

**МАТЕРИАЛИ  
XVII МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НОВИНИ НА НАУЧНИЯ ПРОГРЕС -  
2021**

17 - 25 август , 2021

**Volume 3**

София  
«Бял ГРАД-БГ ОДД»  
2021

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,  
гр.София, район «Триадица», бул.« Витоша» №4, ет.5

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за XVII международна научна практическа конференция,  
Новини на научния прогрес - 2021, 17 - 25 август, 2021: София. «Бял  
ГРАД-БГ» - 76 с.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISSN 1561-6908

© Колектив на автори, 2021

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2021

## ИКОНОМИКИ

### Външноикономическата дейност

**Залесский Борис Леонидович**

*Белорусский государственный университет*

### **ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПАРК “ВЕЛИКИЙ КАМЕНЬ”: НА ПУТИ МЕДИЦИНСКОМУ КЛАСТЕРУ**

В июне 2021 года в Республике Беларусь был принят указ, который совершенствует правовое регулирование, направленное на улучшение инвестиционного климата в Китайско-Белорусском индустриальном парке “Великий камень”. В частности, этим документом предусматривается: 1) придание большей самостоятельности администрации парка за счет передачи дополнительных полномочий от местных органов власти в части осуществления административных процедур; 2) расширение видов деятельности индустриального парка; 3) поддержка стартапов; 4) создание преференциальных условий для крупных инвестиционных проектов с объемом инвестиций более 50 миллионов долларов.

В числе новых направлений деятельности “Великого камня” следует назвать, прежде всего, создание и развитие производств в сферах биофармацевтики, медицинской продукции и медицинского обслуживания. Весьма привлекательной новацией в этой связи становятся особые условия развития медицинской деятельности на территории парка, где будет возможно оказывать медицинские услуги с применением лекарственных средств, медицинского оборудования и изделий, методик лечения зарубежных стран без обязательной регистрации в Беларуси и без необходимости получения лицензии на медицинские услуги. Для производителей будут значительно сокращены сроки и упрощен порядок проведения процедур регистрации и перерегистрации лекарственных средств и медицинских изделий, проведения клинических испытаний. Иными словами, все эти изменения «открывают

широкие возможности для развития в парке медицинского и фармацевтического кластера, и в первую очередь в области традиционной китайской медицины» [1].

Фокусировка внимания на развитии белорусско-китайского сотрудничества в области медицины в условиях борьбы с коронавирусной эпидемией является весьма своевременной. Ведь китайская традиционная медицина «обладает уникальными преимуществами в профилактике, лечении заболеваний и реабилитации после них. <...> Она не только оказывает хороший лечебный эффект на легкую форму COVID-19, но и имеет очевидные преимущества при лечении тяжелобольных пациентов, благодаря чему летальность в тяжелых случаях снизилась с 21% до 5%» [2]. Использование платформы “Великого камня” для реализации имеющегося потенциала белорусско-китайского взаимодействия в области здравоохранения может дать серьезный положительный результат в плане предотвращения новых “волн” коронавирусной эпидемии.

Напомним, что сегодня в индустриальном парке “Великий камень” насчитывается 73 резидента, 12 из которых действуют в рамках медицинского направления. «Это компании из Беларуси, Китая, Чехии, Эстонии, России, США» [3]. Важным компонентом создаваемого здесь медицинского кластера станет компания “Новоэра Биотех”, которая стала резидентом индустриального парка в марте 2021 года. В числе ее учредителей – Институт культуры и экономики Цзинтай, ООО “Клиника китайской медицины Сишаньцинсюе” (Пекин) и ООО “Компания фармацевтических технологий Сишаньцинсюе” (Пекин). Новый резидент займется реализацией проекта, связанного с китайской традиционной медициной. «Лекарственные средства, добавки, которые планируется выпускать, основаны на экологически чистом природном материале. Они будут востребованы не только для помощи в лечении коронавируса, но также и при лечении простудных заболеваний, гриппа, астмы» [4]. В частности, будет организовано производство препарата “Линлань Ицин”, направленного на эффективное лечение коронавирусной инфекции. Предполагается, что на первом этапе произведенные лекарственные средства, выпуск которых планируется начать уже в 2021 году, будут экспортироваться в Украину, Россию, Азербайджан, Турцию, Индию.

В марте 2021 года было также объявлено о планах создания в “Великом камне” Евразийского центра традиционной китайской медицины, который будет

предоставлять медицинские услуги резидентам индустриального парка, его китайским и иностранным сотрудникам, а также будет взаимодействовать с научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями здравоохранения Беларуси и соседних стран для обмена опытом в сфере традиционной китайской медицины. В мае 2021 года меморандум о сотрудничестве подписали СЗАО «Компания по развитию индустриального парка» и РУП «Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении». А в июле в «Великом камне» было заключено соглашение о создании в нем китайско-белорусской зоны углубленного сотрудничества и международного парка традиционной китайской медицины и здравоохранения, которые подразумевают новую модель взаимодействия Беларуси и Китая в указанной области.

Все эти факты свидетельствуют об активных шагах по развертыванию в индустриальном парке «обширного кластера, который соберет в себе наработки в сфере китайской медицины. <...> Ожидается, что в последующем появится медицинский центр по диагностическим услугам. Это направление уже сейчас находится в работе» [5]. Кроме того, предусмотрено здесь и развитие сферы медицинского туризма, для чего недалеко от Волмянского водохранилища будет строиться своеобразная медицинская деревня – клиники и различные медицинские учреждения в сфере реабилитации.

#### Литература

1. Коротеев, К. Поддержка стартапов, преференции инвесторам, упрощение земельных отношений – о новациях указа по развитию парка «Великий камень» / К. Коротеев // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/comments/view/podderzhka-startapov-preferentsii-investoram-uproschenie-zemelnyh-otnoshenij-koroteev-o-novatsijah-ukaza-po-7805/>
2. Сяюон, С. Беларусь и Китай: рост делового сотрудничества и взаимодействие в выпуске лекарств при лечении коронавируса / С. Сяюон // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/interview/view/belarus-i-kitaj-rost-delovogo-sotrudnichestva-i-vzaimodejstvie-v-vypuske-lekarstv-pri-lechenii-koronavirusa-7873/>
3. Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении и парк «Великий камень» договорились о сотрудничестве [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/tsentr-ekspertiz-i-ispytanij-v-zdravoohranenii-i-park-velikij-kamen-dogovorilis-o-sotrudnichestve-441421-2021/>
4. Новый резидент «Великого камня» начинает проект в сфере китайской медицины [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-nachinaet-proekt-v-sfere-kitajskoj-meditsiny-433283-2021/>
5. Крыжевич, И. Два новых резидента «Великого камня» будут заниматься развитием искусственного интеллекта и разработкой оборудования для обработки и хранения данных / И. Крыжевич // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.sb.by/articles/zvanyy-biznes.html>

**Залесский Борис Леонидович**

*Белорусский государственный университет*

## **ЦЕЛЬ – СОХРАНИТЬ МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ**

В Программе социально-экономического развития Беларуси на 2021-2025 годы ставится задача обеспечить качественный рост экспорта и его географическую диверсификацию, что позволит расширить рынки сбыта и обеспечить устойчивость внешней торговли. Для этого необходимо решить две задачи. «Первая – не допустить снижения присутствия на традиционных рынках сбыта. Вторая – сохранить многовекторность внешней торговли, наращивая объемы экспорта в КНР, ЕС, США и страны дальней дуги, осваивая новые ниши мирового рынка» [1]. Как решаются эти задачи сегодня, свидетельствует статистика развития экспортной составляющей белорусской экономики за пять месяцев 2021 года. Объем экспорта товаров и услуг за этот период превысил 18 миллиардов долларов. При этом «положительное сальдо внешней торговли товарами и услугами сложилось на уровне \$1,247 млн (в январе-мае 2020-го сальдо тоже было положительным – \$548,1 млн)» [2]. Важная деталь: экспорт белорусских товаров за этот период вырос почти на 40 процентов, превысив 14 миллиардов долларов.

Высокие темпы роста экспортной составляющей в 2021 году демонстрирует **белорусская столица**. За пять месяцев «экспорт товаров организаций Минска (с нефтью) увеличился на 56,4% и составил \$4338,6 млн. Торговля велась с 171 страной мира, экспортные поставки – в 130 стран. Основным рынком сбыта организаций Минска является Россия, а также Украина и Нидерланды (удельный вес 21,1% и 17,6% соответственно)» [3]. Что касается экспорта услуг столичных предприятий, то его объем за счет компьютерных, транспортных и прочих деловых услуг вырос за январь-май 2021 года на 17 процентов и составил около двух с половиною миллиардов долларов в 206 стран мира. В общем итоге Минск сумел добиться положительного сальдо внешнеторгового баланса в размере, превышающем 120 миллионов долларов.

Неплохо обстоят дела с зарубежными поставками в 2021 году и у предприятий **Гомельской области**, которые за январь-май увеличили экспорт

товаров и услуг на 47,2 процента – до 2,3 миллиарда долларов. Диверсификация внешних рынков сбыта позволила субъектам хозяйствования Гомельщины добиться того, что «по итогам пяти месяцев доля стран Европейского союза в общем объеме экспорта товаров составила 38%, Евразийского экономического союза – 34%, на остальные страны пришлось 28% поставок» [4]. Большие надежды в данном белорусском регионе связывают с китайским рынком сбыта, куда поставки уже увеличились почти на четверть и составили 44 миллиона долларов за счет Светлогорского ЦКК и предприятий молочной переработки. В скором времени в этой стране должна завершиться аккредитация новых видов продукции и предприятий Гомельщины, что придаст новые импульсы экспорту на рынок Поднебесной. Касается это, прежде всего, цельномолочной продукции Рогачевского МКК и мясной – Калинковичского и Жлобинского мясокомбинатов. Если говорить о российском рынке, то в первом полугодии 2021 года предприятия и организации Гомельской области заключили внешнеторговые контракты с партнерами в данной стране почти на 270 миллионов долларов. «Так, в конце июня 2021 года в онлайн-режиме подписан контракт между ОАО “Гомельский химический завод” и ООО “Торговый дом ВАСТЭКО” (Нижний Новгород) на общую сумму 878,4 млн российских рублей» [5].

Почти на 23 процента увеличили экспорт своей продукции за пять месяцев 2021 года предприятия **Брестской области**, поставляя ее в 94 страны и открыв для себя три новых рынка сбыта – в Южной Америке, Северной и Восточной Африке. В частности, в Боливию была отправлена первая партия стекольной замазки, в Ливию – сухое молоко, в Уганду – электрические трансформаторы. Но особенно неплохо развивались поставки в страны Европейского союза: «Экспорт в Германию вырос в полтора раза. Более чем в 2 раза увеличены поставки во Францию, Испанию, Румынию. Почти на 100% – в Болгарию и Словакию. Более чем на 40% – в Литву и Латвию» [6]. Основные экспортные позиции здесь – уголь, мебель, шины, детали из пластмасс и профили ПВХ, соевое и рапсовое масло, игрушки, щепы и древесные гранулы, пило- и лесоматериалы. Хорошо дополняет эту картину экспорт услуг данного белорусского региона, где «основная доля валютной выручки приходится на ОАО “558 Авиационный ремонтный завод” (\$12,5 млн). Кроме того, вырос экспорт транспортных (на 16,8%), строительных (на 17,8%), компьютерных (на

24,2%) услуг» [7]. Все это в комплексе позволило предприятиям Брестчины добиться положительного сальдо внешнеторгового баланса в объеме почти полмиллиарда долларов.

Существенного прироста в экспорте – более чем на 30 процентов – сумела добиться за январь-май 2021 года и **Могилевская область**. Ей «удалось обеспечить наибольший за последние 5 лет объем экспорта (\$966 млн) и положительное сальдо» [8]. Характерная деталь: экспорт более чем в 20 стран Европейского союза увеличился в 1,7 раза и составил 221 миллион долларов. И в два раза увеличились поставки в Китай. Все эти факты показывают, что белорусские регионы взяли неплохой старт в новой пятилетке по выполнению одной из важнейших задач, которая содержится в Программе социально-экономического развития Беларуси на 2021-2025 годы. Будем надеяться, что эти положительные тенденции будут продолжены и дальше в русле инновационного развития белорусского государства.

