

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД
НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 сентября 2014г.**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

И 57 НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: сборник статей Международной научно- практической конференции (28 сентября 2014 г., г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – 205 с.
ISBN 978-5-9905666-9-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО»**, состоявшейся 28 сентября 2014г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-9905666-9-9

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2014
©Коллектив авторов,2014

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Развитие творческих способностей учащихся в ходе активного участия в научно-исследовательской, проектной и поисковой деятельности - одно из условий формирования их готовности к дальнейшему получению образования и овладению профессией.

В последние годы все больше внимания уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодежи. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным типом мышления не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с творческим типом мышления, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их последствия; способные к сотрудничеству и активной инновационной деятельности; отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем; патриотично настроенные.

Развитие творческого настроя обучающихся - один из эффективных путей их качественной подготовки к профессиональному самоопределению. От того, каким выпускник придет в свою будущую профессию, насколько он окажется готов к творческой жизни, будет ли у него потребность в самосовершенствовании и карьерном росте, зависит результативность всей его дальнейшей работы и жизни.

Важная цель современных педагогов состоит в создании оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Современная педагогика использует различные методы обучения молодежи, но наибольшей результативностью характеризуется исследовательский метод.

Исследовательский метод выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует описанные ранее черты творческой деятельности. И, в-третьих, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе и потребности, не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания.

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний. Это один из видов познавательной активности человека. Познавательная активность обучающегося, если она достаточно устойчива, характеризуется [1]: поисковой направленностью в учении; познавательным интересом, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, как в учении, так и во внеучебной деятельности; эмоциональным подъемом, благополучием протекания деятельности.

Проведение научного исследования с обучающимися имеет следующие цели: приобщить их к процессу выработки новых знаний; освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности; научить пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет; выработать умение работать с основными компьютерными программами; предоставить возможность выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, склонить аудиторию к разделению своих идей.

Чтобы заниматься с обучающимися научно-исследовательской деятельностью, педагог должен: глубоко и разносторонне знать свой предмет, регулярно читать специальную, методическую, научную литературу; свободно ориентироваться в новостях науки, проявлять к ним постоянный интерес; отличаться рационализаторским подходом к работе, стремиться находить новые решения научных и педагогических задач; знакомить обучающихся с новыми подходами к изучению того или иного вопроса.

Большинство исследовательских заданий должно представлять собой небольшие поисковые задачи, требующие, однако, прохождения всех или большинства этапов процесса исследования. Целостное их решение и обеспечит выполнение исследовательским методом его функций.

Этими этапами являются [2]:

1. Наблюдение и изучение фактов и явлений.
2. Выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблем).
3. Выдвижение гипотез.
4. Построение плана исследования.
5. Осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого с другими явлениями.
6. Формулирование решения, объяснения.
7. Проверка решения.
8. Практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Исследовательские задания для студентов могут представлять собой как небольшие поисковые, так и комплексные задачи, основанные на междисциплинарной интеграции знаний и умений, требующие вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Оценка эффективности исследовательских умений можно осуществлять с помощью критериев, разработанных И. Я. Лернером [3]: способность переносить прием в сходную ситуацию; способность самостоятельно решать учебную проблему; логичность рассуждений обучающегося; рациональность решения; сформированность обобщенных исследовательских умений.

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является привитие учащимся навыка сотрудничества. Участники исследовательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы и интересы своих партнеров и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и формулирования выводов. Неверным было бы утверждать, что, используя исследовательский метод обучения, учащиеся имитируют работу ученых, - они действительно выполняют научное исследование, если верно определены проблематика, тема и цели работы. Такое исследование может оказаться значимым с точки зрения вклада в науку или привлечения внимания общественности к той или иной проблеме. Поэтому для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности в процессе обучения исследовательский метод следует использовать как можно чаще.

Список используемой литературы:

1. Лебедева А.В. Роль исследовательского обучения в формировании познавательного интереса обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2010.- №3, - с. 30-32.
2. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 38-48.
3. Дидактические основы методов обучения: монография / И.Я. Лернер. – Москва: Педагогика, 1981. – 186 с.

(©)О.Е.Клочкова, 2014

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 619:616.1]:636.9

Дерхо Марина Аркадьевна
док. биол. наук, профессор УГАВМ
Середа Татьяна Игоревна
канд. биол. наук, доцент УГАВМ
Рыбьянова Жанна Сергеевна
магистрант УГАВМ
г. Троицк Челябинской обл., РФ
e-mail: derkho2010@yandex.ru

ПРЯМОЕ И ОПОСРЕДОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ КАДМИЯ НА ЛЕЙКОЦИТЫ КРОВИ МЫШЕЙ

Проблема оценки характера влияния химических факторов, в частности соединений тяжелых металлов, на организм экспериментальных и сельскохозяйственных животных не потеряла своей актуальности в настоящее время [1, с.33-35; 3, с. 65-68]. Такие исследования важны для установления их токсичности (в том числе потенциальной) в отношении отдельных систем организма, соотношения и разграничения выявленных сдвигов в состоянии гомеостаза к относительной норме, состоянию адаптации, предпатологии или начальным проявлениям патологического процесса [2, с.327-338; 4, с. 42-44].

Важнейшее место в познании особенностей последствий взаимодействия организма животных с экзогенно поступающими в него соединениями тяжелых металлов занимают исследования морфологического состава крови, так как лейкоциты являются наиболее «подвижной» частью крови, быстро реагируют на различные изменения в окружающей среде и организме, отражают уровень его резистентности [6 с. 196-199].

В связи с этим целью нашей работы явилось изучение характера воздействия кадмия на морфологический состав крови мышей в ходе токсикоза и в постинтоксикационный период.

Материалы и методы. Материалы, представленные в работе, являются результатом собственных исследований, полученные в 2014 г. на базе вивария и кафедры органической, биологической и физколлоидной химии ФГБОУ ВПО «УГАВМ». Объектом исследования служили половозрелые самцы белых лабораторных мышей с массой тела 22-25 г. Все животные находились на стандартном пищевом и водном рационе. Условия содержания стабильные. Для оценки воздействия кадмия на организм мышей ежедневно вводили per os в составе обычного рациона сульфат кадмия в дозе 40 мг/на голову (21,5 мг Cd^{2+} на голову) в течение 15 суток. Материал исследований (плазму крови) получали после декапитации мышей, которую проводили под наркозом эфира с хлороформом с соблюдением принципов гуманности, изложенных в директивах Европейского сообщества (86/609/ЕЕС) и Хельсинкской декларации, до интоксикации, через 15 суток токсикоза, а также на 15 и 30 сутки постинтоксикационного периода. Мазки крови изготавливали сразу после взятия материала, затем окрашивали по методу Романовского-Гимзы. Подсчет лейкоцитов проводили в камере Горяева. Статистическую обработку данных проводили методом вариационной статистики на ПК с помощью табличного процессор «Microsoft Excel – 2003» и пакета прикладной программы «Биометрия». Для оценки достоверности различий сравниваемых средних между малыми выборками использовали непараметрический критерий Манна – Уитни. Нулевую гипотезу отвергали при $p < 0,05$.

Результаты исследования. Результаты анализа морфологического состава крови показали, что через 15 суток кадмиевого токсикоза и прямого воздействия металла на её клетки незначительно повышалось абсолютное количество лейкоцитов по сравнению с показателями «до интоксикации» (на 5,05%). В лейкоцитарной формуле снижался относительный уровень сегментоядерных (на 25,58; $p > 0,05$) и повышалось палочкоядерных нейтрофилов (в 2,69 раза; $p > 0,05$), свидетельствуя о появлении в лейкограмме мышей признаков регенераторного сдвига «влево», вероятно, за счёт истощения функций костного мозга. Исходя из того, что сегментоядерные нейтрофилы являются одним из факторов неспецифической резистентности, обеспечивают фагоцитоз в тканях и на поверхности слизистых [5, с. 14-17], можно утверждать, что прямое воздействие кадмий снижало уровень иммунореактивности организма мышей. Этот вывод подтверждался и уменьшением количества лимфоцитов (на 13,44%; $p > 0,05$), вероятно, за счёт возросшей скорости миграции клеток из кровотока в ткани, аккумулирующих кадмий (табл.). Следовательно, прямое воздействие кадмия, обусловленное его поступлением в составе корма, оказывало на организм мышей иммуносупрессивное действие, угнетало активность факторов специфической и неспецифической защиты организма.

Таблица – Лейкограмма мышей (n=10), $\bar{X} \pm S_x$

Показатель	Норма	До интоксикации	Через 15 суток токсикоза	Постинтоксикационный период, сут	
				15	30
Лейкоциты, $10^9/\text{л}$	5,1-11,6	8,32± 0,34	8,74± 0,28	5,44± 0,35*	10,73± 0,26*
Нейтрофилы, %	п/я	3,20± 0,37	8,60± 0,24*	5,80± 0,28*	4,20± 0,26
	с/я	13-30	17,20± 0,46	12,80± 0,16*	14,80± 0,39*
Эозинофилы, %	0-4	3,00± 0,63	12,40± 0,24*	2,80± 0,28*	1,80± 0,35
Лимфоциты, %	60-78	74,40± 0,87	64,40± 0,60*	73,20± 1,74	81,00± 0,41*
Моноциты, %	2-5	2,20± 0,20	1,80± 0,37	3,40± 0,40*	2,00± 0,73

Примечание: * - $p > 0,05$ по сравнению с величинами «до интоксикации»

Через 15 суток кадмиевого токсикоза в крови мышей резко повышалось количество эозинофилов (в 4,13 раза; $p > 0,05$) (табл.). Эозинофилия была результатом аллергического влияния металла на организм животных. Конечно, сульфат кадмия сам по себе не является антигеном [4, с. 42-44], он только инициирует их появление за счёт химической денатурации биомолекул организма, которые обуславливают развитие аллергических реакций замедленного типа.

Практически весь кадмий, поступивший в организм мышей в течение 15-суточного токсикоза, аккумулировался в его органах и тканях, обуславливая уровень его опосредованного воздействия в постинтоксикационный период.

Так, через 15 суток после окончания экспериментального токсикоза было отмечено снижение количества лейкоцитов до $5,44 \pm 0,35$, как по сравнению с величиной «до интоксикации» (на 34,62%; $p < 0,05$), так и «через 15 суток токсикоза» (на 37,76%; $p < 0,05$).

При этом в лейкограмме уменьшалась процентная доля палочкоядерных нейтрофилов, эозинофилов и увеличивалась сегментоядерных нейтрофилов, лимфоцитов и моноцитов по сравнению с уровнем «через 15 суток токсикоза» (табл.). Следовательно, в «ранний» постинтоксикационный период была отмечена стимуляция защитных сил организма мышей. Вероятно, это было результатом снижения скорости цитолиза лейкоцитов в циркуляторном русле за счёт прямого влияния ионов кадмия на цитоплазматические мембраны клеток и активации пролиферативной активности костного мозга.

Однако через 30 суток постинтоксикационного периода было отмечено повышение абсолютного количества лейкоцитов до $10,73 \pm 0,23$ ($p > 0,05$) в крови мышей, что на 28,97 и 22,77% было выше величины, соответственно, «до интоксикации» и «через 15 суток токсикоза», то есть снова проявлялось иммуносупрессивное действие кадмия. При этом угнеталось действие факторов неспецифической защиты организма животных, так как в лейкограмме снижался уровень палочкоядерных, и сегментоядерных нейтрофилов, отражая степень истощения пролиферативной активности костного мозга. Однако в этих условиях возрастала роль специфических факторов иммунитета, о чем свидетельствовал лимфоцитоз. Это было результатом того, что накопление кадмия в клетках органов и тканей организма происходило за счёт встраивания металла в пространственную структуру белков.

Таким образом, кадмий влиял на количество лейкоцитарных клеток в крови и пролиферативную активность органов лейкопоза прямо и опосредованно. Изменения в составе белой крови и функциональном состоянии органов кроветворения через 15 суток токсикоза были обусловлены прямым иммуносупрессивным действием металла, проявлялись в виде эозинофилии, нейтропении с регенеративным сдвигом «влево». Опосредованное действие кадмия в «ранний» постинтоксикационный период характеризовалось стимуляцией защитных сил организма животных, а в более отдаленный – угнетением неспецифических и активацией специфических факторов защиты организма.

Список использованной литературы

1. Дерхо, М.А. Регуляция адаптационных возможностей организма бычков лигфолом в условиях техногенной провинции / М.А. Дерхо, П.А. Соцкий, С.Ю. Концевая // Ветеринария. – 2013. - № 2. – С. 33-35.
2. Кундиев, Ю.И. Экспериментальное исследование зависимости изменения иммунных и биохимических механизмов поддержания гомеостаза от особенностей и выраженности материальной кумуляции свинца в организме // Ю.И. Кундиев, В.А. Стежка, Н.Н. Дмитруха // Мед. труда и пром. экология. – 2001. – №4. – С. 327-338.
3. Соцкий, П.А. Коррекция дыхательной функции крови в организме бычков в условиях экологического неблагополучия / П.А. Соцкий, М.А. Дерхо // Аграрный вестник Урала. – 2010. - № 9-10. – С. 65-68.
4. Степанова, Е.В. Изучение некоторых физико-химических показателей крови самок белых крыс на фоне токсического воздействия ионами кадмия в различные периоды адаптации / Е.В. Степанова, Е.К. Миронова, В.В. Игнатов // Известия Саратовского университета. – 2006. – Т. 6. – Вып. ½. – С. 42-44.
5. Сторожок, С.А. Структурные и функциональные особенности цитоскелета мембраны эритроцита / С.А. Сторожок, С.В. Соловьев // Вопросы мед. химии. – 1992. – № 2. – С. 14-17.
6. Ткаченко, Е.А. Лейкоцитарные индексы при экспериментальной кадмиевой интоксикации мышей // Е.А. Ткаченко, М.А. Дерхо // Известия ОГАУ. – 2014. – №3(47). – С. 196-199.

©М.А.Дерхо, Т.И.Середа, Ж.С.Рыбьянова

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФЛОРЫ ГОРОДА ОРСКА

В сфере научной деятельности кафедры общей биологии Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ достаточно большой объем занимают исследования, объектом которых являются компоненты растительного покрова города Орска.

Исследования, которые в настоящее время проводятся в рамках НИР и НИРС сотрудниками и студентами, осуществляющими свою научную деятельность в рамках кафедральной темы «Мониторинг биоты Южного Приуралья», идут в следующих основных направлениях:

- исследования, посвящённые оценке современного экологического состояния тех или иных компонентов растительного покрова города Орска например современного состояния флоры в целом, пригородных степей, растительных сообществ долины Урала, парковых сообществ, искусственных лесонасаждений;

- исследования, направленные на выявление эффективных регистрирующих и накапливающих биоиндикаторов. Это направление обусловлено высоким уровнем техногенной нагрузки, в первую очередь загрязнения различных природных сред, и, как следствие, актуальностью исследований в сфере экологического мониторинга [1, с. 176].

Остановившись подробнее на первом направлении, следует отметить, что оценка современного состояния флоры города Орска позволила выявить перспективные направления дальнейших исследований следующих её компонентов.

Во-первых значительный интерес представляет апофитный компонент флоры, в составе которого можно выделить группы видов, представляющих несомненный научный интерес. К таковым, в первую очередь, следует отнести зарегистрированные в составе естественных и квазинатуральных сообществ эндемики и реликты. В пределах административной границы города в процессе инвентаризации флоры были зарегистрированы реликтовые виды: скальные горно-степные реликты горноазиатского происхождения *Sedum hybridum* L. и *Linaria debilis* Kuprian., доледниковые реликты открытых местообитаний *Clausia aprica* (Steph.) Korn.-Tr. и *Juniperus sabina* L., причем последний был зарегистрирован в качестве синантропно-культурного, вошедшего в конспект флоры города Орска в качестве компонента озеленения [5, с.12]. Так же здесь были зарегистрированы эндемики региональной флоры [5, с.11]. К таковым относятся скально-горно-степные эндемики *Elytrigia pruinifera* Nevski., *Koeleria sclerophylla* P. Smim., *Hedysarum argyrophyllum* Ledeb., *Scorzonera taurica* Bieb. Данные виды были зарегистрированы в составе естественных и квазинатуральных сообществ, испытывающих весь комплекс антропогенных воздействий, обусловленных контактом с остальными компонентами урбаноэкосистемы. Следует отметить, что семь из восьми перечисленных видов упоминаются в списках Красной книги Оренбургской области и Постановления Правительства Оренбургской области №67-п от 26.01.2012 «О красной книге Оренбургской области» [2, 4]. Всего же в пределах административной границы города в настоящее время зарегистрировано 24 вида, фигурирующих в списках Красной книги Оренбургской области от 1998 года и нового

списка 2012 года [2, 4]. Оценка состояния ценопопуляций эндемиков, реликтов и всех редких видов необходима с позиции актуальности проблемы сохранения биоразнообразия Южного Приуралья.

Другим перспективным направлением явилась оценка современного состояния ценопопуляций эфемеров и эфемероидов на территории города Орска. Помимо того, что среди них часть видов так же относится к категории редких (например, *Fritillaria ruthenica* Wickstr., *Tulipa gesneriana* L.), они представляют интерес в качестве регистрирующих индикаторов. В частности, нами была прослежена закономерность изменения видового состава и численности в зависимости от степени антропогенной нагрузки при контакте с селитебной территорией (сбор растений на букеты, выпас скота, антропогенные пожары и др.). Обобщение полученных за несколько лет данных предполагает не только уточнение степени гемеробности данных видов, но и выделение критериев, с помощью которых можно будет оценить степень нарушений в естественных и квазинатуральных сообществах. В частности, наблюдения, которые были проведены студенткой А. В. Савченко под руководством И. В. Луповой в 2008 – 2011 гг. на десяти участках, дифференцированных по степени антропогенного воздействия, подтвердили и уточнили предварительные выводы, сделанные в ходе общего качественного анализа флоры города и парциальных флор пригородных степных и контрольных степных модельных выделов. Так, было установлено, что наиболее информативными критериями оценки антропогенного воздействия на экосистему по характеру распространения эфемеров и эфемероидов являются:

- видовое разнообразие эфемеров и эфемероидов;
- количество крупноцветковых видов в сообществе и их численность (обилие);
- соотношение обилия эфемеров и эфемероидов.

Следующие направления мониторинга фитобиоты определены тем, что город Орск является крупным промышленным центром, для которого большую остроту сохраняют проблемы оптимизации городской среды и борьбы с загрязнением продуктами промышленной деятельности и транспортной инфраструктуры. В связи с этим для Орска приобретают значение исследования, направленные на решение проблем, связанных с оптимизацией растительного покрова города, так как его озеленение является немаловажной мерой, направленной на улучшение состояния и оздоровление городской среды. Поэтому при оценке современного состояния урбанофлоры были разработаны критерии и проведён анализ дендрофлоры города, результатом которого стала классификация древесных видов на группы (категории) в зависимости от степени распространения, использования вида в озеленении и жизнеспособности вида в условиях города, характеризующейся способностью к естественному распространению [3, с. 107]. С этой точки зрения целесообразно продолжать работу, направленную на оценку новых древесных интродуцентов, привлекаемых в озеленение и регистрируемых на территории города. Кроме того, перспективными и значимыми остаются исследования, связанные с оценкой состояния искусственных лесонасаждений, парковых зон и других элементов озеленения города, а так же биоиндикационные исследования [1].

Таким образом, наблюдения за урбанофлорой города Орска, которые велись в рамках научной деятельности сотрудников и студентов кафедры общей биологии, с течением времени приобрели характер мониторинга. В перспективе здесь возможна постановка и решение проблем, базирующихся уже на результатах многолетних исследований.

Список использованной литературы:

1. Вельц, Н. Ю. Опыт мониторинга фитобиоты Южного Приуралья (на примере города Орска) / Н. Ю. Вельц, И. В. Лупова // Вестник ОГУ. – 2013. – № 10(159). – С. 176 – 181

2. Красная книга Оренбургской области / под ред. А. С. Васильева. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998. – 176 с.
3. Лупова, И. В. Современное состояние растительного покрова урбанизированных территорий степной зоны (на примере города Орска): дисс. ... канд. биол. наук: 03.00.05. / И. В. Лупова. – Оренбург, 2006. – 198 с.
4. Постановление Правительства Оренбургской области №67-п от 26.01.2012 «О красной книге Оренбургской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovat.ru/docs/70/index-1950.html>
или <http://www.zakonprost.ru/content/regional/48/1660303>
5. Рябинина, З. Н. Конспект флоры Оренбургской области. – Екатеринбург : УрО РАН, 1998. – 164 с.

© И. В. Лупова, 2014

УДК 658

Аспирант Гадимиян Насрин (СПбГАСУ),
 Науч. рук-ль, д-р экон. наук, канл. тех. наук, проф. Егоров А. Н. (СПбГАСУ)
 г. Санкт Петербург, РФ, E-mail: N.Ghadimian@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ В ИРАНЕ

Обеспечение жильем для любого государства является важнейшей задачей, и успехи в этом направлении гарантирует минимума благополучия у населения. Поэтому руководители каждой страны стремятся к тому, чтобы первым делом на территории своей страны решилась жилищная проблема, которая по своему понятию, значительно встречается в развивающихся странах. Иран отнюдь не является исключением и в последние годы жилищная проблема стала одной из наиболее важных проблем в стране.

Жилищная проблема не рассматривается только нехваткой жилищного помещения. Однако ее влияние, с одной стороны, на экономику и, с другой, на социальное положение в стране, создают комплекс взаимосвязанных задач. Для решения их следует предпринимать шаги при которых не будет ослаблена экономика, и, в тоже время, не возникнет бурная реакция в обществе.

По данным различных статических и аналитических институтов, в ближайшие 10 лет в стране прогнозируется ощутимая нехватка жилья если сохранится нынешний объем строительства домов [1, с. 3].

Статические центры страны прогнозируют потребность жилья до 2025 г. в 23 миллиона единиц жилья, другими словами за 11 лет нужно будет построить и сдать в эксплуатации 23 миллиона единиц жилья. Исходя из прогноза в стране, каждый год необходимо строить порядка 2.1 млн. единиц жилья [2].

На рисунке 1 приведены данные о количестве построенных единиц жилья за каждый год. Как показано на графе в период с 2005 до 2007 г. наблюдаем рост строительства жилья, что связана с государственной программой под названием «Маскан Мэхр», но в 2008-ом году темп строительства жилья снизился до уровня 2005-ого года.

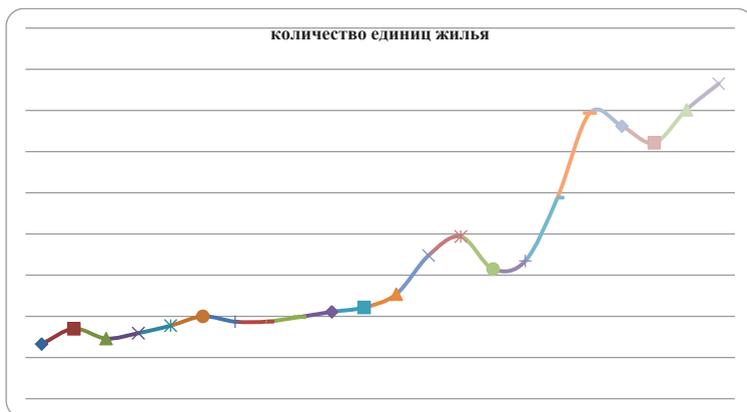


Рис. 1. Количество единиц жилья для 1990-2011 года в городах в Иране

В настоящее время производственные мощности не смогут удовлетворить растущий спрос жилья. В связи с этим, применение инновационных проектов в строительстве является необходимым мером.

Одним из возможных решений является передача зарубежных инновационных технологий и их применение. При трансфере новых технологий, должны соблюдаться следующие шаги. [3]:

- изучение технических аспектов технологий;
- применение на практике полученных навыков;
- обучение технологиям и широкое их внедрения;
- промышленное производство необходимых продукции и изделий.

Самым главным фактором в процессе трансфера технологий является выбор технологий соответствующих географическим и экономическим положениям, социоло-политическим стратегиям государства и потенциалу страны [4].

Выбор технологии включает в себе подборку: машин, оборудования, материалов; метода управления и организации; квалификационного состава рабочих и ИТР [4].

Производители строительных материалов, соответствующих новым технологиям, чтобы найти свое место на строительном рынке, рекламируют преимущества произведенной ими продукции. Но эти технологии к сожалению не могут быть применены по разным причинам, главными из которых являются низкий уровень знания о новых технологиях у инженеров строителей, получивших свое образование до их появления; недоступность по распространяемости и стоимости изделий новых технологий.

В процессе трансфера технологий обычно существуют препятствие, в случае с Ираном [3]:

- 1) отсутствие определенных стратегий и планов со стороны государства;
 - 2) оказание сопротивления со стороны отечественных производителей строительных материалов;
 - 3) использование неквалифицированной рабочей силы;
 - 4) политика снижения импорта со стороны государства;
- и, с другой стороны, новые технологии требуют существенные капиталовложение.

Программа «Маскн Мехр», сильно повлияла на экономику страны, и привела к росту инфляции на рынке жилья. Эта программа основалась на строительстве по традиционным технологиям и финансировалась за счет кредитирования центральным банком.

Практика строительства в Иране показала неэффективность традиционных технологий строительства и методов их финансирования за счет государства по решению жилищной проблемы.

Инновации в строительстве и применение новейших технологий в строительстве является важным и необходимым шагом для предотвращения наступления критического положения на строительном рынке Ирана.

Список использованной литературы:

1. *Гадимиян, Н.* Анализ объемов строительства жилых зданий в Иране и их конструктивно-технологических решений. - СПб.: Вторая конференция молодых ученых, 2014. 3 с.
2. Национальный институт статистических информаций И.Р.Ирана www.amar.org.ir
3. *Сафаи, М.М.* Процесс отбора и передача технологии производства. – Исламский Университет Азад Тегерана, 2005.
4. *Вафаи, А.* Издательство Технологий. – Тегеран, Шариф Технологический Университет, 1996.

© Гадимиян Насрин, 2014

ЗАКРУЧИВАНИЕ ПРОВОДОВ СЕЛЬСКИХ ВЛ 6-10 КВ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ГОЛОЛЕДНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

Угол закручивания провода при гололедных отложениях зависит от его крутильной жесткости и величины приложенного крутящего момента. Каждый из этих основных факторов в свою очередь определяется рядом условий. Так, крутильная жесткость провода зависит от его материала и конструкции, диаметра, длины пролета, стрелы провеса (тяжения) провода, расстояния от точек закрепления в пролете, а изменение крутящего момента определяется интенсивностью гололедного процесса, плотностью, массой, размерами и формой гололедного осадка.

Провода малых сечений, применяемые на сельских ВЛ 6-10 кВ, отличаются малой крутильной жесткостью. Односторонние гололедные отложения на таких проводах, создавая крутящий момент, легко поворачивают провод, способствуя лучшему охвату его гололедом и увеличению массы осадка. Новые отложения вызывают дальнейший поворот провода с гололедом и, в конечном итоге, осадок образует сплошную эллиптическую муфту. Следует отметить, что согласно нашим наблюдениям, поворот проводов АС-35/6,2 и АС-50/8,0 имел место при незначительных односторонних отложениях гололеда с толщиной стенки 6...7 мм (массой 20...21 г/м) [1, с. 47]. При таких отложениях и воздействии ветра со скоростью 8...12 м/с часто возникала пляска проводов.

Для теоретических исследований процессов пляски и гололедообразования на проводах малых сечений необходимо иметь сведения о крутильной жесткости. В работе [2, с. 80] приводятся данные о модуле сдвига только для проводов большого диаметра, используемых на ВЛ 35 кВ и выше, поэтому были выполнены исследования крутильной жесткости проводов малых сечений экспериментальным путем. Измерения проводились в середине пролета длиной 50 м при стрелах провеса проводов 0,3; 0,5; 0,6; 0,7 и 0,9 м. На проводе закреплялся диск, на наружный диаметр которого наматывалась нить. Крутящий момент создавался путем подвески к нити грузов различного веса, а отсчет углов закручивания проводился по шкале, закрепленной на торцевой поверхности диска.

Анализ результатов измерений показывает, что полученные зависимости угла закручивания провода φ (град) от крутящего момента M (Н·м) линейны и не зависят от стрел провеса (тяжения) провода только в ограниченном диапазоне: для углов закручивания до 90...100° (1,57...1,74 рад). Для провода АС-35/6,2 экспериментальная зависимость, полученная методом наименьших квадратов, имеет следующий вид:

$$\varphi = 387 \cdot M - 1,34 \quad (1)$$

При углах более 100° графические зависимости угла закручивания провода от крутящего момента становятся нелинейными и зависят от стрел провеса: с уменьшением стрелы провеса от 0,9 до 0,3 м угол закручивания уменьшается.

В общем случае зависимость угла закручивания провода φ от крутящего момента M и стрелы провеса f (в пределах 0,5...0,9 м) при углах более 100° описывается уравнением регрессии:

$$\varphi = -129,10 + 52,57 \cdot M + 520,39 \cdot f + 393,8 \cdot M \cdot f - 78,34 \cdot M^2 - 425 \cdot f^2. \quad (2)$$

Считая, что при углах закручивания провода до 90...100° крутильная жесткость K постоянна, определим ее величину по формуле [2, с. 115]:

$$K = G \cdot I_{II} = \frac{M \cdot l}{4 \cdot \varphi}, \quad (3)$$

где G – модуль сдвига;

I_{II} – полярный момент инерции ($I_{II} = 0,1 \cdot d^4$);

l – длина пролета;

d – диаметр провода.

Для провода АС-35/6,2 среднее значение крутильной жесткости с учетом формул (1) и (3) составляет 1,90 Н·м²/рад. Аналогично были определены значения крутильной жесткости для проводов других марок, используемых на ВЛ 6-10 кВ. Среднее значение крутильной жесткости составляет: 1,09 Н·м²/рад для провода АС-25/4,2; 3,18 Н·м²/рад для провода АС-50/8,0; 5,34 Н·м²/рад для провода АС-70/11,0; т.е. с увеличением диаметра провода крутильная жесткость увеличивается. Так, для провода АС-35/6,2 по сравнению с проводом АС-95/16, применяемым на ВЛ 35 кВ, крутильная жесткость в 5,6 раза ниже, чем и объясняется особенность процесса гололедообразования на проводах малых сечений.

Были выполнены измерения углов закручивания проводов, покрытых гололедными отложениями, от приложенного крутящего момента, при этом погонная масса гололеда на проводе АС-25/4,2 составляла 0,040 кг/м, АС-35/6,2 – 0,054 кг/м, АС-50/8,0 – 0,058 кг/м, АС-70/11,0 – 0,063 кг/м [3, с. 131]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что гололедные отложения увеличивают крутильную жесткость проводов: АС-25/4,2 – на 17,4%, АС-35/6,2 – на 13,2%, АС-50/8,0 – на 8,4%, АС-70/11,0 – на 8,2%. Наблюдается тенденция увеличения крутильной жесткости с увеличением погонной массы гололедных отложений на проводе.

Проведенные исследования показывают, что в пролете ВЛ 6-10 кВ с разными стрелами провеса, ввиду различного закручивания проводов, отложения гололеда будут неидентичными по форме, размерам и массе. Для подтверждения этого были выполнены измерения параметров гололедных отложений на проводах с разными стрелами их провеса [4, с. 81]. Результаты измерений показывают, что с уменьшением стрелы провеса провода угол закручивания, размеры и погонная масса гололеда уменьшаются. При относительном коэффициенте разрегулировки стрел провеса проводов в пределах 0,28...0,37 погонная масса гололедных отложений отличается на 20,8...26,7% соответственно.

Таким образом, проведенные исследования показали, что провода, применяемые на сельских ВЛ 6-10 кВ, обладают малой крутильной жесткостью. При углах закручивания более 90...100° наблюдается их зависимость от стрелы провеса провода в пролете. Поэтому возникающая в процессе эксплуатации воздушных линий электропередачи возможная разрегулировка стрел провеса проводов способствует образованию на них неидентичных по форме, размерам и массе гололедных отложений, что усиливает несинхронность взаимных перемещений проводов с гололедом при ветре и увеличивает вероятность их опасных сближений в пролете.

Список использованной литературы

1. Кабашов, В.Ю. Повышение надежности сельских воздушных линий 6–10 кВ в условиях воздействия ветровых нагрузок: монография / В.Ю. Кабашов. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2009. – 140 с.

2. Бекметьев, Р.М., Жакаев А.Ш., Ширинских Н.В. Пляска проводов воздушных линий электропередачи / Р.М. Бекметьев, А.Ш. Жакаев, Н.В. Ширинских. – Алма-Ата: Наука КазССР, 1979. – 152 с.

3. Кабашов, В.Ю. Крутильная жесткость проводов малых сечений воздушных линий электропередачи / В.Ю. Кабашов // Безопасность жизнедеятельности: современные проблемы и пути их решения: сборник материалов II международной научно-практической конференции. – Уфа: Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – С. 129–132.

4. Кабашов, В.Ю. Экспериментальные исследования крутильных деформаций проводов малых сечений при гололеде / В.Ю. Кабашов, И.В. Вавилова, П.А. Грахов // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2013. – № 2 (26). – С. 79–82.

© В.Ю. Кабашов, 2014

УДК 534.833:621

Кочетов Олег Савельевич

Д.т.н., профессор,

Факультет технологической информатики
Московский государственный университет

приборостроения и информатики, г. Москва, Российская Федерация

г. Москва, Российская Федерация

E-mail: o_kochetov@mail.ru

ВИБРОИЗОЛЯТОР СЕТЧАТЫЙ ШАЙБОВЫЙ

Известно применение сетчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [7,с.13; 8,с.17; 9,с.20; 10,с.15]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93; 3,с.33; 4,с.75; 5,с.20; 6,с.15].

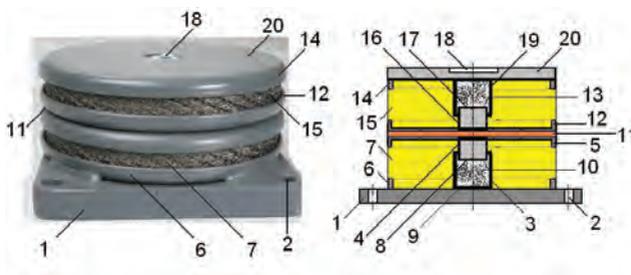


Рис.1.

Рис.2

Виброизолятор шайбовый сетчатый содержит основание 1 в виде пластины с крепежными отверстиями 2, крышку 20 с центральным резьбовым отверстием 18 для крепления виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), а между ними расположена инерционная масса 11, состоящая из оппозитно расположенных шайб 5 и 12, скрепленных между собой вибродемпфирующим материалом, например литьевым полиуретаном, или мастикой ВД-17. Сверху и снизу инерционной массы 11, симметрично ей, расположены

сетчатые упругие элементы 7 и 15, каждый из которых состоит из верхних 5 и 14, и нижних 6 и 12 фиксирующих шайб, жестко соединенных соответственно с основанием 1, крышкой 20 и инерционной массой 11.

Внутри каждого из сетчатых упругих элементов 7 и 15 расположен дополнительный демпфирующий элемент, выполненный в виде центрально расположенных поршней 4 и 16, охватываемых с зазором, соосно расположенными гильзами 3 и 19, жестко соединенными соответственно с основанием 1 и крышкой 20. Между торцами поршней соответственно 8 и 17 и днищами 9 и 19 гильз расположены демпфирующие вставки 10 и 13 их эластомера, например из полиуретана, резины, или из их мелкодисперсных крошек.

Плотность сетчатой структуры каждого из упругих сетчатых элементов находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

При этом плотность сетчатой структуры внешних слоев каждого упругого сетчатого элемента в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры их внутренних слоев. Каждый упругий сетчатый элемент может быть выполнен комбинированным, и состоящим из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном. При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), расположенного на крышке 20, упругие сетчатые элементы 7 и 15 воспринимают как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов. При этом инерционная масса 11 позволяет расширить частотный диапазон виброзащиты.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 1. С. 88...92.
2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основывающих машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5. С. 92...96.
3. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.
4. Oleg S. Kochetov. Study of the Human-operator Vibroprotection Systems.// European Journal of Technology and Design. Vol. 4, No. 2, pp. 73-80, 2014.
5. Кочетов О.С. Виброизоляторы типа «ВСК-1» для ткацких станков // Текстильная промышленность.– 2000, № 5.С. 19...20.
6. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебеденко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты)// Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.
7. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолирующая система// Патент на изобретение № 2279586. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
8. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В., Стареев М.Е. Виброизолятор шайбовый сетчатый // Патент на изобретение № 2288388. Опубликовано 27.11.06. Бюллетень изобретений № 33.
9. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е., Львов Г.В., Львова Н.А., Львова Ю.Г., Куличенко А.В., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Виброизолятор пружинный сетчатый // Патент на изобретение № 2285839. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

УДК 534.833:621

Кочетов Олег Савельевич

Д.т.н., профессор,
Факультет технологической информатики
Московский государственный университет
приборостроения и информатики, г. Москва, Российская Федерация
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: o_kochetov@mail.ru

ВИБРОИЗОЛЯТОР ШАЙБОВЫЙ СЕТЧАТЫЙ

Известно применение сетчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [7,с.13; 8,с.17; 9,с.20; 10,с.15]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93; 3,с.33; 4,с.75; 5,с.20; 6,с.15].

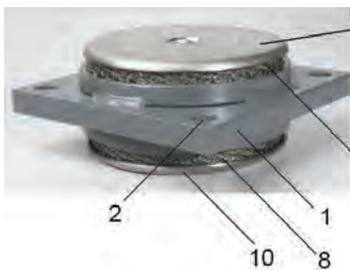


Рис.1

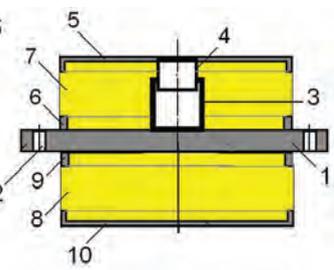


Рис.2

На рис.1 представлен общий вид виброизолятора шайбового сетчатого, на рис.2 – фронтальный разрез.

Виброизолятор симметричный шайбовый сетчатый содержит основание 1, которое расположено в средней части виброизолятора и выполнено в виде пластины с крепежными отверстиями 2, а сетчатые упругие элементы, верхний 7 с верхней нажимной шайбой 5 и нижний 8, с нижней нажимной шайбой 10, жестко соединены с основанием 1 посредством опорных колец соответственно 6 и 9, при этом в верхнем сетчатом упругом элементе 7, в центре, осесимметрично расположен демпфер сухого трения, выполненный в виде верхней нажимной шайбы 5, жестко соединенной с центрально расположенным кольцом 4, охватываемым, соосно расположенным кольцом 3, который жестко соединен с основанием 1.

Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

Плотность сетчатой структуры внешних слоев упругого сетчатого элемента в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры внутренних слоев упругого сетчатого элемента.

Упругие сетчатые элементы 7 и 8 могут быть выполнены комбинированными из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

Виброизолятор симметричный шайбовый сетчатый работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), расположенного на верхней нажимной шайбе 5, упругие сетчатые элементы 7 и 8 воспринимают как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 1. С. 88...92.
2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5. С. 92...96.
3. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.
4. Oleg S. Kochetov. Study of the Human-operator Vibroprotection Systems// European Journal of Technology and Design. Vol. 4, No. 2, pp. 73-80, 2014.
5. Кочетов О.С. Виброизоляторы типа «ВСК-1» для ткацких станков // Текстильная промышленность.– 2000, № 5.С. 19...20.
6. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебедеико И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты)// Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.
7. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолирующая система// Патент на изобретение № 2279586. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
- 8.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В., Стареев М.Е. Виброизолятор шайбовый сетчатый // Патент на изобретение № 2288388. Опубликовано 27.11.06. Бюллетень изобретений № 33.
- 9.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е., Львов Г.В., Львова Н.А., Львова Ю.Г., Куличенко А.В., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Виброизолятор пружинный сетчатый // Патент на изобретение № 2285839. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.
- 10.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е., Львов Г.В., Львова Н.А., Львова Ю.Г., Куличенко А.В., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Виброизолятор // Патент на изобретение № ; 2285840. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

© О.С.Кочетов, 2014

ВИБРОИЗОЛИРУЮЩАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ СИСТЕМА С СЕТЧАТЫМ ДЕМПФЕРОМ

Известно применение сетчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [7,с.13; 8,с.17; 9,с.20; 10,с.15]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93; 3,с.33; 4,с.75; 5,с.20; 6,с.15].

На рис.1 представлен общий вид виброизолятора пружинного, на рис.2 – его фронтальный разрез, на рис.3 – вариант упругого элемента в виде упругого сетчатого элемента, охватываемого пружиной.



Рис.1.

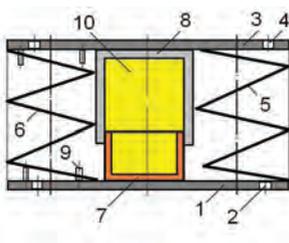


Рис.2.



Рис.3.

Виброизолятор пружинный содержит основание 1 (рис.1 и 2), с отверстиями 2 для крепления к платформе (на чертеже не показана), крышку 3 с отверстиями 4 для крепления виброизолируемого объекта (на чертеже не показан). Основание 1 с крышкой 3 соединено посредством демпфера 10 сухого трения, состоящего из нижней гильзы 7, жестко соединенной с основанием 1, и сосной с ней верхней гильзы 8, жестко соединенной с крышкой 3. Вокруг демпфера 10 расположены, по крайней мере, два упругих элемента 5 и 6, связанных посредством штифтов 9 с крышкой 3 и основанием 1, и выполненных в виде цилиндрических винтовых пружин.

Каждый из упругих элементов может быть выполнен в виде упруго-демпфирующего сетчатого элемента (рис.3), охватываемого пружиной. Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$. Плотность сетчатой структуры внешних слоев упругого сетчатого элемента в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры внутренних слоев упругого сетчатого элемента.

Упругий сетчатый элемент может быть выполнен комбинированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

Виброизолятор пружинный работает следующим образом.

При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), расположенного на крышке 3, цилиндрические винтовые пружины 5 и 6, а также демпфер 10 воспринимают как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 1. С. 88...92.
2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5. С. 92...96.
3. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.
4. Oleg S. Kochetov. Study of the Human-operator Vibroprotection Systems.// European Journal of Technology and Design. Vol. 4, No. 2, pp. 73-80, 2014.
5. Кочетов О.С. Виброизоляторы типа «ВСК-1» для ткацких станков // Текстильная промышленность.– 2000, № 5.С. 19...20.
6. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебеденко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты)// Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.
7. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолирующая система// Патент на изобретение № 2279586. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
- 8.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В., Стареев М.Е. Виброизолятор шайбовый сетчатый // Патент на изобретение № 2288388. Опубликовано 27.11.06. Бюллетень изобретений № 33.
- 9.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е., Львов Г.В., Львова Н.А., Львова Ю.Г., Куличенко А.В., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Виброизолятор пружинный сетчатый // Патент на изобретение № 2285839. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.
- 10.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е., Львов Г.В., Львова Н.А., Львова Ю.Г., Куличенко А.В., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Виброизолятор // Патент на изобретение № ; 2285840. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.
© О.С.Кочетов, 2014

УДК 677:628.517.2

Кочетов Олег Савельевич, Д.т.н., профессор,
Факультет технологической информатики
Московский государственный университет
приборостроения и информатики, г. Москва, Российская Федерация
E-mail o_kochetov@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРСУНОК ДЛЯ РАСПЫЛИВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ И СУСПЕНЗИЙ

Для повышения качества распыливания при экономически оправданных энергозатратах необходимы принципиально новые методы воздействия на распыливаемую жидкость [6,с.15; 7,с.26; 8,с.22; 9,с.21; 10,с.14; 11,с.30].

Одним из прогрессивных способов распыливания является акустическое распыливание [1,с.75]. В акустических форсунках с газоструйным излучателем генерация звуковых колебаний возникает при обтекании камеры резонатора сверхзвуковым потоком [2,с.15; 3,с.26; 4,с.22; 5,с.21; 12,с.14; 13,с.30; 14,с.25].

Представление о характере процессов, происходящих в струе жидкости при наложении внешних колебаний, дает теория Линя [1,с.76], из которой в частности следует, что при наложении на струю внешних колебаний вида:

$$w(x_1, t) = w_0(x) + w_1(x) \sin \omega t, \quad (1)$$

пограничный слой толщиной S при достаточно высоких частотах $\omega \gg \frac{2\nu}{S}$ колеблется по закону:

$$u(x_1, y_1, t) = w_1(x) \left\{ \sin \omega t - \left[\exp\left(\frac{-y}{S_0}\right) \sin\left(\omega t \times \frac{-y}{S_0}\right) \right] \right\}, \quad (2)$$

где $S_0 = \sqrt{\frac{2\nu}{\omega}}$; y – расстояние от стенки; ν – коэффициент кинематической вязкости.

При изменении осредненной возмущающей составляющей \bar{w} вдоль координаты x (изменение сечения канала) наложенные пульсации изменяют осредненный профиль скоростей.

Для больших частот распределение скоростей определяется уравнением:

$$w(r_1, t) = \frac{k}{\omega} \left\{ \begin{array}{l} \sin \omega t - \sqrt{\frac{R}{r}} \exp\left[-\sqrt{\frac{\omega}{2\nu}}(R-r)\right] \times \\ \times \sin\left[\omega t - \sqrt{\frac{\omega}{2\nu}}(R-r)\right] \end{array} \right\}, \quad (3)$$

Максимум среднего по времени квадрата скорости лежит не на оси трубы, а на небольшом расстоянии от стенки (эффект Ричардсона) в точке максимума, определяемого зависимостью

$$(R-r)\sqrt{\frac{\omega}{2\nu}} = 2,28 \quad (4)$$

Рассмотрим результаты экспериментального исследования акустической форсунки со стержневым излучателем.

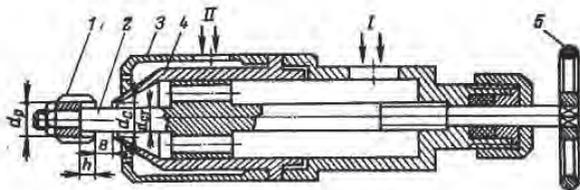


Рис. 1. Схема опытной акустической форсунки: 1 – резонатор; 2 – стержень; 3 – втулка; 4 – сопло; 5 – маховик. I – воздух; II – жидкость.

Схема форсунки показана на рис. 1 (диаметр сопла $d_c=13$ мм, диаметр стержня $d_r=10$ мм; диаметр резонатора $d_p=13$ мм, глубина резонатора $h=4$ мм; расстояние сопло – резонатор

равно $b=4$ мм). Производительность форсунки по расходу жидкости изменяли от 42 до 600 кг/ч. Давление жидкости изменяли в зависимости от производительности форсунки в узких пределах – от 0,02 до 0,3 МПа.

Акустические параметры излучателя форсунки регулировали в следующих пределах: частота от 5,7 до 23 кГц, уровень звукового давления от 150 до 166 дБ и акустическая мощность от 31,0 до 448,0 Вт.

На рис.2 показана зависимость медианного диаметра капель d_m от производительности форсунки и давления сжатого воздуха. Из рисунка следует, что при постоянной производительности форсунки повышение давления воздуха приводит к уменьшению медианного диаметра, что можно объяснить увеличением удельного расхода энергоносителя и ростом акустической энергии, создаваемой излучателем.

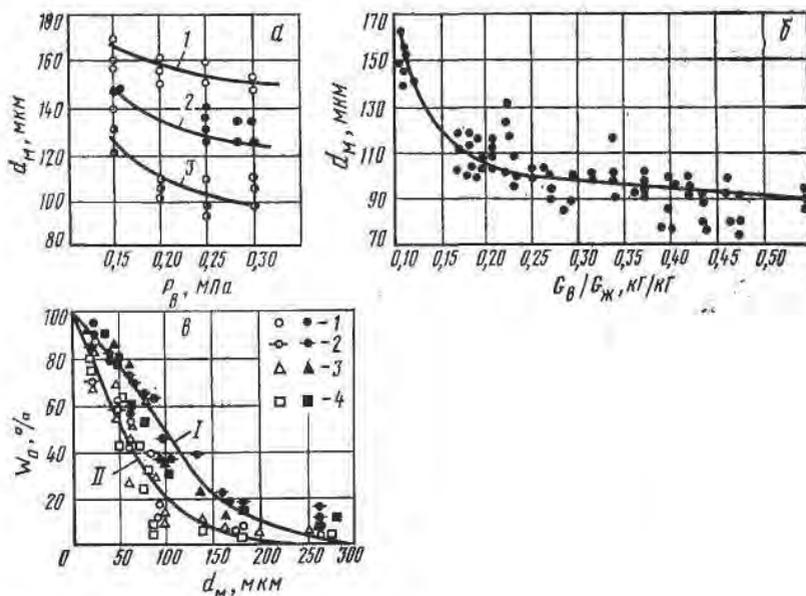


Рис. 2. Изменение медианного диаметра капель d_m в опытах: а – зависимость d_m от производительности форсунки и давления воздуха; 1 – $G_{Ж} = 660$ л/ч; 2 – 330 л/ч; 3 – 250 л/ч; б – зависимости d_m от $G_B/G_{Ж}$; в — зависимость d_m от акустической мощности: 1 – $P_B = 0,15$ МПа; 2 – 0,20; 3 – 0,25; 4 – 0,30; I – диаметр резонатора $d_p = 15$ мм, $l = 10$ мм, $h = 6$ мм, $G_{Ж} = 187$ кг/ч, акустическая мощность $W_a \approx 30-120$ Вт; II – $d_p = 15$ мм, $l = 6$ мм, $h = 4$ мм, $G_{Ж} = 187$ кг/ч, $W_a \approx 260-450$ Вт.

Опыты показали, что изменением расстояния сопло – резонатор можно регулировать угол распыливания в широком диапазоне – от 20 до 160°. В работе отмечается, что на угол раскрытия факела оказывает влияние расход жидкости, а при работе излучателей с отношением диаметра сопла к диаметру резонатора больше единицы ($d_s/d_p > 1$) можно получить большую акустическую мощность путем снижения частоты акустических колебаний при постоянных расходах газа, т.е. при разработке форсунок со стержневыми излучателями следует применять резонаторы, у которых отношение d_s/d_p изменяется от 1 до 1,15.

Анализируя результаты приведенных исследований можно сделать вывод о том, что при постоянной производительности форсунки качество распыливания зависит от акустической мощности, создаваемой резонансным излучателем форсунки, которое приводит к более качественному распыливаю жидкости, повышая тем самым эффективность применения акустических форсунок. При разработке таких резонансных систем следует стремиться обеспечить благоприятные фазовые соотношения между первичными и вторичными волнами в соединительной трубе резонаторов в полосе частот с близкими эффективностями элементов.

Список использованной литературы:

1. Гетия С.И., Кривенцов С.М., Кочетов О.С. Исследование параметров акустических форсунок. М.: МГУПИ, «Вестник МГУПИ», серия «Машиностроение», № 45, 2013. С.77-84
2. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Акустическая форсунка для распыливания жидкостей // Патент РФ на изобретение № 2328349. Опубликовано 10.07.2008. Бюллетень изобретений № 19.
3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Акустическая форсунка // Патент РФ на изобретение № 2324112. Опубликовано 10.05.2008. Бюллетень изобретений № 13.
4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич, Костылева А.В. Акустический распылитель для растворов // Патент РФ на изобретение № 2336129. Опубликовано 20.10.2008. Бюллетень изобретений № 29.
5. Кочетов О.С. Распылитель акустический// Патент РФ на изобретение № 2409787. Опубликовано 20.01.2011. Бюллетень изобретений № 2.
6. Кочетов О.С. Форсунка для распыления жидкости// Патент РФ на изобретение № 2413581. Опубликовано 10.03.2011. Бюллетень изобретений № 7.
7. Кочетов О.С., Стареева М.О. Форсунка Кочетова// Патент РФ на изобретение № 2416442. Опубликовано 20.04.2011. Бюллетень изобретений № 11.
8. Кочетов О.С., Стареева М.О. Распылитель// Патент РФ на изобретение № 2416443. Опубликовано 20.04.2011. Бюллетень изобретений № 11.
9. Кочетов О.С., Стареева М.О. Мелкодисперсный распылитель жидкости// Патент РФ на изобретение № 2416444. Опубликовано 20.04.2011. Бюллетень изобретений № 11.
10. Кочетов О.С., Стареева М.О. Жидкостная форсунка// Патент РФ на изобретение № 2416445. Опубликовано 20.04.2011. Бюллетень изобретений № 11.
11. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич, Костылева А.В., Боброва Е.О. Центробежная форсунка // Патент РФ на изобретение № 2339875. Опубликовано 13.03.2007. Бюллетень изобретений № 9.
12. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Акустическая форсунка для распыливания жидкостей // Патент РФ на изобретение № 2328349. Опубликовано 10.07.2008. Бюллетень изобретений № 19.
13. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Акустическая форсунка // Патент РФ на изобретение № 2324112. Опубликовано 10.05.2008. Бюллетень изобретений № 13.
14. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич, Костылева А.В. Акустический распылитель для растворов // Патент РФ на изобретение № 2336129. Опубликовано 20.10.2008. Бюллетень изобретений № 29.

Кочетов Олег Савельевич,
д.т.н., профессор,
Московский государственный университет
приборостроения и информатики
г. Москва,
Российская Федерация,
E-mail: o_kochetov@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБОРУДОВАНИЯ

В связи с тем, что вибрация является одним из основных вредных производственных факторов [9,10] в рабочей зоне операторов технологического оборудования, то одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств виброзащиты [7,8] производственного персонала в виде виброизолированных сидений [6,18] и помостов [20], а также новых эффективных конструкций виброизоляторов технологического оборудования [25-27] на базе равночастотных элементов тарельчатого типа.

Сложность вопроса заключается в том, что размещение нового, более высокопроизводительного оборудования, на старых производственных площадях [2,3], связано со следующей альтернативой: приходится либо увеличивать жесткость межэтажных перекрытий производственных зданий [4,11,12], либо устанавливать оборудование на виброизолирующие системы [5,13,14]. Последний путь зачастую более предпочтителен [19], так как не требует больших затрат на реконструкцию зданий и позволяет снизить до санитарных норм [1] уровни вибраций на рабочих местах.

Конструктивная схема виброизолирующей системы для ткацкого станка представлена на рис.1. Для подвесной системы виброизоляции возможно применение одинаковых упругих элементов для всех виброизоляторов, причем методика расчета подвесной схемы виброизоляции рассмотрена в работах [15,16], а опорной схемы – в работах [14,17,21], с применением опорных виброизоляторов на базе резиновых упругих элементов [22,23,24]. Выявлено, что наиболее оптимальным является применение нелинейных равночастотных пружин, например, тарельчатых упругих элементов [26,27].

В ЗАО «МПКО (Московское производственное камвольное объединение) «Октябрь» был решен вопрос о снижении динамических нагрузок в ткацком производстве на перекрытии над 2-м этажом в пользу установки оборудования на виброизолирующие системы. Это решение было связано с тем, что при очередном обследовании перекрытия здания фабрики зафиксировано превышение допустимых [1] динамических нагрузок на данное перекрытие в 2 с лишним раза, в полосах частот со среднегеометрическими частотами 8 и 16 Гц [2,4,11]. На рис.1. представлена конструктивная схема подвесной системы виброизоляции [22]. К проектируемой системе виброизоляции для станков СТБ 2-175 с кареткой СКН-14 (вес станка с навоем $Q = 2460$ кгс) были сформулированы технические требования [12,13]:

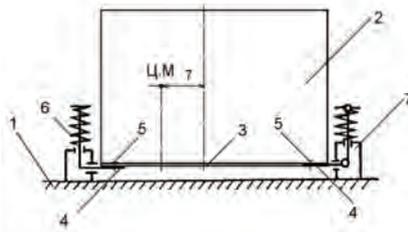


Рис. 1. Конструктивная схема подвесной системы виброизоляции:

- 1–основание, 2– виброизолируемый объект, 3–опорная плоскость станка,
 4–опорные рычаги виброизоляторов, 5–крепежные элементы, 6–виброизоляторы,
 7–расстояние от оси симметрии станка до положения центра масс (Ц.М.)

а) виброизоляторы должны вписываться в контур станка и не выходить за его габаритные размеры (для сохранения технологических проездов и проходов),

б) виброизоляторы должны обеспечивать снижение динамических нагрузок на основание не менее, чем в 2 раза.

в) виброизоляторы не должны повышать обрывность нитей и снижать надежность работы станка,

На рис.2 в качестве нелинейной равночастотной пружины представлена схема тарельчатого упругого элемента с сетчатым демпфером [25,26,27], который содержит по крайней мере два плоских упругих коаксиально расположенных кольца, внешнего 1 и внутреннего 2 с центральным отверстием 5, расположенных в параллельных горизонтальных плоскостях, жестко соединенных между собой посредством, по крайней мере, двух упругих элементов 3 и 4, радиально расположенных в горизонтальной плоскости, и под углом, находящимся в пределах 10° – 80° , – в вертикальной плоскости.

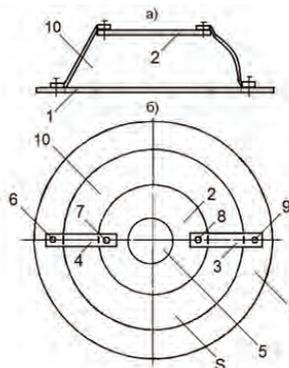


Рис.2. Тарельчатый упругий элемент с сетчатым демпфером:

- а) фронтальный разрез, б) вид сверху.

Из представленных материалов видно, что прохождение резонансного режима работы станка на тарельчатых виброизоляторах на первой гармонике (3,67 Гц) практически не отразилось на его эффективности в требуемом диапазоне частот (8...16 Гц). В полосе частот со среднегеометрической частотой 4 Гц имеет место незначительное увеличение

виброскорости ($\text{мс}^{-1} \times 10^{-2}$), например для точки №1 с 0,08 до 0,11; для точки №2 – с 0,09 до 0,12 (при норме 0,23).

Динамические нагрузки от станка на тарельчатых виброизоляторах на перекрытие в полосе частот 8...16 Гц уменьшаются в 2,5...3 раза, приводя их в соответствие с нормативными значениями по ГОСТ 12.1.012-90. При колебаниях виброизолируемого объекта, установленного через отверстие 5 на внутреннее кольцо 2, обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов, а упруго-демпфирующим сетчатым элементом 10 обеспечивается в системе демпфирование.

Для проведения экспериментальных исследований был выбран опытный участок на 3-ем этаже ткацкого корпуса МПКО «Октябрь», расположенный в осях 3-5/А-В (рис.3). Среднеквадратичные значения вертикальной виброскорости ($\text{мс}^{-1} \times 10^{-2}$), измеренные на 3-ем этаже ткацкого корпуса МПКО «Октябрь» в осях 3-5/А-В при установке 6-ти станков типа СТБ 2-175 с кареточным зевобразовательным механизмом СКН-14 «жестко» и на тарельчатые виброизоляторы (число оборотов главного вала - 220 мин^{-1}) приведены на рис.4.

На рис.3 изображены следующие кривые испытаний: кривая 1 – нормативные значения по ГОСТ 12.1.012-90 [1]; кривая 2 – 6 станков СТБ 2-175 установлены «жестко», точка замера: т. №2; кривая 3 – 6 станков СТБ 2-175 с кареткой СКН-14 установлены «жестко», точка замера: т. №1; кривая 4 – 6 станков СТБ 2-175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. №1; кривая 5 – 6 станков СТБ 2-175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. №2.

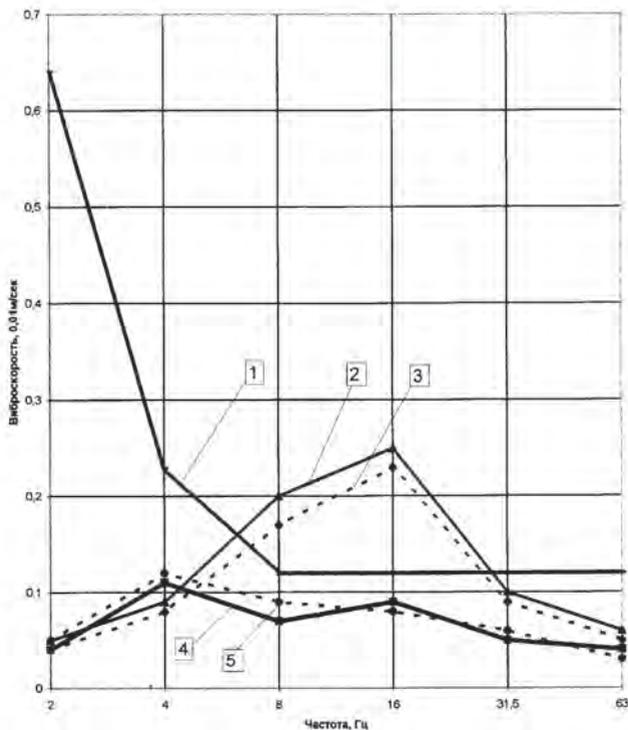


Рис.3. Результаты испытаний виброизоляторов с тарельчатыми элементами.

