде схемы (рис. 1)



Рис. 1. Развитие учебных интересов

Социальные мотивы учения, такие как желание быть полезным, заниматься ответственным и серьезным делом формируются в процессе правильного подхода педагога к их эмоциональности и непосредственности.

Интенсивное интеллектуальное развитие ребенка является одним из главным направлением его психического развития. В своих трудах Ж.Пиаже характеризовал интеллект как высшую и самую совершенную форму психологической адаптации и максимально эффективный способ взаимодействия субъекта с окружающей средой, а мысль как сжатую форму действия [1].

Главным теоретическим аспектом концепции развития интеллекта Ж. Пиаже есть идея о взаимодействии организма и окружающего мира с целью получения их полного равновесия.

Восстановление саморегуляции как процесса интеллектуального развития человека, где равновесие представляет собой внутренний регулятор развития интеллекта. В процессе развития интеллект способствует совершенствованию других процессов способствующих интеллектуализация остальных психических функций. Ученый утверждал о невозможности быстрого появления формальных операций у детей младшего школьного возраста. По его мнению дети в младшем школьном возрасте могут справляться с логическими задачами при имеющемся у них интересе и отсутствии влияния экспериментатора [2].

Благодаря учебной деятельности у детей младшего школьного возраста развивается словесно-логическое мышление и на второй план отходит наглядно-образное мышление, а так же значительно исчезает опора на наглядность.

Следовательно, анализ, планирование и рефлексия являются главными психическими новообразованиями возраста детей младших классов.

Ученики начальных классов имеют два главных типа мышления: эмпирическое и теоретическое, которым соответствует два вида мыслительных действий: формально-эмпирические и содержательно-теоретические, различающиеся по содержанию.

Первый вид мыслительных действий направлен на внешние и частные особенности предметов и выполняемых с ним действий, а второй содержательно-теоретический вид ориентирован на выделение их существенных и общих черт.

Поиск и рассмотрение человеком оснований собственных действий базируется на содержательной рефлексии. Формирование системы возможных действий, соответствующих главным условиям задачи подчеркивает его содержательное планирование. Выделение главных особенностей объекта основывается на его содержательном анализе. Указанные мыслительные

процессы взаимосвязаны, выполнение которых дают возможность выстраивать содержательные абстракции и обобщения.

Доказано, что полноценная развернутая учебная деятельность напрямую влияет на становление формирования и развитие содержательных мыслительных действий детей младших классов. Создание содержательных мыслительных действий ребенка формирует полный процесс его психического развития в начальной школе.

Познавательные психические процессы учеников начальных классов становятся осознанными, произвольными и управляемыми благодаря их содержательным мыслительным действиям. Чтобы ребенок мог перейти к систематическому обучению в школе, по мнению Л.И.Божович, он должен владеть определенным уровнем психического развития.

Дети старших классов, лучше оценивают свой потенциал и стараются вести себя в соответствии с этим знанием, а дети младших классов более склонны к преувеличенно положительному восприятию своих возможностей.

Дети младших классов используют внешние характеристики такие как семья, друзья, свои физические данные, определенные вещи и т.д. для самоописания, что подтверждает о недостаточности их знаний о себе. В характеристике о себе они чаще всего указывают на то, что им нравится, а что нет, но при описании других людей ими не проводится подобная оценка, что говорит о недостаточной проинформированности детей о мыслях и чувствах окружающих их людей.

Формирование рефлексии и оценочных процессов помогает созданию осознанной и дифференцированной Я-концепции, включающей представления ребенка не только о своих физических, интеллектуальных и нравственных качествах, но и о чертах других людей [3].



Рис.2 Общая характеристика детей 10-летнего возраста

Таким образом, дети младших классов характеризуют себя при помощи внешних физических данных, а дети постарше подчеркивают свой внутренний потенциал и природу отношений с окружающими их людьми.

Неосведомленность первоклассника в школьной жизни может затруднить общение с ровесниками, что приведет к возникновению чувства собственного непонимания. Ребенок в первом классе может полностью разувериться в возможности благополучно осуществлять любую работу.

Необходимо провести профилактическую работу с целью не допустить того, чтобы восприятие ребенком реального уровня своих способностей привело к появлению чувства неполноценности, особенно при сравнении себя с учителем. Нужно развивать у них трудолюбие и поддерживать желание быть успешными в окружающем их обществе, чтобы помочь им преодолеть неуверенность в себе.

Чтобы поддержать чувство уверенности в себе требуется помочь ребенку воспринимать свои поражения и незнания не как показатель неудачи или личностный дефект, а как причину научиться чему-то новому.

