

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 ноября 2014 г.**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
3 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

З 57 ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (18 ноября 2014 г. г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – 208 с.

ISBN 978-5-59905931-8-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ»**, состоявшейся 18 ноября 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-59905931-8-3

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2014
© Коллектив авторов, 2014

УДК 510

Вдовенко Николай Николаевич,
Шайхлисламова Ильгиза Ильгизовна
студенты БФБашГУ,
г. Бирск, РФ
E-mail: Ilgiza2011@yandex.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОГОНКИ

Метод прогонки является одним из методов решения систем линейных алгебраических уравнений специального вида.

Прогонкой называется модификация метода Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей. Если матрица системы обладает определенными свойствами, то метод прогонки является численно устойчивым и очень эффективным методом [1, с. 450].

Суть метода прогонки заключается в том, что, используя специфику структуры матрицы системы уравнений, удастся получить рекуррентные формулы для вычисления последовательности коэффициентов прогонки, которые позволяют на обратном ходу вычислить значения функции в узлах сетки [2, с. 205].

Реализуем вышеуказанный метод на конкретном примере.

Пример.

Дана система линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей $A(n=4)$

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 8, \\ 3x_1 + 6x_2 + x_3 = 10, \\ x_2 + 4x_3 - 2x_4 = 3, \\ x_3 - 3x_4 = -2 \end{cases}$$

решить ее методом прогонки.

Решение.

Данная система удовлетворяет условию преобладания диагональных элементов (3): в первом уравнении $5 > 3$, во втором уравнении $6 > 3+1$; в третьем уравнении $4 > 2+1$, в четвертом уравнении $3 > 1$. Далее выполняем прямой и обратный ход, учитывая, что расширенная матрица имеет вид:

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 5 & 3 & 0 & 0 & 8 \\ 3 & 6 & 1 & 0 & 10 \\ 0 & 1 & 4 & -2 & 3 \\ 0 & 0 & 1 & -3 & -2 \end{array} \right)$$

Прямой ход.

Вычислим прогоночные коэффициенты:

$$P_1 = \frac{c_1}{b_1} = \frac{3}{-5} = -\frac{3}{5}, Q_1 = \frac{-d_1}{b_1} = \frac{-8}{-5} = \frac{8}{5}$$

$$P_2 = \frac{c_2}{b_2 - a_2 P_1} = \frac{1}{-6 - 3(-3/5)} = -\frac{5}{21}, \quad Q_2 = \frac{a_2 Q_1 - d_2}{b_2 - a_2 P_1} = \frac{3(8/5) - 10}{-6 - 3(-3/5)} = \frac{26}{21}$$

Аналогично, получим:

$$P_3 = \frac{42}{79},$$

$$Q_3 = \frac{37}{79}, Q_4 = 1$$

Обратный ход.

Вычислим неизвестные.

$$x_4 = Q_4 = \frac{a_4 Q_3 - d_4}{b_4 - a_4 P_3} = 1, \quad x_3 = P_3 x_4 + Q_3 = \frac{42 + 37}{79} = 1,$$

$$x_2 = P_2 x_3 + Q_2 = \frac{26 - 5}{21} = 1, \quad x_1 = P_1 x_2 + Q_1 = \frac{8 - 3}{5} = 1.$$

Подстановкой решения $x_* = (1 \ 1 \ 1 \ 1)^T$ в исходную систему убеждаемся, что задача решена верно. Для данного примера $b_i - a_i P_{i-1} \neq 0$ для всех $i = 1, 2, \dots, 4$ и $|P_i| < 1$, то есть метод прогонки оказался корректным и устойчивым.

Список использованной литературы

1. Амосов А. А., Дубинский Ю. А., Копченкова Н. П. *Вычислительные методы для инженеров*. — М.: Мир, 1998. — 575 с.

2. Волков Е. А. *Численные методы*. — М.: Физматлит, 2003. — 400 с.

© Н. Н. Вдовенко, И.И.Шайхлисламова, 2014

УДК 621.371.37

Битков Алексей Николаевич

канд. техн. наук, Академия ФСО России,
г. Орел, РФ

Аббасов Азамат Газинурович

Академия ФСО России,
г. Орел, РФ

Гуркин Артем Игоревич,

г. Орел
Академия ФСО России,

г. Орел, РФ

E-mail: bitkov123@yandex.ru

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СИНХРОННОЙ РАБОТЕ РАДИОСТАНЦИЙ С ППРЧ НА ОБЩЕЙ ГРУППЕ ЧАСТОТ

Прием и обработка сигналов с ППРЧ требует точной синхронизации между опорной псевдослучайной последовательностью (ПСП) приемника и принимаемой ПСП [1]. Только в случае, когда параметры принимаемого сигнала, в том числе и его запаздывание по времени, известны в точке приема, возможна эффективная работа приемного устройства системы радиосвязи (СРС). В реальных условиях из-за нестабильности генераторов ПСП в передатчике и приемнике, задержки сигнала при распространении в пространстве и т.д. точный момент прихода сигнала на вход приемника неизвестен.

Для устранения неопределенности в моменте прихода на вход приемника сигнала корреспондента и быстрого вхождения в синхронизм, а, следовательно, и в связь, предлагается использовать синхронизацию сети радиосвязи по сигналам единого времени.

Рассмотрим синхронизацию сети по сигналам единого времени, переданным со спутников глобальной навигационной системы (ГЛОНАСС).

В системе ГЛОНАСС каждый штатный навигационный космический аппарат (НКА) в орбитальной группировке (ОГ) постоянно излучает шумоподобные непрерывные навигационные радиосигналы в двух диапазонах частот 1600 МГц и 1250 МГц. В наземной аппаратуре потребителя (НАП) навигационные измерения в двух диапазонах частот дают возможность исключить ионосферные погрешности измерений [2].

Каждый НКА имеет цезиевый атомный синтезатор частот (АСЧ), используемый для формирования бортовой шкалы времени (БШВ) и навигационных радиосигналов 1600 МГц и 1250 МГц. Стабильность генератора составляет $10^{-13} - 10^{-14}$.

Синхронизация в ОГ ГЛОНАСС составляет порядка 5-20 нс, что вполне достаточно для временной синхронизации системы радиосвязи с ППРЧ в ТЗУ.

Для синхронизации системы радиосвязи с ППРЧ необходимо, чтобы все РЭС системы радиосвязи с ППРЧ были оснащены приемоизмерителями (ПИ) навигационной информации.

Основными задачами ПИ спутниковых радионавигационных систем РНС являются:

- прием сигналов НКА и дополнительных сигналов,
- измерение временных задержек по кодам и фазам несущих и их приращений,
- определение на этой основе псевдодалностей и псевдоскоростей,

- ввод необходимых поправок,
- расчет координат, времени, составляющих скоростей и скорости ухода местной шкалы времени, а также характеристик точности навигационных определений,
- выполнение сервисных задач, обеспечивающих индикацию и управление РЭС.

В приемоизмерителе осуществляется прием навигационного сигнала от нескольких НКА, сравнение БШВ НКА и ШВ системы радиосвязи с ППРЧ вычисление частотно-временных поправок (ЧВП) и выдача сигналов на устройство управления для синхронизации синтезаторов частот и начальных моментов работы генераторов ПСП РЭС с ППРЧ.

Таким образом, после синхронизации местной шкалы времени с БШВ ОГ мы получим возможность организации радиосвязи с ППРЧ в синхронном режиме по ортогональным программам перестройки. Погрешность АСЧ НКА значительно меньше погрешности кварцевых опорных генераторов, используемых в РЭС, поэтому погрешность и точность синхронизации при пропадании навигационного сигнала будет зависеть от характеристик аппаратуры РЭС. Но даже в этом случае синхронная работа обеспечивается на время до 100 ч [3].

Для осуществления режима синхронной ППРЧ необходимо выполнение ряда условий:

- количество рабочих частот, выделяемых группе радиолиний, должно быть как минимум в два раза большим числа радиолиний;
- количество одновременно ортогональных между собой псевдослучайных последовательностей (ПСП) также должно быть как минимум в два раза большим числа радиолиний.

Пояснение принципа синхронной ППРЧ при использовании ортогональных программ перестройки представлено на рис. 1

Как видно из рис. 1 в каждый момент времени $t_1 \dots t_n$ на любой из частот $f_1 \dots f_6$ работает передатчик только одной радиостанции и поэтому возможна одновременная работа нескольких радиолиний в режиме ППРЧ на общей группе частот.

Кроме того, выделение навигационной информации и определение своего местоположение дает возможность корреспондентам (при взаимном обмене информацией о местоположении) точно настраивать диаграммы направленности антенн на корреспондента и осуществлять пространственную селекцию сигналов. Это в свою очередь даст возможность работать минимально необходимыми мощностями.

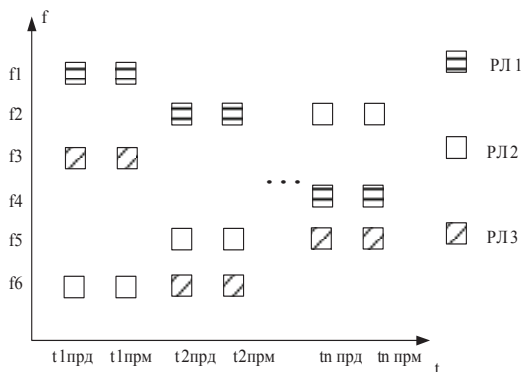


Рисунок 1. Синхронная ППРЧ для 3 радиолиний (вариант)

На пункте управления при использовании картографического обеспечения и данных о местоположении РЭС появляется возможность оперативного отслеживания состояния системы связи, ее структуры и топологии, а следовательно и более оперативного и обоснованного принятия решений по управлению системой связи.

При распространении радиосигнала в пространстве происходит задержка распространения радиосигнала. Например, на расстоянии между корреспондентами – 60 км задержка составит 200 мкс; 30 км – 100 мкс. Что может составить 1 – 8 % от длительности сигнала. Для устранения данной задержки необходимо знать расстояние между корреспондентами и установить на приемном конце задержку на величину соответствующую задержке при распространении сигнала на расстояние между корреспондентами. Величина задержки в распространении сигнала от расстояния между корреспондентами представлена на рисунке 2.

Для обеспечения электромагнитной совместимости радиостанций, работающих в режиме с синхронной ППРЧ, необходимо предусмотреть защитные временные интервалы. Величина защитного интервала должна быть больше суммы максимального времени распространения сигнала между корреспондентами и времени рассогласования местных шкал времени РЭС с ППРЧ.

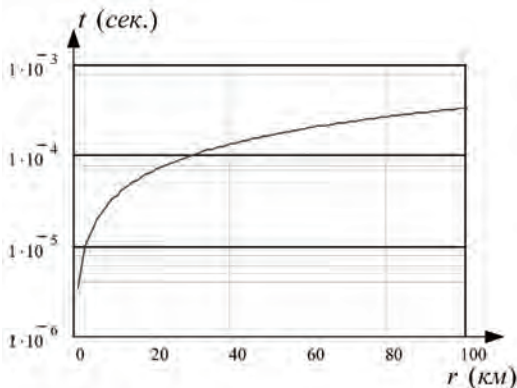


Рисунок 2 Зависимость временной задержки радиосигнала от расстояния между радиостанциями сети.

Для случая передачи сигналов единого времени с геостационарных спутников и максимального расстояния между корреспондентами – 60 км

$$t_{\text{зи}} > t_{\text{рМШВ}} + t_{\text{з расн}} = 1 \cdot 10^{-7} + 2 \cdot 10^{-4} \approx 2 \cdot 10^{-4} (\text{сек.}) \quad (1)$$

где $t_{\text{зи}}$ - величина защитного интервала;

$t_{\text{рМШВ}}$ - величина рассогласования местных ШВ РЭС с ППРЧ;

$t_{\text{з расн}}$ - величина задержки распространения радиосигнала.

Таким образом, применение режима синхронной ППРЧ и использование навигационной информации дает возможность:

- сократить количество частот, выделяемых для радиосвязи в режиме с ППРЧ, за счет совместного использования общего частотного ресурса;

- улучшить условия электромагнитной совместимости радиосредств за счет синхронности работы и исключения мешающего действия соседних радиостанций;
- повысить помехоустойчивость радиолиний за счет знания точных данных о местоположении корреспондентов и пространственной обработки сигналов;
- повысить оперативность управления системой связи и облегчить принятие решений на управление системой связи;
- синхронизации сети радиосвязи с ППРЧ при помощи сигналов единого времени, переданными земной станцией спутниковой связи и ретранслированными геостационарными ИСЗ, а также по сигналам синхронизации главной радиостанции в сети;
- использование навигационных сигналов СРНС ГЛОНАСС для синхронизации сети радиосвязи с ППРЧ является наиболее экономически выгодным как с точки зрения экономических затрат так и с точки зрения полноты и качества предоставляемых услуг.

Список использованной литературы:

1. В.И. Борисов и др. Помехозащищенность систем радиосвязи с расширением спектра сигналов методом псевдослучайной перестройки рабочей частоты. – М.: Радио и связь, 200. – 384 с.
2. В.К.Снежко, С.А. Якушенко, А.Б. Матюшин, А.В. Ермоленко, А.А. Моисеев. Основы построения интегрированных систем навигации, связи и управления. – СПб: ВАС, 2006, 300 с
3. В.А. Григорьев, С.В. Григорьев. Зарубежная связь. – СПб.: ВАС, 2004, 476 с.

© А.Н. Битков, 2014

© А.Г. Аббасов, 2014

© А.И. Гуркин, 2014

УДК 621.371.37

Битков Алексей Николаевич

канд. техн. наук, Академия ФСО России,

г. Орел, РФ

Аббасов Азамат Газинурович

Академия ФСО России,

г. Орел, РФ

Гуркин Артем Игоревич,

г. Орел

Академия ФСО России,

г. Орел, РФ

E-mail: bitkov123@yandex.ru

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ РАДИОЛИНИЙ С ППРЧ ПРИ РАБОТЕ НА ОБЩЕЙ ГРУППЕ ЧАСТОТ

Частотный диапазон, занимаемый УКВ радиосредствами, характеризуется большим уровнем помех и большой их неравномерностью по диапазону, времени и пространству.

Особенно остро проблема обеспечения помехоустойчивости работы стоит в радиолиниях использующих многочастотные режимы работы, такие как псевдослучайная

перестройкой рабочей частоты (ППРЧ). В связи с ограниченностью выделяемого частотного ресурса (ЧР) радиолинии с ППРЧ вынуждены работать в пересекающихся диапазонах частот, вследствие чего возникают взаимные помехи, оказывающие значительное влияние на помехоустойчивость радиосвязи. Отмеченные обстоятельства диктуют необходимость проведения исследования помехоустойчивости радиолиний с ППРЧ.

Постановка задачи: Необходимо оценить помехоустойчивость радиолинии с ППРЧ при одновременной работе нескольких радиолиний с ППРЧ на общем частотном ресурсе в условиях воздействия взаимных помех. Вид манипуляции – ЧМ. Вид ППРЧ – побитная асинхронная и синхронная.

В общем виде помехоустойчивость приема сигналов в асинхронной радиосети с ППРЧ при работе на общем частотном ресурсе вычисляется по формуле:

$$\bar{P}_{\text{ош ППРЧ}} = p_0 \cdot p(h_0) + \sum_{k=1}^N p(k) \cdot p(k, h_{ki}^2), \quad (1)$$

где N - количество одновременно работающих мешающих радиостанций;

p_0 - вероятность отсутствия на выбранной частоте взаимных помех;

$p(h_0)$ - вероятность ошибки элемента сигнала при отсутствии взаимных помех;

$p(k)$ - вероятность воздействия на выбранной частоте взаимных помех от k радиостанций;

$p(k, h_{ki}^2)$ - вероятность ошибки элемента сигнала при воздействии помех от k радиостанций.