1. Разработана методика расчета тарельчатых виброизоляторов для станков типа СТБ 2-175 с кареточным зевобразовательным механизмом СКН-14 с учетом предварительных замеров уровней виброскорости на межэтажных перекрытиях фабричных зданий.
2. Разработаны и испытаны новые системы виброизоляции подвесного и опорного типов для ткацких станков, включающие в себя равночастотные тарельчатые упругие элементы, которые снижают динамические нагрузки на перекрытие в полосе частот 8...16 Гц в 2,5...3 раза.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 12.1.012 - 90. ССБТ. Вибрация. Общие требования безопасности. М.: Госстандарт, 1991, -31с.
2. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 1995, № 1. С. 88...92
3. Кочетов О.С. Методика расчета системы виброизоляции для вязально-прошивных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 1995, № 2. С. 89...94.
4. Кочетов О.С. Методика расчета тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2000, № 4.С.98...104.
5. Сажин Б.С., Кочетов О.С. Расчет систем виброизоляции для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2000, № 5.С.100...105.
6. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: теория, расчет, технические решения. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2001.-319 с.
7. Синева А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Динамические свойства систем виброизоляции. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2002.-278 с.
8. Синева А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Виброзащитные системы технологического оборудования. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2003.-277 с.
9. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево» 2003.-191 с.
10. Кочетов О.С. Лабораторный практикум по производственной санитарии. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево» 2004.-168 с.
11. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Павлов Д.А., Шатрова Н.В. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на абсолютно жестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2002, № 1.С.99...104.
12. Сажин Б.С., Синева А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2002, № 6.С.100...107.
13. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д., Буртник И.С., Кочетова М.О. Методика расчета новых виброизоляторов типа «ВСК-1» для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2004, № 6.С.91...97.
14. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д. Методы и средства снижения шума и вибрации в текстильной промышленности // Безопасность жизнедеятельности. – 2004, № 11. С.10-15.
15. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Расчет динамических характеристик систем виброизоляции технологического оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2006, № 5.С.107...112.
16. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Боброва Е.О. Расчет тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.- 2008, № 2. С.107...110.

17. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.

18. Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.

19. Кочетов О.С. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 5, 2010, стр.61-65.

20. Баранов Е.Ф., Кочетов О.С. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик системы человека-оператора // Речной транспорт (XXI век). – 2009, № 2. С.79...81.

21. Кочетов О.С. Методика расчета параметров системы виброизоляции объектов. Интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности" (<http://ipb.mos.ru/ttb>). Выпуск № 4 (50), 2013 г.

22. Кочетов О.С. Виброизолирующая система Кочетова для ткацких станков / Авторское свидетельство СССР № 1668773. Опубликовано в 1991 г. Бюллетень изобретений № 29.

23. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Шестернинов А.В., Зубова И.Ю. Виброизолирующая система для ткацких станков // Патент РФ на изобретение № 2301926. Опубликовано 27.06.2007. Бюллетень изобретений № 18.

24. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Виброизолятор технологического оборудования. // Патент РФ на изобретение № 2305806. Опубликовано 10.09.2007. Бюллетень изобретений № 25.

25. Кочетов О.С., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М., Баранов Е.Ф. Тарельчатый упругий элемент с сетчатым демпфером // Патент РФ на изобретение № 2412383. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

26. Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М. Тарельчатый равночастотный элемент с сетчатым демпфером // Патент РФ на изобретение № 2412384. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

27. Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М. Конический равночастотный элемент с сетчатым демпфером // Патент РФ на изобретение № 2412385. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК: 331.4

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет
приборостроения и информатики
г. Москва, Российская Федерация
E-mail o_kochetov@mail.ru

РАСЧЕТ ТАРЕЛЬЧАТОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА

Вибрация является одним из основных вредных производственных факторов [9,10] в рабочей зоне операторов технологического оборудования, поэтому одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств виброзащиты [7,8] производственного персонала в виде виброизолированных сидений [6,18] и помостов [20], а также новых эффективных конструкций виброизоляторов технологического оборудования [25-30] на базе равночастотных элементов тарельчатого типа.

Сложность вопроса заключается в том, что размещение нового, более высокопроизводительного оборудования, на старых производственных площадях [2,3], связано со следующей альтернативой: приходится либо увеличивать жесткость межэтажных перекрытий производственных зданий [4,11,12], либо устанавливать оборудование на виброизолирующие системы [5,13,14]. Последний путь зачастую более предпочтителен [19], так как не требует больших затрат на реконструкцию зданий и позволяет снизить до санитарных норм [1] уровни вибраций на рабочих местах.

Для подвесной системы виброизоляции возможно применение одинаковых упругих элементов для всех виброизоляторов, причем методика расчета подвесной схемы виброизоляции рассмотрена в работах [15,16], а опорной схемы – в работах [14,17,21], с применением опорных виброизоляторов на базе резиновых упругих элементов [22,23,24]. Выявлено, что наиболее оптимальным является применение нелинейных равночастотных пружин, например, тарельчатых упругих элементов [26,27].

Рассмотрим расчет виброизолятора на базе тарельчатых элементов (рис.1). Остановимся на методике расчета такого тарельчатого элемента: выбираем параметры тарельчатой пружины, расчетная схема которой представлена на рис.2, согласно опорным реакциям станка по максимально допустимой нагрузке P_3 , кгс [5,6].

Выбираем тарельчатую пружину нормальной точности, получаемую штамповкой без механической обработки поверхности обреза из стали марки 60С2А по ГОСТ 14959-79, НРС 44...50. Геометрические параметры пружины: наружный диаметр $D=50$ мм; внутренний диаметр $D_1=25$ мм; статическая осадка под максимальной нагрузкой $f_3=1,45$ мм; толщина тарельчатой пружины $s=1,8$ мм; высота в свободном состоянии $h_0=3,25$ мм.

Определим вид упругой характеристики пружины по соотношению:

$$\begin{aligned} \frac{f_3}{s} < 0,6 - \text{линейная характеристика;} \\ \frac{f_3}{s} \geq 0,6 - \text{нелинейная характеристика;} \end{aligned} \quad (1)$$

Для наших размеров $\frac{f_3}{s} = \frac{1,45}{1,8} = 0,8$ – характеристика нелинейная

Теперь определим жесткость пружины по формуле

$$\begin{aligned} k_z &= \frac{4Es^3}{(1-\mu^2)YD^2} \left[\left(\frac{f_3}{s} \right)^2 - 3 \frac{f_3 \times f}{s^2} + \frac{3}{2} \left(\frac{f}{s} \right)^2 + 1 \right] = \\ &= \frac{4 \times 2,1 \cdot 10^6 \times 0,18^3}{(1-0,3^2) \times 0,687 \times 5^2} \left[(0,8)^2 - 3 \times 0,8 \left(\frac{0,116}{0,18} \right) + \frac{3}{2} \left(\frac{0,116}{0,18} \right)^2 + 1 \right] = 2225 \frac{\text{кгс}}{\text{см}} \end{aligned} \quad (2)$$

где E - модуль упругости для стали, равный $2,1 \times 10^6$ кгс/см²,

μ - коэффициент Пуассона для стали $\mu=0,3$;

$$Y = \frac{6}{\pi \ln A} \left[\frac{A-1}{A} \right]^2 = \frac{6}{3,14 \times \ln 2} \left(\frac{2-1}{2} \right)^2 = 0,687, \quad (3)$$

$$A = \frac{D}{D_1} = \frac{50}{25} = 2 - \text{отношение диаметров пружины.}$$

При последовательном соединении пружин в комплекте жесткость вычисляется по формуле

$$k_{z_{общ}} = \frac{k_z}{n} = \frac{2225}{10} = 222,5 \frac{\text{кгс}}{\text{см}}, \quad (4)$$

где n - число пружин в комплекте.

Определим суммарную жесткость системы виброизоляции в вертикальном направлении

$$C_z = 4 \times k_{z_{\text{общ}}} = 4 \times 222,5 = 890 \frac{\text{кГс}}{\text{см}}; \quad (5)$$

Определим собственную частоту колебаний системы «станок на виброизоляторах» в вертикальном направлении:

$$f_z = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{C_z \cdot g}{Q}} = \frac{1}{2 \times 3,14} \sqrt{\frac{890 \times 981}{2460}} = 3 \text{ Гц}; \quad (6)$$

Вычислим эффективность виброизоляции для схемы установки станка на абсолютно жесткое основание, причем следует отметить, что демпфирование в системе обусловлено внутренним поглощением энергии в материале виброизоляторов (коэффициент неупругого сопротивления $\gamma=0,037$). Определим коэффициент передачи силы на частоте вынужденных колебаний станка в вертикальном направлении, при числе оборотов главного вала $n_1 = 220 \text{ мин}^{-1}$, для первых трех гармоник.

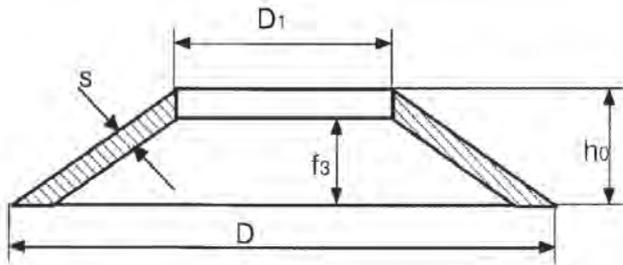


Рис.1. Расчетная схема тарельчатого упругого элемента.

$$f_{\sigma 1} = \frac{n_1}{60} = \frac{220}{60} = 3,67 \text{ Гц}; \quad f_{\sigma 2} = 7,33 \text{ Гц}; \quad f_{\sigma 3} = 11,01 \text{ Гц};$$

$$\eta_z^1 = \frac{1 + \gamma^2}{\sqrt{\left(1 - \frac{f_{\sigma 1}^2}{f_z^2}\right)^2 + \gamma^2}} = \frac{1 + 0,037^2}{\sqrt{\left(1 - \frac{3,67^2}{3^2}\right)^2 + 0,037^2}} = 2; \quad (7)$$

Аналогично были определены коэффициенты виброизоляции для 2-ой и 3-ей гармоник:

$$\eta_z^2 = 0,21; \quad \eta_z^3 = 0,08.$$

На рис.2 в качестве нелинейной равночастотной пружины представлена схема тарельчатого упругого элемента с сетчатым демпфером [25,26,27], который содержит по крайней мере два плоских упругих коаксиально расположенных кольца, внешнего 1 и внутреннего 2 с центральным отверстием 5, расположенных в параллельных горизонтальных плоскостях, жестко соединенных между собой посредством, по крайней мере, двух упругих элементов 3 и 4, радиально расположенных в горизонтальной плоскости, и под углом, находящимся в пределах $10^\circ \div 80^\circ$, – в вертикальной плоскости.

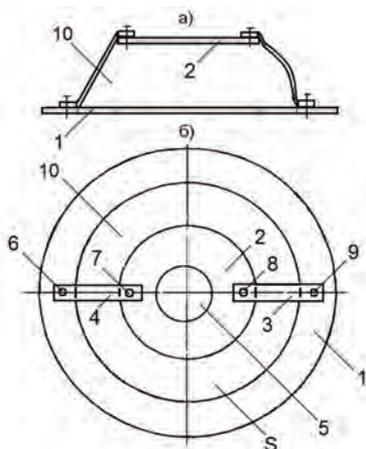


Рис.2. Тарельчатый упругий элемент с сетчатым демпфером:
а) фронтальный разрез, б) вид сверху.

Для проведения экспериментальных исследований был выбран опытный участок на 3-ем этаже ткацкого корпуса МПКО «Октябрь», расположенный в осях 3-5/А-В. Среднеквадратичные значения вертикальной виброскорости ($\text{мс}^{-1} \times 10^{-2}$), измеренные на 3-ем этаже ткацкого корпуса МПКО «Октябрь» в осях 3-5/А-В при установке 6-ти станков типа СТБ 2-175 с кареточным зевобразовательным механизмом СКН-14 «жестко» и на тарельчатые виброизоляторы. Были испытаны новые системы виброизоляции подвесного и опорного типов для ткацких станков, включающие в себя равночастотные тарельчатые упругие элементы, которые снижают динамические нагрузки на перекрытие в полосе частот 8...16 Гц в 2,5...3 раза.

Список использованной литературы:

- ГОСТ 12.1.012 - 90. ССБТ. Вибрация. Общие требования безопасности. М.: Госстандарт, 1991, -31с.
- Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 1995, № 1. С. 88...92
- Кочетов О.С. Методика расчета системы виброизоляции для вязально-прошивных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 1995, № 2. С. 89...94.
- Кочетов О.С. Методика расчета тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2000, № 4. С.98...104.
- Сажин Б.С., Кочетов О.С. Расчет систем виброизоляции для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2000, № 5. С.100...105.
- Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: теория, расчет, технические решения. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2001. –319 с.
- Синев А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Динамические свойства систем виброизоляции. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2002. –278 с.
- Синев А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Виброзащитные системы технологического оборудования. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2003. –277 с.
- Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совязь Бево» 2003. –191 с.

10. Кочетов О.С. Лабораторный практикум по производственной санитарии. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево» 2004.–168 с.

11. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Павлов Д.А., Шатрова Н.В. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на абсолютно жестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2002, № 1.С.99...104.

12. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2002, № 6.С.100...107.

13. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д., Буртник И.С., Кочетова М.О. Методика расчета новых виброизоляторов типа «ВСК-1» для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2004, № 6.С.91...97.

14. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д. Методы и средства снижения шума и вибрации в текстильной промышленности // Безопасность жизнедеятельности. – 2004, № 11. С.10-15.

15. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Расчет динамических характеристик систем виброизоляции технологического оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2006, № 5.С.107...112.

16. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Боброва Е.О. Расчет тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2008, № 2. С.107...110.

17. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.

18. Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.

19. Кочетов О.С. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 5, 2010, стр.61-65.

20. Баранов Е.Ф., Кочетов О.С. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик системы человека-оператора // Речной транспорт (XXI век). – 2009, № 2. С.79...81.

21. Кочетов О.С. Методика расчета параметров системы виброизоляции объектов. Интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности" (<http://ipb.mos.ru/ttb>). Выпуск № 4(50), 2013г.

22. Кочетов О.С. Виброизолирующая система Кочетова для ткацких станков / Авторское свидетельство СССР № 1668773. Опубликовано в 1991г. Бюллетень изобретений № 29.

23. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Шестернинов А.В., Зубова И.Ю. Виброизолирующая система для ткацких станков // Патент РФ на изобретение № 2301926. Опубликовано 27.06.2007. Бюллетень изобретений № 18.

24. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Виброизолятор технологического оборудования. // Патент РФ на изобретение № 2305806. Опубликовано 10.09.2007. Бюллетень изобретений № 25.

25. Кочетов О.С., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М., Баранов Е.Ф. Тарельчатый упругий элемент с сетчатым демпфером // Патент РФ на изобретение № 2412383. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

26. Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М. Тарельчатый равночастотный элемент с сетчатым демпфером // Патент РФ на изобретение № 2412384. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

27. Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М. Конический равночастотный элемент с сетчатым демпфером// Патент РФ на изобретение № 2412385. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

28. Кочетов О.С., Стареева М.О. Виброизолятор для технологического оборудования// Патент РФ на изобретение № 2450181. Опубликовано 10.05.2012. Бюллетень изобретений № 13.

29. Кочетов О.С., Стареева М.О. Тарельчатый виброизолятор для технологического оборудования// Патент РФ на изобретение № 2450182. Опубликовано 10.05.2012. Бюллетень изобретений № 13.

30. Кочетов О.С., Стареева М.О., Стареева М.М. Виброизолятор Кочетова // Патент РФ на изобретение № 2495293. Опубликовано 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 004.93

Обухов Андрей Владимирович
Студент КНИТУ-КАИ г.Казань
E-mail: anvob@mail.ru

МОНИТОРИНГ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА ИЗОБРАЖЕНИИ

Обработка видеоизображений в настоящее время широко используется во многих сферах человеческой деятельности.

Наиболее сложной задачей обработки изображения считается проблема поиска, распознавания и сопровождения движущихся объектов при воздействии на изображение различных помех и создания на основе этого систем для дальнейшего анализа полученной информации.

Анализ видеоизображений в таких системах можно разделить на следующие этапы:

- Обнаружение движущихся объектов;
- Классификация движущихся объектов;
- Сопровождение движущихся объектов;

Для обнаружения движущихся объектов, необходимо отделить объекты или их части от всего остального изображения, иначе говоря, отсеять ту часть изображения которая является фоном и оставить объекты переднего плана. От того, насколько корректно решена эта задача, зависят все последующие этапы, а также требуемые вычислительные ресурсы. Дополнительную сложность здесь создают внезапное изменение условий окружающей среды, а именно: освещенность, падающие тени, движение ветвей деревьев на ветру и др.

Классификация заключается в соотношении обнаруженных объектов с заранее определенными классами: автомобили, люди, животные и т.д.

Целью этапа сопровождения движущихся объектов является установление соответствия между различными объектами в последовательности кадров и нахождение траекторий объектов. Для осуществления трекинга нужно выделить объекты, за которыми ведется наблюдение, и установить между ними соответствие на различных кадрах. Чтобы решить эти задачи, в первую очередь нужно определить, в какой форме будут описываться объекты наблюдения, для чего существует несколько возможностей:

- одной точкой, характеризующей центр масс объекта или центр минимально возможного прямоугольника (МВП), описанного вокруг объекта.

- набором особых (ключевых) точек, по которым объект может быть однозначно распознан на следующих кадрах,
- геометрическим примитивом, таким как эллипс или МВП, описанным вокруг объекта.
- внешним контуром объекта,
- набором областей, максимально устойчивых при движении объекта, либо всей областью, занимаемой объектом.

В зависимости от способа описания существуют эффективные алгоритмы, позволяющие реализовать слежение за объектами:

- Модель слежения за точками
- Слежение за эллиптическими областями
- Слежение за контурами объектов
- Слежение за областями, содержащими изображение

Реализация

В данной работе для поиска и классификации объекта используется метод сканирующего окна и классификаторы Хаара, иначе говоря – метод Виолы-Джонса[1].

Для сопровождения найденных объектов вычисляется оптический поток по методу Лукаса-Канаде[2].

Реализация выбранных методов осуществляется на языке C++ с использованием библиотеки OpenCV[4].

Последовательность работы программы:

- 1) Поиск лица на видеокadre алгоритмом Виолы-Джонса;
- 2) Заполнения прямоугольника с лицом сеткой особых точек
- 3) Поиск текущего положения ранее найденных точек;
- 4) Отсеивание ложных точек;
- 5) Выделение отображаемого лица прямоугольником (Рис. 1);



Рис. 1. Выделение сопровождаемого лица

Список литературы

1. Метод Виолы-Джонса (Viola-Jones) как основа для распознавания лиц [Электронный ресурс].
URL: <http://habrahabr.ru/post/133826/> (дата обращения: 05.05.2014)
2. Лукьяница А.А., Шишкин А.Г. Цифровая обработка видеоизображений. – 2009, Москва
3. Adrian Kaehler. Learning OpenCV: Computer Vision with the OpenCV Library. October 1, 2008.

©А.В.Обухов

МЕТОД ШУМОПОДАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ УСРЕДНЕНИЯ СЕРИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Введение

Значительную часть всей необходимой информации человек получает через зрительный канал. На основе этого в настоящее время создаются системы видеонаблюдения, позволяющие осуществлять слежение за каждым человеком, посетителем или гостем. В этом случае становится актуальным использование возможностей технологий компьютерного зрения. Часто для того, чтобы получить приемлемые для анализа данные с камер видеонаблюдения над исходным изображением необходимо осуществить разнообразные операции и преобразования. Такие операции называются методами первичной обработки изображений.

Существует большое количество различных методов и алгоритмов первичной обработки. Например, в области видеонаблюдения большую популярность получил такой метод как: метод шумоподавления путем усреднения серии изображений.

Описание метода

Метод шумоподавления используется не только для одномерного усреднения, астрофотографии, но и для обработки кадров видеопотока. Усреднение способно подавить шумы, не разрушив детальность, поскольку оно увеличивает соотношение сигнал-шум (SNR) изображения.

Этот метод работает на основе предположения об абсолютно случайной природе шума в изображении, т.е. случайные отклонения от истинных данных в изображении будут последовательно снижаться по мере усреднения числа изображений.

Метод усреднения изображений хорошо работает при наличии большого количества изображений, отличающихся зашумлением. Элемент выходного изображения получается усреднением всех соответствующих элементов изображений [1]:

$$s_{i,j} = \sum_{i=1}^k \frac{r_{i,j}}{k}, \quad (1)$$

где k – количество изображений в серии, s_{ij} – элемент (пиксель) изображения на пересечении столбца i и строки j . Так как шум распределяется случайным образом, при усреднении серии зашумленных изображений уровень шума, очевидно, снижается. Чем больше изображений используются в методе, тем меньше становится количество шума на выходном изображении[2].

Реализация

Был разработан комплекс программ, в которых были реализованы методы первичной обработки. Методы были реализованы на языке C++ с использованием библиотеки компьютерного зрения OpenCV [3].

Программа для шумоподавления реализует описанный выше алгоритм усреднения серии изображений. В программе выполняются следующие шаги:

1. Считывание исходного изображения (считывание массива изображений);
2. Усреднение значений каждого пикселя по значениям RGB каждого изображения;
3. Объединение массивов цветов в одно изображение;
4. Получение выходного изображения.

Пример выполнения программы представлен на рис. 1.



а

Исходное изображение



б

Результирующее изображение

Рис. 1 Применение алгоритма

По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что алгоритмы шумоподавления подходит в качестве метода первичной (предварительной) обработки изображений, полученных с видеокamer, и позволяет использовать полученные изображения для дальнейших работ с ними.

Список использованной литературы

1. Гонсалес Р., Вудс Р.. Цифровая обработка изображений. - 2005. – Техносфера, 420 с., 1073 с.
2. Визильтер Ю. В., Желтов С. Ю., Князь В. А., Ходарев А. Н., Моржин А. В. Обработка и анализ цифровых изображений с примерами на LabVIEW. IMAQ Vision. – М.: ДМК Пресс, 2007. – 464 с.
3. Gary Bradski, Adrian Kaehler. Learning OpenCV. – 2008. - O'Reilly, 557 с.

© И.Л. Пекерман, 2014

УДК 621.316

Филатова Екатерина Сергеевна

к.т.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», г. Санкт-Петербург, es_filatova@mail.ru

Филатов Денис Михайлович

к.т.н., ассистент, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», г. Санкт-Петербург, denf2412@list.ru

Стоцкая Анастасия Дмитриевна

т.н., ассистент, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», г. Санкт-Петербург, inferum@mail.ru

МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕЙВЛЕТ-ТЕОРИИ И ФРАКТАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Для задачи прогнозирования важным является отслеживание характера и расположения локальных особенностей временного ряда, описывающего потребление электроэнергии.

Таковыми особенностями могут быть дневной и вечерний пик нагрузки, суточные перепады нагрузки, содержащие высокочастотные флуктуации, обусловленные не только шумами, но и различными изменениями режимных параметров.

Для предварительной обработки поступающий для прогнозирования временной ряд (ВР) подвергается вейвлет-преобразованию, обладающему возможностями как частотной, так и временной локализации при различных масштабах. Применяется избыточное дискретное вейвлет-преобразование, для реализации которого используется алгоритм «Избыточный Хаар» (алгоритм a trous).

Требуемая глубина вейвлет-разложения p может быть определена экспериментальным путем исходя из возможности получения относительно несложных квазипериодических последовательностей на выходе, либо путем анализа показателя Хёрста [1, с. 56]. Проведенные исследования показали, что для анализируемого временного ряда электропотребления, характеризующегося показателем Хёрста в интервале от 0,71 и выше, наилучшая глубина разложения равная трем, для интервала от 0,65 до 0,70 – 4 и 5 и для интервалов ниже 0,65 глубина разложения должна быть от шести и выше [2, с. 306].

В тоге ВР разбивается на несколько временных рядов, отражающих глобальный тренд и локальные особенности и в сумме дающих исходный ВР. Например, для глубины разложения равной трем:

$$s \cong a_3 + d_3 + d_2 + d_1,$$

где a_3 – ВР уровня аппроксимации; d_3 , d_2 , d_1 – ВР уровней детализации 3, 2 и 1 соответственно. Такой подход позволяет строить свою модель прогнозирования для каждого уровня детализации сигнала. В качестве такой модели была выбрана нечеткая математическая модель на основе алгоритма Такаги-Сугено, параметры которой настраиваются при помощи адаптивной нейро-нечеткой сети ANFIS.

Низкочастотная составляющая после вейвлет-фильтрации описывается аппроксимирующей компонентой исходного временного ряда. Этот временной ряд представляет собой сглаженный уровень и более четко отражает тренд-сезонную составляющую электропотребления.

Модель прогнозирования для всех составляющих ВР представляет собой нечеткую нейронную сеть с одним выходом, поскольку прогноз осуществляется на час вперед. Глубина исторической выборки, подаваемой на вход, определяется эмпирически. Она также может быть приближенно оценена исходя из анализа автокорреляционной функции. Кроме того, в модель вводится еще один дополнительный вход, идентифицирующий час суток, для которого будет осуществляться прогноз. Для этого типовой суточный график потребления разбивается на 3 участка — возрастание нагрузки (с 1 до 8 часов), относительное постоянство (с 9 до 16 часов) и убывание нагрузки (с 17 до 24 часов). Такой подход позволяет учесть значимый фактор – номер часа, для которого строится прогноз и, в то же время, в результате обобщения по преобладанию выделить лишь 3 значения для дополнительного входа ННС, не перегружая ее большим количеством информации. При этом повышается точность прогнозирования.

Среднечастотная составляющая более четко отражает внутрисуточные колебания нагрузки – утренний и вечерний пик, что подтверждает анализ автокорреляционной функции. Модель прогнозирования для среднечастотной составляющей представляет собой ННС с шестью входами и также имеет один дополнительный вход для задания номера часа, на который производится прогноз. В типовом суточном графике потребления электроэнергии для среднечастотной составляющей было выделено 4 периода: с 3 до 8 часов и с 14 до 15; с 9 до 13 часов, и с 16 до 2 часов ночи.

Детализирующие коэффициенты вейвлет-разложения $d_i(t)$ для малых i описывают высокочастотную составляющую ВР электрической нагрузки, которая может быть обусловлена различными причинами и относится к случайной компоненте ВР. Модель прогнозирования для высокочастотной составляющей представляет из себя ННС с пятью входами. Вход, отвечающий за номер часа, для которого строится прогноз, имеет 10 значений.

Обучение и прогнозирование осуществляется для каждого уровня разложения в отдельности, затем результаты суммируются.

Тестирование ННС осуществляется путем сравнения спрогнозированных значений нагрузки с фактическими за четверо суток и усреднением результатов расчета точности.

Оценка адекватности построенной модели производится по критерию MAPE – средняя ошибка в процентах:

$$\epsilon\% = \frac{\sum_{i=1}^N \frac{|P_A - P_F|}{P_A}}{N} > 1,$$

где P_A – фактическое значение нагрузки, P_F – результат восстановления (прогноза) и N – количество данных (часов).

Если качество прогноза, выполненного на построенной нейронечеткой модели является неудовлетворительным, настройка ННС повторяется до тех пор, пока прогноз не будет соответствовать заданному критерию качества.

Допустимая относительная погрешность зависит от мощности потребления и интервала упреждения. Для ЭЭС средней мощности (5 – 8 ГВт) эта величина лежит в пределах 2 – 5% [3, с. 18].

Список использованной литературы:

1. Hurst H.E., Black R.P., Simaika Y.M. Long-term storage: An experimental study. - L.: Constable, 1965

2. Филатова, Е.С. Определение оптимальной глубины вейвлет-разложения временного ряда электропотребления с использованием метода нормированного размаха [Текст] / Е.С. Филатова, Д.М. Филатов // Тез. докл. междунар. конф. по мягким вычислениям и измерениям SCM-2014. Saint-Petersburg, 25-27 June. – 2014. – Vol. 1. – P. 306–309.

3. Макоклоев, Б.И. Планирование электропотребления, балансов мощности и электроэнергии с использованием специализированных программных комплексов [Электронный ресурс] / Б.И. Макоклоев, Ю.И. Моржин. – 2003. – Режим доступа: <http://www.energostat.ru/seminar/seminar2003/materials>.

©Е.С.Филатова, Д.М.Филатов, А.Д.Стоцкая

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК93

Ерохина Алеся Николаевна, Никонова Валерия Валериевна
Студентки ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»
Ставропольский край, Александровский район, село Александровское
E-mail: cool.alesya-erohina@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

В настоящее время термин «современное общество» тесно связано с термином «информационное общество». С появлением интернета жизнь людей изменилась. Современное время характеризуется небывалым ростом объема информационных потоков. Это относится практически к любой сфере деятельности человека.

Итак, интернет, своеобразная связующая ткань или паутина нашей жизни. Это не будущее – это настоящее. И хотя в своих социально релевантных формах он еще очень молод, но уже не требуется слишком долго объяснять, что это такое.

Сейчас в первой половине 21ого века роль информации в жизни человека является определяющей, чем больше навыков и знаний он имеет тем выше ценится как сотрудник, тем больше имеет уважения в обществе.

Мир вступает в новую эру – информационную, в век электронной экономической деятельности, сетевых сообществ и организаций без границ. Но что этому способствовало? Давайте вернемся немного в историю. Информация была неотъемлемой частью общества с древнейших времен, с ее помощью из поколения в поколение передавался многовековой жизненный опыт. Со временем информация способствует все большей прозрачности границ между странами и городами. Объем информации возрастал прогрессивными темпами и вот к середине 20ого столетия, появилась необходимость в создании каких-то новшеств.

Это привело к тому, что группа исследователей начинают создавать первый ЭВМ, но работа с ней была очень трудоемкой. Это послужило толчком для усовершенствования технологий. И вот на пороге 21ого века человечество увидело привычный всем персональный компьютер.

Сегодняшнюю жизнь можно вряд ли представить без персонального компьютера, это стало прорывом в науке, технике и общении. Но во всем этом существуют свои плюсы и минусы.

Одним из достоинств компьютера является упрощение работы человека во многих отраслях жизни, например, в науке, архитектуре и промышленности. Именно компьютерные программы позволили сделать важные открытия в области медицины, химии, физике, «бумажная работа» многих специалистов была упрощена за счет появления персонального компьютера. Теперь нет необходимости выделять огромные помещения для архивов, а значит легче искать нужную информацию. Решена проблема общения; легко быть в курсе новых событий родных и близких. Количество техники в доме заметно сократилось, компьютер все чаще стал выполнять функцию аудио и видео проигрывателей.

Все больше людей проводят с компьютером рабочее время и весь досуг – это неблагоприятно влияет на психофизическое состояние человека. Долгое сидение за компьютером приводит к искривлению позвоночника и сдавливанию сосудов, от этого чувствуется слабость, головные боли, происходят скачки давления. Напряжение глаз ведет к постепенному ухудшению зрения. На психику человека влияют визуальные вещи. И главная проблема компьютера – это зависимость от интернета. А самый главный минус научно технического прогресса в том, что подрастающему поколению не интересен окружающий мир, они "живут" в своём виртуальном мире. Современные дети очень много

общаются с телевидением, видео и компьютером. Если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видео ряд. И так компьютер развивает множество интеллектуальных навыков. Но есть одно "но". Нельзя забывать о золотой середине, о норме. К сожалению, сейчас нередко встречаются дети, которые перешли грань разумного в общении с компьютером. Чрезмерное общение с компьютером может не только привести к ухудшению зрения ребенка, но и отрицательно сказаться на его психическом здоровье. При всем преимуществе компьютерных игр они всё же воздают иллюзию общения и не приводят к формированию навыков настоящего общения. И всё же компьютер - это наше будущее. Работа на нем обучает детей новому способу, более простому и быстрому, получения и обработки информации. А умение получить необходимый для работы материал и быстро его обработать ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, точнее решать новые задачи. С другой стороны - нельзя уповать только на компьютер. В развитии навыков реального общения компьютерные навыки могут играть только вспомогательную роль.

Сегодня мы живем в мире потребления, всеобщей свободы и повсеместных удобств. Высокие технологии, эффективное производство, значительный человеческий капитал - это характерные черты нашего века. Компьютеры, интернет, мобильные телефоны и прочая электроника делают нашу жизнь легче и продуктивнее. У нас большая продолжительность жизни благодаря хорошим условиям жизни, развитая медицина, способная бороться с серьезными заболеваниями и т.д. Но было ли это все у нас раньше? Нет, не было. Наша жизнь развивается так же, как и общество...И мы сталкиваемся с самим прогрессом! Но что такое общественный прогресс в действительности? Это развитие, переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Это постоянная способность совершенствовать человеческий интеллект, развитие науки и, конечно, развитие моральных качеств. Итак, довольно сложно сказать точно, что мы имеем: прогресс или регресс. Очевидный прогресс в технологиях не ведет автоматически к прогрессу всего общества, потому что полное совершенствование также включает в себя развитие морали и интеллекта. Хотя каждый имеет собственные критерии общественного прогресса, это процесс все равно останется крайне противоречивым...

Список использованной литературы :

1. Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии
2. Шилейко А.П. Проблемы компьютерного века
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков

©А.Н. Ерохина, В.В. Никонова 2014

УДК 93/94

Потякина Светлана Витальевна
Студент Уральского Института Экономики,
Управления и Права, г.Курган, РФ
E-mail: 89195821199@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СХОДСТВАХ И РАЗЛИЧИЯХ РУССКОЙ ПРАВДЫ И САЛИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ

Сравнение древних источников права позволяет не только выявить их сходства и различия, но и некоторые особенности развития каждой из стран, в которых были приняты эти документы. М. Веллер в своей книге «Великий последний шанс» заявляет, что «Русскую правду» Ярослав Мудрый составил не сам, а скопировал с «Салической правды».

[1, с. 307] Цель данной статьи – разобраться, так ли это, насколько велико сходство этих двух документов.

Салическая Правда представляет собой запись судебных обычаев салических Франков, произведенную, как полагают, в начале VI века еще при Хлодвиге. Появление Русской Правды большинство современных исследователей связывают с именем киевского князя Ярослава Мудрого. Примерный период ее создания 1019—1054 гг. [6, с. 12]

Обе Правды имели заимствования из европейских правовых сборников и были нацелены на регуляцию общественных отношений, многочисленных конфликтов и соблюдение порядка.

Несмотря на то, что Русская Правда появилась намного позже, обе Правды во многом похожи. Это можно продемонстрировать, сравнив их по нескольким аспектам.

Первый такой аспект – социальная структура. Салическая и Русская Правды выделяли различные слои населения, среди которых наиболее сопоставимы раб и холоп. Оба не могли иметь имущества, однако холоп мог заключать договора и обязательства, последствия которых ложились на его господина. [3, ст. 102] Их личности практически не защищались законом. Брак свободного с рабом влек потерю свободы [5, с. 174], брак свободного с холопом без договоренности с господином влек потерю свободы. [2, с. 305] Господин на Руси всегда отвечает за действия холопа, а франк не всегда (раб за свои действия часто нес телесные наказания, говорилось о том, что убытки возмещает именно раб, за некоторыми исключениями, когда отвечал господин). [5, гл. XL]

Также можно сопоставить наиболее знатные слои населения по Русской и Салической Правдам. В Салической Правде знатные люди – нобили. Одним из доказательств этого можно считать тот факт, что пеня за ранение лита в 12 раз меньше, чем за штраф за ранение нобилия. [6, с. 169] Либери упоминаются в праве очень редко, и в основном выступают как лица, выступающие под покровительством нобилей. На Руси также существовали приближенные люди к князю. Пространная редакция упоминает о тиуне (княжеский или боярский приказчик, управитель), тиун огнищный (домоуправитель), конюшенный; за убийство одного из них нужно было выплатить 80 гривен (для сравнения, убийство ремесленника, смерда-общинника, кормилец обошлось бы в 12 гривен). [7, с. 136]

Также в какой-то степени можно сопоставить полусвободного лита и закупа. Закуп, в отличие от лита не был в личной зависимости от господина. [4, гл. XXVI] Положение закупа было временным, пока он не отработал купу, опять же в отличие от лита. Оба они могли выступать в суде, быть свидетелями.

Неравенство слоев населения выражалось по-разному. В обеих правдах размеры наказания зависели от сословия (в частности, колебались размеры штрафов). В РП неравенство проявлялось еще и в плане наследования (при отсутствии наследников у смерда наследует князь, а у бояр наследуют дочери). [3, ст. 86]

Следующий аспект сравнения – право собственности. Салическая правда выделяет движимое имущество и земельное владение. РП не знает деления на движимое и недвижимое, но защищает собственность, которую мы сегодня называем движимой (холоп, скотина). СП указывает на сохранение общинной собственности на землю, общинные земли распределялись между семьями, которые получали пахотные участки «огороженное место». [5, с. 361] В РП земля тоже была собственностью общины, однако в СП уже зарождалась индивидуальная собственность на землю (аллод), что было заметно по установлению ответственности за нарушение границ участков. [4, гл. LIX] Семейной собственностью у франков считались дом и приусадебный участок, на Руси это был двор.

Леса, сенокосы и другие угодья по обеим Правдам были совместной собственностью общины.

Третий аспект – наследование. В обеих Правдах выделялось наследование по закону и по завещанию. Сыновья предпочитались дочерям, наследовали только законные дети. У франков наследовался аллод [4, гл. LIX], на Руси – двор и вотчины. [2, с 258]

Обязательственные отношения в обеих правдах не были достаточно развиты, хотя видов сделок выделялось много (купля-продажа, займ, найм, мена, дарение и т. д.). Договоры заключались устно при свидетелях. За невыполнение обязательств должник отвечал имуществом. РП предусматривает продажу несостоятельного должника, СП долгового рабства не знает.

Сопоставить обе Правды можно по тому, как они определяли понятие преступления. СП подразумевала под преступлением обиду, вред личности и имуществу и нарушение королевского мира. Таким образом СП выделяет в том числе и преступления против государства. РП же под преступлением понимает только обиду – то есть причинение морального или материального ущерба личности. В Салической правде очень подробно описывались разнообразные способы убийства, подробно она расписывала кражу каждой отдельной вещи. Русская Правда менее подробна. В отличие от Салической правды в Русской Правде не было различия на разбой и грабеж. В Салической Правде различались, говоря современным языком, простая и квалифицированная кражи (кража со взломом или без, в сговоре или без него). [2, с. 307], [5, с. 276]

Таким образом, в обоих документах можно выделить определенные виды преступлений. СП выделяла государственные, против правосудия, против личности и собственности, против нравов. РП же выделяла только против личности и собственности. Преступления против нравственности на Руси находились в ведении церкви. Кроме того, СП содержит указания на воинские преступления, например дезертирство. Даже простое оскорбление словом «дезертир» влекло штраф [4, гл. XXX]. И на Руси, и в «варварских государствах» самым распространенным преступлением была кража.

Обе правды знают такие формы вины как умысел и неосторожность. Присутствуют в них и смягчающие и отягчающие обстоятельства, но сами они отличаются: в СП смягчающие – признание, в РП – опьянение. К отягчающим обе правды относят умысел.

Различались в документах и цели наказания. В СП это возмещение, устрашение, соблюдение королевского мира. В РП это только возмещение. Это было связано с отсутствием регламентации в РП преступлений против государства и управления.

Разумеется, наказания в обеих Правдах тоже были разными. СП выделяла смертную казнь, кастрирование, битье плетью и пытка в отношении несвободного населения: свободные либо платили, либо их казнили. В РП смертная казнь отсутствует, хотя она существовала на деле. Ее отсутствие связано с отсутствием понятия преступления против государства, а для возмещения преступлений против личности и имущества смысла в казни нет; СП же устанавливает казнь только за государственные преступления. Основное наказание в РП – вира (штраф в пользу князя) и головничество (штраф в пользу потерпевшего). [7, с. 152] В СП было понятие вергельд – «возмещение за жизнь» (штраф). [5, с. 102] Довольно похожи такие наказания, как «поток и разграбление» по РП и изгнание из общины или объявление человека вне закона по СП. Стоит заметить, что высшей мерой наказания по СП была казнь, по РП – «поток и разграбление». На основе этого, можно сделать вывод о том, что наказания по Салической Правде были куда более разнообразными и суровыми.

Очередной аспект сравнения двух документов – порядок судебного процесса. По СП и РП судопроизводство начиналось с жалобы истца (даже при том, что СП выделяла

преступления против государства). Судебный процесс в обеих Правдах носил состязательный характер. [2, с. 265], [5, с. 105] Он был гласным, устным, однако в СП он отличался строгим формализмом, которого не было в РП.

Суд в РП не был отделен от администрации: суд вершился во дворе князя, наместников, судили князь, должностные лица, общинный суд, церковный суд. В СП же можно говорить об отделении судебных функций: споры разбирались на заседании свободных людей сотни под председательством тунгина – выборного судьи, приговор выносили выборные заседатели – рахинбурги. [7, гл. LVII]

Сходства и различия можно заметить и в доказательствах. Среди видов доказательств СП выделяет соприсяжников – свидетелей доброй славы обвиняемого, похожих на послухов в РП. [5, с. 247] Обе Правды в качестве доказательств принимали свидетелей (в РП – видики). Распространены были ордалии – божий суд. На Руси это были испытания железой и водой, у франков – испытание «котелком». [4, гл. LIII] РП также выделяла присягу, свод – очную ставку и поличное – вещественные доказательства.

Схожа и одновременно различна в документах роль общины. Согласно Салической Правде, община отвечала за убийство, совершенное на ее территории, выставляла соприсяжников, свидетельствующих о добром имени своего члена, родственники помогали своему сородичу выплачивать вергельд. [4, гл. LIII] В Русской Правде также закреплён факт существования общины, именуемой вервью – территориальным объединением сельских жителей, обладавших самоуправлением. Существовала круговая порука, то есть члены общины помогали своему бедному сородичу выплатить штраф. Более того, вервь могла не выдавать преступников, заплатив князю «дикую виру». [7, с. 103] Таким образом, в обеих Правдах сохранялась коллективная ответственность общины за совершенные на ее территории преступления.

Обе Правды ограничивали кровную месть, но разными путями. СП запрещает ее, когда в поступке объекта мести не было умысла. [5, с. 368] РП же ограничивает круг тех, кто может мстить. Но в пространной редакции РП кровная месть отменяется полностью. [2, с. 347]

На основании проделанной работы можно сделать вывод о том, что между Русской и Салической Правдами много сходств, хотя, разумеется, есть и различия. Для подтверждения или опровержения слов Веллера, в обеих Правдах слишком много как сходств, так и различий. Мы склоняемся к мнению, что Ярослав Мудрый позаимствовал немалую часть Салической Правды, так же, как и создатели последней заимствовали иные европейские источники, но при этом киевский князь многое и изменил. Хотя Веллер был прав, утверждая, что это сходство документов было связано с некоторой отсталости Руси, с тем фактом, что Русь в XI веке находилась на том же уровне развития, что и государство франков в VI веке.

Список использованной литературы:

1. Веллер М. Великий последний шанс. Москва, АСТ, Харвест, 2005.
2. Владимирский-Буданов М. Обзор истории русского права. Ростов н/Д : Феникс, 1995.
3. История России своими глазами : электрон. путеводитель. Русская Правда: URL: http://loveki.ru/museum/docs/russkaya_pravda_yaroslava.html (дата обращения: 18.09.2014).
4. Салическая правда. М., Образц. тип.им. Жданова, 1950. (Моск. гос. пед. институт им. Ленина. Ученые записки, т. LXII). Перевод Н.П.Грацианского.
5. Салическая правда (Lex Salica). Выверено по изданию: Салическая правда. М.: Образцовая тип. им. Жданова, 1950. (Моск. гос. пед. ин-т им. Ленина. Ученые записки).

6. Перевод Н. П. Грацианского. Сергеевич В. И. Лекции и исследования по древней истории русского права. М.: Зерцало, 2004

7. Юшков С. В. Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение. – М.: Зерцало, 2002.

© С. В. Потякина, 2014.

УДК 266.3

Смулов Алексей Михайлович,
преподаватель ПСТГУ,
г. Москва, РФ
E-mail: jeger@bk.ru

ИСТОРИЯ МИСИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ МОНАСТЫРЕЙ: ОТДЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

В современном российском обществе возникла настоятельная потребность в духовно-нравственном возрождении страны в целом и ее граждан как полноценных личностей в частном. Исторически, на территории Российской империи, роль воспитательных, культурно-просветительных и книгопечатных центров через свое миссионерское служение выполняли монастыри Русской Православной Церкви. Сегодня, при возобновившихся попытках «подравнять» отечественное воспитание и образование под секулярный западный манер, исконно русский межнациональный опыт может сослужить хорошую службу. В первую очередь речь идет о воссоздании высокодуховной личности российского гражданина-патриота, в процессе которого значимую роль вновь может сыграть возрождаемая миссионерская деятельность монастырей РПЦ.

С момента создания первого православного монастыря на Руси и до сегодняшнего дня, все они в деле миссии – в деле распространения Благой вести – руководствовались Кирилло-Мефодиевской миссионерской традицией. Традиция эта, как следует из ее названия, была положена свв Кириллом и Мефодием, Учителями словенскими в IX в. по Рождеству Христову.

Основы традиции, заложенные Самим Иисусом Христом и коренящиеся в Св Писании и Св Предании, из века в век остаются неизменными. Апостол Павел многократно указывал на строжайшую необходимость хранить и передавать незыблемым полученное от Самого Спасителя: «Хвалю вас, братия, что вы все мое помните и держите предания так, как я передал вам» (1Кор. 11:2) «Ибо я от [Самого] Господа принял то, что и вам передал...» (1Кор. 11:23). Святой Павел писал в назидание всем христианам: «Смотрите, братия, чтобы кто не увлек вас философиею и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8) «Завещаем же вам, братия, именем Господа нашего Иисуса Христа, удаляться от всякого брата, поступающего бесчинно, а не по преданию, которое приняли от нас» (2Фесс. 3:6). Кроме того, обращался апостол к этой теме в 2Фесс. 2:15 и в 1Тим. 6:20-21.

Апостол Петр во Втором своем послании также акцентирует внимание братьев на необходимости охранять себя в заповедях Божиих от скверн мира. Он пишет: «Это уже второе послание пишу к вам, возлюбленные; в них напоминанием возбуждаю ваш чистый смысл, чтобы вы помнили слова, прежде реченные святыми пророками, и заповедь Господа и Спасителя, преданную Апостолами вашими» (2Пет. 3:1-2) «... если, избегнув скверн

мира чрез познание Господа и Спасителя нашего Иисуса Христа, опять запутываются в них и побеждаются ими, то последнее бывает для таковых хуже первого. Лучше бы им не познать пути правды, нежели, познав, возвратиться назад от преданной им святой заповеди» (2Пет. 2:20-21).

И все же, православная миссия имеет меняющиеся во времени свои формы и методы. Эта вариативная часть определяется влиянием целого ряда факторов, к основным из которых можно отнести: историко-культурные, традиции просвещения (образования), главенствующей (государственной) религии и религиозной ситуации, властной иерархии, законодательно-нормотворческие, коллективного и индивидуального развития личности, климатические, социально-экономические, развития научно-технического прогресса, функционирования информационных каналов (систем) и проч.

В своей полноте Кирилло-Мефодиевская миссионерская традиция глубока и многогранна, в разных своих аспектах она, в той или иной мере, проявляется в каждом из монастырей. Вместе с тем, наиболее емко и последовательно грани эти являются в крупных монастырях и специально создаваемых Русской Православной Церковью монастырях миссионерских (с миссионерской направленностью).

В связи со сказанным можно рассматривать понятия традиций и особенностей миссионерской деятельности монастырей РПЦ.

Прообразом миссионерского монастыря и школы миссионерского служения надо признать, основанную монахом Антонием и одним из первых его учеников Феодосием в 1051 г. (в правление князя Ярослава Мудрого) Свято-Успенскую Киево-Печерскую лавру. Из стен лавры вышло множество миссионеров и епископов – организаторов миссионерского служения монашествующих на Руси, сформировавших свод миссионерских принципов. Основные из этих принципов были сформулированы митрополитом Киевским и всея Руси свт Илларионом (†ок.1055) и прп Феодосием Печерским (†1074). В это же время началось развитие на Руси Кирилло-Мефодиевской миссионерской традиции в части множества форм и методов церковного миссионерского служения.

Ключевыми стали личное служение свт Стефана Пермского (†1396), прп Сергия Радонежского (†1392) и продолженная его учениками «монашеская колонизация», в ходе которой было основано около 180 монастырей, ставших впоследствии начатками множества новых православных поселений, появившихся в их окружении. Именно монастыри и монастырская жизнь становились главными образцами для устройства правильной и полноценной приходской (сельской) жизни.

Важнейшую роль в осознании традиций и всего дела организации православной миссии сыграли первоапостол Алтая прп Макарий (Глухарев, †1847), Митрополит Московский и Коломенский свт Филарет (Дроздов, †1867).

Новый расцвет и развитие миссионерской традиции пришлись на конец XIX – начало XX вв. Среди многих выдающихся миссионеров и православных святых этого периода, следует назвать свт Иннокентия (Попов-Вениаминов, †1879), апостола Сибири и Америки, свт Николая (Касаткин, †1912), апостола Японии, свт Макария (Парвицкий-Невский, †1926) апостола Алтая, сыгравших выдающуюся роль в развитии внутренней и внешней миссий. Святители Иннокентий и Макарий, в бытность митрополитами Московскими, являлись одновременно и священноархимандритами Свято-Трицкой Сергиевой лавры.

Значительный теоретический вклад в разработку миссионерской традиции РПЦ внес Всероссийский Поместный Собор 1917-18 гг., приняв Определения о развитии внутренней и внешней миссии. В силу последующих историко-политических обстоятельств эти решения не были претворены в жизнь, но в постсоветский период были возрождены на

Архиерейском Соборе 1994 г. и с принятием в 2005 г. Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

Далее будем рассматривать некоторые традиции и особенности миссионерского служения монастырей (и монашескую), преимущественно, на примере Свято-Троицкой Сергиевой лавры (основана в 1337 г.), Соловецкой Свято-Преображенской (основана в 1429 г.) и Свято-Успенской Иосифо-Волоцкой (основана в 1479 г.) обителей.

Монастыри представляли собой (и представляют ныне) лучшую школу жизни для будущих миссионеров. Именно строгая монастырская уставная жизнь позволяла воспитать в человеке духовного борца и подвижника, подготовить монашествующего к трудностям и лишениям миссионерского подвига. Монастыри давали настрой инокам, в буквальном смысле слова, идти с Евангельской проповедью на край света.

К основным миссионерским традициям монастырей следует отнести, в частности, следующие.

Подготовка миссионеров к служению. Здесь решающая роль исторически принадлежит Свято-Троицкой Сергиевой лавре и лично прп Сергию Радонежскому. Даже в конце XIX в., когда московский Покровский монастырь был преобразован в миссионерский, и при нем был создан миссионерский институт для подготовки миссионеров из монашествующих, именно Лавра была практической «кузницей» миссионеров и поставления епископов.

Глубокое теоретическое наследие в развитии традиции подготовки миссионеров принадлежит архимандриту прп Макарию (Глухареву), который свой личный многолетний опыт облачил в наставления и правила для миссионеров, предложил создание воспитательного миссионерского монастыря, прогрессивные формы и методы подготовки (воспитания) православных просветителей-миссионеров. Именно о. Макарий внес в основу правил для организации жизни миссии иноческий общежительный устав. Им был написан программный труд по реорганизации миссионерского дела в России [1].

Создаваемые при монастырях приюты для детей, также наполнялись новым смыслом при введении обучения с миссионерской направленностью.

Создание письменных языков, переводы богослужебных текстов и введение богослужебного круга у просвещаемых народов. Эта работа проводилась монашествующими с учетом историко-культурных особенностей языков. Например, свт Николай Японский, подобно свв Кириллу и Мефодию, привнес новое христианское содержание в существующие термины японского языка, а при введении православного богослужения принимал во внимание специфические понятия, связанные с особенностями языка и самой жизни народа.

Участие ученого монашества в развитии миссии РПЦ. Ученое монашество принимало участие в организации и проведении всероссийских и епархиальных миссионерских съездов, включая целевые епархиальные съезды настоятелей и настоятельниц монастырей.

На IV всероссийском миссионерском съезде (1908 г.) в докладе архимандрита Серафима (Остроумов, будущий архиепископ Смоленский и Дорогобужский, священномученик, †1937) «О миссионерском значении монастырей» были сформулированы рекомендации по организации миссии при монастырях. Здесь же родилось предложение о введении в обителях должностей проповедников из монашествующих [2].

Рассматривались проблемы совершенствования миссии, в условиях последствий «религиозной революции» 1905-07 гг., на Первом Всероссийском съезде монашествующих (1909 г.), Всероссийском съезде ученого монашества (1917 г.), Всероссийском съезде представителей от монастырей (1917 г.). Все эти съезды проходили при активном участии монашествующих Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, а последний съезд проходил на ее территории.

V Всероссийский миссионерский съезд (1917 г.) определил список монастырей, привлекаемых к миссионерскому делу. Как уже указывалось выше, проблемам миссионерского служения монастырей значительное внимание уделил Поместный Собор РПЦ (1917-18 гг.).

Заступничество (печалование) характерно для всей деятельности монастырей, монашествующих и миссионеров. Прп Сергей Радонежский, «игумен всяя Руси», был заступником за всю православную Русь, свт Филипп (Колычев), митрополит Московский, а ранее игумен Соловецкий, печаловался за гонимых царем Иваном Грозным и его опричниной, прп Иосиф Волоцкий, игумен Свято-Успенского Волоцкого монастыря, писал князьям о прекращении преследований людей, стремящихся в монастырь и к принятию монашества. Традиция заступничества прошла так или иначе в жизни всех миссионеров, преумножилась она и в деяниях Свято-Троицкой Сергиевой лавры, Соловецкого Спасо-Преображенского и Иосифо-Волоцкого монастырей в конце XIX – начале XX вв.

Создание общеобразовательных и воспитательных школ, духовных училищ для детей и взрослых. Монастыри стали методическими и духовными центрами в процессе организации церковно-приходских школ. В XIX в. в Лавре и двух исследуемых монастырях были открыты духовные училища, а в Соловецком монастыре к тому еще и иконописная школа. Духовное училище при Иосифо-Волоцком монастыре было единственным в крае такого рода учебным заведением и сохранило свой духовно-педагогический авторитет до 1920-х гг. Косвенным подтверждением тому стала организация, при личном участии Н.К. Крупской, «Теряевского детского городка»: системы учебно-воспитательных заведений на базе помещений монастыря и его скита Всех Святых.

Ярко выраженной особенностью миссионерской деятельности Соловецкого монастыря является обучение и воспитание «безбородых трудников» – мальчиков, приезжающих в обитель, по обету родителей («обетных мальчиков») или по желанию семей, со всего побережья Белого моря, равно из многих отдаленных окраин страны, послужить Соловецким преподобным, получить приобщение духовной и церковной жизни, навыки профессии (ремесла) и умение организации крестьянского хозяйства.

Характерно для монашествующих (особенно находящихся «на покое») индивидуальное обучение детей и юношества. Тут ярким примером служит миссия среди детей прп Германа Аляскинского на о. Еловом.

Еще одной традицией монастырского миссионерства стало издание и распространение книг. Издревле Сергиева, Соловецкая и Иосифова обители были крупными книжными и просветительскими центрами на Руси, они славились своими «книжными палатами». Все они, в разных формах занимались распространением богослужебной, духовной и нравственной литературы.

Вместе с тем, особенностью Лавры к концу XIX в. стало сохранение и массовое распространение духовных сочинений, равно и создание новых. Издание переводов творений Святых Отцов на русском языке, явилось мощным стимулом расширения научно-богословской и просветительской деятельности Лавры. Особо следует выделить массовые тиражи миссионерских листов, посвященных главным православным праздникам, важным историко-культурным событиям, имеющим также духовно-нравственную и воспитательную направленность.

Развитая благотворительность – еще одна древняя составляющая монастырской миссии. В голодные годы все три монастыря кормили окружающее население, в буквальном смысле спасая его от смерти. Свято-Троицкая Сергиева лавра, Иосифо-Волоцкий монастырь ежедневно давали пищу 700-1000 чел. из числа населения окружающих сел и деревень, приходящим странникам.

Особенностью миссионерского служения Соловецкого монастыря являлось бесплатное кормление паломников во все время нахождения их на о. Большой Соловецкий (до четырех дней) и выдача провианта (хлеба) на обратную дорогу на материк, а часто и до самого дома. К тому же бедных богомольцев монастырь за свой счет одевал и обувал [3, сс. 124-125, 243].

Первая на Руси регулярная больница («больничные палаты») появилась в Соловецком монастыре до 1688 г. В военные годы монастыри размещали на своей территории больницы и лазареты для раненых воинов. Наиболее разветвленной сетью больниц и лазаретов в годы войн конца XIX – начала XX вв. прославилась Сергиева лавра.

Важную и традиционную роль в деле миссии играли монастырские крестные ходы. Прп Серафим Вырицкий сказал: «Крестные ходы спасут Россию» [цит. по 4], покаянный крестный ход есть молитвенное общение человека с Богом. Поскольку «у каждого крестного хода свой звук и глас, своя цель, свой особый дух, свое свидетельство» [4], то крестные ходы монастырей имели свои особенности. Были, например, ходы с перенесением мощей и к встрече чтимых икон.

Так, в Свято-Троицкой Сергиевой лавре в 1914 г. был совершен крестный ход на станцию Сергиево (ныне – Сергиев Посад) к Вознесенской церкви, куда прибыла икона прп Саввы Звенигородского. Затем, крестным же ходом, икона была торжественно внесена в стены Сергиевой обители.

В Соловецком монастыре, при благоприятной погоде, все праздничные и воскресные богослужения традиционно заканчивались крестным ходом вокруг монастыря. Тем более, крестным ходом знаменовался праздник основателей монастыря прп Зосимы, Савватия и Германа Соловецких чудотворцев.

В Иосифо-Волоцкой обители были два особенных крестных хода. «Встречный» крестный ход в память чудесного избавления Волоколамского края от чумы молитвами прп Иосифа в 1771 г.: в 6-е воскресенье по Пасхе из Волоколамска в монастырь с чудотворной иконой-скульптурой свт Николая Чудотворца (Можайского) и навстречу из монастыря с древней иконой прп Иосифа Волоцкого. Сливались два многолюдных потока крестного хода у церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы в с. Спирово. Второй крестный ход от стен монастыря шел с молитвами в неделю Всех Святых в монастырский скит Всех Святых.

Храмостроительство и помощь приходам в возведении храмов также относится к древним традициям монастырей. Особо ярко эта традиция изначально проявлялась в деятельности Свято-Троицкой Сергиевой Лавры во время «монастырской колонизации», в более поздние времена – в деяниях Соловецкого монастыря. Соловецкие монахи возвели десятки храмов и часовен на всем побережье Белого моря, миссионеры – выходцы из обители (прп Трифон Печенгский, прп Феодорит Кольский и десятки других) несли благовест, строили монастыри и храмы на Кольском полуострове. Множество храмов и часовен посвящалось Николе Морскому – свт Николаю Чудотворцу, монашеские храмостроительные подвиги вошли в поморскую поговорку: «От Холмогор до Колы – тридцать три Николь». Возводились храмы и часовни на местах подвигов людей и для увековечения памятных дат.

Традиция водружения крестов. Практически все монастыри начинаются в водружения креста, который символизирует отнесение будущего места обители, часто и всей окружающей территории в «удел Божий». Кресты символизируют приход Православия на новые земли.

Особенностью соловецких крестов является то, что они несут обетный, благодарственный и/или памятный смысл, являются не только символами духовного

спасения, но и средством спасения телесного – выполняют роль морских и наземных ориентиров. На начало XX в. на территории соловецкого архипелага насчитывалось, по разным оценкам, от 1,0 до 3,5 тыс. поклонных крестов.

Но особо выделяются кресты Соловецкого монастыря своим миссионерским значением, за счет многочисленных обозначений, наносимых на тело креста. Наполнение изображений на кресте Евангельским смыслом произошло еще в XV в., когда, во избежание злостного повреждения святых изображений язычниками, эти изображения были заменены монашествующими на письмена, прикровенно доносящие христианские догматы. Такие кресты назывались «Богоименные», а сокращенные (под титлами) церковнославянские слова были доступны исключительно для воцерквленного человека, для язычников же они были неизвестным орнаментом.

Так, например, сверху вниз на вертикальной и справа налево на верхней горизонтальной перекладинах могли быть вырезаны следующие изображения-обозначения: «И.Н.Ц.І.» – Иисус Назарянин, Царь Иудейский; «ЦРЬ СВЪІ» – Царь Славы; Евхаристическая Чаша и фраза «Сие есть тело мое, Сия есть кровь моя», Монограмма Константина великого; «ІСЪ ХСЪ СНЪ БЖІЙ» – Иисус Христос Сын Божий; изображения Солнца и Луны, как ветхо- и новозаветные образы Царя Небесного и Солнца Правды; символ «Аз есмь Сушій»; «КТ» – Копие и Трость; «МЛ» – Место Лобное; «РБ» – распят бысть; «ДН» – днесъ; «ГГ» – гора Голгофа; «НИКА» – Победа (*зпеч.*) – Иисус Христос Победитель греха, дьявола и смерти; изображение черепа при буквах «ГА» – глава Адама, и другие. Именно таким образом кратко излагались христологические истины и обозначался Спасительный подвиг Господа Иисуса Христа [5, сс. 1-2].