Формирование самооценки у детей младших классов объясняется прежде всего с включением их в школьную деятельность. Психическое развитие ребенка в этот период происходит в ситуации социально-нормированного оценивания. Данная ситуация помогает ребенку сформировать способность понимать и

учитывать позицию другого при самооценке, сформировать представления о своем потенциале, расширить свой эмоциональный опыт, развить осознание чувств.

Литература:

1. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже ; [Сост., пер. с фр., коммент. В.А. Лукова, Вл. Лукова]. - Москва : ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1994. - 527 с.
2. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — М.; Воронеж, 1995 С.112 – 135..
3. Т.В. Костяк, Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, Москва, Издательский центр «Академия» 2008. С.4-27.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. — С.153 – 157.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь // Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. — М., 1982. — Т. 2.

**Zhunisbekova D.A., Utenov N.M., Suigenbayeva A.Zh., Dzhumagalieva A.I.,
Serikuly Zh., Amankeldiev A. (IP-21-6r)**

M. Aueзов South-Kazakhstan University

Shymkent, Kazakhstan

PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING HIGHER MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

A special place among the problems of higher education is given to the problems of ensuring the quality of education, which plays a central role in working with students. Currently, there is a growing need for a new generation of specialists - developers of highly efficient technologies, who own the most modern tools, including modern mathematical methods.

The main goal of professional education is to prepare a qualified employee of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, responsible, fluent in his profession and oriented in related fields of activity, capable of effective work in his specialty at the level of world standards, ready for continuous professional growth, social and professional mobility.

Mathematics is a special educational discipline studied at a university, it serves as the foundation for the study of other general education, general engineering and special disciplines. It is given a special role in the formation and development of the scientific worldview of students, the education of their intellect, and the improvement of mental abilities. The search for effective methods of teaching a mathematics course is one of the the most important areas of work of university teachers.

The duty of a lecturer in any discipline is not only to convey knowledge to students, but, perhaps most of all, to develop in them the ability to think independently and the need for independent efforts to master science. No textbooks can replace the living word of a prominent specialist scientist.

Lectures in mathematical disciplines are especially difficult. This is due to the nature of mathematics as a deductive science. Deductive sciences are built in such a way that all their particular results are derived from a small number of general provisions (axioms).

Should we strictly follow the principles according to which mathematics is presented in scientific books as a final, polished, logically consistent chain of conclusions, when presenting mathematics in lectures or writing textbooks? There are two different opinions on this matter.

According to one of them, mathematics, both in lectures and in textbooks, should be presented “mathematical”, that is, by a formal logical method. The focus of the lecturer here should be the great harmony, formal certainty, logical coherence of the material presented. The lecturer expounds mainly by the deductive method. Listeners are required to keep their thoughts in full accordance with the thoughts of the lecturer. This style is called academic. Distinctive features of this style are strict sequence, systematic material and its formalization. Any additional explanations, techniques that do not directly follow from what is being stated, but are aimed at revealing the essence of what is being stated, are considered by supporters of the academic style to be “excessive philosophy”. The formal style of presentation is especially characteristic of novice teachers. Mathematics is presented as a long chain of definitions, theorems, corollaries, etc. Such a lecture can be successfully read by a “mechanical lecturer” using a computer and a multimedia projector. Listening to such a lecture usually gives no more results than independent work of students from textbooks.

More effective, from my own experience, is another style of lecturing - "live". It is characterized by a variety of techniques used by the lecturer to create a lively interest and understanding in the audience. This form makes higher demands on the lecturer as a teacher. The lecturer is no longer a simple transmitter of knowledge, conveying what is stated in the textbooks, his lecture is a brief reproduction of the train of thought, reasoning carried out by the researcher, who first encountered the stated problem. In contrast to the academic style of presenting the material, here the lecturer is not limited to showing ready-made conclusions and conclusions, but creates a picture of the struggle through which human thought came to these conclusions and conclusions. He begins the lecture by posing a question, tries to establish the sources of the origin of certain theories, their connection with practice, and makes historical digressions. Skillful use of all this not only ensures a more conscious assimilation of the material, but also contributes to the formation of a scientific worldview, develops the correct methodology.

In the practice of teaching mathematics at a university, the academic style is dominant. According to the authors, there should be both an academic and a "live" style of lecturing. Each of them has positive and negative sides. Both methods should complement each other, and only their joint use can lead to success. Without a doubt, lectures in a "live" style activate thought and imagination, create an increased interest in studying the material. However, if they are not further worked out by students, then after some time they will only have memories of the lecturer's techniques, but not of the content of the lecture. In the absence of pedagogical skill, these lectures are very chaotic and leave a heavy, unpleasant impression on the audience.