Вероятность ошибки элемента сигнала при отсутствии взаимных помех $p(h_0)$ различна для разных видов сигналов и схем приемников. Для случая частотной манипуляции в канале без замираний с аддитивной помехой в виде нормального шума при некогерентном приеме она вычисляется по формуле [1]:

$$p(h_0) = \frac{1}{2} \cdot e^{-\frac{h_0^2}{2}} = \frac{1}{2} \cdot e^{-\frac{z_0}{2}}. \quad (2)$$

Вероятность отсутствия взаимных помех на выбранной частоте равна

$$p_0 = 1 - \sum_{k=1}^N \frac{C_N^k}{Q^k} \cdot \left(1 - \frac{1}{Q}\right)^{N-k}. \quad (3)$$

Вероятность воздействия k помех $p(k)$ на входе приемника при одновременной работе на излучение N мешающих радиостанций на общей группе из Q частот определяется как

$$p(k) = C_N^k \left(\frac{1}{Q}\right)^k \left(1 - \frac{1}{Q}\right)^{N-k} \quad (4)$$

Таким образом, при работе в асинхронной сети с ППРЧ на общей группе частот вероятность ошибки элемента сигнала, вызванная совпадением частот корреспондентов (второе слагаемое в формуле 1) может быть найдена из формулы

$$P_{\text{ош в3}} = \sum_{k=1}^N \sum_{i=1}^{C_N^k} C_N^k \cdot \frac{1}{Q^i} \cdot \left(1 - \frac{1}{Q}\right)^{N-k} \cdot \frac{1}{2} \cdot e^{-\frac{h_{ki}^2}{2}}, \quad (5)$$

где h_{ki}^2 отношение сигнал/(шум + помеха) при различных комбинациях воздействия взаимных помех;

$P_{\text{ош в3}}$ - вероятность ошибки элемента сигнала при воздействии взаимных помех;

индекс k обозначает кратность конфликта (количество мешающих сигналов на входе приемника);

индекс i обозначает вариант комбинации воздействия взаимных помех.

Таким образом, для канала без замираний формула 1 примет вид:

$$\bar{P}_{\text{ошППРЧ}} = \left(1 - \sum_{k=1}^N \frac{C_N^k}{Q^k} \left(1 - \frac{1}{Q} \right)^{N-k} \right) \frac{1}{2} \cdot e^{-\frac{h_0^2}{2}} + \sum_{k=1}^N \sum_{i=1}^{C_N^k} \frac{C_N^k}{Q^k} \left(1 - \frac{1}{Q} \right)^{N-k} \cdot \frac{1}{2} \cdot e^{-\frac{h_{ki}^2}{2}}, \quad (6)$$

а для случая рэлеевских замираний:

$$\bar{P}_{\text{ошППРЧЭЛ}} = \left(1 - \sum_{k=1}^N \frac{C_N^k}{Q^k} \left(1 - \frac{1}{Q} \right)^{N-k} \right) \cdot \left(\frac{1}{2 + h_0^2} \right) + \sum_{k=1}^N \sum_{i=1}^{C_N^k} \frac{C_N^k}{Q^k} \left(1 - \frac{1}{Q} \right)^{N-k} \cdot \left(\frac{1}{2 + h_{ki}^2} \right). \quad (7)$$

Мощности сигнала и помех на входе приемника вычисляются по известным формулам в зависимости от условий распространения радиоволн.

После расчета мощностей сигнала и помех, приведенных ко входу приемника, производим расчет отношений сигнал/(помехи + шум) для различных комбинаций воздействия взаимных помех h_{ki}^2 , строим матрицу отношений сигнал/(помехи + шум) и производим оценку помехоустойчивости по формулам 6, 7.

При наличии преднамеренных помех производим оценку их вида (шумовая, полигармоническая, ответная) и производим оценку помехоустойчивости радиолинии в условиях воздействия преднамеренных помех противника.

Таким образом:

- помехоустойчивость работы радиолинии зависит от множества факторов, и от полноты их учета зависит качество и точность оценки помехоустойчивости;
- наиболее опасными факторами являются мешающее действие своих радиостанций, работающих в режиме ППРЧ, и воздействие преднамеренных помех;
- с точки зрения помехоустойчивости наиболее предпочтительно использовать режим синхронной ППРЧ, когда все радиолинии с ППРЧ синхронизированы по времени и используют ортогональные программы перестройки рабочей частоты, так как в этом случае будет исключено взаимное мешающее действие наших радиостанций друг на друга;
- данная методика дает возможность одновременно учитывать влияние взаимных, случайных и различных видов преднамеренных помех.

Список использованной литературы:

1. Финк Л.М. Теория передачи дискретных сообщений. М., «Советское радио», 1970, 728 с.

© А.Н. Битков, 2014

© А.Г. Аббасов, 2014

© А.И. Гуркин, 2014

УДК 622.8

Заровняев Александр Петрович, Магистрант 2 курса горного института
ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Zarovnyayev00@mail.ru

ПЕРЕХОД ОТ АТТЕСТАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА К СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА

Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства о специальной оценке условий труда осуществляется федеральной инспекцией труда. Нарушение

установленного порядка проведения СОУТ работодателем либо ее непроведение влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц – от шестидесяти тысяч до восьмидесяти тысяч рублей.

Нарушение ОПСОУТ влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц – от семидесяти тысяч до ста тысяч рублей. Нарушение экспертом ОПСОУТ влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей. Повторное совершение ОПСОУТ или экспертом административных правонарушений влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц - в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Спецоценки позволят направить усилия аттестующих организаций на работу до сих пор неохваченными АРМ работодателями, производственная деятельность которых сопровождается наличием вредных и (или) опасных условий труда.

Федеральный закон № 426-ФЗ предусматривает введение единой процедуры, позволяющей объективно выявить и оценить вредные и (или) опасные условия на конкретных рабочих местах.

Методика перехода к специальной оценке условий труда предусматривает:

- идентификацию вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- проведение измерений и оценок уровней указанных факторов;
- распределение условий труда на рабочих местах по классам (оптимальные, допустимые, вредные, опасные);
- использование для Спецоценки результатов производственного контроля.

Федеральным законом от 28.12.2013 № 421-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О специальной оценке условий труда" предполагается внесение изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовный кодекс Российской Федерации в части усиления административной и уголовной ответственности за нарушение законодательства об охране труда.

В частности, вводится повышенная административная ответственность:

- за допуск работников к исполнению трудовых обязанностей без прохождения обязательного предварительного и периодического медицинского осмотра;
- необеспечение работников средствами индивидуальной защиты.

Эксперт ОПСОУТ – это, в отличие от АРМ, принципиально новый участник проведения СОУТ, имеющий особый юридический статус. Особенности регулирования трудовой деятельности эксперта внесены в Трудовой кодекс Российской Федерации (введена новая статья 351.3). Права, обязанности и ответственность эксперта определены Трудовым кодексом Российской Федерации, ФЗ «О СОУТ», Кодексом РФ об административных правонарушениях, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение СОУТ. ОПСОУТ должна иметь не менее пяти экспертов, работающих по трудовому договору и имеющих сертификат эксперта на право выполнения работ по СОУТ, включая не менее одного эксперта, имеющего профильное образование по одной из специальностей - врач по общей гигиене, врач по гигиене труда, врач по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям.

Эксперты пройдут аттестацию на право выполнения работ по СОУТ, по результатам которой получают сертификат эксперта. Формирование и ведение реестра экспертов осуществляется Минтрудом России.

Лица, претендующие на получение сертификата эксперта, должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие высшего образования;
- наличие дополнительного профессионального образования, включающего изучение вопросов оценки условий труда, в объеме не менее 72 часов;
- наличие опыта практической работы в области оценки условий труда, в том числе АРМ, не менее трех лет.

Соответствие этим требованиям служит лишь основанием о допуске претендента к аттестационному испытанию. Порядок проведения аттестационного испытания, включая перечень вопросов, будет утвержден Минтрудом России. Вводится личная (персональная) ответственность эксперта. Это широко распространенная на Западе практика. Сведения об экспертах, участвовавших в проведении СОУТ, включаются в декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

СОУТ не может проводиться экспертами, являющимися учредителями (участниками) работодателей, на рабочих местах которых проводится СОУТ, их руководителями, должностными лицами, несущими ответственность за организацию и проведение СОУТ или находится с ними в близком родстве. Эксперты не вправе осуществлять действия, влекущие возникновение конфликта интересов.

Нарушение порядка проведения СОУТ экспертом влечет административную ответственность в соответствии с КоАП: предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 20 тысяч до тридцати тысяч рублей. При повторном административном наказании – наложение административного штрафа от 40 тысяч до 50 тысяч рублей или дисквалификация на срок от одного года до трех лет.

Сертификат эксперта может быть аннулирован по решению Минтруда России в случаях:

- назначения в отношении эксперта административного наказания в виде дисквалификации;
- установления факта представления экспертом для прохождения аттестации документов, содержащих недостоверные сведения;
- установления факта разглашения конфиденциальных сведений, полученных при осуществлении профессиональной деятельности и составляющих государственную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну, либо использование таких сведений в целях, отличных от тех, для которых они предоставлены.

© А.П. Заровняев, 2014

УДК 621.371.37

Касибин Сергей Владимирович
канд. техн. наук, Академия ФСО России, г. Орел, РФ
Портянов Егор Константинович
Академия ФСО России, г. Орел, РФ
E-mail: svkasibin@yandex.ru

ОБОСНОВАНИЕ ТРЕБУЕМОГО КОЛИЧЕСТВА РЕТРАНСЛЯТОРОВ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ СТАНДАРТА ТЕТРА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАДАННЫХ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ

В современных условиях развития телекоммуникационных услуг в области подвижной радиосвязи одновременно с сотовой связью интенсивно развиваются системы профессиональной транкинговой подвижной радиосвязи. Данные системы используются

для организации подвижной радиосвязи в интересах различных ведомств, социальных служб и корпоративных клиентов.

Системы профессиональной транкинговой подвижной радиосвязи, используемые в интересах различных ведомств, должны обеспечивать:

- быстрое установление соединения внутри группы абонентов;
- перераспределение абонентов по группам во время работы сети;
- обслуживание абонентов в соответствии с присвоенными им приоритетами;
- установление соединений даже в условиях выхода из строя базовой станции;
- передачу ширококонтинентальных вызовов;
- оперативное изменение конфигурации сети.

Указанными возможностями обладают сети транкинговой подвижной радиосвязи стандарта TETRA.

При планировании развертывания сети транкинговой подвижной радиосвязи стандарта TETRA, значительное внимание уделяется обоснованному выбору количества приемопередатчиков БС в зависимости от требований к качеству обслуживания абонентских станций.

Наиболее важными характеристиками обслуживания абонентов сети связи с подвижными объектами являются:

- вероятность отказа в установлении соединения;
- среднее время ожидания начала обслуживания.

Рассмотрим расчет вероятности отказа в установлении соединения и среднего времени ожидания начала обслуживания в сети транкинговой связи стандарта TETRA.

Для расчета характеристик обслуживания абонентов сети транкинговой подвижной радиосвязи можно использовать методы теории массового обслуживания [1, 2]

Зону обслуживания каждой базовой станции можно представить как систему массового обслуживания вызовов с ожиданием [3], при этом:

- каналы базовой станции являются обслуживающими устройствами;
- вызовы моделируются входящим процессом запросов на обслуживание;
- время занятия канала представляет собой время обслуживания запроса;
- в случае занятости всех каналов вызовы ставятся в очередь на обслуживание;
- в случае занятости всех мест ожидания вызовы получают отказ.

Для упрощения расчетов введем следующие ограничения:

- входящий поток нагрузки состоит из вызовов с одинаковым приоритетом;
- абоненты, находящиеся на обслуживании, новые вызовы не генерируют.

Тогда общая нагрузка, создаваемая абонентами в час наибольшей нагрузки (ЧНН) в зоне обслуживания одной базовой станции, т.е. когда все каналы и места ожидания заняты, вычисляется по формуле [4]:

$$\Lambda = \alpha \cdot (N_{\text{БС}} - v - r) \text{ [Эрл]}, \quad (2)$$

где v – количество каналов базовой станции, r – количество мест ожидания, α – нагрузка, создаваемая одним абонентом (Эрл).

Вероятность того, что поступивший в произвольный момент времени вызов застанет все v каналов и r мест ожидания базовой станции занятыми и потеряется, вычисляется по формуле [4]:

$$P_{\text{отк}} = (v - \Lambda) \cdot (\Lambda / v)^r \cdot \left[\frac{v - \Lambda}{E_v} + \Lambda \cdot (1 - (\Lambda / v)^r) \right], \quad (3)$$

где E_v – вероятность потери вызова из-за занятости всех v каналов базовой станции, которая определяется по формуле Энгсета [4]:

$$E_v = \frac{\frac{N_{\text{БС}}!}{v!(N_{\text{БС}} - v)!} \cdot \alpha^v}{\sum_{j=0}^v \frac{N_{\text{БС}}!}{j!(N_{\text{БС}} - j)!} \cdot \alpha^j} \quad (4)$$

Среднее время ожидания начала обслуживания (время пребывания заявки в очереди на установление соединения) вычисляется по формуле [4]:

$$T_{\text{ож}} = \frac{T_3}{v - \Lambda} - \frac{T_3 \cdot r \cdot (\Lambda/v)^r}{v - v \cdot (\Lambda/v)^r} [\text{с}], \quad (5)$$

где T_3 — среднее время занятия канала на одно обслуживание, которое определяется по формуле [4]:

$$T_3 = T_y + T_p [\text{с}], \quad (6)$$

где T_y — время установления соединения, T_p — среднее время разговора.

Для проведения расчета в соответствии с предложенной моделью обслуживания разработана программа для математического пакета *MathCAD*, позволяющая проводить вычисления вероятности отказа в установлении соединения и среднего времени ожидания начала обслуживания в зависимости от:

- количества абонентов в зоне обслуживания базовой станции сети транкинговой подвижной радиосвязи;
- количества информационных каналов, организуемой базовой станцией;
- глубины очереди на обслуживание.

Расчеты произведены для следующих исходных данных:

- допустимая вероятность отказа в установлении соединения – до 0.05;
- допустимое время ожидания начала обслуживания – до 10 с;
- количество информационных каналов – 7, 11, 15 (для базовых станций стандарта *TETRA* с двумя, тремя, четырьмя приемопередатчиками соответственно, учитывая канал управления);
- число мест ожидания – 7, 9, 11 (для БС с 2 приемопередатчиками, $v=7$);
- среднее время разговора [5,6] – 120 с;
- время установления соединения [6,7] – 0.5 с;
- удельная нагрузка от абонентов в ЧНН – 0.2 Эрл.

На рисунках 1 и 2 приведены результаты расчета вероятности отказа в установлении соединения и среднего времени ожидания начала обслуживания соответственно при указанных исходных данных и ограничениях.