#### Литература

1. Основные положения проекта программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.sb.by/articles/osnovnye-polozheniya-proekta-programmy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki-belarus-na-2021.html>
2. Беларусь в январе-мае увеличила экспорт товаров и услуг на 32,7%, до \$18 млрд [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-v-janvare-mae-uvlechila-eksport-tovarov-i-uslug-na-327-do-18-mlrd-449826-2021/>
3. Объем экспорта Минска быстро восстановился до предкризисного уровня – Наумович [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/objem-eksporta-minska-bystro-vosstanovilsja-do-predkrizisnogo-urovnja-naumovich-452705-2021/>
4. Предприятия Гомельской области увеличили экспорт товаров и услуг на 47,2% [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/predpriyatija-gomelskoj-oblasti-uvlechili-eksport-tovarov-i-uslug-na-472-452796-2021/>
5. Гомельские предприятия заключили контракты с партнерами из России на более чем \$269 млн [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/gomelskie-predpriyatija-zakljuchili-kontrakty-s-partnerami-iz-rossii-na-bolee-chem-269-mln-452385-2021/>
6. Экспортеры Брестской области открыли три новых рынка сбыта [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/eksportery-breŭstskoj-oblasti-otkryli-tri-novyh-rynka-sbyta-453361-2021/>
7. Экспорт услуг в Брестской области за январь-апрель вырос на 25% [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/eksport-uslug-v-breŭstskoj-oblasti-za-janvar-aprel-vyros-na-25-453399-2021/>
8. Несмотря на санкции, Могилевская область увеличила экспорт в страны ЕС в 1,7 раза – Страхар [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/nemotrja-na-sanktsii-mogilevskaja-oblast-uvlechila-eksport-v-strany-es-v-17-raza-strahar-450601-2021/>

**Залесский Борис Леонидович**

*Белорусский государственный университет*

## **МИНСК – ЧАНЧУНЬ:**

### **ПОБРАТИМСТВО С ПРИЦЕЛОМ НА ПЕРСПЕКТИВУ**

Одной из позитивных тенденций развития внешнеэкономических связей белорусской столицы в 2021 году является активное взаимодействие минских предприятий с китайскими партнерами. Достаточно сказать, что «в январе – мае текущего [2021] года товарооборот Минска с КНР составил \$730,6 млн, а в прошлом году за аналогичный период – \$613,8 млн» [1]. Основными экспортерами стали РУП «Беллесэкспорт», ООО «Бэст мит компания», ЗАО «Мясо-молочная компания», ЗАО «Мобиора», ОАО «Интеграл»-УКХ «Интеграл». А основу минских поставок в Поднебесную составили лесоматериалы, мясо и пищевые субпродукты домашней птицы, молоко и сгущенные сливки, рапсовое масло, схемы электронные интегральные и микросборки, дубленые или выделанные меховые шкурки, измерительные или контрольные приборы, коллекции и предметы коллекционирования по зоологии, аппаратура для измерения или контроля электрических величин, готовые носители для записи звука. Важной в плане закрепления данной тенденции в будущем представляется активизация связей белорусской столицы с китайскими городами-побратимами, которых у Минска четыре – Чанчунь (1992), Шэньчжэнь (2014), Пекин (2016), Шанхай (2019).

Особое место в этом списке городов-побратимов занимает административный центр провинции Цзилинь – Чанчунь, расположенный на северо-востоке Китая, где развиты наука, автомобилестроение, оптическое приборостроение и где проживает около восьми миллионов человек. В мае 2022 года исполнится 30 лет с момента подписания Соглашения об установлении побратимских связей между ним и белорусской столицей. В 2010 году в зоне высокотехнологичного производства этого китайского города открылся белорусско-китайский технопарк, чтобы стать платформой для работы над совместными проектами и дальнейшим продвижением продукции не только на рынок Китая, но и соседних стран. Его основу составили около 15 предприятий, входивших в зону и имевших давние устойчивые связи с белорусскими научными и инновационными предприятиями. Тогда в технопарке среди совместных проектов планировалось «создание предприятия по производству медицинской лазерной техники, соглашение о создании СП по производству высокоточного электродвигателя. На первом этапе под проект выделено около 30 га земли для строительства офисных и производственных помещений, в дальнейшем возможно выделение еще 30 га» [2]. Если говорить более

предметно, то технопарк разделен на шесть функциональных зон: Центр исследований и разработок, инкубатор проектов, музей, а также три комплекса – международного сотрудничества, регионального взаимодействия и обслуживания. Кроме того, на его территории планируется создать художественную галерею, книжный магазин, выставочный и концертный залы. Но главное заключается в том, что здесь «в основе разработок лежит, в том числе, фонд из 80 белорусских проектов» [3].

Сегодня там «уже построен комплекс зданий технопарка, и в настоящее время одним из актуальных вопросов является его наполнение совместными высокотехнологичными проектами» [4]. И в него уже приняты три первых резидента: Китайско-белорусский центр исследований и разработок прецизионного медицинского оборудования технопарка БНТУ "Политехник" и Белорусско-китайского технопарка в Чанчуне; Белорусско-китайский центр по совместной разработке и применению углерод-углеродных композиционных материалов между ОАО "СветлогорскХимволокно" и компанией "Цзилинь Ленъкэ"; Белорусско-китайский центр по разработке функциональных ягодных культур между Центральным ботаническим садом НАН, ООО "Полесские Журавины" и Северо-восточным институтом географии и экологии сельского хозяйства Китайской академии наук. Для поддержки этой возрастающей динамики двустороннего взаимодействия белорусская и китайская стороны ставят задачу «сконцентрироваться на улучшении условий для взаимовыгодного сотрудничества, расширении и углублении контактов, в том числе среди молодежи» [5]. И сегодня основные тематические направления технопарка уже включают в себя уже такие, как «фото-электроника, лазерная техника, новые материалы, строительство и энергетика, технологии сельского хозяйства и биотехнологии, информатика» [6].

Белорусско-китайский технопарк в Чанчуне – не единственное направление взаимодействия Минска с этим городом-побратимом. Еще в июне 2014 года стороны договорились развивать бизнес-сотрудничество, для чего запланировали проводить бизнес-форумы. «Во время таких мероприятий у бизнесменов будет возможность договориться о реализации конкретных проектов. Кроме того, форумы поспособствуют дальнейшему укреплению экономической основы нашего сотрудничества» [7]. В июне 2017 года с целью расширения побратимских связей Мингорисполком и Народное правительство Чанчуня приняли соглашение об установлении сотрудничества в области туризма и развития культурных связей. А в рамках состоявшегося тогда же в китайском городе двустороннего бизнес-форума «меморандумы о сотрудничестве с китайскими партнерами подписали СОАО "Коммунарка", КУП "Минскхлебпром", КУП "Мелкооптовая база на Западной", ОАО "Белрыба", ОАО "Минотель"» [8]. Так что возможности для расширения сотрудничества двух городов-побратимов, несомненно, открываются весьма обширные. Надо их только использовать, не теряя времени, и с обоюдной выгодой.

**Литература**

1. Кухарев и посол Китая обсудили сотрудничество Минска с городами КНР [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/kuharev-i-posol-kitaja-obsudili-sotrudnichestvo-minska-s-gorodami-knr-453612-2021/>
2. Полежай, Т. Белорусско-китайский технопарк открылся в городе Чанчунь / Т. Полежай // [Электронный ресурс]. – 2010. – URL: <https://www.belta.by/president/view/belorusko-kitajskij-tehnopark-otkrylsja-v-gorode-chanchun-134192-2010>
3. В Чанчуне строят Китайско-Белорусский технопарк [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <https://primgazeta.ru/news/v-chanchune-stroyat-kitajsko-belorusskij-tehnopark-08-07-2019-05-00-12>
4. Технопарк в Чанчуне внесет существенный вклад в развитие отношений Беларуси и Китая – Шумилин [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/tehnopark-v-chanchune-vneset-suschestvennyj-vklad-v-razvitie-otnoshenij-belarusi-i-kitaja-shumilin-405335-2020/>
5. Около 300 заявок подано на китайско-белорусский молодежный конкурс инновационных проектов [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/okolo-300-zajavok-podano-na-kitajsko-belorusskij-molodezhnyj-konkurs-innovatsionnyh-proektov-442132-2021/>
6. Белорусско-китайский научно-технологический парк в г. Чанчунь [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <http://changchun.park.bntu.by/about-technology-park/>
7. Минск и китайский Чанчунь планируют развивать бизнес-сотрудничество [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/minsk-i-kitajskij-chanchun-planirujut-razvivat-biznes-sotrudnichestvo-47498-2014/>
8. Минск и китайский Чанчунь подписали соглашение о сотрудничестве в сфере туризма и культуры [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/minsk-i-kitajskij-chanchun-podpisali-soglasenie-o-sotrudnichestve-v-sfere-turizma-i-kultury-250871-2017/>

## СЧЕТОВОДСТВО И ОДИТ

**К.е.н., Булкот Г.В.,**

*здобувач вищої освіти на другому (магістерському) рівні*

**Поліщук К.О.**

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Україна*

### **ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ТА АНАЛІЗУ ДОХОДІВ РОЗПОРЯДНИКІВ БЮДЖЕТНИХ КОШТІВ**

В сучасних умовах функціонування суб'єктів державного сектору все більше уваги приділяється обліку доходів і витрат. Це зумовлено зміною підходів до визнання, оцінки, класифікації складових доходів, їх обліку та відображення в звітності у зв'язку з впровадженням Національних положень (стандартів) бухгалтерського обліку в державному секторі та Плану рахунків бухгалтерського обліку в державному секторі, які передбачають ведення обліку за міжнародними стандартами. При цьому слід зазначити, що у суб'єктів державного сектору залишається ще ряд невирішених і дискусійних питань як в обліку в цілому, так і доходів зокрема.

Діяльність розпорядників бюджетних коштів регламентується Конституцією, Бюджетним кодексом, законами, указами Президента, актами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства фінансів та іншими законодавчими актами, щодо бюджетних відносин і фінансово-господарської діяльності бюджетних установ.

На організацію обліку доходів розпорядників бюджетних коштів значний вплив чинять специфічні умови функціонування суб'єктів державного сектору, що зумовлює використання специфічної методології та методики обліку, власної нормативно-правової бази, в якій відбулися значні зміни, пов'язані із запровадженням Плану рахунків бухгалтерського обліку в державному секторі, Національних положень (стандартів) бухгалтерського обліку в державному секторі, зокрема, 124 «Доходи».

Згідно з Бюджетним кодексом, доходи розпорядників бюджетних коштів поділяються на доходи загального фонду та спеціального фонду, але новим

Планом рахунків передбачено ведення обліку доходів і витрат за обмінними операціями та необмінними. За таких умов важливого значення набувають питання організації обліку доходів з метою забезпечення деталізації інформації про доходи та витрати від обмінних та необмінних операцій за загальним і спеціальним фондами (групами, підгрупами) й кодами програмної та економічної класифікації видатків бюджетів і кредитування бюджетів.

Бухгалтерський облік доходів і витрат розпорядник бюджетних коштів повинен вестись з дотриманням єдиної методології ведення бухгалтерського обліку для своєї установи в межах вимог головного розпорядника бюджетних коштів.

Облік доходів розпорядників бюджетних коштів є складним процесом, який визначається законодавством та нормативно-правовими актами України, внутрішніми розпорядчими документами та специфікою діяльності чи галузевою приналежністю бюджетної установи. Особливостями обліку в бюджетній установі є:

1) облікова політика й організація бухгалтерського обліку затверджуються двома різними розпорядчими документами; самостійність ухвалення рішення з облікової політики окремого розпорядника бюджетних коштів обмежена нормами розпорядника бюджетних коштів вищого рівня;

2) порядок відкриття аналітичних рахунків є обов'язковим елементом облікової політики розпорядника бюджетних коштів; структура аналітичних рахунків з обліку доходів і витрат має забезпечити деталізацію інформації про доходи і витрати від обмінних та необмінних операцій за загальним і спеціальним фондами й кодами програмної та економічної класифікації видатків бюджетів і кредитування бюджетів;

3) доходи є одними із найважливіших об'єктів обліку, які формують результат виконання кошторисів розпорядників бюджетних коштів.

4) Бюджетні установи мають змогу займатися різними видами діяльності, як й інші суб'єкти господарювання. Але існує основна відмінність між ними: бюджетні установи функціонують не з метою отримання прибутку, а для досягнення показників, що затверджуються в кошторисах на бюджетний період.. Некомерційний характер діяльності установ полягає у наданні населенню безоплатних послуг, пов'язаних з різними сферами діяльності людини.

Інформаційною базою для проведення аналізу діяльності бюджетних установ є дані системи бухгалтерського обліку, зокрема форми фінансової звітності, бюджетної звітності та кошторис.

Основними методами аналізу доходів є вивчення їх динаміки, що дозволяє визначити абсолютні та відносні зміни кожної складової надходжень. Визначення динаміки передуює аналіз структури надходжень до бюджетного фонду. Аналіз питомої ваги надходжень дозволяє визначити структурні зрушення, що відбулися у звітному періоді та виявити найбільш вагомі джерела фінансування. Враховуючи це, зрозуміло, що завдяки аналізу здійснюється кількісна та якісна характеристика тих змін і відхилень від планових показників, які відбуваються в установах, з'ясовуються їх причини, виявляються резерви та розробляються превентивні заходи з метою усунення виявлених негативних тенденцій на майбутнє.