Literature

1. Zhunisbekova D.A., Takibaeva G.A., Dzhumagalieva A.I., Musakulova D. Teaching elements of mathematical analysis to students of technical specialties of universities. // Journal "EURASIAN EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION". Proceedings of the IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE "30 YEARS INDEPENDENCE OF KAZAKHSTAN IN THE WORLD SCIENTIFIC COMMUNITY", Aachen, Germany. –Vol.8. - pp.36-41.

Социална педагогика

Сабирова Айнур Жумагазиевна
Директор КГУ ОШ № 95, г.Алматы

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ В НОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные вопросы психолого-педагогического сопровождения учеников младшей школы во время адаптации их в новых условиях и пути их решения, а так же задачи стоящие перед педагогами для решения данных проблем.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба, социально-педагогические условия.

Abstract: The article discusses the main issues of psychological and pedagogical support of primary school students during their adaptation to new conditions and ways to solve them, as well as the tasks facing teachers to solve these problems.

Keywords: psychological and pedagogical support, psychological service, socio-pedagogical conditions.

Очередной и очень важный жизненный этап ребенка в возрасте 6-7 лет начинается с вхождения им в новую для него школьную среду. Именно в этот момент дети максимально нуждаются в психологической поддержке как со стороны педагогов и родителей, а так же школьных психологов, для более успешной адаптации их в новой школьной среде.

Процесс перехода детей из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу является достаточно сложным для них , но правильная организация данного процесса способствует психологическому и социальному их росту, в ином случае – данный переход может стать для них достаточно

болезненным процессом приспособления, привыкания, так как данные действия идут в параллель с изменениями ведущего их типа деятельности.

Одной из самых важных для педагогики и психологии образования является проблема адаптации первоклассника к обучению в школе, так как от этого зависят его первые школьные успехи. От того как ребенок адаптируется в школе, зависит успех пребывания его первых месяцев в школе и первый год его обучения в образовательном учреждении, а так же отношение к учению, учителю и сверстникам и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Более того, на первом плане перед школьной социально-педагогической и психологической службой стоит задача построения организации психолого-педагогического сопровождения детей и их коллективов в период адаптации к новой среде.

В современных исследованиях психолого-педагогическое сопровождение признается как главный способ оказания поддержки ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Полноценное развитие ребенка на всех этапах школьной жизнедеятельности содержит две основные составляющие:

- реализация того потенциала, открывающий детям данный этап возрастного развития;
- реализация того потенциала, который предлагает ему данные социально-педагогические условия.

Вышеуказанные составляющие должны обязательно взаимодополнять друг друга и периодически согласовываться, не в коем случаи, данные компоненты не должны находиться в противоречии. Одной из главных задач школьной социально-педагогической и психологической службы заключается в приведении в соответствие данных составляющих. В соответствие с этим, психолого-педагогическое сопровождение – это еще и методика педагога-психолога, представляющая собой целостную, системно организованную деятельность, создающую социально-психологическую и педагогическую среду

для благополучного обучения и успешного психологического развития всех детей в школьных условиях.

Реальное социально-экономическое состояние образования в Республике Казахстан, демонстрирует нам очень сложную ситуацию, , когда в первый класс поступают дети с различным уровнем общей подготовки, в том числе предметной. Наблюдаются множество фактов различной подготовки детей к школьной жизни, усложняющие работу педагогов первых классов.

Дети воспитываются и получают обучение в условиях: часть детей посещали детские сады, другие получали обучение в дошкольных классах школы в соответствии со школьными программами, а некоторых детей сами родители или их законные представители готовили к школе самостоятельно, используя различные методы обучения. Данная ситуация создаёт сложные проблемы преемственности, что в свою очередь обостряет противоречия между требованиями школы и имеющимся уровнем подготовки шестилеток к обучению [1].

В Инструктивно-методическом письме "Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году" разработанного Министерством просвещения совместно с Национальной академией образования имени Алтынсарина, отмечается важность подготовки учащихся к обучению в начальной школе [2].

Главными задачами стоящими перед организацией начального образования являются создание положительного отношения к образованию, формирование творческих возможностей детей, а так же условий для развития их индивидуального самовыражения. В Законе об образовании Республики Казахстан подчеркивается, что «общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта

языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы» [3].

В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года отмечено, что «новый этап развития образования на 2021–2025 годы будет предусматривать обеспечение непрерывного образования и логическое завершение начатых преобразований, которые приведут к следующим принципиальным изменениям в сфере образования и науки: воспитание на основе новой модели – модели педагогической поддержки обучающегося, испытывающего радость познания себя и окружающего мира, радость творчества, радость общения, радость понимания своей нужности людям, обществу [4].