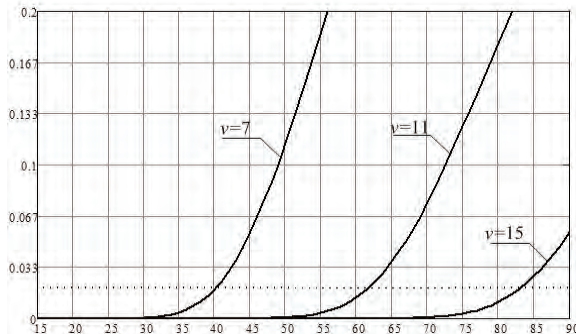


Рис.1 Зависимость вероятности отказа в установлении соединения от количества абонентов в зоне обслуживания каждой базовой станции

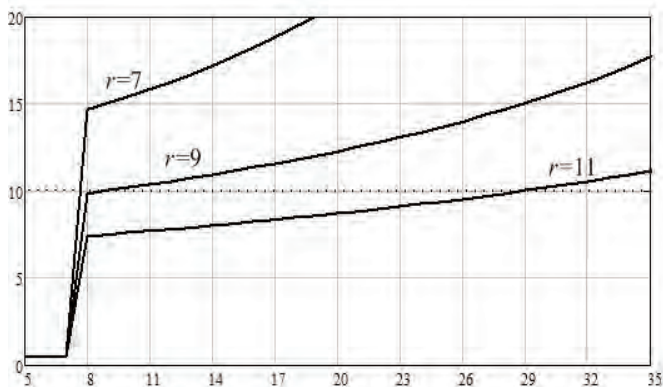


Рис.2 Зависимость среднего времени ожидания начала обслуживания от количества абонентов в зоне обслуживания каждой базовой станции.

Анализ полученных результатов показал, что больший вклад в качество обслуживания абонентов в зоне действия БС стандарта TETRA вносит такой параметр как количество мест ожидания, т.е. глубина очереди. Так при количестве информационных каналов $\nu=7$ и вероятности отказа в обслуживании равном 0,05, БС может обслуживать порядка 40 абонентских станций. В то же время, при установке требования на ожидание обслуживания равном 10 с, БС (при $\nu=7$) может обслуживать с требуемым качеством лишь 7 абонентских станций. При увеличении мест ожидания до 11, БС может обслуживать порядка 29 абонентских станций.

Представленный в статье подход позволяет обоснованно выбрать параметры БС (количество приемопередатчиков) в зависимости от числа абонентских станций, обслуживаемых БС и требований к качеству их обслуживания.

Список использованной литературы:

1. Слабов Р.И., Касибин С.В. Модель для расчета показателей качества обслуживания абонентов системы подвижной связи стандарта TETRA. – СПб.: ВУС, 2004. – 16 с. – Деп. в ЦВНИ МО РФ №2(83), №A27904.
2. Корнышев Ю.Н., Пшеничников А.П., Харкевич А.Д. Теория телетрафика. Учебник для вузов. – М.: Радио и связь, 1996. – 272 с.
3. Маковеева М.М., Шинаков Ю.С. Системы связи с подвижными объектами. Учебное пособие. – М.: Радио и связь, 2002. – 440 с.
4. Подойницын Р.Н. Модель для расчета показателей качества обслуживания абонентов транкинговых радиосетей стандарта TETRA. Мобильные системы. 2003. №7. – С. 34.
5. Овчинников А.М., Воробьев С.В., Сергеев С.И. Открытые стандарты цифровой транкинговой радиосвязи. Серия изданий «Связь и бизнес». – М.: МНЦТИ, ООО «Мобильные коммуникации», 2000. – 166 с.
6. Trans-European Trunked Radio (TETRA). Voice plus Data (V+D). Part 1: General network design (TETRA. Передача речи и данных. Часть 1: Общая структура сети).

© С.В. Касибин, 2014

© Е.К. Портянов, 2014

ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств защиты от шума производственного персонала [1, с.110; 2, с.124]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [3, с.45; 4, с.19; 5, с.18], воспринимающих вибрацию, а также подвесных потолков, звукопоглощающей облицовки и штучных звукопоглотителей.

На рис.1 изображена схема звукопоглощающего элемента, на рис.2 и 3 – варианты звукопоглощающего элемента. Звукопоглощающий элемент (рис.1) [6, с.11] выполнен в виде гладкой 1 и перфорированной 2 поверхностей, между которыми размещена звукопоглощающая конструкция, состоящая из трех слоев звукопоглощающего материала, при этом первый слой 3, более жесткий, выполнен сплошным и профилированным и закреплен на гладкой поверхности 1, второй слой 4, более мягкий чем первый, выполнен прерывистым и расположен в фокусе звукоотражающих поверхностей первого слоя 3. Прерывистый звукопоглощающий слой 4, расположенный в фокусе сплошного профилированного слоя 3 выполнен в виде шаров, эллипсоидов вращения и крепится с помощью стержней 6 крепежными элементами в виде пластин 7. Сплошной профилированный слой 3 звукопоглощающего элемента выполнен из более жесткого звукопоглощающего материала, у которого коэффициент отражения звука больше, чем коэффициент звукопоглощения, причем профили 5 образованы сферическими поверхностями, соединенными между собой таким образом, что в целом каждый из профилей 5 образует цельный куполообразный профиль, фокусирующий отраженный звук на один и тот же мягкий прерывистый звукопоглощающий слой 4.

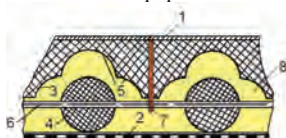


Рис.1.

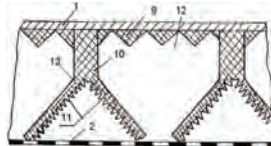


Рис.2.

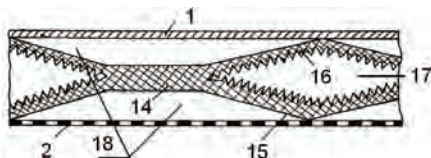


Рис.3.

Третий слой 8 звукопоглощающего элемента выполнен из вспененного звукопоглощающего материала, например строительной герметизирующей пены. Звукопоглощающий элемент как вариант (рис.2) может быть выполнен в виде гладкой 1 и перфорированной 2 поверхностей, между которыми размещена звукопоглощающая конструкция сложной формы, представляющая собой чередование сплошных участков 13 и пустотелых участков 12. Сплошные участки 13, в свою очередь образованы гладкими

призматическими поверхностями 10, закрепленными к гладкой 1 поверхности, и двумя, связанными с ними призматическими поверхностями, имеющими с одной стороны гладкую поверхность, а с другой стороны зубчатую поверхность 11, причем вершины зубьев обращены внутрь этих поверхностей, а сами поверхности закреплены на перфорированной 2 поверхности. К гладкой 1 поверхности стены прикреплены рельефные звукопоглощающие элементы 9.

Звукопоглощающий элемент как вариант (рис.3) может быть выполнен в виде гладкой 1 и перфорированной 2 поверхностей, между которыми расположен слой 14 звукопоглощающего материала сложной формы, представляющей собой чередование сплошных участков 14 и пустотелых участков 18. Пустотелые участки 17 образованы призматическими поверхностями 15 и 16, имеющими в сечении, параллельном плоскости чертежа форму параллелограмма, внутренние поверхности которого имеют зубчатую структуру, причем вершины зубьев обращены внутрь призматических поверхностей 15 и 16, при этом ребра призматических поверхностей закреплены соответственно на гладкой 1 и перфорированной 2 стенках.

Звуковая энергия, пройдя через слой перфорированной поверхности 2 и третий слой 8 звукопоглощающего элемента, рассеивается.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.
2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево».М., 2003.–191 с.
3. Кочетов О.С. Расчет конструкций для снижения шума на рабочих местах производственных помещений// Главный механик. – 2014. № 11. – С. 43–51.
4. Oleg S. Kochetov. A Study into the Acoustic Characteristics of Multichamber Combined Aerodynamic Silencers // European Researcher, Engineering Sciences, 2014, Vol.(66), № 1-1. P.12-20.
5. Кочетов О.С. Звукоизолирующие ограждения для оборудования// Materialy IX mezinárodní vědecko - praktická konference «Vědecký průmysl evropského kontinentu– 2013». - Díl 32. Technické vědy.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o - 88 stran. St. 17-23.
6. Кочетов О.С., Стареева М.О., Стареева М.М. Звукопоглощающий элемент (варианты)// Патент РФ на изобретение № 2532513. Опубликовано 10.11.2014. Бюллетень изобретений № 31.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 677:628.517.2

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКУСТИЧЕСКИХ ФОРСУНОК

В акустических форсунках (с газоструйным излучателем) генерация звуковых колебаний возникает при обтекании камеры резонатора сверхзвуковым потоком [4,с.12; 5,с.17; 6,с.22].

В работах [2,с.79; 3,с.34] приводятся результаты экспериментального исследования акустической форсунки со стержневым излучателем. Схема форсунки показана на рис. 1 (диаметр сопла $d_c=13$ мм, диаметр стержня $d_c=10$ мм; диаметр резонатора $d_p=13$ мм, глубина резонатора $h=4$ мм; расстояние сопло – резонатор равно $b=4$ мм). Производительность форсунки по расходу жидкости изменяли от 42 до 600 кг/ч. Давление жидкости изменяли в зависимости от производительности форсунки в узких пределах – от 0,02 до 0,3 МПа.

Акустические параметры излучателя форсунки регулировали в следующих пределах: частота от 5,7 до 23 кГц, уровень звукового давления от 150 до 166 дБ и акустическая мощность от 31,0 до 448,0 Вт.

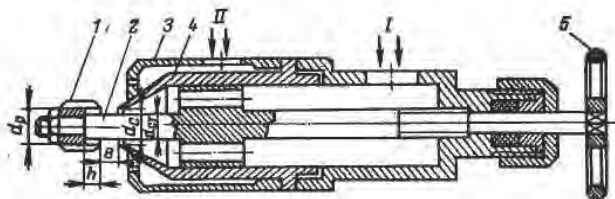


Рис. 1. Схема опытной акустической форсунки: 1 – резонатор; 2 – стержень; 3 – втулка; 4 – сопло; 5 – маховик. I – воздух; II – жидкость.

На рис. 2а показана зависимость медианного диаметра капель d_m от производительности форсунки и давления сжатого воздуха. Из рисунка следует, что при постоянной производительности форсунки повышение давления воздуха приводит к уменьшению медианного диаметра, что можно объяснить увеличением удельного расхода энергоносителя и ростом акустической энергии, создаваемой излучателем.

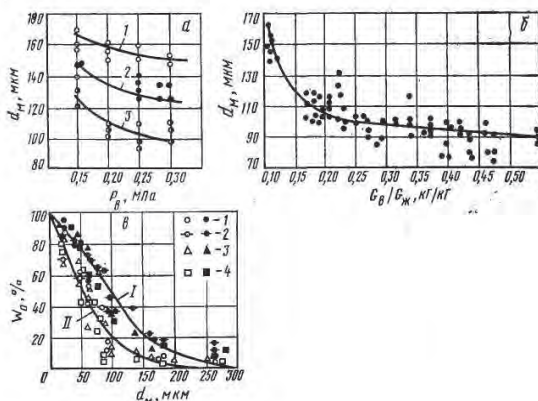


Рис. 2. Изменение медианного диаметра капель d_m в опытах: а – зависимость d_m от производительности форсунки и давления воздуха; 1 – $G_{ж} = 660$ л/ч; 2 – 330 л/ч; 3 – 250 л/ч; б – зависимость d_m от $G_{в}/G_{ж}$; в – зависимость d_m от акустической мощности: 1 – $P_{в}=0,15$ МПа; 2 – 0,20; 3 – 0,25; 4 – 0,30; I – диаметр резонатора $d_p = 15$ мм, $l=10$ мм, $h=6$ мм, $G_{ж}=187$ кг/ч, акустическая мощность $W_a \approx 30-120$ Вт; II $d_p=15$ мм, $l=6$ мм, $h=4$ мм, $G_{ж}=187$ кг/ч, $W_a \approx 260-450$ Вт.

Рост медианного диаметра капель при увеличении производительности форсунки связан с тем, что качество распыливания зависит не только от величины энергии распыливающего агента, но и от того, на какое количество жидкости она расходуется. Это можно проследить на рис. 2 б, где показана зависимость медианного диаметра капель от соотношения расходов воздуха G_B и жидкости G_K . Как видно из рисунка, при уменьшении соотношения G_B/G_K средний размер капель возрастает; увеличение удельного расхода примерно в 3 раза (с 0,20 до 0,55 кг/кг) приводит к незначительному уменьшению размера капель (на 10–20 мкм). При постоянной производительности форсунки качество распыливания зависит от акустической мощности, создаваемой излучателем форсунки (см. рис. 2 в). Как это видно, повышение мощности W_0 приводит к более качественному распыливанию жидкости. Повышение давления воздуха при постоянных размерах излучателя ведет к росту излучаемой мощности акустических колебаний, а следовательно, и к росту к. п. д. излучателя.

Опыты показали, что изменением расстояния сопло – резонатор можно регулировать угол распыливания в широком диапазоне – от 20 до 160°, при этом на угол раскрытия факела оказывает влияние расход жидкости, а при работе излучателей с отношением диаметра сопла к диаметру резонатора больше единицы ($d_c/d_p > 1$) можно получить большую акустическую мощность путем снижения частоты акустических колебаний при постоянных расходах газа, т.е. при разработке форсунок со стержневыми излучателями следует применять резонаторы, у которых отношение d_c/d_p изменяется от 1 до 1,15.

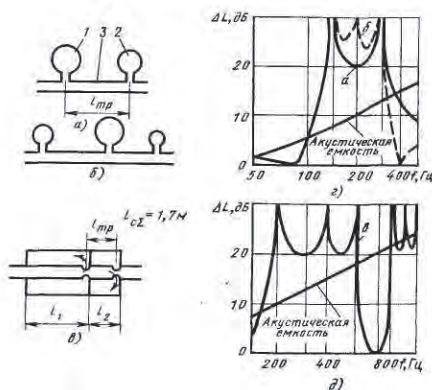


Рис. 3. Системы из резонаторов и их характеристики: а – система из двух резонаторов Гельмгольца; 1 и 2 – резонаторы; 3 – соединительная труба; б – система из трех резонаторов; в – составной глушитель из четвертьволновых резонаторов; г и д – характеристики систем а, б, в при одинаковом суммарном объеме камер резонаторов.

На рис. 3 представлены схемы систем, состоящих из резонаторов и их динамические характеристики, отвечающие требованиям резонансных излучателей акустической форсунки, причем каждая из схем включает в себя резонансные отражатели, настроенные на определенный частотный диапазон. Схемы 3а и 3б даны для узкополосных резонаторов при необходимости компенсации мощности излучения в широкополосных резонансных системах, а схема 3в – для синтеза узкополосных систем повышенной эффективности [1, с.124].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.
2. Гетия С.И., Кривенцов С.М., Кочетов О.С. Исследование параметров акустических форсунок. М.: МГУПИ, «Вестник МГУПИ», серия «Машиностроение», № 45, 2013. С.77-84.
3. Кочетов О.С. Расчет акустических форсунок для распыливания жидкостей и суспензий// Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 сентября 2014 г., г.Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014.–56 с. С. 33-37.
4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Акустическая форсунка для распыливания жидкостей // Патент РФ на изобретение № 2328349. Опубликовано 10.07.2008. Бюллетень изобретений № 19.
5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Акустическая форсунка // Патент РФ на изобретение № 2324112. Опубликовано 10.05.2008. Бюллетень изобретений № 13.
6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич, Костылева А.В. Акустический распылитель для растворов // Патент РФ на изобретение № 2336129. Опубликовано 20.10.2008. Бюллетень изобретений № 29.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 628

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД

Скотобойни и мясокомбинаты представляют собой значительные источники загрязнения: так количество сточной воды, приходящееся на одну свинью 1-2 м³, на одну корову 3-4 м³, химическая потребность кислорода - 4000 мг/л, содержание жира 1000 мг/л. Процесс очистки таких сточных вод включает в себя большое количество аппаратов [1,2,4,6,8,9,10].

Автором предлагается для очистки сточных вод скотобоен и мясокомбинатов вместе с механической, химической, биологической очисткой перед каждой стадией обработки использовать электромагнитные импульсные поля [3,7].