Таковыми же миссионерскими памятниками становились некоторые из соловецких нательных крестов. Известен нательный крест якорной формы, несущий на себе, среди прочих, следующие символы и изображения: форма четверного якоря – символ надежды и спасения, первохристианский тайный знак Креста Господня; в центре – восьмиконечный православный «Голгофский» крест; «КХ КЦ» – Крест Христов есть Красота Церкви; «КТ ПВ СВ ТС» – Кресту Твоему поклоняемся, Владыко, и святое Воскресение Твое славим (тропарь на поклонение Кресту) и другие [6, с. 1].

В 1920-е гг. монастыри продолжили свое миссионерское служение в совершенно особой форме. В Свято-Троицкой Сергиевой лавре и Соловецком монастыре, ставшим к тому времени Соловецким лагерем особого назначения (СЛОН), были открыты атеистические музеи, призванные отвратить людей от Бога. Божиим промыслом, эти музеи стали хранилищем мощей православных святых и практически единственными местами, где официально и открыто, рассказывалось людям (экскурсантам) о церковной истории и жизни Русской Православной Церкви.

Уже говорилось выше, что на территории Иосифо-Волоцкого монастыря был создан Детский городок: система интернатов и общеобразовательных школ. Когда-то «Иисус сказал: пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таких есть Царство Небесное» (Мф. 19:14). Через столетия, дети, пришедшие в монастырь, буквальным образом спасли обитель: благодаря присутствию детей большинство монастырских построек сохранилось от разорения и уничтожения.

Зачастую, Божиим Промыслом, воинствующие безбожники достигали цели прямо противоположной ожидаемой: люди, мало знакомые с Церковью Христовой, проникались верой или, по крайней мере, обретали высокий интерес к дальнейшему познанию христианских истин, к личному духовному росту по образу и подобию Божиему.

Таковой стала миссия многих монастырей, закрытых советской властью.

В постсоветский период происходит активное восстановление монастырей РПЦ. Переживая трудности роста, православные обители вновь выходят на передний край борьбы за нравственного человека и духовное возрождение общества и государства, превращение последнего (через личности верующих людей, облеченных властью) в действительный инструмент служения гражданам Отечества. Богатейший исторический опыт миссионерской деятельности монастырей, с учетом современных особенностей, может быть использован для воспитания и преображения российского общества и каждого российского гражданина.

Выводы:

1. Многовековая история жизни православных монастырей показала наличие в их миссионерской деятельности постоянной (неизменной) и вариативной (переменной) составляющих.

2. Особенности миссии монастырей РПЦ, как правило, были уникальными, но могли проявляться и оканчиваться в разных монастырях в разное время, иногда и совпадать во времени проявления схожих форм и методов осуществления Евангельской проповеди, духовно-нравственного воспитания народа и культурно-просветительной деятельности в миру.

3. Вариативная составляющая определялась целым рядом внешних и внутренних факторов, формировавших традиционные подходы и вместе с тем, особенности монастырской миссии. Эта мобильность миссии монастырей, с учетом сегодняшнего состояния российского человека, общества и государства вновь может быть использована для обеспечения духовно-нравственного и культурно-просветительного роста последних.

Список использованной литературы:

1. Прп Макарий (Глухарев), архимандрит. Мысли о способах к успешнейшему распространению Христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской Державе. / Свет Христов просвещает всех: Сб. трудов выдающихся миссионеров Русской Православной Церкви. – Новосибирск, 2000.

2. Восторгов Иоанн, прот. Возрастающее религиозное одичание: Доклад на IV Всероссийском миссионерском съезде в Киеве // Прибавления к Церковным ведомостям, 1908, № 34, с. 1645–1652.

3. Немирович-Данченко В.И. Соловки. / От Соловков до Святой Земли: паломнические очерки русских писателей. – М.: Артос-Медиа, 2012.

4. Проповедовать веру Христову. Миссионерство в современной России. 05 июня 2007 г. / Интернетпортал «Православие и мир» - pravmir.ru. Сайт: <http://www.pravmir.ru/propovedovat-veru-xristovu-missionerstvo-v-sovremennoj-rossii/> (дата актуализации 19 января 2014 г.).

5. Методические материалы для подготовки экскурсоводов. Паломническая служба Соловецкого Спасо-Преображенского ставропигиального монастыря. На правах рукописи, 2011.

6. Соловецкий крест якорной формы. Памятка-благословение Соловецкой обители приобретающему нательный крест – копию древнего креста. На правах рукописи, 2011.

© А.М. Смулов, 2014

**СОВРЕМЕННЫЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ИМИДЖ РЕГИОНА:
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Инвестиционный имидж (инвестиционный климат) Республики Дагестан играет существенную роль в системе комплексного подхода к оценке эффективности функционирования всей региональной экономики. В свою очередь, конечным результатом эффективного функционирования региональной экономики является повышение качества и рост уровня жизни населения, что объясняет незатухающий интерес к рассматриваемой проблеме.

Задача №1, на сегодняшний день, для руководства республики - это создание благоприятного инвестиционного имиджа региона, основанного на примере реализованных инвестиционных проектов, а также на гибкости инвестиционной политики, базирующейся на непрерывном мониторинге изменений в инвестиционной сфере, и предусматривающей механизм быстрой адаптации к изменениям при строжайшем соблюдении интересов всех субъектов инвестиционного процесса.

Решение этой задачи неразрывно связано с процессом решения более сложной и многоаспектной задачи - обеспечения роста благосостояния всего Дагестанского народа [1]. Именно рост благосостояния Дагестана и дагестанцев может выступить той «целью» и «идеологической основой», которая позволит руководству республики консолидировать усилия всего общества, и послужит импульсом для развития экономики региона, где четко отражается прямое влияние культуры на благосостояние.

Условия существования и история культуры народов [2] Дагестана также определяют мышление и менталитет дагестанцев. Наиболее поразительным для любого человека посетившего Дагестан является обычай гостеприимства, этот обычай священен для каждого дагестанца. Издревле для каждого горца считалось честью достойно принять гостя в любое время дня и ночи. По законам гостеприимства гость мог пробыть у радушных хозяев столько времени, сколько ему было нужно для дела.

Особое значение в Дагестане, уделялось институту развития деловых и дружественных отношений - куначеству. Кунаками считались лица, которые неоднократно бывшие друг у друга в гостях, и относившиеся друг к другу с особым доверием и человеческими симпатиями. Кунаками могли быть люди независимо от их этнического происхождения и религиозных убеждений. Куначество обязывало людей оказывать друг другу помощь и поддержку наравне с близкими родственниками, а порой и более действенную. Для Дагестана развитие торговых либо иных экономических отношений в большей степени зависело от наличия куначеских связей, морально-этических установок и общественного мнения.

Другой обычай отражает честность, порядочность и уважение к чужому имуществу. Так потерянную вещь принято по обычаю оставлять на видном месте либо отнести к роднику.

Ни один регион нашей необъятной страны не знает такой великой и яркой истории как история Дагестана, которая при всем ее величии полна страниц которые не могут вместить

всю трагедию и горе дагестанского народа. На протяжении сложной многовековой истории, народы Дагестана сформировали свою культуру и свои традиции (адаты), которые в большинстве случаев имели силу закона и, что, самое важное, являли собой накопленный нравственный потенциал.

Культура и традиции народов Дагестана эта та незыблемая сила, которая объединяла и консолидировала все народы нашей республики в единый Дагестанский народ. Все особенности культуры и традиций, во всем своем своеобразии и явном различии, являются отражением как самобытности и менталитета народов Дагестана, так и их общих интересов и общей истории. Весь многовековой опыт истории народов Дагестана заключен в его культуре, в его традициях, стержнем которых является общепринятые морально-нравственные устои.

Сегодня необходимо понимать, что формирование имиджа инвестиционной привлекательности региона должно основываться на комплексе мер, которые в первую очередь должны включать популяризацию культуры и традиций всех дагестанских народов, а также учитывать историческое и культурное наследие Дагестана, при реализации программ развития экономических, политических и социальных сфер.

Список использованной литературы

1. Арсланов Ш.Д. Современные проблемы улучшения инвестиционной привлекательности Республики Дагестан. // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2012. №3. С. 11-12.

2. Арсланов Ш.Д. Проблемы формирования и развития инвестиционной сферы в Республике Дагестан. // Региональные проблемы преобразования экономики. 2014. №4. С. 122-127.

© Ш.Д. Арсланов, 2014

УДК 332

Гордеева Ульяна Саидовна
студентка 5 курса МГУПИ
г. Ивандеевка, РФ
E-mail: uliafish94@mail.ru

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РЕГИОНОВ

Все виды предприятий, организаций и домохозяйств как экономических систем являются элементами региональной экономической системы.

Особенностью региона как экономической системы является его привязанность к определенной территории. Под развитием региона понимается любое прогрессивное изменение, прежде всего в экономической сфере. Это изменение может быть количественным, и ведет к экономическому росту. Оно также может быть качественным, и тогда говорят о структурных изменениях содержания развития. Наряду с экономическими характеристиками рассматривают социальные параметры развития. Также социальные характеристики являются важными показателями при оценке степени развития региона.

Основной целью экономического развития регионов является улучшение качества жизни населения, в частности увеличение доходов, улучшение образования, питания и

здравоохранения, оздоровление окружающей среды, обогащение культурной жизни и т.д. Существует также экономическая категория «конкурентоспособность региона» - обусловленное экономическими, геополитическими, социальными факторами положение региона и товаропроизводителей на внешнем и внутреннем рынках, выражающееся посредством индикаторов, характеризующих динамику его развития.

Оценка потенциальных возможностей региона в большинстве случаев производится при помощи индикаторов: инновационной мобильности, предпринимательского, природно-ресурсного и финансово-экономического потенциалов.

Также существуют основные факторы развития устойчивого регионального потенциала:

1) экологические факторы:

- природно-климатические условия;
- техногенные загрязнения.

2) финансово-экономические факторы:

– стабильность бюджета региона, независимость от дотаций, трансфертов из федерального бюджета;

– участие региона в федеральных целевых программах, приоритетных национальных проектах, стратегиях развития макрорегионов;

3) промышленно-производственные факторы:

- наличие мощной производственной базы;
- наличие на территории региона минеральных ресурсов;

4) наличие в регионе развитой инфраструктуры:

– наличие и состояние в регионе автодорожной сети, железных дорог, аэродромов, речных и морских портов;

– связь, телекоммуникации, доступность интернета;

5) продовольственная безопасность региона:

– состояние сельского хозяйства региона;

– состояние торговой сети;

– деятельность вертикально-интегрированных комплексов в АПК;

6) региональный маркетинг:

– узнаваемость региона в федеральных СМИ;

– бренды региона;

7) социальная сфера, культура, общественная деятельность:

– научные, образовательные учреждения;

– наличие квалифицированных трудовых ресурсов и рабочих мест;

– межнациональные, отношения.

Рассматривая региональные экономические системы, можно выделить различные функциональные типы систем на основе преобладания различных видов экономико-экологических процессов, ориентированных, например, на добычу минерально-сырьевых ресурсов, лесохозяйственную или рекреационную деятельность, использование ресурсов моря. Также следует отметить, что немаловажную роль в развитии региональной экономики играет топливно-энергетический комплекс. Так регионы с экспортно-ориентированными отраслями производства быстрыми темпами наращивают потенциал. В 2013 году прибыль хозяйствующих субъектов топливно-энергетического комплекса составила 44,5% от прибыли предприятий и организаций России.

Приоритетным направлением нового этапа экономических реформ является инновационная модернизация экономики регионов России. На сегодняшний день первичны проблемы ориентации на создание условий устойчивого развития региона,

активизации инновационной деятельности, модернизации экономической структуры региона, повышение конкурентоспособности продукции и услуг.

Таким образом, социально-экономическая устойчивость регионов характеризуется их способностью, во-первых, удовлетворять общественные потребности, закрепленные за ними в результате территориального разделения труда; во-вторых, организовать и поддерживать надежное воспроизводство, внутренний экономический оборот; в-третьих, создавать условия (ресурсные, социальные, организационные и др.), гарантирующие достойную жизнедеятельность не только живущим, но и будущим поколениям.

Список использованной литературы:

1. Цапиева О.К. Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2 (34). – С. 46–49.
2. Гожина С.В. Особенности управления регионами страны. - № 5(52).- С. 65- 68.
3. Скопин А. О., Скопин О.В. Проблемы устойчивого развития регионов России в условиях формирования рыночных отношений // Управление экономическими системами. 2010. №4.

© У.С.Гордеева, 2014

УДК 311

Кабашова Елена Владимировна
канд. экон. наук, доцент БашГАУ,
г.Уфа, РФ
E-mail: wesnaele@rambler.ru

СИСТЕМА СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

Важнейшими индикаторами экономического развития любой страны являются показатели доходов ее населения, которые исследуются в комплексе с помощью целой системы приемов и методов, в частности, методов статистического и эконометрического моделирования.

Становление рыночных отношений неизбежно сопровождается не только снижением реальных доходов населения, но и их дифференциацией, то есть распределением доходов, выражающимся в неравномерности распределения благ и проявляющимся в различии долей доходов, получаемых разными группами населения. Таким образом, категория «доходы населения» неразрывно связана с категорией «дифференциация доходов». Для их синтеза мы вводим понятие «доходность населения».

По нашему мнению, доходность населения в рамках отдельной страны, региона можно определить как социально-экономическую категорию, представляющую собой результат неравномерного распределения денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени (год), используемых населением (домохозяйством) на потребление, накопление и уплату налогов и сборов.

Для анализа доходности населения, представляющей собой весьма сложное явление и отражающей взаимодействие многих экономических процессов, разработана система, состоящая из четырех групп показателей:

- 1) Общие абсолютные показатели: личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, валовой доход, располагаемые ресурсы домохозяйства.

Расчет показателей в реальном выражении осуществляется методом приведения показателей текущего периода в сопоставимые цены базисного периода по формуле:

$$I_r = I_n : ИПЦ \times 100,$$

где I_r - значение показателя в реальном выражении за отчетный период (месяц, год);

I_n - значение показателя в номинальном выражении за отчетный период;

ИПЦ - индекс потребительских цен в процентах к предыдущему периоду.

2) Относительные показатели, дающие количественную оценку соотношения доходов населения, их компонент и важнейших социальных индикаторов (например, прожиточный минимум), а также средних уровней в исследуемых совокупностях (например, в Российской Федерации, Приволжском федеральном округе, Республике Башкортостан).

3) Показатели структуры доходов. За годы реформ структура доходов значительно изменилась, в связи с чем, ее изучение является актуальным. Для этой цели рассчитывается удельный вес каждой составляющей доходов (оплаты труда, социальных трансфертов, доходов от собственности, предпринимательской деятельности и т.д.). При сравнительном анализе структуры доходов используются также: линейный и квадратический коэффициенты структурных сдвигов Л. Казинца, интегральный коэффициент структурных сдвигов К. Гатева, индекс структурных различий А. Салаи.

В качестве обобщающей характеристики структурных изменений используется интегральный коэффициент структурных различий.

4) Показатели дифференциации доходов, рассчитывающихся на основе рядов распределения: средний доход, модальный доход, медианный доход, децильный коэффициент дифференциации доходов, квинтильный коэффициент дифференциации доходов населения, квартильный коэффициент дифференциации доходов, коэффициент фондов,

К обобщающим показателям дифференциации доходов относятся коэффициент концентрации доходов Лоренца и коэффициент концентрации доходов Джини (индекс Джини).

5) Показатели, позволяющие оценить взаимосвязи (корреляцию) между уровнем доходов и другими социально-экономическими и демографическими характеристиками (например, потребление, рождаемость), а также между уровнем дифференциации доходов и определяющими ее факторами. К ним относятся индексы, коэффициенты корреляции и детерминации. Таким образом, разработанная система показателей дает всестороннюю оценку доходности населения и наиболее полно позволяет исследовать процессы, происходящие как в самой категории, так и во взаимосвязи с социально-экономическими и демографическими показателями.

Список использованной литературы:

1. Кабашова Е.В., Рафикова Н.Т. Статистическое исследование доходов населения и их дифференциации в Республике Башкортостан: Монография [Текст]. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2008. – 128 с.

2. Статистическое моделирование в исследовании благосостояния населения. Современные технологии управления – 2014 : сб. материалов Междунар. Науч. конф. Россия, Москва, 14-15 июля 2014 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. А.Я. Кибанова–Киров: МЦНИП, 2014. – С. 356 – 364.

© Е.В. Кабашова

ВЛИЯНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА ДИНАМИКУ РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

В России за последние годы наблюдается тенденция роста малых и микропредприятий. Но количественный рост не отражает качественных изменений. Проанализировав статистические данные и сопоставив их с изменениями в законодательстве РФ, можно дать оценку изменению состояния этого сектора бизнеса за несколько лет и выявить тенденции развития. Отсюда вытекает проблема данного исследования: какой уровень влияния оказывают изменения нормативно-правовых актов РФ на активность малых и микропредприятий?

Таким образом, объектом исследования являются предприятия малого бизнеса и микропредприятия. Используются статистические методы. Исследование самых последних лет и современных Федеральных законов(ФЗ) обуславливает новизну работы.

1. Влияние ФЗ о развитии малого и среднего предпринимательства на малый бизнес.

В течение нескольких последних лет малое предпринимательство в России неоднократно попадало под воздействие государственной политики. Так, одним из результатов изменения законодательства явилось введение Федерального закона от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"[1, ст. 1]. Согласно данному нормативно-правовому акту, к малым предприятиям были отнесены все коммерческие организации с числом работников менее 100 человек. Кроме того, в связи с принятием Федерального закона от 2 августа 2009 г. N 217-ФЗ [2,ст. 1], появились малые инновационные предприятия, в которых доля в уставном капитале вузов-учредителей может превышать предел 25%.Сопоставление данных с интервалом 1 год и 5 лет позволяет оценить количественный рост показателей развития малых предприятий (Таблица 1).

Таблица 1. Основные экономические показатели деятельности
малых предприятий (включая микропредприятия)[3]

Показатели/год	2002	2007	2008	2009	2010
Число предприятий, тыс.	882,3	1137,4	1347,7	1602,5	1644,3
Темп роста, %	100	129	152,7	181,6	186,3
Число малых предприятий в расчете на 10 тыс. чел.	61	73	74	113	115
Среднесписочная численность работников, тыс. чел.	7720,3	9239,2	11419,0	10247,5	10436,9

В исследуемый период число малых предприятий возросло почти в 2 раза. Соответственно возросло и их число в расчете на 10 тыс. человек. Несмотря на кризисное состояние экономики, наибольший рост наблюдается в 2008 и 2009 году. В период с 2007 по 2009 год, экономика страны находится в достаточно тяжелом положении и меняется законодательство по отношению к предприятиям малого бизнеса. Так, в 2007 и 2009 гг., в связи с принятием нового законодательства изменяются критерии отнесения к малым предприятиям и появляются новые инновационные предприятия. Кроме того, в связи с

тяжелым положением экономики происходит деградация крупных и средних предприятий. Эти изменения обуславливают высокие темпы прироста предприятий малого бизнеса.

2. Динамика развития индивидуальных предпринимательств.

Наиболее чувствительны к изменениям законодательства индивидуальные предприниматели. Рассмотрим динамику развития индивидуальных предприятий за 2010-2013 гг. (Таблица 2), так как основные изменения в законных актах, касающиеся именно ИП произошли в эти годы.

Таблица 2. Основные показатели деятельности малых предприятий (включая микропредприятия) [3]

Показатель/год	2011	2012	2013
Количество предприятий, тыс.	1836,4	2003,0	2062,4
Коэффициент рождаемости организаций на 1000 организаций	94,7	95,8	94,4
Численность фактически действующих индивидуальных предпринимателей, тыс. чел.	2505,1	2602,3	2499,0

В исследуемый период при общем росте количества предприятий и объема выручки от реализации наблюдается спад численности фактически действующих индивидуальных предпринимателей в 2013 году. Во многом это связано с введением Федерального закона от 3 декабря 2011 г. N 379-ФЗ [4, ст.3]. Согласно данному закону, отменены взносы в Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, но фиксированные выплаты увеличены почти в 2 раза. Так, На 2013 год стоимость страхового года (и, соответственно, фиксированные взносы) составляет: 32479,2 руб. в пенсионный фонд и 3185,46 руб. в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Итого 35664,46 руб. притом, что в 2012 году суммарные фиксированные взносы составляли 17208,25 руб. Многие предприниматели в силу небольших объемов прибыли оказались неспособны выплачивать такой объем взносов, что также отразилось на коэффициенте рождаемости организаций, который в 2013г. стал ниже уровня 2011г.

3. Тенденции развития малого бизнеса на 2014г.

В связи с тем, что 2014г. еще не закончился, мы не имеем возможности проанализировать статистику роста предприятий малого бизнеса. Но стоит рассмотреть закон от 21 декабря 2013 г. N 379-ФЗ [5, ст.6], который устанавливает новый уровень выплат страховых взносов. Они составят 20727,53 руб. Данный факт должен установить положительную динамику открытий ИП. Но на предпринимательскую деятельность повлияют поправки, внесённые Федеральным законом от 28.06.2013 № 134-ФЗ [6, ст.10] в Налоговый кодекс Российской Федерации, с 1 января 2014 года действует новая редакция статьи 174 НК РФ. С 1.01.2014г. организации и индивидуальные предприниматели, независимо от численности работников, должны представлять декларации по налогу на добавленную стоимость только в электронном виде. Данные изменения положительно повлияют на борьбу с незаконными финансовыми операциями и «фирмами-однодневками», но негативно скажутся на уровне предпринимательской активности. Программное обеспечение, позволяющее вести электронный документооборот и сдачу электронной отчетности является относительно дорогостоящим средством и его приобретение значительно увеличит расходы предпринимателя как при открытии ИП так и при расчете ежегодных постоянных затрат. Таким образом, нет веских оснований дать прогноз устойчивого положительного роста численности индивидуальных предпринимателей в 2014 году.

Выводы:

1. Тяжелая экономическая ситуация в стране провоцирует рост малых предприятий, но за счет деградации средних и крупных.

2. При сопоставлении нормативно-правовых актов и динамики роста малых и микропредприятий прослеживается тесная взаимосвязь между изменениями текущего законодательства и уровнем активности малого бизнеса.

3. В 2014 г. существуют предпосылки как к положительному изменению динамики, так и к отрицательному.

Список использованной литературы:

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г., N 209-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. - N 31. - ст. 4006;

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности: Федеральный закон от 2 августа 2009г., N 217-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - N 31. - ст. 3923;

3. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. М., 1999 – 2014. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 22.09.2014);

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам установления тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды: Федеральный закон от 3 декабря 2011 г., . N 379-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. - N 49. - ст. 7057;

5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2013 г., . N 379-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - N 51. - ст. 6699;

6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям: Федеральный закон от 28 июня 2013 г., . N 134-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - N 26. - ст. 3207;

© А.В. Ландикова, 2014

УДК 338.1

Левкин Николай Владимирович

д-р экон. наук, доцент ПетрГУ, г. Петрозаводск, РФ
E-mail: levkip@mail.ru

Терещенко Дмитрий Сергеевич

аспирант ПетрГУ, г. Петрозаводск, РФ
E-mail: dtereshch@gmail.com

Дружинин Василий Павлович

аспирант ПетрГУ, г. Петрозаводск, РФ
E-mail: step_by_step@list.ru

ДИНАМИКА ИНСТИТУТОВ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНОЧНОЙ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВА И КВАЗИСТАБИЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ

В последние годы в экономической науке идут ожесточенные академические споры о современном состоянии глобальной хозяйственной системы. Возникло несколько точек

зрения характеризующих это состояние. Наиболее распространенными из них являются следующие.

1) Глобальная экономика находится в квазистабильном состоянии, связанном с переходом нашей цивилизации в стадию постиндустриального развития (информационного общества).

2) Глобальная экономика, функционирующая на рыночных принципах, исчерпала потенциал дальнейшего развития и кризисные явления, наблюдаемые сегодня в экономических системах, связаны прежде всего с поиском новой, альтернативной модели развития человеческой цивилизации, гармонично интегрирующей в себе лучшие элементы как централизованного, так и децентрализованного управления хозяйственными процессами.

3) Кризисные явления в глобальной экономике вызваны неверными управленческими решениями, принимаемыми ключевыми акторами на национальном (национальные правительства) и наднациональном (ведущие международные организации – МВФ, МБРР, ВТО и т. п.) уровнях. Ошибочность принимаемых решений носит как субъективный (низкая управленческая компетентность), так и объективный характер (коррупция, искаженная информация, влияние глобальных монополий, оппортунизм экономических субъектов и т. п.).

Данные точки зрения не противоречат друг другу. Можно говорить о синтетическом подходе, объединяющем их. Суть данного подхода заключается в том, что под влиянием НТП, демографических и политических изменений, происходящих в современном мире, существовавшая до последнего времени рыночная модель хозяйства претерпевает существенные изменения. Эти изменения заключаются в следующем.

1) В экономической сфере, как и в политике, наиболее важное значение приобретают конкурентные преимущества, создаваемые за счет soft-power («мягкой силы»), т. е. при помощи механизма целенаправленного директивного манипулирования сознанием потребителей и работников корпораций и формирования соответствующих поведенческих паттернов людей.

2) Важнейшим элементом данного механизма выступает «цифровая» экономика, основанная на виртуальных и сетевых ресурсах (социальные сети, платежные и образовательные системы, СМИ и т. п.).

3) Реперными точками «цифровой» экономики являются инноваторы, т. е. специалисты или их объединения (проектные команды), способные за счет креативного мышления создавать маргинальные рынки (рынки «креативных», «неожиданных», «нестандартных», «модных», «трендовых» и т. п. экономических благ). Важнейшей задачей инноваторов является реализация функции смыслообразования для других людей. Таким образом, «цифровая» экономика в определенной степени может быть охарактеризована как «символьная», т. е. задающая определенные жизненные ориентиры (символы «правильной» или «счастливой» жизни). На текущий момент времени массово формируется установка «лучше быть здоровым и богатым, чем бедным и больным», которая в условиях возрастающей ограниченности природных ресурсов, изменяет приоритеты общества массового потребления. Если во второй половине XX в. большинство потребителей стремилось потреблять как можно больше материальных благ, то сегодня оно акцентирует свое внимание на сфере услуг, где определяющими становятся услуги, призванные улучшить здоровье человека (при этом не важно улучшается оно в реальности или остается прежним, а возможно даже ухудшается – важно, чтобы в «улучшение» своего здоровья поверил сам человек), и «обеспечивающие» его

финансовое благополучие (фондовый и валютный рынок, страховой бизнес, пенсионные и образовательные системы и т. д.).

Кардинальная трансформация рыночной экономики приводит к тому, что изменяются основополагающие хозяйственные процессы. Одним из них является инвестиционная деятельность. С точки зрения базовых положений современной экономической теории важным условием привлечения частных инвестиций выступает инвестиционный климат, который представляет собой обобщенную характеристику социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в ту или иную хозяйственную систему. Институты формирования благоприятного инвестиционного климата в современных условиях предстают важнейшей предпосылкой для притока инвестиций. Под ними понимается совокупность формальных и неформальных норм, а также механизмов их защищающих, которые регулируют поведение экономических субъектов в области инвестиционного процесса. Данные институты находятся в состоянии динамики, т. е. изменяются под влиянием факторов внешней среды. В последние десятилетия институты формирования благоприятного инвестиционного климата прошли следующие этапы в своем развитии.

1) Появление «традиционных» институтов, связанных с регулированием инвестиционного процесса на основе таких инструментов как: изменение налогового режима для потенциальных инвесторов; создание комфортной инфраструктуры для осуществления повседневной жизнедеятельности (гостиницы, больницы, обеспечение доступа к электричеству, услугам ЖКХ, банков, страховых и ИТ-компаний и т. п.); принятие соответствующего законодательства, прямо формализующего все этапы инвестиционного процесса; подготовка специалистов в области инвестиционного процесса; защита конкурентной среды; законодательное обеспечение «открытости» экономики (либерализация финансовых рынков, внешней торговли, дерегулирование экономики, защита прав собственности) и т. д.

2) Следующий этап связан с созданием комфортной институциональной среды для привлечения инвестиций. Институциональная среда формирования благоприятного инвестиционного климата – это совокупность основополагающих социальных, политических, юридических и экономических правил, определяющих рамки взаимодействия экономических субъектов при осуществлении инвестиционного процесса. Сюда можно отнести, прежде всего, создание институтов снижающих уровень бюрократизации в стране и связанный с ним уровень коррупции, повышающих действенность судебной власти, а также уровень развития гражданского общества и демократии. К числу важнейших предпосылок продвижения к эффективному экономическому росту применительно к современному этапу развития российской экономики сегодня следует отнести не тот или иной выбор моделей хозяйственных и правовых институтов, а переход к более действенной системе информирования прав частной собственности и контрактных прав и преодоление неполноты складывающейся рыночной системы, включая действительное равенство форм собственности, «утлубление» финансовой структуры и развитие новых финансовых рынков.

3) Создание институтов, задающих нормы поведения инвесторов в условиях трансформации рыночной модели хозяйства. Для этого на государственном уровне должны осуществляться инвестиции в экономику soft-power, т. е. в создание колл-центров, проектных групп (команд), провайдеров смыслообразования (лидеров мнения – шоу-бизнес, ведущие политики, религиозные деятели и деятели культуры), а также нормативно-правовой базы легализующей и регламентирующей их деятельность. Ключевой задачей

данных институтов становится манипулирование поведением потенциальных инвесторов: необходимо убеждать и внушать, что «стакан наполовину полон» и инвестиции в конкретную экономическую систему представляют собой действительно высокорентабельный процесс (в условиях большой степени асимметрии рыночной информации такое манипулирование поведением потенциальных инвесторов представляется весьма возможным).

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 13-32-01269

Список использованной литературы:

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Под общ. Ред. А. А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 416 с.
2. Левкин Н. В. Институциональные аспекты формирования благоприятного инвестиционного климата в странах с экономикой транзитивного типа / Н. В. Левкин, Д. С. Терещенко. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 124 с.
3. Радыгин А. В поисках институциональных характеристик экономического роста / А. Радыгин, Р. Энтов // Вопросы экономики. – 2008. – № 8. – С. 4–28.

© Н. В. Левкин, Д. С. Терещенко, В. П. Дружинин

УДК 330

Мишанова Валентина Георгиевна

доцент, канд. техн. наук,
г. Ступино, РФ

E-mail: mishanova56@mail.ru

Крылова Жанна Валерьевна

4 курс,
г. Ступино, РФ

Бугакова Юлия Андреевна

4 курс,
г. Ступино, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Запасы – это один из важнейших факторов обеспечения постоянства и непрерывности производства. Состояние и эффективность использования производственных запасов, как самой значительной части оборотного капитала является одним из основных условий успешной деятельности предприятия.

Управление запасами - это оптимизация запасов произведенных товаров, незавершенного производства, сырья и других объектов деятельности организации с целью уменьшения затрат на хранение при обеспечении уровня обслуживания и бесперебойной работы организации.

Товарно-материальный запас - это любые материальные ресурсы, которые используются для удовлетворения текущих и предстоящих потребностей организации.

Эффективное управление запасами позволяет предприятию удовлетворять или превышать ожидания потребителей, создавая такие запасы каждого товара, которые максимизируют чистую прибыль.

Управление запасами - это область менеджмента, в которой можно много выиграть от использования эффективных методов, и этот выигрыш непосредственно измеряется в денежном выражении.

Наличие запасов - это затраты. Однако отсутствие запасов - это тоже затраты, только выраженные в форме разнообразных потерь.

В настоящее время товарно-материальные запасы составляют значительную часть стоимости имущества предприятия, а затраты материальных ресурсов доходят до 90% и более в себестоимости продукции.

Несмотря на то, что содержание запасов сопряжено с определенными затратами, руководители вынуждены их создавать, так как отсутствие запасов может привести к ещё большей потере прибыли [1, с.11].

На пути преобразования сырья в конечное изделие и дальнейшего его движения до конечного потребителя создаются два основных вида запасов. Они представлены на рис. 1.



Рис. 1. Основные виды материальных запасов

Производственные запасы - это средства производства, поступившие на склад предприятия, но еще не вовлеченные в производственный процесс. Основная цель производственных запасов - обеспечить ритмичное функционирование производственного процесса предприятия.

Товарные запасы - это запасы готовой продукции у изготовителей (предприятий – изготовителей), а также запасы на пути движения товара от поставщика к потребителю, т. е. на предприятиях оптовой, мелкооптовой и розничной торговли, в заготовительных организациях и запасы в пути.

Производственные и товарные запасы подразделяются на текущие, страховые и сезонные запасы.

Текущие запасы - это основная часть производственных и товарных запасов. Они обеспечивают непрерывность производственного и торгового процесса между поставками.

Страховые запасы предназначены для непрерывного обеспечения материалами производственного процесса в случае непредвиденных обстоятельств, например:

- возможность задержек материалов или товаров в пути при доставке от поставщиков;
- отклонения в периодичности и величине партий поставок от предусмотренных договором;
- непредвиденного возрастания спроса.

Сезонные запасы – это запасы, образованные при сезонном характере производства, потребления или транспортировки. Примером сезонного характера производства может

служить производству сельскохозяйственной продукции. Сезонный характер имеет потребление бензина во время уборки урожая. Сезонный характер транспортировки присутствует из – за отсутствия постоянно функционирующих дорог.

Существенных успехов в области запасов достигло предприятие ОАО «КЗМК». Производство металлоконструкций - основное направление деятельности предприятия. Завод производит металлоконструкции любой сложности, в том числе для строительства и монтажа энергетических и промышленных объектов, гостиниц, жилых домов, торговых комплексов, складских помещений.

«Каширский завод металлоконструкций и котлостроения» специализируется на выпуске продукции для теплоэнергетического комплекса. Постоянное техническое перевооружение производства и использование новшеств в области производства металлоконструкций и котельного оборудования позволяет выпускать широкий ассортимент качественной продукции для тепловых электростанций:

- котлов – утилизаторов;
- котлов водогрейных и жаротрубных;
- трубопроводов пара и горячей воды (рис. 2).



Рис. 2. Трубы предназначенные для тепловых электросетей

В связи с общим спадом в экономике, снижением платежеспособного спроса потребителей финансовое положение предприятия в настоящее время довольно сложное. Особую актуальность для предприятия, таким образом, приобретают все возможные способы рационального расходования средств, одним из которых является определение оптимальной величины производственных запасов.

Маркетинговые исследования рынка показали сезонность колебания спроса на продукцию трубопроводы пара и горячей воды и на котлы-утилизаторы (табл. 1).

Таблица 1

Сезонные колебания спроса на продукцию предприятия

Продукт	Спрос, тыс. шт											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Трубопроводы пара и горячей воды	140	140	280	320	480	520	720	380	330	140	140	90
Котлы - утилизаторы	170	170	170	170	170	180	180	180	180	180	170	180

Учитывая некоторую сезонность спроса на трубопроводы пара и горячей воды, проанализируем расход запасов готовой продукции по месяцам. Динамику расхода запасов готовой продукции по месяцам отобразена графически на рис. 3.

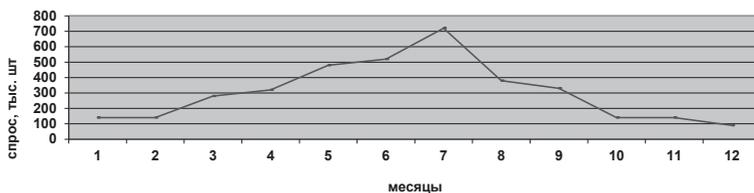


Рис. 3. Динамика расходов запаса готовой продукции

ОАО «КЗМК» ежемесячно отслеживает расход запасов, постоянно следить за тем, чтобы не было простоев производства. Для чего необходимо рассчитывать параметры системы управления запасами, учитывая специфику производства и оптимальный размер заказа сырья и материалов.

Несмотря на достаточно грамотные и взвешенные действия руководства предприятия, все же в системе управления запасами существуют проблемы, а именно – это риск связывания средств в запасах, так как принятая система управления запасами не обладает достаточной гибкостью, объемы заказов не всегда постоянны.

Проанализировав данные о запасах готовой продукции трубопроводов и котлов - утилизаторов, можно сделать вывод, о том, что колебание спроса на продукцию трубопроводов имеет сезонный характер, а спрос на продукцию котлов по некоторым месяцам превышает объем производства.

Предлагаемое мероприятие для продукта трубопроводов: в какие то месяцы уменьшить объем производства продукции, в другие увеличить объем производства. Это уменьшит расходы на производство продукции и на хранение продукции на складе (рис. 4).

объем запаса,
тыс. шт



Рис. 4. Изменение запаса готовой продукции

В результате предложенного мероприятия удалось уменьшить расходы на производство и хранение продукции. Экономический эффект составил 4 967 тыс. руб.

Список используемой литературы:

1. Мишанова В. Г. Анализ и резервы снижения себестоимости промышленной/организатор производства, 2007, №2, с.11.

© В. Г. Мишанова, 2014

Мурар Валентина Игоревна

член Научного Студенческого Общества факультета «Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, РФ

E-mail valentina.murar@yandex.ru

Магомадов Магомед Адланович

студент факультета «Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, РФ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Миграции трудовых ресурсов не избежать ни одному государству. Высокий темп экономического развития, ускоряющаяся динамика миграционных процессов ставят перед органами государственной власти задачи, на которые необходимо реагировать быстро, решительно и эффективно. Медлительность в данных вопросах приводит к неравномерности распределения трудовых ресурсов, криминализации «теневого» управления миграционными потоками, коррупции, экономическим потерям, увеличению социальной напряженности.

Рассмотрим опыт регулирования миграционных потоков и развития миграционной политики в зарубежных странах.

В Великобритании существуют определенные механизмы дифференцированного привлечения и отбора иностранных граждан. Так, в 2008 г. были приняты Иммиграционные правила, в соответствии с которыми все иностранные граждане, не являющиеся гражданами государств - членов Евросоюза, подразделяются на пять категорий:

- высококвалифицированные мигранты, обладающие исключительными знаниями;
- квалифицированные работники;
- низкоквалифицированные работники, используемые для выполнения временной работы;
- студенты;
- молодежь.

Иностранный гражданин, который изъявил желание работать в Великобритании, в соответствии с одной из пяти категорий должен получить определенное количество баллов для того, чтобы ему был разрешен въезд в Великобританию и было выдано разрешение на работу. Баллы для каждой из категорий иностранных граждан исчисляются исходя из образования, профессии (специальности), опыта работы и других деловых качеств иностранного гражданина - потенциального работника в Великобритании.

Например, если иностранный гражданин хочет въехать в Великобританию в качестве высококвалифицированного специалиста, то, если у него есть степень бакалавра, он получает 30 баллов, если степень магистра - 35 баллов, а если степень доктора наук - 50 баллов.

Достаточно успешен опыт Швеции в регулировании миграционных процессов.

В разработку миграционной политики широко привлекаются бизнес-структуры. На совместных конференциях представители властей и бизнес-сообщества обсуждают план по интеграции иностранных работников на местах. Бизнес главным образом заинтересован

в получении прибыли от наемного труда, в том числе иностранного, а поэтому и в создании условий, способствующих более быстрой адаптации мигрантов, что будет напрямую отражаться на их эмоциональном состоянии, а, следовательно, и на качестве труда.

Также в стране издается информационный буклет для мигрантов, который содержит ответы на все основные вопросы, связанные с интеграцией в принимающее общество. Буклет является не просто очередной рекламной брошюрой, а полноценным изданием, которое распространяется в странах, откуда приезжают мигранты, а также доступно в сети.

В ближайшие несколько лет особое внимание будет уделяться эффективному рассмотрению прошений о предоставлении убежища. В качестве ответа на последние тенденции по увеличению притока беженцев. Данный вопрос назван одним из приоритетов, в то время как традиционно Швейцария делала упор на привлечение трудовой миграции (в частности, высококвалифицированной).

С 1 июля 2012 года вступил в силу новый план по регулированию предоставления убежища. Документы мигрантов из безвизовых европейских стран рассматриваются теперь в течение 48 часов, что сильно ускорило процедуру. При этом депортация нелегальных иммигрантов приобрела более централизованный характер: она была перенесена исключительно в аэропорты Цюриха и Женевы.

В целом, согласно статистическим данным, количество мигрантов в стране (тех, кто получил легальный статус) сейчас составляет 1,82 миллиона, т. е. более 23% от общего числа населения. За последний год 26 тысяч человек обратились с просьбой о предоставлении убежища (среди стран лидируют Эритрея, Нигерия, Танзания, Сербия и Афганистан). По сравнению с 2011 годом, в 2012-м доля выходцев из неевропейских государств выросла на 0,9%, из европейских — на 4,1%. В 2012 году 64% мигрантов прибыло в Швейцарию из стран ЕС (104 350 человек) по линии трудоустройства. В целях сдерживания потоков прибывающих работников в 2012 году действовала квота — не более 5000 краткосрочных разрешений на работу и не более 3500 долгосрочных (для граждан третьих стран). 85% всех прибывших по линии трудоустройства обладали высокой квалификацией. [3]

Как показывает анализ текущей ситуации и обобщение опыта регулирования трудовой миграции в различных странах мира, фундаментальной основой для формирования политики в отношении трудовой миграции из-за рубежа должно являться определение четких потребностей в рабочей силе. Они должны быть основаны прежде всего на экономических и геополитических интересах страны.

Поэтому прежде чем определять политику в отношении привлечения иностранных трудовых мигрантов, необходимо представлять себе размеры этих потребностей и непосредственно увязывать их с перспективами социально-экономического развития государства. При этом регулировать и управлять миграционными потоками необходимо на основе принципов равенства прав и свобод всех людей, независимо от расы, национальности и гражданства.

Список использованной литературы:

1. Официальный портал Информационного агентства «Regnum». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/polit/1620447.html>
2. Официальный портал «Коммерсантъ United Kingdom». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kommersantuk.com/?p=3138>
3. Портал МГИМО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/news/experts/document241065.phtml>

©В.И.Мурап, М.А.Магомадов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Органами исполнительной власти Кировской области с 2007 года осуществляется обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями. С 01 января 2013 в соответствии с главой 5 Закона Кировской области от 04.12.2012 № 222-ЗО «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию» (далее - Закон области от 04.12.2012 № 222-ЗО) действует новый порядок предоставления жилых помещений лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С целью реализации Закона области от 04.12.2012 № 222-ЗО издан приказ департамента образования Кировской области от 18.02.2013 № 5-149 «О создании комиссии по вопросам формирования и ведения сводного списка и реестра и утверждении форм», также разработаны подробные методические рекомендации департамента образования Кировской области от 22.02.2013 № 720-42-04-15 «Об обеспечении жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот».

На начало 2013 года в регистре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, имеющих право на меру социальной поддержки в виде предоставления жилых помещений, состояло 460 человек, подлежащих обеспечению жилыми помещениями [2, с.2].

На начало 2014 года в сводном списке состоит 1783 человека, (в 3,9 раза выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года), также муниципальными образованиями Кировской области обеспечены 336 человек, кроме того 6 человек - за счет средств муниципальных бюджетов [2, с.2].

Улучшается положение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имевших закрепленное жилое помещение, при установлении факта невозможности дальнейшего проживания в ранее занимаемых жилых помещениях. В 2013 году установление фактов невозможности проживания в ранее занимаемых жилых помещениях установлено в отношении 328 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым гарантировано право на обеспечение жилым помещением.

Улучшилось и качество предоставляемых в 2013 году жилых помещений. Лица из числа детей-сирот обеспечиваются отдельными жилыми помещениями (квартира, дом), благоустроенными применительно к условиям соответствующего населенного пункта по нормативу предоставления жилых помещений не менее 26 кв. метров (без максимального ограничения) (Таблица 1) [1, с.2], [2, с.2].

Таблица 1

Наименование показателя	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	Всего с 2007 года
Количество граждан, подлежащих обеспечению жильем	138	389	307	307	1429

Количество жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма	100	287	307	336	1285
запланированных денежных средств, тыс. рублей	53 472,1	175 560,4	140 117,6	208 969,2	687 827,8

В области имеются сложности с обеспечением лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями. Особые трудности вызваны малочисленным рынком вторичного жилья в муниципальных образованиях и высокими требованиями к качеству приобретаемого жилья, а также выросшим в свете нового законодательства количеством лиц, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями.

В связи с этим Правительством Кировской области, начиная с 2012 года, предусмотрена возможность строительства жилых помещений для лиц из числа детей-сирот за счет средств областного бюджета. В 2013 году принято постановление Правительства Кировской области от 05.02.2013 № 194/45 «Об утверждении порядков предоставления и расходования субвенций местным бюджетам из областного бюджета».

В регионе ведется постоянная работа с руководителями муниципальных образований по совершенствованию деятельности в сфере обеспечения жильем лиц из числа детей-сирот. Оказывается методическая помощь органам местного самоуправления в организации их заботы по обеспечению жильем лиц из числа детей-сирот, проводятся совещания, даются разъяснения, консультации, осуществляется постоянный контроль [2, с.3].

Список использованной литературы:

1. Департамент финансов Кировской области. URL: <http://www.depfin.kirov.ru/> (03.09.2014);
2. Правительство Кировской области. URL: http://www.kirovreg.ru/power/executive/dep_education/about.php (06.09.2014);
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. № 17. 27.01.1996. URL: http://www.rg.ru/2007/10/22/sem_ejny-kodeks-dok.html (03.09.2014).

© Д.Д. Одегова, 2014

УДК 336

М.Н. Прилуцкая

Студентка 4 курса факультета экономики и менеджмента
Курский государственный университет, Г. Курск, Российская Федерация
E-mail pifonova@mail.ru

МЕТОДИКА РАСЧЕТА НОРМАТИВОВ ДОСТАТОЧНОСТИ КАПИТАЛА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РФ

Термин «достаточность капитала» отражает общую оценку надежности банка, степень его подверженности риску. Основной принцип достаточности: размер собственного капитала должен соответствовать размеру активов с учетом степени их риска.

Чрезмерная «капитализация» банка, выпуск излишнего количества акций отрицательно влияют на результаты деятельности, так как мобилизация денежных ресурсов путем выпуска акций — дорогой для банка способ финансирования по сравнению с привлеченными средствами. Но и заниженная доля капитала в ресурсах банка также имеет отрицательный эффект, так как может возникнуть несоразмерная ответственность банка (или государства — при системе страхования депозитов) перед его вкладчиками. [4, 209-215].

Точно определить объем капитала, которым должен располагать банк, трудно, но он должен быть достаточным для поддержания доверия вкладчиков и органов контроля. В течение длительного времени коммерческие банки стремились выработать систему нормативов, которые можно было бы применять при проверке достаточности капитала банка или банковской системы в целом [5, с.24-28].

В настоящее время в зарубежной и отечественной практике используется одновременно не один, а несколько показателей достаточности, разработанные Базельским комитетом.

В России Инструкцией Банка России № 139-И «Об обязательных нормативах банков» устанавливаются числовые значения и методика расчета следующих нормативов достаточности капитала кредитной организации: норматив достаточности базового капитала банка (Н1.1), норматив достаточности основного капитала банка (Н1.2) и норматив достаточности собственных средств (капитала) банка (Н1.0) [3].

Нормативы достаточности капитала банка рассчитываются как отношения величины базового капитала банка, величины основного капитала банка и величины собственных средств (капитала) банка к сумме:

- кредитного риска по активам, отраженным на балансовых счетах бухгалтерского учета (активы за вычетом сформированных резервов на возможные потери и резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности, взвешенные по уровню риска);
- кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера;
- кредитного риска по производным финансовым инструментам;
- величине риска изменения стоимости кредитного требования в результате ухудшения кредитного качества контрагента;
- операционного риска;
- рыночного риска.

Нормативы достаточности капитала рассчитываются по следующей формуле:

$$Н1.i = \frac{K_i}{SUM Kp_i(A_i - P_i)_i + код8807 + код8847 + БК - код8855.1 + ПК_p + код8957 + ПК_i + КРВ + КРС + РСК + 12,5OP + PP_i} \times 100\%, \quad (1)$$

где:

Н1.i – нормативов достаточности (Н1.1, Н1.2 или Н1.0);

K_1 - одна из следующих величин: K_1 - величина базового капитала банка, K_2 - величина основного капитала банка, K_0 - величина собственных средств (капитала) банка;

показатель $SUM Kp_i(A_i - P_i)_i$ рассчитывается отдельно для каждого норматива достаточности капитала банка;

Kp_i - коэффициент риска i-го актива, который определяется для каждой группы активов. Всего 5 групп активов и коэффициент риска может составлять 0, 20, 50, 100 и 150% соответственно (п.2.3 139-И);

A_i - i-й актив банка;

P_i - величина сформированных резервов на возможные потери или резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности i -го актива;

БК - показатель, предусматривающий применение повышенных требований по покрытию капиталом соответствующего уровня отдельных активов банка в соответствии с международными подходами к повышению устойчивости банковского сектора (сумма кодов 8852, 8879, 8881);

ПКр - кредитные требования и требования по получению начисленных (накопленных) процентов по кредитам, предоставленным заемщикам - физическим лицам (включая приобретенные права требования) после 1 июля 2013 года в целях приобретения товаров (работ, услуг) для нужд, на потребительские цели (коды 8859, 8859.x, 8860, 8860.x, 8861, 8861.x, 8862, 8862.x, 8864, 8864.x, 8865, 8865.x).

ПКi - операции с повышенными коэффициентами риска (сумма кодов 8731, 8809.i, 8814.i, 8816, 8818.i, 8820, 8822, 8824.i, 8826.i, 8828, 8830, 8832, 8834.i, 8836, 8838 за вычетом кода 8856.i);

КРВ - величина кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера, рассчитанная в порядке (Приложение 2 Инструкции 139-И), код 8810;

К условным обязательствам кредитного характера относят:

-обязательства произвести выплаты в случае невыполнения контрагентами своих обязательств перед другими кредиторами;

-обязательства банка предоставить средства на возвратной основе.

Для определения величины кредитного риска номинальная величина обязательств по каждому условному обязательству кредитного характера приводится к кредитному эквиваленту путем умножения на следующие коэффициенты:

- по условным обязательствам кредитного характера с высоким риском - 1,0;

- по условным обязательствам кредитного характера со средним риском - 0,5;

- по условным обязательствам кредитного характера с низким риском - 0,2;

- по условным обязательствам кредитного характера без риска - 0.

КРС - величина кредитного риска по производным финансовым инструментам (приложение 3 139-И), код 8811;

Для расчета кредитного риска по производным финансовым инструментам определяются текущий кредитный риск, отражающий на отчетную дату величину потерь в случае неисполнения контрагентом своих обязательств, и потенциальный кредитный риск (риск неисполнения контрагентом своих обязательств в течение срока от отчетной даты до даты валютирования в связи с неблагоприятным изменением стоимости базового актива).

РСК - величина риска изменения стоимости кредитного требования в результате ухудшения кредитного качества контрагента, код 8866;

ОР - операционного риск (Положение Банка России N 346-П), код 8942;

Размер операционного риска рассчитывается по формуле:

$$OP = 0,15 \times \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n} \quad (2)$$

где: D_i - доход за i -й год для целей расчета капитала на покрытие операционного риска;

n - количество лет, предшествующих дате расчета размера операционного риска (не должно превышать трех лет) [1].

РРi - рыночный риск (Положение Банка России N 387-П).

Совокупная величина рыночного риска рассчитывается по формуле:

$$PP = 12,5 \times (PP + \Phi P) + \Phi P \quad (3)$$

где: PP - совокупная величина рыночного риска;

ΦP – величина процентного риска;

ФР - величина фондового риска;

ВР - величина валютного риска [2].

Минимально допустимые числовые значения нормативов:

для Н1.1 - 5 %;

для Н1.2 - 5,5 % (1 января 2015 года - 6,0 %);

Н1.0 - 10,0 % [3].

Таким образом, для расчета показателей капитализации Банком России устанавливаются методики расчета капитала и показателей достаточности капитала банков, которые разработаны в соответствии с международными стандартами Базельского комитета.

Список использованной литературы:

1. Положение Банка России от 3 ноября 2009 года N 346-П «О порядке расчета размера операционного риска».

2. Положением Банка России от 28 сентября 2012 года N 387-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска».

3. Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 г. N 139-И «Об обязательных нормативах банков».

4. Банковское дело: учебник / О.И. Лаврушин, И.Д. Мамонова, Н.И. Валенцева и др.; под ред. О.И. Лаврушина. – 9-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 768 с.

5. Мануйленко, В.В. Концепция экономического капитала коммерческого банка / В.В. Мануйленко // Финансы и кредит : Научно-практический и теоретический журнал .— М., 2011 .— № 13 (445) .— С. 8-17.

© М.Н. Прилуцкая, 2014

УДК 004.942

Сорокин Сергей Павлович

магистрант 2 курса УРФУ, г. Екатеринбург, РФ

e-mail: span09@mail.ru

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Для современного предпринимателя, который ведет свой бизнес в условиях динамичного, информационного, высококонкурентного и постоянно изменяющегося рынка, важнейшей потребностью является не только точная и своевременная информация, но и технологий для ее анализа, обработки и преобразования в практические решения по управлению бизнес-процессами.

Во многих случаях при решении бизнес-задач полагаются на свой практический опыт, на рекомендации знакомых, на интуицию и т.д. При этом, конечно, учитываются материальные ресурсы, действующие правовые нормы и другие факторы, но в своем большинстве эти задачи имеют недостаточно полную, а иногда и противоречивую исходную информацию, которая затрудняет принятие эффективного решения.

И здесь мы подходим к необходимости изучения вопроса о возможности и оправданности использования экспертных систем вместо человека-эксперта.

Началу разработки конкретной ЭС, предшествует деятельность по выбору и анализу подходящей проблемы для использования интеллектуальной системы. Этот

предварительный этап является ключевой частью во всей разработке в целом. Он включает в себя:

- Определение проблемной области и задачи;
- Определение коллектива разработчиков и, в первую очередь, поиск компетентного эксперта, желающего сотрудничать при решении задачи;
- Анализ финансовой составляющей разработки и сроков окупаемости проекта;
- Подготовку плана разработки.

При выборе не правильной проблемы, можно создать экспертную систему, которая будет стоить намного больше, чем экономить. Либо разработка может оказаться неприемлимой для пользователей. Или еще в начале прототипирования разработчики могут встретиться с множеством проблем, которые никто не знает как решать.

Даже если разработка выполняется самой организацией для собственных целей, эта фаза является подходящим моментом для получения рекомендаций извне, чтобы гарантировать удачно выбранный и осуществимый с технической точки зрения первоначальный проект.

При выборе области применения, нужно учитывать, что использование ЭС не целесообразно, если знание, необходимое для решения задачи уже формализованное, постоянное и связано с вычислительной обработкой. В таких ситуациях более уместно обойтись обычными алгоритмическими программами.

Никакая экспертная система также не сможет устранить потребность в электронных таблицах, базах данных или системах текстовой обработки. Но если для решения задачи нужно применить знание, которое является субъективным, изменяющимся, символьным или вытекающим частично из соображений здравого смысла, то в этой области возможно применение интеллектуальной система.

Систематизируем признаки, указывающие на необходимость разработки ЭС:

- Специалисты расходуют свое время для оказания помощи другим;
 - Потребность в большом коллективе специалистов, т.к. никто не обладает достаточным знанием;
 - Низкая производительность при задачах, требующих полного анализа сложного набора условий. Трудоемко для человека-специалиста;
 - Разные специалисты предлагают решения разной эффективности.
- Задачи, решаемые ЭС, имеют следующие характеристики:
- Являются узкопрофильными;
 - Не опираются в большой степени на общечеловеческие знания;
 - Условия исполнения определяются самим пользователем;
 - Имеются результаты для оценки эффективности.

Следующий важный шаг на предварительном этапе – это назначение коллектива разработчиков. База знаний системы формируется путем получения этих специфических знаний от эксперта и ввода их в систему. Следовательно подбор подходящего человека-эксперта является ключевым шагом для правильного и эффективного функционирования ЭС.

Эксперт должен совместно работать с инженером по знаниям, который помогает структурировать и формализовать знания, определять правила для поиска решения. В коллективе разработчиков так же должны присутствовать программисты и потенциальные пользователи системы.

Далее, исходя из характеристик задачи и имеющихся ресурсов, определяются предварительные инструменты для программной реализации проекта.

Основные расходы на создание ЭС будут состоять из затрат на оплату труда разработчиков и (при необходимости) приобретения программного инструментария, с помощью которого будет разрабатываться система.

Прибыль возможна за счет снижения цены продукции, повышения производительности труда, расширения номенклатуры продукции или услуг или даже разработки новых видов продукции или услуг в этой области. Соответствующие расходы и прибыли от системы определяются относительно времени, в течение которого возвращаются средства, вложенные в разработку. На современном этапе большая часть фирм, развивающих крупные экспертные системы, предпочли разрабатывать дорогостоящие проекты, приносящие значительные прибыли.

После того как инженер по знаниям убедился, что:

- - данная задача может быть решена с помощью экспертной системы;
- - экспертную систему можно создать предлагаемыми на рынке средствами;
- - имеется подходящий эксперт;
- - предложенные критерии производительности являются разумными;
- - затраты и срок их возвращаемости приемлемы для заказчика.

Он составляет план разработки. План определяет шаги процесса разработки и необходимые затраты, а также ожидаемые результаты.

Полный путь разработки и внедрения ЭС занимает от полугода.

Примерный общий план проекта разработки ЭС (рис 1.)

№	Название задачи	Длительность	Начало	Окончание	Ответственный	Имя/название ресурса
1	Начало	0 дней	Вт 08.04.14	Вт 08.04.14		
2	Идентификация	22,5 дней	Вт 08.04.14	Чт 08.05.14		
3	Общие характеристики решаемой задачи	3 дней	Вт 08.04.14	Чт 10.04.14		Эксперт
4	Формулирование целей построения ЭС	2 дней	Пт 11.04.14	Пн 14.04.14		Эксперт
5	Определение необходимых ресурсов	2 дней	Пт 11.04.14	Пн 14.04.14		Инженер по знаниям
6	Извлечение знаний	17,5 дней	Вт 15.04.14	Чт 08.05.14	5	Инженер по знаниям
7	Концептуализация	37,5 дней	Вт 15.04.14	Чт 05.06.14		
8	Определение терминологии	2,5 дней	Чт 01.05.14	Пн 05.05.14	4	Инженер по знаниям
9	Определение структуры информации и стратегии при	7 дней	Вт 15.04.14	Ср 23.04.14	5	Инженер по знаниям
10	Составление концептуальной диаграммы системы	10 дней	Чт 22.05.14	Чт 05.06.14	12	Инженер по знаниям
11	Формализация	52,5 дней	Вт 15.04.14	Чт 26.06.14		
12	Формализация всех ключевых понятий и отношений	10 дней	Чт 08.05.14	Чт 22.05.14	8,9,6	Инженер по знаниям
13	Оценка имеющегося инструментария	10 дней	Вт 15.04.14	Пн 28.04.14		Программист
14	Разбиение приложения на модули	15 дней	Чт 05.06.14	Чт 26.06.14	10	Программист
15	Реализация	45 дней	Чт 26.06.14	Чт 28.08.14		
16	Разработка прототипа1	30 дней	Чт 26.06.14	Чт 07.08.14	14;13	Программист
17	Разработка прототипа2	45 дней	Чт 26.06.14	Чт 28.08.14	14;13	Программист
18	Тестирование	10 дней	Чт 28.08.14	Чт 11.09.14		
19	Тестирование исходных данных	5 дней	Чт 28.08.14	Чт 04.09.14	7;16	Тестирующий
20	Концептуальное тестирование	10 дней	Чт 28.08.14	Чт 11.09.14	17	Тестирующий
21	Опытная эксплуатация и внедрение	24 дня	Чт 11.09.14	Ср 15.10.14		
22	Тестирование на рабочих местах	10 дней	Чт 11.09.14	Чт 25.09.14	20;19	Тестирующий
23	Конечная модификация	7 дней	Чт 25.09.14	Пн 06.10.14	22	Программист;Инженер
24	Тирирование системы	7 дней	Пн 06.10.14	Ср 15.10.14	23	Эксперт
25	Окончание проекта	0 дней	Ср 15.10.14	Ср 15.10.14	24	

Рис 1. Структура работ

Список использованной литературы

1. Гаврилова Т.А. Базы знаний интеллектуальных систем. / СПб.: Питер, 2001.
2. Сафонов В.О.. Экспертные системы - интеллектуальные помощники специалистов. - СПб.: Санкт-Петербургская организация общества «Знания России», 2007.
3. Тельнов Ю.Ф. Интеллектуальные информационные системы / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2004.
4. Джарратано Д. Экспертные системы: принципы разработки и программирование / Д. Джарратано, Г. Райли. - М.: Вильямс, 2006. – 1152с.

5. М.Г. Матвеев, А.С. Свиридов, Н.А. Алейникова. Модели и методы искусственного интеллекта. Применение в экономике. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 448 с

6. Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. Проектирование информационных систем. – М.: Форум, 2009. – 432 с.

© С.П. Сорокин, 2014.