В период адаптационных процессов ребенок пытается достичь баланса между внутренней и внешней средой жизнедеятельности. По мере ее осуществления данного процесса повышается адаптированность личности. Исследование научных трудов по данному направлению показал, что некоторые важные вопросы, раскрывающие различные аспекты проблемы социально-педагогической адаптации учеников начальных классов к обучению требуют более полного изучения. Основные принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении представлены на рисунке 1.

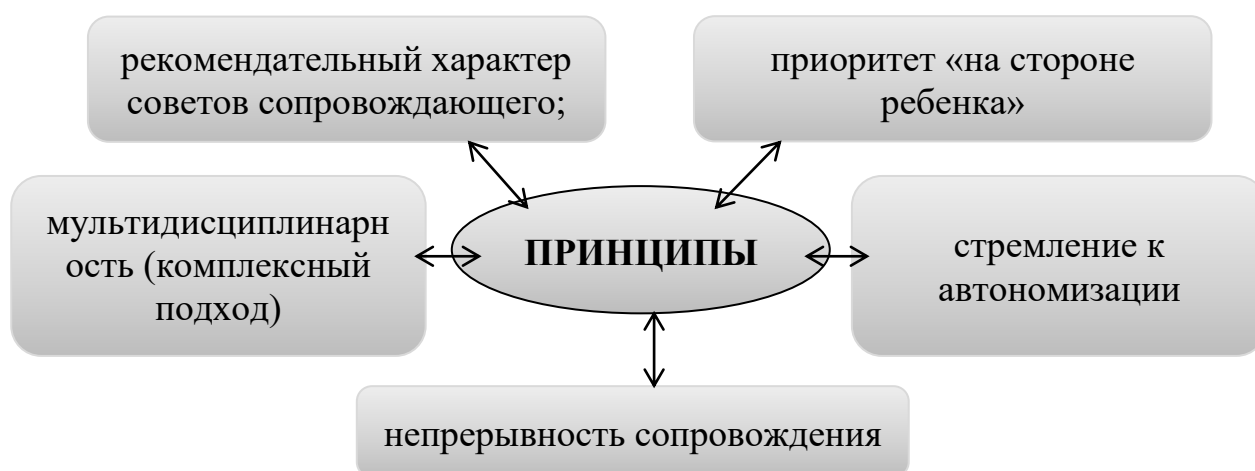


Рис. 1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение сравнительно новое для отечественной системы образования понятие педагогической помощи обучающимся, которое все активнее входит в повседневную школьную жизнь и начинают занимать одно из главных мест важное место в психологической службе образовательного учреждения.

Литература:

1. Развитие системы общего среднего образования в современном мире: Учебное пособие / Сост. Абылкасымова А.Е., Ушуров Е.А., Омарова Р.С. – Алматы: Ғылым, 2018. – 112 с.
2. Инструктивно-методическое письмо "Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году" было разработано Министерством просвещения совместно с Национальной академией образования имени Алтынсарина.
3. Закон Республики Казахстан от 09.04.16 г. № 501-V «Об образовании». – [Электронный ресурс].
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года. – Нур-Султан, 2021. - [Электронный ресурс] - Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» 14.12.2012. – [Электронный ресурс].
5. Губайдуллина Н.Х. Преимущество в процессе обучения школьников // Социальная педагогика и самопознание, 2018. - № 5.- С. 43 - 46.

ЗАКОН

Наказателно право и криминология

Антонюк Варвара Євгенівна

курсант 3 курсу

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: старший викладач
кафедри тактико-спеціальної підготовки*

Волков Юрій Михайлович

ТАКТИКА ДІЙ ЗІ ЗБРОЄЮ В УМОВАХ НЕДОСТАТНЬОГО ОСВІТЛЕННЯ

Проблематика даної тематики відображається в безперервном та цілодобовом виконанні своїх завдань підрозділами Національної поліції. Тому, слід розглянути готовність працівників Національної поліції до виконання службових обов'язків в різних умов. В доповіді буде розглянуто ведення прицільного вогню в умовах недостатнього освітлення. Задля досліджень проблематики, потрібно надати відповідну характеристику підготовки працівників Національної поліції пов'язану із застосуванням вогнепальної зброї в умовах недостатньої освітленості.

Перш за все, працівник Національної поліції повинен бути підготовлений психологічно, фізично та тактично, а саме в нього повинно бути сформульована психологічна стійкість та гнучкість (вміння пристосуватися, приймати правильні рішення та бути завжди готовим до ситуації, що може скластись). Саме ці аспекти допоможуть розвинути один з основних чинників, а саме вміння працівника справлятися з негативним психоемоційним станом та використовувати тактичні навички в любых умовах[2].