Інформаційною базою для аналізу доходів за обмінними та необмінними операціями є фінансова звітність, зокрема Звіт про фінансові результати (форма № 2-дс).

Таким чином, за даними звіту про фінансові результати потрібно здійснювати аналіз доходів за напрямками: структурно-динамічний аналіз доходів за обмінними та необмінними операціями та співвідношення доходів від обмінних операцій до витрат за обмінними.

### Література:

1. Бюджетний кодекс України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-17#Text> (дата звернення: 30.06.2021).
2. Гуйлюк Л., Мікрюкова Л. Адаптація обліку витрат і доходів суб'єктів державного сектору до змін чинного законодавства. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського*. Миколаїв 2019. №1 червень 2019. С. 91-97.
3. Петрова Л.С., Міняйлик В.В. Особливості бухгалтерського обліку доходів і видатків у бюджетних установах та основні напрямки його вдосконалення. *Проблеми ринку та розвитку регіонів України в XXI столітті*. VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція Одеського національного політехнічного університету. Одеса 2016. С. 73-75. URL:

<https://economics.opu.ua/files/science/ipreed/2016/73.pdf> (дата звернення: 13.08.2021).

4. Заросило А. Методичні підходи аналізу доходів і витрат розпорядниками бюджетних коштів. *Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації. Міжнародний науковий журнал*. Київ, 2017. Випуск 3-4. С. 95-104. URL: <http://ibo.wunu.edu.ua/index.php/ibo/article/view/323> (дата звернення: 13.08.2021).

5. Гембарзька Н.Є. Організація обліку доходів і витрат розпорядників бюджетних коштів. *Національний університет «Львівська політехніка»*. Львів, 2017. С.53-55. URL: [http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/43450/2/2018\\_Hembarska\\_N\\_Ye-Orhanizatsiia\\_obliku\\_53-55.pdf](http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/43450/2/2018_Hembarska_N_Ye-Orhanizatsiia_obliku_53-55.pdf) (дата звернення: 13.08.2021).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

### Проблеми на обучението на специалисти

**Уразова Умыт Сейтжановна**

*КГУ «опорная школа (ресурсный центр) на базе СШ №23» посёлка  
Молодёжный*

**Домбровская Светлана Павловна**

*КГУ ОШ №30, г. Караганда*

### АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*« Предмет математики настолько серьёзен,  
что надо не упускать случая сделать его  
занимательным».  
Блез Паскаль.*

Ещё в древности одним из важнейших достоинств человека считали владение математическими знаниями. Слово «математика» в переводе с греческого означает знание, наука. Её роль и значение непрерывно возрастают в современной жизни.

Важнейшая задача школы - давать учащимся глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение применять их на практике. Школа должна научить ученика находить пути к решению проблем, формировать у учащихся способность к самостоятельному, творческому мышлению. «Мыслительные операции не даны изначально, они постепенно складываются в ходе самого мышления» (Сергей Леонидович Рубинштейн).

В настоящее время исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают. Поэтому особо остро

в последние годы стал вопрос о формировании общих приёмов познавательной деятельности.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией её, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены, следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.

Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Спросите у любого первоклассника, собирающегося в школу, хочет ли он учиться. И как он будет учиться. В ответ вы услышите, что получать каждый из них намерен только пятёрки. Мамы, бабушки, родственники, отправляя ребенка

в школу, тоже желают ему хорошей учёбы и отличных оценок. Первое время сама позиция ученика, желание занять новое положение в обществе – важный мотив, который определяет готовность, желание учиться. Но такой мотив недолго сохраняет свою силу.

К сожалению, приходится наблюдать, что уже к середине учебного года у первоклассников гаснет радостное ожидание учебного дня, проходит первоначальная тяга к учению. Если мы хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок не тяготился школой, мы должны позаботиться о пробуждении таких мотивов обучения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. Иначе говоря, цель в том, чтобы ребёнок учился потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путём определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Чтобы разбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе её школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Осознав эти проблемы, стала собирать и пробовать в своей работе различные методические и дидактические приёмы. Всю работу провожу по нескольким направлениям: дидактические игры и игровые моменты, работа со схемами, использование провоцирующих задач.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных формируются и нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания.

По характеру познавательной деятельности игры можно разделить на следующие группы:

Игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу.

Игры, требующие воспроизводящей деятельности. К этой группе относятся игры, направленные на формирование вычислительных навыков

Игры, в которых запрограммирована преобразующая (контролирующая) деятельность детей. С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними.

Игры, в которые включены элементы поисковой деятельности, где целью игры является формулирование учащимися по рисунку, схеме и опорным словам математического правила.

Характер деятельности учащихся в игре зависит от места игры на уроке, от её места в системе уроков. Игра может быть проведена на любом этапе урока и на уроке каждого типа. Если игра используется на уроке объяснения нового материала, то в ней должны быть запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками.

На уроках закрепления материала важно применять игры на воспроизведение свойства, действий и вычислительных приёмов. В этом случае следует ограничить использование средств наглядности, а усилить внимание к громкому проговариванию правила, свойства, вычислительного приёма.

В системе уроков по теме важно подбирать игры на разные виды деятельности – исполнительную, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игре следует продумывать не только характер деятельности детей, но и организационную сторону, характер управления игрой. С этой целью можно использовать такие простейшие средства обратной связи, как сигнальные карточки или разрезные цифры. Всё это служит средством активизации детей в игре.

Я стремлюсь создать на каждом уроке такую учебную ситуацию, которая позволила бы каждому ребёнку проявить себя. Такую ситуацию помогает создать игра, которая способствует развитию познавательной деятельности и воспитанию нравственных начал. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, тесно связанных с материалом учебника, дают большой результат. У ребёнка в начальной школе фантазия развита настолько, что позволяет ему оказываться там, куда приглашает игра, он принимает те условия, которые ставит перед ним учитель, организуя игру.

С большим успехом у нас на уроке проходят такие игры как: «Путешествия по станциям»,

Мне очень нравятся игры-путешествия. В них ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия. А главное – ни одного скучающего на уроке! Всем интересно, дети играют, а играя, непроизвольно закрепляют и доводят до автоматизированного навыка математические знания.

Но для меня важно не только вызвать первоначальный интерес, но и удержать его, сделать стойким на долгие годы. Это трудно, но всё же возможно. Для этого необходимо продумать организацию работы не только на уроке, но и на внеклассных занятиях.

В своей работе я часто использую провоцирующие задачи. В условиях таких задач содержатся различного рода упоминания, указания, намёки, подсказки, подталкивающие к выбору ошибочного пути решения или неверного ответа.

Провоцирующие задачи обладают высоким развивающим потенциалом. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления – критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, её разносторонней оценке, повышают познавательный интерес. Дидактическая ценность провоцирующих задач неоспорима. Попадая в заранее подготовленную ловушку, ученик испытывает досаду, сожаление от того, что не придал особого значения тем нюансам условия, из-за которых он угодил в неловкое положение.

Провоцирующие задачи можно разделить на несколько типов.

Задачи, условия которых в той или иной мере навязывают неверный ответ.

Задачи, навязывающие в явной форме один определённый ответ.

Задачи, условия которых допускают возможность «опровержения» семантически верного решения синтаксическим или иным нематематическим решением.

Эти разновидности провоцирующих задач не исчерпывают всего их многообразия, но дают представление о способах их составления и использования в обучении математике.

Задания, направленные на развитие внимания.

В учебный материал включаю содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

Отыскание ходов в обычных и числовых лабиринтах.

Пересчёт предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами.

Отыскание чисел по таблицам Шульте.

Найди сходство и различие.

Задания, направленные на развитие восприятия и воображения.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, её предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельностью как взрослого человека, так и ребёнка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Мы знаем, что одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким.

В результате игровой и учебной деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

Подбери заплатку к сапожку.

Собери разбитую тарелку, кувшин, вазу.

Упражнение «Геометрические фигуры».

Задания, направленные на развитие логического мышления.

Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому уже в начальной школе необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности, но и абстрактного мира.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми в свою очередь занимается математическая логика.

Задачи на смекалку.

Задачи в стихотворной форме (собака Клякса).

Задачи шутки.

Магические квадраты.

Числовые фигуры.

Задачи с геометрическим содержанием.

Кроссворды и ребусы.

Комбинаторные задачи.

Задания, направленные на развитие памяти.

Память является одним из основных свойств личности. Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз, покровительниц всех известных наук и искусств. Память – это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей.

необходимо развивать логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, мы способствуем развитию их мышления.

Запомни двузначные числа.

Запомни математические термины.

Цепочка слов.

Рисуем по памяти узоры.

Запомни и воспроизведи рисунки.

Зрительные диктанты.

Слуховые диктанты.

Регулярное использование на уроках математики системы специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор школьников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство учителя состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Использованная литература:

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики// Начальная школа. 1993. № 7. С. 53 – 60.
2. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1990.
3. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М., 1994.
4. Волкова С.И. «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики»/ «Начальная школа», №7, 8, 1993.
5. Боричевская В.И. «Развитие самостоятельности мышления учащихся» / «Начальная школа», №1, 1992.
6. Гребцова Н.И. «Развитие мышления учащихся»/ «Начальная школа», №11, 1994.
7. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников» - М.: Просвещение: Владос, 1994.
8. Ивин А.А. «Искусство правильно мыслить»-М.: Просвещение, 1986.

**Абдесова Эльмира Джумалиевна,**

*педагог-исследователь,*

*магистрант 1 курса специальности «Химия», ЗКГУ им. М.Утемисова*

**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ХИМИИ В 7 КЛАССЕ  
«ВОЗДУХ. СОСТАВ ВОЗДУХА»/PISA**

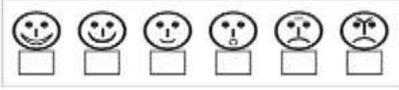
**УЧИТЕЛЬ ХИМИИ КГУ «ПЕРЕМЕТНИНСКАЯ СОШ»**

<b>Раздел долгосрочного планирования:</b> <b>7.2В Воздух. Реакция горения</b>	<b>Школа:</b>	
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя:</b>	
<b>Класс: 7</b>	<b>Участво вали:</b>	<b>Не участвовали:</b>
<b>Тема урока:</b> Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 «Горение свечи»		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебный план)	7.3.1.1 - знать состав воздуха; 7.3.1.2 - знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха 7.3.1.3 - понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения	
<b>Цели урока</b>	<p><i>Все учащиеся могут:</i> знать качественный и количественный состав воздуха</p> <p><i>Большинство учащихся могут:</i> понимать результаты опытов, приводить примеры загрязнения воздуха</p> <p><i>Некоторые учащиеся могут:</i> правильно написать вывод по результатам опыта; предложить меры защиты воздуха от загрязнений</p>	
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Знает, количественный и качественный состав воздуха</i></li> <li>✓ <i>Понимает, что воздух - это смесь газов</i></li> <li>✓ <i>Понимает, что на горение расходуется не весь объем воздуха, а только часть воздуха</i></li> <li>✓ <i>Может прогнозировать, что произойдет с израсходованным газом</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимает процесс горения и знает его продукты</li> <li>✓ Понимает, что кислород необходим для процесса горения</li> <li>✓ Может написать научный вывод по проделанной работе</li> <li>✓ Правильно отвечает на вопросы.</li> </ul>																		
<b>Языковые цели</b>	<p style="text-align: center;"><b>Глоссарий</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"><i>Қазақ тілі</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Орыс тілі</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Ағылшын тілі</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ауа</td> <td>воздух</td> <td>air</td> </tr> <tr> <td>оттегі</td> <td>кислород</td> <td>oxygen</td> </tr> <tr> <td>азот</td> <td>азот</td> <td>nitrogen</td> </tr> <tr> <td>көмір қышқыл газы</td> <td>углекислый газ</td> <td>carbon dioxide</td> </tr> <tr> <td>инертті газдар</td> <td>инертные газы</td> <td>inert gases</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Қазақ тілі</i>	<i>Орыс тілі</i>	<i>Ағылшын тілі</i>	ауа	воздух	air	оттегі	кислород	oxygen	азот	азот	nitrogen	көмір қышқыл газы	углекислый газ	carbon dioxide	инертті газдар	инертные газы	inert gases
<i>Қазақ тілі</i>	<i>Орыс тілі</i>	<i>Ағылшын тілі</i>																	
ауа	воздух	air																	
оттегі	кислород	oxygen																	
азот	азот	nitrogen																	
көмір қышқыл газы	углекислый газ	carbon dioxide																	
инертті газдар	инертные газы	inert gases																	
<b>Привитие ценностей</b>	<p>Привитие ценностей уважения, сотрудничества, труда и творчества через коллективную, групповую и парную виды работ развитию функциональной грамотности;</p> <p>обучение на протяжении всей жизни.</p>																		
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, физика																		
<b>Применение навыков ИКТ</b>	Презентации, графики, таблицы																		
<b>Предварительные знания</b>	Атомы. Молекулы. Вещества.																		