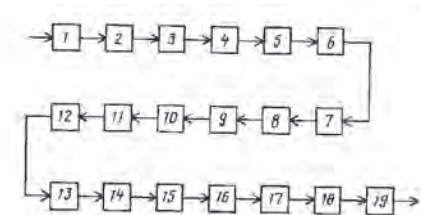


Рис.1. Принципиальная схема очистки сточных вод

3. Кочетов О.С. Способ химической очистки воды Кочетова// Патент РФ на изобретение №2437843.Опубликовано 27.12.11.Бюллетень изобретений №36.

4. Кочетов О.С. Песколовка. // Патент РФ на изобретение № 2437702. Опубликовано 27.12.11. Бюллетень изобретений №36..

5. Кочетов О.С. Жироуловитель. // Патент РФ на изобретение № 2432321. Опубликовано 27.10.11. Бюллетень изобретений №30.

6. Кочетов О.С. Система очистки сточных вод. // Патент РФ на изобретение № 2483029. Опубликовано 27.05.13. Бюллетень изобретений №15.

7. Кочетов О.С. Система электрохимической очистки сточных вод. // Патент РФ на изобретение № 2493111. Опубликовано 20.09.13. Бюллетень изобретений №26.

8. Кочетов О.С. Система очистки сточных вод. // Патент РФ на изобретение № 2483032. Опубликовано 27.05.13. Бюллетень изобретений №15.

9. Кочетов О.С. Технологическая линия переработки жиросодержащих отходов. // Патент РФ на изобретение № 2487925. Опубликовано 20.07.13. Бюллетень изобретений №20.

10. Кочетов О.С. Способ очистки сточных вод. // Патент РФ на изобретение № 2492149. Опубликовано 10.09.13. Бюллетень изобретений №25.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК: 534.833:621

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

ВИБРОЗАЩИТНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОПЕРАТОРА

Вибрация является одним из основных вредных производственных факторов [1,с.92], поэтому создание эффективных технических средств виброзащиты производственного персонала от их воздействия – актуальная задача.

На рис.1 изображен общий вид виброзащитного сиденья с равночастотными свойствами [2, с.97], которое содержит механизм стабилизации крена, состоящий из цилиндрического корпуса 1, к которому крепится подушка сиденья, кареток 2 и 3 с упругими элементами 4 и 5, причем корпус 1 через ось 6 соединен с параллелограммным механизмом, состоящим из подвижной 7 и неподвижной 10 П-образных скоб.

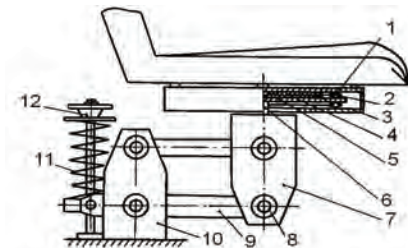


Рис.1. Общий вид подвески виброзащитного сиденья с направляющим механизмом параллелограммного типа.

Рычаги 9 параллелограммного механизма расположены в опорах качения 8, а упругий элемент 11 имеет возможность настройки на вес оператора жесткости системы посредством регулирующего механизма 12. Вертикальные вибрации, передаваемые на сиденье оператора, гасятся упругим элементом 11, а горизонтальные - упругими элементами 4 и 5 в механизме стабилизации крена.

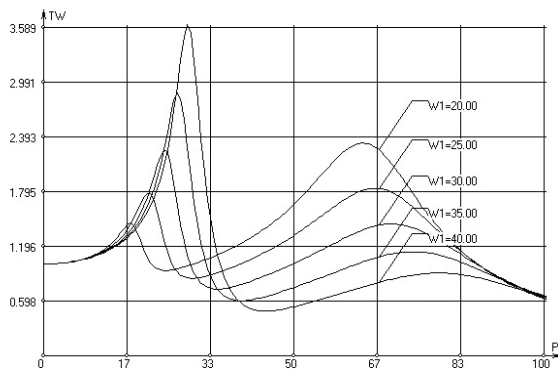


Рис. 2. Динамические характеристики системы «оператор на виброизолирующем сиденье» при следующих параметрах: $P_1 = 80$ кГс; ω_1 (var 20...40 c^{-1}); $b_1 = 0,2$; $P_2 = 50$ кГс; $\omega_2 = 37,68 \text{ c}^{-1}$; $b_2 = 0,05$.

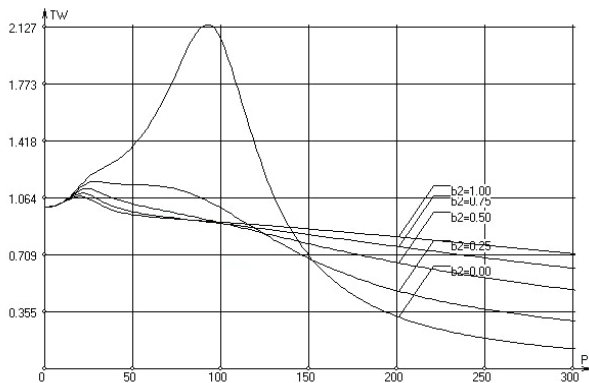


Рис. 3. Динамические характеристики системы «оператор на виброизолирующем сиденье» при следующих параметрах: $P_1 = 80$ кГс; $\omega_1 = 25,4 \text{ c}^{-1}$; $b_1 = 0,6$; $P_2 = 50$ кГс; $\omega_2 = 62,8 \text{ c}^{-1}$; b_2 (var 0...1).

Для теоретического исследования динамических характеристик этой схемы была составлена программа расчета на ПЭВМ (язык программирования «СИ++») [3,с.32]. Анализируя результаты, полученные при проведении машинного эксперимента на ПЭВМ по исследованию динамических характеристик системы «оператор на виброизолирующем сиденье», можно сделать следующие выводы. С уменьшением ω_1 уменьшается величина первого резонансного пика динамической характеристики со смещением влево по

частотной оси, а величина второго резонансного пика динамической характеристики увеличивается также смещаясь влево. При этом величина амплитудного провала, обусловленного поведением тела человека-оператора как динамического гасителя, уменьшается со смещением его максимума влево по частотной оси (см. рис. 2).

Изменение демпфирования в схеме, моделирующей тело оператора, т.е. b_1 в диапазоне от 0 до 1,0 слабо сказывается на изменении в динамической характеристике системы (за исключением случая, когда $b_1 = 0$, при этом появляется второй резонансный пик). Изменение демпфирования в схеме, моделирующей подвеску сиденья, т.е. b_2 от 0 до 1,0 (см. рис. 3) существенно влияет как на частоту, так и на величину первого резонансного пика.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5.С. 92...95.
2. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Петухова И.В. Расчет динамических характеристик подвески сиденья для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2000, № 1.С. 95...100.
3. Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 621.9.06.001.63(075.8)

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

ДАТЧИК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАНКОВ

Для прецизионной обработки фасонных поверхностей деталей сложного профиля [1, с.22] очень остро встает вопрос о точности позиционирования режущего инструмента относительно обрабатываемой поверхности детали. Решение этой проблемы осуществляется при предварительном испытании опытных образцов отдельных узлов станка с помощью вибраторов и импульсных ударных устройств [2, с.27].

На рис.1 представлена схема импульсного ударного устройства для создания импульсного силового воздействия. Импульсное ударное устройство содержит быстросменный ударный элемент 1, расположенный соосно корпусу 3, и выполненный из эластомера, который посредством втулки 18 крепится к мембранному передающему элементу 2, закрепленному на цилиндрическом корпусе 3 посредством фланца 16, расположенному перпендикулярно оси корпуса 3, с помощью винтов 17. Внутри корпуса 3 и соосно ему, расположен мембранный передающий элемент 2, который имеет цилиндрико-коническую часть, установленную в корпусе с тороидальным зазором 15 в нижней части, имеющем лепестковую форму в сечении торообразующей поверхности. Мембранный передающий элемент 2 соединен резьбовой частью 14 шпильки 13, расположенной по оси корпуса, с основной массой 5 ударного устройства, контактирующей с пьезоэлектрическим динамометром 4, помещенным в диэлектрическую защитную оболочку 22. Напряжение,

возникающее при ударном или случайном воздействиях отводится от пьезоэлектрического динамометра 4 через контактный элемент 21, закрепленный в корпусе 3, и связанный проводом 24 с контактным элементом 19, закрепленным в полый цилиндрической рукоятке 9 ударного устройства, при этом провод 24 закреплен в хомуте 20, жестко связанным с внешней поверхностью рукоятки 9, ось которой расположена перпендикулярно оси корпуса 3, и которая посредством резьбовой части 10, жестко фиксируется в резьбовом отверстии 11 основной массы 5. Над основной массой 5 расположена дополнительная масса 6 ударного устройства, выполненная в виде цилиндра, и в которой выполнено осесимметричное резьбовое отверстие 7, в которое входит резьбовая часть выступа 8, составляющая одно целое с основной массой 5, которая в свою очередь посредством винтов 12 крепится к корпусу 3, а в торцевую поверхность резьбовой части выступа 8 упирается головка шпильки 13, связывающей основную массу 5 ударного устройства с мембранным передающим элементом 2 через пьезоэлектрический динамометр 4, в котором выполнено центральное осесимметричное отверстие 23, через которое проходит гладкая цилиндрическая часть шпильки 13.

Импульсное ударное устройство работает следующим образом. При ударе об испытательную поверхность 25 исследуемого объекта (на чертеже не показан) посредством быстросменного ударного элемента 1 имитируется импульсное или случайное возбуждение. Подаваемое на исследуемый объект усилие измеряется с помощью пьезоэлектрического динамометра 4. Дополнительной массой 6 и материалом ударной части 1 можно менять продолжительность импульса, а, значит, и частотный диапазон спектра возбуждения. Напряжение, возникающее при ударном или случайном воздействиях, отводится от пьезоэлектрического динамометра 4 через контактный элемент 21, закрепленный в корпусе 3, и связанный проводом 24 с контактным элементом 19, закрепленным в полый цилиндрической рукоятке 9 ударного устройства. Сигналы от пьезоэлектрического динамометра 4 передаются в блок обработки данных (на чертеже не показан), в котором частотные характеристики получают с помощью спектрального анализа сложных сигналов, основу которого составляет быстрое преобразование Фурье, например с помощью двухканального анализатора (на чертеже не показан), выполняющего быстрое преобразование Фурье, и измеряющего сигналы возбуждения от ударного устройства, и реакции их на испытательной поверхности 25 исследуемого объекта, затем определяют частотные характеристики на основе этих измерений.

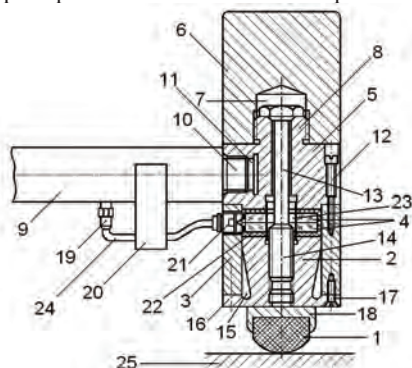


Рис.1. Схема импульсного ударного устройства.

Преимущество рассматриваемого импульсного ударного устройства заключается в расширении частотного диапазона виброускорений при приложении заданного спектра

вибровозбуждения, а также в расширении динамического нагружения при контактном вибровозбуждении объектов станкостроения.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Фрезерно-расточной станок. // Патент РФ на изобретение № 2523656. Опубликовано 20.07.2014. Бюллетень изобретений №20.
2. Кочетов О.С., Сабиров Ф.С., Козочкин М.П., Мысливцев К.В. Импульсное ударное устройство. // Патент РФ на изобретение № 2489697. Опубликовано 10.08.13. Бюллетень изобретений №№22.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК: 331.4

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

СИСТЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФРИКЦИОННОГО ТРЕНИЯ

Для безопасности труда необходим мониторинг социально-психологических факторов жизнедеятельности. Проведение мониторинга необходимо для получения информации о тех проблемах, которые могут значительно повлиять на мотивацию, работоспособность и охрану труда работников [2,с.28; 3,с.89; 4,с.57; 5,с.61]. Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств виброзащиты производственного персонала от их воздействия [1,с.15]. Одним из достаточно эффективных и вместе с тем простых в смысле технической реализации средств виброзащиты являются виброзащитные сиденья и площадки для человека-оператора [6,с.24; 7,с.19; 8,с.33], которые находят широкое применение в различных областях промышленности. Актуальной задачей в связи с этим является создание эффективных виброизоляторов и виброизолирующих систем [9,с.18; 10,с.10; 11,с.17; 12,с.21; 13,с.18; 14,с.20], направленных на повышение эффективности виброизоляции в резонансном режиме.

Виброизолятор с сухим трением (рис.1) содержит упругий элемент 3, корпус 1 и демпфер сухого трения 4. Корпус выполнен в виде двух оппозитно расположенных относительно торцев цилиндрической винтовой пружины 3 верхней 2 и нижней 1 втулок, фиксирующих пружину 3 своей внешней поверхностью, а демпфер сухого трения 4 выполнен в виде, по крайней мере трех упругих лепестков 4, жестко связанных с нижней втулкой 1, и охватывающих с определенным усилием внешнюю поверхность пружины 3. Изнутри лепестки 4 покрыты слоем фрикционного материала 5, усиливающего эффект демпфирования. Изнутри лепестки виброизолятора покрыты слоем фрикционного материала, выполненного из композиции, включающей следующие компоненты, при их соотношении, в мас. %:

- смесь резольной и новолачной фенолоформальдегидных смол в соотношении 1:(0,2-1,0) – 28÷34 %,
- волокнистый минеральный наполнитель, содержащий стеклоровинг или смесь стеклоровинга и базальтового волокна в соотношении 1:(0,1-1,0) – 12÷19 %,

- графит – $7 \div 18 \%$,
- модификатор трения, содержащий технический углерод в виде смеси с каолином и диоксидом кремния – $7 \div 15 \%$,
- баритовый концентрат – $20 \div 35 \%$,
- тальк – $1,5 \div 3,0 \%$.

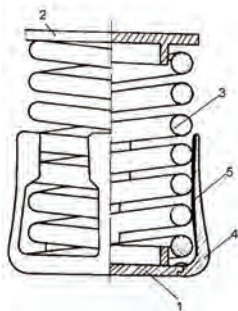


Рис.1.

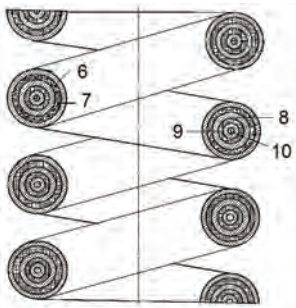


Рис.2.

Пружина (рис.2) содержит корпус 6, выполненный из винтовой, пустотелой и упругой стальной трубки, внутри которой коаксиально и осесимметрично установлена с зазором, по крайней мере, одна дополнительная упругая стальная трубка 8, а в зазорах между трубками расположен, по крайней мере, один фрикционный элемент 7, например из полиэтилена, обладающего высоким коэффициентом теплового расширения по сравнению со сталью. При этом поверхности корпуса 6, дополнительной упругой стальной трубки 8 соприкасаются с поверхностями фрикционных элементов 7 и 9, а их оси совпадают с осью витков корпуса. Центально, коаксиально и осесимметрично корпусу 6, расположен винтовой упругий стержень 10, который может быть выполнен также как корпус и дополнительные упругие стальные трубки полым. Фрикционные элементы 7 и 9 могут быть выполнены трубчатыми как показано на чертеже, при этом иметь либо сплошную структуру, например из полиэтилена, как элемент 9, либо комбинированную, как элемент 7, например из полиэтилена с вкраплениями гранул из вибродемпфирующего материала. Возможен вариант, когда винтовой упругий стержень 10, выполнен в виде винтовой пружины с шагом, меньшим на $5 \div 10 \%$ шага винтовой линии корпуса 6, для создания натяга, обеспечивающего функциональное назначение фрикционных элементов 7 и 9.