При розгляді даної проблеми, слід виділити дві основні тези дослідження:

Вогнева підготовка ведення прицільного вогню в умовах недостатнього освітлення

Забезпечення особистої безпеки працівників поліції

При розгляді вогневої підготовки слід зазначити, що в умовах недостатньої освітленості існує проблема, пов'язана зі складністю виявлення цілі. При вогневій підготовці працівників Національної поліції слід приділити увагу на покращення вмінь застосування вогнепальної зброї з використанням освітлювальних предметів. Перевага таких приладів в їхній здатності осліпити та дезорієнтувати правопорушника, для подальшого його затримання. Але недолік використання цих предметів є демаскування свого місцезнаходження. Також слід розвивати м'язову рефлексорну пам'ять, що допоможе швидко прицілитись на виявленні об'єкти.

Також, слід приділити увагу на забезпечення особистої безпеки, адже робота в умовах недостатнього освітлення є складною та найбільш небезпечною. Однією з складових особистої безпеки є чітке дотримання інструкції із заходів безпеки при поводженні зі зброєю[3], а також методичні рекомендації з тактики використання тактичного ліхтаря[4] та методичних рекомендацій з техніки утримання пістолета та тактичного ліхтаря [5]. Також слід не демаскувати себе, тобто не демонструвати своє місцезнаходження, не показувати промінем світла про своє перебування, а також не демаскувати своїх напарників. Крім того, слід не засліплювати себе та своїх напарників.

Як висновок, слід зазначити, що підготовка працівників Національної поліції до виконання службових обов'язків з можливим застосування вогнепальної зброї є важливою частиною на вогневій та тактичній підготовці. Адже, під час навчання працівник повинен набути всіх навичок, що в майбутньому пригодяться йому.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про Національну поліцію» // Відомості Верховної Ради України, від 2 липня 2015 року № 580- VII
2. Циркуленко А. М. Виконання службово-бойових завдань в умовах недостатньої освітленості [Електронний ресурс] / А. М. Циркуленко // Харків. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8745/Vykonannia%20sluzhbovo_boiovykh%20zavdan%20v%20umovakh%20n

[edostatnoi%20osvitlenosti_Tsyrkulienko_A_M_Tsyrkulienko_S_S_Zubach_2019.pdf?sequence=1](#).

3. Наказ Міністерство внутрішніх справ України від 17 лютого 2016 р. № 70 - Про затвердження Інструкції із заходів безпеки при поводженні зі зброєю - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-16#Text>
4. Тактика використання ліхтаря - URL: <http://www.zakongrif.ru/swat/tactics/specialscout/view/105-0.htm>
5. Техніки утримання пістолета та тактичного ліхтаря URL: <https://lastday.club/5-tehnik-uderzhaniya-takticheskogo-fonarya/>

ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІОЛОГІЯ

Психологія на роботі

Ільницька Л. А., Сініка К. П.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Україна

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СПОРТСМЕНІВ

Високі спортивні результати забезпечуються складним набором психічних компонентів, які визначають успіх у спортивній і змагальній діяльності. Цей комплекс включає в себе силу волі, стійкість до стресу, високу точність рухових і зорових компонентів і просторове сприйняття, високий рівень саморегуляції рухів, здатність чітко і швидко сприймати і обробляти інформацію, пов'язану з ресурсами і передбаченням в обмеженому часі і просторі. Тому стресостійкість є одним із факторів, що визначають успіх у спорті.

Різні аспекти проблеми стресу і стресостійкості представлені в працях П.К. Анохіна, В.К. Вілюнаса, В.М. Корольчука, О.В. Овчиннікової, Г. Сельє та інших.

Термін «стрес» ввів у науковий обіг канадський вчений Г. Сельє, який відкрив неспецифічну, універсальну реакцію організму на зовнішні впливи, що вимагають змін. Спочатку він назвав цю реакцію «синдромом загальної адаптації», а пізніше — «стресом» [5].

Стрес – це функціональний стан, що виникає внаслідок впливу негативних факторів (стресорів) значної міри або тривалості, складна фізіологічна реакція, що відображає сукупність пристосувальних реакцій організму, яка в цілому має захисний характер [1].

Г. Сельє розрізняє два види стресу: дистрес та еустрес.

Дистрес завжди пов'язаний з негативними ефектами. Еустрес характеризується позитивним впливом, є психостимулюючим, переживання емоції відрізняється силою.