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на уроке:	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p><b>Организационный момент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Постановка целей обучения.</li> <li>- Критерии оценивания</li> </ul> <p><b>"Психологическая разминка"</b></p> <p>Ее цель – определить эмоциональное состояние учащихся. У каждого ученика имеется листочек с шестью</p>	<p style="text-align: center;">Дидактический материал: листочки с рисунками</p>

	<p>лицами – шкала для определения эмоционального состояния</p>  <p><b>Учитель:</b> Было бы замечательно, если бы к концу урока каждому удалось переместить галочку хотя бы на одну клетку влево.</p> <p><b><u>Актуализация знаний учащихся</u></b> <b>"Химическая разминка"</b></p> <p>Вася и Петя любят составлять и разгадывать слова-анаграммы (обычно фантастические), в которых порядок букв переставлен. Попробуйте разгадать некоторые из химических анаграмм. Переставив буквы в каждом слове, надо получить название химического элемента. <u>Леодруг</u> – без этого элемента в печке не будет огня, <u>сликодор</u> – без этого элемента не проживете и десяти минут, <u>мникрей</u> – этот элемент ищите среди камней, <u>орребес</u> – блестит, а не золото.</p> <p><b>Игра «Охарактеризуй элемент»</b></p> <p>Учитель называет химические элементы, ученики должны назвать состав ядра атома элемента на основании положения в ПСХЭ: Na, Mg, O, K, B</p> <p><u>ФО:</u> слова поощрения, обратная связь <i>Критерии оценивания</i></p> <p>Определяют элемент - 1 балл Правильно называют состав ядра элемента – 1 балл</p>	<p>На доске написать слова («Химическая разминка» - задание на развитие креативного мышления)</p> <p>(«Охарактеризуй элемент» - задание на развитие математической грамотности)</p>
<p>Середина урока (32 мин) 1. Изучение нового материала</p>	<p><b>1. Изучение нового материала</b> <b>"Мотивация"</b></p> <p>Сегодня на уроке речь пойдет о том, что находится внутри черного ящика (на столе черный ящик). Подсказка: это знакомо абсолютно всем, это часть природы. Дети задают наводящие вопросы.</p>	

<p>2. <b>Закрепление</b></p> <p>3. <b>Контроль</b></p> <p>4. <b>Дом. задание</b></p>	<p>Приглашается один ученик для открытия ящика.</p> <p>Что же там? Пустота?</p> <p>Древнегреческий ученый, философ Аристотель более двух тысяч лет назад говорил своим ученикам: “Природа не терпит пустоты”. Что кажется пустым, на самом деле полностью заполнено вездесущим ... воздухом.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока, в течение одной минуты отвечают в тетрадях на вопрос: “Что вы знаете о воздухе?” (Прием «Индуктор»).</p> <p>После того, как записали все, что знают о воздухе, обсуждают с соседом по парте. Далее делятся своими знаниями с учителем.</p> <p><u>ФО</u>: слова поощрения, обратная связь</p> <p>А из чего же состоит воздух? Так давайте вместе сегодня найдем ответы на эти вопросы. Работаете по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа по учебнику, §8 (5 минут)</li> <li>2) Лабораторный опыт «Горение свечи» в парах (5 мин). Ответить устно на вопросы после опыта</li> </ol> <p>- Ученикам раздаются рабочие листы. Ученики самостоятельно знакомятся с целями работы и ходом работы. Учитель задает вопросы по цели и ходу лабораторной работы. Выполняется по инструкции в паре.</p> <p>- Опираясь на свои наблюдения, пишут выводы по проделанной работе.</p> <p>- От каждой пары учащиеся говорят о результатах работы, остальные учащиеся дополняют.</p>	<p>(Прием «Индуктор» - задание на развитие ЕНГ)</p> <p>(Лабораторный опыт - задание на развитие ЕНГ)</p> <p>(Первое задание - задание на развитие ЕНГ)</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Оценивание: По критерию оценивания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает процесс горения и знает его продукты</li> <li>- Объясняет, почему стенки стакана запотевают</li> <li>- Объясняет, почему мутнеет вода на стенках стакана, ополоснутого известковой водой</li> <li>- Может написать научный вывод по проделанной работе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>ФО: слова поощрения, обратная связь</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>Правильно провели лабораторный опыт – 1 балл</p> <p>Правильно ответили на вопросы после опыта - 1 балл</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Закрепление</b></p> <p>Учащиеся сразу говорят о том, что было не совсем понятно в материале по новой теме. Учитель объясняет</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Применение новых знаний</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учащиеся работают в парах</u></b></p> <p>1) Сопоставьте качественные и количественные значения газов с составе воздуха</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;"><i>air</i></td> <td style="width: 40%;"><i>inert</i></td> </tr> <tr> <td><i>gas</i></td> <td><i>21%</i></td> </tr> <tr> <td><i>воздуха</i></td> <td><i>инертные газы</i></td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">Оценивание: Правильно сопоставили данные – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Взаимооценивание в паре</p>	<i>air</i>	<i>inert</i>	<i>gas</i>	<i>21%</i>	<i>воздуха</i>	<i>инертные газы</i>	<p style="text-align: center;">(Треугольни ик Джонстона - задание на развитие ЕНГ)</p> <p style="text-align: center;">Дидактичес кий материал: задания распечатать на каждую парту (Задание PISA - на развитие ЕНГ)</p>
<i>air</i>	<i>inert</i>							
<i>gas</i>	<i>21%</i>							
<i>воздуха</i>	<i>инертные газы</i>							

2) Работа по треугольнику Джонстона:

Макромир – загрязненный воздух

Микромир – люди, животные

Символический мир – решение проблемы загрязнения воздуха (предложить не менее трех мер по защите атмосферы)

ФО: слова поощрения, обратная связь

Критерии оценивания:

Называют три и более мер защиты

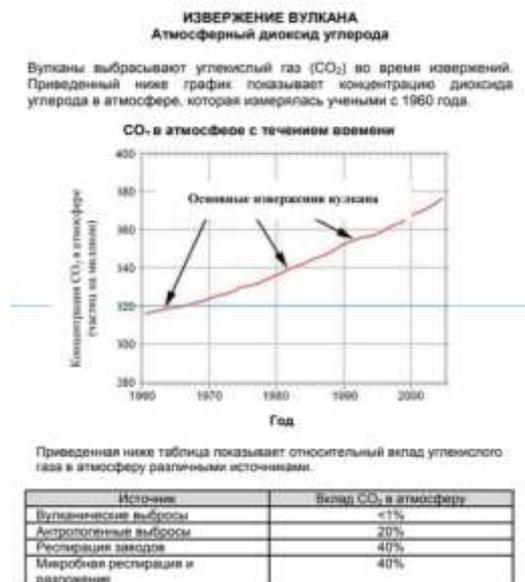
Называют две меры защиты

Называют одну меру защиты

(Прием «Индуктор» - задание на развитие ЕНГ)

(Ответы на вопросы – задания на развитие КМ)

3) Задание PISA:



Ознакомьтесь с информацией.

На основании предоставленной информации, какое влияние извержения вулканов оказывают на

концентрацию углекислого газа в атмосфере?

А) Основное воздействие, потому что было много извержений.

Б) Основной эффект, потому что каждое извержение выбрасывает большое количество материала.

В) Незначительный эффект, потому что извержения вулканов выпускают немного  $\text{CO}_2$  по сравнению с другими источниками.

Г) Незначительный эффект, потому что уровень  $\text{CO}_2$  в атмосфере повышается во время извержений.

Обсуждение ответов

Критерии оценивания:

Третий вариант ответа – 1 балл

Остальные варианты ответов – 0 баллов

### 3. Контроль знаний

Задания, которые учащиеся делают индивидуально в тетради

- 1) Газ в составе воздуха, обладающий, самым большим объемом \_\_\_\_\_
- 2) Газ в составе воздуха, обладающий, самым низким объемом: \_\_\_\_\_
- 3) Какие случайные газы могут находиться в составе воздуха?  
\_\_\_\_\_
- 4) Для горения необходим: \_\_\_\_\_
- 5) Продукты горения свечи(парафина) ?
- 6) Признаки процесса горения: \_\_\_\_\_

Учитель диктует правильные ответы

Дискрипторы

- правильно выполнил 6 заданий – 3 балла

- правильно выполнил 5 задания – 2 балла

- правильно выполнил 4 задания – 1 балл

**"Мозговой штурм"** - возвращаемся к вопросу урока "Что вы знаете о воздухе?", дополняют ответами по новой теме (Прием «Индуктор»).

	<p><b>4. Домашнее задание §8</b>                  Ответить на вопросы:                  а) С какой целью устанавливаются двойные или тройные рамы в квартирах?                  б) Почему так легко прыгать на батуте?                  в) Одинаков ли состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха?</p>	
<p><b>Конец урока (3 мин)</b></p>	<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b>  <b>«МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»</b>  <b>М</b> (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?  <b>Б</b> (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?  <b>С</b> (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?  <b>У</b> (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?  <b>Б!</b> (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?                  Подсчет баллов за урок, ФО</p>	<p>(Рефлексия – задания на развитие КМ)</p>
<p><b>Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</b></p>	<p>Предусмотрены разъяснения на уроке для ознакомления с новой темой. В «разноуровневые задания» входят задания для учащихся с различной мотивацией к учению, задания разделены по уровню сложности. По необходимости учитель даёт полное и точное объяснение заданий в словесной форме или в письменной на карточках. Предусмотрено постоянное оценивание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По уровню самостоятельности</li> <li>2. По уровню познавательной активности</li> <li>3. По уровню трудности задач (от простого к сложному)</li> <li>4. По способу выполнения заданий (письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками)</li> <li>5. По уровню оценивания деятельности</li> </ol>	

<p><b>Оцен ивание – как Вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?</b></p>	<p>Поддержка оценивания «слова поощрения», самооценивание, взаимооценивание, обратная связь, рефлексия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самооценивание</li> <li>2.Взаимооценивание</li> <li>3.Обратная связь</li> </ol>	
<p><b>Охра на здоровья и соблюдение техники безопасност и</b></p>	<p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p> <p><b>"Физминутка на английском языке"</b></p> <p><b>One, one, one</b> (<i>показываем указательный палец</i>)  <b>I can run!</b> (<i>бег на месте</i>)  <b>Two, two, two</b> (<i>показываем 2 пальца</i>)  <b>I can jump too!</b> (<i>прыгаем на месте</i>)  <b>Three, three, three</b> (<i>показываем 3 пальца</i>)  <b>Look at me!</b> (<i>ученик замирает в смешной позе</i>)</p>	

**Латыпова Гульмира Михайловна**

*ШЦДОН №51, г. Караганда*

## **ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Актуальность дистанционного обучения

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Такая система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное образование, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений.

Одним из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, понимаемая в том числе как наличие вариантов программ для разных групп школьников, то есть создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения их образовательных запросов.

Практика показывает, что таких детей сегодня в образовательных учреждениях города достаточно много. Можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых формах организации образования:

Дети с ограниченными возможностями, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети, вынужденные длительное время пропускать занятия в школе.

Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования. Это, как правило, одаренные дети, активно занимающиеся творчеством, посещающие художественные, музыкальные, театральные и иные школы, участники творческих коллективов, занятые в репетициях, концертах,

участвующие в гастрольных поездках и пр. и в силу этого регулярно вынужденные пропускать занятия в школе.

Учащиеся 10-11 классов, готовящиеся к поступлению в вузы.

Учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных курсов, в том числе в рамках программы профильного обучения.

Цель дистанционного обучения - повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий. Оно представляет собой обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение (ДО) – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;

набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;

сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);

ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

электронная почта;

телеконференции;

пересылка данных (FTR- серверы);

гипертекстовые среды (WWW – серверы);

ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы);

видеоконференции.

#### Формы организации дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей “Всемирной паутины”.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой.

#### Взаимосвязь с современными педагогическими технологиями

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедура выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются.

Дистанционное образование легко встраивается в наиболее простые по уровню применяемых педагогических подходов образовательных курсов. В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и

при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Достоинства дистанционного обучения

Возможность обучаться в любое время, в своем темпе, в любом месте

Учеба без отрыва от основной деятельности

Высокие результаты обучения

Мобильность

Доступность учебных материалов

Обучение в спокойной обстановке

Удобство для учителя

Индивидуальный подход

Недостатки дистанционного обучения

Необходима сильная мотивация

Дистанционное образование не подходит для развития коммуникативности

Недостаток практических знаний

Недостаточная компьютерная грамотность

Опыт моей работы с учащимися показал, что этот способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

выполнение проектов и исследовательских работ;

работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;

работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);

Время, отводимое на консультации с учителем, порой бывает недостаточно, поэтому очень удобно ученику и учителю общаться и решать возникающие вопросы по Интернету. Ученик и учитель в этом случае обмениваются адресами электронной почты.