УДК 378.1

Фролова Варвара Александровна,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК»,
г.Орел, РФ
E-mail: vnozdracheva@yandex.ru
Дашкевич Роман Александрович
начальник управления
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК»,
г.Орел, РФ
E-mail: r_manfred@list.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

Инновация прошла достаточно сложный путь от понимания ее в качестве периодически вводимых разовых новшеств, через возрастающую интеграцию разнопорядковых компонентов и действий, образующих некоторую совокупность (комплекс) изменений, где все элементы объединяются по общему признаку и разворачиваются в определенной последовательности, к последующему преобразованию в социокультурную систему с технологической и социально-психологической составляющими, удерживающими целостность её элементов, отношений, и объединяющих эту полифонию деятельности, связующих воедино действия социального субъекта и соответствующее им изменение качеств социального объекта. [1]

Инновации как целенаправленное качественное или количественное изменение в функционировании элементов системы - являются основной формой превращения знаний в экономический ресурс. В качестве содержания "инновации" могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны (В.М. Полонский); новые эффективные образовательные технологии (В.Л. Беспалько, В.В. Сериков); выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению (Н.Л. Гузик). [3]

Под образовательными инновациями следует понимать создание и внедрение инновационных образовательных программ, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные технологии, методы и формы обучения. Такие инновации разрабатываются работниками и организациями системы образования и науки, а не органами государственной власти [4]. Разнообразие специфических условий в инновационной деятельности приводит к тому, что, несмотря на общность предмета инноваций, в зависимости от признака выделяют следующие классификации инноваций в образовании [2,6,7]:

- 1) по проблематике:
 - ✓ инновации, направленные на изменение высшей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей,
 - ✓ инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса,
 - ✓ инновации, направленные на отработку нового содержания образовательных программ и иных способов структурирования образования,
 - ✓ инновации, направленные на разработку новых форм и систем образования.
- 2) в зависимости от области реализации или внедрения, соотнесение нового к процессу обучения, протекающего в учебном заведении:
 - ✓ в цели и содержании образования,
 - ✓ в методиках, средствах, технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы ,
 - ✓ в структуре взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, в системе педагогических средств и т. д. ,
 - ✓ в формах и способах организации обучения и воспитания;
- 3) по видам деятельности:
 - ✓ педагогические (обеспечивают образовательный процесс),
 - ✓ управленческие;
- 4) по признаку масштабности нововведения вносимых изменений:
 - ✓ локальные (независимые друг от друга изменений компонентов),
 - ✓ модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инстанций),
 - ✓ системные (полная реконструкция системы как целого);
- 5) по источнику возникновения:
 - ✓ внешние (возникают за пределами образовательной системы),
 - ✓ внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы);
- 6) Согласно теории Н.Ю. Посталюк, инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или "случайно открытыми" в порядке педагогической инициативы, которые в зависимости от функциональных возможностей можно разделить на:
 - ✓ нововведения-условия, которые обеспечивают эффективный образовательный процесс: содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.,
 - ✓ нововведения-продукты, к которым относятся педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.,
 - ✓ оргуправленческие нововведения: качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование;
- 7) по масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации:
 - ✓ федеральные,
 - ✓ региональные,
 - ✓ субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов;
- 8) по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности:

Таблица 1 Классификация инноваций
в образовании по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню
инновационности

инновации нулевого порядка	это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента)
инновации первого порядка	характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве
инновации второго порядка	представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования и др.)
инновации третьего порядка	адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования
инновации четвертого порядка	содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей)
инновации пятого порядка	инициируют создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы)
инновации шестого порядка	в результате реализации создаются образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа
инновации седьмого порядка	представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется «новый род» образовательных (педагогических) систем

Опираясь на вышеизложенное, можно сформулировать основную закономерность проектирования инноваций: чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно-обоснованному управлению инновационным процессом.

9) по осмыслению перед внедрением инноваций:

- ✓ случайные - инновации надуманные и привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы.
- ✓ полезные - инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределёнными целями и критериями, не составляющими единого целого с системой учебного заведения
- ✓ системные - инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Тщательно готовятся, экспортируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими).

10) Применяя типологию инноваций по теории А.И. Пригожина возможно выделить следующие классификации образовательных инноваций:

Таблица 2 Классификация образовательных инноваций, основанная на классификации инноваций по А.И. Пригожина.

Признак классификации	Вид образовательной инноваций
1.Инновационный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. радикальные преобразования (основаны на принципиально новых идеях и подходах), 2. комбинаторные нововедения (новое сочетание известных элементов), 3. модифицирующие (модификация известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением образовательной программы, учебного плана, структуры образовательного процесса);
2.Источник инициативы	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальный заказ потребности страны, региона, города, района, с последующим воплощением социального заказа в нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения; 2. передовой педагогический опыт; 3. интуиция и творчество руководителей и педагогов; 4. опытно-экспериментальная работа; 5. зарубежный опыт
3.Объем применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. точечные (узкие); 2. системные (технологические, организационные и т.п.); 3. стратегические (принципы управления)
4.Особенности механизма осуществления	<ol style="list-style-type: none"> 1. единичные (на один объект); 2. диффузные (на многие объекты); 3. завершенные и незавершенные; 4. успешные и неуспешные
5.Принцип отношения к своему предшественнику	<ol style="list-style-type: none"> 1. замещающие (вместо устаревшего); 2. отменяющие (исключают выполнение операций); 3. возвратные (к предшественнику); 4. открывающие (новые, не имеющие аналогов)

11) инновации, по-разному влияющие на продуктивно–технологические и рыночные возможности:

✓ архитектурные образовательные инновации, приводящие к устареванию существующих учебных процессов и образовательных продуктов, а также отмиранию традиционных рыночных связей,

✓ революционные образовательные инновации (определяют изменение продуктивно–технологических возможностей, но сохранение рыночно–продуктовые связей, например, многие крупные вузы при переходе к рынку коренным образом

изменили учебные планы, ввели новые курсы, но сохранили при этом филиальную сеть и региональные рынки),

✓ нишесоздающие образовательные инновации (сохраняют продуктивно–технологические возможности, но разрушают рыночно–потребительские связи, при этом возникают новые ниши на образовательных рынках, стабилизируют как продуктовые возможности, так и рыночные связи).

Выделяют инновации–продукты и инновации–процессы: в сфере образования инновация–продукт – это новый образовательный продукт, вышедший на рынок и включенный в процесс оказания услуги, то есть речь идет о реализованном в виде услуги продукте. Образовательный продукт, разработка которого завершена, но который еще не используется потребителем не может считаться инновацией.

Понятие «инновации» тесно связано с понятием «инновационный процесс», под которым в свою очередь понимают последовательную цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения. Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Инновацию–процесс можно рассматривать как усовершенствование, уменьшающее стоимость образовательной услуги.

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии определяет инновационный процесс, как совокупность научно–технических, технологических и организационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций, а период создания, распространения и использования нововведений называют инновационным циклом.

В ходе создания, освоения и распространения образовательных инноваций формируется современная глобальная система непрерывного образования человека в течение всей его жизни, которая включает в себя:

✓ новые экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации),

✓ новые образовательные технологии (технологические инновации),

✓ новые организационные структуры и институциональные формы в области образования (организационные инновации),

✓ новые методы и приемы преподавания и обучения (педагогические инновации).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что новая система профессионального образования в России строится на следующих принципах:

✓ решения проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и общегосударственной политики, а также на международном уровне;

✓ реализации принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях;

✓ пересмотра роли и функций государства в финансировании и организации образования;

✓ развития рынка образовательных продуктов и услуг;

✓ пересмотра роли различных социальных институтов, в первую очередь предприятий и семьи, в системе образования;

✓ пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования[5].

Список используемой литературы:

1. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (социологический аспект). Ростов на Дону, 1999.

2. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России // Издательство «Академия естественных наук», 2012. – ISBN 978-5-91327-164-8 <http://www.rae.ru/monographs/143-4713>

3. Еньшина Н.А. Инновационные процессы в образовании. г. Барнаул, 2002 г.

4. Ноздрачева В.А. Управление знаниями / В.А. Ноздрачева // Известия ОрелГТУ. Серия «Информационные системы и технологии». – 2005. -№2(8) – С.134-141

5. Ноздрачева В. А. «Бизнес-система - управление знаниями» / В.А. Ноздрачева // Известия Тульского государственного университета. Серия «Бизнес-процессы и бизнес - системь». Выпуск 5. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. – С. 115-121

6. Стратегия и тактика развития экономики России до 2020 года на федеральном и региональном уровнях [Текст]: Монография / Под общ. ред. д.э.н., проф. Цыпина И.С., к.э.н., доц. Шедько Ю.Н. - М.: ВГНА Минфина России, 2011. - 481 с.

7. Фёдоров О.В. Инновационная деятельность [Текст]: учебник./ О.В. Фёдоров, И.И. Гребенюк, В.П. Романчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 514 с.

© В.А. Фролова, Р.А. Дашкевич 2014

УДК 330

Шарафутдинова Наиля Наильевна

Студентка II курса факультета магистратуры,
Направление «Международная торговля, финансы и статистика»
Самарский государственный экономический университет,
г.Самара, РФ

E-mail: businesswoman63@mail.ru

89376431626

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

В нашей стране на протяжении десятилетий создавался мощный фундамент управления продуктивностью труда. Тем не менее, сейчас и невооруженным взглядом видно, что Россия утратила эти навыки и умения, и эти потери во многом повлияли на отставание российской экономики от экономики западных стран. Сейчас нам необходимо изучать зарубежные достижения и решения.

В рамках нашей статьи мы бы хотели поднять вопрос, какими качествами должна обладать команда компании, выходящей на мировой рынок. Поскольку предметом исследования является управление персоналом, считаем уместным привести определения данного понятия. С.А.Шапиро и О.В.Шагаева определили это понятие как «процесс обеспечения кадрами предприятия, организация их эффективного и рационального использования, а также их профессионального и социального развития» [1, с.3]. Е.В. Маслов, профессор Новосибирского государственного университета экономики и управления, сформулировал понятие «управление персоналом» как «специфический вид управленческой деятельности, объектом которой является коллектив работников» [2, с.25].

Одним из главных критериев повышения конкурентоспособности компании является владение ее сотрудниками по меньшей мере одним иностранным языком на продвинутом уровне. Неслучайно в настоящее время для руководства отдела закупок и снабжения

крупных российских компаний, не обязательно выходящих на мировой рынок, но имеющих в числе своих партнеров иностранные компании, существует строгое правило – набирать в штат только работников, владеющих двумя иностранными языками, причем предпочтение отдается не широко распространенным европейским языкам, а восточным – китайскому и японскому.

Второе правило – потенциальный работник должен иметь активную позицию и нацеленность на повышение квалификации путем посещения тренингов, прохождения переподготовки.

В-третьих, стоит помнить о том, что во многих европейских странах (первое место по данному показателю принадлежит Нидерландам) высока доля работников, занятых неполное рабочее время, а также действует гибкий график работы. Вместе с тем некоторые исследователи считают, что расширение частичной и временной занятости может оказать негативное влияние на рост производительности труда, поскольку люди, которые работают меньше, имеют меньше знаний и опыта, а значит, если бы все работали полный рабочий день, доля валового внутреннего продукта на душу населения могла бы быть больше. Известно, что в современном мире производительность труда будет расти на основе углубления знаний, технологического прогресса, а также применения существующих инноваций, в т. ч. управленческих. Поэтому одним из направлений политики занятости в европейских странах является рост доли экономически активного населения с высшим образованием, а также содействие непрерывному обучению в течение всей трудовой жизни.

В-четвертых, российские компании должны менять свой регламент ведения дел. В иностранных компаниях каждое действие каждого сотрудника четко регламентировано, в связи с чем все его действия на работе более подотчетны менеджменту компаний. Несомненно, эта черта наиболее ярко проявляется на примере немецких компаний. Так, ведя деловую переписку, неважно со своими соотечественниками или зарубежными партнерами, каждый немецкий сотрудник обязательно приводит в электронном письме под своими контактными данными, полные координаты управляющего этой компании и суд, в ведении которого будут рассматриваться дела компании в случае их инициирования. В России менеджеры компаний часто пользуются государственным стандартом РФ ISO 2001. На наш взгляд, подобные стандарты можно написать под конкретные должности.

В-пятых, невозможно не упомянуть и коррупционную составляющую. Не будем подробно останавливаться на этом пункте. Ограничимся тем, что в зарубежных компаниях фактов коррупции в разы меньше, чем в российских компаниях.

В-шестых, личные качества сотрудника в зарубежных компаниях играют первостепенную роль при принятии на работу в отличие от российской действительности, где все еще четко прослеживается стереотип отдавать рабочее место знакомому или родственнику.

Мы считаем, что приведя в жизнь перечисленные выше пункты, компания, собирающая осваивать рынок определенной страны, сможет повысить организацию своей работы, эффективность бизнеса и привлечь большее количество клиентов.

В советские годы СССР представлял собой самодостаточную структуру, страну, которая сама могла покрыть своими ресурсами потребности во всех сферах. Сейчас, после развала страны в 90-х годах все большее количество организаций выходит на мировой рынок. Несомненно, этот шаг должен сопровождаться и изменениями в структуре менеджмента. В настоящее время в России в крупных компаниях часто назначают на руководящие должности экспатов – иностранных управляющих. В широком смысле слова под экспатом понимают любого наемного иностранного специалиста, приехавшего работать по

приглашению компании или предприятия. Это явление имеет как свои положительные, так и отрицательные черты. Среди достоинств назначения на руководящие должности иностранных топ-менеджеров, прежде всего, отметим привнесение нового стиля управления, особенностей корпоративной культуры, которая свойственна стране управляющего. Тем не менее, назначение экспата всегда означает и дополнительные сложности для компании. Некоторые из них легко решаемы, например, языковой барьер устраняется за счет переводчика. Но есть и другие вопросы, которые не так легко решить, например, менталитет. В связи с этим есть опасность того, что рекомендации и подход к работе, а также компетентность и профессионализм иностранного топ-менеджера не будут выслушаны и приняты во внимание соотечественниками на должном уровне.

В заключение хочется добавить, что сегодня в развитии экономики большинства стран наиболее значительными признаются проблемы в области работы с человеческими ресурсами. В разных культурах, странах существуют значительные различия в подходах к управлению человеческими ресурсами и в наборе конкретных управленческих методов. Наиболее ярко они проявились между практикой управления в Советском Союзе и на Западе. В свою очередь, западная практика управления также не может быть признана однородной. Существуют принципиальные различия между тем, как управляют в США и Японии; срединное положение между этими крайностями занимает Европейское управление. При всем многообразии существующих в мире подходов к управлению человеческими ресурсами, радикальных отличиях в решении этих проблем, имеются и тенденции, носящие общий характер: формализация процедур отбора человеческих ресурсов, анализ потребностей в них, системная увязка хозяйственных решений и политики в области управления человеческими ресурсами. На наш взгляд, российская модель управления персоналом наиболее приближена к европейской модели.

Список использованной литературы

1. Шапиро С.А., Шатаева О.В. Основы управления персоналом в современных организациях. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. – 400 с.
2. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учеб. Пособие.-М. ИНФРА- М 2005.

© Н.Н.Шарафутдинова, 2014

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВУ В ВЕК ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Наше время – это век высоких технологий, в котором человек и техника находятся в постоянном и тесном взаимодействии» [1]. Слово «технология» происходит от сочетания двух греческих слов *techné* — искусство, мастерство и *logos* — слово, учение, что означает совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; способ преобразования данного в необходимое. Все начиналось со стремления облегчить жизнь человека, окружить его комфортом, сократить затраты времени и сил на выполнение производственных и бытовых задач. Увеличение производительности и функциональности, получаемое от использования гаджетов, статусность и имидж, чувство принадлежности к некому «племени успешных», всё это приводит к порабощению человека, к его полной зависимости от приобретаемых им инструментов. Мобильные телефоны, компьютеры, планшеты – все, что было создано для помощи в работе и решения конкретных проблем и задач, в современном обществе является к тому же и показателем успеха, статуса и счастья. Ты успешен, если владеешь более престижным и более дорогим. Ты счастлив, если твое счастье видимо и его можно измерить. Единственное равенство, которое признается в современном обществе – это равенство не высоких личностных способностей, это равенство «перед Предметом и другими очевидными знаками социального успеха и счастья» [2, с. 53].

Смартфон и планшет стали незримыми участниками повседневных дел. Встречаясь с друзьями в кафе, нельзя рассчитывать, что внимание собеседника будет принадлежать вам на все 100%. Просмотр новостей и сообщений различных коммуникационных программ могут отвлекать вашего визави.

Сегодня даже маленькие дети после того, как обучаются пользоваться гаджетами родителей (обычно еще до того, как начинают говорить) получают в подарок на трех-четырёхлетие свои собственные. Таким образом, для подрастающего поколения практически с младенчества *touch screen* - это нечто само собой разумеющееся, а обычные книжки с картинками или даже телевизор кажутся анахронизмами, так как не предоставляют достаточную интерактивность. Уже в ближайшем будущем мы ждем появление «добавленной реальности» и искусственного интеллекта, которые коренным образом изменят нашу жизнь.

Таким образом, увеличение темпов технологических усовершенствований, изобретение все новых и новых приспособлений, а так же распространение такой полезной и нужной технологии, как интернет, в корне изменили всю общественную жизнь. Предвиденное и предсказанное М. Маклюэном в «Галактике Гуттенберга» поработило современное общество. На смену *homo sapiens* пришел *homo consumericus* и *homo interneticus*. Созданные для сохранения и передачи накопленных знаний, увеличения производительности и облегчения коммуникации, интернет и средства доступа к нему стали смыслообразующими звеньями современного общества.

У всех этих новшеств, как и у медали, есть две стороны. Преимущества известны всем: возможность оперативного получения информации по любому вопросу всегда и везде; возможность доступной коммуникации с любым уголком земного шара; возможность быстрого написания и чтения текстов на любом языке и многое другое. Тех, кто концентрируется на «темной стороне» интернета, часто называют алармистами, а меж тем, негативные последствия аккумулируются и приобретают угрожающие размеры, особенно для молодых поколений. Например, в педиатрии принято считать, что раннее пристрастие к компьютеру приводит к ухудшению зрения у ребенка и сколиозу, а так же к увеличению дистанции между членами семьи. Утрачивается навык самостоятельного составления текстов, а так же поиска первоисточников и их анализа. Предпочтение компьютерных игр любой другой досуговой деятельности приводит к психопатическим изменениям, повышенной нервозности и слабому мышечному развитию у подростков. Сокращается объем используемой долгосрочной памяти человека из-за ложной уверенности в доступности нужной информации. Изменяется понятие достижения и его значимости. Современный человек, согласно существовавшей и существующей до сих пор системе воспитания, потенциально может все, а потому он находится в постоянной борьбе с самим собой, ибо «человек всегда хочет быть чем-то большим и иным, чем он есть» [3, с. 76]. Но это не всегда у него получается, во-первых, потому что он всецело зависит от собственной свободы выбора, а выбор – это всегда не просто, что, во-вторых, приводит к недовольству миром из-за осознания ограниченности возможностей этого выбора и необходимости быть готовым к его последствиям.

Интернет дает иллюзию безнаказанности и вседозволенности. Тебя ограничивает только твоя фантазия и скорость потока. Ты можешь быть, кем угодно: мифическим существом, воителем, гуру для неопитов, рабом или властителем дум виртуальной толпы и т.д. Можешь быть женщиной или мужчиной, стариком или подростком. Можешь жить в любой точке Земли, даже это сложно проверить, так как возможны подключения через прокси-сервера. Никто не упрекнет тебя во лжи. Недовольство собой в реальной жизни приводит к созданию параллельной жизни, которая постепенно становится важнее и актуальнее жизни здесь. «Российские дети стали мировыми рекордсменами по проведенному в соцсетях времени. Как свидетельствует исследование, проведенное "Лабораторией Касперского", ни в одной другой стране мира маленькие интернет-пользователи не проводят столько времени на подобных ресурсах» [4]. Известны случаи летальных исходов, когда увлеченные игрой подростки, забывают о еде, сне и других естественных потребностях своего организма, что так же приводит к проблемам со здоровьем, либо когда виртуальные баталии прорываются в реальный мир. Изменяется даже представление о смерти, так как в «параллельном мире» ты бессмертен. И это заблуждение зачастую переносится ребенком в реальный мир.

Современный человек – человек двуликий, добровольно разделивший свою жизнь на бытие-здесь и бытие-там. Появление второго бытия обусловило возникновение второй морали – морали виртуального мира. Виртуальная мораль даёт свободу миграции одному и тому же индивидууму между придуманными им аватарами: от высокоморального адепта комфортной коабитации в сети, т. е. приверженца сетикета (синтез этикета и сети), до беспринципного и аморального «тролля». И эта виртуальная мораль постепенно начинает превалировать над моралью реального человеческого общества, которое оказалось неготовым к столь серьёзным новациям в коммуникациях, информационном обмене и способах эскапизма в виртуальном мире. С одной стороны, у человека появляется иллюзия вседостижимости, а с другой стороны, он теряет те скрепы и обереги, что дарила ему классическая мораль, забытая в сети, как ему кажется, за ненадобностью. Атомизация

человеческого сообщества в сети, агрегирование индивидуумов в социально-виртуальные группы по совершенно новым принципам, девальвация старых правил, запретов и табу, насаждение новой морали и технологии манипуляции общественным сознанием через сеть осваиваются все большим количеством игроков. Всё это, как и многое другое, может привести общество в целом и человека в частности к серьёзным потрясениям и катастрофам.

Инновационные компьютерные технологии, внедряемые сейчас повсеместно от детских садов до высших учебных заведений, должны сопровождаться такими дисциплинами, как этика, психология личности и социальная психология. Опираясь на этико-социальные дисциплины необходимо прививать нормы и правила поведения, адаптированные для виртуального общения. Задача не только в том, чтобы научить современного человека ориентироваться в сети, но и в том, чтобы помочь ему не потерять себя в реальной жизни. В противном случае, человек будет подвержен огромному риску психических девиаций, манипуляций сознанием в корыстных и политических интересах, атрофии аналитических способностей, стремлений к познанию, открытиям и достижениям. Потеря связи с реальностью, желание сбежать от себя реального в собственноручно созданный виртуальный клон, обрекает современного человека всю свою жизнь занимать не свое место, жить не своей жизнью.

Подводя итоги, попытаюсь суммировать все вышесказанное. Интернет из инструмента коммуникации и информационного обмена, превращается для всё большего количества людей либо в средство манипуляции их сознанием, либо в болото эскапизма от жизненных фрустраций. Научное сообщество силами таких специалистов, как философы, психологи, социологи, педагоги и культурологи должны предложить обществу и государству способы борьбы с этой тенденцией. Необходимо выработать адаптированную систему ценностей и правил поведения, которые воспринималась бы, как отдельными индивидами из различных социальных и возрастных групп, так и обществом в целом. Если общество и государство борется с сектантством, мошенничеством, радикализмом и прочими асоциальными aberrациями в реальной жизни, то они должны искать, с помощью профессионалов, способы борьбы с ними и в жизни виртуальной. Здесь возможны, различные шаги и действия. Ведь это не первый для человечества опыт борьбы с вредными и опасными явлениями общественной жизни. Мы имеем опыт борьбы с различными зависимостями физиологической и психологической природы, асоциальными и антигосударственными деяниями. Правильно определив причины, масштаб и границы проблемы, мы сможем, я уверена, найти адекватные и правильные способы их устранения. Но здесь главное не впасть в крайность и не выплеснуть с водой ребёнка. Новые технологии прочно вплелись в нашу жизнь, и даже попытка их ограничения, не говоря об их уничтожении, приведёт к серьёзным потрясениям, поэтому проблемой должны заниматься междисциплинарные группы ученых, руководствующихся принципами биоэтической целесообразности.

Список использованной литературы:

1. <http://pro-tablets.com/news/plyusy-i-minusy-veka-vysokikh-tehnologij.html>
2. Бодриар Ж. Общество потребления. М., 2006.
3. Франк Л. Духовные основы общества. М., 1992.
4. <http://mybloginfo.ru/internet/650-rossiyskie-deti-interesyutsya-socialnymi-setyami-bolshev-v-mire.html>

© Е.С. Воскобойник, 2014

ФИЛОСОФИЯ КАК ЯЗЫКОВОЙ ФЕНОМЕН

Основной целью нашего исследования будет поиск ответа на вопрос о том, почему язык философии не может быть языком обыденности, почему он организован особым образом.

Отправной для нас будет мысль Мамардашвили М.К.: «Философия есть язык, с помощью которого мы занимаемся прояснением обстоятельств человеческой жизни как таковой на пределе» [1, с. 28].

На самом деле, одной из самых благородных задач философии является то, что она по сути есть, словами Хайдеггера М., «один из родов присутствия». В определенном смысле она есть «лоно, рождающее человека». Понятен Сократ, «принимаящий роды духовные», но только у тех, кто «обременен истиной». Этот процесс Мамардашвили М.К. называет «собранием себя из фрагментов», а также «само-бытием», «необходимостью себя», «само-основанием». У Ф. Ницше этот процесс описывается как «рождение дитя» или как движение к Сверхчеловеку. Общим обстоятельством в перечисленных аналогиях является связь философии и личности и понимание того, что человечность есть феномен, событие т.е. процесс в природе не основанный и искусственный по сути. Вот здесь и возникает вопрос о том, *как он осуществляется?* Этим вопросом структурируется наше исследование.

Язык философии организован особым образом. И здесь нет ни случайности, ни произвола. В философии были изобретены особые идеальные, символические языковые конструкции, которые не имеют буквального значения. Цель их создания – организация условий, в которых возможно осуществление актов трансценденции или «рождения человека». В качестве иллюстрации вспомним особенности текстов Р. Декарта, о которых часто упоминают его переводчики. Особенность заключается в их якобы «незавершенности». Философ развивает мысль, но в определенной кульминационной точке, как будто «обрывает» её. Почему? Является ли это случайностью или сознательным ходом автора? Ответ мы находим у Мамардашвили М.К., который фиксирует внимание на одной черте философа в контексте нашего исследования весьма актуальной – вежливости. Вежливость реализуется в тексте как «оставление места...» для самостоятельного завершения хода мысли. Нам в буквальном смысле дают возможность «додумать самим». Философские тексты становятся порождающим механизмом мысли, а для читателя формируются условия, в которых он может стать со-автором.

Раскрыть порождающую функцию языка нам может помочь ещё одна философская категория – *Logos*. Впервые категория *logos* возникает в античности и связана она с именем Гераклита (один из греческих натурфилософов). *Logos* (от греч *λόγος* – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – философская категория, означающая одновременно «слово» (речь) и «понятие» (смысл). Гераклит использовавший его, называл логосом «вечную и всеобщую необходимость», устойчивую закономерность. Гераклит один из первых философов, артикулировавших особенность философского языка. *Logos* – есть организация языка таким образом, что он отражает не эмпирию (как случайное и неупорядоченное, хаотичное), но идеальное (как закономерное и упорядоченное). Иными словами, порядок есть событие, как про-изведение смысла, а Логос – не готовая вербальная форма, но

созданная в конкретном акте трансцендентального усилия. Такая форма Слова (Логос) «расшатывает» привычные смыслы, доводит язык до «плавкого» состояния, становится самовозрастающим. Поэтому ни один настоящий философ не избегал упреков в использовании метафор. Поскольку метафора есть «незаменимое орудие разума, форма научного мышления.» [2]. Подвижность метафоры позволяет открывать новое, во-первых, ненаглядное (нечувственное) – во-вторых. Новое – потому что метафора близка переносу. Но она не просто переносит значение, она его конституирует. Ненаглядное – потому что порожденное значение или смысл раскрывается тогда, когда человек совершает трансцендентальное усилие («видит смысл»). Философ обращается к метафоре потому что одной из основных задач для него является создание условий для того, чтобы состоялся акт трансцендентального усилия. Или, как говорил Сократ, предназначение философа – будить людей от духовной спячки.

Итак, сложный язык философии, язык ненаглядных понятий, символов и метафор – не прихоть и не случайность, но требование самой философской интуиции – обращаться к человеческому в человеке и актуализировать его. Это измерение реализуется не легко, но как *труд* (усилие, преодоление препятствий, прохождение испытаний) *жизни*.

Список использованной литературы:

1. Мамардашвили М. К. «Введение в философию» из книги «Философские чтения». — СПб.: Азбука-классика, 2002. — 832 с.; С. 28.

2. Ортега-и-Гассет. Две главные метафоры // <http://www.lib.ru/FILOSOF/ORTEGA/ortega11.txt>

© М.В. Казмирук, 2014

УДК 1

Москвитина Екатерина Ильинична

студентка 2 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г.Москва, РФ
E-mail:kitkat_08@mail.ru

Дорошина Ирина Павловна

студентка 2 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г.Москва, РФ

Филатова Татьяна Васильевна

декан факультета «Государственное и муниципальное управление»,
канд. экон. наук, профессор кафедры «Корпоративные финансы»,
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г.Москва, РФ

КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГИКИ

Одной из древнейших наук является логика. Термин «логика» был введен в III веке до н.э. Зеноном из Китиона, представителем стоицизма в Древней Греции, и означал науку о сознании, рассуждении, доказательстве. На сегодняшний день термин «логика» многозначен и имеет следующие основные значения[1]. Онтологическое: логика рассматривается как характеристика степени закономерности различных явлений в области

бытия, людей, идей, например, логика вещей, логика поведения. Гносеологическое - при оценке строгости тех или иных рассуждений, аргументов, доказательств, например, железная логика или полное отсутствие логики. Социально-психологическое: термин «логика» служит для обозначения специфического стиля мышления, присущего различным социальным группам, например женская и мужская логика. Научно-дисциплинарное: логика - особая наука о мышлении, создателем которой является Аристотель.

Стоит отметить, что логика является абстрактной наукой, т.к. изучая законы и формы мышления, она отвлекается от конкретного содержания мыслей, выявляя форму, в которой она существует. Например, если заменить на символы S и P содержательные компоненты двух различных по смыслу высказывания: «Некоторые женщины - домохозяйки» и «Некоторые межличностные конфликты являются результатом конкуренции», - то в итоге получим в обоих случаях одни и те же элементы мысли: «Некоторые S есть P», что и представляет собой логическую форму данных суждений, которая была получена в результате отвлечения от конкретного содержания. Таким образом, логика изучает связь мыслей, т.е. то общее, что свойственно для любых мыслей, независимо от их конкретного содержания.

Принято выделять классическую и неклассическую логики.

Логика классическая - раздел символической логики, который включает в себя классическую логику высказываний и классическую логику предикатов[2]. У ее истоков стоят, наряду с другими исследователями данной области, Джордж Буль (1815-1864), Август Де Морган (1806-1871), Чарльз Сандерс Пирс (1839-1914).

Классическая логика основывается на принципе двужначности, согласно которому всякое высказывание является или истинным, или ложным, и ориентируется главным образом на анализ математических рассуждений. С этим связаны многие ее особенности, нередко расценивающиеся теперь как недостатки.

Критика классической логики началась в начале XX в. и велась в разных направлениях. Результатом ее явилось возникновение новых разделов современной логики, составляющих в совокупности логику неклассическую.

Пришедшая на смену классической механике Ньютона квантовая механика произвела подлинный переворот в физическом мышлении. Пересмотр традиционных представлений способствовал возникновению идеи особой логики квантовой механики.

Предполагалось, что в основе теорий классической физики, описывающие факты, лежат законы обычной логики - логики макромира. Квантовая же физика опирается не только на факты, но и имеет дело с их вероятностными связями. Задача специальной логики макромира состоит в выявлении и систематическом описании особых схем мышления.

Авторами первой попытки построить логику квантовой механики, предпринятой в 30-х гг. и положившей начало новому направлению неклассической логики, стали американские математики Д. фон Нейман и Д. Биркгоф. Однако сама теория была разработана позднее. Г. Рейхенбах (1891- 1953), немецкий философ и логик, предложил трехзначную логику с целью устранения «причинной аномалии», возникающей в процессе применения классического причинного объяснения к квантовым явлениям[3].

В настоящее время существуют и другие стремящиеся выявить своеобразие рассуждений о квантовых объектах логические системы, которые имеют различия как по количеству принимаемых в них законов, так и по способам своего обоснования. Чаще всего в них отказываются от классических законов ассоциативности и дистрибутивности, которые формализуют сложные суждения, построенные с помощью союзов «и», «или». Иногда отбрасывается даже закон исключенного третьего.

На начальном этапе своего развития квантовая логика встретила и критику (физики Н. Бор, В. Паули), и одобрение (физики К.Вайцзеккер, В. Гейзенберг, М. Борн). Однако, длительная полемика не внесла ясности в вопрос, действительно ли квантовая механика руководствуется особой логикой. Если это так, то важно отметить, что исследования в данном направлении не оказали заметного воздействия на развитие самой механики. Постепенно квантовая логика стала даже отходить от нее и искать приложения в других областях.

На сегодняшний день единственным осязаемым результатом многочисленных попыток оформления логики квантовой механики является выработанный в ходе полемики общий язык диалога двух исследователей, имеющих противоположные точки зрения по обсуждаемому вопросу.

Список использованной литературы

1. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М.-2010. -240с. С.8.
2. Кузнецова В.Г. Словарь философских терминов. Научная редакция профессора. М., ИНФРА-М, 2007, с. 295-296.
3. Купарашвили М.Д.. Неклассическая логика: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГУ,2006. - 74 с., 2006 с.42

©Е.И.Москвитина ,И.П.Дорошина ,Т.В.Филатова

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ
(НА ПРИМЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕРМИНОВ)**

Ассоциативно-вербальная сеть (АВС) отражает языковую способность человека и языковую информацию (когнитивную, грамматико-семантическую и прагматическую), что и составляет основную часть наших знаний и представлений о мире. В совокупность этих знаний входят экстралингвистическая информация, диалоговая (отражение национальной действительности), знание устройства языка носителями на интуитивном уровне.

Ю.Н. Караулов представляет АВС как “совокупность отношений между словами, словоформами и их сочетаниями, которую можно наблюдать на материале достаточно большого ассоциативного словаря, снабженного как минимум, двумя входами: от стимулов к реакциям и от реакций к стимулам” [1, с. 15]. Анализируя сеть, ученый ввёл понятие “золотого сечения” для изучения статистической структуры ассоциативного поля. Понятие «золотого сечения» используется для оценки лексического разнообразия, богатства, полноты и завершенности статьи ассоциативного тезауруса, считая последний «усредненным фрагментом реальной ассоциативно – вербальной сети» [1, с. 24]. Учитывая то, что все реакции в ассоциативном поле можно распределить по частоте их встречаемости, Ю.Н. Караулов считает, что соотношение данных показателей может установить содержательные характеристики ассоциативного поля. Поэтому согласно Ю.Н. Караулову, отношение разных ответов к общему числу реакций является некоторым показателем лексического разнообразия поля, а отношение единичных реакций к разным ответам говорит о его лексическом богатстве [1, с. 23]. Для вычисления лексического разнообразия А предлагается следующая формула:

$$A = \frac{N - N_{разн}}{N},$$

где N – общее число реакций, $N_{разн}$ – число разных ответов.

Таблица 1.

Слово-стимул	Экспериментальная группа		Лексическое разнообразие	Контрольная группа		Лексическое разнообразие
	N	$N_{разн}$		N	$N_{разн}$	
1. Вирус	59	31	0,47	45	20	0,55
2. Ссылка	59	36	0,38	41	23	0,44
3. Профиль	57	36	0,36	41	29	0,29
4. Програма	58	39	0,32	40	28	0,3
5. Компьютер	56	36	0,35	45	28	0,37

Далее лексическое богатство вычисляется следующим образом:

$$B = \frac{N_1}{N_{раз}}$$

B – это лексическое богатство, N_1 – количество единичных реакций.

Таблица 2.

Слово-стимул	Экспериментальная группа		Лексическое богатство	Контрольная группа		Лексическое богатство
	N_1	$N_{раз}$		N_1	$N_{раз}$	
1. Вирус	20	31	0,64	16	20	0,8
2. Ссылка	24	36	0,66	19	23	0,82
3. Профиль	27	36	0,75	21	29	0,72
4. Программ	27	39	0,69	23	28	0,82
а р	28	36	0,77	22	28	0,78

Выполнив несложные вычисления, Ю.Н. Караулов установил, что между показателями существует численная близость и их значения находятся в пределах “сакраментального” числа 0,618, характеризующее “гармоническое деление”, или “золотое сечение”, т.е. деление отрезка в среднем и крайнем отношении, когда меньший отрезок a относится к большему отрезку b относится так же, как больший к их сумме:

$$\frac{a}{b} = \frac{b}{a+b}, \text{ где } b > a$$

$$X = \frac{a}{b} = \frac{\sqrt{5}-1}{2} \approx 0,618$$

Согласно Ю.Н. Караулову, т.к. , мы и получим “сакраментальное” 0,618.

Таким образом, золотое сечение ассоциативного поля в отношении лексического разнообразия и лексического богатства статьи связано с “оценкой полноты завершенности, целостности этого образования как усредненного фрагмента реальной ассоциативно-вербальной сети, существующей в голове носителя языка” [1, с. 24]. Эта “божественная пропорция” может отражать структурную стабильность единицы владения языком, или языковой способности его носителя.

Таблица 3.

Слово-стимул	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	A/B	$B/(A+B)$	A/B	$B/(A+B)$
1. Вирус	0,73	0,57	0,68	0,59
2. Ссылка	0,57	0,63	0,53	0,65
3. Профиль	0,48	0,67	0,40	0,71
4. Программа	0,46	0,68	0,36	0,73
5. Компьютер	0,45	0,68	0,47	0,67

Для определения количественного состава поля как единицы владения языком Ю.Н. Караулов считает, что оптимальное число реакций должно быть в пределах 400-500 единиц, тогда будут соблюдаться указанные показатели, т.е. именно в этом случае «лексическое богатство и разнообразие» приближаются к показателю золотого сечения.

Подсчитав пропорции в нашем случае, нельзя не заметить, что не все значения стремятся к показателю 0,618. В свободном ассоциативном эксперименте участвовало всего 105 человек, которые в свою очередь были поделены на две группы. Вероятно, именно количество испытуемых повлияло на результаты.

Список использованной литературы:

1. Караулов, Ю.Н. От структуры ассоциативного словаря к структуре языковой способности [Текст] / Ю.Н. Караулов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Филология. Журналистика. 1994, №1. – С. 15-26.

©С.К.Видишева

УДК-81-26

Грунина Людмила Петровна
канд. филол. наук, доцент КемГУ
г. Кемерово, РФ
E-mail: lgrunina@mail.ru

ТЕМА И МОТИВ: О ВЗАИМООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ

В филологической науке как понятие «тема», так и понятие «мотив» трактуются далеко не однозначно. Большая активность употребления этих понятий в литературоведении (в силу методологической значимости для процедуры анализа художественных произведений) «заслоняет» актуальность их использования в работах лингвостилистического направления. Однако очевидна значимость в настоящее время (когда проходят становление такие области лингвистики, как когнитивная поэтика, коммуникативная стилистика) уточнения многих понятий, которые представляют смежные направления филологии.

В связи с этим, цель статьи – уточнить понятия темы и мотива в качестве терминологических единиц лингвостилистической процедуры анализа художественного материала.

Отметим общие положения работ разных аспектов филологического знания относительно осмысления категории «тема».

Тема является той категорией, которая делает текст текстом, определяет его целостность, внутреннюю связность, обеспечивает интегративный процесс: «глобальная связность всех элементов текста... предопределяется выбором темы...» [1, с. 45]. Тема признаётся многими исследователями как «существенный и необходимый признак целого текста, входящий в его ядро и в значительной степени определяющий его структуру» [2, с. 46]. Тему определяют как «организационный принцип, которому подчиняются все участвующие в поэтическом тексте элементы и структуры» [3, с. 4].

Б.В. Томашевский отмечает, что тема – некое «суммирующее понятие, объединяющее словесный материал произведения» [4]. Общностью темы (предмета описания) достигается внутренняя связность текста, что перекликается с мыслью И.Р. Гальперина о том, что

«процесс интеграции в тексте осуществляется не только формально-грамматическими средствами связи, но и семантико-тематическими» [5, с. 124], принадлежность слов к одному тематическому кругу выступает связующим средством текста.

Тема также рассматривается как «некоторая установка, которой подчинены все элементы и уровни произведения, некоторая интенция, реализуемая в тексте» [6].

В лингвистике в большей степени тема трактуется как предмет речи, или как то, о чём сообщается, говорится в тексте: «В экстралингвистическом аспекте под темой подразумевается предмет речи» [2, с. 46], при этом надо отметить – предмет речи на протяжении целого текста.

Так, в исследованиях по семантике отмечается: «Тема – денотатная структура в свёрнутом виде, её обобщение, имплицитно включающее в себя всё содержание текста» [7, с. 21]; тема приравнивается к особому смыслу, так как «является тем интеллектуальным образованием, которое представляет в мышлении текст как целое, ... как свёрнутое и обобщённое содержание является конечным результатом процесса осмысления», «как мысль о действительности» [8, с. 55].

Таким образом, исследователь противопоставляет денотативную (содержательную) и тематическую (смысловую) организацию текста.

Подобное осмысление понятия тема близко к одной из трактовок в литературоведении, в которой тема выступает как эквивалент понятия идея того, что выражено в тексте как «становленный смысл повествования в каждом его фабульно оформленном моменте» [9, с. 17]. Фабульное оформление прямо соотносится с понятием ситуация.

Именно ситуация как составляющая речевого сознания обуславливает обращение говорящего к определённому объекту действительности, определяет выбор этого объекта из ряда других – его фокализацию. Акт фокализации, по определению Т.А. Ван Дейка, является «актом выбора объекта для того, что может быть названо специальной обработкой вниманием» [10, с. 314]. В этом отношении объект, находящийся в фокусе, выделяется из множества других объектов, образующих его «окружение» или «периферию». Другими словами, фокализация есть не что иное, как «функция выбора, имеющая своими аргументами реальные состояния восприятия, знания, желания, интересов» [10, с. 316]. Референтом акта фокализации (фокуса) может быть «объект, о котором говорится в тексте/разговоре в целом, то есть тема разговора» [10, с. 317]. По отношению к объекту (теме) целого текста (разговора) возможно применение понятия семантический фокус, определяемый в терминах отношений, существующих между фактами или объектами, т.е. на чисто онтологическом уровне семантики. Таким образом, темой является тот объект, который находится в речевом сознании говорящего (пишущего). Однако для художественного текста (как текста, который представляет индивидуально-авторскую картину мира) важным является то, как представлен тот или иной «семантический фокус», тот или иной выбранный автором объект действительности. То, как «представлена» тема, какие имеет «оттенки», то есть смысловую «палитру», связано, как нам представляется, с понятием мотива.

Мотив представляет собой повторяющийся элемент текста, репрезентированный в определенной совокупности лексических единиц и несущий смыслообразующую функцию [11].

Особый вклад в изучение мотива внес Б.А. Ларин, который трактовал термин мотив как процесс взлета «роя символов» над словами и синтаксической структурой произведения при создании определенных условий. И движение этого самого «роя символов», подчиненного мотиву, и есть текст. Повторяющиеся лексические единицы, образующие определенные тематические поля, создают систему сквозных мотивов [12].

Собственно художественный текст понимается как продукт, полученный методом соединения двух или несколько мотивов и различных вариантов их взаимодействия. Так, А.А. Реформатский представлял композицию текста как противопоставление статических и динамических, парадигматических и синтагматических единиц: тема принимается в качестве мельчайшей статической единицы сюжетной конструкции, а мотив – мельчайшей динамической единицы. Наблюдая сюжет как сочетание главного и побочного мотивов, А.А. Реформатский описал различные виды их соотношения, даже тот вариант соотношения, где побочный мотив одновременно и сопутствует и противоречит главному, «состоя в отношении ступенчатом и контрастирующем» [13, с. 13]. Учёный выделил две аналитические фазы изучения композиции – систематическое описание структуры и ее функциональное изучение. Одним из основных аспектов такого исследования было описание и изучение тематических групп.

Таким образом, обобщая сказанное, остановимся на следующих важных для нас моментах: тема является свёрнутым и обобщённым содержанием текста, это объект в речевом сознании, на который направлено внимание говорящего (пишущего), тема связана с явлением рекуррентности (повторяемости), при котором имеет место лексический повтор единиц, представляющих «семантический фокус». Динамический аспект темы позволяет выявить совокупность мотивов, определяющих её индивидуальную «картину».

Список использованной литературы

1. Милевская Т.В. Грамматика дискурса / Т.В. Милевская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 312 с.
2. Матвеева Т.В. Тематическое развёртывание разговорного текста // Языковой облик уральского города: Сб. науч. тр./ Т.В. Матвеева. – Свердловск: УрГУ, 1990. – 184 с. – С. 46–54.
3. Трошина Н.Н. Семантическая связность и нормативность поэтического текста // Структура и функционирование поэтического текста. – М., 1985.
4. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика / Б.В. Томашевский. – М., 1996.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Изд-во «Наука», 1981. – 138 с.
6. Жолковский А.К., Щеглов Ю.К. К понятиям «Тема» и «Поэтический мир» // Уч. зап. Тартуск. гос. ун-та. – Вып. 365. – Тарту, 1975.
7. Новиков А.И. Семантика текста и её формализация / А.И. Новиков. – М.: Изд-во «Наука», 1983.
8. Новиков А.И., Чистякова Г.Д. К вопросу о теме и денотате текста // Известия АН СССР. СЛЯ.– 1981.– Т. 40.– № 1.– С. 48–56.
9. Силантьев И.В. Мотив в системе художественного повествования: Проблемы теории и анализа. / И.В. Силантьев. – Новосибирск, 2001.
10. Ван Дейк Т.А. Вопросы прагматики текста // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. VIII. / Т.А. Ван Дейк. – М.: Прогресс, 1978.– 431 с. – С. 259–336.
11. Гаспаров Б.М. Литературные лейтмотивы. Очерки по русской литературе XX века. – М., Наука. 1993, 304 с.
12. Ларин Б.А. «Чайка» Чехова (Стилистический этюд). Новаторство и традиции // Исследования по эстетике слова и стилистике художественной литературы.– Л., 1964.– С. 17–18.
13. Реформатский А. Опыт анализа новеллистической композиции. – М., 1922.

© Л.П.Грунина

Зораян Марина Георгиевна
канд. фил. наук, ассоц. проф. Грузинского Технического Университета
г. Тбилиси, Грузия, marinaziger@gmail.com
Догонадзе Натела Ревазовна
докт. пед. наук, проф. Международного Черноморского Университета
г. Тбилиси, Грузия, nateladoghonadze@ibsu.edu.ge

ВЫРАЖЕНИЕ УПОДОБЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУФФИКСОМ –LIKE В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ

Словообразовательный процесс в стиле научного изложения в современном языке идет особенно активно в связи с быстрым развитием все новых и новых отраслей науки и техники. Поскольку основное количество новообразований в современном английском языке создается аффиксальным способом и путем словосложения (по данным Иванова [1, с. 39], таким образом создается 88% новых слов) то именно в связи с этим изучение производных слов в научном стиле представляется особенно актуальным. Данная работа посвящена производным прилагательным с суффиксом –like, выражающим уподобление.

Впервые как самостоятельное слово *like* (от древнеанглийского *geltic*) – одинаковый, подобный – появилось в 1200 году [2, с. 628-629]. В составе сложных слов элемент –like начал употребляться в XV веке. Постепенно с течением времени элемент –like начал приобретать ряд признаков, присущих аффиксам. Так, Карашук [3, с. 123] отмечает следующие признаки элемента –like, которые позволяют считать его суффиксом:

«Во-первых, он произвел значительное число слов.

Во-вторых, он приобрел способность производить прилагательные не только от исконно английских слов, но и от заимствованных.

В-третьих, элемент –like приобрел абстрактное значение «похожий на то, характерный тем, приличествующий тому», что выражает словообразующая основа (*deathlike* – подобный смерти, смертельный; *ladylike* – имеющий вид, манеры леди, женственный).

В-четвертых, в своем развитии элемент –like в значительной степени утратил связь со словом *like*. У таких прилагательных, как *dovelike* – голубиный, нежный; *childlike* – простой, невинный, искренний; *workmanlike* – искусный, –like почти совсем утратил первоначальное самостоятельное значение прилагательного – похожий, подобный, одинаковый, равный, вероятный».

Производные с суффиксом –like представляют собой реализацию лексико-морфологической категории уподобления [4], у которой немаркированным членом оппозиции является экзистенциальная основа существительного, а маркированным – прилагательное со значением уподобления (на –like). В основе лексических морфологических категорий лежит понятие абсолютной продуктивности, определяемое как неограниченная возможность образования производного слова. Оппозиция двух категориальных форм (существование – уподобление) конституирует лексико-морфологическую категорию как регулярную реализацию общего понятия в двух категориальных формах, семантически противопоставляемых по определенному признаку, но тождественных в основе: *table* – *table-like*, *life* – *life-like*, *needle* – *needle-like*.

Прилагательные на **-like** имеют прозрачную смысловую структуру, плохо поддаются семантической изоляции, лексикализации, их значение легко и просто выводится из значений компонентов: *x-like* – подобный *x*, *x-образный*. Эта особенность связана со специфическим положением суффикса **-like** в ряду других суффиксов, характеризующихся абсолютной продуктивностью [5]. Данный суффикс сохранил связь со словом *like* – подобный, одинаковый (это, в частности, проявляется в орфографии: написание прилагательных на **-like** то слитно, то через дефис), что до сих пор вызывает разногласия по поводу статуса **-like** (суффикс, корневая морфема – компонент сложного слова, полусуффикс). Мы придерживаемся мнения большинства исследователей, которые называют **-like** суффиксом [6; 3].

Именно следствием той особенности, что прилагательные на **-like** имеют четкую прозрачную смысловую структуру, оказывается тот факт, что они так мало регистрируются словарями. Большинство этих слов лексикализировано, т.е. утратило свою внутреннюю форму. Под внутренней формой слова подразумевается «семантическая структура слова, т.е. те его морфонологические свойства, которые символизируют связь данного звучания с данным значением или с данными стилистическими коннотациями» [7, с. 81]. По-видимому, четкая семантическая структура образований с данным суффиксом не способствует лексикализации, переосмыслению слов на **-like**.

Орфография комплексов с суффиксом **-like** может быть в определенной степени показателем клишированности. Прилагательные с суффиксом **-like** пишутся то слитно, то через дефис (в зависимости от индивидуального авторского стиля): *childlike* – *childlike*, *doglike* – *doglike*. Слитное написание комплексов с суффиксом **-like**, по-видимому, свидетельствует о высокой степени реализации категории клишированности. Однако говорить о каких-либо правилах орфографии в данном случае трудно, так как написание одного и того же слова с суффиксом **-like** в разных словарях дается по-разному. Выбор слитного и раздельного написания образований с суффиксом **-like** в значительной степени произволен, и в английском языке не существует твердого правила правописания прилагательных на **-like**. Поскольку производных слов на **-like**, зарегистрированных в словаре, немного, этот способ определения клишированности в данном случае оказывается не слишком пригодным.

Небольшое количество образований на **-like** реализует категорию идиоматичности. Категория идиоматичности присуща в основном лексикализированным словам: *lifelike* – словно живой, очень похожий на реального, *workmanlike* – искусный. Лексическая морфологическая категория уподобления реализуется в научном стиле довольно свободно, для большей наглядности авторы разъясняют суть описываемых предметов или явлений, их признаки и свойства с помощью уподобления:

- “... *the crust may actually break, gaping open in long, narrow, slot-like vertical cracks*. [8, с. 95]
- *Mount Kutmai, the volcano involved, is located on the horn-like peninsula*. [ibid., с.203]
- ... *The aerosol components involved in this type are water-soluble particles, dustlike particles, soot, and minerals*. [9, с.169]

При этом, как правило, объект уподобления (т.е. то, с чем сравнивается существительное, то, чему его уподобляют), выраженный основой существительного в прилагательном на **-like**, представляет собой либо широко

распространенные, всем известные слова из общенародного слоя лексики (*slot, horn, dust*, и т. п.), либо наименования специальных предметов и понятий, ключевые слова данной отрасли науки, известные лишь специалистам.

Анализ научного стиля показал, что каждая отрасль науки обычно использует в описании своего предмета исследования уподобления тем специальным объектам и понятиям, которые составляют основу предмета изучения данной науки:

- *Showers of red-hot ash and pasty lava clots were thrown into the air. Cooling in their flight, they fell to earth, as cinder-like fragments.*[11, с. 37]

- *Light is a wave-like form of energy that normally vibrates in all planes perpendicular to its direction of travel.*[10, с. 33]

- *In order for a molecule-like structure not to be fused into the compound nuclear structure the constituent clusters need to be separated from each other, keeping the spatial localization. ...* [12, с.14]

Таким образом в текстах, подчиненных целиком функции сообщения, направленных только на то, чтобы максимально ясно, четко и объективно изложить конкретные научные факты, автор использует уподобление, выраженное прилагательным на **-like**, для того, чтобы сообщить воспринимающему язык нечто новое, неизвестное, объясняя это через уподобление старому, уже известному. Производные на **-like** в стиле научного изложения являются оптимальными в плане компактности и ясности, формой разъяснения новых понятий, описания новых форм и видов.

Список использованной литературы:

1. Иванов, А.Н. (1980). Морфология слова в аспекте номинации. Сборник научных трудов МГПИИЯ им. М.Тореза. Вып. 164 : 10-18.
2. The Concise Oxford Dictionary of Current English. (1976). Sixth Edition. Oxford: Clarendon Press.
3. Карашук, П.М. (1977). Словообразование английского языка. М.: Высшая школа.
4. Зоранян М.Г. (1984). Синтагматика категории уподобления как социолингвистическая проблема. Автореф дисс. на соиск. ученой степени канд. филологических наук. Москва, МГУ им. М.В.Ломоносова.
5. Зоранян, М.(2007). Лексикографическое изучение прилагательных с суффиксом – like. Грузинский технический университет. Приложение к журналу «Вестник» Академия образовательных наук Грузии. Труды, 10, Тбилиси, стр. 93-97.
6. Бартков Б.И. (1980). Английские суффиксоиды, полусуффиксы, суффиксы и словарь 100 словообразовательных формантов современного английского языка (научный стиль и литературная норма). В кн.: Аффиксоиды, полуаффиксы и аффиксы в научном стиле и литературной норме. Владивосток: ДВНЦ АН СССР: 3-34.
7. Ахманова, О.С. (1969). Словарь лингвистических терминов. Издание 2-ое. М.: Издательство «Советская энциклопедия».
8. Francis, P. (1978). Volcanoes. Great Britain: Penguin Books.
9. Liou, K.N. (2002). An Introduction to Atmospheric Radiation. USA: Elsevier Science.
10. Arem, J. (1978). Rocks and Minerals. New-York: Bantams Books.
11. Williams, H. (1970). Crater Lake: The Story of Its Origin. Berkeley, California: University of California Press.
12. Akaishi, Y., Chin, S. A., Horiuchi, H., Ikeda, K. (1986). Cluster Models and Other Topics. Singapore: World Scientific Publishing Co Pte Ltd.

© М.Г.Зоранян
© Н.Д.Догонадзе

Максимовских Анна Геннадьевна
канд. филолог. наук, доцент ШГПИ
г. Шадринск, РФ

Кыштымова Татьяна Викторовна
канд. филолог. наук, доцент ШГПИ
г. Шадринск, РФ

E-mail: anneta@shadrinsk.net

РОЛЬ МЕТАФОРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТА ЗАУРАЛЬЯ Б.Е. ЧЕРЕМИСИНА

Интерес к изучению средств создания выразительности и образности в художественных текстах никогда не ослабевал. В чем «тайна» воздействия художественной литературы на читателя, какова роль в этом слова и в чем его специфика, – все эти вопросы давно занимают умы ученых, писателей, лингвистов.

Читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань. И поэтому роль языка в создании и выражении литературного образа трудно переоценить. В связи с тем, что современная наука антропоцентрична, возрастает интерес ученых к изучению творчества отдельных поэтов, в том числе, и поэтов Зауралья.

Борис Ефимович Черемисин – известный поэт города Шадринска. Он родился 17 августа 1950 г., в 1971 г. закончил факультет русского языка и литературы в Шадринском государственном педагогическом институте, в 1980 г. – аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте имени Ленина. Сначала работал учителем в школе (1971-1974 гг.), потом в Шадринском педагогическом институте (1975-1977 гг.), позже художником в факультетской газете «Филолог». С 1984 по 1986 гг. преподавал в университете города Печ в Венгрии. С 1990 г. – заведующий кафедрой литературы Шадринского педагогического института, в котором он по 2002 год читал курс лекций по истории русской литературы. Б.Е. Черемисин считается ветераном кафедры литературы и журналистики филологического факультета. Скончался поэт 30 мая 2009 года.

Борис Ефимович Черемисин является не только известным поэтом Зауралья, но и членом Союза писателей России (с 1999 г.). Его творчество невозможно обойти стороной. Интерес к его личности и его произведениям со временем будет только возрастать. На основе его стихотворений можно не только говорить о языке зауральских поэтов, но и о жизни Зауралья в целом.

Б.Е. Черемисин – автор нескольких поэтических сборников: «Изморозь времени, зовы любви» (1994), «Души сиреневые тени» (1996), «На перекрестии душ и времён» (1998), «В полусвете вечернем» (2000), «Визитки зимь» (2006).

Итак, обратимся к роли метафоры в его творчестве.

Метафора рассматривается и как троп, и как способ освоения и понимания человеком окружающего мира.

Многоаспектность, глубина метафоры обусловили наличие в современной лингвистике ряда направлений ее изучения: данный феномен исследуется с позиций теории познания, теории референции, а также в семасиологии, ономасиологии, собственно лингвистике, психолингвистике и др. Метафора оказывается важнейшим репрезентантом воплощенного в текстах художественного мира, как и иные основанные на сопоставлении образные средства [2, с. 15].

А.А. Воровжитова отмечает, что «в последние годы особенно интенсивно обновляется теория метафоры, которая рассматривается как имеющий фундаментальное значение для существования человека мыслеречевой феномен» [1, с. 295].

В.К. Приходько пишет, что «в метафоре лингвисты стали видеть не только ключ к пониманию основ мышления и процессов создания национально-специфического видения мира, но и его универсальные образы» [3, с. 104].

Метафора – это единственный способ воплотить в чувственном образе труднодостижимую абстракцию. Результаты исследований ученых, работающих в области изучения метафоры, убедительно свидетельствуют о том, что справедливо говорить о метафоре как концептуальном феномене, особой форме познания человеком окружающего мира [4, с. 10].

О.М. Фрейденберг связывает появление метафоры с тем, «что в самом образе, отражающем структуру человеческого сознания, раздвинулись границы между тем, что образ хотел передать, и способами его передачи» [5, с. 64].

Образ перестает гнаться за точностью передаваемого, но ставит во главу угла интерпретационный смысл, что объективно и породило возникновение переносных смыслов, то есть метафору. Поэтическое творчество того или иного автора нередко определяется через характерные для него метафоры, и поэты понимают и принимают такие определения [3, с. 106].

Итак, метафора является сложнейшим, не изученным до конца явлением.

Лингвисты различают языковую метафору и речевую.

В лирике Б.Е. Черемисина большинство метафор – речевые. Например: «*Закатный всплеск, как в юности, Сквозь веток кружев*» («Закатный всплеск»); «*Июньское, нежаркое тепло И желтый плеск акаций за забором*» («После выпускного»); «*Осень желтые листья на острый каблук, Как квитанции лет уходящих, накинет*» («Я люблю сентябри...»); «*Устав от праздности и лени, Нырну в березовый дурман...*» («Поздняя весна»); «*Был в ту ночь единственно нетленным Губ твоих смеющихся излом*» («Канаша»); «*Реки полуночной смеющиеся блики, Тугих кунавок звездный хоровод*» («Старый мост») и др.

Преобладающая часть речевых метафор – индивидуально авторские: «*Души сиреневые тени Я шуму майскому отдам...*» («Поздняя весна»); «*Любовь – мой поводьям слепой, Я вечно раб, я вечно твой*» («Л.Д.»); «*Тихий шелест листьев под ногами И скамеек сиротливый строй...*» («Золотые сумерки»); «*А детство нас покинуло, ушло – Отпело радостным, пусть и нестройным хором*» («После выпускного»); «*Разлуки злое опало Уже дохнуло вереницей бед...*» («Счет пошел на месяцы и годы...») и др.

Наиболее распространенным типом метафоры в лирике поэта Зауралья являются антропоцентрические: «*Тихий шелест листьев под ногами И скамеек сиротливый строй...*» («Золотые сумерки»); «*А детство нас покинуло, ушло – Отпело радостным, пусть и нестройным хором*» («После выпускного»); «*Разлуки злое опало Уже дохнуло вереницей бед...*» («Счет пошел на месяцы и годы...»); «*Огни одноглазыми совами Над улицами вознеслись*» («Метельные меть»); «*К нам снова бог ночной спустился свыше, Застав нас не в объятьях, не под крышей*» («Юрмала. Полночь»); «*Багряные – рукой раздвину – свитки, Услышу ветер, стонущий в трубе*» («Куст рябины»); «*Толпы воинов – листьев щитами в резьбе Ветер хищно и зло по аллеям разносит*» («Я люблю сентябри...») и др.

По структуре метафоры в лирике Б.Е. Черемисина являются составными: «*Аэропорт или перрон – наши чародей*», («Юрмала. Полночь»); «*... С этим золотом в парках, хоть в горсти бери И осьть свои плечи*» («Я люблю сентябри...»); «*Безголовый певец*

расставанья – Дождь затаплет знакомый мотив...» («Нестерпимо тоскую по осени...»); *«Мигнул вагон зажженной сигаретой, – И мы с тобой остались просто в «где-то»* («Юрмала. Полночь»); *«Вы и в кулаке необходимы, Когда зло ползет шипящей коброй», «Напряжены до срыва нервы, И пульс уже не пульс – набат!»* («Заговори меня на счастье...») и др.