Існують різні теорії, які пояснюють причини стресу і припускають, що існує локальна і специфічна організація інформації про події зовнішнього і внутрішнього світу, а також більш гострі дії і факти, що базуються на цьому.

1. А. Бандура представив соціально-когнітивну теорію, яка акцентована на самоефективності.

2. Регуляторний підхід акцентує увагу на характеристиці факторів, які впливають на регуляцію діяльності та їх оцінку з боку власних внутрішніх затрат [3].

3. Ж. Піаже спирається на опис когнітивної схеми, яка описує переживання станів психіки та їх обумовленість специфікою ситуації та оціночним впливом [2].

4. С. Касл в рамках екологічного підходу розуміє поняття стресу у двох аспектах: звуженому та розширеному. У першому контексті можна помітити, що стрес визначається розбіжностями між вимогами оточуючих обставин та можливостями людини. У другому контексті описана здатність людини задовільнити свої потреби відповідно до оточуючих обставин [6].

5. Когнітивна теорія стресу Р. Лазараруса базується на припущенні про роль власної внутрішньої оцінки людиною ступеню зовнішнього впливу і ресурсів для подолання напруги [4].

Метою нашої роботи є вивчення психологічних аспектів стійкості спортсменів до стресу. Наша гіпотеза полягає в тому, що спортсмени характеризуються рівнем стресостійкості вище середнього.

В емпіричному дослідженні ми оцінювали стресостійкість на основі самооцінювання за методикою С. Коухена і Г. Вілліансона, а також стресостійкість за методикою Н. Фетискіна і В. Козлова. У дослідженні взяли участь 30 спортсменів віком від 17 до 23 років.

Згідно з результатами оцінки стресостійкості за методикою С. Коухена і Г. Вілліансона, більшість спортсменів (85%) мають хорошу стресостійкість. Для них є характерним розпізнавання настання стресової ситуації, реагування на

стрес швидше за інших, ефективно вирішення проблем у конкретних ситуаціях та ефективні дії в надзвичайних ситуаціях.

10% спортсменів мають відмінний рівень стресостійкості. Цей рівень визначений врівноваженістю нервової системи, впевненістю у собі та гнучкістю.

У 5% спортсменів стресостійкість є задовільною. Вони можуть деякий час протистояти напрузі, але з кожною новою хвилиною тиску їх супротив зменшується, і вони змінюють свою стратегію протидії негативним факторам.

Таким чином, спортсмени часто відрізняються хорошою стресостійкістю, що відповідає рівню стресостійкості вище середньої. Вони вдало протистоять стресовим факторам і зберігають душевну рівновагу. Вони характеризуються стійкістю в складних умовах діяльності і стійкістю в конкурентних умовах.

Згідно з результатами оцінки стресостійкості за методикою Н. Фетискіна та В. Козлова, 52% спортсменів мають проміжний рівень стресостійкості А+В. Можливе поєднання Високий рівень напруги та бажання змагатися поєднуються з вмінням розслабитися, відсутністю мотивації до переваги і конкуренції.

36% спортсменів мають тип стресостійкості Б, який характеризується бажанням долати труднощі самотійно. Такі спортсмени вміють протистояти стресу, чітко визначати мету своєї діяльності та вибирати оптимальні шляхи її досягнення.

Тип стресостійкості А спостерігається у 12% досліджуваних і характеризується бажанням конкурувати та досягати цілей. Такі люди часто незадоволені собою та умовами і починають прагнути до нових досягнень.

За результатами дослідження більшість спортсменів були високостресостійкими та вище середнього рівня. Це свідчить про спокій, впевненість, безстрашність і гарантує успіх у виконанні професійних завдань у складних умовах та адаптацію до зовнішніх впливів, які можуть негативно вплинути на моральний стан.

Отже, наша гіпотеза про те, що показники стресостійкості спортсменів мають бути високими та вищими за середні, підтверджується результатами, отриманими під час експериментального дослідження. Однією з перспектив подальших досліджень є визначення ефективних методів розвитку стресостійкості у спортсменів.

Література:

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. Москва : ИПРАН, 1995. 136 с.
2. Кокс Т. Стресс. М.: Медицина, 1981. 216 с.
3. Колосов А. Б. Когнітивний ресурс підвищення стресостійкості кваліфікованих спортсменів (на прикладі студентів ВНЗ фізкультурного профілю): автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. психол. наук. К., 2007. 20 с.
4. Лазарус Р.С. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс. Л.: Медицина, 1970. С. 178–208.
5. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982. 124 с.
6. Kasl S.V. Epidemiological contributions to the study of work stresses. Chichester: Wiley, 1978. P. 3-48.