Таким образом, пружина благодаря избирательным свойствам обеспечивает эффективную пространственную виброизоляцию оборудования по всем шести направлениям колебаний (по трем осям X, Y, Z и поворотные колебания вокруг этих осей) с демпфированием колебаний на резонансе, и при различных условиях работы.

Список использованной литературы:

1. Сажин Б.С., Кочетов О.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения. – М., 2001. – 319с.
2. Кочетов О.С. Способы оценки комфортности рабочей зоны. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 4, 2012, стр.27-30.
3. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. – 1995, № 1. С. 88...92.

4. Кочетов О.С., Гетия С.И. Профессиональные риски с позиции социологии. Журнал «Человек и труд», № 9, 2010, стр.56-59.
5. Кочетов О.С., Гетия С.И. Аспекты социологии управления в решениях проблем снижения профессиональных рисков. Журнал «Человек и труд», № 10, 2011, стр.57-62.
6. Кочетов О.С. Динамические характеристики виброзащитной системы человека-оператора. Интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности" (<http://ipb.mos.ru/ttb>). Выпуск № 4 (50), 2013 г.
7. Кочетов О.С. Виброизоляторы типа «ВСК-1» для ткацких станков // Текстильная промышленность.— 2000, № 5.С. 19...20.
8. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.
9. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Пружинный виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279589. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
10. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолирующая система// Патент на изобретение № 2279586. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.
11. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В., Стареев М.Е. Пружинный виброизолятор с сухим трением // Патент на изобретение № 2282075. Опубликовано 20.08.06. Бюллетень изобретений № 23.
12. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолированная площадка// Патент на изобретение № 2277650. Опубликовано 10.06.06. Бюллетень изобретений № 16.
13. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Шестернинов А.В., Зубова И.Ю. Виброизолятор с переменной структурой демпфирования // Патент на изобретение № 2303722. Опубликовано 27.07.07. Бюллетень изобретений № 21.
14. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебеденко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты)// Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.
- © О.С.Кочетов, 2014

УДК 621.9.06.001.63(075.8)

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

ВИБРАТОР ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АМПЛИТУДНО-ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАНКОВ

Прецизионная обработка фасонных поверхностей деталей сложного профиля [1, с.23; 2, с.41; 3, с.11] требует точности позиционирования режущего инструмента относительно обрабатываемой поверхности детали. Решение этой проблемы осуществляется при предварительном испытании опытных образцов отдельных узлов станка с помощью вибраторов и импульсных ударных устройств [4, с.27; 5, с.22].

Пьезоэлектрический вибратор (рис.1 и 2) содержит пьезоэлемент, выполненный в виде пакета пьезокерамических колец 3, опирающихся на основание 1, и к внутренней

поверхности которых оппозитно друг другу прикреплены шпоночные элементы 14, входящие в соответствующие пазы в цилиндрической оправке 4, имеющей во фронтальном сечении Т-образный профиль. Ось симметрии оправки 4 перпендикулярна основанию 1, при этом диск 10, жестко соединенный с оправкой 4 и расположенный в верхней части оправки 4, перпендикулярно ее оси, контактирует своей нижней поверхностью с верхним пьезокерамическим кольцом 3 пьезоэлемента, а на верхней поверхности диска 10 установлены измерительные пьезоэлементы 6, контактирующие с двухступенчатым цилиндрическим диском 11, к верхней части которого посредством крепежного элемента 13 присоединен наконечник 5, передающий изменение линейного размера пакета пьезокерамических колец 3 на деталь станка. При этом внешний диаметр диска 10 равен внешнему диаметру пакета пьезокерамических колец 3.

Основание 1 представляет собой прямоугольной формы пластину с, по крайней мере, четырьмя пазами 18 для крепления к исследуемому объекту, к верхней плоскости которой прикреплен разъем 7, через который подается электрическое напряжение на пьезоэлемент, нижнее пьезокерамическое кольцо 3 которого опирается на верхнюю плоскость основания 1, а нижняя плоскость оправки 4 расположена с зазором по отношению к верхней плоскости основания 1.

Токонепроводящий корпус 2, выполненный в виде цилиндрической обечайки, охватывающей пьезоэлемент, защищает исследователя от высокого напряжения, подаваемого на пьезоэлемент, при этом нижний торец обечайки опирается на кольцо 19, жестко прикрепленное к верхней плоскости основания 1, соосно оправке 4, а верхний ее торец закрыт крышкой 12 с центральным отверстием под наконечник 5.

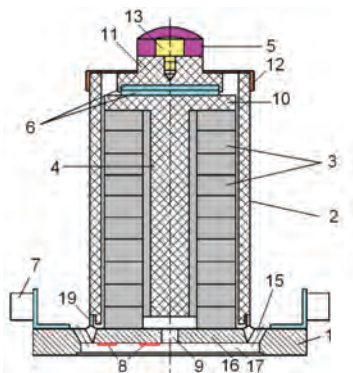


Рис.1. общий вид пьезоэлектрического вибратора, в частности фронтальный разрез

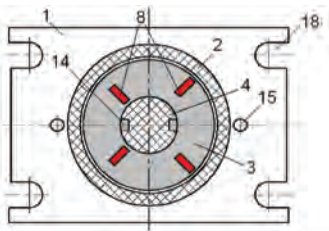


Рис.2. сечение, перпендикулярное оси симметрии пьезоэлектрического вибратора

В нижней части основания выполнена полость 17, ось которой соосна с оправкой 4 и отверстием 9, выполненным в верхней деформируемой части 16 основания, на плоскости которой, обращенной к полости 17, наклеены тензодатчики 8, контролирующие величину статического усилия. Наклонные отверстия 15, выполненные в основании 1, служат для прокладки проводов к тензодатчикам 8 от разъема 7.

Переменное усилие создается пьезокерамическими кольцами 3, на которые подается электрическое напряжение через разъем 7. Из-за этого напряжения изменяется толщина

пьезоэлемента. Изменение линейного размера столбика пьезоэлементов через оправку 4, измерительные пьезоэлементы 6, наконечник 5 передается на деталь станка, на которое требуется подать силовое воздействие. Величина статического усилия контролируется с помощью тензодатчиков 8, наклеенных на деформирующуюся часть основания 1. Токонепроводящий корпус 2 защищает исследователя от высокого напряжения, подаваемого на пьезоэлементы.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Горизонтально-фрезерный станок. // Патент РФ на изобретение № 2521557. Опубликовано 27.06.2014. Бюллетень изобретений №18.
2. Кочетов О.С. Фрезерно-расточной станок. // Патент РФ на изобретение № 2523656. Опубликовано 20.07.2014. Бюллетень изобретений №20.
3. Кочетов О.С. Металлорежущий станок. // Патент РФ на изобретение № 2519352. Опубликовано 10.06.2014. Бюллетень изобретений №16.
4. Кочетов О.С., Сабиров Ф.С., Козочкин М.П., Мысливцев К.В. Импульсное ударное устройство. // Патент РФ на изобретение № 2489697. Опубликовано 10.08.13. Бюллетень изобретений №№22.
5. Кочетов О.С., Сабиров Ф.С., Козочкин М.П., Боган А.Н. Пьезоэлектрический вибратор. // Патент РФ на изобретение № 2489698. Опубликовано 10.08.13. Бюллетень изобретений №№22.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 629.12

Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО НА ВОЗДУШНОЙ ПОДУШКЕ

В настоящее время повышение надежности и комфортабельности транспортных средств высокой проходимости, в частности амфибийных аппаратов для эвакуации пострадавших в ЧС, а также при выполнении операций по ликвидации ЧС, является актуальной задачей для исследователей. При этом, транспортные средства высокой проходимости должны обеспечить плавучесть на воде, а также передвижение транспортного средства по суше и по воде. Шум и вибрация являются сопутствующими вредными факторами при эксплуатации таких аппаратов, поэтому при их проектировании должны использоваться эффективные технические средства шумовиброзащиты обслуживающего персонала и пассажиров [1,с.10; 2,с.24]. Эта задача решается за счет виброизолирующих опор, воспринимающих вибрацию, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей.

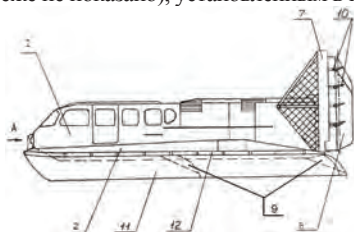
На фиг.1 представлена схема заявляемого транспортного средства, на фиг.2 – вид в плане, на фиг.3 – вид по стрелке А фиг.1, на фиг.4 - компоновка подъемно-двигательной установки, на фиг.5 – схема комфортного пассажирского салона для эвакуируемых при ликвидации ЧС.

Амфибийное транспортное средство (АТС) на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях (фиг.1 – фиг.4) содержит [3,с.10] платформу-днище корпуса 1, блоки плавучести 2, двигатель 3, вентилятор 4, трансмиссию 5,

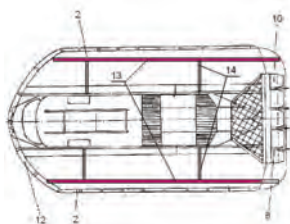
воздушный винт 6 в аэродинамическом кольце 7, воздушные рули 8, тормозные щитки 9, реактивную решетку- компенсатор 10, расположенную между воздушным винтом и рулями, гибкое ограждение зоны повышенного давления 11, пояс безопасности 12.

Движение АТС по воде и суше осуществляется на воздушной подушке [4,с.11; 5,с.24] при помощи подъемно-двигательной установки (фиг.4), состоящей из двигателя воздушного охлаждения 3, вентилятора 4, воздушного винта 6 и воздушных рулей 8. Воздушная подушка создается путем нагнетания вентилятором 4 воздуха в зону повышенного давления, ограниченную гибким ограждением 11. Плавучесть, устойчивость и безопасность движения АТС на воде обеспечивается при помощи герметичного корпуса 1 и блоков плавучести 2, которые выполнены в виде двух поплавков, размещенных по бокам корпуса 1. К внешнему обводу блоков плавучести 2 на съемных кронштейнах прикреплены гибкое ограждение и пояс безопасности 12. Для улучшения управляемости и повышения безопасности на АТС применены управляемые из кабины водителя тормозные щитки 9 (фиг.1). Для лучшей приспособляемости к рельефу опорной поверхности и для повышения их живучести тормозные щитки разнесены в плане симметрично относительно продольной оси АТС на расстоянии «В», равном 0,3-...0,5 высоты воздушной подушки, и соединены между собой упругой рессорой.

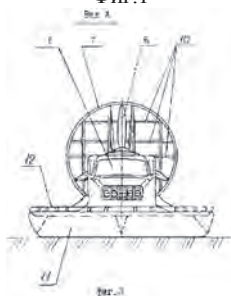
Воздушный винт 6 соединен трансмиссией 5 с валом двигателя 3 и для безопасности помещен в кольцо 7, имеющее в сечении аэродинамическую форму для повышения КПД движителя (винта). В потоке воздуха в зоне воздушного винта для управления движением АТС в горизонтальной плоскости установлены воздушные рули 8, имеющие для повышения эффективности несколько вертикально расположенных лопастей. Между воздушным винтом 6 и воздушными рулями 8 установлены горизонтальные лопасти 10 реактивной решетки, отклоняющей поток воздуха за винтом вверх и создающей реактивный момент относительно центра тяжести АТС, направленный в обратную сторону опрокидывающего момента винта. Привод управления положением (углом наклона) лопастей реактивной решетки и, как следствие, величина выравнивающего продольный крен корпуса реактивного момента кинематически связан с контактным датчиком крена (на чертеже не показано), установленным в носовой части корпуса под днищем.



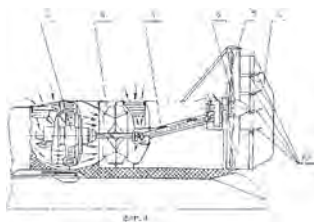
Фиг.1



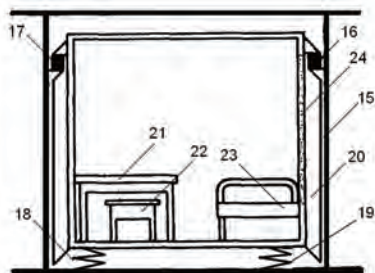
Фиг.2



Фиг.3



Фиг.4



Фиг.5

Комфортный пассажирский салон для эвакуируемых при ликвидации ЧС (фиг.5) представляет собой металлический штампосварной каркас 20, состоящий из несущих профильных конструкций (на чертеже не показано), внутри которых установлены пакеты звуковибро теплоизоляционных элементов 24, каждый из которых включает слои вибродемпфирующего материала на битумной основе и, по крайней мере один, слой пористого звукопоглощающего материала и перфорированную декоративную панель, причем между панелью и слоем пористого звукопоглощающего материала образован воздушный зазор (на чертеже не показано). Внутри каюты к потолку и стенам крепятся штучные звукопоглотители (на чертеже не показано). Каркас 6 каюты соединен с несущими конструкциями 15 судна посредством виброизолирующей системы, состоящей из верхнего подвеса, включающего в себя, по крайней мере два, резиновых виброизолятора 16 и 17 верхнего подвеса каюты, и по крайней мере два, виброизолятора 18 и 19 нижнего подвеса каюты, выполненных в виде цилиндрических или конических винтовых пружин. Внутри каюты расположены стол 21, стул 22 и кровать 23 для обслуживающего судно персонала, причем крепление этих предметов к каркасу 20 каюты может осуществляться жестко, либо через вибродемпфирующие прокладки (на чертеже не показано). Каюта снабжена подвесным акустическим потолком (фиг.4).

Эксплуатация амфибийного транспортного средства осуществляется следующим способом: запускается силовая установка, включается наддув воздушной подушки и воздушный винт, АТС поднимается на рабочую высоту и начинается движение по суше или по воде. При этом тормозные щитки в зависимости от условий движения или убираются в соответствующую нишу платформы (на чертеже не показано), или используются в процессе движения. Усилие нажатия тормозных щитков на опорную поверхность (землю, снег, воду, лед) и их удерживающая способность регулируется водителем в процессе движения путем изменения усилия нажатия на орган управления (тормозную педаль).

Пакеты звуковибро теплоизоляционных элементов 24 снижают структурную и реверберационную составляющие шума. Прокладки из пенополиуретана эффективно гасят высокочастотные колебания воздуха, источником которых является энергия потока звукового давления. Пенополиуретан одновременно является надежным теплоизолятором благодаря высокой пористости, изолированной с двух сторон тонкой оплавленной пленкой пенополиуретана.