Как правило, метафоры у Б.Е. Черемисина показывают явления природы: *«Но метель некстати замела, Снежная явилась Королева...»* («Снеговик»); *«Разбойничий повист метели, Искрящийся снегом балкон»* («Домовой»); *«Ялта нежилась в солнечной ванне, Корабли пряча в тень, на прикол»* («Домик Чехова»); *«...И огоньки снежирей на кустах, Так хорошо, что за радостью – страх...»* («Вышел и ахнул...»); *«Так к весне прилетевшую стаю Воруг встречают не клыны, а пни»* («Не кляни меня, не кляни...»); *«Белый куDESTик, смеясь, подмигнет: «Это подарок на твой новый год!»* («Вышел и ахнул!»); *«Воруг это чудо уйдет через миг, С веток вспорхнет ветерок-озорник...»* («Вышел и ахнул!»); *«И луна нас сторожить устала – Вечный спутник бардов и бродяг»* («Канаши»); *«Рябины куст в углу двора, у ставен, Осенней отрешенностью горя...»* («Куст рябины»); *«Да след рождественских полозьев В летящих всыпках снежирей»* («Январский Бор») и др.

Значительная часть метафор отражают авторское состояние души и, как правило, негативное восприятие действительности: *«И не помогут руки мудрой Джуны, Когда на сердце стал привычным жгут»* («Светает»); *«Просто глупая слишком затея: Свое прошлое трогать в ночи...»* («Отлетели и чувства, и мысли...»); *«Отлетели и чувства, и мысли, И на сердце гуляет сквозняк»* («Отлетели и чувства и мысли...»); *«И тщательно: не вырвусь из плена – Меж нами – проклятая нить!»* («Ну как мне дожить до тебя...») и др.

Представлены в творчестве Б.Е. Черемисина и цветовые метафоры: *«Души сиреневые тени Я шуму майскому отдам...»* («Поздняя весна»); *«Медведем белым дальний стог Все ближе, ближе подбирается»* («На снежном рассвете»); *«И как хорошо, что распутица Седой не снимает парик...»* («Метельные меть»); *«Только грусть в минорно-желтой гамме Пред вечерней восковой зарей»* («Золотые сумерки») и др.

Цвет «несет» как позитивную оценку, так и негативную.

В стихотворении «Январский Бор» автор использует восприятие цвета довольно необычным путем, называя солнце *спелым мандарином*. Это позволяет добавить «сочности» и контраста строкам произведения:

Деревья стынут в сне быллинном,

Искрится инеем кора.

И солнце спелым мандарином

Упало в изморозь с утра.

Хочется отметить, что данную метафору Борис Ефимович Черемисин взял из строк стихотворения своего друга – поэта Зауралья, Члена Союза писателей России, А.М. Виноградова, что говорит о их духовной близости и любви к природе.

В описании ночных пейзажей довольно интересную характеристику получили огни фонарей во время метели. В метафоре Б.Е. Черемисин сравнивает их с одноглазыми совами, что разнеслись по улицам. Это придает таинственность и сказочность всему происходящему:

Февральские вьюги – особые:

Какая метельная высь!

Огни одноглазыми совами

Над улицами вознеслись. («Метельные меть»)

А вот дождь в стихотворении «Нестерпимо тоскую по осени...» для автора представляется певцом и ассоциируется с расставанием, с переживаниями в душе. Он

«затягивает знакомый мотив» разлуки, что сразу напоминает мелодию грусти, придает довольно интересный эмоциональный оттенок.

Безголосый певец расставания –

Дождь затянет знакомый мотив... («Нестерпимо тоскую по осени»)

Итак, роль метафоры в лирике поэта Зауралья Б.Е. Черемисина велика. Она отражает авторское восприятие мира, показывает его переживания и настроения; говорит о «богатстве» внутреннего мира лирического героя. Большинство метафор являются речевыми и индивидуально-авторскими, антропоцентрическими, составными. Они подчеркивают схожесть различных явлений и предметов, придадут стихам красочность и образность.

Список использованной литературы:

1. Воровжитова, А. А. Теория текста. Антропоцентрическое направление [Текст] / А. А. Воровжитова. – М. : Высшая школа, 2005. – 367 с.
2. Купчик, Е. В. Поэтический мир А. Городницкого: Образная репрезентация концептосфер [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра филол. наук / Е. В. Купчик. – Тюмень: ТГУ, 2006. – 36 с.
3. Приходько, В. К. Выразительные средства языка [Текст] / В. К. Приходько. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
4. Семухина, Е. А. Концепт «Грех» в национальных языковых картинах мира [Текст]: автореф. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук / Е. А. Семухина. – Саратов : СГУ, 2008. – 22 с.
5. Фрейденберг, О. М. Мотивы [Текст] / О. М. Фрейденберг // Поэтика. «Труды русских и советских поэтических школ». – Будапешт, 1982. – 670 с.
6. Черемисин, Б. Е. Души сиреневые тени [Текст] : стихи / Б. Е. Черемисин. – Шадринск : ШПТИ, 1996. – 52 с.
7. Черемисин, Б. Е. На перекрестии душ и времен [Текст] : стихи / Б. Е. Черемисин. – Шадринск : ШМРТ, 1998. – 48 с.

© А.Г. Максимовских, Т.В. Кыштымова, 2014

УДК 81'373

Павловская Ольга Евгеньевна

докт. филол. наук, профессор КубГАУ,

г. Краснодар, РФ

E-mail: oera@mail.ru

Стаценко Анна Сергеевна

канд. филол. наук, доцент КубГТУ,

г. Краснодар, РФ

E-mail: annaphil@mail.ru

**РЕЛИГИОЗНЫЙ СТИЛЬ: СТАНОВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Изучение религиозного стиля в современном русском языке началось относительно недавно, поскольку эта тема религии в целом в науке долгое время, по понятным причинам, обходилась стороной. Именно поэтому в последние двадцать лет интерес к религии растет,

увеличивается количество научных публикаций, рассматривающих религию с разных сторон.

В лингвистике до сих пор ведется дискуссия не только о правомерности выделения нового стиля, но и об утверждении единой терминологии. Так, у разных авторов этот стиль именуется церковно-религиозным, религиозно-проповедническим, церковно-проповедническим, религиозным [1; 2; 3].

Поскольку с точки зрения конечной функции (воздействие) этот стиль отчасти совпадает с публицистическим, некоторые авторы считают его лишь разновидностью последнего, отрицая его самостоятельность. Безусловно, мы понимаем, что в некоторых аспектах религиозный стиль коррелирует и с научным, и с официально-деловым, и с публицистическим, и с художественным [4], но разве такого рода пересечения могут являться основанием для отказа признать его самостоятельным, полноценным стилем русского литературного языка? Все функциональные стили находятся друг с другом в определенной связи, тем самым демонстрируя единство функциональной системы.

Очевидно, что цели, выделяемые в религиозном стиле, не совпадают ни с каким другим функциональным стилем: а) получение поддержки у Бога; б) очищение души; в) призыв к ближним к вере и покаянию; г) утверждение верующих в вере и добродетели; д) через ритуал осознание принадлежности к той или иной конфессии [5].

Религиозное общение в наше время приобретает массовые формы, таким образом, игнорировать возникновение нового - религиозного - стиля не представляется целесообразным, так как его изучение позволит обогатить не только систему функциональных стилей русского языка, культуру речи, но и сам язык в конечном счете.

Если описание лексических, морфологических, синтаксических и других особенностей церковно-религиозного стиля не вызывает затруднений и представлено во многих работах, то выделение жанров церковно-религиозного стиля и последующее их изучение — задача, которую до сих пор окончательно не решили.

С теми или иными дополнениями принято выделять первичные и вторичные речевые жанры. К первичным относят притчу, псалмы и молитвы, к вторичным — проповедь, исповедь [6, 167].

К сожалению, зачастую изучение религиозного дискурса авторами, ограничивается лишь теми жанрами, выделение которых бесспорно и очевидно. Упомянутые выше жанры основаны на ритуале и относятся к так называемому ритуализированному дискурсу, его структура более стабильна, так как ограничена и частично определяется внешними формами. Из всех ритуализированных жанров именно проповедь на сегодняшний день является самым исследованным прежде всего потому, что фактический материал представлен очень широко.

Но, к сожалению, некоторые жанры религиозного стиля практически не затронуты в сегодняшних исследованиях. С одной стороны, жанровая специфика неритуализированного дискурса, например, православного интернет-дискурса почти не представлена в современных работах. С другой, - количество форм, в которых он реализуется, практически не ограничено: блог, интернет-дневник, сообщества, форумы, сайты, он-лайн консультации, вопросы священнослужителю и другие, их количество увеличивается, так как популярность общения (в том числе и религиозного) через интернет растет с каждым днем.

Мы считаем, что именно детальное и последовательное изучение религиозного стиля, его жанровой специфики должно занять заметное место в системе современных филологических исследований.

Список использованной литературы:

1. Крылова О.А. Существует ли церковно-религиозный функциональный стиль в современном русском литературном языке? / О.А. Крылова // Культурно-речевая ситуация в современной России. - Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 2000. С. 107-117.
2. Крысин Л.П. религиозно-проповеднический стиль и его место в функционально-стилистической парадигме современного русского литературного языка /Л.П. Крысин // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. - М.: Флинта: Наука, 2007. - С. 550-552.
3. Кожина М.Н. Функциональный стиль (функциональная разновидность языка, функциональный тип речи) / Н.М. Кожина // Стилистический энциклопедический словарь русского языка.- М.: Флинта: Наука, 2003. - С.581-583.
4. Павловская О.Е., Трошева Т.Б. Русский православный дискурс в аспекте полевого структурирования функционального стиля: монография / О.Е. Павловская, Т.Б. Трошева. - Краснодар: КубГАУ, 2012. - 96 с.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. -Волгоград, 2002.
6. Бобырева Е.В. Религиозный дискурс: ценности и жанры // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения. - 2008. - № 1. С. 162-167.

©О.Е.Павловская ,А.С.Стаценко

УДК 800

Рожнева Елена Михайловна

к.п.н., доцент КузГТУ

г. Кемерово, РФ

E-mail: Shallhell@rambler.ru

Именитова Юлия Максимовна

студентка группы Эсб-131, института

экономики и менеджмента, КузГТУ,

института экономики и управления

г. Кемерово, РФ

E-mail: rabota95@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

В настоящее время наблюдается повышенный интерес со стороны различных групп населения нашей страны к экономике, так как многие люди начинают всерьез заниматься малым и средним бизнесом. Тем не менее, желание создать унифицированную экономическую структуру, которая была бы жизнеспособна в различных экономических условиях (с соответствующими поправками), велико: глобализация берет свое. Без знания английского языка (самого употребляемого в качестве инструмента делового общения среди представителей всех уголков земного шара) трудно достичь цели. Тем более, что сочетание знаний в области английского языка и экономики делают процесс освоения ключевыми познаниями нашей жизни особенно эффективным. Не прошло и двух десятилетий, как слово “рынок” полностью перевернуло прежде существующие экономические понятия в нашей стране. Плановая экономика отошла в прошлое. Появились новые экономические модели, что привело к созданию новой системы терминов и появлению затруднений перевода экономических текстов, потоком хлынувших к нам из-

за рубежа и представляющих особый интерес изучения как лингвистам так и практикам. Никогда раньше экономика не рассматривалась так широко. Экономика в настоящее время – это наука, охватывающая и вбирающая в себя широкий спектр других наук. Она отображает многообразие взаимоотношений между людьми, сложившееся в результате товарообмена на протяжении столетий. Финансы и банковское дело, фондовые биржи и инвестиции, бизнес и информатика, управленческие системы и многое другое – все это различные аспекты экономической деятельности.

До перехода к рыночной экономике в русском языке не было наименований для обозначения лиц, которые совершают различные операции в сфере торгово-денежных отношений, например, брокер, дилер, риэлтор и т.д. Рассмотрим слово “брокер” (от англ. broker – маклер, брокер, посредник). По определению, это – юридическое или физическое лицо, выполняющее посреднические функции между продавцом и покупателем, между страховщиком и страхователем (страховой брокер), между судовладельцем и фрахтователем. Брокер получает вознаграждение в виде комиссионных. Брокер на рынке ценных бумаг – это торговый представитель, юридическое лицо, профессиональный участник рынка ценных бумаг, имеющий право совершать операции с ценными бумагами по поручению клиента и за его счёт или от своего имени и за счёт клиента на основании возмездных договоров с клиентом [2].

В сфере экономики и бизнеса круг понятий и явлений, имеющих русское происхождение, ограничен. Так, мы не можем не употреблять такие экономические термины, как бизнес, маркетинг, менеджмент и др., которые достаточно крепко укоренились в лексике русского языка.

Например, рассмотрим слово “маркетинг” (от англ. marketing – продажа, торговля на рынке). Это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления ценностей покупателям и управления взаимоотношениями с ними с выгодой для организации. В широком смысле задачи маркетинга состоят в определении и удовлетворении человеческих и общественных потребностей [2]. Или, например, слово “фрилансер” (от англ. freelancer – свободный наемник). То есть, это – человек, выполняющий работу без заключения долговременного договора с работодателем, нанимаемый только для выполнения определённого перечня работ (внештатный работник). Фрилансер чаще всего сам предлагает свои услуги через интернет (онлайн-работа), газетные объявления или пользуясь личными связями. Фриланс особенно распространён в таких областях деятельности, как журналистика, компьютерное программирование и дизайн во всех его проявлениях (реклама, веб-дизайн, дизайн интерьера и т. д.), перевод, разного рода консультационная деятельность, частная фото и видеосъемка [2].

Как мы видим, при переводе данных терминов не существует особой сложности или разногласий в понимании. Но если переводить слово “менеджмент”, то обязательно стоит обратить внимание на контекст. Так как под данным термином может иметься в виду: а) функция, которая координирует усилия людей для достижения цели, эффективно используя ресурсы (в бизнесе и организациях); б) директора и управляющие, наделенные властью и ответственностью принимать решения и руководить предприятием; в) учебная дисциплина, социальная наука, объект изучения которой – социальная организация [3].

Каждая система с точки зрения лингвистики имеет свою структуру терминов, которая иногда является общей для нескольких систем одновременно. Таким образом, на передний план выступает терминология как особый пласт языка, делающий деловую коммуникацию возможной. Цель при переводе экономических текстов состоит в том, чтобы донести наиболее правильный перевод с учетом различий, имеющихся в экономических реалиях стран. Она может быть достигнута только в случае обнаружения эквивалентных терминов.

То есть, без глубокого знания предмета “экономика” и особенностей ее применения в данной конкретной стране перевод терминов будет неадекватен в той или иной мере. Как известно, термином является слово или словосочетание, используемое для выражения понятий и обозначения предметов. То есть, термин может быть определен и имеет свою дефиницию.

Поставленная перед переводчиком задача может быть не всегда простая, так как многие термины появились в русском языке сравнительно недавно (в частности, в последнем десятилетии), но до сих пор не сформировали отдельную категорию в понятийном аппарате соответствующей профессиональной сферы. Например, это такие термины, как “dilutive securities” – ценные бумаги, разводняющие капитал; “group voting” – голосующие акции группы (компаний); “mortgage backed liability” – обязательства, обеспеченные залогом недвижимости; “parent holding” – акции в собственности материнской компании; “termination income benefit” – денежное пособие, выплачиваемое по истечении срока действия договора [1, 76].

В связи с этим напрашивается вывод, что абсолютно точного перевода того или иного термина иногда практически невозможно дать, так как условия осуществления экономической деятельности различны в разных странах. Поэтому, следует переводить понятия, лежащие в смысловой основе высказывания, а не слова. Этим выводом пользуются все без исключения профессиональные переводчики. Но трудность перевода экономических текстов как раз в том и состоит, чтобы дать точный перевод конкретным терминам при условии, что понятия в силу различий не всегда совпадают.

Список использованной литературы:

1. Цаголова, Р. С. Лексико-семантические особенности политико-экономической терминологии / Р. С. Цаголова. – М.: МГУ, 1985. – 146 с.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. www.businessdictionary.com

© Е.М.Рожнева, 2014

© Ю.М.Именитова, 2014

УДК 81'373

Сибгаева Фируза Рамзеловна

канд.филол.наук, доцент КФУ,

г. Казань, РФ

E-mail: FiruzaRS@mail.ru

ЖЕНЩИНА В ТАТАРСКОМ АССОЦИАТИВНОМ СОЗНАНИИ

(Издание статьи осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Татарстан, проект № 13-14-16014в /2014)

На сегодняшний день учёные-лингвисты сходятся во мнении, что гендер является продуктом культуры и отражает представления народа о женственности и мужественности, зафиксированные в фольклоре, сказках и традициях. В коллективном сознании каждого народа на протяжении многих веков складываются гендерные стереотипы – упрощённые и заострённые представления о свойствах и качествах лиц того или иного пола. Гендерные

стереотипы, возникающие над биологически-половой реальностью, отражают совокупность биологических признаков, социальных ролей, особенностей психики и поведения, присущие представителям данного пола в рамках данной культуры [1, с. 26-30].

Содержание концептов «мужчина» и «женщина» зависит от гендерных стереотипов той или иной лингвокультурной общности, которые могут быть изучены посредством ассоциативного анализа.

Анализ ассоциативных данных состоял из трех стадий: сначала анализировались мужские и женские реакции, полученные от студентов Казанских вузов. После этого результаты сравнивались как между собой, так и с данными, полученными на «мужском» и «женском» массивах испытуемых.

Следует отметить, что при проведении свободного ассоциативного эксперимента было получено около 40 мужских и 40 женских реакций.

Были выявлены различия в особенностях мужского и женского ассоциативного поведения по целому ряду параметров (стереотипность реакций, выбор стратегии реагирования, частеречной заполняемости ассоциативных полей и т.д.).

Для исследования конструкций человеческого сознания с множественностью различных интерпретаций одних и тех же феноменов нужна *качественная методология* [1, с. 49]. Она более адекватна для исследования гендерного параметра и описания всей специфичности и многоликости языкового сознания и гендерной картины мира, создаваемой языком. Она позволяет глубже прочувствовать гендерные стереотипы в языке, дать более всестороннее описание концептов мужественности и женственности как атрибутов общественного сознания, формируемых, в частности, и с помощью языковых средств [2, с. 22].

Для качественного анализа материала нами были выбраны именно те стимулы, по ассоциативным полям которых наиболее четко можно было проследить влияние как гендерного параметра, так и специфики студентов.

Для удобства анализа по каждому слово-стимулу были созданы отдельные группы, включающие реакции с частотой встречаемости в ассоциативном поле (всей совокупности реакций) свыше трех, где символом “–” даются отказы от реагирования.

1. Ассоциации юношей на слово-стимул «хатын» (женщина): эни (мама) – 37, матур (красивая) – 25, “–” – 13, матурлык (красота) – 9, гүзэл (красивая), хатын (жена), ягымлылык (нежность), акыллы (умная), дус (подруга) – 8, явыз (злая), юк (нет) – 7, гонаһ (грех), мәхәббәт (любовь) – 6, яраткан кеше (любимая) – 6, зифа буйлы (стройная) – 5, табышмак, серле (загадка, таинственная), 8 март (8 марта), яхшы (хорошо), хатын (жена), ягымлы (ласковая), йомшак (мягкая), жылылык (тепло, уют), сынау (пыпка), хыял (мечта) – 3;

2. Ассоциации девушек на слово-стимул «хатын» (женщина): Эни (мать) – 37, язмыш (судьба), тормыш (жизнь) – 12, матур (красивая), ир (мужчина) – 10, матурлык (красота), матур (красивая) – 9, акыллы (умная) – 8, тормыш (жизнь), мәхәббәт (любовь) – 6, нәзакәтле (нежная), сөекле (любимая), акыл (ум), шатлык (радость), балку, яну (сияние) – 5, хатын (жена), зифа (стройная), ак киемле (в белом), гаилә (семья), кайгырту (забота) – 4, кешелекле (добрая), ягымлы (ласковая, нежная), серле (загадочная), көчсез (слабая), хатын (жена), илаһи (божественная), моңсу (грустная) – 3.

По полученным анализам эксперимента, *женщина* – это, прежде всего, *мать*. Интересно, что этот эксперимент не зафиксировал обычно наблюдаемую ассоциативную дихотомию “мужчина/женщина” (когда на слово “женщина” – самая частотная реакция “мужчина”).

Мы видим, что у информантов образ женщины окрашен положительно. В представлении юношей и отчасти девушек “женщина” должна быть *красивая, умная, а затем уже добрая, ласковая, нежная*.

Для некоторых студентов образ женщины или табуирован (большое количество отказов от реагирования вообще, реакции – *нет, запрет*), или окрашен отрицательно – *злая, грех, нет*. Несмотря на это, *женщина* – это и *мечта*, что свидетельствует о латентной интерпретационной силе метода свободных ассоциаций. Для девушек образ женщины ассоциируется с *судьбой* и *жизнью*. Она *божественная* и *грустная*. И с нею связаны *семья* и *заботы*.

У юношей образ женщины достаточно чувственен. Это и *мать, красота, ласки, любовь* и *искушение*. С этим образом у мужчин также соединились понятия *уют* и *тепла*.

Особо нужно оговорить, что однополая среда сильно влияет в целом на восприятие мира, и то, чего нет в непосредственном окружении, рядом, как бы вымещается из психики человека. Этим можно объяснить такой высокий процент отказов от реагирования у информантов – юношей.

Из приведенных реакций становится понятно, что гендерный аспект “реализуется” прежде всего, в объекте любви. В основном любовь изначально направлена на человека противоположного пола, а потом на близкое окружение: родителей, мать, детей. Для студентов “любить” значит жить, дорожить, заботиться, жертвовать и обожать. Иногда глагол “любить” противопоставляется глаголу “ненавидеть”, однако следует отметить, что эта реакция в нашем эксперименте не встречается.

Список использованной литературы:

1. Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента. – Харьков: Каравелла, 2001. – 320 с.
2. Уфимцева Н.В. Ассоциативный тезаурус русского языка как модель языкового сознания русских // Язык. Сознание. Культура. Сб. материалов семинара по проблемам языкового сознания. – М., 2006. – 388 с.

© Ф.Р. Сибгаева, 2014

УДК 8

Сьедина Мария Дмитриевна

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г.Ставрополь, студентка 4 курса специальности «перевод и переводоведение»

(Научный руководитель - Маринина Галина Ивановна ,

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода

Гуманитарного института СКФУ)

E-mail: mzxariadi@mail.ru

МЕСТО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОМ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ

Хорошее владение языком невозможно без знания его фразеологии. Фразеология, как неотъемлемый компонент языка, отражает самые необычные, своеобразные, яркие, культурно значимые и национальные особенности не только данного языка, но и его носителей, их стиль жизни, мышления, склад ума, менталитет, мироощущение, национальный характер. Определение общего характера фразеологизму дал один из выдающихся лингвистов XX века швейцарец Ш.Балли-«сочетания, прочно вошедшие в язык, называются фразеологическими оборотами».

Исследователи В.Л.Архангельский, С.Г.Гаврин, В.Н.Телия определяют фразеологизм как языковую единицу, для которой характерны такие второстепенные признаки, как метафоричность, эквивалентность и синонимичность слову. В.В.Виноградов же выдвигал как наиболее существенный признак фразеологического оборота его эквивалентность и синонимичность слову [1, с.184]. По мнению Н.М.Шанского, метафоричность присуща многим словам, а эквивалентность - не всем устойчивым сочетаниям. Ученый подчеркивал, что «правильная дефиниция фразеологизма невозможна без учета его отличий от слова и свободного сочетания», дает такое определение: «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е.постоянная) по своему значению, составу и структуре» [2 ,с.168]. Лингвист полагает, что основным свойством фразеологического оборота является его воспроизводимость, так как фразеологизмы не создаются в процессе общения, а воспроизводятся как готовые единицы.

А Ожегов С.И. дает общее понятие фразеологической единицы : «Фразеологизм - устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому». Для всех фразеологических единств можно выделить характерные признаки: 1) семантическая целостность – невыводимость значения фразеологической единицы из значения ее компонентов (слов); 2) воспроизводимость фразеологизма – неизменность формы, в которой фразеологизм употребляется всякий раз в речи; 3)расчлененность структуры, наличие в нем двух и более слов-компонентов; 4) эмоционально – экспрессивная окрашенность; 5) способность вступать в синонимические отношения с отдельными словами или другими фразеологизмами.

Также существует множество классификаций фразеологических единиц: 1) фразеологические сращения – абсолютно неделимые словосочетания, «значение которых совершенно независимо от их лексического состава, от значения их компонентов...» Например, *kick the bucket*- умереть, протянуть ноги. ; *be all thumbs* – быть неловким, неуклюжим; 2) фразеологические единства - словосочетания, в которых «значение целого связано с пониманием внутри образного стержня фразы, потенциального смысла слов».Например, *to spill the beans* – выдать секрет; *to burn bridges* – сжигать мосты; 3) фразеологические сочетания – словосочетания, «образуемые реализацией несвободных значений слов». Эти лексические значения могут проявляться лишь в связи со строго определенным кругом понятий и их словесных обозначений. Например, можно сказать «страх берет», «тоска берет», но нельзя сказать: «радость берет», «наслаждение берет» и тому подобное; *a bosom friend* – закадычный друг, *rack one's brains* - ломать голову.

Так, главная трудность, с которой сталкивается переводчик, заключается в выборе способа перевода фразеологизма. Перевод с английского языка на русский язык осуществляется различными способами, связанными с поиском соответствий в словарях, применением переводческих трансформаций. При переводе нужно не только передать смысл фразеологизма, но и отобразить его образность, не упустив при этом его стилистическую функцию, учитывать особенности контекста. Существует множество классификаций переводческих трансформаций, предложенных учеными, в том числе, Бархударовым Л.С., Комиссаровым В.Н., Рецкером Я.И. и др.

Виды переводческих трансформаций таковы:1) фразеологический перевод. а) полные эквиваленты — это русские эквиваленты, в большинстве своем совпадающие с английскими по значению, лексическому составу, образности, стилистической окраске и грамматической структуре. Число подобных соответствий невелико, например: *burn one 's boats* - сжечь свои корабли; *in the seventh heaven*- на седьмом небе и др.; б) частичный

эквивалент не означает какой-либо неполноты в передаче значения, а лишь содержит лексические, грамматические расхождения или расхождения в порядке слов, например, в числе : play into somebody's hands- играть на руку кому-л; all is not gold that glitters - не все то золото, что блестит; he laughs best who laughs last- хорошо смеется тот, кто смеется последним; light as a feather «легкий как перышко»; put by for a rainy day «отложить про черный день»; в) «обертональные» переводы; или «контекстуальные замены». Занимают большое место в «Англо-русском фразеологическом словаре («контекстуальные замены» по терминологии Я.И. Рецкера). «Обертональные» переводы—это своего рода окказиональный эквивалент, используемый для перевода фразеологизма только в данном контексте» [3, с.98]. Поэтому «обертональный» перевод дается в переводе цитаты, а не данного фразеологизма; г) калькирование или дословный перевод: A sore subject- «больной вопрос», time is money «время—деньги»; 2) перевод безэквивалентной фразеологии (содержащие реалии): а) калькирование: The old lady of Threadneedle Street —«старая леди с Треднидл-стрит» (Треднидл- стрит—улица, на которой находится английский банк); John Bull- «Джон Буль», the moon is not seen when the sun shines – когда светит солнце, луны не видно; б) описательный перевод: to rob Peter to pay Paul-отдать одни долги, сделав новые (взять у одного, чтобы отдать другому).

На примере рассмотренных фразеологизмов можно отчетливо представить насколько разнообразны по своей семантике и выразительности фразеологические единицы современного английского языка. Благодаря литературным произведениям писателей и поэтов, как самой Великобритании, так и разных стран мира, английский язык в настоящее время насчитывает огромное количество фразеологизмов. Но не следует забывать и о том, что из истории и культуры различных стран мира в английский язык также пришло огромное количество фразеологизмов. Фразеология – чрезвычайно сложное явление, изучение которого требует своего метода исследования, использования данных других наук – лексикологии, грамматики, стилистики, фонетики, истории языка, истории, философии, логики и страноведения. Переводу фразеологизмов уделено немало внимания в теоретических работах, в каждом пособии по переводу, в особенности по переводу художественной, публицистической, общественно-политической литературы, во многих публикациях по теории фразеологии и сопоставительной лингвистике. Связанные с этим проблемы рассматриваются по-разному, рекомендуются различные методы перевода, встречаются несовпадающие мнения. Однозначного решения здесь быть не может. В различных ситуациях может потребоваться разный подход.

Таким образом, имея дело с фразеологическими единицами при переводе, переводчик должен обладать знанием обоих языков, уметь анализировать стилистические и культурно-исторические аспекты исходного текста в сопоставлении с возможными переводящего языка и культуры, используя при этом все могущество и богатство языка, на котором говорит он сам.

Литература

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение.-М., 2001, с.184.
2. Шанский Н.М. Фразеология совр. русского языка, М.- 1996, с.168.
3. Толковый переводоведческий словарь.-М., 2003, с.98.

©М.Д.Съедина

УДК 330

Мухранов Руслан Николаевич
студент 3 курса кафедры региональной,
муниципальной экономики и управления
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация
E-mail: ruslan-chief@mail.ru

СИЛА ПРАВО ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНА «ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА»

*«Нет такого закона, который был бы хорош для всех»
Катон Старший.*

В данной работе будет рассмотрена правоприменительная сторона Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Закон вступил в силу 1 июня 2013 года. На сегодняшний день, можно сказать, что система контроля за данным видом правонарушения малоэффективна.

Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Геннадий Онищенко сказал по этому поводу: "Я бы хотел поздравить нашу страну с тем, что ее посланники приняли этот закон, сделав Россию цивилизованным государством. Было оголтелое сопротивление, были пролиты моря крокодиловых слез якобы в защиту курильщиков... Главное, что появилась законодательная основа для системной защиты населения России от этого пагубного пристрастия — "дымоглотания". [1] Считаю, что без эффективной системы контроля и наказания за курение в общественных местах России не стать «цивилизованным государством». Стоит лишь выйти из здания Университета, где не подальеку будет находиться толпа студентов, нервно или же спокойно выкуривая сигареты. Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях под общественным местом понимается «любые объекты реального или потенциального нахождения граждан...». Следовательно, те, кто курят возле Университета, будь то студенты или же просто прохожие, не соблюдают законодательство Российской Федерации.

Как следует бороться с теми, кто не желает подчиняться закону? С 15 ноября 2013 года курение в различных местах общественного пользования стало административным правонарушением. А правила относительно доказывания фактов таких правонарушений – общие для всего КоАП РФ, идет ли речь о ДТП, или мелком хулиганстве, или табачном запрете. Во всех этих случаях доказательствами могут являться свидетельские показания, фото- и видеосъемка.

Стоит помнить о статье 137 УК РФ о нарушении неприкосновенности частной жизни, где говорится, что «незаконное собиpание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующимися произведении или средствах массовой информации» неправомерны. Санкции по этой статье – от штрафа в размере до 200 тыс. рублей до лишения свободы на срок до двух лет. [2]

Проведенный экспресс опрос жителей Екатеринбурга с 19 по 23 сентября 2014 года показал, что 71 % респондентов одобряют закон «О курении», среди них были и курящие и не курящие граждане Российской Федерации. Они отмечали, что такой закон давно пора было утвердить, как сделали зарубежные страны. Есть мнение, что общество благодаря этому закону будет более здоровым, нежели сейчас. 18 % респондентов стали меньше курить. Это связано с несколькими аспектами, такими как ужасающие надписи и изображения на пачках сигарет, уменьшение мест для курения. 10 % опрошенных выразили негативное отношение к данному закону, аргументируя это нарушением их прав, - «хочу курю, не хочу – не курю», и не взирая на закон они продолжают курить, где курили и раньше. И лишь 1 % бросили данную привычку.



Для сравнения, считаю необходимым включить в данную работу небольшую таблицу, информирующую о зарубежном опыте введения подобного закона. Опыт довольно успешен и зарубежные страны давно начали заботиться о здоровье своих жителей. Россия только встала на этот путь и, надеюсь, в результате мы получим более здоровую нацию.

Страна	Год введения
Сирия	2005
Сингапур	2006
Словения	2007
Турция	2008
Филиппины	2008
Таджикистан	2010

Список использованной литературы

1. <http://www.nosmoking18.ru/zakonoproekt-o-kurenii/>
2. <http://vz.ru/society/2013/12/18/664966.html>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

©Р.Н.Мухранов

Онуфриенко Дмитрий Сергеевич
Студент 3 курса направления
подготовки юриста КубГУ НФ,
г.Новороссийск
E-mail onufrienkod@mail.ru
Швединская Галина Игоревна
Ст. преподаватель,
научный руководитель

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РОСТА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме роста уровня ювенальной преступности в Российской Федерации. Обозначаются социологические факторы, влияющие на ювенальную преступность и возможные пути устранения некоторых из них.*

В современной России все более актуализируется проблема роста преступности. Связано это с множеством исторических событий новейшего времени. Пережив наиболее губительный для государства и социума период времени, а именно 90-е годы XX века, люди с трудом заново обретают веру в правовое государство и правоохранительные органы. Такие настроения внутри социума влекут за собой определенные последствия в виде правового нигилизма и низкого уровня правопонимания и правосознания. Как известно, больше всего влиянию подвержены несформировавшиеся личности, а именно дети, подростки и несовершеннолетние. То есть комплекс ценностей, сформировавшийся в указанный исторический период, со всем его мировоззренческим и идеологическим содержанием в наше время передается по наследству от старшего поколения – младшему.

В современном информационном обществе крайне трудно контролировать процессы распространения информации, что напрямую сказывается на ее качестве не лучшим образом. Информационный кризис является одной из основных проблем современных развитых и стремительно развивающихся стран. Современный человек практически не в состоянии в полном объеме воспринимать и обрабатывать поступающую информацию из-за ее обилия. Такого рода кризис губительно влияет на неокрепшие умы подрастающего поколения и нередко является возбудителем негативных настроений, которые, в свою очередь, побуждают людей к совершению противоправных деяний. Ярким примером всплеска таких настроений является митинг на Болотной площади 10 декабря 2011 года, в котором принимали участие молодые активисты различных интернет партий, среди которых было немало несовершеннолетних граждан Российской Федерации. В данном случае имело место профессиональное манипулирование сознанием с помощью информации, которую современный человек воспринимает беспрекословно и не проверяя. Информационный кризис имеет место во многих странах мира, и в каждой из них проблема ювенальной преступности является крайне актуальной. Некоторые страны вводят органы, контролирующие информационные ресурсы сети интернет и осуществляющие надзор за размещением материалов на этих ресурсах в реальном времени.

Следующим фактором является социальная разобщенность, наступившая в нашем государстве на фоне событий 90-х годов XX века. Нежелание людей кооперировать в совокупности с социофобией провоцируют разрушение общества как социальной единицы и дробление общества на категории, которые нередко вступают в противоборство.

Избитым примером может являться растущая пропасть между богатыми и бедными в нашем государстве, влекущая за собой рост преступлений, совершаемых на материальной почве или почве зависти. Данная проблема тесно связана с проблемой коррупции в Российской Федерации. Создание комитета по борьбе с коррупцией и введение налога на роскошь стали первыми шагами Российской Федерации на пути устранения острой социальной дифференциации. Следует также найти пути не только по уравниванию материального положения граждан Российской Федерации, но также их сплочению и созданию полноценного общества как социальной единицы.

Последние проблемы, напрямую влияющие преступность среди несовершеннолетних, это алкоголизм и наркомания, образующие в совокупности своеобразную социальную чуму. По различным данным уровень преступлений совершаемых в состоянии алкогольного, наркотического и иного токсического опьянения в 1993 году был на уровне 43%. В 2000 году этот показатель упал до 25%, однако по состоянию на 2013 этот показатель составил 70% тяжких преступлений и 80% мелких бытовых преступлений в Российской Федерации, что по сравнению с 2012 годом выше на 11% и 16% соответственно. Известно, что употребление указанных веществ и алкоголя отрицательно сказывается на мыслительном процессе и притупляет внимание. Эта проблема влияет на несовершеннолетних как напрямую, в случаях совершения преступления несовершеннолетним субъектом в состоянии опьянения, так и косвенно, то есть отрицательно сказывается на формировании личности в неблагополучных семьях. Социологи всего мира по сей день не придумали способа борьбы с данным явлением, а все практические попытки избавиться от данной социальной болезни были неэффективны.

Список использованной литературы:

1. Везиров Р.З. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с преступностью несовершеннолетних в условиях сверхкрупного города. - М., 1998, С.17.
2. Забрянский Г.И. Социология преступности несовершеннолетних. - Мн.: Минсктиппроект,1997. - С.9.
3. Wikipedia.ru «Восстание на Болотной площади»
4. Российская газета. RG.ru

©Д.С.Онуфриенко,Г.И.Швединская

УДК 372.851: 372.862

Авдеева Татьяна Александровна

Учитель начальных классов специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы – интернат VIII вида

с. Верхний Авзян, РФ

E-mail: avdeevat2013.a@yandex.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ МАТЕМАТИКИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Широкое проникновение математики в научное естествознание и производство вызывает необходимость более обстоятельного ознакомления учащихся, начиная с начальных классов, с ее основными прикладными направлениями.

Можно полагать, что благодаря специфичности математики осуществление для нее межпредметных связей, например с технологией (трудом), является фактически одним из требований принципа связи обучения с жизнью, с практикой.

Отличительной особенностью математики является то, что, изучая объективную действительность, она абстрагируется от конкретного содержания изучаемых явлений и предметов. В этом большие возможности установления многосторонних связей математики с другими учебными предметами.

В основу таких связей могут быть положены общие факты: представления о числе, величине, форме и др.; различные умения и навыки; виды деятельности; методы и организационные формы обучения.

Например, на уроках математики на основе анализа существенных признаков (геометрической формы) и варьирования несущественными признаками (положением на плоскости, цветом, материалом и т.д.) у учащихся формируются общие представления о прямоугольнике (квадрате) и других фигурах.

Большие возможности для применения, закрепления и обогащения знаний о форме имеют уроки технологии (труда). Работая с различными материалами (бумагой, картоном, тканью, глиной, пластилином), ученики воспроизводят форму: многократно обводят, строят и вырезают треугольники, круги, прямоугольники, квадраты, учатся по чертежу определять форму фигуры и т.д. Особенно важными для познания формы на уроках технологии (труда) являются лепка и моделирование геометрических фигур, дополняющие зрительное восприятие формы осязанием.

Предметом специального изучения на уроках математики являются некоторые свойства геометрических фигур. При этом изучение геометрических фигур целесообразно проводить так, чтобы дети могли наблюдать их, включать в практику измерения и построения на уроках математики, вырезать и воспроизводить форму при изготовлении различных изделий (в частности, средств наглядности для уроков математики) на уроках технологии (труда).

Приведенные примеры свидетельствуют, что взаимодействие знаний по математике и технологии (труду) позволяет ученикам находить единичное и общее, проводить анализ и синтез, вырабатывать конкретность и абстрактность мышления и тем самым обеспечивает формирование сознательных представлений учащихся о геометрической форме, геометрических фигурах, свойствах и отношениях фигур, умения применять знания в новых условиях.

Практическое осуществление связей математики с технологией (трудом) в начальных классах может быть достигнуто различными методами, приемами и организационными формами. Раскроем некоторые методические приемы осуществления взаимосвязей математики и трудового обучения.

Использование при изучении математики знаний, умений и трудового опыта, приобретенных учащимися на уроках трудового обучения, служит хорошей почвой для изучения новой темы. Реализовать этот прием можно, используя сообщение (краткую беседу) учащихся, которое занимает 4-5 мин. Ученик рассказывает о своем личном опыте применения тех или иных математических знаний на уроках трудового обучения. На одном уроке может быть заслушано сообщение учащихся о применении одних и тех же математических знаний в различных трудовых операциях.

В 3 и 4 классах учащимся можно давать индивидуальные задания, связанные с подготовкой сообщения. Индивидуальное задание может выглядеть примерно так: 1) текст задания; 2) эскиз, чертеж; 3) математическая модель задания: (геометрическая форма объекта; математическая информация, сведения); 4) выполнение необходимых измерений, построений.

Не менее важным приемом раскрытия прикладной роли математики является сообщение, инструкция учителя об использовании усвоенных математических знаний, умений в тех или иных заданиях по технологии (труду). Например, после изучения темы «Окружность» учитель показывает, как разделить окружность на 4, (6, 8) равных частей, указывая при этом на необходимость этих умений на уроках технологии.

Достаточно эффективным приемом осуществления межпредметных связей математики и технологии (труда) является выполнение заданий и упражнений межпредметного характера. Математические задания и упражнения межпредметного содержания могут быть различного характера. Перечислим лишь некоторые из них:

— задания и упражнения, предусматривающие предварительную подготовку учащихся к восприятию отдельных разделов трудового обучения;

— математические задания и упражнения для закрепления знаний, приобретенных учениками на уроках трудового обучения;

— задания и упражнения перспективного характера.

Составление и выполнение таких заданий и упражнений помогает осуществлять перенос математических представлений на новую область знаний.

Таким образом, комплексное использование межпредметных связей позволяет систематизировать знания учащихся, способствует применению математических знаний в трудовом обучении, в жизни и практике.

Список используемой литературы:

1. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
2. Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения. - М., 2001.
3. Левенберг ЯШ. Межпредметные связи в обучении младших школьников математике. М.: Просвещение, 1978.
4. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1984.

© Т.А. Авдеева, 2014

ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. За последние 20-25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2-2,5 раза (30% и более). Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР).

В последние годы в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что выражалось в сближении массовой и специальной образовательных систем. В мире давно принято уделять особое внимание детям с ОВЗ, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании, понимании и заботе взрослых людей.

Тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения - отставание в овладении предметными действиями, отклонение в развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннее начало коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены [5, с.112]

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность [4, с.375]

Перед инклюзивным образованием стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования. Являясь не просто второстепенным вопросом, касающимся методов возможного вовлечения некоторых обучающихся в основной процесс образования, инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий изыскивать методы трансформации образовательных систем для удовлетворения потребностей широкого круга обучающихся. Оно направлено на то, чтобы позволить учителям и учащимся не испытывать неудобств в условиях многообразия и рассматривать его скорее не как проблему, а как задачу и фактор, способствующий обогащению среды обучения [2, с.3]

По мнению С. И. Сабельниковой, детям с ОВЗ сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Как показывает опыт, инклюзивный подход направлен на более полное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и персонала). Совместное сотрудничество создает особую среду и культуру, в которой абсолютно все будут равноценны и причастны. [6, с.42]

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с ЗПР. Помогая сверстникам с ОВЗ активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР // Под ред. К.С.Лебединской. -М.: Педагогика, 1982. - 125 с.
2. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей : социальная реабилитация детей-инвалидов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2. - С. 3-6.
3. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики Н. Н. Малофеев Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 3-10.
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 400 с.
5. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Академия, 2002. - 312 с.
6. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С.42-54.
6. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей: социальная реабилитация детей-инвалидов. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2. - С. 3-6.

© И.И.Баева,2014

УДК 37.088

Догонадзе Натела Ревазовна
докт. пед.наук, проф. Международного Черноморского Университета
г.Тбилиси, Грузия, nateladoghonadze@ibsu.edu.ge
Зораян Марина Георгиевна
канд.фил.наук, ассоц. проф. Грузинского Технического Университета
г.Тбилиси, Грузия, marinaziger@gmail.com

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Мотивация является одной из фундаментальных проблем для психологии и педагогики. Её значимость для образовательной практики настолько велика, что интерес и внимание

исследователей к различным аспектам этой проблемы не ослабевает на протяжении многих десятилетий. Однако, мотивация учащихся гораздо более исследована, чем мотивация педагогов. При этом очевидно, что немотивированный педагог не может преподавать с полной отдачей даже при наличии у него соответствующих знаний и навыков.

Мотивация педагогов, как и любая другая, может быть внутренней и внешней, положительной и отрицательной [1]. Для внутренней положительной мотивации характерны удовлетворение, получаемое в результате понимания, успехов и интереса учащихся, стремление к творческому росту, активность в инновационной деятельности, желание иметь интересную работу, стремление к достижению различных успехов в своей профессиональной деятельности, ориентация на саморазвитие, в то время как для внешней положительной мотивации характерны желание добиться признания, материальные стимулы, уделение большого внимания внешней оценке работы, ее безопасности и гарантии, а для внешней отрицательной мотивации – стремление избежать нареканий, дисциплинарных взысканий и критики. Условия труда и психологический климат в учебном заведении могут быть как положительным, так и отрицательным внешним фактором. Многие исследования уделяют большое внимание роли администрации в мотивации педагогов, однако мы считаем, что не меньшее значение имеет отношение учащихся к учебе. Помимо этого, важна система переподготовки педагогов, способствующая их потребности в повышении профессионального уровня [2].

Р.Батлер [3] называет 4 мотива, связанных с достижением педагогом своих целей: стремление к мастерству, формирование высокого уровня знаний и умений, избежание критики и выполнение работы без большого труда. Венцель [4] называет в числе мотивов педагогической деятельности достижение социальных целей и целей благосостояния.

А.В.Петровский [5] указывает, что профессиональные мотивы педагога можно сгруппировать в три блока: мотивы выбора педагогической профессии, мотивы, проявляющиеся в процессе труда учителя и мотивы совершенствования педагогической деятельности. В данной работе мы не будем останавливаться на том, как молодые люди решают стать педагогами, а рассмотрим два других блока: мотивы, проявляющиеся в процессе труда учителя и мотивы совершенствования педагогической деятельности.

Т.Ю.Коровина [6, с. 5-6] в числе факторов мотивации инновационной деятельности педагогов называет:

- мотивы, возникающие в процессе инновационной практической деятельности – мотивы, основанные на ценностях педагогической профессии, социально-нравственные мотивы, мотивы профессионального и личного самоутверждения;
- инновационная атмосфера и кризис в обществе, тип и продолжительность нововведений, модель управления педагогическим коллективом;
- пол, возраст, индивидуально-психологические свойства педагогов, особенно уровень тревожности и субъективного контроля.

Мотивы совершенствования педагогической деятельности могут быть связаны как с внутренней, так и с внешней мотивацией. Интерес к предмету и педагогической деятельности, стремление к самореализации, к внутреннему удовлетворению качеством своей работы и ее результатами являются внутренними факторами, в то время как материальное поощрение, различные грамоты и сертификаты, стремление к сохранению работы и/или карьерному росту – к внешним факторам.

Основываясь на данном анализе, мы составили анкету, ответить на которую через социальные сети попросили педагогов Грузии. В анкете использовались утверждения, которые педагоги должны были оценить по 5-бальной шкале Ликерта (1- совершенно не согласен, 2 – не слишком согласен, 3 – не имею четкого мнения, 4 – более или менее согласен, 5 – совершенно согласен). 60 школьных и ВУЗовских педагогов приняли добровольное участие в анкетировании. При всей ограниченности количества участников опроса, учитывая, что респонденты представляют как столичные, так и региональные школы и ВУЗы, результаты можно считать достаточно надежными. С другой стороны, надо не забывать, что, скорее всего, ответили на анкету наиболее внутренне мотивированные педагоги, так как немотивированных педагогов участие в анкетировании не привлекает. В таблице 1 приводим результаты опроса.

Таблица 1. Результаты опроса педагогов

Вопрос/ балл (% педагогов, давших данный ответ)	1	2	3	4	5	средний балл
1. Количество внешне мотивированных педагогов в Грузии выше, чем количество внутренне мотивированных педагогов	7.14%	7.15%	14.29%	50%	21.43%	3.71
2. Для меня важно, чтобы мои студенты понимали, что я объясняю, интересовались предметом и достигли успеха в жизни	0	0	0	26.67%	73.33%	4.73
3. Меня стимулирует желание быть креативной (ным) и осуществлять инновации	0	0	0	20%	80%	4.80
4. Я стараюсь сделать свою работу интересной как для себя, так и для учащихся	0	0	0	13.33%	86.67%	4.87
5. Получение наград (денежных вознаграждений, должностей, званий, сертификатов) важно для меня	0	0	6.67%	20%	73.33%	4.67
6. Уважение учащихся, коллег и администрации важно для меня	0	0	0	26.67%	83.33%	4.73
7. Я стараюсь повышать уровень моих знаний, навыков, качества работы, так как самооценка очень важна для меня	0	0	0	20%	80%	4.80

8. Я стараюсь повышать уровень моих знаний, навыков, качества работы, так как я хочу сохранить работу или продвинуться по карьерной лестнице	0	0	13.33%	26.67%	60%	4.33
9. Условия работы (физическкие условия, комфорт, «атмосфера») могут повысить или понизить мою мотивацию	0	0	0	60%	40%	4.13
10. Поддержка учащихся, родителей и администрации мотивирует меня (а их отсутствие демотивирует)	0	0	0	46.67%	53.33%	4.53

Из таблицы видно, что вопросы, отражающие определение внутренней мотивации (№ 2,3,4, 7), получили высокую оценку (4.73–4.87). В то же время, вопросы, отражающие определение внешней мотивации (5,6,8,9,10), тоже получили довольно высокую оценку, хотя она и несколько ниже оценки внутренней мотивации (4.13–4.73). Нам кажется это вполне естественным, поскольку мотивация педагогов (особенно отрицательная, см. 9-10 вопрос) не может не быть в том числе внешней, так как наличие работы и ее условия на сегодняшний день в высшей степени важны. Такая близкая друг к другу роль внешней и внутренней мотивации педагогов отражена также в ответах на первый вопрос, где мнения разделились в соотношении 1 к 3 (средний балл 3.71).

Вывод напрашивается сам собой – необходимо обеспечить ту внешнюю мотивацию, которая так необходима даже наиболее внутренне мотивированным педагогам.

Список использованной литературы:

1. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and Applications* (2nd Ed.). Columbus, OH: Merrill-PrenticeHall.
2. Бакурадзе, А.Б. (2000). Педагогические основы поддержки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений по мотивации трудового поведения педагогов. Автореф. дисс. на соиск. ученой степени канд. педагогических наук. М. Академия повыш. квалификации и переподготовки работников образования (АПКиПРО).
3. Butler, R. (2007). Teachers' achievement goal orientations and associations with teachers' help seeking: Examination of a novel approach to teacher motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 241-252.
4. Wentzel, K. R. (2000). What is it that I'm trying to achieve? Classroom goals from a content perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 105-115.
5. Петровский, А.В. (1979). *Возрастная и педагогическая психология*. М.: Педагогика
6. Коровина, Т.Ю. (1999). Мотивация инновационной деятельности педагогов новых типов учебных заведений. Автореф. дисс. на соиск. ученой степени канд. психологических наук. Казань. Российская академия образования, Институт среднего профессионального образования.

© Н.Д.Догонадзе

© М.Г.Зоранян

КАК ПОВЫСИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ УРОКА

Биология – наука о живой природе, живых организмах. В переводе с греческого «био» означает жизнь. Чтобы понять, что такое жизнь, нужно посмотреть на нее через увеличительное стекло науки. Без него нам не обойтись. Но если мы просто будем смотреть в это стекло и принимать за действительность то, что оно показывает, мы своей цели не достигнем и ничего не поймем. Дело в том, что этот оптический прибор не только увеличивает, но и искажает. Пользоваться им полезно и необходимо, но нужно уметь правильно и вовремя корректировать и исправлять эти искажения. Научные доказательства сами по себе не имеют никакого догматического или канонического значения, но в устах учителя-педагога имеют...

Урочная система – не самоцель, не идол, которому раболепно поклоняются. Урочная система должна пониматься инструментально. Что это означает? Урок должен мыслиться как встреча, как повод для встречи детей и педагога. Если дети любят своего учителя, то главное, что происходит во время урока – это встреча с ним. Но это, разумеется, возможно лишь при глубоком ответном чувстве педагога к своим воспитанникам. Детское отношение ко взрослому, который представляет собой интересную творческую личность, вникает в интересы учеников, бывает проникнуто удивительным доверием и уважением.

Взрослые, которые работают с детьми, должны постоянно соблюдать особую аккуратность в словах, манерах и поступках. Педагог должен стремиться к максимально полному раскрытию всех своих положительных сторон. Нужно уметь привносить в класс себя! Именно себя, а не кого-нибудь другого.

Дети должны видеть в своем учителе человека. Если с ним случилось несчастье – пусть дети сопереживают этому несчастью, если произошло радостное или знаменательное событие – пусть сорадуются вместе со своим учителем. Дети обладают удивительной способностью любить человека таким, каков он есть.[1, с.46]

Если педагог искренне любит детей, отдает им себя без остатка, стремится к живому контакту душ, видит их личности, в этом случае предметная урочная система получает новые силы и возможности. На первый план выходит воспитательное воздействие личности педагога, а формальные рамки урока служат лишь оболочкой для общения учителя с классом.

Немаловажную воспитательную роль играет и содержание материала, который подается на уроке.

Изменить направленность ребенка на рациональное восприятие мира в условиях урока сложно. Гораздо лучше этой цели соответствуют внеклассные и внешкольные мероприятия: выезды за город, походы, совместный труд. На уроке учитель может излагать учебный материал так, чтобы поощрять в детях, прежде всего, нравственные и эстетические чувства, а не эрудицию и логику. Громадные резервы для этого заложены в школьные предметы гуманитарного и естественно-научного циклов.[2, с 59]

Возьмем для примера биологию. Как обычно преподают этот предмет в школе? Отрывочно. «Дети, в этом разделе мы будем изучать многообразие растений». Да за это время не мудрено забыть о существовании животных и других организмов. Представляете,

ни домашних животных, ни животных, которые дают нам продукты питания и одежду, помогают нам в жизни, не существует. А значит, не существует и нас самих. Кто же тогда и для чего изучает многообразие растений?

Но ведь биология – дивная наука! С ее помощью человек может сделать одно из величайших открытий – познать величие мира и его мудрое и прекрасное устройство. А красота вовсе не в калейдоскопном многообразии, как вероятно считают авторы учебников. Красота в целостности, в единстве и взаимосвязи природных явлений. Так вот нужно на каждом уроке биологии говорить об этом удивительно цельном мире и о том месте, которое занимает в нем каждый из нас.

Как можно изменить форму проведения урока, чтобы сделать его более эффективным в воспитательном отношении? Нужно учеников «разговорить», пробудить интерес к открытому общению и высказыванию своих взглядов, поиску истины, в процессе такого открытого общения способствовать внутренней работе ребят по осмыслению своей позиции, самоанализу, сравнению и обобщению своих взглядов и взглядов других людей, уважению личностных особенностей и мировоззрения собеседников. [3, с. 14]

Иногда бывает важно изменить подходы к оценке знаний в зависимости от психологического или духовного состояния воспитанника. В унынии человеку бывает особенно необходима поддержка, а в гордыне полезен неожиданный провал. Конечно, при такой постановке вопроса учителю необходимо очень внимательно относиться к детям, быть особенно ответственным и осторожным. Но если педагог не напрасно именуется этим высоким словом, он не сочтет этот труд ненужным и обременительным. Нужно помнить, что инициатива на уроке всегда принадлежит учителю.

Труд учителя-педагога есть постоянное недовольство собой, постоянное стремление к росту и духовному, и педагогическому. Самое страшное, если учитель вдруг начинает считать себя «достигшим», «опытным». Это начало внутреннего умирания, чего не должно быть, работая с детьми.

Список использованной литературы:

1. М. Петропавловский. В какой школе учиться ребенку? – САТИСЪ, 2008г.
2. Тростников. Наука становится религиозной // Православная беседа, 1996г.
3. Тимофей, священник. Природоведение//Паломник. М., 1999г.

©И.В.Лычева

УДК 377

Мусина Лилия Надыровна

преподаватель педагогики и психологии

ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,

г. Арск, РТ

E-mail: 19mln08@mail.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Воспитание молодого поколения - серьезное дело. Поэтому в качестве идейной основы всей системы воспитания должны быть выработанные и проверенные многовековой практикой **принципы гуманизма.**

Разберемся, что же конкретно это означает. И для этого сначала уточним понятие «гуманизм». Термин гуманизм очень многозначен, поскольку на протяжении истории его содержание менялось.

Гуманизм, прежде всего, означает человечность человека: любовь к людям, высокий уровень психологической терпимости (толерантности), мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и ее достоинству. В конечном счете, понятие гуманизм оформляется как система ценностных ориентаций, в центре которых лежит признание человека в качестве высшей ценности.

Таким образом, с позиций гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за все происходящее в этом мире. Следовательно, мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способности к свободе, ответственности и творчеству.

С содержательной стороны реализация принципов гуманизма в воспитательном процессе означает проявление **общечеловеческих ценностей**. В понятие «общечеловеческие ценности» в данном случае вкладывается два дополняющих друг друга смысла. Во-первых, общечеловеческие ценности — это ценности значимые не для какого-то узкого ограниченного круга людей, а как то, что имеет значение для всего человечества.

Во-вторых, общечеловеческие ценности - это предельные исторически и социально нелокализуемые ценности. Выражаясь философским языком, можно сказать, что это трансцендентные (запредельные) ценности, то есть ценности, которые носят абсолютный характер, вечные ценности.

Гуманизм, как следует из вышесказанного, рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности. Но в таком случае закономерно встает вопрос: не означает ли гуманизм поощрение индивидуализма. По всей видимости, нет. Гуманизм предполагает признание данной личностью в качестве ценности личности всех других людей, любовь к ним, служение им. Не случайно под термином «гуманизм» изначально понималось «человеколюбие». Поэтому гуманизм не исключает, а предполагает **КОЛЛЕКТИВИЗМ**, стремление к общности с другими людьми, их взаимную поддержку.

В соответствии с этой установкой должны быть скорректированы цели учебно-воспитательного процесса. В нашей стране традиционно в качестве главной цели учебно-воспитательного процесса выдвигалась подготовка высококвалифицированного специалиста, способного с наибольшей эффективностью работать на благо нашего государства. Гуманистический подход требует, чтобы в качестве главной цели учебно-воспитательного процесса должно рассматриваться создание предпосылок для самореализации личности. Иначе говоря, речь должна идти об определенной смене ценностных ориентаций, которые предполагают не коренное изменение учебно-воспитательного процесса, а перестановку акцентов. Первый тип ценностной ориентации носит технократический характер. Он ориентирован на экономическую эффективность, максимальное использование выпускника СПО в интересах государства. Второй - на интересы каждого конкретного студента как личности, удовлетворение его потребностей, создание предпосылок для реализации им своего разностороннего потенциала.

Это совсем не означает, что снимается задача подготовки его как высококвалифицированного специалиста. Без высокой квалификации выпускник СПО не может реализовать себя как личность.

Но гуманистическая ориентация предполагает отход от одномерной оценки студента как будущего функционера общественного производства. Напротив, ориентация на узкоспециализированную подготовку, противоречит интересам студента, поскольку рыночная экономика может поставить нашего выпускника в такие условия, что его узкоспециализированные знания не позволяют, не только реализовать себя, а может быть даже просто заработать на жизнь. Значит надо обеспечить такую систему обучения, которая бы позволяла выпускнику СПО проявить себя на более широком поле деятельности. А это, как свидетельствует опыт, возможно за счет усиления общенаучной и гуманитарной подготовки. И, наконец, гуманистическая ориентация образования может быть реализована только в соответствующих формах учебно-воспитательного процесса. Речь идет о гуманистической педагогике. Такая педагогика предполагает высокую степень индивидуализма и дифференциации обучения, акцент на пробуждение активности и инициативности обучаемого, применение в отношениях преподавателя и студента принципов педагогики сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М., 2003.
2. Гуманизм //Философский энциклопедический словарь. М., 1999.
3. Кордонский С. Г. Знание о людях и понимание людей. //Проблемы гуманитарного познания. Новосибирск, 2002.

© Л.Н. Мусина, 2014

УДК 37

Пасечникова Наталья Викторовна

аспирант кафедры математики

Таганрогский Институт имени А.П. Чехова (филиал)

«Ростовского государственного экономического института (РИНХ)»

г. Таганрог

E-mail: natala89@bk.ru

Макарченко Михаил Геннадиевич

доктор педагогических наук, доцент кафедры математики

Таганрогский Институт имени А.П. Чехова (филиал)

«Ростовского государственного экономического института (РИНХ)»

г. Таганрог

E-mail: mmakarchenko@mail.ru

КОНТЕКСТ ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Важнейшим средством обучения на сегодняшний день являются школьные учебники, в частности учебники математики для начальных классов. Их тексты отличаются «не многословием». Как за «малым» текстом понять авторский замысел? Один из путей – распознавание скрытой (контекстной) информации, задуманной автором в содержании явной (текстовой) информации.

Одной из дидактических задач, которую решает школьный учебник математики, является задача развития логического мышления. Средством ее достижения является набор

заданий на развитие логики. Эти задания разнообразны и их использование в учебном процессе предполагает знакомить обучающихся с разными сторонами логики, причем без явного сообщения логических понятий и законов.

Отдельные аспекты раскрытия логического контекста в текстах учебников математики для начальной школы описаны в статье [9, с. 141-149]. В данной статье представлена типология контекста формализованного логического рассуждения.

Под «формализацией» в формальной логике понимают отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях. Формализация уточняет содержание путем выявления его формы и может осуществляться с разной степенью полноты [1, с. 195]. Например, понятие прямоугольник имеет в тексте учебника собственное определение, совпадающее с общепринятым. А, следовательно, с его помощью можно точно объяснить, почему данный объект является или не является прямоугольником. Другими словами, можно сформулировать аргументированные утверждения о подведении объекта под понятие «прямоугольник».