ТЕХНИЧЕСКИ НАУКИ

Механика

К.т.н Ахмедиев С.К., к.т.н. Михайлов В.Ф., к.т.н. Таженова Г.Д.
*Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова,
 Казахстан*

ВИБРАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ МАССИВНОГО ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО ФУНДАМЕНТА

В процессе эксплуатации различных энергетических установок (турбины, генераторы) их фундаменты испытывают различные вибрационные воздействия. В этих случаях для оценки безопасной их работы необходимо иметь различные амплитудно-частотные характеристики (динамические перемещения, скорости, ускорения, круговые частоты).

В связи с этим рассмотрим далее массивную железобетонную конструкцию (фундамент машины), заглубленную в грунтовой массив (рис. 1).

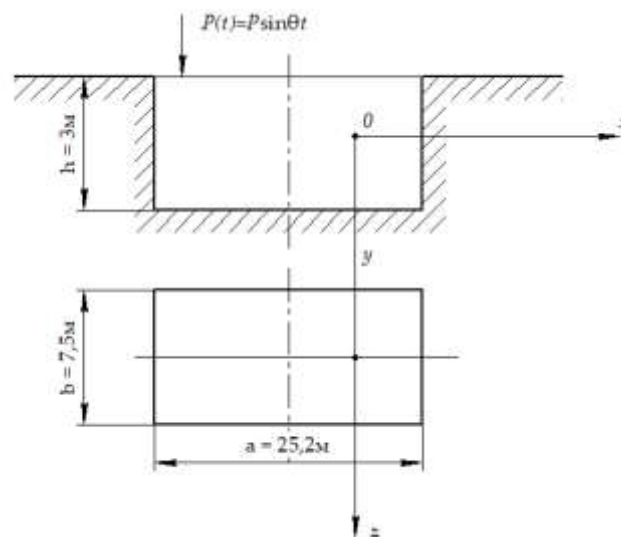


Рисунок 1 – Расчетная схема массивного фундамента

Исходные параметры задаваемой грунтовой среды (суглинок):

$\nu_0 = 0,35$ – коэффициент Пуассона;

$E = 20$ МПа – модуль деформации упруго-пластического суглинка с пористостью равной 0,6;

$m_\phi = 146,177$ тс·с²/м – масса фундамента.

По [1] имеем следующие необходимые жесткостные характеристики принятого грунта:

$$C_y = 37,934 \text{ т/м}^3; C_x = 26,554 \text{ т/м}^3; C_z = 75,868 \text{ т/м}^3.$$

Примем следующие обозначения:

$u = y_1(t)$ – поступательные динамическое перемещение вдоль оси «х»;

$v = y_2(t)$ – поступательные динамическое перемещение вдоль оси «у»;

$\alpha = y_3(t)$ – поступательные динамическое перемещение вдоль оси «z».

Исследование динамики сооружения выполним в два этапа:

1. Свободные колебания (без учета затухания энергии);
2. Вынужденные колебания от вибрационной нагрузки $P(t) = P \sin \theta t$.

Для определения спектра круговых частот свободных колебаний ω_i применим метод сил. Канонические уравнения примут вид [2] (как системы с тремя степенями свободы):

$$\begin{cases} (m_\phi \delta_{11} \omega_i^2 - 1)u + (m_\phi \delta_{12} \omega_i^2)v + (Jm_\phi \delta_{13} \omega_i^2)\alpha = 0 \\ (m_\phi \delta_{21} \omega_i^2)u + (m_\phi \delta_{22} \omega_i^2 - 1)v + (Jm_\phi \delta_{23} \omega_i^2)\alpha = 0 \\ (m_\phi \delta_{31} \omega_i^2)u + (m_\phi \delta_{32} \omega_i^2)v + (Jm_\phi \delta_{33} \omega_i^2 - 1)\alpha = 0 \end{cases} \quad (1)$$

Разрешая соответствующим образом уравнение (1) для рассматриваемого фундамента (рис. 1), получим:

$$\omega_1 = 5,423 \text{ с}^{-1}; \omega_2 = 7,071 \text{ с}^{-1}; \omega_3 = 23,29 \text{ с}^{-1}.$$

Далее рассмотрим вынужденные колебания от нагрузки $P(t) = P \sin \theta t$,

где $\theta = 314 \frac{\text{рад}}{\text{с}}$ – круговая частота возмущающей силы, при числе оборотов работающей машины, принятом 3000 об/мин.

В этом случае уравнения (1) видоизменяется, принимая $\omega = \theta$ и добавляя свободные члены $\Delta_{ip} = P \sin \theta t$, где $P = 44,8$ т – вес вращающейся части машины.