В аварийной ситуации, например при выходе из строя воздушной подушки опорная конструкция в виде пространственной упруго-демпфирующей рамной конструкции (фиг.2), связывающей платформу-днище корпуса 1 и блоки плавучести 2, на которых жестко закреплены две упругие пластины 13, связанные упруго-демпфированными

стяжками 14 с корпусом 1, предотвратит повреждение корпуса 1 и расположенного в нем комфортного пассажирского салона (каюты или кают) для эвакуируемых при ликвидации ЧС.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.
2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево».М., 2003.–191 с.
3. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Амфибийное транспортное средство на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Патент РФ на полезную модель № 123742. Опубликовано 10.01.13. Бюллетень изобретений № 01.
4. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Амфибийный транспортный аппарат для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях регионального масштаба // Патент РФ на полезную модель № 123741. Опубликовано 10.01.13. Бюллетень изобретений № 01.
5. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Комфортабельное спасательное судно на воздушной подушке для мобильной доставки пострадавших и грузов из мест, подвергнувшихся чрезвычайным ситуациям, в пункты временного размещения
// Патент РФ на полезную модель № 126295. Опубликовано 27.03.13. Бюллетень изобретений № 09.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 649.842(06)

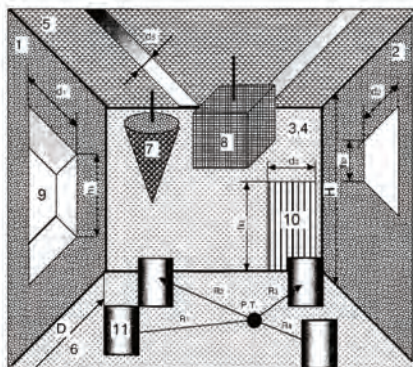
Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет приборостроения и информатики,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЙ

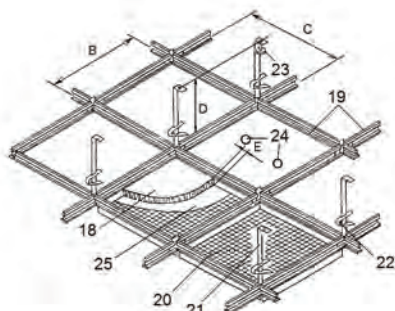
Шум и вибрация являются сопутствующими вредными производственными факторами, поэтому одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумо-виброзащиты производственного персонала [1,с.10; 2,с.24]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [3,с.10; 4,с.14; 5,с.34], воспринимающих вибрацию, что повышает сейсмическую надежность и безопасность здания или сооружения, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей.

Малозумное сейсмостойкое производственное здание [6,с.18; 7,с.21] (рис.1) содержит каркас здания с основанием, оконные 9 и дверные 10 проемы и несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол и потолок), которые облицованы звукопоглощающими конструкциями, а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и установленные над шумным оборудованием 11. Подвесной акустический потолок (рис.2) состоит из жесткого каркаса 19, выполненного по форме в виде прямоугольного параллелепипеда с размерами сторон в плане ВхС, отношение которых лежит в оптимальном интервале величин $B:C = 1:1...2:1$, подвешиваемого к потолку [8,с.19; 9,с.11] производственного здания с помощью подвесок 21, имеющих скобы 22 для прокладки проводов электропитания к светильникам 24,

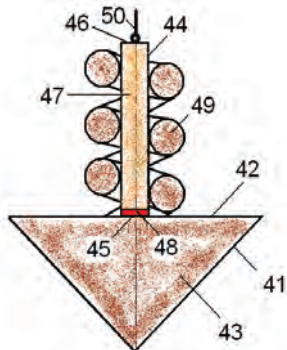
установленным в каркасе 19. Крепление каркаса к потолку осуществляется с помощью дюбель-винтов 23. К каркасу прикреплен перфорированный лист 20, на котором через слой акустического прозрачного материала 25 расположен слой звукопоглощающего материала 18. При монтаже акустического потолка должны соблюдаться оптимальные соотношения размеров: D – от точки подвеса каркаса до любой из его сторон и E – толщины слоя звукопоглощающего материала, причем отношение этих размеров должно находиться в оптимальном интервале величин: $E:D = 0,1 \dots 0,5$.



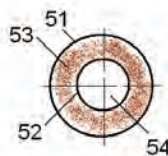
Риг.1.Общий вид малошумного сейсмостойкого производственного здания



Риг.2.Конструкция подвесного акустического потолка



Риг.3. Общий вид штучного звукопоглотителя.



Риг.4.Разрез звукопоглощающего винтового элемента штучного поглотителя.

Перфорированный лист 20 имеет следующие параметры перфорации: диаметр перфорации – $3 \dots 7$ мм, процент перфорации $10 \dots 15$ %, причем по форме перфорация может быть выполнена в виде отверстий круглого, треугольного, квадратного, прямоугольного или ромбовидного сечения (на чертеже показаны квадратные отверстия). В случае некруглых отверстий в качестве условного диаметра следует считать максимальный диаметр вписываемой в многоугольник окружности. Штучный звукопоглотитель состоит из жесткого перфорированного каркаса (рис.3 и 4), состоящего из нижней части 41 конической формы с крышкой 42, и верхней части 44 цилиндрической формы с верхним основанием 46 и нижним основанием 45, которое крепится к крышке 42 нижней части

перфорированного каркаса посредством вибродемпфирующей прокладки 48, позволяющей демпфировать высокочастотные колебания, передающиеся от объекта (на чертеже не показано). Прокладка 48 может быть выполнена из вибродемпфирующего материала, например пластика типа «Агат» или мастики ВД-17. К верхнему основанию 46 верхней части цилиндрического перфорированного каркаса шарнирно закреплен элемент 50, при помощи которого каркас крепится к требуемому объекту, например потолку производственного помещения, переборке судовой каюты, несущей конструкции производственного оборудования, причем полости нижней части 41 и верхней части 44 перфорированного каркаса заполнены соответственно звукопоглощающими материалами 43 и 47 различной плотности. Вокруг верхней части 44 цилиндрической формы перфорированного каркаса расположен, по крайней мере один, винтовой звукопоглощающий элемент 49 штучного поглотителя. Малошумное сейсмостойкое производственное здание [10,с.28] работает следующим образом. Звуковая энергия от оборудования 11, находящегося в помещении, попадает на слои звукопоглощающего материала звукопоглощающих конструкций, которыми облицованы несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол 6 и потолок 5), а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и которые установлены над шумным оборудованием 11.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.
2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево».М., 2003.–191 с.
3. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Малошумное сейсмостойкое производственное здание // Заявка на изобретение № 2012102740. Опубликовано 10.10.13. Бюллетень изобретений № 28.
4. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Малошумное сейсмостойкое производственное здание // Патент РФ на полезную модель № 129125. Опубликовано 20.06.2013. Бюллетень изобретений № 17.
5. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Виброизолятор для фундаментов зданий, работающих в сейсмически опасных районах // Патент РФ на полезную модель № 129584. Опубликовано 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.
6. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкое здание // Патент РФ на полезную модель № 120447. Опубликовано 20.09.2012. Бюллетень изобретений № 26.
7. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Августевич А.Х. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 123433. Опубликовано 27.12.2012. Бюллетень изобретений № 36.
8. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Августевич А.Х. Сейсмостойкая кирпичная стеновая панель // Патент РФ на полезную модель № 118331. Опубликовано 20.07.2012. Бюллетень изобретений № 20.
9. Маклаков А.С., Августевич А.Х., Кочетов О.С., Тараканов А.Ю. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 131037. Опубликовано 10.08.2013. Бюллетень изобретений № 22.
10. Маклаков А.С., Августевич А.Х., Кочетов О.С., Тараканов А.Ю. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 133171. Опубликовано 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

© О.С.Кочетов, 2014

СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ СЕЙСМОСТОЙКИХ СООРУЖЕНИЙ

Вибрация является одним из основных вредных факторов, поэтому создание эффективных технических средств виброзащиты производственного персонала, а также зданий и сооружений от ее воздействия [1,с.10; 2,с.15; 3,с.75; 4,с.44] является актуальной задачей. Кроме того, изыскание возможностей усиления существующих зданий и сооружений, или возведение усиленных зданий и сооружений, с повышенной устойчивостью к воздействиям ветровых нагрузок и землетрясениям [5,с.10; 6,с.15], – также весьма актуально. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [7,с.15], воспринимающих вертикальные нагрузки во время их использования.

Сейсмостойкое здание (рис.1) содержит виброизолированный фундамент 1, горизонтальные 3 и вертикальные 2 несущие конструкции с системой виброизоляции, внутренние перегородки 4, кровлю здания 5, а также дверные 6 и оконные 7 проемы с усилением. Конструкция пола выполнена на упругом основании (рис.2) и содержит установочную плиту 8, выполненную из армированного вибродемпфирующим материалом бетона, которая устанавливается на базовой плите 9 межэтажного перекрытия [8,с.35; 9,с.14] с полостями 10 через слои вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 с зазором 13 относительно несущих стен 2 здания. Чтобы обеспечить эффективную виброизоляцию установочной плиты 8 по всем направлениям слои вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 выполнены с отбортовкой, плотно прилегающей к несущим конструкциям стен 2 и базовой несущей плите 9 перекрытия.

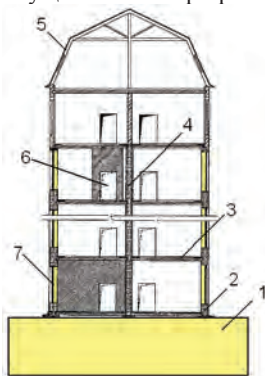


Рис.1. Общий вид сейсмостойкой конструкции здания

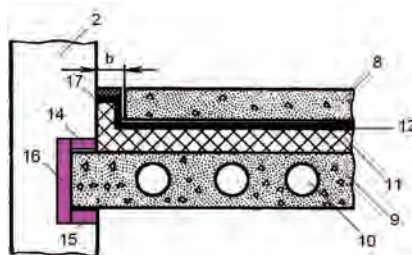


Рис.2. Фрагмент междуэтажного перекрытия здания в разрезе

Для повышения эффективности виброизоляции и сейсмостойкости здания базовые несущие плиты 9 перекрытия (на фиг.2 показана плита 9 перекрытия только для одного этажа здания и с одной стороны несущих стен 2) снабжены в местах их крепления к несущим стенам здания системой пространственной виброизоляции, состоящей из

горизонтально расположенных виброизоляторов 14 и 15, воспринимающих вертикальные статические и динамические нагрузки, а также вертикально расположенных виброизоляторов 16, воспринимающих горизонтальные статические и динамические нагрузки. Схема виброизоляторов, выполненных из эластомера представлена на рис.5-6. Каждый из виброизоляторов 14, 15, 16 состоит из жестко связанных между собой резиновых плит: верхней 32 и нижней 33 (рис.5 и 6), в которых выполнены сквозные отверстия 34, расположенные по поверхности виброизолятора в шахматном порядке. По форме виброизоляторы выполнены квадратными или прямоугольными, а также их боковые грани могут быть выполнены в виде криволинейных поверхностей n-ого порядка, обеспечивающие равночастотность системы виброизоляции в целом. Отверстия 34 имеют в сечении форму, обеспечивающую равночастотность виброизолятора.

Система виброизоляции фундамента 17 с цокольным этажом 18 (рис.3) осуществляется путем установки поднимаемой части здания на виброизоляторы (рис.5-6) с одновременной отрезкой его швами типа антисейсмических (на чертеже не показано) от соседних зданий и окружающего грунта [10,с.27; 11,с.34]. Для защиты от вибраций вертикального направления виброизоляторы устанавливаются в ниши стен цокольного этажа 18 на участки ленточного фундамента 19. Каждый комплект системы виброизоляции состоит из металлической плиты, 4-х виброизоляторов (рис.5 и 6), 2-х листов наждачной бумаги для исключения возможности скольжения элементов фундамента и 2-х опорных железобетонных блоков (на чертеже не показано).

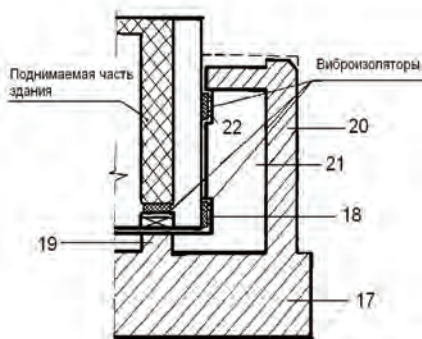


Рис.3. Схема виброизоляции цокольного этажа в основании здания.

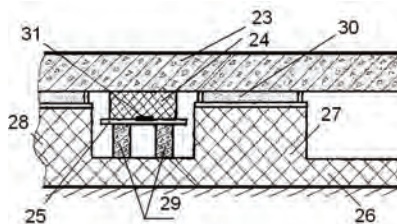


Рис.4. Схема виброизоляции железобетонной плиты в основании здания.

Для защиты здания от вибраций горизонтального направления, распространяющихся по грунту, устраивается система виброизоляции по вертикальным граням наружных стен 20 цокольного этажа 18 на уровне фундамента 17 и перекрытий 9 (рис.2). С этой целью вокруг всего здания устраивается подпорная стенка, контрфорсы 21 которой соединяются с торцами несущих стен через виброизоляторы (рис.5 и 6), которые устанавливаются в нишах 22 контрфорсов 21. Конструкция виброизолированного здания имеет повышенную жесткость. Цокольный этаж здания выполнен в виде пространственной рамной конструкции из монолитного железобетона с включенными в раму перекрытием и перегородками, а фундамент 17 выполнен в виде ленточной перекрестной конструкции высотой порядка 50 см, выступающей над фундаментной плитой-стяжкой.

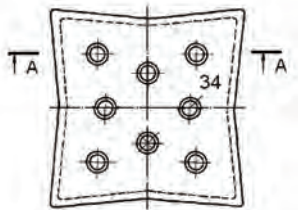


Рис.5. Общий вид виброизолятора.

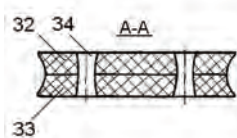


Рис.6. Разрез А-А виброизолятора

На рис.4 представлена схема виброизоляции железобетонной плиты, состоящей из связанных между собой железобетонных балок 23 в основании здания, и четыре резиновых виброизолятора 24 (рис.5 и 6), устанавливаемых между металлической плитой 25 и железобетонной балкой 23, расположенной в основании 26 здания, выполненного заодно целое с, по крайней мере, восемью ленточными фундаментными блоками 27 и 28, являющимися своеобразными "ловушками", а каждая из металлических плит 25 установлена на, по крайней мере, трех железобетонных столбах-упорах 29. Между каждыми ленточными фундаментными блоками 27 и 28 и каждой из железобетонных балок 23 устанавливаются песчаные подушки 30, а под резиновыми виброизоляторами 24 закреплены тензорезисторные датчики 31. При установке виброактивного оборудования на плиту 8, происходит двухкаскадная виброзащита, за счет вибродемпфирующих вкраплений в саму массу плиты 8, а также за счет слоя вибродемпфирующего материала 11, в качестве которого могут быть использованы: иглопробивные маты типа «Вибросил».

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.— М., 2001.—319с.
2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево».М., 2003.—191 с.
3. Oleg S. Kochetov. Study of the Human-operator Vibroprotection Systems.// European Journal of Technology and Design. Vol. 4, No. 2, pp. 73-80, 2014.
4. Кочетов О.С. Расчет системы виброзащиты технологического оборудования // Материали за 9-а международна научна практична конференция, «Achievement of high school», - 2013. Том 44. Технологии. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 72 стр. С.43-48.
5. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкое здание // Патент РФ на полезную модель № 120447. Опубликовано 20.09.2012. Бюллетень изобретений № 26.
6. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Августевичс А.Х. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 123433. Опубликовано 27.12.2012. Бюллетень изобретений № 36.
7. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Виброизолятор для фундаментов зданий, работающих в сейсмически опасных районах // Патент РФ на полезную модель № 129584. Опубликовано 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.
8. Аюбов Э.Н., Омельченко М.В., Кочетов О.С., Тараканов А.Ю., Скубак Н.Ю., Поляков И.А. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 131036. Опубликовано 10.08.2013. Бюллетень изобретений № 22.
9. Аюбов Э.Н., Омельченко М.В., Кочетов О.С., Тараканов А.Ю., Скубак Н.Ю., Поляков И.А. Сейсмостойкое здание // Патент РФ на полезную модель № 131038. Опубликовано 10.08.2013. Бюллетень изобретений № 22.

10. Маклаков А.С., Авгуцевич А.Х., Кочетов О.С., Тараканов А.Ю. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 131037. Опубликовано 10.08.2013. Бюллетень изобретений № 22.