Однако следует отметить, что в учебнике [2] есть задания, направленные на распознавание прямоугольников из набора четырехугольников, но вот заданий, требующих объяснить, аргументировать данные выводы, в учебниках практически отсутствуют. Но наличие или отсутствие такого рода заданий не должно отрицательно влиять на результат обучения – ученик должен распознавать изучаемый математический объект. «В младшем школьном возрасте предполагается сформировать у ребенка начальные (элементарные) математические представления. Но «элементарные» не означает «примитивные», «неполноценные», «временные», которые в дальнейшем будут заменены на другие «неэлементарные» [7, с. 13]. А научение этому без «проб и ошибок» довольно затруднительно. Оно всегда потребует объяснений. Любое объяснение – почему данный объект «не распознан» - приведет к выполнению действий или операций, входящих в подведение «объекта под понятие». В основе этого действия лежит рассуждение по дедукции (от общего к частному), а, как известно, дедукция – это один из методов логического познания (или формируемого логического мышления).

Приведем пример контекста формализованных рассуждений в учебниках по математике для начальной школы.

Пример № 1. В учебнике математики для второго класса («Школа 2100») представлен урок № 1.23 «Плоские и объемные фигуры». Задание № 3: «Назовите на рисунке сначала плоские, а потом объемные фигуры» [4, с. 47].

В учебнике по математике определения плоской и объемной фигуры не вводятся. Однако, в ходе работы над заданиями № 1 и 2, обучающиеся самостоятельно выводят описания понятий «плоская фигура» и «объемная фигура». «Плоские фигуры – фигуры, которые полностью можно разместить на листе бумаги. Объемные фигуры – фигуры, которые нельзя разместить на листе, у них есть часть, которая не помещается на листе бумаги» [7, с. 175].

Приведем некоторые рассуждения, возможные для реального образовательного процесса. Рассмотрим геометрическую фигуру – четырехугольник. О четырехугольнике можем сказать, что его можно полностью разместить на листе бумаги. Следовательно, четырехугольник – плоская фигура. Рассмотрим другую геометрическую фигуру – параллелепипед. Параллелепипед нельзя полностью разместить на листе бумаги, есть часть, которая не помещается на листе бумаги. Значит, можем говорить, что параллелепипед является объемной фигурой. За данным текстом стоит логический контекст - «подведение объекта под понятие». Соответствующие рассуждения являются дедуктивными, а, значит, и

формализованными рассуждениями. Таким образом, можем говорить о наличии в текстах школьных учебников по математике формализованных рассуждений.

Из вышесказанного можем сделать выводы: 1) за некоторыми текстами в учебниках по математике для начальных классов скрыт контекст формализованных рассуждений; 2) одним из видов контекста формализованных рассуждений является контекст определения: определение служит для аргументированного распознавания объектов в виде подведения объекта под понятие; 3) действие «подведение объекта под понятие» относится к дедуктивным рассуждениям (от общего к частному), что позволяет говорить о контексте дедукции; 4) смысл дедукции, применительно к определению математического понятия как к тексту, заключается в формировании обобщенного действия – «подведение под понятие»; 5) вычленив из последовательности разных учебных текстов действие «подведение под понятие», мы формируем умение работать с математическим понятием вообще, т.е. можно говорить о контексте «понятия», пересекающем всю последовательность текстов или о кроссконтексте «понятия»; 6) один из смыслов контекста понятия заключается в формулировании утверждения, связанного с ответом на вопрос «Принадлежит ли исследуемый объект к объему данного понятия?»; 7) информационное содержания контекста «понятия» применительно к учебным текстам следует рассматривать, прежде всего, в качестве утверждения.

Рассмотрим другие виды контекста формализованных рассуждений. Пример № 2. В учебнике математики для 3 класса («Школа 2100») представлен урок № 104 «Взаимосвязь скорости, времени, расстояния». Рассмотрим систему упражнений 1 – 2.

1. Объясни смысл высказываний Пепти:

a) плот движется по реке со скоростью 2 км/ч [5, с. 36].

В следующих рассуждениях представлены также контекст дедуктивного рассуждения, но другой его вид - действие по определению: «замена термина его определением». Поясним это.

Рассмотрим высказывание «плот движется по реке со скоростью 2 км/ч» (задание 1а). Для того чтобы объяснить смысл высказывания, необходимо раскрыть, развернуть содержание данного термина (скорость). С содержанием понятия «скорость» обучающиеся ознакомились на предыдущем уроке. Приведем определение термина «скорость». «Скоростью называют расстояние, пройденное за единицу времени» [5, с. 34]. Теперь заменим «скорость 2 км/ч» его определением: скоростью (скоростью 2 км/ч) называется (является) расстояние (расстояние 2 км), пройденное за единицу времени (пройденное за 1 час).

Заметим, что именно таким словам и логическим рассуждениям не будут учить ученика 3 класса, но ведь суть действия по определению от этого не меняется.

Таким образом, выполняя задание, мы представляем скорость отношением расстояния и времени, т.е. заменяем термин «скорость» его определением. Кроме указанных разновидностей контекстов дедуктивного рассуждения по определению можно выделить еще один его вид: выведение следствия из определения.

Пример №3. «На рисунке Томми единственный отрезок показывает расстояние, которое плот проходит за час. Стрелка показывает, в каком направлении он двигался.

Чему равна скорость плота? Сколько часов плыл плот? Какое расстояние он проплыл за 1 час? 2 часа? 3 часа? За все время движения?» [5, с. 36].

Анализ выполнения этого задания говорит о том, как можно из определения «скорости» вывести следствие в виде правила: «чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время» [5, с. 34].

Итак, проведенный анализ школьных учебников по математике и приведенные выше примеры показали что, в типологии контекста формализованных рассуждений можно выделить по крайней мере, два контекста.

Первый вид – контекст объекта логического мышления – представленным достоверным методом – дедукцией, которая, в свою очередь, может быть классифицирована следующими разновидностями: контекст «подведение под», контекст «замена на эквивалентное» и контекст «выведения следствия из». Например, термин «контекст «подведения под»» следует, с одной стороны, понимать широко и как «подведение под определение» и как «подведение под утверждение» и как «подведение под правило», и как «подведение под задачу». С другой стороны, смысл термина «контекст «подведения под понятие»» рассматривается нами предельно конкретизировано (узко), например: контекст «подведения объекта под определение прямоугольника» заключается в применении определения в качестве утверждения – признака.

Второй вид контекста формализованных рассуждений связан с изучением или применением определений математических понятий, математических правил, утверждений или решением или составлением математических задач. Определения, правила, утверждения и задачи содержатся в любом учебнике по математике для начальной школы, именно они изучаются учениками. Условно назовем их компонентами школьного начального математического образования. А в след за этим представляется целесообразным введения понятия «контекст компонента школьного начального математического образования», который включает в себя такие виды контекстов как: контекст определения, контекст утверждения, контекст правила, контекст задачи.

Оба вида контекста представлены в вышеприведенных примерах, из которых становится понятным смысл обеих разновидностей контекстов. Однако, приведем пример контекста задачи как одного из «декоративных» контекстов текстов учебников математике для начальной школы.

Приведем пример № 4. В учебнике математики для первого класса («Школа 2100») представлен урок №3.49 «Задачи на нахождение целого или части. Задание №2. *«Придумайте задачу по каждой схеме. (Можно сделать рисунки)»* [3, с. 40].

Обучающимся с опорой на схему необходимо составить обратные задачи. Чтобы верно выполнить задание, обучающиеся должны владеть понятием задача. Также, можем говорить о том, что происходит подготовка обучающихся к изучению понятия «обратная задача».

Отметим, что составить задачу – это значит, во-первых, придумать три предложения (задать предметную область, отношения между элементами предметной области и сформулировать требование задачи) и подвести их под понятие «задача», определенное (обозначенное) в уроке №3.47 «Задача» [3, с. 36]. Во-вторых, в задание «составить задачу» входит составление схемы задачи (модель задачи). Об этом говорят и образцы урока № 3.47, и содержание методических рекомендаций к уроку №3.49 к заданию № 2 [6, с. 218]. В-третьих, данное задание предполагает составление числового выражения и нахождение его значения (получение оператора задачи). В-четвертых, требуется привести запись ответа задачи.

Итак, с одной стороны, в контексте выполнения задания № 2 урока 3.49 содержится такое понятие как «состав задачи» (по Л.М. Фридману), а, с другой стороны - авторы учебника в целях к уроку 3.47 обозначают состав задачи так: «вести термины, связанные с понятием «текстовая задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ» [6, с. 215]. Очевидно, что здесь кроме состава задачи указаны этапы решения задачи. Адаптированная к учебникам начальной школы интеграция понятий «задача», «состав задачи» и «этапы

решения задачи» и заданное понятие свидетельствуют о целесообразности введения понятия «контекст задачи». Сделаем еще один вывод. Он связан не столько с результатом выполнения задания, сколько с процессом его выполнения, процессом составления суждений и указания связи между ними, т.е. с получением умозаключения. Следовательно, целесообразно введение внутри вида контекста объекта логического мышления следующих разновидностей: контекст понятия, контекст суждения, контекст умозаключения и контекст логического закона.

Приведем подтверждение этого вывода на материале примера № 4, предварительно рассмотрев основные мыслительные операции.

«Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений.

Суждение – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (отрицается) что-либо о чем-либо.

Умозаключение – операция мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение» [10].

Опишем пример контекста умозаключения. В учебнике по математике для первого класса по программе «Школа 2100» рассмотрим урок № 3.49 «Задачи на нахождение целого или части», задание №2.

За основу проводимого рассуждения берем понятие «задача» в лице ее составных частей.

Чтобы составить задачу в соответствие с предложенной учебником схемой, представим состав «схемы» задачи.

Схема состоит из: 1) элементов схемы: отрезок большой; отрезок маленький (левый); отрезок маленький (правый); квадрат пустой (левый); квадрат пустой (правый); квадрат с вопросом; скобка; надпись «красные машины»; надпись «синие машины»; 2) отношений между элементами схемы (маленькому отрезку (правому) соответствуют синие машины; маленькому отрезку (левому) соответствуют красные машины; пустому квадрату (левому) соответствует неопределенное схемой количество красных машин; пустому квадрату (правому) соответствует неопределенное схемой количество синих машин; квадрату с вопросом соответствует неопределенное схемой количество синих машин; скобке соответствует общее количество машин; *квадрату с вопросом соответствует общее количество машин и оно не определено схемой; квадрату с вопросом будет искомым, если будут заданы числа в других квадратах*); 3) связей между основными элементами схемы (*Чтобы найти значение надо определить значение в пустых квадратах (в соответствие с рисунком) и результат сложить*); 4) вопроса в схеме (Ответить на вопрос схемы «? машин»).

По мнению методиста Л.М. Фридману задача состоит из следующих компонентов: 1) предметной области задачи (красные машины; синие машины; число «5»; число «4»; гараж); 2) отношений между элементами принадлежности области (красные машины принадлежат гаражу; синие машины принадлежат гаражу; красных машин – 4; синих машин – 5); 3) оператора задачи (чтобы найти целое – количество красных и синих машин вместе, надо сложить части – количество красных машин – одна часть, а синих – другая) 4) требований задачи (Сколько всего машин в гараже?)

Приведенные рассуждения наталкивают на мысль о наличии в данном тексте не только контекста «задачи», но и контекста умозаключения. В реальных и методических, и учебных процессах указанная детализация рассуждений, и, притом, еще в строго приведенном порядке, никогда осуществляться не будет. В лучшем случае она будет произведена по ниже приведенному плану (причем не в подробном, а в свернутом виде) и акценты будут сделаны на выделенных курсивом умозаключениях.

1. Расшифровка схемы: а) определение элементов схемы; б) описание отношений между элементами схемы; в) указание связи между *основными* элементами схемы; г) выявление основного вопроса схемы

2. Установление соответствия между схемой и объектами «реального» мира (сюжета) в задаче: а) выделение предметной области задачи; б) указание отношения между элементами принадлежности области; в) приведение оператора задачи и условий его существования; г) формулирование вопроса задачи.

3. Формулирование фабулы задачи.

4. Проверка целесообразности фабулы задачи в приведенной формулировке – решение задачи.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что само составление задачи и ее решение осуществляются в контексте обучения составлению умозаключений.

Понятно, что научить формулированию правильных суждений, а по имеющимся суждениям делать правильные выводы при выполнении одного или даже нескольких заданий невозможно. Но обучение математике в начальной школе направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Умение составлять задачи является результатом указанных трех направлений развития ребенка. Эти рассуждения приводят к мысли о целесообразности рассмотрения такого понятия как *кроссконтекст*. *Под ним будем понимать единую целостную интеграционную сущность контекстов данного вида, рассредоточенную по разным заданиям, урокам и учебникам одной «линейки».*

Приведем пример № 5. Раскроем в крупном блоке содержание термина «контекст понятия» как кроссконтекста. Поскольку «понятие» - это, во-первых, форма мышления, во-вторых, в ней должны быть отражены существенные свойства, признаки предметов и явлений (предметы и явления – это «в-третьих»), то форма отражения взаимосвязи существенных признаков и объекты, обладающие ими в их целостном разнообразии, и будут представлены содержанием кроссконтекста «понятие».

На примере родословной понятия квадрат покажем, как строится геометрическое понятие, которое определено и представлено через род и видовые отличия.

Рассмотрим линию изучения контекста понятия «квадрат».

Приведем определение квадрата: «Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется **квадрат**» [3, с. 74]. Родовым понятием в определении квадрата является понятие «прямоугольник», а видовым отличием «все стороны равны». Понятие прямоугольника определяется как: «четыреугольник, у которого **все углы прямые**, называется **прямоугольник**» [2, с. 56]. Родовым понятием является четырехугольник, а видовым отличием «все углы прямые». Понятие четырехугольник авторы определяют как замкнутую ломаную, у которой четыре звена и четыре вершины, т.е. задают определенную характеристику.

Рассмотрим определение замкнутой ломаной. «У замкнутой ломаной конец последнего отрезка совпадает с началом первого отрезка» [2, с. 37]. В свою очередь, «ломаная состоит из отрезков. Начало каждого следующего отрезка совпадает с концом предыдущего. При этом никакие два соседних отрезка не лежат на одной прямой. Отрезки – **звенья** ломаной. Концы отрезков – **вершины** ломаной» [2, с. 36]. Понятие отрезок – это часть прямой, а, в свою очередь, прямая – это линия. Отметим, что во всех приведенных определениях, понятия определяются через логическую связку конъюнкцию.

Таким образом, за определением понятия «квадрат» можем увидеть, во-первых, кроссконтекст становления понятия «квадрат», во-вторых, кроссконтекст математического понятия, в-третьих, кроссконтекст более абстрактного смысла – контекст дедукции, даже

контекст конъюнкции, а в целом, - контекст построения дедуктивного рассуждения, в-четвертых – это кроссконтекст аксиоматического метода (он включает в себя ранее указанные контексты).

Говоря о контексте аксиоматического метода применительно к изучению натуральных чисел, можно проследить конструктивно построенное понятие «натуральное число» через систему аксиом. Причем сами аксиомы в учебниках не вводятся, но их смысл должен быть донесен до учеников, о чем свидетельствуют все материалы в учебниках по методике обучения математике для начальной школы и контексты самих текстов в школьных учебниках математики.

Выводы:

1. Контекст формализованных рассуждений – это вид логического контекста, отражающего содержание и/или развитие логического рассуждения и/или его основы в математической составляющей текста при условии наличия (отсутствия) в тексте учебника описания самой основы.

2. Типология контекста формализованных рассуждений включает в себя три вида: 1) контекст объекта логического мышления (контекст понятия, контекст суждения, контекст умозаключения, контекст логического закона); 2) контекст компонента школьного начального математического образования (контекст определения, контекст утверждения, контекст правила, контекст задачи); 3) контекст общего математического метода (контекст аксиоматического метода (контекст дедукции: подведение под, замена на эквивалентное, выведение следствия из) и контекст метода математического моделирования (контекст действия, контекст рассуждения, контекст вывода).

3. Контекст общего математического метода следует рассматривать как интегрирующее средство первоначального ознакомления обучающихся с методологическими знаниями. Эта разновидность контекста прослеживается «точно» в конкретных примерах двух других видов контекста формализованных рассуждений. Последовательность таких «точек», связанная с одним и тем же смыслом, представляет с собой интеграцию контекстуальных смыслов в виде кроссконтекста. Ниже приведена схема взаимосвязи разных типов контекстов формализованных рассуждений.

Библиографический список

1. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике под ред. Горского Д.П. М.: «Просвещение» 1991.

2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 1. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 2. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Моя математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях. Часть 1. – М.: Издательский дом РАО, Баласс, 2007. – 80 с.: ил. (образовательная система «Школа 2100»)

5. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика (Моя математика). Учебник для 3-го класса в 3-х частях. Часть 3. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2009. – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

6. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – 2 е изд., испр. и доп. – М.: Баласс, 2012. – 320с. (Образовательная система «Школа 2100»).

7. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования»/ А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 455с.: ил. – (Вузовское образование).

8. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика.2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баласс, 2013. – 400с. (Образовательная система «Школа 2100»).

9. Макаренченко М.Г., Пасечникова Н.В. Логический контекст в текстах учебников по математике для обучающихся в начальной школе.// Языковая личность. Речевые жанры. Текст: материалы Всероссийской молодежной конференции/ отв. Ред. И.В. Голубева. – Таганрог, 2014. – 296с.

10. vse-nauki.ru

©Н.В.Пасечникова ,М.Г.Макаренченко

УДК 378

Рушкова Светлана Петровна

ст.преподаватель КФ ОПУ ВПО «АТиСО»,

г. Курган, РФ

E-mail: russvet100@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТ - ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальная экономика современного общества, в которую включена и Россия, означает, что основные факторы и виды деятельности (производственная, инвестиционная, финансовая), процессы (научные, социологические, маркетинговые исследования, сервисное обслуживание и др.), управление и рынки могут осуществляться менеджментом организации в глобальном масштабе. К числу таких организационных форм бизнеса можно отнести е-трейдинг, е-банкинг, е-коммерцию, ISP-поставщиков интернет-услуг, KDD- систему обнаружения новых знаний в хранилищах данных, WF-системы электронного документооборота и многое другое.

Таким образом, в условиях новой экономики ключевым фактором успеха для любой организации становится не только использование знаний как таковых, но и скорость их распространения по коммуникациям, то есть синтез знаний и ИТ-технологий является реальным инструментом при принятии управленческих решений. Информационная экономика означает, что конкурентоспособность промышленной организации зависит от способности менеджера генерировать, обрабатывать и использовать информацию, основанную на знаниях. Современное производство предъявляет к современному специалисту достаточно высокие требования к его деловым и профессиональным качествам [1.с.74].

Соответственно, система высшего профессионального образования призвана обеспечить соответствующую подготовку таких специалистов, опираясь на компетентностный подход в процессе обучения. Именно такой подход сейчас и реализуется в системе российского высшего профессионального образования.

Ключевым фактором в формировании компетенций будущего специалиста является интеллект, который должен адаптироваться к условиям глобальной информационной

среды. Интеллект в теории менеджмента образования представляет собой способность человека познавать, мыслить. В процессе образовательных услуг студентом приобретает умение применить знания в процессах анализа, творчества, принятия решений, и значит, интеллект приобретает значимость капитала. Современный обладатель такого капитала способен к различным способам самовыражения, в том числе в виде материального успеха. Измерителями интеллекта как капитала являются совокупные издержки, зависящие от уровня национальной экономики, к которым относятся затраты по воспитанию, на образование, на поддержание здоровья, работоспособности, освоение ценностей культуры и искусства и др.

В менеджменте образования интеллект представляется результатом самопознания личности в процессах накопления, актуализации и регулирования знаний. Интеллект как продукт труда, созданный в процессе образования и воспитания и представляющий ценность, становится достоянием специалиста в таких формах как этика, правила и стандарты поведения и самоконтроля.

Интеллект, являясь продуктом и инструментом жизнедеятельности человека, необходим для его профессиональной деятельности.

В практике менеджмента образования интеллект выступает критерием оценки человеческой деятельности. Он востребован в процессе подготовки современного специалиста, которому необходимо быть высокоинтеллектуальной личностью, конкурентоспособным работником. Главным инструментом формирования такого специалиста является образование, которое призвано прививать студентам компетенции, чтобы овладеть компетентностью.

Признание важности терминов «компетенция» и «компетентность» в процедуре образовательного процесса поднимает значимость их трактовки. Компетентность - абсолютная способность выполнить работу с заданным уровнем качества; компетенция - формально выделенная обособленная часть (элемент, компонент) работы (полномочие). Наделяя современного специалиста компетенцией, менеджмент-образование должно создавать средства формирования его компетентности.

Образовательный процесс по привитию компетенций имеет особую отличительную особенность, состоящую в том, что движущей силой развития экономического сообщества в настоящее время являются знания и технологии обмена информацией.

Указанный синтез знаний и ИТ-технологий являются специфическим содержанием компетенций, прививаемых будущему специалисту. Приобретение компетенций позволит ему уметь мыслить рационально и эффективно, действовать целесообразно, творчески реагировать на информационные и технологические изменения и др. Для достижения этих качеств в образовательном процессе следует внедрять и использовать следующие когнитивные процедуры:

- расширение диалогических, эмоционально-образных и логических компонентов познавательной деятельности;
- применение системного и комплексного аналитического знания;
- соединение разума и морально-этических компонентов;
- применение ситуационных, ролевых и деловых игр в инновационном поле для развития управления организацией;
- заинтересованное отношение преподавателей к новым оригинальным идеям и мнениям студентов, то есть активное познавательное сотрудничество;
- ориентация на индивидуальный подход в обучении;
- повышение времени интернет-мониторинга по оценке объёма и качества приобретаемых знаний и навыков и др.

Для дальнейшей успешной профессиональной деятельности работник должен целенаправленно использовать и формировать свой интеллект. Формирование интеллекта может проходить как в процессе обучения, так и самообразования, которое проходит накопительным способом во времени, и, следовательно, можно говорить о свойствах, измеримости и качестве интеллекта [2, с.39].

Свойства интеллекта отражают его ценность как капитала специалиста и представлены следующими характеристиками:

- востребованность как результат усилий человека познать себя, окружение, систему знаний;

- подверженность влиянию среды и индивидов в окружении;

- цикличность развития в соответствии с жизненным циклом;

- компонентность, создающая условия для соединения граней интеллекта;

- преemptивность - генетическая и гносеологическая обусловленность процесса формирования интеллекта индивида;

- диверсифицируемость - способность интеллекта решить новые проблемы в заданной сфере предметной области деятельности;

- инерционность создания и реализации, соизмеримой с периодом жизнедеятельности и трудовой деятельности человека.

В процессе эффективного менеджмент-образования создаётся интеллектуальный потенциал будущего специалиста, которым специалист должен умело управлять. Управление интеллектуальным потенциалом сводится к управлению ценностно-нормативным и когнитивным поведением человека как личности. Личностное развитие обусловлено целостной системой внутренних и внешних отношений человека к окружающей среде, однако личностному развитию могут препятствовать ограничения как объективного, так и субъективного свойства. В системе ограничений для целевой функции роста интеллектуального потенциала специалиста могут быть такие факторы как:

- противоречия в самой теории менеджмента образования;

- разнонаправленность преобразований в экономике;

- конфликт между правом расходования индивидуумом своего интеллекта индивидуально и формой его реализации, оценку которому определяет общество;

- социально-психологическая мотивация в системе концепции агентских отношений и др.

Приступая к реальной деятельности, работник испытывает развивающую силу природы реальной экономики. Разнообразие, которое предлагает сознанию специалиста бизнес-практика, способствует снижению или даже устранению указанных факторов ограничений. В итоге эффективное применение работником своего интеллектуального потенциала в экономическом измерении ведёт к наращиванию стоимости нематериальных активов, включению этой стоимости в цену товара и, соответственно, через капитализацию этих активов непосредственно в бизнес.

Список использованной литературы:

1 Материалы международной научно-практической конференции «Личность менеджера в современных условиях» от 19-20 апреля 2005г.-М.: ГУУ, 2005.

2 Сохлакова И.В. Интеллектуальный потенциал: содержание и оценка//Актуальные проблемы управления: Сборник. – М.: ГУУ, 2008.

© С.П. Рущкова, 2014

Сабирова Расима Гильвановна
преподаватель биологии первой квалификационной категории
ГАОУ СПО «Арский пед. колледж
им. Г.Тукая», г.Арск, РТ,
E-mail: Sabirova_Rasima@mail.ru

**«ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I КУРСА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Не последнюю роль в развитии заболеваний щитовидной железы играют неправильное питание населения (в частности, употребление в пищу продуктов, содержащих канцерогенные вещества), недостаток йода в организме и отсутствие плановых профилактических мероприятий в йододефицитных районах.

Провоцирующими факторами являются также стрессовые ситуации, избежать которых современному человеку подчас не представляется возможным.

Нередко случается, что эндокринологи, обнаружив у пациента изменения в щитовидной железе и не обследовав его соответствующим образом, настаивают на полном или частичном удалении этого органа. Однако оперативное вмешательство - это далеко не самые лучший способ лечения.

Гормональные препараты, которые многие эндокринологи назначают пациентам с нарушениями функции щитовидной железы, также не всегда являются лучшим средством лечения. В этом случае железа начинает вырабатывать чрезмерное количество гормонов, в результате происходит перенасыщение ими организма, сопровождающееся угнетением функций тех или иных систем (сердечно-сосудистой, нервной), а иногда и перерождением обычных клеток щитовидной железы в злокачественные.

Одним из способов лечения заболеваний щитовидной железы является фитотерапия. Вторым способ лечения - это использование лечебной физкультуры.

Гимнастикой должны заниматься все. Только помните: физические упражнения должны подбираться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей и соответствовать состоянию здоровья.

В последние годы значительно увеличилось количество людей, имеющих различные нарушения в работе щитовидной железы. Во многом это связано с ухудшением экологической обстановки, увеличением радиоактивного фона во многих районах земного шара и значительным снижением на фоне этих неблагоприятных факторов иммунной защиты человеческого организма.

Цель исследования - выявить основные формы и приемы применения физических упражнений для оздоровления детей с нарушениями функций обмена веществ и эндокринной системы и обосновать их положительное воздействие на организм.

Объект исследования – учебно - воспитательный процесс.

Целевая группа исследования: обучающиеся I курса педагогического профиля.

Предмет исследования - формы, методы и приемы применения физических упражнений при заболеваниях обмена веществ и эндокринной системы.

Сроки реализации: сентябрь – май

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап (этап разработки): сентябрь - октябрь

- Основной этап (этап реализации): ноябрь - апрель
- Заключительный этап (этап контроля): май – июнь

Программа мероприятий

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1				
1	Определение темы	АПК	сентябрь	Руководитель, студент
2	Подбор и изучение методической литературы	АПК	сентябрь	Руководитель, лаборант, студент
3	Изучение структуры исследовательских работ	АПК	сентябрь	Студент
Этап 2				
1	Работа над введением	АПК	октябрь- ноябрь	Студент
2	Работа над методологическим аппаратом	АПК	ноябрь	Студент
3	Работа по основной части	АПК	декабрь - март	Руководитель, студент
4	Исследовательская работа	АПК, базовая школа	январь- май	Руководитель, учитель школы, студент, ученики
5	Работа над заключительной частью	АПК	май	Студент

Общеизвестно, что современная цивилизация несет человечеству угрозу гиподинамии, то есть серьезных нарушений опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ и эндокринной системы, связанных с ограничением двигательной активности. «Жизнь требует движения», - писал Аристотель. Двигательная активность - важнейшее условие нормальной жизнедеятельности людей, а между тем мы двигаемся все меньше и меньше, гиподинамия начинает реально угрожать каждому человеку.

Есть ли выход из создавшегося тревожного положения? Есть. Это занятия физическими упражнениями, гимнастикой.

Через несколько месяцев регулярных занятий наблюдается четкий положительный эффект: уменьшаются или исчезают жалобы на здоровье, улучшается сон, повышается работоспособность, ускоряются восстановительные процессы.

Физически активные люди более устойчивы не только к болезням кровообращения, нервной и эндокринной системы, но также к простудным и инфекционным заболеваниям.

Итак, из вышеизложенного следует, что гимнастика просто необходима для того, чтобы наше тело было стройным, подтянутым и здоровым на протяжении всей нашей жизни.

Список использованной литературы

- Алиев Х.М. Ключ к себе: этюды о саморегуляции. М. 1990г.
- Амосов Н.М. Раздумья о здоровье.-3-е изд.- Кемерово: Кемеровское книжное изд., 1981г.
- Андреев Ю.А. Три кита здоровья. М. 1991 г.

4. Васичкин В.И. Справочник по массажу. - Л.: Медицина, 1990г.
5. Гальперина Г.А. Лечение болезней щитовидной железы. - ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005г. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Полная энциклопедия лечебной гимнастики. - Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2003г.

© Р.Г.Сабирова, 2014

УДК 37

О. А. Скибицкая
КГБПОУ «Спасский индустриально-
экономический колледж»
г. Спасск - Дальний,
Приморский край, Российская Федерация
E-mail rozik27.09@mail.ru

ПРИЕМЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины. Основным назначением предмета "Иностранный язык" является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [1. с.129-132].

Чтобы сформировать у обучающихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы обучающиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей. Никакие вышперечисленные действия не могут быть выполнены без знания лексико-грамматических единиц. С этой целью каждым преподавателем разрабатываются приемы по обучению лексике и грамматике, способствующие развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Вот некоторые из них, активно используемые мною в своей деятельности:

Приёмы по обучению лексике:

- Составь предложения с новыми словами
- Соедини разрозненные части предложения
- Заполни кроссворд, чайнворд, лайнворд
- Закончи предложение, используя картинку
- Посмотри на картинку и назови предметы
- Переведи на иностранный язык
- Составь слово из букв и слогов
- Найди обобщающие слова в цепочке слов

- Определи слово, не подходящее к данной группе
- Назови слово по его дефиниции
- Подбери синонимы/ антонимы к данному слову
- Расположи слова по определенному принципу/ признаку
- Добавь/подбери к существительному 3-4 определения (к глаголам - 3-4 наречия)
- Подбери/ придумай заголовок к картинке
- Дай свою дефиницию слова
- Ответь на вопросы
- Расспроси одноклассника о том, как он провел выходные
- Подбери синонимы/ антонимы к данному слову
- Вырази мысль одним словом
- Составь/ подбери словосочетания к предложенным словам
- соедини разрозненные слова таким образом, чтобы получились идиоматические выражения/ пословицы/ поговорки и т.д.
 - Составь рассказ с данными словами
 - Подчеркните интернациональные слова, определите их значение в родном языке и иностранном

Приёмы по обучению грамматике:

- Объясни, почему тебе нравится учиться в колледже
- Ответь на общие вопросы
- Отреагируй на высказывание
- Возрази, используя предложенную структуру
- Составь как можно больше предложений с опорой на подстановочную таблицу
- Расскажи о том, что ты делал вчера
- Вставь в предложения пропущенные слова is или age
- Выбери правильный вариант из четырех предложенных
- Составь свой текст с опорой на модельный текст, используя другие лексические единицы
 - Соотнеси начало и конец предложений в правой и левой колонках
 - Объясни, для чего тебе важно изучение иностранного языка
 - Поставь вопросы к выделенным словам
 - Прочитай письмо, заменяя картинки словами в соответствующей форме, выражающей действия
 - Составь предложения из слов
 - Расскажи о том, чем ты больше всего любишь заниматься на занятиях ИЯ
 - Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную и превосходную степень
 - Выбери правильный ответ из предложенных

В результате проводимой работы необходимо отметить, что развитие коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия. Все активные методы преследуют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на личность, способствующее развитию и совершенствованию ее коммуникативной компетентности.

Как уже говорилось в начале работы, целью обучения иностранного языка в учебном заведении является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, которая

реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности студентов являются также и нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых обучающиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в диалоге культур.

Список использованной литературы

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2 - 11 классы. - М.: Астрель: ФСЕ, 2004.
 2. Кабардов, М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. М.: Педагогика. 1989.103-104с.
 3. Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург: Издательство АБМ, 2001. вып.2.89-91с.
 4. Иванов, Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2006.
 5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.
- © О. А. Скибицкая, 2014

УДК 377.8

Суслова Людмила Александровна
преподаватель колледжа Бокситогорского института
(филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Пикалево, РФ
E-mail: suslova.ludm@yandex.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050146 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

В современном обществе востребованы молодые специалисты, профессиональная подготовка которых соответствует требованиям и ожиданиям работодателей и потребителей. Обучаясь по специальности «Преподавание в начальных классах», выпускники осваивают общеобразовательные и профессиональные компетенции, позволяющие обучать и воспитывать детей в соответствии с образовательными программами начального общего образования. Метод проектов обеспечивает возможность совмещения всех необходимых условий и становится эффективным инструментом для формирования компетенций выпускника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Выпускник, компетенции, модульные программы, проект, Федеральный образовательный государственный стандарт.

Учебная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» входит в профессиональный модуль и является одним из звеньев в системе

профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» определена область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. «Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса»[5].

Современные требования к выпускнику предполагают высокий уровень знаний и практической подготовленности. Профессиональная подготовка учителей начальной школы основывается на развитии общеобразовательных и профессиональных компетенций: осуществление и поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий; работа в коллективе и команде; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; самообразование; осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; определение цели и задач; планирование и проведение уроков; анализ уроков; оформление документации; разработка методических материалов на основе примерных для осуществления образовательного процесса; самоанализ и анализ деятельности других педагогов; оценивание образовательных технологий в области начального общего образования; оформление педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и др.; участие в исследовательской и проектной деятельности.

Учебная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» относится к профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования». «Основу содержательных подходов модульного обучения составляют три центральных принципа:

- 1) обучение происходит в процессе деятельности и, следовательно, является обучением на основе опыта;
- 2) обучение базируется на целостном (технологическом) подходе к личности обучающегося;
- 3) обучение предполагает интеграцию теории и практики» [2, с. 174].

Исходя из данных принципов, при реализации модульных программ, основанных на компетенциях, становится актуальным применение активных методов обучения. Одним из таких методов является учебный проект.

«Учебный проект должен включать в себя:

- 1) точную формулировку целей и задач проекта;
- 2) планирование работы;
- 3) поиск информации;
- 4) структурирование, обобщение и анализ информации;
- 5) изучение необходимых теоретических материалов;
- 6) реализацию проекта;

- 7) оценку (самооценку) конечного продукта (результатов проекта) и процесса реализации проекта;
- 8) презентацию результатов (отчёт, доклад, разработки и т.д.);
- 9) обратную связь от других обучающихся после презентации проекта;
- 10) выводы о том, что можно сделать лучше или более эффективно, почему и как» [2, с. 214].

Таким образом, метод проектов представляет собой технологию обучения, в которой студенты приобретают все необходимые компетенции в процессе спланированной исследовательской деятельности.

В условиях колледжа Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» преподавателем Суловой Людмилой Александровной реализуются учебные проекты по естествознанию с методикой преподавания в рамках профессионального модуля. Предлагаем познакомиться с содержанием одного из проектов на тему: «Организация интегрированных уроков окружающего мира в начальной школе».

Цель проекта: формирование проектировочных навыков, общеобразовательных и профессиональных компетенций в процессе проектной деятельности на тему: «Организация интегрированных уроков окружающего мира в начальной школе».

Задачи проекта:

- теоретическое обоснование метода проектов;
- формирование проектировочных умений: самостоятельно определять цели, задачи; выбирать формы, методы; прогнозировать результаты деятельности; планировать этапы деятельности педагога и учащихся; творчески использовать развивающие методы обучения на интегрированных уроках окружающего мира;
- развитие исследовательских умений.

Вид проекта: учебный.

Продукт проектной деятельности: отчёт исследовательской группы по теме проекта, оформление разработанного конспекта интегрированного урока окружающего мира, инсценировка мини-урока.

Содержание проекта «Организация интегрированных уроков окружающего мира в начальной школе»

Тема №1: «Каким должен быть современный интегрированный урок окружающего мира в начальной школе?»

Форма организации: проблемная лекция.

Цели: мотивация, актуализация знаний, формулирование проблемы исследования, постановка цели, планирование проектной деятельности, объединение в исследовательские группы, определение проблемы исследования в группах, планирование работы исследовательских групп.

Методы, приёмы: диспут, дискуссия, обсуждение, запуск проекта.

Тема №2: «Проблема организации интегрированного урока окружающего мира в начальной школе молодыми специалистами»

Форма: семинар.

Цели: знакомство с технологией составления тематического планирования уроков окружающего мира по принципам вертикального и горизонтального тематизма.

Методы, приёмы: доклад, обсуждение, интервьюирование.

Тема №3: «Проектирование интегрированного урока окружающего мира»

Форма: практическая работа в группах.

Цель, задачи: планирование интегрированных уроков окружающего мира, опираясь на принципы вертикального и горизонтального тематизма; формирование умений по выбору наиболее эффективных методов и приёмов организации деятельности учителя и учащихся на уроке; формирование умения выбирать рациональные методы и приёмы, посредством которых осуществляются интегративные связи окружающего мира с учебными дисциплинами.

Методы, приёмы: проектирование.

Тема №4: «Предзащита разработанного конспекта интегрированного урока окружающего мира»

Форма: практическая работа, отчёт групп.

Цель, задачи: корректирование работы групп над проектом интегрированного урока; предзащита; допуск к оформлению презентации; работа с методической литературой, выбор методов, приёмов работы на уроке; планирование структуры урока; определение видов деятельности учителя и учащихся на уроке; уточнение временных границ всех структурных этапов урока; выбор формы отчёта по теме исследования.

Методы, приёмы: обсуждение, консультирование, предзащита мини-урока.

Тема №5: «Презентация проекта по теме: «Организация интегрированных уроков окружающего мира в начальной школе»»

Форма: заседание клуба «Калейдоскоп идей».

Цели: презентация отчётов групп; инсценировка мини-уроков по разработанному конспекту; анализ работы участников проектных групп; анализ презентаций отчётов и мини-уроков проектных групп; оформление карты анализа проекта; обсуждение итогов по результатам проекта.

Методы, приёмы: публичное выступление, инсценировка, интервьюирование.

Тема №6: «Анализ работы исследовательских групп над проектом «Организация интегрированных уроков окружающего мира в начальной школе»»

Форма: обсуждение, формулировка выводов.

Цели: заполнение карты анализа просмотренных мини-уроков и отчётов групп; участие в обсуждении презентаций проектных групп.

Методы, приёмы: обсуждение и анализ результатов.

Таким образом, целенаправленное применение метода проектов при реализации модульного обучения, становится эффективным механизмом в формировании общих и профессиональных компетенций выпускников.

Список использованной литературы:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. «Педагогическое проектирование». – М.: Академия, 2005г.
2. Олейникова О.Н. «Модульные технологии. Проектирование и разработки образовательных программ».- М.: Альфа-М. ИНФРА-М, 2010.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов». - М.: Академия, 2010.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. «Современные педагогические технологии в системе образования». – М.: Академия, 2010.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 г. N 535.

© Л.А. Суслова, 2014

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «САМУСЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Выбор профессии - дело серьезное, поэтому неслучайно с раннего детства человек начинает как бы “примерять” на себя различные профессии. Первая серьезная проблема, с которой сталкивается старшеклассник, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе не только выпускник школы, но и маленький ребенок.

Если ребенок с детства мечтал стать врачом или космонавтом и до сих пор не сомневается в правильности своего выбора, то у него нет проблем. Что бы ему не говорили мама, папа и бабушка, он с упорством фанатика штудирует учебники химии и биологии или посещает кружок «Юный физик» и хорошо представляет себе, что будет делать по окончании школы. Если это так, то он – счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний звонок.

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит подростка. Это означает социальную и психологическую зрелость молодого человека. Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. **Первые пока** не нашли для себя в этой жизни ничего интересного. **Вторая категория** ребят очень активна и в учёбе, и в различных других формах деятельности. Им интересно всё. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив – он талантлив во всем. Однако, он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей работы. [3, с. 8]

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, школьнику необходимо, прежде всего, познать себя. Разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, он должен приступить к выбору уже не профессии, а учебного учреждения. Выяснить, какие специальности и специализации соответствуют интересующему его виду деятельности. Не лениться и выписать на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализировать данные вместе с родственниками или друзьями. **И помнить:** окончательный выбор только за ним, ведь выбирая профессию, он выбирает судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции) и обеспечивать максимальную реализацию его возможностей (польза обществу).

Всегда надо помнить, что кем бы они ни были, их успех зависит от их же целей, желаний и трудолюбия. Надо хорошо помнить: чем больше у них знаний и умений, тем выше их цена на рынке.

В соответствии с планом модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах системы специализированной подготовки, ориентированной на

индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильная школа – это обеспечение углубленного изучения отдельных предметов для реализации своей мечты в конкретном направлении в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. [1, с. 25]

Будущие специалисты должны знать, что их никто не будет жалеть, делать поблажки, скидки и даже исключения. На их промахи и ошибки не будут закрывать глаза «за просто так, за здорово живешь», только потому, что у них мягкий характер и чистые ясные глаза. Чем больше их будут ценить, тем больше их будут прощать, и тем чаще им будут идти навстречу. А их ценность будет определяться умениями, способностью делать нечто полезное для других людей.

Если человек выбирает профессию, которая нравится только ему самому, то и не следует ожидать, что она понравится кому-то еще. Замечательно, если это случится. Мир не виноват в том, что он не счёл необходимым заинтересовать его своей персоной и своим профессиональным выбором.

Если школьники еще не нашли свою идеальную профессию, то лучше посоветовать им учиться неидеальной, чем не учиться вовсе. Один год реальной работы даст больше умения и опыта, чем два года обучения тому, как работать правильно. И один год любого обучения принесит больше пользы, чем два года размышлений о том, где учиться лучше всего.

При выборе профессии необходимо помнить:

1. Профессиональная мечта выстраивается на 20 лет вперед. (Как я хочу жить через 20 лет).

2. Выделение ближних и ближайших профессий и личных целей (идет от 20 лет - назад: 15,10,5 и 1 год). Важно, чтобы одно вкладывалось в другое, как матрешка. Важно, чтобы каждые 5 лет происходили какие-либо принципиальные изменения.

3. Обратите внимание на профессии, которые имеют длительную историю и востребованы в максимально большем числе сфер деятельности человека. Всегда нужны бухгалтеря, кассиры, юристы, художники. . .

Данные рекомендации были учтены в программе Центра гражданского образования (ЦГО) «Твой выбор – твой шанс» МБОУ «Самусьский лицей». Данная программа была включена в воспитательную программу лицея в рамках внедрения новых ФГОС. В ходе работы ЦГО были созданы условия для формирования у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить свои профессиональные и жизненные перспективы.

В результате деятельности Центра гражданского образования «Твой выбор – твой шанс» увеличилась степень вовлеченности в проектное пространство членов педагогического и ученического коллектива и социума поселка. Произошли качественные изменения в воспитательной системе школы:

- каждый классный коллектив в течение года разрабатывал и реализовывал по своим силам социальную акцию или проект, а консультанты Центра гражданского образования выступали экспертами предложенных проектов;

- 6 обучающихся приняли участие в Региональном конкурсе - фестивале «Я б рабочие пошел». Награждены дипломами за 1 место - 3 ученика, за 2 место – 3 ученика;

- 3 учащихся приняли участие в VI городском форуме «Формула успеха» в рамках конференции «Атомная отрасль – твой карьерный рост» с проектом «Все профессии важны, все профессии нужны!» и заняли почетное 3 место.

Использование в деятельности ИКТ дало свои положительные результаты: учащиеся с большим интересом работали в различных программах, применяли полученные знания в других предметных областях.

Таким образом, выбор профессии – дело серьезное, ответственное и значимое для всех категорий людей. Следовательно, задуматься о выборе профессии нужно как можно раньше, со школьной скамьи.

Список использованной литературы:

1. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005., с. 124
2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Ростов на Дону: Феникс, 2005., с. 289
3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-Пресс, 2001., с. 95

© Г.Ф. Толкмит, 2014

УДК 616-001.17

Тателадзе Давид Георгиевич

Ассистент кафедры хирургии.

Аспирант кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Медицинского института ТГУ им. Г.Р. Державина.

Хирург ожогового отделения ТОГ БУЗ «ГКБ
им. Архиепископа Луки» Тамбов, РФ

E-mail: david-dato@mail

СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМБУСТИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Технический прогресс и развитие современной цивилизации сопровождается быстрым ростом производственных мощностей, увеличением скоростей транспортных средств, урбанизацией населения, что закономерно приводят к увеличению частоты всевозможных травм среди населения. В структуре зарегистрированной заболеваемости травмы занимают четвертое место, среди причин временной нетрудоспособности - второе, первичной инвалидности – третье. Удельный вес ожогов составляет 6-8 % от всех травм. Одно из ведущих мест среди причин смерти в трудоспособном возрасте занимают травмы и другие последствия воздействия внешних причин.

Одной из проблем современной медицины является организация неотложной помощи и интенсивной терапии пострадавшим с термическими поражениями [6]. Число пострадавших от ожогов во всем мире, особенно в промышленно развитых странах, неуклонно растет, а результаты их лечения за последние годы существенно не изменились. Высокая смертность обожженных в состоянии шока или в ближайшее время после него требует дальнейшего совершенствования организации оказания помощи обожженным, интенсивной терапии и хирургического лечения этого контингента.

В связи с этим имеется необходимость изучения зависимости исходов термической травмы, требующей экстренных лечебных мероприятий, от времени прибытия врача к пострадавшему, от качества и объема оказанной им медицинской помощи на всех этапах эвакуации, правильно организованной транспортировки в стационар с оказанием помощи в пути следования. Несмотря на очевидные успехи стандартизации проведения лечения обожженных, часто происходит недооценка важности раннего проведения инфузионно-трансфузионной терапии, особенно врачами скорой помощи. Разработка и использование адекватных правил оказания медицинской помощи обожженным позволяет добиться преимущества в лечении тяжелообожженных между этапами квалифицированной и специализированной медицинской помощью и улучшить результаты дальнейшего лечения пострадавших [1].

Проведение комплексного лечения тяжелообожженных с исполнением стандартов интенсивной терапии, при применении необходимого арсенала лекарственных средств и медицинского оборудования обеспечивает благоприятное течение и исход ожоговой болезни. Это полностью согласуется с тем, что оказание медицинской помощи обожженным в полном объеме и в кратчайшие сроки является зачастую решающим фактором для спасения жизни людей и обуславливает необходимость постоянной готовности ожогового центра (отделения) к оказанию медицинской помощи пострадавшим с ожогами.

В комбустиологии необходимо создать единые стандарты скорой, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, который позволит определить не только круг лечебно-диагностических мероприятий, обеспечивающих адекватную медицинскую помощь пострадавшим от ожогов в Российской Федерации на любом этапе ее оказания, но и повысить ответственность медицинских работников за качество и своевременность этой помощи [3].

Эффективность оказания медицинской помощи пострадавшим при промышленных и транспортных катастрофах, террористических актах и в локальных военных действиях определяется уровнем подготовки и согласованностью взаимодействия подразделений медицины катастроф и медицинских учреждений системы здравоохранения, призванных оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь. Ожоги являются неперенным компонентом массовых комбинированных поражений населения при возникновении природных и техногенных катастроф, локальных военных конфликтов [7].

В экстремальных ситуациях служба экстренной медицинской помощи организуется по территориальному принципу, с учетом промышленно-экономических, медико-географических и других местных особенностей региона, на базе существующих лечебно-профилактических учреждений территориального и ведомственного здравоохранения, клинических и других научно-исследовательских учреждений [2]. Считается, что только единая научно обоснованная система помощи пострадавшим, приближение лечебных мероприятий к месту происшествия может способствовать проведению в жизнь принципов специализированного лечения.

Главное требование к специализированной медицинской помощи - лечение должно начинаться на месте происшествия, продолжаться в пути и завершаться в ожоговом центре. Особенно большое значение имеет предэвакуационная подготовка больных [5]. Организационной основой помощи тяжело обожженным на догоспитальном этапе авторы считают устранение болевого синдрома, возбуждения, предохранение ожоговых ран от дополнительной травматизации, устранение всех источников раздражения (инородные тела, некротические ткани, гематомы, свободные костные отломки), применение по показаниям противошоковой медикаментозной и инфузионной терапии.

Задачами первой помощи больным с отморожениями (дореактивный период) являются восстановление температуры тканей, борьба с шоком, нормализация кровообращения, ликвидация тканевой гипоксии. Перед транспортировкой состояние больных должно быть прогностически оценено, а при групповых травмах - проведена сортировка. Транспортировка лиц, находящихся в состоянии шока, должна проводиться при соответствующем лечебно-эвакуационном обеспечении. Большое значение имеют специально разработанные комплексы и схемы терапии в пути [4].

Важным резервом повышения качества медицинской помощи при экстремальных состояниях является сокращение промежутка времени между доставкой больного и началом проведения специализированных лечебных мероприятий. Исходя из концепции «золотого часа», время начала оказания экстренной медицинской помощи наиболее значимо для жизни тяжело пострадавшего. Лишний этап, задержка доставки раненого в то учреждение, где ему должна быть оказана необходимая помощь; просчеты и дефекты в организации эвакуации по назначению часто ведут к непоправимым потерям.

Чтобы предотвратить инвалидность и гибель лиц с тяжелыми ожогами, оказываемая им специализированная помощь должна соответствовать тяжести повреждения. Различаются три уровня такой помощи: в неспециализированных лечебных учреждениях, в ожоговых отделениях и в ожоговых центрах. Неспециализированные лечебные учреждения

предусматривают помощь людям с ожогами средней тяжести. Ее оказывают в больницах, не располагающих специальным оборудованием для лечения ожогов, но все же имеющих в штате одного или нескольких опытных врачей, занимающихся этой проблемой. У 60 % госпитализируемых по поводу ожогов повреждения относятся к умеренным и лечат их именно в таких больницах. При ожогах средней тяжести можно рассчитывать на 100% выживаемость. С увеличением тяжести ожогов вероятность выживания уменьшается, и необходима более специализированная помощь.

Ожоговые отделения предназначены для оказания помощи пострадавшим от тяжелых ожогов. Они оснащены необходимым оборудованием, руководят подобными отделениями обычно обладающие специальной подготовкой врачи, а средний медицинский персонал имеет опыт ухода за пострадавшими от ожогов. Примерно у 30% больных, госпитализируемых по поводу ожогов, повреждения оказываются тяжелыми, и они должны получать помощь именно в ожоговых отделениях.

Ожоговые центры обеспечивают наиболее интенсивное лечение пострадавших от ожогов. Располагая самыми полными возможностями, специальным оборудованием и высококвалифицированным персоналом, они предназначены для лечения больных с массивными ожогами. Кроме того, ожоговые центры осуществляют поддержку всех противоожоговых служб региона и оказывают консультативную помощь. Эффективная работа по лечению и реабилитации пострадавших в ожоговом центре практически исключает необходимость выполнения дорогостоящих видов лечения тяжело обожженных в других лечебных учреждениях, а также значительно снижает расходы на реабилитацию пациентов и восстановительное лечение.

Для лечения пострадавших, спасения их жизни очень важны современное, нередко дорогостоящее, оборудование, структура и кадровое обеспечение специализированных ожоговых центров, отделений термического поражения, что связано с немалыми материальными затратами, которые себя полностью оправдывают, особенно в случаях чрезвычайных ситуаций [8].

Реализация приоритетных национальных проектов в сфере здравоохранения позволила в последние годы значительно укрепить амбулаторно-поликлиническую службу, поднять на более высокий уровень первичную медико-санитарную помощь больным с термическими поражениями, дать новый импульс дальнейшему развитию стационарозамещающих технологий травматологического профиля. В целях реализации приоритетных национальных проектов в сфере здравоохранения, повышения качества и доступности медицинской помощи населению Российской Федерации Минздравсоцразвития России определены виды высокотехнологичной комбустиологической помощи, оказываемой за счет средств Федерального бюджета в федеральных специализированных медицинских учреждениях страны. От знаний, опыта, профессионализма, умения четко определять приоритеты, быстрого принятия решений руководителями здравоохранения, клиницистами всех уровней и специальностей, работниками профилактических служб зависит сохранение жизни и здоровья населения России

Список используемой литературы:

1. Адамкин А.Л., Титов А.С., Самарев А.В. Проблемы проведения инфузионно-трансфузионной терапии в системе комплексного лечения пострадавших в состоянии ожогового шока и некоторые варианты их решения // Сборник научных трудов 2 съезда комбустиологов России. М., 2008. С. 60-61.

2. Актуальные вопросы службы скорой медицинской помощи: материалы научно-практической конференции, посвященные 70-летию городской клинической

станции скорой мед.помощи г. Кемерово // Медицина в Кузбассе. 2004. Спец.вып. №8.

3. Алексеев А.А., Крутиков М.Г. Современные стандарты и технологии лечения обожженных // Сборник научных трудов 2 съезда комбустиологов России. М., 2008. С. 60-61.

4. Бурденко Н.Н. Лечение огнестрельных ранений на фронте в период Великой Отечественной войны // Труды 25 съезда хирургов. М., 1948. С. 32-33.

5. Вишневикий А.А., Вилявин Г.Д., Шрайбер М.И. Термические ожоги \ \ Труды 27 съезда хирургов (23-28 мая 1960 г.). М. 1962. С. 13- 19.

6. Крылов К.М., Козулин Д.А. Опыт оперативного лечения обширных глубоких ожогов // Материалы 7 Всероссийской научно-практической конференции по проблеме термических поражений. Челябинск, 1999. С.181-182.

7. Ревской А.К., Сулумов М.А., Клипак В.М. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим от ожогов при террористических актах и проведения контртеррористических операций // Военно-медицинский журнал. 2007. Т.328. №4. С. 72.

8. Тателадзе Д.Г., Симонов С.Н. Актуальные проблемы организации комбустиологической службы в России. // Материалы III Международной конференции, посвященной 95-летию университетского образования на Тамбовщине. Тамбов, 2013. С.103-107

© Д.Г.Тателадзе

РАЗВИТИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

На сегодняшний день происходит активное развитие декоративно-прикладного искусства. Многие называют эту деятельность модным иностранным словом «хенд-мейд» (от англ. hand — рука, made — создавать), что переводится дословно как «ручная работа», так же используются такие названия, как рукоделие, ремесло, так или иначе это зависит от того насколько опытен и профессионален творец, и при каких условиях он создает изделие.

Существует несколько определений декоративно-прикладного искусства, мы же за основу принимаем следующее: ДПИ – это широкий раздел искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Произведения декоративно-прикладного искусства отвечают нескольким характеристикам: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера. [1, с.383].

Все мы знаем, что современное общество живет в максимально ускоренном ритме жизни, в результате чего человечество испытывает постоянную нехватку времени. Конечно, кропотливая и трудоемкая творческая деятельность в таких условиях отошла на задний план, ведь совсем нет времени на работу над сложными, замысловатыми элементами изделий. Данное явление отчетливо просматривается в образе изделий последнего десятилетия: простые формы, как правило геометрические, однотонная окраска, простая конструкция, одним словом все сводится к минимализму, или того хуже к китчу. Поясним значения данных терминов. Минимализм — это направление в искусстве, исходящее из минимального применения используемых в процессе творчества материалов, простоты и единообразия форм, монохромности, творческого самоограничения художника, интерпретируется как экономия художественных средств [1, с.379]. Минималисты используют промышленные и природные материалы простых геометрических форм и нейтральных цветов, малых объемов, применяют серийные, конвейерные методы индустриального производства. Не зря одним из синонимов минимализма является словосочетание «прохладное искусство», прямоуказывающее на скучность данного направления. Не забудем и чуть более подробно пояснить термин китч. Китч (нем. *Kitsch* — халтурка, безвкусица, «дешевка») — одно из ранних стандартизированных проявлений массовой культуры, характеризующееся серийным производством [3, с.489]. Ориентирован на потребности обыденного сознания, опирается на повторение условностей и шаблонов. Китч лишён творческого начала и подлинности, демонстрируемых истинным искусством.

На наш взгляд человек – существо социальное, имеющее духовные потребности и испытывающее желание видеть, чувствовать и ощущать вокруг себя прекрасное. В связи с этим, в последнее время наблюдается постепенное возрождение некоторых элементов барокко, классицизма и других, исторически устоявшихся, достаточно сложных и особенно красивых стилевых направлений. Появляются более замысловатые идеи, сложные

конструкции, оригинальные решения. После долгих лет серийности и однообразности, создаются высокохудожественные изделия, каждый автор старается привлечь внимание к своему изделию качеством и уникальностью.

Помимо давно известных и освоенных материалов таких как дерево, металл, камень, стекло, керамика, ткань, войлок, бумага, воск, кость, кожа и другие, широкое применение находят плоды современной химической промышленности, например, полимерная глина, синтетические волокна, акриловые краски, пластмасса, полиэтилен, и многое другое. Наряду с новыми материалами возникают и развиваются новые направления и техники декоративно-прикладного искусства с преимущественно иностранными названиями, такие как: 1) декупаж – техника наклеивания декоративной салфетки на любую поверхность; 2) кракелюр – техника имитирующая трещину красочного слоя в произведениях живописи; 3) декопатч – техника объединяющая декупаж и кракелюр; 4) скрапбукинг – оформление как правило фотоальбомов с помощью декоративной бумаги и надписей; 5) квиллинг – бумажная филигрань, создание узоров из бумаги; батик – роспись по ткани, 6) пэчворк – лоскутное шитье, 7) карвинг – фигурная нарезка овощей и фруктов; 8) кардмейкинг – создание открыток из декоративной бумаги, и ещё множество различных новых или вытекающих из старых направлений, позволяющих создавать уникальные предметы интерьера, украшения, сувениры и подарки, помогающих людям раскрывать в себе новые таланты, насыщаться искусством и творчеством, дарить это ощущение окружающим[4]. Для более яркого представления о многообразии развития современных техник декоративно-прикладного искусства, предлагаем ознакомиться с рисунком 1.



Рисунок 1. Примеры современных техник ДПИ

Техника и технология создания изделий декоративно-прикладного искусства, это своего рода наука о творческом процессе, о правильной последовательности действий, о прекрасном. Современное общество нуждается в этой науке, так как она повышает уровень его культуры, эстетические качества, регулирует психоэмоциональное состояние человека и уравнивает жизненный баланс, наверняка именно потому, что людям все это крайне необходимо.

Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что сегодня такое активное развитие получает декоративно-прикладное искусство, т.к. современный человек устал от простоты и скучности направлений искусства. Современное ДПИ – это способ развития, самореализации, стремления к прекрасному, и создания благоприятной, уютной обстановки для себя и окружающих.

Список использованной литературы:

1. Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: В 10 т. - СПб.: Азбука-Классика. - Т. 3., 2005. - С. 379-383, 384-391.
2. <http://www.glossary.ru>
3. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. 2006 год. С. 489.
4. <http://artsociety.ru>

©Е.А.Авдеева

УДК 316.6

Герашенко Елена Сергеевна
учитель информатики МБОУ «Гимназия №12»
г.Белгород, РФ
E-mail: lenag93@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Одной из актуальных проблем в психологии является изучение защитных механизмов личности у подростков и старших школьников. Подростковый возраст, переход к юношескому возрасту – это самый трудный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к обществу. С помощью защитных механизмов личность бессознательно оберегает свою психику от травм, которые могут причинить ей реальные жизненные ситуации, грозящие разрушить Я-концепцию личности. Но вместе с тем, эти механизмы мешают человеку осознавать свои заблуждения относительно собственных черт характера и мотивов своего поведения, что зачастую затрудняет эффективное разрешение личных проблем.

Исследование механизмов психологической защиты изначально осуществлялось в рамках психоанализа и с близких к психоанализу позиций. Впервые термин «защита» ввел З. Фрейд в конце XIX века. Психологическая защита представляется как способ борьбы Я против болезненных и невыносимых для личности идей и аффектов. З. Фрейд определяет психологическую защиту личности как главное определение для всех способов, которые Я использует в конфликте, который может привести к неврозу [2, с. 16].

Дальнейшее рассмотрение механизмов защиты связано с ревизией психоанализа и работами А. Фрейда и К. Хорни. А. Фрейд отводит изучению механизмов защиты одну из главных ролей в своих исследованиях и в работе описывает действенные механизмы защиты, функциями которых является предохранение Я от тревоги, обусловленной ростом инстинктивного напряжения; от тревоги, обусловленной угрозами сверх-Я или реальной опасностью. Защита может выступать как против инстинктивных влечений, так и против аффектов [1, с. 103]. К. Хорни реконструирует теорию защиты без обращения к фрейдовскому «Оно» с его инстинктивными влечениями, на его место она ставит борющиеся между собой стремления к безопасности и удовлетворению, конфликт между которыми вызывает вытеснение [3, с.250]. При этом Хорни использует защитные механизмы А. Фрейда, которые она классифицирует по рубрикам реактивных образований и проекций.

До сих пор не существует ясности относительно общего числа механизмов защиты (оно колеблется от 10 до 23). Это объясняется разницей концептуальных подходов к их определению и соподчиненности и приводит к отсутствию четкой классификации. Однако существует ряд защитных механизмов, существование которых признается всеми авторами.

Психологическая защита – это реальное психическое явление, открытое и описанное впервые в парадигме психоанализа. Возникновение механизмов психологической защиты способствует ситуации, которая представляет собой серьезное испытание для человека,

которая в некоторой степени превышает его внутренние ресурсы, выходит за рамки его актуального развития.

Психологическая защита определяется не объективным событием как таковым, а субъективной значимостью этого события для человека. Главная задача психологической защиты – это устранение психологического дискомфорта, а не реальное решение ситуации. В этом смысле защита действует только в рамках актуальной ситуации, можно сказать, что она идет на поводу этой актуальной ситуации.