Вычисления дают следующие значения динамических перемещений (в метрах):

$$u = (-676,45 \cdot 10^{-8}) \sin \theta t; \quad v = (-310,93 \cdot 10^{-8}) \sin \theta t;$$

$$\alpha = (83,86 \cdot 10^{-8}) \sin \theta t.$$

По [3] вычислим амплитуды i -го гармонического колебания A_i :

$$A_i = \frac{P_\phi}{m_\phi(\theta^2 - \omega_i^2)}; \quad (2)$$

По формуле (2) получим следующие значения : $A_i = 0,3065 \cdot 10^{-5} \text{ м}$ ($i = 1,2,3$).

По [1] вычислим среднеквадратичную скорость при $u = 3$:

$$V_{\text{ср,кв}} = \sqrt{\sum_{i=1}^3 A_i^2 \omega_i^2 / 2}. \quad (3)$$

По формуле (3) получим следующее значение:

$$V_{\text{ср,кв}} = 9,3382 \cdot 10^{-6} \text{ м/с} = 0,0934 \text{ мм/с}.$$

По величине $V_{\text{ср,кв}}$ согласно данным [1] можно оценить вибрационную безопасность рассматриваемого фундамента.

Заключения и выводы.

1. В данной работе исследована динамическая работа массивного фундамента под турбоагрегат мощностью 120 МВт.

2. Применен метод сил для системы с тремя степенями свободы (перемещения u , v , α).

3. Представлена методика оценки вибрационной безопасности массивного фундамента на основе величины среднеквадратичной скорости колебаний в направлении наименьшей изгибной жесткости конструкции.

4. Приведенные в данной работе теория и прикладная методика может быть использована при проектировании, эксплуатации, модернизации аналогичных массивных железобетонных фундаментов, применяемых в качестве опорных устройств различных машин с вращающимися частями.

Литература:

1. Динамический расчет зданий и сооружений. Под.ред. Б.Г. Коренева, Н.М. Рабиновича.–М.: Стройиздат, 1984.–303с. (Справочник проектировщика)
2. Киселев В.А. Строительная механика. Спец. курс: Динамика и устойчивость сооружений.–М.: Стройиздат, 1980.–616с.
3. Ржаницын А.А. Строительная механика.–М.: Высшая школа, 1982.–400с.
4. Ахмедиев С.К. и др. Аналитические и численные методы расчетов машиностроительных и транспортных конструкций и сооружений.–Караганда: КарГТУ, 2016.–158с.

CONTENTS

ИКОНОМИКИ

Външноикономическата дейност

Залесский Б.Л. ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИЦИЙ, ИННОВАЦИЙ И ЭКСПОРТА.....	3
Залесский Б.Л. ЕАЭС-АСЕАН: РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГ И ИНТЕНСИФИЦИРОВАТЬ ТОРГОВЛЮ.....	7

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Мынжасарова Л. Ж. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ.....	11
Булешурина М. Ж. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	18
Філіпенко І.І. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗДМУ З КУРСУ ФІЗИКИ	24

Методически основи на учебния процес

Zhunisbekova D.A., Takibaeva G.A., Bayisbay O.P., Koshkarbayeva Sh.T., Abzalova D.A., Bektemisov A. CHOOSING MATH ACTIVITIES FOR IMAGINATION AND CREATIVITY DEVELOPMENT.....	27
--	----

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието Джаханов Р.И. ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ	30
--	----

Жумагалиева Р.Х. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И САМООЦЕНКИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	34
--	----

Zhunisbekova D.A., Utenov N.M., Suigenbayeva A.Zh., Dzhumagalieva A.I., Serikuly Zh., Amankeldiev A. PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING HIGHER MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY.....	40
---	----

Социална педагогика

Сабирова А.Ж. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ В НОВОЙ СРЕДЕ.....	43
--	----

ЗАКОН

Наказателно право и криминология

Антонюк В.Є., Волков Ю.М. ТАКТИКА ДІЙ ЗІ ЗБРОЄЮ В УМОВАХ

НЕДОСТАТНЬОГО ОСВІТЛЕННЯ..... 48

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

Психология на работа

Ільницька Л.А., Сініка К.П. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ

СПОРТСМЕНІВ..... 51

ТЕХНИЧЕСКИ НАУКИ

Механика

Ахмедиев С.К., Михайлов В.Ф., Таженова Г.Д. ВИБРАЦИОННАЯ

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ МАССИВНОГО ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО

ФУНДАМЕНТА 55

CONTENTS.....59

295008

295083

295064

295066

295124

295100

295085

295087

295099

295088

294996

295092

295102