11. Маклаков А.С., Авгуцевич А.Х., Кочетов О.С., Тараканов А.Ю. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 133171. Опубликовано 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

© О.С.Кочетов, 2014

УДК 621.396.22

Лазоренко Валентин Степанович
канд. тех. наук, Академия ФСО России,
г. Орел, РФ
Мухаметьянов Алмаз Фаритович
Академия ФСО России,
г. Орел, РФ
E-mail: svkasibin@yandex.ru

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ КОРОТКОВОЛНОВОЙ РАДИОСВЯЗИ

В настоящее время системы коротковолновой радиосвязи нашли довольно широкое применение, и обеспечивают достаточно уверенную передачу информации на большие расстояния. За всю историю существования КВ-радиосвязи неоднократно высказывалось мнение, что другие виды связи полностью ее вытеснят, например, связь организованная на основе высокоэффективных волоконно-оптических, радиорелейных, спутниковых линиях связи. Безусловно, удельный вес КВ-радиосвязи в общем объеме передачи информации уменьшается, однако вопрос о ее ликвидации не стоит практически ни в одном государстве мира, особенно с учетом ее стратегической роли как необходимого резерва. В последнее время в связи с повышенным интересом России к северным просторам роль коротковолновой радиосвязи лишь возрастает.

Проведенный анализ показал, что на ведомственных сетях коротковолновой радиосвязи находят применение комплексы технических средств автоматизированной адаптивной радиосвязи декаметрового диапазона волн, например "Пирс", основными элементами которых являются устройства типа трансивера ПТ-100 (ПВ-100) и радиоприемник типа "Сердолик ПРМ-Б" объединенные автоматизированным рабочим местом оператора на базе современной ЭВМ. Подобные комплексы предназначены для работы в стационарных условиях.

Для работы КВ радиосредствами из неподготовленных районов разработаны современные радиостанции средней мощности на базе автомобилей КАМАЗ, которые идут на смену комплекса "Поиск", это радиостанция Р-166. Отличительной особенностью нового парка современных мобильных радиостанций является широкодиапазонность, автоматизация ведения радиосвязи, многопараметрическая адаптация, работа в новых режимах с возможностью передачи сигналов ОФТ, значительное расширение парка заранее подготовленных частот до 100.

Проведенный анализ современных тенденций развития коротковолновых систем радиосвязи позволяет сделать следующие выводы [1, с.363].

1. В современных комплексах радиосвязи несколько поменялись акценты по передаче различных видов информации. В настоящее время основная роль отводится передаче данных, а потом уже речи.

2. Полная автоматизация процессов установления и ведения связи, как следствие уменьшение влияния "человеческого фактора".

3. Многопараметрическая адаптация, заключающаяся в целенаправленном изменении в зависимости от условий распространения радиоволн и помеховой обстановки таких параметров как рабочая частота, скорость передачи данных (в пределах 1200...9600 бит/с и кодовой скорости), адаптация по мощности передатчика.

4. Гарантированная достоверность передачи данных с помощью применения корректирующих кодов и автоматического переспроса искаженной информации.

5. Обеспечение безопасности передаваемой информации за счет использования современных средств криптографической защиты.

6. Создание на основе КВ-систем современных информационно-телекоммуникационных фрагментов сетей, функционирующих по принципу IP-сетей, а также использования их в качестве вставок в аналогичные сети, образованные другими средствами.

7. Использование модульного принципа построения различных радиосистем, так называемая модульная масштабируемая архитектура, когда выбирается базовый модуль и на его основе синтезируется радиосистема.

8. Использование в современных радиосистемах твердотельной элементной базы, что немаловажно при построении особенно передатчиков средней и большой мощности.

Современные требования, предъявляемые к построению систем радиосвязи прежде всего характеризуются возрастанием информационной потребности органов управления, что требует создания интегрированного комплекса организационно и технически совместимых систем, создание которых возможно только на основе единообразного, совместимого цифрового оборудования.

Аппаратура для таких систем связи будет строиться по принципу программируемых средств связи с открытой модульной архитектурой, стандартными интерфейсами и единой операционной средой, т.е. архитектура, широко используемая в настоящее время в компьютерной технике и хорошо известная под названием «IBM-совместимые персональные компьютеры». В архитектуру также входит модульная технология программного обеспечения и аппаратная часть с автоматическим опознаванием и настройкой подключаемых модулей – технология Plug-&-Play [2, с.5].

Главной особенностью таких станций является то, что они создаются на основе единой, стандартизированной, открытой архитектуры, обеспечивающей совместимость программного обеспечения для всех моделей семейства и широкую промышленную базу для производства комплектующих.

Таким образом, совершенствование современной системы КВ- радиосвязи должно идти по пути использования адаптивных методов, состоящих в постоянном слежении за состоянием канала связи и использованием в каждый момент времени оптимальной сигнально-кодовой конструкции, частоты, мощности и алгоритма обработки сигналов.

Основным элементом данной системы, реализующим принцип автоматизации процессов установления и ведения связи, и алгоритм многопараметрической адаптации, является система управления, программно-аппаратный модуль которой выполнен на базе промышленной ПЭВМ.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что должен быть разработан комплекс унифицированных средств радиосвязи, предназначенный для построения как полевых, так и стационарных радиосредств.

Список используемой литературы:

1. Лазоренко В.С., Пешков Б.Р., Трегубов Д.К. Современное состояние и перспективы развития сети ведомственной КВ радиосвязи. Сборник трудов 7- научно-практической конференции. Орел: Академии ФСО России, 2011 – С.362-364.
2. Березовский В.А., Дулькейт И.В., Савицкий О.К. Современная декаметровая радиосвязь: оборудование, системы и комплексы / Под ред. В.А. Березовского. – М.: Радиотехника, 2011. – 444 с.

© В.С. Лазоренко, 2014

© А.Ф. Мухаметьянов, 2014

УДК 656.072

Леонтьева Елена Евгеньевна, заведующий учебной частью
Узловского железнодорожного техникума – Филиал
ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет путей сообщения",
г. Узловая, РФ, ytgt2010@mail.ru

Морозова Елена Александровна, студентка 4-го курса отделения
«Организация перевозок и управление на транспорте»
Узловского железнодорожного техникума – Филиал
ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет путей сообщения",
г. Узловая, РФ, ytgt2010@mail.ru

Козлов Максим Борисович, студент 4-го курса отделения
«Организация перевозок и управление на транспорте»
Узловского железнодорожного техникума – Филиал
ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет путей сообщения",
г. Узловая, РФ, ytgt2010@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАССАЖИРСКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СТАНЦИЙ

Железнодорожный транспорт имеет большое значение, поскольку удовлетворяет одну из важнейших человеческих потребностей – потребность в перемещении. Так, в 2013 году железные дороги перевезли почти 1,3 млрд. пассажиров, то есть каждый житель России за год в среднем 9 раз пользуется услугами железнодорожного транспорта, при этом перемещаясь на расстояние в среднем чуть менее 900 километров.

Железнодорожный транспорт обеспечивает регулярность, массовость перевозок, их высокую надежность, экономическую и энергетическую эффективность. Несмотря на то, что, на железнодорожном транспорте постоянно увеличивается число обращающихся поездов (особенно в летний период), повышается их вместимость, принимаются меры по улучшению качества обслуживания пассажиров в поездах и на вокзалах пассажирские перевозки остаются убыточными.

В связи с этим в марте 2013 года было проведено исследование "Железнодорожный транспорт России: потенциал, проблемы, условия развития". В качестве экспертов в нем приняли участие ведущие специалисты отрасли, включая представителей власти, профессиональных ассоциаций, транспортных компаний и ведущих ученых. В ходе исследования эксперты высказались, что рентабельность железных дорог остается на минимальном уровне [2].

К тому же на этапе реформирования железнодорожного транспорта с формированием ОАО «РЖД» многие ныне формально решаемые задачи обостряются, становится более явной нечеткость многих аспектов деятельности. Пассажиры в работе дороги занимают особое место, так как их организация затрагивает интересы миллионов людей, пользующихся железнодорожным транспортом. Несмотря на принимаемые меры, объем перевозок пассажиров продолжает снижаться. С 2012 г. в Российской Федерации ежегодно отменяются около 150 пар пригородных поездов, в нынешнем году их число может превысить 300, при этом растут тарифы на проезд. Причина – недостаточное финансирование. Исправить ситуацию с 2015 г. Должна утвержденная в мае 2014 г. Концепция развития пригородных пассажирских перевозок железнодорожным транспортом [3]. В общем, объеме перевозок на железнодорожном транспорте пассажирские занимают менее 15%. Однако именно по пассажирскому комплексу, учитывая его большое социальное значение, главным образом формируется общественное мнение о работе железной дороги в целом.

В последние годы усилилась конкуренция с воздушным и автотранспортом общего пользования. Сегодня на железнодорожный транспорт приходится лишь 40,5% пассажирооборота, выполняемого всеми видами общественного транспорта. По опубликованным данным на конец 2011 года по России расходы пригородных пассажирских перевозок составили 78,1 млрд. руб. Это полные расходы без учета инфраструктурных субсидий – 25 млрд. руб., выделенных из Федерального бюджета и с учетом непредьявленных ОАО «РЖД» 9 млрд. руб. Доходы составили 42,7 млрд. руб., следовательно, убытки – 35,4 млрд. руб. [1]. С каждым годом убытки возрастают, а востребованность в поддержании финансирования из федерального бюджета становится все более актуальнее. Ситуацию не удастся переломить до тех пор, пока сегмент пассажирских перевозок не будет функционировать как бизнес. Для этого необходимо перейти от перекрестного субсидирования к прямому бюджетному финансированию пассажирских перевозок, а также повышению качества эксплуатационной работы и экономической эффективности пассажирских перевозок. Поэтому в настоящее время главной задачей пассажирских компаний, создаваемых после реформирования железной дороги, является уход от убытков или хотя бы их сокращение, что возможно двумя способами либо ростом доходов, либо снижением расходов. Рост доходов возможен при повышении качества обслуживания пассажиров, улучшения сервиса, введения дополнительных услуг. Развитие сервиса в пассажирских перевозках в перспективе становится основой для привлечения пользователей железнодорожного транспорта и повышения рентабельности перевозок независимо от форм собственности и характера функционирования пассажирских компаний (дирекций), сети сервис центров. Оказываемые услуги воздействуют на конечный результат: величину доходов и рентабельность работы транспортных компаний, организаций. Поэтому формирование и производство услуг и товаров для транспортного рынка требует систематического и регулярного изучения нужд, желаний и спроса населения в пассажирских перевозках.

Список используемой литературы

1. Шнейдер М.А., Проскурякова Е.А. Рынок пригородных железнодорожных перевозок: управление и экономика: Монография / М.А. Шнейдер, Е.А. Проскурякова. – СПб.: Издательство ООО «Типография «НП-Принт», 2012. -288 с.
2. <http://www.rosbalt.ru/business/2013/05/22/1131465.html>
3. <http://www.rostransport.com/article/3145/>

© Леонтьева Е.Е., Морозова Е.А., Козлов М.Б., 2014

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНЫХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ

Мировой опыт оправдывает оптимистичные прогнозные ожидания эффективности использования нанотехнологий в лесной и строительной индустрии. Повышенное внимание к развитию нанотехнологий в этом направлении подтверждается большим числом международных конференций по этой тематике. Тенденции развития нанотехнологий в экономически развитых странах с богатыми лесными ресурсами диктуют настоятельную необходимость срочной разработки стратегий развития нанотехнологий и наноматериалов в интересах лесного и строительного сектора России и принятия плана реализации этой стратегии на основе собственного научно-технического задела.

Указанные факторы определяют актуальность создания научно-технического задела для разработки нанотехнологий в интересах лесной, строительной и лесопромышленного комплекса, направленного на обеспечение прорыва в повышении эффективности воспроизводства и переработки лесных ресурсов на основе использования нанотехнологий.

Одним из новых способов повышения качества и устойчивости к различным воздействиям высокомолекулярных волокнистых материалов, с последующим получением высокопрочного древесно-композиционного материала является: применение термической обработки древесины.

Древесно-полимерные композиционные материалы (ДПК) представляют перспективный материал на основе натурального сырья. В настоящее время наиболее широко для изготовления ДПК используется древесная мука. Наряду со специально измельченной древесиной в состав ДПК могут входить некрупные опилки и шлифовальная пыль. Перспективным является использование в ДПК древесных волокон (например, картонных и бумажных отходов) [1].

На кафедре архитектуры и дизайна изделий из древесины ФГБОУ ВПО «КНИТУ» проводится разработка влагостойкого древесно-полимерного композита из термомодифицированного древесного сырья [2]. Процесс производства древесно-полимерного композита происходит в экструдере. Для начала, измельченная древесина термомодифицируется в нагреваемых плитах вакуумно-кондуктивным способом (продолжительность 15-20 минут при температурах 160, 180, 200, 220 °С). Затем, сырье смешивается с полимерным связующим и рабочая смесь постепенно превращается в ДПК.

Далее образцы подверглись испытанию на водопоглощение. При определении водопоглощения образцы погружали в эксикатор с дистиллированной водой с температурой 20°С и периодически взвешивали через 1, 2, 3, и 5 суток по ГОСТ 9621-72.

На рис. 1 представлен график зависимости изменения относительной массы образцов древесно-полимерного композита, изготовленных на основе измельченной древесины с

различной степенью термомодифицирования от времени в течение периода их выдержки в дистиллированной воде.

Анализ графиков показывает, что ДПК, изготовленные из термообработанной измельченной древесины с большей степенью термомодифицирования, обеспечивает несколько больший эффект повышения водоотталкивающих свойств. Установлено, что по сравнению с образцами ДПК, не прошедшими термомодифицирование, водопоглощение образцов термообработанных ДПК меньше на 13-25%.

Таким образом, композиты, изготовленные из термомодифицированного древесного сырья, получают влагостойкими, менее токсичными по сравнению с обычными композитами.

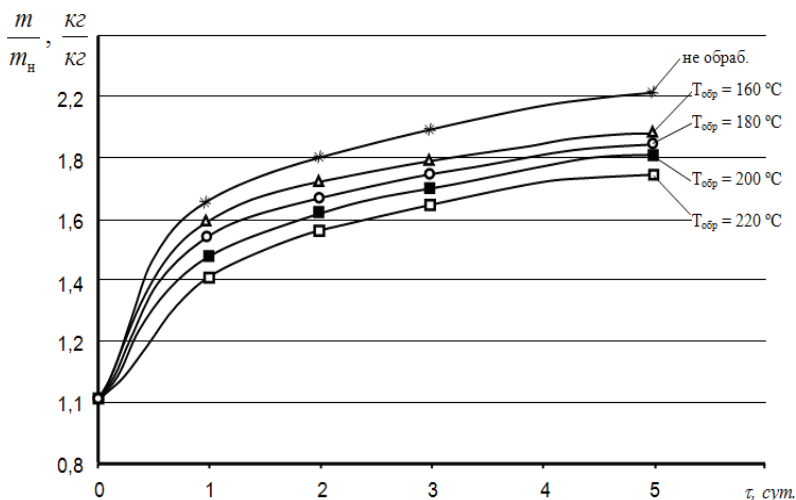


Рис. 1. Изменение относительной массы образцов ДПК в процессе выдержки в дистиллированной воде

По результатам исследования, делаем вывод о том, что получаемые древесно-полимерные композиционные материалы на основе термически модифицированного древесного сырья найдут широкое применение в машиностроительной индустрии, судов, а также в строительстве: для изготовления полов (паркет), для изготовления дверей, окон, других конструктивных элементов, где важна стабильность геометрии изделия, низкая теплопроводность, экономичность.