Срабатывая автоматически, психологическая защита снижает напряженность, улучшает самочувствие и тем самым приспособливает человека к ситуации, т.к. уменьшает тревогу и страх. Однако нередко от человека требуется слишком много сил, чтобы держать свои страхи и желания «на привязи». В этом случае защита создает для личности множество ограничений, неизбежно приводит человека к замкнутости и изоляции. Значительные затраты энергии на удержание себя «в футляре» могут ощущаться как хроническая усталость или повышение общего уровня тревожности.

Можно видеть, что проблема психологической защиты содержит в себе центральное противоречие между стремлением человека сохранить психическое равновесие и теми потерями, к которым ведет избыточное вторжение защит. С одной стороны, безусловная польза от всех видов защит, призванных снижать накапливающуюся в душе человека напряженность путем искажения исходной информации или соответствующего изменения поведения. С другой стороны, их избыточное включение не позволяет личности осознавать объективную, истинную ситуацию, адекватно и творчески взаимодействовать с миром.

Исследование механизмов психологической защиты у детей старшего школьного возраста является актуальной задачей, ведь для юношеского возраста характерен ряд психологических особенностей, таких как: гармонизация физического и психического развития; формирование личностной идентичности, чувства индивидуальной самоидентичности, открытие собственного «Я»; развитие рефлексии, самосознания; психологическая самостоятельность. В эмоциональной сфере сохраняется повышенная ранимость, чувствительность.

С целью исследования особенностей выбора старшеклассниками механизмов психологической защиты была использована методика «Индекс Жизненного Стиля – LSI» (LSI – Life style index).

Исследование особенностей выбора старшеклассниками механизмов психологической защиты проводилось на базе МБОУ «Гимназия №12 г. Белгорода». Мы выяснили, что у большинства испытуемых присутствуют механизмы замещения, компенсации, отрицания и вытеснения; у меньшинства – проекции. Общий уровень психологической напряженности находится выше среднего у 8 учащихся из 12.

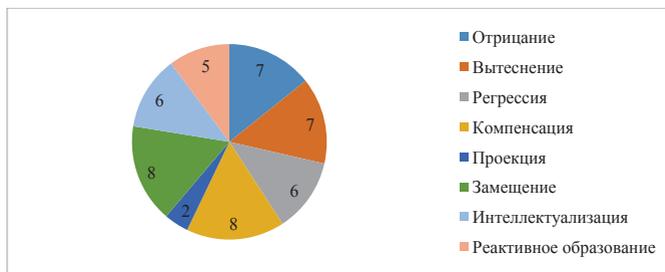


Рис. 1. Соотношение частоты применения тех или иных механизмов психологической защиты

Юность – пора становления мировоззрения. Для этого есть все предпосылки: сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

В старшем школьном возрасте завершается в основном и формирование нравственного самосознания. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, мировоззрением и желанием самоопределения. Потребность старшеклассника в общении со взрослыми выше, чем в другие возрастные периоды. Задача педагога – направить в нужное русло своих воспитанников, ведь от выбора, сделанного в старших классах, зависит его дальнейшая жизнь.

Список использованной литературы:

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М., 2010. – 540 с.
2. Фрейд З. Торможение: симптомы и тревога. – М., 1926.
3. Хорни К. Собрание сочинений: В 3-х т. / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2007.
©Е.С.Герашенко, 2014

УДК 159.9

Шимченко Нина Петровна

педагог – психолог,

с. Курсавка, РФ

E-mail: Nina_Shimchenko@mail.ru

Мокряк Елена Николаевна

мастер производственного обучения,

с. Курсавка, РФ

E-mail: nauka_integrall@mail.ru

Казакова Ольга Алексеевна

социальный педагог,

с. Курсавка, РФ

E-mail: nauka_integrall@mail.ru

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ СПО «КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

Современность предъявляет высокие требования не только к обучению, но и к воспитанию обучающихся, к созданию психологического климата в колледже, способствующего взаимодействию между педагогами и обучающимися, успешному прохождению адаптационного периода для первокурсников, нахождения путей профессионального роста для старшекурсников.

Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, ГБОУ СПО «Курсавский региональный колледж «Интеграл» предлагает обучающимся не только перспективные специальности, востребованные специализации и программы

дополнительной подготовки, но и проводит специальную деятельность, направленную на формирование у выпускника нравственной позиции, культуры, стремления к образованности и профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение - это взаимодействие студента, преподавателя, психолога, администрации колледжа, направленное на поэтапное овладение совокупностью профессиональных компетенций.

Основным результатом организации психологического сопровождения образовательного процесса становится прогнозирование развития личности студентов, адекватность и своевременность превентивных мер всех субъектов учебно-воспитательного процесса, а это значит сохранение психологического здоровья студентов и обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном пространстве колледжа [2].

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением [1].

Целью психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ СПО «Курсавский региональный колледж «Интеграл» является содействие администрации и педагогическому коллективу, студентам, в обеспечении охраны психического здоровья, положительной динамики межличностных отношений в системе «студент – педагог – родитель», приобретения участниками образовательного процесса психологических знаний, умений и навыков.

Для реализации цели ставятся следующие задачи: психологический анализ социальной ситуации в колледже, выявление проблем, определение причин их возникновения и путей разрешения; содействие личному росту каждого студента; создание условий, обеспечивающих профессиональную самореализацию каждого студента как личности; содействие инженерно-педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в условиях колледжа; выявление и коррекция отклонений социального и психологического здоровья студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение в колледже «Интеграл» включает в себя следующие этапы:

1. Психодиагностика - оценка психологических свойств, процессов, состояний и индивидуально-психологических характеристик личности: профессиональная направленность студентов 1 курса, диагностика потребно-мотивационной сферы: самооценка, адаптация и мотивация, коммуникативность, исследование познавательной, эмоционально-волевой сфер личности студентов, межличностных отношений и т.д.

2. Коррекционно-развивающая работа (классные часы, тренинги, индивидуальные консультации, беседы).

3. Профилактика правонарушений, вредных зависимостей у студентов.

4. Консультативное – профессиональное консультирование родителей, студентов, педагогов колледжа по вопросам решения конфликтов, затруднений в межличностном общении и взаимодействии.

5. Профорientационная работа.

Проводится систематическая работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная работа. Проведение классных часов, круглых столов, конференций, участие в акциях по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа и пропаганде ЗОЖ.

Психологическое просвещение и профилактика - психологические (индивидуальные и групповые) беседы, тренинги. Методическая помощь мастерам производственного обучения, классным руководителям для проведения бесед и классных часов, выступления на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах по вопросам адаптации первокурсников, эффективным способам общения при проведении профориентации, профилактике употребления ПАВ и суицида в подростковой среде. Лекции с элементами тренинга по темам «Мое здоровье», «Темперамент и профессия», «Семейные взаимоотношения», «Вредные привычки», «Толерантность», и т.д.

Задача преподавательского коллектива, осуществляющего сопровождение профессионально-личностного становления студентов, содействовать формированию позитивных психических состояний, постепенному закреплению и превращению их в профессиональные компетенции, и тем самым содействовать подготовке конкурентноспособных специалистов.

В колледже психологическая адаптация студентов осуществляется через работу психолога по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностическая работа.

Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов включает: создание педагогических условий для успешного вхождения студентов в образовательный процесс и их адекватного самоопределения; создание условий для становления студентов как субъектов учебной и профессиональной деятельности; индивидуальное сопровождение студентов, имеющих статус «сироты», и студентов «группы риска»; поддержку мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с момента зачисления студентов в колледж. Результаты работы отражаются в журнале учета деятельности педагога-психолога. При возникновении проблем у студентов в процессе обучения и необходимости оказания им психологической помощи заявитель (заместитель директора, классный руководитель, мастер производственного обучения, преподаватель) оформляет обращение для педагога-психолога.

Главная роль в процессе психолого-педагогического сопровождения отводится преподавателю-предметнику, т.к. в учебном процессе он взаимодействует со студентом более длительный промежуток времени.

Профессиональная компетенция педагога состоит в том, что он, опираясь на возможности студента, на понимание механизмов, которые влияют на его самооценку, находит адекватные способы поддержки его стремления успешно выйти из проблемы.

Поэтапное психолого-педагогическое сопровождение дает возможность педагогическим работникам среднего профессионального образования иметь представление о потенциальных возможностях и психологических ресурсах студентов для позитивного оптимального воздействия на коллектив студентов.

Данная работа обобщается и заслушивается на методических советах колледжа.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что психолого-педагогическое сопровождение - это непрерывная система содействия молодежи со стороны преподавателей, психолога, классного руководителя, мастера производственного обучения и администрации. И чем выше будет взаимная ответственность за конечный результат между всеми заинтересованными сторонами, тем эффективнее будет психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже.

Список используемой литературы:

1. Баранова Е.Ф. Психологическое сопровождение профессионального становления педагогического колледжа// СПО (приложение).-2009.-№7.-с.99.
2. Петрова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личностной целостности// СПО.- 2009.-№11.-с.37

©Н.П.Шимченко ,Е.Н.Мокряк ,О.А.Казакова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Развитие современного мира приводит к тому, что внешняя среда организационных систем – организаций становится все более сложной, динамичной и непредсказуемой. Происходящие в ней процессы взаимосвязаны, поэтому довольно трудно решать возникающие все более сложные проблемы, делать прогнозы о дальнейших переменных, выделять основные тенденции развития. Современное общество целесообразно анализировать с позиций различных подходов. На конец XX века основными концепциями, объяснявшими происходящую эволюцию, стали концепции постиндустриализма, постмодернизма и информационного общества.

Наиболее общепринятой на настоящее время является концепция постиндустриализма, в основе которой лежит рост роли науки в обществе, становление нового капитала – знаний, внедрения качественно новых технологий.

В то же время, беря за основу анализа современной общественной системы концепцию постиндустриального общества, необходимо должное внимание уделить и другим, более узким теориям, таким как: постмодернизм, информационное общество и др. Раскрытие сущности проблем современного общества позволит только комплексный подход, а смещение акцента на решение тех или иных проблем деловой и общественной жизни зависят от особенностей исследования в каждом конкретном случае.

Интенсивное развитие коммуникаций и информационных технологий, «информационный взрыв» в середине 20–го в. привел к тому, что сейчас можно уверенно говорить о наступлении новой стадии развития – информационного общества.

Информационное общество обладает своими особенностями, которые можно рассматривать в экономическом, политическом и социальном планах

Согласно одному из определений, *информационное общество* – ступень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием роли инфокоммуникаций, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное воздействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах.

Экономической основой информационного общества являются быстро развивающиеся отрасли информационной индустрии, которые оказывают воздействие на все отрасли экономики и конкурентоспособность организаций.

Мы живем в веке информации. Информация является основой существования и развития современного мира. Появились новые информационные потоки, изменились их структура и содержание.

В связи с совершенствованием технологий записи и хранения данных на людей ежедневно обрушиваются колоссальные потоки информации из самых различных сфер

жизни. Трудно переоценить значение данных, которые мы непрерывно собираем в процессе нашей деятельности – в решении научных, инженерных, политических и медицинских проблем, в управлении бизнесом или производством, в банковском деле

Функционирование любой организации (коммерческой, производственной, медицинской, научной и т.д.) сопровождается регистрацией и записью всех подробностей его деятельности. Мощные компьютерные системы, хранящие и управляющие огромными базами данных, стали неотъемлемым атрибутом жизнедеятельности, как крупных корпораций, так и небольших компаний.

Особого внимания заслуживает информационный аспект, составляющий основу системной концепции решения проблем в сложных иерархических организационных системах. Обеспечение полной и надежной информацией в нужное время – центральная и наиболее сложная проблема организации управления.

Очевидно, что для эффективного решения любой проблемы в организации необходимо собрать и проанализировать требующуюся внутреннюю и внешнюю (относительно организации) информацию

Основные требования к информации – полнота (в рамках релевантности), точность и достоверность. В последнее время все более актуальным становится дополнительное требование к информации – невозможность ее несанкционированного использования.

Очевидна фундаментальная роль информации, которую многие исследователи трактуют как основной стратегический ресурс современного общества, наряду с традиционными ресурсами. Поэтому растет необходимость в более глубоком понимании природы и смысла информации, ее экономических и социальных функций.

Здесь имеют место определенные трудности. К сожалению, до сих пор нет общественного понимания информации как фундаментальной категории современного знания, ибо только сейчас ей стали придавать большое значение, как объекту науки. До сих пор нет общепринятого, хотя бы по смыслу, определения информации. Это не только одно из самых распространенных, но и наиболее дискуссионных понятий. Споры о сущности информации продолжаются до сих пор.

Изначально понятие информации трактовалось просто как «сведения, сообщения, уведомление, известия, новости» и т.п. В дальнейшем это понятие расширялось и развивалось в рамках нескольких подходов, нередко противоречащих друг другу.

Большой интерес к информации привел к тому, что каждый ученый в этой области дает свое определение информации – от определений на уровне «здорового смысла» до полумистических. Что же называют информацией?

Информация [7, 8 и др.] это:

- любые сведения о каких-либо ранее неизвестных объектах;
- содержательное описание объекта или явления;
- результат выбора;
- атрибут материи;
- содержание сигнала, сообщения;
- мера разнообразия, отраженное разнообразие;
- сущность, сохраняющаяся при вычислительном изоморфизме;
- уменьшаемая неопределенность;
- мера сложности структур, мера организации;
- результат отражения реальности в сознании человека, представленный на его внутреннем языке;
- семантика и прагматика языка представления данных;
- некая реалья, существующая наряду с материальными вещами или в самих вещах;

- продукт научного познания, средство изучения реальной действительности;
- все, что нас окружает везде и всюду, все, что мы ощущаем и видим вокруг нас;
- непрменная субстанция живой материи, психики, сознания;
- вечная категория, содержится во всех без исключения элементах и системах материального мира, проникает во все «поры» жизни людей и общества;
- единое распределенное информационно-сотовое (материализованное и дематериализованное) самоуправляемое пространство Вселенной! – и др.

Почти во всех определениях, приводимых в учебниках, значится: «Информация – это свойство материи». А через несколько абзацев следует раздел «Свойства информации». Что это – свойство свойства?

Многие авторы учебников и монографий вообще стараются обойти эту тему. Как отмечено в Л.А. Петрушенко [5], «Если вы заинтересовались вопросом, что такое информация и найдете соответствующее определение информации в какой – либо из книг (что вообще говоря трудно сделать, так как авторы их избегают давать такое определение), то можно с большой уверенностью утверждать, что другие авторы будут с ним не согласны».

В отечественной философской науке существует две основные трактовки феномена информации, две концепции: атрибутивная и функциональная.

«Атрибутисты» квалифицируют информацию как свойство, присущее всем материальным объектам, как атрибут материи. «Функционалисты», напротив, связывают информацию с функционированием самоорганизующихся систем, считая, что информация появилась лишь с возникновением жизни.

Обе трактовки имеют своих сторонников и противников. Сторонники функционального подхода, например академик Н.Н. Моисеев, утверждают, что понятие информации имеет смысл только в сочетании с понятием «цель», «принятие решения», «управление». Условием существования информации является наличие ее источника, канала связи и получателя информации (приемника) [1].

Предполагается, что материальным носителем информации, средством перенесения ее в пространстве и времени является **сигнал**. Что же касается неживой природы, то понятие «обратной связи», «информация» для нее сторонники функциональной трактовки считают излишними.

Сторонники атрибутивного подхода, считающие информацию атрибутом всего объективного мира, утверждают, что информация как мера упорядоченности структур и их взаимодействия, является объективной характеристикой на всех стадиях организации материи. Как атрибут материи, информация участвовала в процессах ее самоорганизации, способствуя возникновению живого и, тем самым, становлению гомеостаза и феномена управления. Проще говоря, они считают, что информация присуща всем объектам, в том числе неживой природе, и что хранилищем информации объектов неживой природы является их собственная упорядоченная структура.

Обобщая основные положения всех вышеприведенных определений, можно дать следующее определение информации [9]:

«Информация – это одно из основных универсальных свойств предметов, явлений, процессов объективной действительности, человека и созданных им управляющих компьютеров, заключающееся в способности воспринимать внутреннее состояние и воздействия окружающей среды и сохранять определенное время результаты его, преобразовывать полученные сведения и передавать результаты обработки другим предметам, явлениям, процессам, машинам, людям».

В работах [8, 9] и других работах О.А.Полякова и его соавторов, в результате критического анализа несостоятельности, по мнению автора, существующих подходов к информации предложена другая, т.наз.контекстная концепция, суть которой кратко можно сформулировать так: явление информации надо рассматривать как генерацию под влиянием входного сигнала в аппарате внутреннего восприятия человека (т.наз.информационной машине) того, «чего там не было заложено», путем проведения множества построений сравнения полученного сообщения и накопленных в машине сведений.

В результате работы «внутренней машины» человека в ней появляется множество вариантов интерпретации текста сообщения, из которых делается выбор, после чего формируется текст ответного сообщения.

Сигнально распространяется не информация, не контекст, а только сигнал, например, текст сообщения. Естественно, что контекстная информация вырабатывается в системе с учетом всех уже имеющихся в ней данных и структур их связи.

Необходимо отметить, что некоторые элементы «контекстного» подхода отмечались ранее и другими авторами, но трактовались по-своему. Читаем, например, в работе [7]: «Традиционно под информационным подходом принято было понимать методологический подход к исследованию объектов различной природы (биологических, технических, социальных и др.), который предполагает их описание и рассмотрение в виде **системы**, включающей в себя **источник, канал и приемник** различного рода информационных воздействий, допускающих их **содержательную интерпретацию**».

Основные отличия принятого и нового, который мы назвали «контекстным», подходов можно свести к следующему:

– Согласно принятому подходу:

1. «Субстанцией разнообразных социально-экономических явлений и процессов является информация».
2. «Переносчиком» информации является сигнал.
3. Некоторые сторонники классического подхода, в частности «Атрибутивисты», считают, что информация присуща всем объектам природы, в том числе и неживой «... даже электрон многое должен «знать».

– Согласно же [9]:

1.«...центральное понятие «информация» не имеет субстанционального эквивалента, информация не может быть определена как «количество некоторой субстанции» или «количества свойства».

2.«...никакое сообщение семантики в себе не содержит, даже если в нем написано, что оно семантическое. Вся семантика возникает только внутри обрабатывающей машины».

3.«Не может быть информации в «неживой» Природе – разьяснять некому, восприятие либо механистическое, либо алгоритмическое, а вот сигналов там может быть сколько угодно».

Не претендуя на роль арбитра в теоретических спорах, выскажем несколько своих соображений, из которых будем исходить при дальнейшем изложении.

Можно заметить, что некоторые положения нового, «контекстного» подхода не противоречат известным подходам. Например, как уже говорилось, в современной науке практически общепринято считать информацию ресурсом. У авторов [6,7] новая информация формируется в «информационной машине», путем неалгоритмического выбора и уточнения. Но чтобы осуществить выбор, нужно из чего-то выбирать! Следовательно, в машине уже имеется, условно говоря, некоторая «база», структура данных, сведений, знаний и т.п., т.е. накоплена какая-то «информация», которую и можно рассматривать как ресурс.

На наш взгляд, в значительной мере тут речь идет о терминологии. В отличие от «классических» подходов, рассматривающих информацию в основном как нечто «готовое», сформированное, авторы [8] идут далее и рассматривают процесс порождения новой информации, как феномена, присущего Природе и обеспечивающего ее существование как открытой системы.

Ситуация, когда некоторые важные понятия не определены в науке не нова, однако многие вопросы на практике успешно решаются без этого и не вызывают сомнений. Например, хотя общая теория гравитации, пока еще, не создана, вряд ли кто-то воспользуется моментом, пока она не разработана и будет бросать камень вертикально над головой и ждать, что произойдет дальше.

До некоторых пор разница в определениях, их смысле и форме не играла существенной роли. Однако, в настоящее время ситуация все более усложняется. Развитие общества, зигзаги его эволюции привели к тому, что стал наблюдаться отрыв информации (в любом смысле) от реальной действительности.

Информационные потоки возникают, перемещаются и трансформируются с большой скоростью. Скорость движения капитала на современных финансовых рынках практически равна скорости движения информации, а следовательно, значительно превосходит скорость анализа денежных потоков. Поэтому движение капитала начинает все больше зависеть от составляющей информации, ориентированной на настроения, ожидания и подсознательные реакции участников рынка.

Подобным образом ситуация складывается во всех сферах обращения информации. Во многих случаях главной в продукте становится информационная, а не материальная составляющая. Потребитель ценит в продукте не его функциональность, а социальный статус, который он приобретает, будучи хозяином купленной вещи. Таким образом, эффективно управлять выбором покупателя можно только посредством информационной составляющей товара.

Весь окружающий нас мир, как доступный, так и недоступный нам, всюду имеет информационную структуру. Текущая информация поступает к руководителю в результате мониторинга внешней среды, поиска данных и эксперимента, т.е. активного наблюдения. При этом преобладающей является качественная информация. Методы работы с количественной информацией более очевидны и традиционны в отличие от методов сбора и анализа качественной информации. Качественная информация находится под сильным воздействием внешней и внутренней среды. Поэтому эта информация содержит некоторые стереотипные суждения по сути рассматриваемых проблем организации, часто бывает субъективной, отражающей интересы определенных кругов.

Информация является необходимым ингредиентом творческого рационального процесса решения проблем. Считается, что чем больше имеется в нашем распоряжении информации, тем легче выстраивать поведение в условиях риска. Однако психологи говорят, что избыточная информация может стать препятствием и разрушить логику решений, что дает возможность властям манипулировать поведением людей в условиях риска.

Создатели психологической экономической теории Д. Канеман и А. Тверски [4] показали существование т.наз. «эффектов фреймов». К этим эффектам относится прежде всего зависимость человеческого поведения от имеющейся информации о конкретной ситуации. В различных ситуациях люди склонны видеть тенденции и связи там, где их на самом деле нет, и принимать решения, основываясь на этих мнимых тенденциях и связях.

Ведущую роль в современном информационном пространстве играют технологии воздействия массовых коммуникаций на человеческое сознание. Эти технологии

реализуются во многих сферах деятельности, работающих с информацией, например, в маркетинге, рекламе, PR и др.

Известный французский философ современности, представитель постмодернизма Ж. Бодрийяр создал теорию, утверждающую, что из современного мира исчезла реальность, осталась только симуляция, исчезли предметы – остались симулякры или копии без оригиналов [2].

Люди – руководители, менеджеры решают проблемы исходя не из реальных фактов и обстоятельств, а их копий в головах, т.наз. «симулякров» и «симуляций» /6 /.

Понятие «симулякр» впервые встречается у Платона – как эквивалент греческого слова «эйдолон». Эйдолон – это ложная копия, искажающая идею-прототип, не отражающая ее сущности.

По Ж.Бодрийяру, одно из главных свойств симулякра – способность маскировать отсутствие настоящей реальности.

Производство и продажа (обмен) материальных предметов и услуг в нынешнем обществе, по мнению Ж. Бодрийяра, вытесняются производством и продажей знаков, символов, имиджей, которые уже практически утратили связь с какой бы то ни было материальной реальностью. И в прошлом знаки (слова, образы, имиджи) отражали некую базовую реальность, пусть даже и маскируя ее. Еще Конфуций утверждал, что знаки и символы управляют миром. Но сегодня знаки и символы окончательно оторвались от своей первоначальной основы и превратились в самостоятельную и самодостаточную реальность. Бренды известных фирм, «лейблы» популярных товаров, имена поп-звезд, политиков или популярных телеведущих оказывают на поведение людей куда большее воздействие, чем стоящие за ними реальные вещи или люди. Такое состояние социального бытия в принципе не может быть рациональным. Искать в нем некие глубинные сущности (истину, смысл жизни и т.д.) бесполезно.

Согласно Ж. Бодрийяру, симулякром является вся современная политика: власть симулирует власть, оппозиция симулирует протест. СМИ только подливают масла в огонь – они лишь имитируют акт коммуникации и передаваемая ими информация не имеет смысла.

Симулякр – это имитация несуществующего. «Симулировать значит делать вид, что имеешь то, чего нет на самом деле». В постмодернистской ситуации, где реальность превращается в модель, оппозиция между действительностью и знаками стирается и все превращается в симулякр. В пространстве тотальной симуляции не существует больше границ между реальным и воображаемым, реальность отныне переходит в ранг гиперреальности [6].

Можно не соглашаться с Ж. Бодрийяром, что мы живем в виртуальном мире, что мир не таков, какой он есть, а таков, каким мы его видим. Однако, роль симулякров, под которыми понимаются символы, знаки, имидж, некоторые утверждения и т.п., в настоящее время действительно возросла. Многие проблемы действительно решаются, опираясь именно на симуляцию и симулякры, а не на реальную действительность.

Во-многом, как уже сказано выше, это объясняется наличием растущих объемов информации, которую невозможно обработать в кратчайшие сроки; отсутствием эффективных методов подготовки качественной и наиболее ценной информации; необходимостью тщательной проверки поступающей информации (как для принятия самого решения, так и для рассматриваемых альтернатив); разнородностью, иногда и противоречивостью поступающей информации и методов ее анализа.

Кроме того, это является следствием усложнения в целом реальной жизни, увеличения ее сложности и неопределенности, а также ростом и скоростью коммуникаций, в первую

очередь – Интернета, умышленным распространением дезинформации. Непомерно быстро растет роль СМИ, а поскольку большинство из них являются ангажированными, то естественно, что они в качестве истины в последней инстанции преподносят обществу точку зрения своих хозяев. Как говорил академик П.Капица, «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения».

Люди уже не в состоянии охватить всю сложность окружающей обстановки и их сознанием легко манипулировать. Это проявляется в конкурентной борьбе корпораций в условиях глобализации и особенно – в общественно-политической жизни. Достаточно вспомнить подготовленные в последние годы по Интернету «разноцветные» революции. Западное общество совсем недавно было уверено, что это Россия первой напала на Грузию, а С.Хусейн владеет огромным арсеналом химического оружия. Г-н Пауэлл на заседании СБ ООН лично потрясал пробиркой с неким химикатом, утверждая, не моргнув глазом, что эта пробирка заполнена на складах химоружия Ирака. Громкие потоки дезинформации распространяются западными СМИ в настоящее время вокруг событий в Украине.

После того, как факт дезинформации вскрывается, оказывается что «поезд уже ушел», нужные западным руководителям решения приняты, остается только пожимать плечами.

Каким же должно быть действие в такой ситуации? Как обеспечить процесс решения проблем достоверной релевантной информацией? Выход один – разрабатывать и внедрять новые, более совершенные методы получения и обработки данных и извлечения из них необходимой информации. Нужно уметь трансформировать исходные данные в полезную для решения важных проблем информацию.

В связи со сказанным, все большую роль в процессе решения проблем играют новые технологии получения скрытой в исходных «сырых» данных достоверной информации – интеллектуальные технологии работы с данными [3, 11].

Интеллектуальный анализ данных – одно из новых направлений искусственного интеллекта. На настоящий момент нет устоявшегося мнения о том, что именно понимать под термином *“интеллектуальный анализ данных”*. Этот термин является приблизительным переводом с английского языка терминов *Data Mining и Knowledge Discovery in Databases (DM&KDD)*. Более точный перевод – «добыча данных» и «выявление знаний в базах данных».

Ряд авторов (см., например, [3] и др.) считают интеллектуальный анализ данных – разновидностью традиционного анализа данных. Разница в том, что просто анализ данных не влечет за собой увеличения информации об объекте, а подразумевает лишь извлечение имеющейся в данных информации на базе известных формальных процедур (алгоритмов, правил). Интеллектуальный же анализ данных связан с "добавлением информации" об объекте с априорным привнесением её "интеллектом" в виде соответствующих гипотез, идей, моделей, образов, выводов, заключений и т.п.

Интеллектуальный анализ данных способен выявлять закономерности и тенденции, существующие в исходных данных. Обычно такие закономерности нельзя обнаружить при традиционном анализе данных, поскольку связь слишком сложна, или из-за их чрезмерного объема.

Специфика современного аспекта решения проблем такова, что:

- * исходные данные имеют неограниченный объем;
- * данные являются разнородными (количественными, качественными, текстовыми);
- * в данных могут содержаться неточности, в том числе дезинформация;
- * результаты обработки исходных данных должны необходимую конкретную и понятную информацию;
- * инструменты для обработки исходных данных должны быть просты в использовании.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие средства поддержки решения проблем и принятия управленческих решений:

– **OLAP** – оперативный анализ данных. Представляет собой оперативный инструмент анализа данных, содержащихся в хранилищах данных. Методы OLAP в основном ориентированы на проверку заранее сформулированных гипотез и на разведочный анализ, составляющий основу оперативной аналитической обработки данных (OnLine Analytical Processing, OLAP),

– **Data Mining** . Английский термин Data Mining не имеет однозначного перевода на русский язык. Он часто переводится как "добыча знаний, извлечение информации, раскопка данных, интеллектуальный анализ данных, средства поиска закономерностей" и т.д. Термин Data Mining был введен Г. Пиатецким - Шапиро в 1989 году и используется для обозначения множества методов выделения информационно-характеристик из большого количества плохо структурированных исходных данных.

Суть и технологию Data Mining можно охарактеризовать так: это технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей.

Неочевидных – это значит, что найденные закономерности не обнаруживаются обычными стандартными методами обработки информации или экспертным путем. Объективных – это значит, что обнаруженные закономерности будут полностью соответствовать действительности, в отличие от экспертного мнения, которое всегда является субъективным. Практически полезных – это значит, что выводы имеют конкретное значение, которому можно найти практическое применение. (Г.Пиатецкий-Шапиро [10]).

В Data Mining реализуются две группы способов получения знаний. Методы первой группы – это, в основном, распространенные методы математической статистики. Они позволяют решать определенный спектр задач, однако практически не позволяют находить и добывать знания из массивов данных. Их использование также ограничивают высокие требования к квалификации конечных пользователей.

Вторая группа включает т.наз. «мягкие методы» анализа. Термин «мягкие вычисления» ввел в 1994 году основоположник нечеткой логики Л. Заде. Под этим термином подразумевалась совокупность эмпирических, нечетких, приближенных методов решения задач, не имеющих точных алгоритмов решения. К мягким вычислениям принято относить следующие методы:

- Нейронные сети
- Генетические алгоритмы.
- Эволюционное программирование.
- Нечеткая логика
- Многоагентные системы
- Различные эвристические алгоритмы поиска решений, в частности, подход на основе анализа прецедентов
- Теория хаоса и др. [11].

К этой же группе относится подход, ориентированный на сжатие больших объемов данных путем нахождения некоторых общих закономерностей (знаний) в накопленной информации.

Вторая группа методов более интересна тем, что связана с решением проблемы приобретения новых знаний.

Оба продукта, OLAP и Data Mining, поддерживаются ведущими мировыми вендорами и имеют большую популярность.

Наиболее часто решаемыми методами интеллектуального анализа задачами в приложении к бизнесу являются: анализ значимых факторов, сокращение или увеличение их числа, выявление зависимостей, ассоциаций, исключений и закономерностей, в том числе для уменьшения размерности факторного пространства, либо для виртуального (сбора, обработки) анализа данных; классификация; моделирование и прогноз; ранжирование; сегментация; профилирование наилучших достижений, обнаружение и предотвращение мошенничества и т.п.

Заключение.

Роль информации при решении проблем в организационных системах очевидна. Однако, в настоящее время наблюдается отрыв информации от реальной действительности. Это объясняется во многом тем, что в науке об информации до сих пор не определены базовые понятия, нет даже общепринятого понятия информации.

Кроме того, современное постиндустриальное пространство перенасыщено информацией и человеческое сознание не способно справиться с таким ее объемом, что дает возможность манипулирования сознанием людей. Поэтому, многие решения проблем основываются не на основании реальной действительности, а на основе «симуляции несуществующего». Для принятия объективно-обоснованных решений проблем современному менеджеру необходимо владеть новыми информационными технологиями, современными эффективными методами «добычи данных» и их обработки.

Список использованной литературы.

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляция / Перевод О. А. Печенкина. – Тула, 2013. – 204 с.
3. Губарев В.В., Альсова И.Н., Швайкова И.Н. Интеллектуальный анализ «данных» и вариативное моделирование с системных позиций // Мягкие вычисления и измерения: труды 3 междунар.конф., Санкт-Петербург, 27-30 июня 2000 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ(ЛЭТИ), 2000. – Т.2, с.65-68.
4. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы// Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 4. – С. 31-42.
5. Петрушенко Л.А. Самодвижение материи в свете кибернетики. М.: Наука, 1971. – 289 с.
6. Печенкина О.А. Вступительная статья к работе /2/.
7. Полонников Р.И. Информационный подход к нестареющему парадоксу психофизических явлений. – СПб.: изд-во ТОО «Анатолия», 1997. – 56 с.
8. Поляков А.О., Лачинов В.М. Избранные лекции к обоснованию информодинамики. Изд. СПбГТУ, 1998.
9. Поляков А.О. Информодинамическая общность систем. – СПб.: Издательство СПбГТУ, 2002. – 100 с.
10. Сайт www.kdnuggets.com (ведущий сайта – один из основателей Data Mining Г.Пиатгский–Шапиро).
11. Соломатин М., Киселев Е. Средства добычи знаний в бизнесе и финансах. Открытые системы, № 04, 1997.

© Ю.Г.Баринов, 2014

РОЛЬ ПАМЯТИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Тема памяти в наши дни вызывает широкий интерес в гуманитарных науках. В ней пересекаются исследования культур, антропологов, психологов, литературоведов и специалистов по устной традиции, с недавнего времени объединяющих свои усилия с целью разгадать загадки памяти. Человечество ходит по этой земле миллионы лет, а наша история уходит вглубь веков только на несколько тысячелетий. Не следует обращаться к далекому прошлому, чтобы подтвердить это наблюдение, так как не все загадки находятся там. Они разбросаны и в нашей повседневной жизни, как в прошлом, так и в настоящем. Даже наиболее близкие к нам исторические темы часто переполнены сюрпризами, возбуждающими наше любопытство.

В сущности понятия «историческая память» остается множество вопросов, ключевых для развития исследований в этом направлении, таких как: как определяется знание о прошлом, которое в идеале должно быть памятью каждого индивида, как это знание формирует определенные социально-политические характеристики личности в обществе и соответственно как на такой базе складывается коллективная идентичность. Что вообще происходит: различные варианты индивидуальных знаний объединяются в стереотипные образы, которые и сообщают форму коллективной памяти, которой уже обладает общество, определяет содержание и модификацию индивидуальной памяти о прошлом. [4, с.32]

Прошлое живой памяти, понятое как континуум, простирающийся от настоящего к смутным горизонтам прошлого, уступило свое место исторической памяти, которая размещает события прошлого и настоящего внутри вымышленных хронологий. Историческая память меньше зависит от унаследованной мудрости, больше от реконструирующей интерпретации. В прошлом теперь можно было оказаться, путешествуя по времени с целью посетить диковинные места, с которыми следовало научиться обращаться. Задача заключалась в том, чтобы реконструировать сознание прошлого настолько хорошо, насколько можно себе представить. [2, с.9]

В воспоминаниях не восстанавливаются образы прошлого в том виде, в каком они первоначально воспринимались, но скорее приспособляются к сегодняшним представлениям, сформированным в результате воздействия определенных социальных сил. Можно сказать, что сегодняшняя карта историографии похожа на театр памяти. Каждая историографическая традиция обладает своим кодом. Историк обязан найти ключ к этому коду, так как каждый ключ открывает свою дверь в свою комнату смысла.

На самом деле сцена современной историографии отличается некоторой сварливостью. Сегодня историография сосредоточивается на разрывах в истории культуры и сама становится полем соперничества власти, на котором многие традиции борются друг с другом за признание. Мы можем сказать, что в культуре постмодерна нет сильно выраженной чувствительности к мнемоническим местам. В какой-то мере такое положение вещей отражает уменьшение привлекательности отдельных традиций. В другом отношении оно отражает характер памяти в век электроники, когда элементы традиции постоянно распадаются и используются по-новому в калейдоскопе различных конфигураций на телевидении и в других средствах массовой информации.

Однако богатство ресурсов традиции столь же велико, сколь глубок человеческий опыт. Утрата консенсуса в отношении того, что стоит помнить в нашей сегодняшней ситуации, вновь и парадоксальным образом открывает нам в традиции тайные корни истории,

скрытые в современной историографии под покровом позитивистской науки. Историография благодаря этому приобретает новое значение, так как обнаруживается, что самая первая задача историка состоит в том, чтобы разобраться в альтернативных традициях, а не в альтернативных идеологических позициях, как это было принято в эпоху Нового времени. [1, с.31]

Конечно, и в современном обществе можно обнаружить следы архаичных способов сохранения и воспроизводства общественно значимого знания о прошлом, к каковым относятся многие праздники, ритуалы, символика. И тогда применение понятия «историческая память» именно к этой, четко очерченной области, представляется вполне оправданным. Более того, как это и бывает при появлении нового ракурса, в поле зрения историков оказываются интереснейшие сюжеты и композиции: «места памяти», «изобретение традиций», «образы прошлого». [3, с.5]

Таким образом, появление темы исторической памяти в историографии, стимулировав структурирование разных уровней в формировании представлений о прошлом, одновременно усугубило понятийный беспорядок. На самом деле наша неудовлетворенность связана не просто с нечеткой концептуализацией понятия «историческая память» неоправданным увлечением новым термином, противоречивостью формулировок и недодуманностью трактовок.

Список использованной литературы:

1. Рольфес Й. Дидактика истории: история, понятие предмет / Й.Рольфес // Преподавание истории в школе. 1999 – С. 31.
2. Рюзен Й. Утрачивая последовательность истории / Й. Рюзен // Диалог со временем. Вып. 7, 2001 – С. 9.
3. Савельева И. М., Полетаев А. В. Знание о прошлом: теория и история / И.М. Савельева, А. В. Полетаев // Конструирование прошлого. СПб.: Наука, 2003 – С. 5.
4. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память/ М.Хальбвакс // Неприкосновенный запас, № 2–3, 2005 – С. 32.

© С.И. Белозерцева, 2014

УДК 304.444

Булгакова Валерия Олеговна, Студентка 3 курса социологического факультета Самарский государственный университет, Г. Самара, РФ
E-mail: BulgakovaValeria@mail.ru

Каштанова Елена Игоревна, Студентка 3 курса социологического факультета Самарский государственный университет, Г. Самара, РФ
E-mail: Kashtanova-1995@mail.ru

ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

*«Мало кто из людей
умеет быть старым».*

Ларошфуко. Максимы. СДХХIV

Старость... Самый парадоксальный и противоречивый человеческий возраст. Всё чаще в последние годы стал подниматься вопрос об увеличении пенсионного возраста. Вопрос актуален во всём мире, в том числе и в нашей стране, так как процесс старения населения активно набирает обороты. В современном мире важно обращать внимание на пожилого человека, так как эта «фигура» скрывает в себе много не раскрытых тайн и загадок, которые люди полностью не раскрыли до сих пор.

Прекратив работу, пожилой человек сталкивается с новым к себе отношением со стороны привычного круга людей, например, детей, друзей или бывших коллег по работе. Выход на пенсию это важное событие не только для конкретного человека, но и для окружающих его лиц. Дело в том, что сегодня, пожилые люди относятся к категории "маломобильного" населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Социальная политика государства в отношении пожилых людей ограничивается решением лишь ряда проблем из большого их списка. В основном она ориентирована на проблемы ветеранов, а также на вопросы повышения пенсий, в связи с этим у данной когорты общества очень сильно развивается чувство неуверенности в себе и в завтрашнем дне, так как многие проблемные области не рассматриваются вовсе.

В течение жизни человек ведет активную деятельность во всех сферах общества. Но наступает момент, как правило, связанный с выходом на пенсию, когда привычная активная жизнь меняется. Как же сделать так, чтобы ведение прежней социально – активной жизни после наступления пенсионного возраста стало массовым явлением? Какие именно стимулы, условия, гарантии, законодательные акты, организационные меры и т.д. нужны для того, чтобы это стало привлекательным для пенсионеров, полезным и эффективным для общества?

За осознанием важности старости в жизни человека напрямую следует решение не только научной, но и остросоциальной задачи обеспечения пожилых людей реальной возможностью вести наполненную, общественно – полезную жизнь.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что сегодня пожилые люди в нашей стране стали наиболее слабой в социальном плане категорией общества. Количество пожилых людей растет с каждым месяцем, а доходы остаются практически на том же уровне. В то же время, отмечается, что социальное самочувствие пожилого человека не всегда определяется его материальным положением. Наша задача состояла в том, чтобы посмотреть какими факторами, кроме материального положения, определяется социальное самочувствие пожилого человека; насколько его реальное материальное положение соответствует субъективному восприятию жизненной ситуации.

Нас интересовал вопрос, почему одни пожилые люди, имея низкий уровень дохода, относят себя к группе с высоким уровнем жизни, а другие, имея высокий достаток, говорят о том, что они малообеспечены. В чем суть этой проблемы? Какие именно причины кроются в этих взглядах и мнениях? Что помогает пожилому человеку считать себя обеспеченным. Возможно, это общение, родственники, семья, возможно, это друзья, работа.

В рамках исследования «Социально-экономическое положение пожилых людей Самарской области», проведенного кафедрой «Социологии социальной сферы и демографии» Самарского государственного университета по заказу Министерства социально-демографической и семейной политики, было опрошено 780 пожилых людей Самарской области. Выборка репрезентативная, по критериям город-село, пол и возраст.

Для ответа на поставленные вопросы были выделены объективные и субъективные показатели экономического положения людей. Первый критерий раскрывал объективно воспринимаемое человеком его материальное положение, т.е. независящее от чьего-либо мнения, второй – самооценка пожилыми людьми их материального положения, т.е. представление самих людей об их условиях проживания.

В соответствии с этим весь массив был разделен на четыре группы. При этом в двух из них субъективное материальное положение совпадало с объективным, а в двух – нет.

Группы	Материальное положение		Количество людей (в процентах)
	Объективное	Субъективное	
1 группа	Низкое	Низкое	14,9%

2 группа	Низкое	Высокое	46,8%
3 группа	Высокое	Низкое	1,6%
4 группа	Высокое	Высокое	26,1%

Заметим, что целью нашего исследования являлось не полное описание материального положения, а лишь сравнительный анализ по следующим основаниям:

- Уровень образования
- Желание повысить уровень своего образования
- Возможность откладывать сбережения
- Наличие свободного времени

Мы получили следующие выводы:

1. Доля пожилых людей относящих себя к группе с высоким доходом, выше среди тех, кто имеет высшее образование или высказывает желание повысить свой образовательный уровень (например, получение нового профессионального образования в рамках «образование для среднего поколения»).

Согласно демографическим прогнозам, в нашей стране, к 2025 г. на одного пенсионера будет приходиться один работающий россиянин, а для нормального функционирования государства, по мнению ученых, на одного пожилого человека должно приходиться от шести до десяти трудоспособных граждан. В условиях демографического старения общества пенсионеры могут стать одной из самых показательных категорий населения. Поэтому необходимо обратить особое внимание на их уровень образования, ведь именно характеристики этой когорты населения могут стать характеристикой всего общества.

2. Согласно исследованию 2010 года откладывать деньги способны лишь 4 человека из 10. При этом наиболее активные сберегательные установки в виде готовности откладывать часть получаемых доходов в большей степени характерны для людей среднего возраста (от 30 до 55 лет). [1] Наше исследование показало, что практически половина пожилых людей не имеют возможности откладывать сбережения. В то же время, согласно результатам нашего анализа, возможность откладывать сбережения положительно сказывается на самооценке экономического положения пожилых. Даже если доля доходов, которые пожилые могут откладывать составляет менее 10% их самооценка остается высокой.

3. Прослеживается четкая тенденция: чем меньше свободного времени есть у пожилого человека, тем выше он оценивает свое экономическое положение.

Резюмируя сказанное выше, подчеркнем, что, несмотря на то, что размер пенсионного пособия для пожилых людей все же остается одним из главных факторов, влияющих на субъективную оценку материального достатка, вероятно, имеет смысл обратить внимание на ряд дополнительных способов, которые можно применять для ее повышения:

1. Необходимо предоставить пожилым людям возможности для повышения уровня своего образования. Решение этой задачи успешно реализует проект «Университетов третьего возраста». «Университеты третьего возраста», включающие в себя организацию просветительских и учебных курсов, творческих мастерских, курсовое обучение по различным программам – это новые формы работы с пожилыми людьми, направленные на сохранение их социальной и интеллектуальной активности и возможности, как можно дольше, сохранять физическое благополучие, проживая в домашних условиях. Необходимо создавать повсеместно такие университеты не только для перечисленных выше целей, но и для повышения их самооценки экономического положения.

2. Возможность откладывать сбережения для пожилых людей также является одним из элементов самооценки материального положения, поэтому возможно, необходима централизованная работа по финансовому просвещению и повышению уровня финансовой

грамотности населения. Это сформирует у населения систему знаний и навыков, помогающую им «жить в мире финансов», обеспечивающую уверенное распоряжение личными доходами, умение планировать будущее и создавать сбережения.

3. Необходимо «насытить» жизнь пожилого человека, показать, что быть пенсионером это не значит быть «другим» человеком. Для этого мы предлагаем создать места и условия для общения, активного социального взаимодействия пожилых людей, приложить все усилия, чтобы досуг их был более разнообразным и интересным.

Свободное время требует от человека специфического навыка самоорганизации, умения выстроить свою жизнь. Как утверждает Т. В. Арямова ««Средний россиянин» большую часть своей жизни живет по навязанному расписанию, ему не приходится задумываться над структурированием своего времени - его для него структурирует сама жизнь». Согласно результатам её исследования «Занятия россиян в свободное время», 78% опрошенных свободное время посвящают просмотру телепередач и прослушиванию радио [2]. Как видно из указанного выше следует разнообразить досуг не только пожилых людей, но всех россиян.

Возможности и способности пожилых людей приносить материальные и духовные блага обществу и тем более стать определенным фактором его развития зависят от того, готово ли общество изменить стереотипное отношение к пожилым людям и социально защитить их. Ведь именно эта группа нуждается в особенном внимании и любви. При соответствующем отношении к пожилым людям со стороны государства, общественных и других объединений и организаций, общества в целом, их жизнь может быть достаточно насыщенной и после выхода на пенсию. Что касается социальной работы, то она может быть, прежде всего, ориентирована на потребности этой категории людей. Осуществляя дифференцированный подход можно не только создать условия для обеспечения физического существования пожилых, но и поддерживать их потенциал как социально активной группы.

Список использованной литературы:

1. Стратегии распоряжения доходом: посткризисные настроения россиян, 11 августа 2010 г. // <https://fomfinance.wordpress.com/2010/08/11/стратегии-распоряжения-доходом-пост/>

2. Арямова Т.В. Занятия россиян в свободное время // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2014. №1. С. 63-67

© В.О. Булгакова, Е.И. Каштанова, 2014

УДК 330

Кубко Владислав Владимирович

Канд. соц. наук, старший преподаватель, ЧГУ, г. Череповец, РФ
e-mail^ vkubko@inbox.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ

Важнейшим основанием социальной стратификации населения выступает объективно существующее в обществе неравенство – как между отдельно взятыми людьми, так и между их группами. В последнем случае применяют понятие «социальное неравенство» (некоторые исследователи употребляют в тех же случаях категорию «социально-

экономическое неравенство»). При рассмотрении проблемы социального неравенства исходят из теории социально-экономической неоднородности труда. Выполняя качественно неравные виды труда, в разной степени удовлетворяя общественные потребности, люди занимаются экономически неоднородным трудом, т.к. общественная полезность их оценивается неодинаково.

Понятие социального неравенства не ограничивается неравенством членов общества по абсолютной и относительной величине получаемого ими дохода [2]. Однако из всех слагаемых социально-экономического неравенства особая роль принадлежит различиям в доходах. Денежные доходы в основном определяют уровень жизни людей, мотивацию трудовой и деловой активности, от них зависит социальное самочувствие населения и политическая ситуация в обществе [4]. Доход ниже прожиточного минимума априори формирует риски социальных протестов и низкую производительность труда.

В настоящее время в большинстве случаев неравенство уровней благосостояния рассматривается как социально-экономическая дифференциация, и в качестве её главной причины выступает дифференциация (неравенство) доходов населения – результат неравномерного распределения благ, проявляющийся в различии долей доходов, получаемых разными группами населения. К причинам дифференциации доходов населения можно отнести демографические факторы: количество работающих в семье, количество детей, соотношение иждивенцев и работающих, уровень социальных трансфертов и т.д. Неравенство доходов является фундаментом рыночной экономики, обязательным условием её эффективного функционирования, сильнейшим мотивационным двигателем, заложенным в природе человека. Начало реформ, связанных с переходом к рыночным отношениям, привело к расслоению общества по доходам, к увеличению различий между слоями и группами населения. В странах с развитой рыночной экономикой уровень дохода является одним из важнейших конституирующих социальное положение признаков (наряду с собственностью, отношением к власти и т.д.).

Общество с рациональной дифференциацией доходов имеет наибольшую устойчивость за счёт многочисленного среднего класса и интенсивную социальную мобильность, даёт сильные стимулы к социальному продвижению и профессиональному росту. И наоборот, общество с резкой дифференциацией доходов отличается социальной неустойчивостью, отсутствием сильных стимулов к профессиональному росту, значительную степень криминогенности социальных отношений [1, 63].

При социологическом анализе характера распределения доходов в обществе широко используется распределение В. Парето, которое показывает распределение доходов населения между его группами в зависимости от их величины (рис. 1).

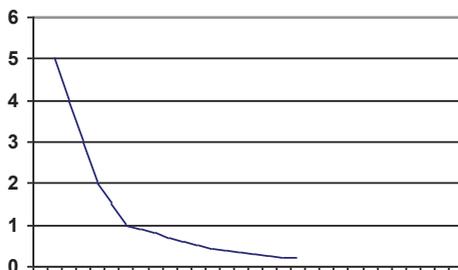


Рисунок 1. Распределение В. Парето

На оси X показаны доходы, а на оси Y – число домохозяйств или лиц, имеющих доход равный или больше определённой границы (a) . В. Парето эмпирическим путём получил гиперболы, описываемые формулой:

$$y = \frac{A}{(x-a)^d}, \text{ где } a \text{ – минимальный доход;}$$

A и d – положительные параметры.

Социально-экономическую дифференциацию измеряют не только путём оценки количества домохозяйств (населения) в группах с разным уровнем доходов. Оцениваются и другие параметры домохозяйств (населения) с разным уровнем материального благосостояния: тип и размер домохозяйства, характеристики его членов (пол, возраст, занятость), структура и объём доходов и расходов, уровень потребления продуктов питания и др. Эти показатели рассчитываются на домохозяйство или на душу населения по децильным, квинтильным интервалам и интервалам с фиксированными границами уровня доходов.

Для характеристики степени расслоения часто пользуются показателем превышения доходов 10% населения, имеющего самые высокие доходы, и 10% населения с самыми низкими доходами. Этот показатель, называемый коэффициентом фондов (K_f) , представляет собой отношение средних значений признака в границах верхнего и нижнего децилей:

$$K_f = \frac{S_0}{S_1}, \text{ где } S_0 \text{ – суммарный доход, который приходится на 10\% населения с самыми высокими доходами;}$$

S_1 – суммарный доход, которые приходится на 10% населения с самими низкими доходами.

Коэффициент фондов, рассчитанный по данным ряда распределения домохозяйств (населения) по уровню среднего на домохозяйство (на члена домохозяйства) дохода, показывает, во сколько раз среднедушевой доход 10% наиболее высокодоходного населения (домохозяйств) больше, чем доход 10% населения (домохозяйств) с наименьшими доходами. Помимо того, что сопоставляются доходы этих групп домохозяйств, оценивается разница в уровнях душевого потребления продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, в объёме и структуре доходов и расходов, среднем размере домохозяйств, их составе и других показателях. В этом случае коэффициент фондов показывает, как отличается в среднем уровень потребления, расходов и т.п. у 10% самого богатого населения от соответствующих показателей у 10% самых бедных. При этом реально через социальные трансферы государство могло бы стабилизировать доходы наиболее незащищённых групп населения, но делается это крайне непрофессионально, и как результат мы получаем значительное число трудоспособного населения, которое может решить свои проблемы только через самые деструктивные формы социального протеста, вплоть до революции. В настоящее время доходы 10% наиболее обеспеченного населения России примерно в 15 раз больше доходов 10% наименее обеспеченных, притом, что в развитых западных странах коэффициент не превышает 10 единиц (Норвегия – 6,1, Швеция – 6,2, Германия – 6,9, Нидерланды – 9,2). [3]. В СЗФО коэффициент фондов несколько ниже среднероссийского, но его уровень увеличивается быстрыми темпами: с 8 раз в 2000г. до 12,6 раза в 2013г. [3]. Неравенство доходов является фундаментом рыночной экономики, сильным мотивационным движением, однако превышение среднестатистических долей наименее обеспеченного населения снижает социальную мобильность, мешает формированию среднего класса, является мотивацией к формированию различных форм социального протеста.

Литература

1. Бобков В.В. Уровень социального неравенства / В.В. Бобков // Экономист. - 2006. - № 3. - С. 63-65.
2. 50 лекций по микроэкономике: www.50.economicus.ru
3. Материалы официального сайта Национального рейтингового агентства РА «Эксперт» - www.raexpert.ru
4. Сайт Национальной экономической энциклопедии <http://www.vocable.ru/dictionary/811/word/analiz-koreljaciono-regresioniy>

© Кубко В. В., 2014

УДК 316

Омарова Бахима Алы Кызы

студентка Института социологии и регионоведения ЮФУ

г. Ростов-на-Дону, РФ

Научный руководитель: Мосиенко О.С., к. соц.н., ст. преподаватель кафедры социологии

E-mail: omarova-bahima1993@yandex.ru

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОДНОПОЛЫМ БРАКАМ

Во все времена семья и брак занимали важное место в жизни людей. Но из-за многочисленных проблем современного общества, изменений в сфере брачно-семейных отношений получило распространение такое явление как однополый брак.

Вопрос об однополых парах все чаще обсуждается в СМИ. Одни считают, что в брак могут вступать только мужчина и женщина, согласно традициям, моральным и религиозным нормам, но в тоже время другие утверждают, что брак не имеет никакого отношения к религиозным нормам, и государство, тем более светское, должно следовать за общественными изменениями и легализовать однополые браки.

На данный момент однополые браки признаны в 16 странах, среди которых Дания, Франция, США, Мексика, Норвегия, Португалия, Испания, Нидерланды и др. Но в большинстве стран мира однополые браки не признаются.

В России официально однополые браки не признаются ни нормами морали, ни Семейным Кодексом, и никакие другие формы союзов для гомосексуальных пар не предусмотрены. Однако дискуссии по этой теме не прекращаются. Существование этой формы брака вызывает противоречивые взгляды не только среди взрослого поколения, но и молодого.

С целью выявления отношения студенческой молодежи к однополым бракам в феврале 2014 года методом анкетирования было проведено социологическое исследование. В исследовании были поставлены следующие задачи: во-первых, охарактеризовать точки зрения студентов относительно легализации однополых браков. Во-вторых, изучить взгляды студентов о возможности усыновления детей однополыми родителями.

Генеральная совокупность исследования насчитывает 524 студента факультета социологии и политологии Южного федерального университета. Объем выборочной совокупности составляет 131 студент в возрасте от 17 до 23 лет. Из них 38 мужчин и 93 женщины.

Результаты исследования показали, что личное отношение к однополым бракам у студентов отрицательное: 40% испытывают к ним отвращение, 21% - не видят в этом

ничего особенного, 15% - никак не относятся к однополым бракам, так как никогда об этом не думали. И лишь незначительная часть опрошенных студентов относятся к однополым бракам с симпатией и пониманием – это 9%. Не понимают такие отношения – 3% студентов. Следует отметить, что юноши чаще, чем девушки выбирали вариант ответа «испытываю к ним отвращение», 45% и 38% соответственно. Также с симпатией и пониманием относятся к таким бракам 18% юношей и лишь 5% девушек, а не видят в этом ничего особенного 11% юношей и 26% девушек. Мы видим, как расходятся мнения студентов в зависимости от гендерной принадлежности. Более подробная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Как вы относитесь к однополым бракам? (%)

	В целом по массиву	Мужчины	Женщины
1) никак не отношусь, никогда об этом не думал	15	18	13
2) отношусь с симпатией и пониманием	9	18	5
3) не вижу в этом ничего особенного	21	11	26
4) испытываю к ним отвращение	40	45	38
5) другое	12	8	14
6) затрудняюсь ответить	3	0	4

Большая часть студентов отмечает, что отнеслись бы без эмоций к тому, если бы рядом с ними поселилась однополая пара – это 41% опрошенных. Значительная часть студентов (31%) отнеслась бы настороженно, а 18% опрошенных – резко негативно. И всего лишь 9% студентов отнеслись бы к этому положительно. В ответах студентов в зависимости от пола отмечаются различия. Так, юношей, которые бы отнеслись к однополый паре без эмоций, если бы она поселилась рядом, на 12% больше, чем девушек, и на 9% больше тех, кто относится резко негативно. А девушек, которые бы к этому отнеслись настороженно на 17% больше, чем юношей. Результаты представлены на рис.1.

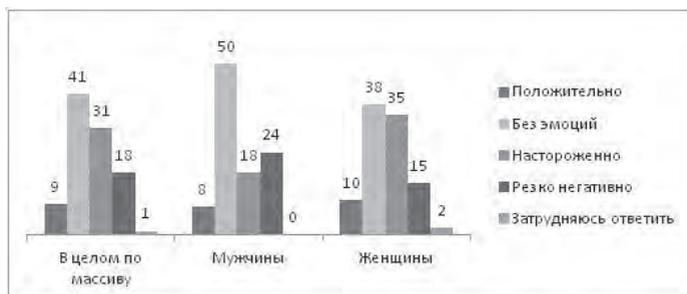


Рис.1. Как бы Вы отнеслись к тому, если бы рядом с Вами поселилась однополая пара? (%)

Большинство студентов (44%) считает, что к однополым парам не следует применять каких-то особых мер, а надо предоставить их самим себе. Сильных расхождений по гендерному признаку в данном варианте ответа не наблюдается. Чуть менее четверти

опрошенных (24%) предлагают оказывать им психологическую помощь, а 12% считают, что их надо лечить. Оказать психологическую и иную помощь предлагают в основном девушки (33%), нежели юноши (3%), а о лечении упоминают 21% юношей и 8% девушек. Также 5% респондентов отмечают, что таких людей надо изолировать от общества и столько же высказывают мнение о том, что их необходимо физически уничтожить. При этом об изоляции и физическом уничтожении говорят юноши (11% и 7% соответственно), нежели девушки (3% и 4%). Можно сказать, что большинство (80%) относится нейтрально или хочет «помочь», а прямую агрессию и изоляцию выбирает 10%. Затруднились с ответом на данный вопрос 10% респондентов. Более подробная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Как следовало бы поступать с однополыми парами? (%)

	В целом по массиву	Мужчины	Женщины
1) Оказывать психологическую и иную помощь	24	3	33
2) Предоставить их самим себе	44	47	42
3) Лечить	12	21	8
4) Изолировать от общества	5	11	3
5) Физически уничтожать	5	7	4
6) Затрудняюсь ответить	10	11	10

Большинство студентов высказывается против заключения брака между однополыми парами – это 62% опрошенных. А 17% респондентов заявляют, что однополые пары должны иметь возможность вступить в брак. Следует отметить, что юношей, которые согласны с этим на 12% больше, чем девушек. Более детальная информация представлена на рисунке 2.



Рис 2. В какой мере вы согласны или не согласны с тем, что однополые пары должны иметь право вступить в брак между собой? (%)

Что касается легализации однополых браков, то половина (50%) опрошенных студентов заявляет, что легализация однополых браков никак не характеризует развитость страны и общества, так считает 55% девушек и 39% юношей. Легализация однополых браков является показателем развитости – так думает 13% студентов, а показателем деградации страны и общества – 30% опрошенных. Информация представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Является ли легализация однополых браков показателем развитости/деградации страны и общества? (%)

	В целом по массиву	Мужчины	Женщины
1) легализация однополых браков является показателем развитости страны и общества	13	18	11
2) легализация однополых браков является показателем деградации страны и общества	30	32	29
3) легализация однополых браков никак не характеризует развитость страны и общества	50	39	55
4) другое	2	3	1
5) затрудняюсь ответить	5	8	4

Подавляющее большинство опрошенных студентов высказываются против разрешения однополых браков на территории нашей страны – это 77% респондентов. Лишь 19% студентов выступают за легализацию однополых браков. Результаты представлены на рис. 3.

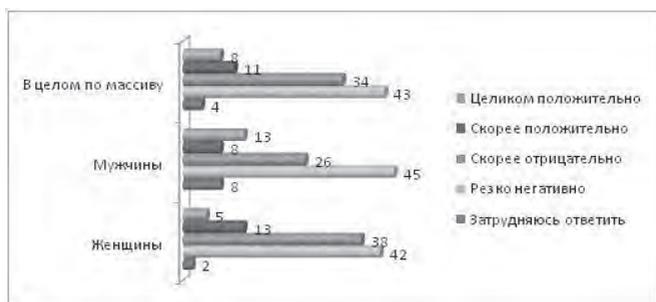


Рис. 3. Как бы Вы отнеслись к тому, чтобы разрешить однополые браки и в России? (%)

При этом почти половина (45%) опрошенных студентов считают, что в России однополые браки никогда не будут легализованы. Четверть студентов полагают, что все же однополые браки на территории нашей страны будут легализованы в ближайшие 25 лет, а 11% студентов - в ближайшие 10 лет. Более подробная информация представлена на рисунке 4.