**В состав моих дистанционных материалов входят:**

1. Подача теоретического материала:
  - мультимедиа;
  - описание практической работы.
2. Проверка усвоения подачи материала:
  - отчет по практической работе;
  - вопросы (домашние задания)
3. Общение учащихся с учителем и между собой:
  - Вопросы по заданию (off-line);
  - E-mail.

**Скидан С. О.**

*доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри іноземних та ділової української мов  
Державного університету економіки і технологій*

## **КОНТРОЛЬНО-ЕКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ОСВІТНЬОГО РЕГІОНАЛЬНОГО ПРОЄКТУВАННЯ**

Здійснення експертизи передбачає не лише діагностування рівня сформованості предметних компетентностей, але також об'єктивну інтерпретацію результатів пізнавального пошуку здобувачів освіти. Об'єктивна інтерпретація передбачає висновок щодо рівня засвоєності / незасвоєності галузевого матеріалу.

Контрольно-експертна діяльність педагога спрямована на контроль за дотриманням відповідності стандарту, де встановлюються відповідності на рівні впізнавання (наприклад, бачення явища чи процесу; уміння засобом використання тезаурусу класифікувати об'єкти спостереження, тобто використовувати терміни на позначення тих чи інших понять); репродуктивному рівні (уміння моделювати об'єкт спостереження відповідно до його якостей і характеристик) продуктивному і творчо-пошуковому рівнях (уміння моделювати об'єкт спостереження у визначених характеристиках і відповідно власного алгоритму розв'язання задач).

Водночас, поняття експертизи розглядаємо як *механізм управління*, коли освітня траєкторія враховує освітні запити здобувача освіти, запити регіону, за такого підходу процедура експертизи дидактичного й науково-методичного супроводу має враховувати відповідність змісту освіти відповідно до встановлених державних вимог, при цьому освітні стандарти з урахуванням регіональних потреб.

Експертиза дозволяє здійснювати регіональне проєктування на основі:

– виокремлення напрямків регіонального розвитку (освіта, наука, промисловість і відповідні напрями розробок і проєктів; актуальних напрямів, розроблення яких сприятиме подальшому розвитку галузей);

– забезпечення на законодавчому рівні автономності закладів та установ освіти, які надаватимуть відповідні освітні послуги (передбачуваними є також навчальні курси в межах неформальної освіти, викладання яких забезпечуватиме на рівні профільної підготовки якісну освіту, яка не тільки стосуватиметься майбутнього фаху, який є затребуваними на регіональному ринку праці, надання документа про засвоєння курсу враховується на етапі фахової підготовки у закладі вищої освіти, а також на етапі працевлаштування і подальшого професійного удосконалення);

– розроблення інформаційного забезпечення задля використання фахово зорієнтованих програм, які б імітували фахові ситуації, наприклад, віртуальні лабораторії; при розв'язанні фахово орієнтованих задач робота у віртуальній реальності передбачає розроблення власних алгоритмів;

– програми з обміну передовим педагогічним досвідом між закладами освіти різних типів і форм власності задля підвищення рівня освітянських послуг, які стосуються регіональних потреб;

– розроблення моделі обміну фаховим досвідом на основі практики на виробництвах (як у межах міста, регіону, так у межах країни).

Контрольно-експертна діяльність педагога уможлиблює застосування прикладного наукового знання та накопиченого практичного досвіду в певних предметних галузях для забезпечення прийняття обґрунтованих управлінських рішень на рівні регіональної освітньої політики.

### **Література:**

1. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.
2. Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития. Москва : Наука, 1987. 303 с.

**Кочнева Татьяна Владимировна и Иванова Анна Павловна**

*КГУ «Лицей №2», г. Караганда*

## **КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

Определите, как будете проводить дистанционное обучение

В первую очередь продумайте, как вы будете работать с учениками. Дистанционную работу можно проводить одним из способов, что описан ниже, или использовать их комбинацию.

Встречи в режиме реального времени

Вы договариваетесь с учениками о времени, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча. На онлайн-уроке вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы учеников и задаете вопросы им. В конце статьи вы найдете список сервисов, позволяющих проводить онлайн-встречи.

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

Спланируйте работу

Возьмите временной отрезок, например неделю, и спланируйте работу учеников по вашему учебному предмету. Чтобы организовать работу целостно, отталкивайтесь от учебных результатов, которых должны достичь ученики.

Задайте себе три вопроса:

Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Можно составить план работы и для учащихся. Ученикам план нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели. План работы для учеников может содержать рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы (если вы сразу можете их предоставить) или платформу, где будет идти работа.

Определите, как будете связываться с учениками

У учеников должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее. Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал (хотя он может не выдержать нагрузки, поэтому лучше иметь альтернативный источник связи).

Начните создавать учебные материалы

Привычные формулировки заданий в электронном журнале “учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы” в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

Ниже вы найдете список тех цифровых сервисов, которые помогут в разработке учебных материалов.

Учтите вызовы, с которыми можем столкнуться

Вызов 1. Ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего правила, которое можно порекомендовать каждому учителю. Надо решать индивидуально по каждому ученику. Для кого-то сработает совместная работа с одноклассниками, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с учителем и т.д. Использование карательных мер рекомендую избегать. Временно это может нам помочь заставить кого-то работать, но для долгосрочной перспективы это неудачная стратегия. Желание учиться у этого ученика так и не появится.

Вызов 2. На создание учебного материала будет уходить время. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти учеников или умения решать, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда мы в классе передаем ученикам то, что очень хорошо знаем, другое дело — сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем когда они работают дома.

Вызов 3. Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У учеников под рукой google и одноклассники в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для этого надо подумать над качеством заданий для учащихся.

Старайтесь избежать этих ошибок

Ошибка 1. Составлять список заданий для ученика (как домашняя работа, которую мы привыкли задавать) в электронный журнал. Наша задача — не задания набросать для учеников, а выстроить их обучение.

Ошибка 2. Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

Ошибка 3. Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью одноклассников, например, в совместном чате.

Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

Ошибка 4. Просить учеников фотографировать задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходить около сотни писем с фотографиями учеников.

Определите, какие цифровые сервисы будете использовать

Все сервисы я распределила на несколько групп. Исходя из ваших задач определяйте, какие из них задействуете в работе с учениками.

Онлайн-встречи с учениками

Сервисы, с помощью которых вы организовываете онлайн-урок в режиме реального времени.

Zoom [zoom.us/](https://zoom.us/)

Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расшаривать свой экран.

Facebook Live

Трансляция видео прямо с Facebook. Создайте закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

Instagram Live

Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там.

Skype

Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

Рабочие листы в документах Google

Создавайте учебный материал через документ Google и предоставляйте доступ ученикам. Каждый из них делает копию для себя, предоставляет доступ учителю с правом комментирования и работает индивидуально или совместно с кем-то (зависит от задачи). Удобно таким образом и мониторить работу ребят, и направлять их.

#### Таблица продвижения

Создайте в таблицах Google таблицу, в которую внесите имена учеников (ряды) и перечисление заданий/шагов, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставьте доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

#### Обратная связь

Сервисы, при помощи которых вы получаете обратную связь от ваших учеников.

#### Direct Poll <https://strawpoll.de>

В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи от учеников. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

#### Google Form

С помощью форм можно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету.

#### Kahoot

При помощи Kahoot тоже создаются викторины. В связи с карантином разработчики предложили функции пакета Премиум использовать бесплатно. Обязательно попробуйте их. Через эти платформы удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь.

#### Google Classroom <https://classroom.google.com/>

#### Закрытая группа в социальных сетях

Например, facebook группа, доступ к которой есть у всего класса. Удобно быть на связи с учениками и можно проводить онлайн-уроки.

Я постаралась в статье затронуть все важные аспекты, связанные с организацией учебной работы дистанционно. Если у вас есть вопросы, пишите их в комментариях.

Пусть дистанционное обучение будет плодотворным.

## Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Міщенчук В. В.<sup>1</sup>, Міщенчук М. І.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Буковинський державний медичний університет, Україна

<sup>2</sup>Чернівецька ЗОШ I-III ступенів №28, , Україна

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ.

В Україні впроваджено дві загальнонаціональні системи тестувань, ліцензійний іспит Крок та зовнішнє незалежнє оцінювання. З часу впровадження ЗНО змінилась система перетворення сирого тестового результату в рейтинговий, а питання валідності отриманих балів не зникають. Актуальним є питання співставності рейтингового балу з фактичним рівнем знань. Гострим є питання коректного вибору критеріїв оцінювання. Проаналізовано системи оцінювання в цілому та ЗНО зокрема.

**Ключові слова:** оцінювання, критерій, зовнішнє незалежнє оцінювання, державна підсумкова атестація.

**Вступ.** Стан при якому б набір критеріїв якісного оцінювання у повній мірі відповідав усім завданням, контекстам та задовільняв всіх учасників процесу є практично недосяжним. Так підсумкове оцінювання у різних формах, як от державна підсумкова атестація (ДПА), зовнішнє незалежнє оцінювання (ЗНО) перш за все провадяться задля контролю та звітування. Покращення успішності екзаменованого при цьому не є у пріоритеті. В Україні починаючи з 2008 року відбір абітурієнтів закладами вищої освіти (ЗВО) ґрунтується на результатах ЗНО). Природньо, що для ЗВО результати ЗНО та їх валідність є значимими. В той же час для закладів освіти, які забезпечували здобуття загальної середньої освіти інтерпретація результатів ЗНО також є хвилюючою, так як впливає на оцінку діяльності закладу загалом та педагога зокрема. Безумовно, якісне оцінювання є критичним і для абітурієнтів.

Як бачимо, якість системи оцінювання залежить не тільки від об'єктивних характеристик її функціонування, а й від врахування потреб всіх учасників процему.

**Основна частина.** Оцінювання повинно задовільняти низку критеріїв:

валідність – оціювання має досягати чітко визначені цілі та мету;

відтворюваність – за незмінних умов результати мають повторюватись, що забезпечується стандартизацією та процедурою проведення;

еквівалентність – коректне перетворення сирих тестових результатів;

практичність – оціювання є реалістичним, процедура проведення зрозумілою, результати використовуються відповідно до реалій та контексту;

освітній вплив – справляється мотивуючий вплив на тих, чії знання оцінюються;

каталітичний вплив – аналіз отриманих результатів оціювання сприяє прийняттю коректних управлінських рішень в напрямку прогресу навчального процесу;

прийнятність – зрозумілість оціювання та його мети, прозорість процесу забезпечують формування довіри всіх учасників до отриманих результатів.

За метою є 2 типи оціювань, формувальне та підсумкове.

Для формувального, або ж навчального оціювання пріоритетним буде освітній та каталітичний вплив, а також практичність. Підсумкове оціювання – оціювання для контролю, перш за все повинно відповідати валідності, надійності, еквівалентності та прийнятності. Критеріям, що так би мовити гарантують справедливий відбір. Ці критерії важливі для абітурієнтів наприклад, в той же час каталітичний вплив важливий для закладів освіти.

Інтерпретація результатів є певною угодою між розробниками оціювання та всіма зацікавленими сторонами. Інтерпретація результатів має задовільняти низку вимог, зокрема: форма представлення результатів (шкала) обрана відповідно до мети оціювання; перетворення сирих тестових результатів, вирівнювання та переведення результатів з однієї шкали в іншу повинні бути прозорими, чіткими, стандартизованими; тим хто оціювався мають бути надані всі результати оціювання: сирі тестові результати та бали за різними шкалами з необхідною інформацією для інтерпретації отриманих результатів та сфери їх використання тощо [1].

Підрахунок первинних тестових результатів можна здійснити в один з способів:

в підрахунку враховуються вірні відповіді, хибні до уваги не приймаються;

в підрахунку враховуються вірні відповіді, а за хибні нараховується штрафний бал (коефіцієнт 0,25–1);

в підрахунок введено поправку на вгадування.

Який би спосіб не було обрано, її методика має бути відома, особам, що оцінюються заздалегідь, так як це впливає на тактику проходження тесту. Наприклад, підрахунок здійснюється з нарахуванням штрафних балів за невірні відповіді, в такому випадку особі невігідно вказувати відповіді, в яких сумнівається.