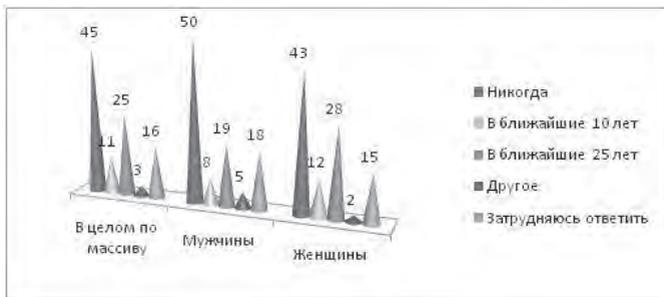


Рис. 4. Как думаете, когда в России будут легализованы однополые браки? (%)

Более половины студентов полагают, что однополая зарегистрированная семейная пара не может иметь те же права и обязанности, что и традиционная – это 57% опрошенных. Об уравнивании прав однополых и традиционных пар говорят 35% студентов. Информация представлена на рис. 5.



Рис. 5. Может ли однополая зарегистрированная семейная пара иметь те же права и обязанности, что и традиционная? (%)

Подавляющее большинство респондентов не согласны с тем, чтобы гомосексуальные пары имели право усыновлять детей – это 76% опрошенных. Возможно, это связано с тем, что респонденты сомневаются в том, сможет ли такое окружение предоставить ребёнку адекватные гендерные роли. Суть подобных возражений сводится к тому, что без мужской или женской ролевой модели дети не смогут правильно развиваться и воплотить эти роли в своих будущих гетеросексуальных отношениях. 20% опрошенных респондентов выступают за усыновление детей однополыми родителями, а 5% студентов не смогли определиться, согласны они или нет. Подробная информация представлена на рисунке 6.

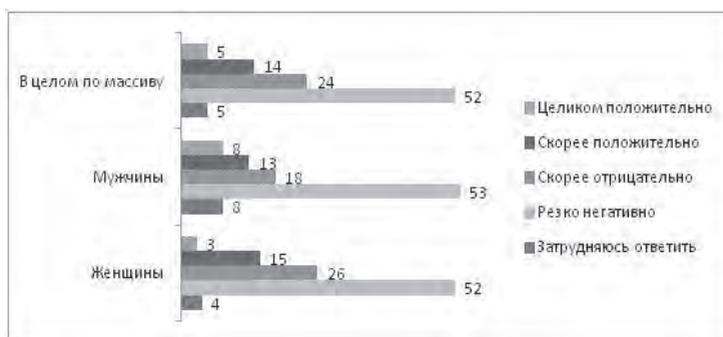


Рис. 6. Как вы относитесь к возможности усыновления детей однополыми родителями? (%)

Более половины студентов уверены, что однополая пара не сможет воспитать ребенка также как и традиционная семья – это 58% опрошенных студентов. 20% студентов заявляет о том, что однополая пара может воспитывать ребенка не хуже, чем обычная семья. Так считает 29% юношей и 16% девушек. Информация представлена на рисунке 7.



Рис. 7. В какой мере вы согласны или не согласны с тем, что однополая пара может воспитывать ребенка не хуже, чем обычная семья? (%)

Значительная часть студентов придерживаются мнения, что дети, воспитанные однополыми родителями не смогут стать полноценными членами общества – это 44% опрошенных, а 33% полагают, что смогут. Более подробная информация представлена на рисунке 8.



Рис.8. На ваш взгляд, Могут ли дети, воспитанные однополыми парами, стать полноценными членами общества? (%)

И также подавляющее большинство студентов уверены, что дети, воспитанные однополыми родителями будут подвергаться дискриминации -83% опрошенных. Так думает 87% юношей и 82% девушек. И лишь незначительная часть (4%) полагает, что дети не будут подвергаться дискриминации. Более подробная информация представлена на рисунке 9.



Рис. 9. Как вы считаете, будут ли дети однополых родителей подвергаться дискриминации?(%)

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов факультета социологии и политологии Южного Федерального Университета относятся негативно к однополым бракам. Как выяснилось, толерантность к однополым парам и понимание их проблем присущи лишь незначительной части студентов, которые предлагают оставить таких людей в покое, предоставив их самим себе.

Против заключения брака между гомосексуальными парами, в том числе и Российской Федерации, высказывается подавляющее большинство опрошенных студентов. Однако, значительная часть студентов считает, что однополые браки в России все же будут легализованы в ближайшие 10-25 лет.

Половина студентов не считает уместным предоставление однополым зарегистрированным парам тех прав и обязанностей, которые имеет традиционная семья. Особенно студенты выступают против предоставления гомосексуальным парам права усыновления детей. Студенты уверены, что дети не смогут стать полноценными членами общества, и будут всячески подвергаться дискриминации.

Список использованной литературы:

1. Касьян В.Ю. Однополые браки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://conf.omui.ru/content/odnopolye-braki> (дата обращения: 29.05.2014).
2. Кондаков А. Однополый брак в России: «Темное прошлое», серые будни и «светлое» послезавтра // Гендерные исследования. № 20-21. 2011.
3. Сабунаева М.Л. Однополые семьи как феномен психологического познания // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 4. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2010.
4. Солодников В.В., Чканикова А.М. Дети в однополых семьях // Мониторинг общественного мнения. 2008. № 1 (85).

© Б.А. Омарова, 2014

УДК 314.5

Потякина Светлана Витальевна

Студент Уральского Института Экономики, Управления и Права, г. Курган, РФ
E-mail: 89195821199@yandex.ru

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ И СТАБИЛЬНОСТИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Молодая семья - это семья в первые 3 года после заключения брака, при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Первые пять лет совместной жизни – основа всего существования семьи. На этом этапе определяются ее главные черты. Это период, в который супруги узнают друг друга, закладывают основы своей семьи. Становление семьи является непростой задачей. Как показывают данные Росстата, именно в первые 5 лет совместной жизни происходит большинство разводов. [1, с. 2] С чем же это связано?

Как ни странно, в первую очередь проблемы в молодых семьях начинаются не из-за новых непривычных условий жизни, отношений с родственниками и так далее. Раньше всего возникают проблемы материальные, прежде всего жилищные.

По данным многочисленных исследований, фактор материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияет. Однако плохие

материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам. [1, с. 6] Однако согласно данным социологического опроса Исследовательского центра портала Superjob.ru, 33% россиян высказались за то, что жить дружно и счастливо супругам мешают материальные затруднения. Нерешенный квартирный вопрос губительно сказывается на отношениях пары по мнению 27% респондентов. Таким образом, по мнению россиян именно эти проблемы являются одними из самых главных.

Государственная поддержка молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, может осуществляться несколькими путями: предоставление субсидий молодым малообеспеченным семьям на приобретение жилья; компенсации части затрат на приобретение или строительство жилья в случае рождения (усыновления) ребенка; выделения строительных материалов для индивидуального жилищного строительства. [8]

С этой целью предполагается:

- предусмотреть для молодых семей льготы в выделении земельных участков для индивидуального жилищного строительства, при предоставлении долгосрочных кредитов на строительство и приобретение жилых домов, приобретение предметов домашнего обихода длительного пользования;
 - законодательно обеспечить порядок выкупа государством частично или полностью кредитных обязательств молодой семьи;
 - установить льготный порядок получения молодыми семьями земли для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, а также землепользования;
 - разработать и осуществить государственные программы поддержки молодых семей.
- [8]

Несмотря на то, что количество семей, которым удается так или иначе приобрести квартиру, взяв ипотеку или воспользовавшись каким-либо видом государственной поддержки, увеличивается, возникают иные материальные проблемы: часто молодежь не может найти работу и соответственно обеспечить семью.

Как правило, молодые специалисты оказываются невостребованными на рынке труда, поэтому часто работают не по специальности и получают маленькую заработную плату, которой не хватает на нужды семьи. Поэтому у большинства семей отсутствует перспектива улучшения жилищных условий за свой счет. Как правило, молодые люди живут со своими родителями или снимают квартиру, часто после вступления в брак именно родители по-прежнему продолжают материально обеспечивать своих детей.

Согласно данным Росстата, по сравнению с июнем 2014г. численность занятого населения в июле 2014г. увеличилась на 283 тыс.человек или на 0,4%, численность безработных - на 11 тыс.человек, или на 0,3%. По сравнению с июлем 2013г. численность занятого населения увеличилась на 360 тыс. человек, или на 0,5%, численность безработных уменьшилась на 315 тыс.человек, или на 7,8%. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 28,3%, в том числе в возрасте 15-19 лет - 6,1%, 20-24 лет - 22,2%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (28,6%) и 20-24 лет (12,7%).

Всеобщее стремление к высшему образованию, отсутствие взвешенного подхода при выборе профессии, не слишком жесткий конкурс при поступлении, низкое качество подготовки привели к недоверию работодателей ко вчерашним студентам. Молодые люди учатся ради диплома о высшем образовании, часто не задумываясь о том, кем они будут работать, получив эту профессию. Неудивительно, что они не могут потом найти работу на перенасыщенном рынке труда. Тем более, что при отсутствии опыта работы, работодатели часто не допускают даже до собеседования.

В целях содействия занятости молодежи будут использоваться следующие меры и средства:

1. учет специфики молодежной рабочей силы при осуществлении государственной молодежной политики в сфере занятости;
2. использование экономических стимулов, повышающих заинтересованность предприятий, учреждений и организаций в предоставлении молодежи бесплатных (льготных) услуг по трудоустройству;
3. установление для предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности и их организационно-правовой формы квот для приема на работу молодых граждан, особо нуждающихся в поддержке при поиске работы;
4. осуществление мер, облегчающих процесс перехода молодежи от учебы к труду. [7]

Однако мы видим, что несмотря на поддержку государства, в большинстве молодых семей присутствуют материальные трудности, что приводит к необходимости решения еще одной проблемы: нужно научиться рационально использовать материальные ресурсы. Главное, чему нужно научиться супругам – соизмерению возможностей и потребностей. Необходимо научиться не транжирить деньги, тратить их на удовлетворение потребностей всех членов семьи. Но при этом нельзя экономить на питании, полноценном отдыхе. [6, с.14]

Как уже говорилось ранее, многие молодые семьи живут с родителями одного из супругов, вследствие жилищных проблем. Это означает необходимость наладить отношения с новыми родственниками. Часто между тещей и зятем, свекровью и невесткой возникают недопонимание, недосказанность, неприязнь, что в конечном итоге приводит к обострению отношений с супругом. Родители даже после заключения брака их детьми продолжают воспринимать своего сына или дочь ребенком, пытаются руководить молодоженами, навязывать им свою точку зрения.

Разумеется, не стоит упускать из виду внутренних, личных проблем в молодой семье. Прежде всего, это выработка общих взглядов на то, какой должна быть супружеская жизнь. Согласно опросу, проведенному среди молодых людей города Кургана, большинство из них начинают решать эту проблему еще в добрачный период, проявляя при этом немалую долю активности и творчества. Довольно часто жених и невеста составляют «брачный контракт», в котором формулируют основные брачные обязательства, правила поведения. Несмотря на кажущуюся несерьезность, это позволяет понять друг друга, избежать возможных разногласий и говорит о серьезных намерениях сохранить крепкий брачный союз.

Кроме того, вступая в брак, нужно быть готовым к тому, что придется отказаться от некоторых привычек, проявлять терпимость по отношению к своему супругу, сдерживать себя. Возникает проблема привыкания супругов к новым условиям жизни, к новым родственникам, необходимость сменить стиль поведения. Кроме того, в первые же дни брака супруги сталкиваются с проблемой идеализации своего партнера. Как бы максимально естественно они не вели себя друг с другом, все равно в их отношениях присутствовала какая-то доля наигранности, связанная с попыткой произвести хорошее впечатление о себе. В первые же дни совместной жизни могут проявиться какие-то новые черты, что может привести к разочарованию в своем супруге. Неспособность решить вышеперечисленные проблемы приводит к конфликтам. «Не сошлись характерами» – эта традиционная формулировка отражает мнение 41% россиян, считающих, что именно несходство характеров и отсутствие взаимопонимания в семье – основная причина, по которой распадаются браки. Государство может оказать поддержку и в решении данной проблемы путем информирования и консультирования о способах решения семейных

проблем. Кроме того, поддержать отношения в молодой семье поможет их привлечение к участию в социальнозначимых мероприятиях, направленных на укрепление семейных отношений. Одним из таких мероприятий, проводимых в городе Кургане, можно назвать фестиваль спорта «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пожалуй, одна из наиболее важных внутренних проблем молодой семьи – хозяйственно-бытовая. Семейное счастье зависит не только от отношения друг к другу, но и от бытовой устроенности. Человек вынужден готовить пищу, есть, спать, следить за чистотой тела и жилища, обслуживать свои насущные потребности. Поэтому бытовому труду следует уделять значительное внимание. К сожалению, «бытовая» сфера брака не всегда присутствует в представлениях молодых людей о будущей совместной жизни. Супругам необходимо научиться сотрудничеству, дифференциации труда. Стоит заранее распределить обязанности, а нелюбимые дела можно выполнять вместе или по очереди. Согласно исследованиям белорусского ученого Н. Г. Юркевича, там, где домашние обязанности в основном выполняет жена, неудачных браков почти в два раза больше, чем счастливых. Таким образом, важно научиться помогать друг другу в хозяйственно-бытовых делах. [9, 23]

Некоторые трудности первых же дней брака связаны еще с добрачным периодом отношений. Например, это легкомысленное отношение к браку, малый срок знакомства, юный возраст. Часто молодые люди даже не задумываются о проблемах совместной жизни, об обеспечении своей семьи. Мечты о счастливой и беззаботной жизни разбиваются о необходимость постоянной заботы приготовить обед, помыть посуду, убрать дом и постирать белье. Все это неизбежно приводит к разочарованию в браке. Поэтому лучше не торопиться заключать брак. По статистике у 40% пар, которые приняли решение развестись, период знакомства длился меньше полугода. [5, 8]

Становление молодой семьи всегда является сложной задачей. Нельзя убежать от всех перечисленных в этой статье проблем, но все они так или иначе решаемы. Многие семьи распадаются из-за того, что даже не попытались решить эти проблемы, просто убежав от них. Однако проявив определенную долю терпения и понимания можно пережить этот сложный период, после которого отношения между супругами станут еще крепче.

Молодые люди легкомысленно относятся не только к заключению брака, но и к разводу. По сведениям социологов, лишь в одной трети разводящихся пар между супругами полностью разрушаются эмоциональные связи, и если бы они могли разрешить неизбежные трудности начального периода совместной жизни, преодолевая кризисные ситуации развития супружеских отношений, значительная часть молодых браков могла бы быть сохранена. [2, 187]

Список использованной литературы:

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. - 1987. - N2.
2. К.Н. Бездырев "Как быть счастливым в браке". М. 1987.
3. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена // Вопросы психологии. - 1991. - N6.
4. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. / Пер. с чеш. / Общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988.
5. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: «Питер», 1999.
6. Навайтис Г.А. Опыт психологического консультирования супружеских конфликтов // Психологический журнал. - 1983. - Т.4, N3.
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ В СФЕРЕ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

8. Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации. Постановление. Верховный Совет РСФСР. 03.06.93 5090-1.

9. Юркевич Н. Г. Советская семья: функции и условия стабильности. Минск, 1970

© С. В. Потякина, 2014.

УДК 330

Тишин Юрий Нилович

Канд. соц. наук, доцент, ЧГУ, г. Череповец, РФ

e-mail: tishin_66@mail.ru

ОЦЕНКА ИСТОЧНИКОВ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДА РФ

Не смотря на переход к рыночной экономике главным источником доходов для всех групп населения СЗФО служит заработная плата по основному месту работы (*таб. 1*). Прочими источниками дохода для наименее обеспеченного населения являются пенсии, пособия и помощь родственников, для наиболее обеспеченного - доходы от вторичной занятости, предпринимательской деятельности, ценных бумаг и собственности, проценты по банковским вкладам.

Таблица 1. Структура источников доходов населения СЗФО (2013г., в %) [2, 54].

№	Варианты ответов	Населени е в целом	Группы населения по доходу				
			1.	2.	3.	4.	5.
1.	<i>Заработная плата</i>	54	10	13	15	0	0
2.	<i>Пенсия</i>	20	7	10	8	0	0
3.	<i>Случайные и прочие заработки</i>	12	5	5	2	0	0
4.	<i>Доходы от вторичной занятости</i>	10	3	4	3	0	0
5.	<i>Стипендия</i>	12	12	0	0	0	0
6.	<i>Пособия</i>	6	6	0	0	0	0
7.	<i>Помощь родственников</i>	15	10	5	0	0	0
8.	<i>Доходы от предпринимательской деятельности</i>	8	0	0	4	3	1
9.	<i>Доход от ЦБ, проценты по вкладам, доходы от собственности</i>	15	0	5	5	5	0

Распределение населения строились не на основании объёмов дохода, а на основании количества ответов характерных для того или иного источника дохода (при заполнении анкеты можно было отметить несколько источников доходов)

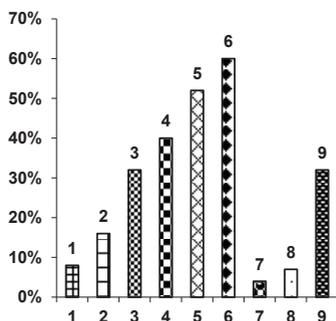
Для 80% населения СЗФО основными источниками дохода являются заработная плата и социальные выплаты (не по объёмам, а по количеству случаев), и только 8% получают основной доход от бизнеса и предпринимательства.

Структура населения области по основному источнику дохода семьи достаточно сильно отличается от общероссийской: вологжане гораздо реже отмечают в качестве основного дохода – доходы от предпринимательской деятельности, их благосостояние чаще зависит от социальных пособий, случайных заработков и помощи родственников. Возможно, это связано с особенностями возрастного состава населения страны и региона.

То, что заработная плата как источник дохода имеет практически равное значение для населения всех доходных групп, свидетельствует о наличии сильной межотраслевой дифференциации заработной платы в регионе.

Наименее обеспеченное население часто занято в сельском и лесном хозяйстве, культуре. Около 40% представителей трех первых групп по доходу имеют уровень ниже прожиточного, причём наибольший удельный вес таких людей (43%) наблюдается не в первой, а во второй доходной группе (против 8% в группе населения с самым высоким уровнем дохода).

В северной глубинке происходит разложение экономики, переход к примитивному огородничеству и собирательству, аналогу натурального хозяйства в XXIV. Жители деревень, посёлков, маленьких городов вынуждены переходить на самообеспечение, то есть мы теряем население трудоспособного возраста. Автор не ставил своей задачей проанализировать, как далеко зашёл этот процесс, но исследования, проведенные в Шекнинском районе (с/с Горка) и г. Устюжне подтверждают эти предположения. Здесь был проведён социологический опрос 408 респондентов об источниках их доходов.



Удовлетворены ли вы своей зарплатой?

1. Денег хватает на всё с возможностью отложить- 8%*;
2. Денег хватает на всё - 16%*;
3. Денег хватает на необходимое - 32%*;
4. Надеюсь на подсобное хозяйство - 40%*;
5. Надеюсь на пенсию - 52%*;
6. Земля прокормит - 60%*;
7. Возьму 2-ю работу - 4%*;
8. Выйду на митинг протеста - 7%*;
9. Сокращу потребление - 32%*;

* - Возможны варианты нескольких ответов.

Рисунок 1. Оценка доходов населения СЗФО (март 2013г. n=408чел.).

Таким образом, на фоне выхода экономики страны и области из кризиса в 2011г. наблюдалось некоторое улучшение материального положения и настроений населения. Однако неравномерный рост доходов приводит к усилению экономического расслоения общества. Это является одной из наиболее актуальных социальных проблем. Поэтому особого внимания федеральных и региональных властей требует поддержка наиболее незащищённых категорий граждан (пенсионеры, «бюджетники», жители сельской местности, молодые семьи с детьми).

Одной из возможностей повышения дохода населения, как считают представители социологической архангельской школы д.э.н. проф. Дрегалю А.А. и д.с.н. проф. Ульяновский В.И., являются превентивные действия властей региона по формированию человеческого трудового потенциала и человеческих ресурсов. Разделяя точку зрения авторов, добавим, что они различают субъект и предикат распространенного определения «человеческий ресурс». Когда мы говорим «человеческий ресурс», то акцентируем внимание на человеке как средстве достижения определённых целей – решаем проблему рождаемости, ибо скоро некому будет работать, обживать пустынные северные территории и т.д. Если же употребляем слово сочетание «ресурс человека», то имеем в виду его трудовой, социальный, гражданский, семейный и любой дугой потенциал. Очевидно, что человеческому ресурсу предшествует формирование ресурсов человека и создание условий для превращения его в человеческий ресурс (потенциал). Здесь возможности региональной системы управления трудовыми ресурсами использованы не в полной мере [1, 137].

Литература

5. Дрегалю А.А., Ульяновский В.И. Социология региональных трансформаций: В 2-х т. Т. 2. региональный социум 1999-2008: от разочарования к надежде. Монография / А.А. Дрегалю, В.В. Ульяновский. – Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет, 2010. – 493 с.

6. Тенденции и проблемы развития региона Т. 3. часть 2. / под науч. Ред. Ильина В.А. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 653с.

7. Миско К. М. Ресурсный потенциал региона <http://science-bsea.narod.ru>

© Тишина Ю.Н., 2014

УДК 330

Тишина Елена Владиславовна

Канд. филос. наук, доцент, ЧГУ

г. Череповец, РФ

e-mail: etishina1956@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ РОССИИ

Нормальное и избыточное неравенство населения определяются с помощью официальной границы бедности – величины прожиточного минимума, которая ежеквартально рассчитывается Росстатом для каждого региона России. Нормальное неравенство – это, то неравенство, которое наблюдалось бы в случае, если доходы всех бедных были бы повышены до величины прожиточного минимума. Избыточное неравенство может быть определено разными способами:

- как разность между общим и нормальным неравенством;
- как отношение этой разности к величине нормального неравенства;
- как доля этой разности в общем неравенстве.

Нормальное неравенство – это часть общего неравенства, соответствующая неравенству без бедности, а избыточное неравенство – это часть общего неравенства, обусловленная бедностью. Нормальное неравенство не только допустимо, но и желательно, социально оправданно: оно генерирует мощные стимулы экономической динамики и в то же время не

подрывает социальной и политической устойчивости общества. Избыточное же неравенство тормозит экономический рост и создает угрозу социально-политической стабильности [7], провоцирует риски социальных протестов. Избыточное неравенство в России, питает агрессивную общественную среду и стрессовое состояние общества в целом [7].

Связь между уравнениями дохода и дифференциацией населения следует считать прямой сильной ($R = 0,77$), то есть с увеличением доходов населения усиливается его дифференциация.

Для Российской Федерации на данном этапе, как отмечается многими исследователями, характерна не только высокая степень дифференциации населения по уровню дохода, но и её постоянное углубление. Эта тенденция наблюдается и в целом по стране, и в её регионах.

При оценке межрегиональной дифференциации могут быть использованы не только статистические, но и социологические данные. С 2005г. Институтом социально-экономического развития территорий РАН регулярно проводится социологический опрос населения регионов Северо-Запада [3]. В анкету включён вопрос об оценке населением собственных доходов, все перечисленные показатели были сверены с помощью многомерных статистических методов в один, интегральный показатель, по которому построен рейтинг регионов (таб. 1.).

Таблица 1. Рейтинг регионов СЗФО по показателям уровня жизни 2011-2013г.г. [3, 123].

Ранг	Регионы	2011г	2012г	2013г	Изменения, Δ
1.	Республика Карелия	10	9	9	1
2.	Республика Коми	7	3	3	4
3.	Архангельская область	2	5	6	4
4.	Вологодская область	6	6	5	1
5.	Калининградская область	3	7	7	4
6.	Ленинградская область	5	2	2	3
7.	Мурманская область	4	4	4	0
8.	Новгородская область	8	8	8	0
9.	Псковская область	9	10	10	1
10.	г. Санкт-Петербург	1	1	1	0

Эти оценки различаются в зависимости от региона, однако, как выявлено, доход примерно половины населения Северо-Запада обеспечивает лишь потребность в необходимых продуктах [3, 125]. Следующая по значимости часть населения (от четверти до трети в зависимости от региона) может приобрести на свои доходы только продукты питания, причём до 7% населения не имеет возможности обеспечить потребность в пище.

Только 12-25% населения имеет такой уровень дохода, чтобы ни в чем или почти ни в чем себе не отказывать, однако в динамике за 2008-2013г.г. доля таких людей увеличивается.

Рейтинг регионов СЗФО по выбранным показателям был очень стабилен в период с 2002 по 2006г.г.: незначительные изменения характерны лишь для республик Коми и Карелия и Архангельской области.

Доход является не единственным, но самым главным фактором, влияющим на оценку людьми собственного социально-экономического статуса.

В случае резкого ухудшения материального положения работающее население готово больше работать, люди старшего возраста – продавать своё имущество, в акциях протеста готово участвовать не более 7% населения [5, 51]. Но наиболее распространённым в таком случае действием населения, независимо от возраста и уровня дохода, является сокращение расходов, и переход к альтернативным доходам, что является потерей потенциала трудового населения. Отказ от активных социальных протестов говорит о том, что население перестало верить властям и находится в социальной стагнации и абсентеизме.

Представление о социально-экономической дифференциации населения будет неполным без рассмотрения аспектов неравенства, обусловленных неоднородностью социально-экономических условий в территориальном разрезе в пределах региона. Глубокие социальные различия наблюдаются в материальном благосостоянии городского и сельского населения, иными словами, имеет место так называемая поселенческая дифференциация населения.

Наличие расслоения населения различных территориальных образований обнаруживается при сравнении среднедушевых доходов: чем крупнее поселение, тем выше денежные доходы проживающих там людей (таб. 3). Более того, доходы жителей крупных поселений увеличиваются более быстрыми темпами, нежели доходы проживающих в деревнях и отдаленных сёлах.

Таблица 3. Уровень дохода населения по типам территориальных поселений СЗФО, 2011-2013г.г. [4, 45].

№	Тип территориального поселения	Средний денежный доход, руб.		
		2011г.	2013г.	2013г. к 2011г., %
1.	Крупные города	7221	9604	132,3
2.	Районные центры	5402	7105	130,8
3.	Село	4426	4700	106,2

Наблюдаются различия и в оценке респондентами собственных доходов: чем крупнее поселение, тем выше проживающее там население оценивает свой социально-экономический статус (таб. 4).

Таблица 4. Собственная оценка социально-экономического статуса населения различных территориальных поселений СЗФО (2011-2013г.г., в %) [6].

№	Варианты ответов	Тип территориального поселения								
		Крупные города			Районные города			Сёла		
		2011	201	201	201	201	2013	201	2012	201
1.	Нищие	3,2	3	2,7	8,8	6,7	5,9	3,1	3	2,5

2.	Бедные	18,8	16,2	14,3	30,9	32	33	50,3	40,2	38,3
3.	Малообеспеченные	60	57	50	51,1	47,2	45,2	36,4	42	44,2
4.	Обеспеченные	15	18,8	27	6,3	11	12,6	8	12,3	12,3
5.	Богатые	3	5	6	2,9	3,1	3,3	2,2	2,5	2,7

При анализе данной таблицы можно сделать вывод, что основная масса «богатых» и «обеспеченных» людей области концентрируется в городах. Наиболее высокий удельный вес самых необеспеченных слоёв проживает в районных городах, что можно объяснить тем, что в селе легче найти альтернативные доходы. Данная таблица даёт основания для определённого оптимизма, т.к. доля «нищих» и «бедных» неуклонно снижается, наблюдается рост категории граждан относящих себя к «обеспеченным». Однако основная масса населения Северо-Запада относит себя к «малоимущим» (таб. 4).

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос: «Как изменилась благосостояние Вашей семьи за последние 5-7 лет?» по территориальным поселениям СЗФО, в %. [4, 53].

№	Варианты ответов	Тип территориально поселения		
		Крупные города	Районные города	Село
1.	Улучшилось	45,2	29,0	13,2
2.	Осталось на прежнем уровне	35,8	45,9	41,6
3.	Ухудшилось	15,8	12,7	27,2
4.	Затрудняюсь ответить	3,3	12,3	17,2

Выявляется важная закономерность: рост численности населения территориального образования ведет к заметному сокращению нищеты и бедности. То есть большие скопления людей способствуют росту общей выживаемости населения и отрицают крайние формы бедности.

Проявляется и другая закономерность: увеличение численности населения территориального поселения приводит к заметному росту числа богатых, обеспеченных и среднеобеспеченных граждан. Эти же тенденции были выявлены и в общероссийских исследованиях [1, 192].

Таким образом, рассматривая структурные компоненты неравенства и их влияние на развитие различных социально-экономических явлений, можно сделать следующие выводы:

1. неравенство населения разделяют на нормальное и избыточное. Нормальное неравенство является экономически эффективным и социально допустимым. Негативно влияет на социально-экономические показатели превышение нормального уровня неравенства - избыточное неравенство. Именно оно вызывает ограничение процессов потребления и инвестирования, а также чувство безысходности у малообеспеченных слоёв населения. Поэтому избыточное неравенство должно подвергаться ограничению или ликвидироваться.

2. увеличение доли избыточного неравенства приводит к замедлению экономического роста: при увеличении показателя избыточного неравенства на 0,001 объем ВВП в расчёте на душу населения снижается на 694 руб.

3. увеличение избыточного неравенства приводит к перманентным рискам социальных протестов. Работник не заинтересован в результате своего труда, так как оплата высокой производительности труда не сможет решить всё равно его материальные проблемы.

Литература

8. Балацкий Е.В. Дифференциация бедности населения по территориальным образованиям / Е.В. Балацкий, К.М. Саакянц. // Мониторинг общественного мнения. - 2006. - № 3 (79). - с. 186-198.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели 2012г. Статистический сборник / А.Л. Кевеш. - М., Росстат, 2010. - 996 с.
10. Регионы Северо-Западного федерального округа. Социально-экономические показатели: стат. Сб. / Вологдастат. – Вологда: Вологдастат, 2012. – 225 с.
11. Тенденции и проблемы развития региона Т. 3. часть 2. / под науч. Ред. Ильина В.А. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. - 676с.
12. Тенденции и проблемы развития региона Т. 3. часть 2. / под науч. Ред. Ильина В.А. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. - 653с.
13. Миско К. М. Ресурсный потенциал региона <http://science-bsea.narod.ru>
14. Социальное неравенство и публичная политика: доклад Фонда Горбачева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gorby.ru/rubrs.asp?art_id=25554&rubr_id=632&page=1

© Тишина Е.В., 2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Одной из особенностей социального развития на рубеже тысячелетий следует признать кризис образования, который имеет сегодня общемировые масштабы и все более приобретает хронический характер, что связано, в первую очередь, с изменением роли образования в современном обществе. Глобализационные процессы являются фактором, который усугубляет кризисные явления в образовании, делая их более масштабными.

Один из самых известных аналитиков образовательной политики, американец Ф. Кумбс, вошел в историю тем, что предложил считать кризис в образовании вечным, не зависящим ни от экономики страны, ни от ее политического устройства, ни от того, плохое или хорошее у нее правительство. Он писал, что образовательный кризис начавшегося, как он полагал, с конца сороковых и длящегося по сей день без видимых улучшений, определяется не состоянием образования как такового, а величиной разрыва между развитием и изменением социальных условий и изменениями в образовании, между условиями жизни общества и образованием.¹ Большинство профессиональных аналитиков в области образования разделяет этот подход.

Подобно обществу, испытывающему постоянные изменения, образование также вынуждается к постоянным изменениям, приобретает меняющийся вид, столь необычный для едва ли не самой консервативной социальной структуры.

В конце XX века Россия выходит на мировую арену в новой роли, меняя экономические, политические, социальные приоритеты, что неминуемо должно было привести, и привело к глубокому системному кризису, который, затронув все стороны жизни российского общества, привел в состояние нестабильности и систему российского образования. Приобщаясь к мировому опыту и новыми возможностями развития, мы приобщились и к общечеловеческим проблемам: это проблемы учебной мотивации, сексуального воспитания, борьбы с наркотиками, алкоголизмом и насилием в школах, падением учебной дисциплины и т. п. Таким образом, можно сказать, что проблемы образования в России выражают специфическим образом общемировые тенденции. Проблемы обостряются в связи с ослаблением «культурного иммунитета» российского общества в результате общесистемного общественного кризиса.

Признание того факта, что образование – один из ключевых моментов в стратегии выживания России в начале XXI века, реализации концепции ее устойчивого развития, обеспечения всей системы национальной безопасности, – важный шаг на пути «спасения» российской системы образования. Россия сможет выжить только как образованная, просвещенная страна, в которой государство вместе с обществом постоянно несет ответственность за темпы повышения среднего образовательного ценза населения. Образовательная политика должна стать ядром всей системы внутренней политики российского государства. Поэтому вопрос об образовательной политике – ключевой вопрос внутренней политики, стратегии реформ, долгосрочных перспектив развития России.

¹ См.: Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. – М.: Прогресс, 1970.

Отношение государства к той или иной проблеме достаточно наглядно демонстрирует уровень ее финансирования. Ниже приведены данные по некоторым странам с уже давно сложившимися системами образования (% от ВВП; источник: The World Bank. World Development Indicators, 2012.): Дания – 8,7; Норвегия – 7,3; Великобритания – 5,6; Франция – 5,9; США – 5,4; Россия – 4,1 [1]. Россия не является в числе лидеров по данному показателю, что в некоторой степени отражает изменение ценностных ориентаций в российском обществе за последние двадцать лет: получение качественного профессионального образования стало менее значимым, чем было до 1991 года.

Образовательная политика в демократическом социальном государстве должна создавать условия не только для обеспечения потребностей общества в воспроизводстве развивающегося потенциала, но и для удовлетворения разнообразных образовательных прав и запросов населения, в первую очередь, детей и молодежи. Поэтому никого не должен удивлять тот факт, что основное внимание в сфере образовательной политики уделяется школе: стабильности школьной системы и обеспечению ее развития.

Конечно, образовательная политика оценивается по тому, хватает ли школ и все ли дети могут их посещать, какое место в обществе занимает учитель и как школа взаимодействует с родителями. Но нельзя забывать, что не меньшее значение и огромный воспитательный потенциал имеет то, как устроена система образования и какие у нее ценности, основания, цели, устои.

Образовательная политика выражается в двух вещах: в объявленных ориентирах и реагировании официальных образовательных кругов на внешние события.

Сфера актуальных вопросов образовательной политики в настоящее время включает в себя разработку и принятие политических решений в области:

- программ и проектов развития;
- образовательных программ и стандартов;
- гарантии образовательных прав населения;
- подготовки и переподготовки кадров;
- институционального обеспечения образовательной деятельности различной природы.

Образовательная политика – не только обеспечивает стабильность школьной системы. Она, прежде всего, воспитывает учеников. Поэтому главные проблемы, вокруг которых в последнее время спорят деятели образования, не управленческие, а педагогические.

Воспитание ребенка в школе зависит от многих факторов, частности, от того, стала школа юридическим лицом или нет, есть ли у нее расчетный и внебюджетный счета; есть ли у школы влиятельный общественный попечительский совет или нет; платят ли зарплату учителю; организовано ли питание школьников; сумеет ли школа организовать досуг детей и т.д. Всё вместе это создает (или не создает) благоприятную атмосферу в школе, когда дети с удовольствием идут на занятия и не готовы задержаться в школе после них.

Несколько слов надо сказать о тех детях, которые имеют проблемы со здоровьем, а таких у нас становится с каждым годом все больше. По некоторым данным в первый класс школы поступают только около пятнадцати процентов здоровых, или, как сейчас принято писать в медицинских картах, практически здоровых детей, среди выпускников только 5% учащихся не жалуются на свое здоровье. Всё больше и больше учащихся страдают от таких болезней, приобретенных в школе, как искривление позвоночника, близорукость, неврастения, истощение нервной энергии, патологии щитовидной железы и др. Вызывает серьезное беспокойство проблема избыточного веса детей, связанного в т.ч. с плохим питанием вообще и, в частности, в школах.

Школьные факторы риска для здоровья детей оказывают продолжительное комплексное воздействие и привлекают внимание педагогов, врачей, родителей на

много позднее, то есть лишь тогда, когда симптомы имеют уже ярко выраженный характер.

Существуют возможности для решения этих проблем, вредных для здоровья, путём применения адекватных природе ребенка образовательных процедур, таких методов обучения, которые оказывают положительное воздействие на качество физического и умственного здоровья детей. Эти учебные методики уже применяются в некоторых школьных учреждениях.

Школа должна не только обеспечивать миссию передачи знаний и информации, но также поддерживать и улучшать физическое, психическое и умственное здоровье учащихся, развивать потребность в здоровом образе жизни, пропагандировать нравственные ценности. Это является одним из важнейших факторов воспитания у молодежи культуры мира на лучших российских традициях, сохранения генофонда страны.

Огромную обеспокоенность в обществе вызывает детский алкоголизм и распространения наркотиков, которые проникают не только в среднюю, но даже в начальную школу. По данным Минздрава России, 16% российских школьников хотя бы раз употребляли наркотики, еще 8% учащихся школ находятся в группе риска. В 2009 году насчитывалось 140 тысяч детей и подростков, которые уже зарегистрированы как наркоманы.

Борьба за жизнь и здоровье детей требует принятия срочных мер. Некоторые из них, хотя и требуют определенных капиталовложений, но уже находятся в стадии реализации или будут подключаться в ближайшем будущем. Речь идет об обеспечении высокого качества физического и спортивного воспитания; о внедрении культуры здоровья, в том числе культуры здорового образа жизни; о предложении здоровой, экологически чистой пищи в школьных столовых; об организации учебно-воспитательного режима в зависимости от психомоторных биоритмов учащихся, включая (в качестве эксперимента) параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек. В отдельных странах это уже длительное время показывает высокую учебно-воспитательную эффективность.

Кроме того, в программы подготовки учителей и персонала учебных заведений необходимо ввести обучение работе с проблемными по здоровью детьми и регулярно подключать к этим вопросам родителей, психологов, врачей, социальных работников, улучшать сотрудничество между родителями и учителями. Надо всемерно укреплять принцип, выдвинутый Комитетом по вопросам культуры, науки и образования Парламентская Ассамблея Совета Европы: «здоровый родитель – здоровый учитель – здоровый ученик» [4].

В заключении хотелось бы процитировать слова известного американского психолога-гуманиста Карла Роджерса: «Если мы хотим сохранить эту хрупкую планету и построить жизнь, достойную человека, нам нужна помощь всего молодого поколения, всей огромной массы нашей молодежи, включая и серьезных, думающих молодых людей, и обеспеченных, но не имеющих цели подростков, и отчаявшихся, отчужденных обитателей городских гетто. Единственный способ, которым мы можем гарантировать себе эту помощь, – содействие молодежи в том, чтобы она глубоко и всестороннее училась и, прежде всего, училась учиться» [5, с. 27]. Проблема развития умения и желания (что вместе и составляет предпосылку «свободы») учиться остро стоит во всем мире. Не случайно идея *life long learning* («обучения на протяжении всей жизни»), в воплощении которой некоторые государственные и общественные деятели видят залог успешного развития человечества, оказалась востребованной в развитых западных странах на рубеже ушедшего и наступившего столетий. Обратим внимание – в западных странах, где ценности

саморазвития, самостоятельности, самодеятельности, самообучения уже давно вошли в плоть и кровь культуры и цивилизации.

Список использованной литературы:

3. The World Bank. World Development Indicators [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://statinfo.biz>, свободный.

4. Концепция кафедры «Образовательной политики» Санкт-Петербургского филиала ГУ – ВШЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный.

5. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. – М.: Прогресс, 1971.

6. Образование и гармоничное развитие учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://council.gov.ru>, свободный.

7. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М., 2002. – С. 27.

© Е.Ю. Голицына, 2014.

УДК 070

Залесский Борис Леонидович

доцент Белорусского государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь, E-mail: boris@tz.by

ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНОВ И МЕДИА

Новая международная организация – Евразийский экономический союз – должна стать реальностью 1 января 2015 года. Договор о создании этого интеграционного объединения на постсоветском пространстве президенты Беларуси, Казахстана и России подписали в Астане 29 мая 2014 года. При этом было заявлено, что данный документ «имеет действительно эпохальное, историческое значение, открывает самые широкие перспективы для развития экономики и повышения благосостояния граждан наших стран» [1]. Государства, подписавшие этот договор, переходят на принципиально новый уровень взаимодействия, создают общее пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капиталов и рабочей силы и будут проводить согласованную политику в ключевых отраслях экономики – энергетике, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте.

Еще в Декларации о Евразийской экономической интеграции, принятой лидерами трех стран-союзниц в ноябре 2011 года, отмечалось, что «дальнейшее развитие интеграции, основанной на глубоких исторических и духовных связях между народами Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации, отвечает национальным интересам этих государств, способствует решению стоящих перед ними общих задач по повышению благосостояния и качества жизни граждан, устойчивому социально-экономическому развитию, всесторонней модернизации и усилению национальной конкурентоспособности в рамках глобальной экономики» [2], а в числе основных интеграционных направлений, по которым будет происходить совершенствование и дальнейшее развитие договорно-правовой базы, институтов и практического взаимодействия, было названо «дальнейшее развитие межрегионального и приграничного сотрудничества, формирование эффективных структур межрегионального взаимодействия» [2].

Очевидно, что тема комплексного сотрудничества регионов Беларуси, России и Казахстана еще требует своего осмысления на всех уровнях взаимодействия, ведь «интеграция – это, прежде всего, долгосрочные стабильные условия для развития экономики регионов, которые помогают создавать новые условия для повышения благополучия граждан.<...> Именно регионы трех наших стран являются тем основным резервом, который еще предстоит ввести в действие в ближайшие десятилетия, чтобы <...> добиться выполнения поставленных грандиозных задач евразийской интеграции» [3, с. 3]. Вопрос заключается в том, каким образом этот важнейший резерв интеграции надо вводить в действие? Какими должны быть эффективные структуры межрегионального взаимодействия? И какова позиция самих регионов России, Казахстана и Беларуси по данным вопросам? Ответить на них постаралась недавно белорусская правительственная газета “Республика”, опубликовавшая на своих страницах с апреля по сентябрь 2014 года цикл материалов под общей рубрикой **“Евразийский экономический союз: региональный аспект”**, основу которых составили размышления глав регионов стран-“тройки” по названным темам.

Так, для Алтайского края как приграничного региона России, по словам губернатора А. Карлина, проблема евразийской интеграции является особенно актуальной и решать ее надо “снизу”, то есть в максимальном приближении к местным нуждам. При этом свою определяющую роль должна сыграть Межгосударственная концепция региональной политики, в которой необходимо предусмотреть внесение изменений в национальные законодательства по расширению полномочий регионов при осуществлении международной деятельности в таможенных границах союза. А в качестве бюджетных мер можно закрепить положения о поддержке межрегиональной производственной кооперации, чтобы связать воедино «такие проекты, как например, “Комплексное развитие Алтайского Приобья и эффективное использование туристско-рекреационных активов юга Сибири” с производством белорусской сельскохозяйственной техники и предложениями казахстанских партнеров по развитию единой транспортно-логистической инфраструктуры в приграничных регионах. Мы можем и должны объединить усилия регионов по развитию технопарков» [4].

В том, что региональные аспекты развития интеграции в рамках Евразийского экономического союза должны быть отражены в Межгосударственной концепции региональной политики, согласны и в Костанайской области Казахстана. По мнению ее акима Н. Садуакасова, основная задача этого документа должна заключаться в мерах по выравниванию социально-экономического потенциала регионов так, если бы эти процессы происходили в границах одного государства. К числу таких мер относятся единый подход к вопросам технического регулирования и технических стандартов, установление железнодорожных тарифов на перевозку товаров. Конкретные выгоды от тесного взаимодействия с регионами Беларуси и России здесь видят в тех сферах, где все участники интеграции могут успешно дополнять друг друга: «Это – производственная кооперация при организации ремонтно-эксплуатационных центров, сборочных производств сельскохозяйственной техники, дилерских центров по поставке уборочной техники ведущих российских и белорусских производителей, кооперация предприятий обрабатывающей промышленности» [5].

В Могилевской области Беларуси главную цель создания Евразийского экономического союза видят в том, чтобы это образование содействовало более полной реализации потенциала регионов, чтобы оно в полной мере раскрыло все свои плюсы. К числу таковых председатель Могилевского облисполкома П. Рудник относит «расширение рынков сбыта, мотивацию повышения конкурентоспособности и качества продукции, синергетический

эффект для экономики за счет энергоресурсов по конкурентным ценам, оптимальных таможенных платежей, реализации совместных проектов в инновационной сфере» [6]. Но прежде участники союза должны осуществить сближение и унификацию внутренних систем права, ликвидировать ограничения во взаимной торговле, отрегулировать таможенные процедуры и таможенные тарифы, в том числе и в отношении третьих стран, создать условия для свободы инвестиций.

В Вологодской области России придерживаются той точки зрения, что при организации межрегионального сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза, комплексного решения требует вопрос трудовой миграции, которая очень чувствительна для экономической жизни многих регионов и которая в большей степени находится в «теневом» сегменте. В связи с этим мигранты часто сталкиваются с серьезными проблемами при получении медицинской помощи, обеспечении жильем, предоставлении других социальных гарантий. Поэтому комплекс социальных стандартов, обеспечиваемых государством и нанимателями, должен стать неременным условием цивилизованного регулирования рынка труда в странах и регионах Евразийского экономического союза. Кроме того, по мнению губернатора Вологодской области О. Кувшинникова, «наряду с миграцией на межрегиональный уровень можно передать и подготовку кадров в узкоспециализированных учебных заведениях различного профиля и уровня, что позволит на основе кооперации обеспечить нормальное финансирование, создать хорошую материально-техническую базу и решить ряд социальных вопросов молодежной политики» [7].

В Северо-Казахстанской области действенный инструмент регионального развития в рамках Евразийского экономического союза видят в законодательном закреплении обязательств национальных компаний стран-участниц во вложении инвестиций в экономику регионов друг друга, реализации совместных проектов в приоритетных секторах, трудоустройстве специалистов на создаваемых предприятиях в равной доле. По мнению акима данной области С. Ескендинова, эти «совместные проекты должны способствовать не только развитию регионального производства, трансферу технологий, но и обмену опытом, обеспечению занятости населения регионов, повышению их благосостояния» [8].

В Витебской области Беларуси, исходя из собственного опыта сотрудничества с регионами граничащих с нею государств – Литвы, Латвии, России, – считают целесообразным введение в рамках нового интеграционного объединения понятия отечественного производителя, которое должно быть единым для всего Евразийского экономического союза. «Сегодня, – поясняет заместитель председателя Витебского облисполкома О. Мацкевич, – есть проблема совместного участия предприятий регионов в производстве конкурентоспособного продукта, организации его дальнейшего продвижения в интересах производителей. <...> Подобной схемы взаимодействия, которая была бы узаконена, пока не выработано, и сама по себе она не сложится» [9].

В Алматинской области Казахстана, которая является транспортным коридором между странами, входящими в Евразийский экономический союз, и Китаем, от нового интеграционного объединения ожидают выгоды в развитии транспортной инфраструктуры и транзитного потенциала для позиционирования региона как международного оператора транспортно-логистических услуг. Помимо этого, неизбежно усилится роль приграничных территорий области как важнейших зон международного экономического сотрудничества. В этой связи, считает аким данного казахстанского региона А. Мусаханов, «для налаживания взаимовыгодного сотрудничества с регионами стран ЕАЭС было бы целесообразно создать единый информационный портал, где будут размещены каталоги

местных товаропроизводителей, перечни региональных инвестиционных проектов. Действующие рыночные механизмы кооперации позволяют самим предприятиям включиться в межхозяйственные связи, при этом повышая конкурентоспособность своей продукции» [10].

Иными словами, вопросы создания и закрепления на евразийском пространстве общего медийно-информационного поля, которое всем своим потенциалом должно способствовать сближению регионов государств, входящих в новое интеграционное объединение, путем своевременного и полномасштабного информирования жителей своих стран о наиболее интересных и актуальных событиях и совместных проектах, а также содействовать их скорейшей реализации, стали еще одной важной темой, которую затронули на страницах белорусской правительственной газеты “Республика” участники обсуждения путей и перспектив развития межрегионального сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза. В этой связи напомним, что на международной конференции “Евразийская интеграция: информационные вызовы”, состоявшейся в Минске в декабре 2013 года, отмечалось, что пока для этого поля характерны «определенные информационные вбросы, которые вызывают негативную реакцию на всем евразийском пространстве. Поэтому необходимо формировать вокруг конкретных проектов в различных сферах больше позитивной фактологической информации, а не просто реагировать на какие-то громкие поводы, которые предлагает общественная повестка дня» [11].

Интересный опыт по решению данной проблемы накоплен уже в Актюбинской области Казахстана, где информационное обеспечение интеграционных процессов в системе региональных и международных торгово-экономических отношений считают важнейшей задачей. Поэтому в средствах массовой информации области публикуются статьи руководителей структурных подразделений об эффективном использовании экономического потенциала региона. «На каналах республиканского и регионального телевидения размещаются сюжеты об участии предприятий в интеграционных процессах, – отмечает аким области А. Мухамбетов. – Ранее вопрос о функционировании предприятий в условиях Единого экономического пространства прорабатывался с участием крупных и средних субъектов хозяйствования области. Практические руководители различных сфер и отраслей подтвердили положительное влияние Единого экономического пространства на экономику в целом» [12].

На исключительной важности усиления информационной поддержки интеграционных процессов в регионах России, Беларуси и Казахстана, демонстрации позитивных результатов деятельности по формированию Евразийского экономического союза делают акцент и в Республике Бурятия. Глава этого российского региона В. Наговицын подчеркивает: «Данная работа должна быть направлена, как на широкие слои населения, так и на национальные элиты государств-участников СНГ. От того, насколько успешным будет этап информационного продвижения идей евразийской интеграции, во многом зависят перспективы всего проекта» [13].

В июне 2014 года в Минске прошел первый Форум регионов Беларуси и России, на котором прозвучало конкретное предложение – провести Форум регионов стран Евразийского экономического союза в 2016 году. Вполне возможно, что к тому времени его участниками станут не только регионы государств “тройки”, но и Армении, Кыргызстана, других стран постсоветского пространства и их соседей. Ведь Евразийский экономический союз – это открытое экономическое сообщество, органично встраиваемое в глобальные связи в виде надежного и эффективного моста между развитой Европой и развивающейся Азией. И именно от межрегионального сотрудничества внутри этого объединения во многом будет зависеть, станет ли евразийская интеграция ключевым ответом на те общие

вызовы и угрозы, которые стоят сегодня не только перед странами Содружества Независимых Государств, но и других геополитических площадок? Свою неоценимую помощь в решении этой проблемы должна оказать активно развивающаяся коммуникация евразийской интеграции, которая «формирует новое глобальное общественное сознание, объединенное гуманистическими взаимовыгодными интересами между дружественными народами и государствами» [14, с. 257]. Именно такой подход и продемонстрировала белорусская правительственная газета “Республика”, опубликовав на своих страницах цикл **“Евразийский экономический союз: региональный аспект”**, речь о котором шла выше.

Литература

1. Заявление для прессы по итогам заседания Высшего Евразийского экономического совета [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/45790>. – Дата доступа: 03.09.2014.
2. Декларация о Евразийской экономической интеграции [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ref_notes/1091. – Дата доступа: 03.09.2014.
3. Суриков, А. Регионы наших стран – основной резерв евразийской интеграции / А. Суриков // Евразийский экономический союз: региональный аспект : информ.-интегр. проект / сост., интервьюир.: Б. Залесский, М. Вальковский, А. Мостовой. – Минск : Бизнесофсет, 2014. – С. 3–5.
4. Карлин, А. Интеграция должна идти снизу / А. Карлин // Республика. – 2014. – 11 июн.
5. Садуакасов, Н. Наше сотрудничество движется практически во всех отраслях / Н. Садуакасов // Республика. – 2014. – 20 авг.
6. Рудник, П. Региональное сотрудничество – шаг к общему рынку / П. Рудник // Республика. – 2014. – 16 апр.
7. Кувшинников, О. Создается механизм эффективного сотрудничества / О. Кувшинников // Республика. – 2014. – 25 июн.
8. Ескендилов, С. Реализация совместных проектов должна способствовать повышению благосостояния / С. Ескендилов // Республика. – 2014. – 9 июл.
9. Мацкевич, О. Сотрудничество – это конкретные проекты и документы / О. Мацкевич // Республика. – 2014. – 21 мая.
10. Мусаханов, А. Сотрудничество – фактор повышения конкурентоспособности / А. Мусанов // Республика. – 2014. – 18 июн.
11. Евразийский регион нуждается в большом количестве позитивной фактологической информации – эксперт [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/politics/Evrazijskij-region-nuzhdaetsja-v-bolshe-m-kolichestve-pozitivnoj-faktologicheskoj-informatsii---ekspert_i_654673. – Дата доступа: 05.09.2014.
12. Мухамбетов, А. Вопрос правового регулирования процессов интеграции – один из самых важных / А. Мухамбетов // Республика. – 2014. – 28 мая.
13. Наговицын, В. Интеграционным процессам необходима информационная поддержка / В. Наговицын // Республика. – 2014. – 27 авг.
14. Слука, О. Коммуникация в евразийской интеграции / О. Слука // Международная журналистика-2013: глобализация и регионализация информационного пространства : материалы Второй Междунар. науч.-практ. конф., 20 февр. 2013 г., Минск / под общ. ред. Т. Н. Дасаевой ; сост. Б. Л. Залесский. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – С. 246–257.

©Б.Л.Залесский

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клочкова Оксана Евгеньевна ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА.....	3
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дерхо Марина Аркадьевна, Серета Татьяна Игоревна, Рыбьянова Жанна Сергеевна ПРЯМОЕ И ОПОСРЕДОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ КАДМИЯ НА ЛЕЙКОЦИТЫ КРОВИ МЫШЕЙ.....	6
Лупова Ирина Викторовна СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФЛОРЫ ГОРОДА ОРСКА.....	9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гадимиян Насрин ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ В ИРАНЕ.....	12
Кабашов Владимир Юрьевич ЗАКРУЧИВАНИЕ ПРОВОДОВ СЕЛЬСКИХ ВЛ 6-10 КВ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ГОЛОЛЕДНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ.....	14
Кочетов Олег Савельевич ВИБРОИЗОЛЯТОР СЕТЧАТЫЙ ШАЙБОВЫЙ.....	16
Кочетов Олег Савельевич ВИБРОИЗОЛЯТОР ШАЙБОВЫЙ СЕТЧАТЫЙ.....	18
Кочетов Олег Савельевич ВИБРОИЗОЛИРУЮЩАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ СИСТЕМА С СЕТЧАТЫМ ДЕМПФЕРОМ.....	20
Кочетов Олег Савельевич ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРСУНОК ДЛЯ РАСПЫЛИВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ И СУСПЕНЗИЙ.....	21
Кочетов Олег Савельевич ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБОРУДОВАНИЯ.....	25
Кочетов Олег Савельевич РАСЧЕТ ТАРЕЛЬЧАТОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА.....	29
Обухов Андрей Владимирович МОНИТОРИНГ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА ИЗОБРАЖЕНИИ.....	34

Пекерман Илона Леонидовна МЕТОД ШУМОПОДАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ УСРЕДНЕНИЯ СЕРИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ.....	36
--	----

Филатова Екатерина Сергеевна, Филатов Денис Михайлович, Стоцкая Анастасия Дмитриевна МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕЙВЛЕТ-ТЕОРИИ И ФРАКТАЛЬНОГО АНАЛИЗА.....	37
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ерохина Алеся Николаевна, Никонова Валерия Валериевна ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.....	40
---	----

Потякина Светлана Витальевна К ВОПРОСУ О СХОДСТВАХ И РАЗЛИЧИЯХ РУССКОЙ ПРАВДЫ И САЛИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ.....	41
--	----

Смулов Алексей Михайлович ИСТОРИЯ МИСИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ МОНАСТЫРЕЙ: ОТДЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ.....	45
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсланов Шамиль Джавадович СОВРЕМЕННЫЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ИМИДЖ РЕГИОНА: НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	52
--	----

Гордеева Ульяна Саидовна КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РЕГИОНОВ.....	53
---	----

Кабашова Елена Владимировна СИСТЕМА СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ.....	55
---	----

Ландикова Алена Владимировна ВЛИЯНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА ДИНАМИКУ РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	57
---	----

Левкин Николай Владимирович, Терещенко Дмитрий Сергеевич, Дружинин Василий Павлович ДИНАМИКА ИНСТИТУТОВ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНОЧНОЙ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВА И КВАЗИСТАБИЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ.....	59
---	----

Мишанова Валентина Георгиевна, Крылова Жанна Валерьевна, Бугакова Юлия Андреевна УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	62
--	----

Мураб Валентина Игоревна, Магомадов Магомед Адланович
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ
МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ..... 66

Одегова Диана Дмитриевна
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЬИМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... 68

М.Н. Прилуцкая
МЕТОДИКА РАСЧЕТА НОРМАТИВОВ ДОСТАТОЧНОСТИ
КАПИТАЛА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РФ..... 69

Сорокин Сергей Павлович
ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ
НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ..... 72

Фролова Варвара Александровна, Дашкевич Роман Александрович
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ..... 75

Шарафутдинова Наилья Наильевна
КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ..... 80

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Воскобойник Евгения Сергеевна
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВУ
В ВЕК ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 83

Казмирук Марина Валерьевна
ФИЛОСОФИЯ КАК ЯЗЫКОВОЙ ФЕНОМЕН..... 86

Москвитина Екатерина Ильинична,
Дорошина Ирина Павловна, Филатова Татьяна Васильевна
КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ ЛОГИКИ..... 87

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Видишева Светлана Константиновна
СТАТИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА
АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ
(НА ПРИМЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕРМИНОВ)..... 90

Грунина Людмила Петровна
ТЕМА И МОТИВ: О ВЗАИМООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ..... 92

Зоранян Марина Георгиевна, Догонадзе Натела Ревазовна
ВЫРАЖЕНИЕ УПОДОБЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУФФИКСОМ –LIKE В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ..... 95

Максимовских Анна Геннадьевна, Кыштымова Татьяна Викторовна
РОЛЬ МЕТАФОРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТА
ЗАУРАЛЬЯ Б.Е. ЧЕРЕМИСИНА.....98

Павловская Ольга Евгеньевна, Стаценко Анна Сергеевна
РЕЛИГИОЗНЫЙ СТИЛЬ: СТАНОВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА.....101

Рожнева Елена Михайловна, Именитова Юлия Максимовна
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ТЕРМИНОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....103

Сибгаева Фируза Рамзеловна
ЖЕНЩИНА В ТАТАРСКОМ АССОЦИАТИВИНОМ СОЗНАНИИ.....105

Съедина Мария Дмитриевна
МЕСТО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ
В СОВРЕМЕННОМ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ.....107

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мухранов Руслан Николаевич
СИЛА ПРАВО ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНА
«ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ
ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ
ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА».....110

Онуфриенко Дмитрий Сергеевич, Швединская Галина Игоревна
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РОСТА ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ.....112

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдеева Татьяна Александровна
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ МАТЕМАТИКИ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....114

Баева Ия Ивановна
ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....116

Догоналзе Натела Ревазовна, Зоранян Марина Георгиевна
МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ
УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ.....117

Лычева Ирина Викторовна
КАК ПОВЫСИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ УРОКА.....121

Мусина Лилия Надыровна
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО.....122

Пасечникова Наталья Викторовна, Макаренко Михаил Геннадиевич КОНТЕКСТ ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	124
Рушкова Светлана Петровна НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТ – ОБРАЗОВАНИЯ.....	131
Сабилова Расима Гильвановна «ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	134
О. А. Скибицкая ПРИЕМЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	136
Сулова Людмила Александровна МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050146 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	138
Толкмит Галина Федоровна ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «САМУСЬСКИЙ ЛИЦЕЙ».....	142

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Тателадзе Давид Георгиевич СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМБУСТИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ.....	145
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Авдеева Елена Александровна РАЗВИТИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	149
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Герашенко Елена Сергеевна ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....	152
---	-----

Шимченко Нина Петровна, Мокряк Елена Николаевна, Казакова Ольга Алексеевна ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ СПО «КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ».....	154
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баринов Юрий Григорьевич ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	158
Белозерцева Светлана Игоревна РОЛЬ ПАМЯТИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ.....	167
Булгакова Валерия Олеговна, Каштанова Елена Игоревна, ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....	168
Кубко Владислав Владимирович СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ.....	171
Омарова Бахима Алы Кызы ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОДНОПОЛЫМ БРАКАМ.....	174
Потякина Светлана Витальевна ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ И СТАБИЛЬНОСТИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ.....	180
Тишин Юрий Нилович ОЦЕНКА ИСТОЧНИКОВ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДА РФ.....	184
Тишина Елена Владиславовна ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ РОССИИ.....	186

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голицына Елена Юрьевна ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	191
Залесский Борис Леонидович ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНОВ И МЕДИА.....	194

Научное издание

НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 сентября 2014г.

В авторской редакции

Подписано в печать 30.09.2014 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л.13,25 Тираж 500 Заказ № 10

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
«ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
mail@os-russia.com
+7 (347) 266 60 68*