Відповідно до мети дослідження розрізняють нормо-орієнтовані вимірювання та вимірювання досягнень. Для першого основним є розрізнити учасників між собою, наприклад на тих, що можуть навчатись у вишах та не можуть. Тому доменом оцінювання буде не тільки зміст дисципліни, що оцінюється, а й відповідність певним кваліфікаційним вимогам (н-д на здатність особи здобувати освіту у виші). Тестові завдання в такому вимірюванні, як правило, використовують середньої складності [2].

Нормо-орієнтовані вимірювання виходять з теоретичних уявлень про здібності людини, розподіл людей за здібностями відповідно до нормального розподілу.

Вимірювання досягнень орієнтоване ж перш за все на оцінку рівня досягнень екзаменуємого. Домен оцінювання буде вужчим ніж у першому випадку і стосуватиметься змісту дисципліни. Результати вимірювання досягнень на відміну від нормо-орієнтованих вимірювань можуть не підлягати нормальному розподілу.

Для поділу осіб, що екзаменуються використовують 2 типи критеріїв, абсолютний чи відносний. Критерій встановлюють експертним чином, для абсолютного критерію визначають граничний бал, що відповідатиме мінімально достатньому обсягу знань, а для відносного – відсоток тих, хто не складе випробування. Критерії встановлюються та оприлюднюються заздалегідь (в Україні з 2015 року критерії ЗНО оголошуються після самого випробування). Відносний критерій використовують для відбору та рейтингового шкалювання, граничний бал (абсолютний критерій) при цьому вже значення не матиме.

З метою встановлення абсолютного критерію застосовують різні методики які ґрунтуються на уявленнях про:

- екзаменаційні завдання (методи Недельського, Ангоффа, Ебеля);
- окремих екзаменованих (методи Лівінгстона, Берка);
- групи екзаменованих.

Вибір критеріїв та коректне шкалювання є одним з найскладніших завдань у тестуванні.

**Обговорення та результати.** З 2008 року в Україні сертифікати ЗНО стали обов'язковими у вступних випробуваннях до вишів, у 2008 та 2009 році результати ЗНО також використовували і для ДПА, до ДПА у формі ЗНО повернулись у 2015 році і з того часу результати ЗНО з декількох предметів враховують як оцінки ДПА [3].

Як бачимо ЗНО в Україні виконує одразу два завдання, вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень. Таке поєднання призвело до ускладнення вибору критеріїв оцінювання, конвертації ще на початку впровадження системи. Сирі тестові результати до 2015 року перетворювали в рейтинговий бал (100-200) за допомогою еквіпроцентильного підходу. При цьому було обрано в якості абсолютного критерію 124 бали або ж 4 бали за 12-бальною шкалою (що повязало рейтингову шкалу з шкалою ДПА). Абсолютний критерій в 124 бали діяв з 2008 по 2014 рік. Однак при цьому робились додаткові обмеження, як от встановлення додаткового абсолютного критерію з профільних предметів для деяких спеціальностей в 150 балів. Недоліком конвертації тестового результату в рейтинговий було те, що приріст тестових балів не призводив до пропорційної зміни рейтингового балу. Крім того, еквіпроцентильний підхід частіше використовується в практиці як метод вирівнювання. В 2015 році на зміну еквіпроцентильного методу впроваджено процентно-процентильний метод конвертації тестових балів у рейтинговий бал (за шкалою 100-200). В новій гібридній технології переведення сирого балу у шкальований поріг «склав / не склав» вже не статистичний, а розраховується щороку експертною групою на основі методик Ангоффа-Беука. Відбулось поєднання різних підходів, протилежних за своєю філософією.



**Рис.1** Гістограма розподілу сирих тестових результатів ЗНО з хімії у 2016-2020 роках [4].

З рис.1 видно, що тесту не вистачає розподільчої здатності, що може бути зумовлено надто складними завданнями, або ж надто низьким рівнем підготовки учасників, що утруднює розподіл осіб з достатнім та початковим рівнем підготовки. В той же час бачимо деяке покращення розподілу у 2019 та 2020 роках.

**Висновки:** Хоча проблему вольового, а не наукового рубіжного балу (124 бали) із запровадженням нового гібридного підходу й було усунуто, з'явилися нові. Так значення критеріїв встановлюються щороку, а їх величина залишається загадкою для учасників на момент випробування.

Зміна статусу предмету з обов'язкового на вибірковий теоретично має демонструвати зсув у бік кращої успішності чи це враховується під час визначення критеріїв залишається загадкою, що може становити ризик зниження результатів ДПА після конвертації.

Поєднання в одному випробуванні двох протилежних за філософією завдань ускладнює процес оцінювання. Так розподільча функція для вступу до

ЗВО потребує використання нормо-орієнтованого вимірювання, тоді як ДПА - вимірювання досягнень. Через це досягнення цілей стає компромісним.

### **Література:**

[1] Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. Педагогічне оцінювання і тестування: правила, стандарти, відповідальність: Наук. вид. – К.: Майстер-клас, 2007. – 272 с.

[2] Булах І.Є., Мруга М.Р. / Створюємо якісний тест: Навч. посіб. —К.: Майстер-клас, 2006 — 160 с.

[3] <https://testportal.gov.ua/dpa>

[4] <https://zno.testportal.com.ua/opendata>

## Съвременните методи на преподаване

**Абзалиева Корлан Жамсаповна**

*КТУ «Лицей №2», г. Караганда*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Самостоятельная работа стала неотъемлемой частью процесса обучения, ориентированного на активизацию познавательной деятельности школьников. Сегодня передо мной стоит задача не просто вложить в головы ребят определенные знания, а научить их учиться. Под самостоятельной работой при изучении русского языка понимается такая познавательная мыслительная деятельность обучающихся, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков, и в процессе которой дети учатся наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы, словом, овладевают такими логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.

Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низшихк высшим уровням мыслительной деятельности вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной продуктивной деятельностью обучающегося.

### **Уровни самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.**

Условно можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых заданий.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для выполнения заданий, выходящих за пределы известного образца.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при выполнении заданий в совершенно новых ситуациях. Каждый из этих уровней, хотя они выделены условно, объективно существует. Моя задача довести как можно больше детей до четвертого уровня самостоятельности.

### **Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся**

Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке сводятся к следующим:

самостоятельная работа на любом уровне имеет конкретную цель;

самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня на другой;

сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы;

назначение самостоятельной работы развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления;

содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

### **Формы организации самостоятельной работы**

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и групповые. Общеизвестным является положение, что ядром в любой самостоятельной работе выступает познавательная задача. Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация, закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных сил учащихся: их внимание, память, мышление, речь), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизация и самоконтроль...) К числу стабильных и важных видов внешкольных занятий относится домашняя самостоятельная работа учащихся, рассматриваемая, как основная часть процесса обучения. Главная цель ее – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные дарования и способности учащихся.

Домашняя самостоятельная работа осуществляет определенные дидактические функции, наиболее важные следующие:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроке;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений.

Любая самостоятельная работа предлагает контрольный комплект, куда входят следующие виды контроля: контроль учителя; самоконтроль; взаимоконтроль.

### **Типы и виды самостоятельной работы в системе урочных и внеурочных занятий**

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.

Каждый из четырех типов работ имеет свои дидактические цели. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Самостоятельные работы

реконструктивно вариативного типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Формируется творческая личность. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний. Перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатываются умения, навыки и потребность самообразования. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. В практике обучения каждый тип самостоятельной работы предоставлен большим разнообразием видов работ, используемых в системе урочных и внеурочных занятий.

Перечислю наиболее распространенные и эффективные из них.

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно популярной литературой. конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу, реконструктивные упражнения; составление различных заданий и вопросов ; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке ; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

4. Подготовка докладов и рефератов.

5. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе... Большая часть перечисленных видов самостоятельных работ может быть составлена для различных уровней самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, т. е. отнесена к каждому из четырех перечисленных выше типов самостоятельных работ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, ученики должны не только овладеть определенным кругом знаний и навыков, но и приобрести умения самостоятельно добывать знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Установлено, что уровень развития мыслительных операций, степень овладения ими определяет ход мыслительных процессов и его результат, а, следовательно, продуктивность познавательной деятельности.

Организация самостоятельной работы, руководство ею это ответственная и сложная работа. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания человека. Я хорошо понимаю, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной, прочностью, превращаются в убеждения. Самостоятельное осмысление материала способствует развитию творческого начала в человеке, является показателем его интеллектуального роста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зепалова Т. С. Мещерякова Н. Я. Урок литературы. М., 1983
2. Зольникова В. И. Самостоятельная работа учащихся над литературным произведением. М., 1978
3. Зотов Ю. Б. Организация современного урока. М., 1984
4. Камнева С. В. Самостоятельная работа на уроках русского языка. М. 1988
5. Купалова А. Ю. Совершенствование методов обучения русскому языку. М.
6. Маранцман В. Г. Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. М., 1977
7. Махмутов М. И. Современный урок. М., 1977
8. Потапова Е. Н. Радость познания. М. 1990
9. Фогельсон И. А. Формирование навыков самостоятельной работы на уроках литературы. Киев., 1990
10. Шаламов В. В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях.
11. Шукина Р. И. Формирование познавательной активности школьников. М., 1987

**Candidate of Pedagogical Science Kiyassova K.K.**  
*South Kazakhstan State Pedagogical University*

## **DIDACTIC CONDITIONS OF TEACHING CHEMISTRY IN ENGLISH**

Modern Kazakh society today is characterized by social modernization and the desire for global integration processes, where the leading position in the modernization process is taken by education. Chemistry has its own special place among school subjects. Fundamentals of chemistry - general knowledge about elements, substances, processes of their transformations and methods of their cognition, built on the basis of the leading ideas, theories and achievements of chemical science.

An important feature of teaching chemistry in a modern school is its interpretation as a general cultural value of cognition of the surrounding world and oneself. Modern education by its idea provides a significant strengthening of independent cognitive and student learning with the use of active teaching methods.

Teachers who teach a subject in English and provide subject-linguistic instruction must be proficient in English, with particular attention paid to the scientific style of speech in English.

Before introducing subject matter-linguistic teaching methods, chemistry teachers should determine the level of students' language proficiency. And to do this, they need to attend English classes in their classes and work closely with the subject teacher to set language goals. Such teacher collaboration will help create a supportive educational environment in the classroom.

1. The chemistry teacher's activities in preparation for lessons include the following:

- Observing students in their lessons during subject-language instruction in order to identify student difficulties and prevent them from occurring in the future.
- Working with methodological literature on the subject of chemistry and English.

- Selecting the minimum of vocabulary necessary for understanding the thematic material in the subject. Choice of methodological techniques for introducing new topical words in the subject.
- Selection of methods, methodological techniques, forms and means of subject-language teaching, taking into account the subject and language preparation of students, as well as the objectives set for the lesson.
- Preparation of didactic cards as well as visual material (illustrations, computer presentations, videos) in the native (Kazakh/Russian) and English languages.
- Active use of the educational online platform BBilimLend.
- Development of a lesson plan and outline, including the selected methods, methodological techniques, forms and means of subject-language teaching.

The chemistry teacher's activities in the process of subject-language instruction in the classroom include:

- Disclosing to students the algorithm of their activities in subject-language integrated instruction.
- Providing thematic information in English (oral story, conversation, written text, video material, etc.).
- Providing a variety of subject-language tools for chemistry instruction, for full student work: dictionaries, didactic cards, comparison charts, visual support cards.
- Checking the results of students' substantive and linguistic work.

Thus, for the organization of the process of subject-linguistic teaching of chemistry, the teacher can use various methods, methodical receptions, means and forms of the organization of educational activity which choice depends on the purposes and tasks of a lesson, the contents of studied thematic material and level of subject and language preparation of students at a modern lesson. After all a modern lesson is a workshop where possibilities are created for conscious assimilation of knowledge, for development of the pupil personality, for formation of its moral bases. Today a teacher is a person, teaching the ways of creative activity, directed to the independent acquisition and assimilation of new knowledge, and a student on a par with the teacher

participates in setting goals and tasks of each lesson, defines the plan of his work, chooses means and ways of reaching set goals. Thus, the modern lesson necessarily contributes to the self-realization of students, the demand for their creative potential and prepares the child for a successful life in today's society.

Today, the methodology of studying chemistry in conditions of integration with the English language provides an increase in the level of formation of bilingual informative and communicative competence of students, which is expressed in a fairly high level of mastering bilingual-integrative knowledge, in a high level of formation of informative and communicative skills; experience of bilingual communication. The given method stimulates students to study chemistry by means of communicative opportunities of English language and thus promotes strengthening of interest and motivation of schoolchildren to chemistry study. Qualitative knowledge of English of a modern school graduate is an urgent necessity since intensive rates and level of science and technology development in the world require free knowledge of English language for more qualitative and full-fledged obtaining of necessary theoretical and practical knowledge, skills and habits. This contributes to the development of communicative skills of students. In addition, learning in three languages, and as a consequence, knowing them almost perfectly, will contribute to familiarizing students with the culture and traditions of different nations. And this is nothing less than the formation of a multilingual personality.

#### Literature:

1. Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. January 10, 2018 "New opportunities for development in the conditions of the fourth industrial revolution".
2. Zaprudski, N.I. Modern school technologies-2 / N.I. Zaprudski. - Mn: Sir-Vit, 2010. 252 с.

**Педагогика ғылымдарының кандидаты Киясова К.К.**  
*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті*

## **БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Бастауыш сынып оқушыларындағы тілдік кедергілерді олардың жас ерекшелігіне сай диалог құру арқылы, сұрақ-жауап арқылы, анкеталық сұрақтар арқылы, жазбаша эссе немесе тест арқылы анықтауға болады. Оқу процесінде деңгейіне қарап саралап оқыту және оқушы деңгейіне қарай тапсырма құрастыру тандем мұғалімдеріне жүктеледі.

Ағылшын тілі және бастауыш сынып мұғалімінің бірлескен қысқа мерзімді жоспарды құруы сынып оқушыларының тілдік кедергілерді шешуде маңызы зор болып табылады.

Балалардың жас ерекшелігін ескере отырып, тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану балалардың пәнге деген, тілге деген қызығушылықтарын оятады.

Сауат ашу пәнінде «Полиглот», «Алфавит» әдістерінің ағылшын тілін меңгертуде маңызы зор. «Алфавит» әдісі бұл «миға шабуыл» бөлімінде үй тапсырмасын немесе өтілген тақырыптарды қайталауда қолданылады. Алфавиттегі кез келген әріп көрсетілуі мүмкін, бала сол әріпке өзі білетін сөздерді қазақ-орыс-ағылшын тілдерінде айтып береді.

Ал, «Полиглот» әдісі жаңа тақырыптағы тірек сөздерді және үй тапсырмасын қайталауда жиі қолдануға болады. Тақырыпқа байланысты тірек сөздерді үш тілде атау мысалы, мектеп-школа-school орыс және ағылшын тіліндегі жаңа сөздермен танысуға жол ашады.

«Биопоэма» әдісі баланың өзі туралы ақпараттарды жеткізуіне ыңғайлы әдіс. Сонымен қатар, «Кемпірқосақ» әдісін көркем еңбек пәнінде жиі қолдануға болады бұл кемпірқосақтағы жеті түстің баланың үш тілде қазақ–орыс-ағылшын тілдерінде жеңіл меңгеруіне ықпал етеді.

Балалардың функционалдық сауаттылығын арттыруда және алғашқы сандарды меңгертуде «Баспалдақ», «Теңге алу» әдісінің маңызы зор. Мектепте, үйде баспалдақты тура және кері санап шығу не түсу сандарды жаттап алуға жәрдемші болады. Мұны үш тілде қайталауға да болады. Бұл әдіс сандарды орыс-қазақ және ағылшын тілінде тура және кері санауға үйретеді. «Теңге алу» әдісі математика пәнінде ақша мен тиынды тани отырып, қажетіне жарата алатын болады. «Теңге алу» әдісінде монеталарды дүкендерде не мектеп асханасында қолданып, сатушылармен орыс және қазақ тілінде қарым-қатынас жасауға дағдыланады.

Жаратылстану пәнінде «Жемістер мен көкөністер» әдісі арқылы балаларға көкөністер мен жемістердің атауын ағылшын тілінде үйретуге болады. Оқушылар орындықтарды шеңберлей отырады. Мұғалім оқушыларды отырған ретімен жемістер атауымен санап шығады: «Алма, шие, өрік, банан» деп. Осыдан кейін мұғалім бір не бірнеше жемістің атын атайды, сол кезде жемісі аталған оқушылар орындарын алмастыру қажет. Ал мұғалім бір бос орынға отырады. Орын жетпей қалған оқушы жүргізуші болып, жемістердің атын үш тілде атайды. Бұл әдіс те ағылшын тілінде балалардың жеміс пен көкөніс атауларын жаттап алуға септігін тигізеді.

Жаратылыстану пәнінде жиі қолданылатын әдіс-тәсілдердің бірі «Батискаф». Екі топ бір-біріне кезекпен сөздер жасырады. Топтың бір оқушысы қимылмен өз тобына жасырылған сөзді жеткізу керек. Аталған сөз қазақ–орыс – ағылшын тілінде дыбысталады.

Дүниетану пәнінде меңгерілген жаңа сөздерді қайталау мақсатында «Күншуақ» әдісін қолдана отырып, балалардың сөздік қорының қаншалықты артқанын көруге болады. Мұнда бала қаншалықты сөзді үш тілде көбірек жеткізсе, соншалықты күн сәулесі көбейіп күн ыстық бола бастайды. Әрбір сөзге бір күн сәулесі күннің суретінде артып отырады. Бұл баланың тілінің сөздік қорын байқауға және бағалауға таптырмас әдіс.

«Пирамида» әдісі әріп, сөз, сөйлемді меңгертіп жазуға ықпал етеді. Бұл әдіс арқылы сөйлем құрамындағы сөздер санының артып отқандығын байқауға болады.

«Допты лақтыру» әдісінде мұғалім допты лақтырып сұрақ қояды. Допты қағып алған оқушы сұраққа жауап беріп, өзінің сұрағын қояды. Егер оқушы сұраққа жауап бере алмаса, допты басқа оқушыға береді. Бұл әдіс жаңа тірек сөздерді қайталағанда оқушыны бағалауға, тілдік мақсаттардың орындалуына көмек береді. Бастауыш сынып оқушыларында бұдан да басқа түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады.

Қорыта келе, тандем оқыту арқылы ұстаздар бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасай отырып, тәжірибе алмасу арқылы білім алушының білім сапасының артуына тигізер пайдасы орасан зор екенін көрсетеді. Ағылшын тілін бастауыш сынып пәндерімен кіріктіре тандем оқыту білім алушының сөздік қорының молайып, тіл байлығының артқанын және сонымен қатар тілдік пәндерде білім сапасының артқанына көз жеткізуімізге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптары бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. -2016 ж.
2. Жаңартылған білім беру мазмұны аясындағы оқу процесінде әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану ерекшеліктері. -2018 ж.

**Candidate of Pedagogical Science Kiyassova K.K.**

*South Kazakhstan State Pedagogical University*

## **TEACHING ENGLISH IN CHEMISTRY CLASSES**

This article discusses the methods for the transition to teaching in English of certain natural science disciplines, in particular chemistry and forms of implementation of interdisciplinary integration of the academic disciplines "chemistry" and "English", provides recommendations for the organization of lessons. This technique encourages students to study chemistry with the help of the communicative capabilities of the English language, and thus contributes to increasing the interest and motivation of students to study chemistry.

The purpose of studying chemistry in English: to form and develop a multicultural personality capable of social and professional self-determination, who speaks several languages. The organization of the educational process of training will ensure the following:

- formation of a multilingual, multicultural personality focused on the international educational standard;
- maximize the individual abilities and needs of students;
- formation of a personality capable of self-determination, self-development, self-realization in the socio-economic conditions of modern society.

The use of foreign language material provides great opportunities for the implementation of interdisciplinary connections of chemistry with a foreign language and increases the motivation for studying chemistry. However, the teacher needs to carefully select the material used in the lesson. Texts, audio recordings, demonstrations, etc. must correspond to the topic of the lesson, the level of development of students' knowledge and skills in chemistry and a foreign language, and do not contain chemical and linguistic errors.

Knowledge of natural sciences, that is, chemistry in English, is necessary for schoolchildren, as it opens up broad prospects for future applicants to prestigious universities in Kazakhstan.

Classes begin with learning new words: students read, write words in dictionaries. The teacher compiles a glossary on the topic, including abbreviations and terms often used in chemistry. This vocabulary is included in the active vocabulary of students of multilingual classes, as it is often used in the classroom.

The development of multilingual consciousness in humans occurs through the development of speech through mental, oral and written communication. The development of speech is the development of thinking. Speech is impossible without thoughts, without a leading internal process.

The skills of perception of English-speaking speech are improved by watching videos with the extraction of the necessary information.

In the second part of the lesson, you will work with the text. The program is designed in such a way that students are given the opportunity to perform the proposed fixing tasks after the text.

At the end of the chemistry lesson, you can use test tasks to consolidate the material you have passed .

You can use various forms of including material in English in a chemistry lesson. We will offer some examples:

1. Working with text information (reading, translating, retelling chemistry texts in English). This type of work best allows students to expand the stock of foreign words in the field of chemistry. Texts for classes are best selected from foreign textbooks on chemistry (you can take them from the Internet).

2. Listening to audio recordings of chemical text in English. The purpose of this type of work is to develop the ability to perceive information by ear. When preparing for the lesson, the teacher should make a list of words in English that may cause difficulties for students, and translate them. Before listening, these words are spoken to the students. An important condition after listening to the audio recording is the discussion and, if necessary, the translation of the material heard

3. A conversation in English on chemical topics. The purpose of the conversation is to engage students in direct communication in English, which allows them to express their thoughts and develops the ability to listen carefully to other speakers. Here it is important to write questions on the topic in English.

4. Solving problems and performing exercises. The goal of solving problems and performing exercises using English is to develop the ability to think logically and

express your thoughts in English. Before completing the task, the teacher gives an algorithm of actions for its implementation (the algorithm can be presented on the card).

5. Didactic games in chemistry in English. The specifics of this type of work include its entertainment. Here are some examples of didactic games that can be conducted with students in a foreign language.

Logogriff is a chemical riddle in which a hidden word changes its semantic meaning when letters are added to it (or taken away from it).

For example: To the Russian name of a chemical element, add two letters, get the name of a very famous ship (Titan-Titanic)

"Third extra" - a game for guessing an extra chemical formula based on the analysis of existing formulas.

For example: Guess what chemical formula is superfluous?  $\text{HNO}_3$   $\text{H}_2\text{SO}_4$   $\text{HCl}$

6. Preparation of reports and abstracts on chemistry in a foreign language.

7. Demonstration chemical experiment. The specificity of this type of work is the combination of visual aids (chemical experiment) and at the same time a verbal description of the experiment.

In addition to the proposed forms of work, there are many interesting ones that allow you to combine chemistry and a foreign language:

- 1) solving interactive crosswords
- 2) various games with chemical content.

Literature:

[https://www.researchgate.net/publication/319464703\\_Teaching\\_Chemistry\\_In\\_English\\_As\\_A\\_Foreign\\_Language\\_A\\_Case\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/319464703_Teaching_Chemistry_In_English_As_A_Foreign_Language_A_Case_Study)

## ЗАКОН

### Криминалистика и съдебна медицина

**Вишник І. А.**

*Вінницький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр  
МВС України*

#### **РОЛЬ ТРАСОЛОГІЇ У РОЗСЛІДУВАННІ ТА РОЗКРИТТІ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ.**

Злочинність є однією з найгостріших проблем суспільства. Згідно з результатами опитувань громадської думки, проведених в останні десятиліття, люди багатьох країн ставлять її за значимістю на друге-третє місце після проблем економічного характеру.

Із розвитком технологічних процесів ХХІ ст., збільшення камер відеонагляду в тому числі їх якості, розвиток «стільникових» мереж мобільного зв'язку, а також ефективно застосування оперативно – розшукових заходів дозволяє працівникам правоохоронних органів швидко реагувати на вчинення кримінальних правопорушень та оперативно встановити особу правопорушника. Але чимала кількість кримінальних правопорушень вчиняється у так званих «сліпих зонах»: сільській місцевості, лісосмугах, автомобільних дорогах чи у темну пору доби, а інформація про їх вчинення надходить із запізненням, що обмежує можливості правоохоронних органів оперативно реагувати, зокрема розслідувати кримінальні правопорушення «за гарячими слідами».

Вчинення практично всіх кримінальних правопорушень супроводжується утворенням різного роду інформації і ключовою складовою механізму кримінального правопорушення є особа, яка його вчинила. Безпосередніми носіями інформації про особу правопорушника є його сліди, залишені на місці події. Ще А. А. Квачієвський зазначав, що одними з найкращих показчиків на певну особу є сліди її перебування на місці події: сліди ніг, рук, пальців, чобіт, башмаків, різних дрібних речей, що належать цій особі. Сучасні криміналісти до таких слідів відносять: сліди рук, сліди ніг, сліди взуття, сліди зубів, сліди інших ділянок тіла (губів, вух, чола), сліди одягу (у тому числі рукавичок), сліди крові, сліди сперми, сліди виділень людини, волосся, запахові сліди [1].

У практичній роботі кожен працівник поліції повинен володіти навичками виявлення, роботи зі слідами, які залишилися після вчинення кримінального правопорушення на місці події. Зокрема знати, як зберегти їх від пошкодження, погодних та інших несприятливих умов, вміти визначати за слідами час та спосіб скоєння кримінального правопорушення, обставини, умови, кількість учасників, та інші обставини суспільно небезпечного діяння.

Вивчення слідів, які залишаються після вчинення кримінального правопорушення, дає змогу не тільки швидко розслідувати кримінальне правопорушення, виявити особу, яка вчинила суспільно небезпечне діяння та встановити істину, але й встановити знаряддя правопорушення, отримати відомості про правопорушника, визначити механізм злочинної події. Вивчення матеріально-фіксованих слідів (слідів-відображень) здійснює трасологія [2, с. 237].

Термін «трасологія» походить від французького – *trase* – слід і грецького *logos* – учення і розуміється як учення (наука) про сліди. Вперше в 1936 році його вжив російський учений у галузі кримінально-виконавчого права М.М. Гернет, а для найменування галузі криміналістичної техніки радянський учений-криміналіст М. Л. Якимов (1938 р.). Важливе значення для формування науки про сліди мала робота Б. І. Шевченка «Научные основы современной трасологии», видана у 1947 році. Це перша робота, в якій було сформульовано основні поняття трасології: слід, утворюючий і сприймаючий об'єкти, контактні поверхні тощо. На сьогодні криміналістична трасологія - одна з найбільш розвинених галузей криміналістичної техніки [3, с. 341].

Криміналістична трасологія – це галузь криміналістичної техніки, що вивчає теоретичні засади слідоутворення, закономірності виникнення різних видів слідів, які відбивають механізм кримінального правопорушення, вивчає і розробляє техніко-криміналістичні засоби, прийоми, методи збирання і дослідження слідів з метою їх використання для розслідування і профілактики кримінальних правопорушень.

Отже, предмет трасології становлять закономірності відображення в слідах доказової інформації, розроблення методів і засобів їх збирання, дослідження і використання під час досудового розслідування та судового розгляду у кримінальному провадженні.

Завдання трасології є похідними завдань науки криміналістики і криміналістичної техніки.

Загальне завдання – це сприяння (надання допомоги) правоохоронним органам (органам, які ведуть боротьбу зі злочинністю) своїми рекомендаціями щодо техніко-криміналістичних прийомів, методів і засобів роботи зі слідами, використання їх та результатів дослідження для потреб досудового розслідування та судового розгляду. Спеціальні завдання:

- 1) подальше теоретичне вивчення закономірностей і механізму виникнення різних видів слідів, роботи з ними, використання їх;
- 2) удосконалення наявних та розроблення нових техніко-криміналістичних прийомів, методів та засобів роботи зі слідами;
- 3) вдосконалення прийомів розпізнавання за слідами особи і особистості злочинця (тобто уміння «читати» сліди), використання отриманої інформації для його розшуку, доказування вини та встановлення інших обставин суспільно небезпечного діяння.

Безперечно, криміналістичне значення слідів визначається існуванням причинного зв'язку з подією кримінального правопорушення, у трасології за слідами можна встановити:

- індивідуальну тотожність об'єкта, яким утворений слід (ідентифікувати об'єкт);
- групову належність об'єктів (тип, клас, рід, вид, різновид); – механізм і умови виникнення слідів, слідоутворення (вид сліду, напрямок і кут взаємодії об'єктів тощо);
- окремі обставини злочинної події (спосіб проникнення у житло, кількість учасників події, їхні анатомо-фізіологічні особливості, напрямок пересування правопорушників, використання транспортних засобів, орієнтовно час вчинення кримінального правопорушення та інше) [4, с. 90].

Надзвичайно важливий той факт, що обставини, які встановлюються або пояснюються за допомогою трасологічного дослідження, мають доказове значення і використовуються у процесі доказування. Головне завдання полягає в тому, щоб довести наявність зв'язку між виявленими слідами і злочинними діями конкретної особи-злочинця. Використання встановлених експертом фактів у процесі дослідження становить безпосередньо сутність доказування, під час

якого і встановлюється зв'язок між утворенням слідів і злочинним діянням конкретного суб'єкта. Так, завдяки встановленню конкретних обставин кримінального правопорушення експертом вони слугують якнайшвидшому його розкриттю.

Підсумовуючи вищевикладене, можна стверджувати, що трасологія, яка вивчає фіксування слідів, методи та умови їх утворення, розробляє способи їх дослідження, чим саме дає можливість зробити правильний аналіз щодо їх утворення, висунути певні версії, механізм утворення, умови і причини кримінального правопорушення, що дозволяє швидко встановити особу правопорушника, а в кінцевому результаті повно, всебічно та об'єктивно провести розслідування кримінального правопорушення.

#### Література:

1. Волобуєв А. Ф. Криміналістика: навчальний посібник. – К., 2011. – 672 с., [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/424-kriminalstika-volobuvaf.html>
2. Скригонюк М. І.. Криміналістика: Підручник. - К., 2005.- 496 с., [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/kryminalistyka.pdf>
3. Юридична енциклопедія в 6 томах. Т. 6. // За ред Ю. Шемшученко. – 2004. – с. 341, [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk788735.pdf>
4. Криміналістика: навчальний посібник. / За ред. Є.В. Пряхіна. – К., 2012. – с. 340, [Електронний ресурс].- Режим доступу: [http://culonline.com.ua/Books/kryminalistyka\\_udavenko.pdf](http://culonline.com.ua/Books/kryminalistyka_udavenko.pdf)

## Наказателно право и криминологія

Gren Nataliia

*Львівський окружний адміністративний суд, Україна*

### DISCRIMEN: HIC SUNT DRACONES

«Hic sunt dracones» - це латинський крилатий вислів, що в дослівному перекладі означає «тут живуть дракони», а буквально говорить про існування певних недосліджених територій. Однією з таких у правознавстві є сфера дискримінації, особливо в контексті дискримінації за віковою ознакою.

Практично до кінця ХХ століття в правових дослідженнях проблема віку не аналізувалася. Вивчення взаємозв'язків щодо впливу законодавства на людей, літніх людей, процес старіння та утвердження статусу молоді були виключно в дискусіях соціальних геронтологів. Такий стан різко змінився з появою в Сполучених Штатах правових норм про старість, яка ставала автономною галуззю юридичної науки та практики. Їх виникнення у 1970-х роках було зумовлено трьома факторами: по-перше, демографічне старіння американського населення і соціальні зміни, які його спричинило, вимагаючи відповідь суспільства; по-друге, обізнаність адвокатської спільноти про те, що їхні клієнти ставали дедалі старшими, це зумовлює їх зацікавленість «спеціалізації» у галузі права старших. По-третє, нарешті, академічні кола і наукове співтовариство в цілому усвідомило потребу дослідити нову актуальну сферу.

Визначення та поняття дискримінації за віком змінювались з роками. Термін був першим визначив Роберт Батлер, один з першопрохідців досліджень цієї проблематики. Науковець використовував слово *ageism* (дискримінація за віком) для опису «упередження однієї вікової групи проти іншої вікової групи» [1]. Батлер стверджував, що ейджизм представляє дискримінацію з боку групи середнього віку проти молодших та старших груп у суспільстві, оскільки перша відповідає за добробут молодшого та старшого віку, які розглядаються як залежні. Він порівняв наслідки ейджизму з негативними наслідками расизму або дискримінації на основі соціального класу і обговорювались взаємозалежності між віком та іншими формами дискримінації.

Усе життя науковець присвятив розробленню цієї проблематики і вже у 1980 році вийшла друга його наукова доробка «Ейджизм: Передмова» [2], щодо порівняння цього поняття з сексизмом та расизмом, аргументуючи це тим, що ейджизм є проявляється як ставлення, поведінка та спрямована інституційна практика та політика щодо похилого віку. Ейджизм може бути як позитивним, так і негативним, проте він, як правило, несе в собі негативні наслідки шляхом створення «self-fulfilling prophecies» (особистих стереотипів). Наявність негативного стереотипу щодо групи людини означає, що в ситуаціях там, де стереотип застосовний, людина ризикує підтвердити його як самохарактеристику.

Іншим піонером-дослідником проблеми ейджизму став Ердман Палмор. Він це явище розглядав виключно в контексті старіння та стверджував, що дорослих людей слід розглядати як групу меншості в суспільстві. Палмор стверджував, що зазвичай старіння розглядається як втрата функціонування та здібностей. Отже, воно несе негативний підтекст. Він пов'язує це з мовою як формою реальності та її значенням для конструювання належної поведінки. Відповідно такі терміни, як "старий" або "літній", несуть негативні відтінки і тому їх слід уникати [3]. Ця є вужчою і відрізняються від пізніших досліджень, які продемонстрували ейджизм також як орієнтування на молодих людей [4]. Все більша кількість досліджень демонструє, що ейджизм також спрямована проти дітей та молоді, що часто обговорюється через концепції дорослого віку [5; 6; 7].

Нині існують ряд нормативних актів спеціальної дії, що вказують на проблеми рівності за віком, однак вони розроблені переважно в межах трудового права. Питання ж дискримінації має набагато ширшу соціально-правову природу. Тому вагомо актуалізувати цю проблематику в державах правового, демократичного спрямування.

1. Butler R. N. Age-ism: Another form of bigotry. *The Gerontologist*, 1969. №9(4) С. 243
2. Butler R. N. Ageism: A foreword. *Journal of Social Issues*, 1980. №36(2). С. 8–11.
3. Palmore E. Guest editorial: Ageism in gerontological language. *The Gerontologist*. 2000. № 40(6). С. 645–645.

4. Duncan C., Loretto W. Never the right age? Gender and age-based discrimination in employment. *Gender, Work & Organization*, 2004. №11(1). С. 95–115. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0432.2004.00222.x>
5. Ceaser D. Unlearning adultism at green shoots: A reflexive ethnographic analysis of age inequality within an environmental education programme. *Ethnography and Education*, 2014. №9. С. 167–181. <https://doi.org/10.1080/17457823.2013.841083>
6. Kennedy D. *The well of being: Childhood, subjectivity, and education*. 2006. New York: State University of New York.
7. Young-Bruehl E. *Childism. Confronting prejudice against children*. New Haven/London: Yale University Press. 2012

## **CONTENTS**

### **ИКОНОМИКИ**

#### **Външноикономическата дейност**

<b>Залесский Б.Л. ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПАРК ВЕЛИКИЙ КАМЕНЬ: НА ПУТИ К МЕДИЦИНСКОМУ КЛАСТЕРУ.....</b>	<b>3</b>
<b>Залесский Б.Л. ЦЕЛЬ - СОХРАНИТЬ МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ.....</b>	<b>6</b>
<b>Залесский Б. Л. МИНСК - ЧАНЧУНЬ: ПОБРАТИМСТВО С ПРИЦЕЛОМ НА ПЕРСПЕКТИВУ .....</b>	<b>9</b>

#### **Счетоводство и одит**

<b>Булкот Г.В., Поліщук К.О. ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ТА АНАЛІЗУ ДОХОДІВ РОЗПОРЯДНИКІВ БЮДЖЕТНИХ КОШТІВ.....</b>	<b>12</b>
--	-----------

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

#### **Проблеми на обучението на специалисти**

<b>Уразова У. С. , Домбровская С.П. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	<b>16</b>
<b>Абдесова Э. Д. КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ХИМИИ В 7 КЛАССЕ «ВОЗДУХ. СОСТАВ ВОЗДУХА»/PISA .....</b>	<b>25</b>
<b>Латыпова Г. М. ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	<b>34</b>

**Скидан С. О.** КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ  
ОСВІТНЬОГО РЕГІОНАЛЬНОГО ПРОЄКТУВАННЯ ..... 38

**Кочнева Т.В., Иванова А. П.** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ. ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. .... 40

**Стратегически насоки на реформата в системата на образованието**

**Міщенчук В.В., Міщенчук М.І.** СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ..... 46

**Съвременните методи на преподаване**

**Абзалиева К.Ж.** САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ..... 52

**Kiyassova K.K.** DIDACTIC CONDITIONS OF TEACHING CHEMISTRY IN ENGLISH  
..... 57

**Киясова К.К.** БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕТУ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..... 60

**Kiyassova K.K.** TEACHING ENGLISH IN CHEMISTRY CLASSES ..... 63

## ЗАКОН

### Криминалистика и съдебна медицина

**Вишник І. А.** РОЛЬ ТРАСОЛОГІЇ У РОЗСЛІДУВАННІ ТА РОЗКРИТТІ

КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ. .... 66

### Наказателно право и криминология

**Грень Н.М.** DISCRIMEN: NIC SUNT DRACONES ..... 70

**CONTENTS**.....73

\*289824\*

\*289826\*

\*289849\*

\*289850\*

\*289709\*

\*289798\*

\*289832\*

\*289853\*

\*289863\*

\*289876\*

\*289865\*

\*289872\*

\*289873\*

\*289874\*

\*289846\*

\*289835\*