Список использованной литературы:

1. Сафин, Р.Г. Исследование механических свойств напольных плит и досок из древесно-полимерного композиционного материала / Р.Г. Сафин, Ф.М. Филиппова, И.М. Галиев, А.Р. Хабибуллина // Вест. казан. гос. техн. ун-та. – 2014. Т. 17.- №8. – С.164-166.
2. Хасаншин, Р.Р. Предварительная термическая обработка древесного наполнителя в производстве ДПКМ / Р.Р. Хасаншин, Р.В. Данилова // Вест. казан. гос. техн. ун-та. – 2012. Т. 15.- №7. – С.62-63.

©Ф.В.Назипова, Р.Т.Хасаншина

Цыба Юрий Александрович

профессор

Алматинский университет энергетики и связи

г. Алматы, Республика Казахстан

Кузьмин Юрий Владимирович

ассистент

Алматинский университет энергетики и связи

г. Алматы, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ ДЛЯ СОБСТВЕННЫХ НУЖД ТЕПЛОВЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ

По предварительным оценкам, потенциал энергосбережения в Республике Казахстан сопоставим с существующим и прогнозным дефицитом энергоресурсов. При этом надо учитывать, что по оценкам мирового опыта, одна денежная единица, вложенная в энергосбережение, соответствует по эффективности - пяти, вложенным в добычу энергоресурсов и выработку энергии [1,2].

Электроэнергетика Казахстана является топливоёмким производством, так только тепловыми электростанциями и крупными котельными Казахстана сжигается до 49% общереспубликанской добычи угля, 43% - топочного мазута. На долю тепловых электростанций приходится 87% всей производимой в Казахстане электроэнергии, на долю гидроэлектростанций - 13%. Из всей вырабатываемой электроэнергии на ТЭС 84% составляет энергия, получаемая при сжигании угля, и 16% - при сжигании мазута и газа.

Наряду с этим технологический процесс по производству электроэнергии на ТЭС сопровождающийся выделением огромного количества тепловой энергии считается неэффективным (КПД менее 40%), так как значительная часть энергии рассеивается в окружающую среду безвозвратно. При этом анализ показывает, что до 10% тепловой энергии через воздухоподогреватель, поверхность которого разогревается отходящими газами до 300⁰С, отсасывается дымососом из газоходов котла через дымовую трубу, и выбрасываются в атмосферу.

Следовательно, этот процесс является хорошим источником вторичных энергоресурсов (ВЭР), которые, преобразовав в электроэнергию можно использовать для электропитания определенной части оборудования предназначенного для обеспечения собственных нужд ТЭС. К оборудованию собственных нужд ТЭС относится электропривод транспортеров и насосов, вентиляция, освещение и т.п.

В целом же внедрение методологии, способствующей использованию вторичных энергоресурсов получаемых на ТЭС и в промышленности, а также внедрение более эффективного оборудования и более эффективных технологических процессов позволит уменьшить на одну треть удельный расход топлива. Такое уменьшение расхода в основном покрыло бы дополнительную потребность в топливе, связанную с ростом промышленности, который прогнозируется на оставшиеся годы текущего десятилетия.

Поэтому, используя современные технические достижения можно частично вернуть и использовать этот хороший источник тепловых ВЭР преобразуя его в электроэнергию.

Термоэлектрическая генерация является одним из перспективных, а в некоторых случаях единственно доступным способом прямого преобразования тепловой энергии в электрическую. В таком преобразовании отсутствует промежуточное звено, как, например, в работе тепловой или атомной электростанции, где тепловая энергия преобразуется в

механическую, а затем механическая энергия преобразуется в электрическую. За последние десятилетия в разных промышленно развитых странах были разработаны, испытаны и поставлены на серийное производство термоэлектрические генераторы (ТЭГ) мощностью от нескольких микроватт до десятков киловатт. Большинство ТЭГ предназначены для так называемой «малой энергетики». Они обладают такими уникальными качествами, как полная автономность, высокая надежность, простота эксплуатации, бесшумность и долговечность. ТЭГ также используются и для энергоснабжения объектов. Среди преимуществ, определяющих при выборе среди прочих приоритет термоэлектрического преобразования, во многих приложениях – это отсутствие движущихся частей и, как одно из следствий, отсутствие вибраций, а также необходимости применения жидкостей и/или газов под высоким давлением. (Преобразование происходит в самом термоэлектрическом веществе.) Работоспособность не зависит от пространственного положения и наличия гравитации. ТЭГ можно применять при больших и малых перепадах температур. Последнее становится наиболее актуальным, если учесть, что до 90% сбрасываемой (отходящей) тепловой энергии выделяется на промышленных объектах и оборудовании при температуре поверхностей до 300°C (рисунок 1).

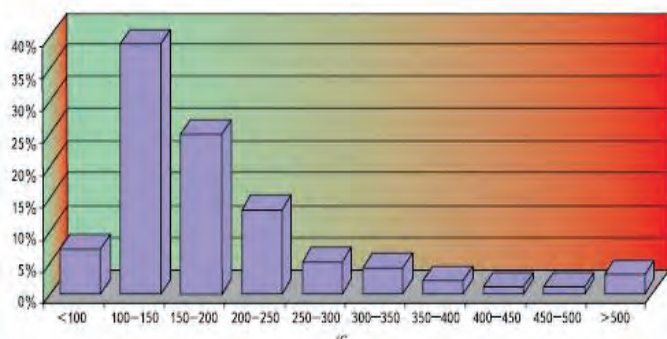


Рисунок 1 - Распределение температур поверхностей промышленных агрегатов

Таким образом, термоэлектрическое преобразование универсально, оно допускает использование практически любых источников теплового потока, в том числе при малых перепадах температур, при которых применение иных способов преобразования невозможно. До настоящего времени существенным ограничением преимуществ термоэлектрического преобразования остается относительно низкий коэффициент эффективности преобразования теплового потока в электрическую энергию – от 3 до 9%. Поэтому применение термоэлектрических генераторных модулей определяется в конечном итоге экономической целесообразностью выбора этого способа преобразования энергии. Необходимо отметить, что солнечные кремниевые фотоэлектрические модули, не смотря на низкий коэффициент эффективности преобразования светового потока в электрическую энергию – от 11 до 13% успешно применяются в гелиоэнергетике.

Для увеличения электрической мощности и напряжения термопары соединяют последовательно или параллельно. При этом они образуют термобатарею, или термоэлектрический модуль (рисунок 2). Между двух керамических пластин смонтированы электрически последовательно, а по тепловому потоку – параллельно термоэлектрические элементы n- и p-типа. Как правило, модуль поставляется с питающими проводами [3].



Рисунок 2 - Термоэлектрический генераторный модуль в разрезе

Термоэлектрическая генераторная сборка в минимальной (упрощенной) конфигурации состоит из металлической теплораспределительной пластины со стороны источника тепла, термоэлектрического генераторного модуля и охлаждающего радиатора, отводящего тепло, проходящее через модуль в окружающую среду и создающего необходимый для работы ТГМ перепад температур (рисунок 3).

Вся конструкция скрепляется вместе тем или иным способом, чаще всего с помощью резьбовых соединений. В одну сборку могут быть установлены несколько модулей. Энергия от нескольких сборок может складываться при соответствующем подключении. Благодаря своей простоте конструкция обладает высокой надежностью и долговечностью (срок службы может превышать 10 лет при правильной эксплуатации).

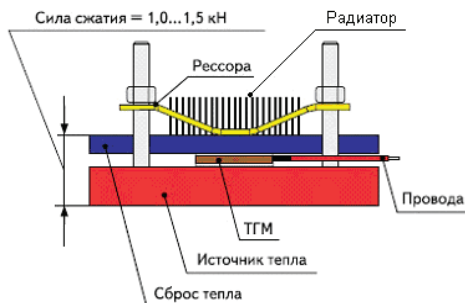


Рисунок 3 - Установка модуля с применением рессорных прижимных пружин

Линейка выпускаемых компанией «Криотерм» генераторов обеспечивает возможность получения электрической мощности от 6 до 80 Вт и компании «Термокластер» мощностью от 150 до 900 Вт с одного генератора.

Поскольку зоной съема тепловой энергии является поверхность воздухоподогревателя, которая разогревается отходящими газами до 300°C , то

исходя из существующей номенклатуры термоэлектрических генераторных модулей и разности температур от 80°C до 300°C между холодной и горячей стороной в зоне их установки, а также максимальной мощности 12,6Вт наиболее оптимально подходят модули типа ТГМ-127-2,0-1,3 компании «Термокластер».

На основе модулей ТГМ-127-2,0-1,3 «Термокластер» выпускаются генераторы мощностью 3,63 кВт с размерами 800×900мм, что позволяет в количестве 96 генераторов с 288 модулями в каждом обеспечить площадь покрытия воздухоподогревателя в 78м^2 и получить суммарную выходную мощность термогенераторной батареи 348,5 кВт.

Полученная мощность обеспечит электропитанием определенную часть насосов, вентиляторов, освещения и т.п.

На рисунке 4 приведен общий вид парового котла с двумя ступенями воздухоподогревателя с размещенными на них генераторами компании “Термокластер”.

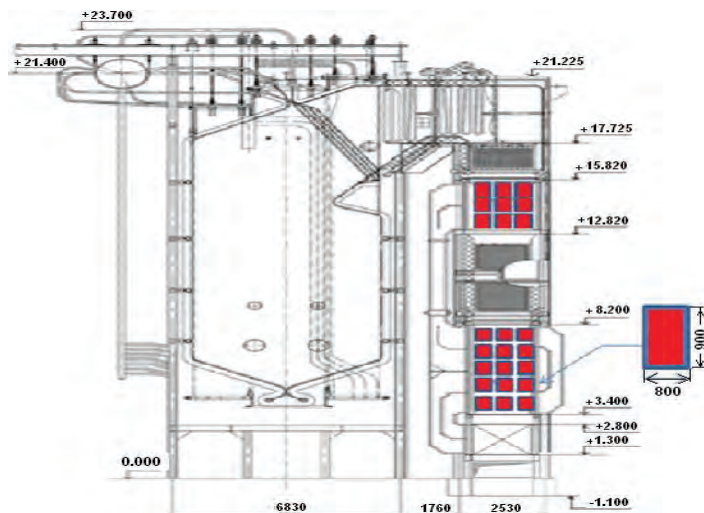


Рисунок 4 – Общий вид парового котла с двумя ступенями воздухоподогревателя с генераторами компании “Термокластер”

Основным потребителем электроэнергии для обеспечения собственных нужд ТЭС является электропривод. Особый интерес представляют собой багерные насосы, на которых установка регулируемого электропривода позволит сэкономить значительную долю электроэнергии, потребляемой двигателем насоса, а также уменьшить износ насосного агрегата за счет снижения частоты вращения лопастей в режиме пониженной производительности. При этом срок окупаемости предложения составляет 2 года.

Список использованной литературы

1. Ерали А.К. Тенденция развития топливно-энергетического комплекса (зарубежный и казахстанский опыт) Алматы, 2007.–160 с.
2. Арутюнян А.А. Основы энергосбережения. – М.: ЗАО «Энергосервис», 2007.–600 с.
3. Шостаковский П.И. Термоэлектрические источники альтернативного электропитания. Компоненты и технологии №12 – М.: ИНФРА-М, 2010. – 57с.

© Ю.А. Цыба, Ю.В. Кузьмин, 2014

УДК 631.365.22

Анисимов Александр Владимирович, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВПО СГАУ
г. Саратов, Российская Федерация, E-mail: anisimovav@sgau.ru

ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗЕРНА

Для рационального, научно обоснованного выбора режимов инфракрасного облучения при термической обработке и сушке зерновых материалов необходимо знать их терморadiационные и оптические свойства.

Зерно пшеницы относится к капиллярно – пористым материалам. При его сушке, большую значимость имеет поглощательная и пропускательная способности (проницаемость) поверхностных слоев (оболочек). Между пропускательной и поглощательной способностями имеется обратная зависимость: если оболочки материала имеют меньшую поглощательную способность, то его проницаемость велика, и наоборот.

Для осуществления более интенсивного прогрева а, следовательно, и эффективной сушки материала желательно, чтобы его оболочки обладали большей пропускательной способностью, т.е. чтобы зона максимальной температуры находилась внутри материала [2-4].

Значительное увеличения проницаемости влажного материала дает совместное применение лучей видимого и инфракрасного спектра, т.е. применение световых ламп накаливания. Световая проницаемость материалов экспериментально была исследована рядом авторов (Г.Н. Грибкова, А.А. Михелев, П.Д. Лебедев, Д.П. Лебедев, Е.Р. Сегал, А.С. Гинзбург, О.И. Рослякова, , А.Т. Лисовенко, Н.Г. Селюков, В. Юбиц, В.В. Красников, Ю.М. Плаксин, Н.Ф. Доронин, и др.).

Г.Н. Грибкова в своей работе [1] отмечает, что малая толщина поверхностных оболочек, которые практически не поглощают излучения, приводит к тому, что терморadiационные и оптические свойства зерновых материалов в основном определяются аналогичными свойствами их эндосперма, что подтверждается экспериментальными исследованиями.

Спектры пропускания (отражения) влажного, так же как и сухого зерна похожи между собой в качественном отношении. Их общими чертами является наличие низкого отражения и большого поглощения в области 0,35...0,55 мкм, максимум пропускания приходится на длину волны равной $\lambda = 1,15$ мкм (см. рис.).

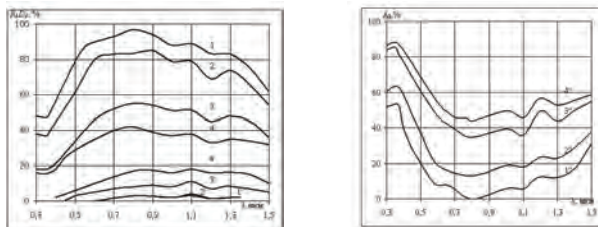


Рисунок - Зависимость спектральных (отражательной R_λ (1...4), пропускательной D_λ (1'...4') и поглощательной A_λ (1''...4'')) способностей эндосперма пшеницы различной структуры от длины волны при толщине образцов 2,2 мм и влагосодержании 11,8 %: 1, 1', 1'', 3, 3', 3'' - эндосперм мягкой пшеницы «Саратовская 90»; 2, 2', 2'', 4, 4', 4'' - эндосперм твердой пшеницы «Саратовская 70»; 1, 2, 1', 2', 1'', 2'' - мучнистая структура; 3, 4, 3', 4', 3'', 4'' - стекловидная структура.

При инфракрасной сушке, отражательная способность объекта сушки является отрицательным фактором, так как чем больше отражательная способность, тем меньше поглощательная способность объекта и тем больше необходимая мощность генераторов излучения.

Полученные экспериментальные данные для эндосперма пшеницы показывают, что основными параметрами, определяющими инфракрасную сушку зерна, являются плотность действующего потока инфракрасной энергии, начальная влажность зерна и время его облучения. При медленном прогреве зерна пшеницы происходит его постепенная сушка. Содержащаяся в зерне влага, удаляется из него, не нарушая структуру зерна.

Полученные спектральные терморadiационные характеристики зерна пшеницы применимы для конструирования, расчета и создания инфракрасных сушилок, обеспечивающих высокую энергоэффективность. Для термообработки пшеницы ИК-излучением рекомендуется использовать светлые ИК-генераторы, с максимумом излучения 0,8... 1,2 мкм, например российского производства марки КГТ [5-6].

Список использованной литературы:

1. Грибкова, Г. Н. Исследование оптических свойств зерна и продуктов его переработки: дис.... канд. техн. наук / Грибкова Г. П. - М., 1973.
2. Анисимов, А.В. Определение оптимальных режимных параметров оборудования для досушивания зерна /А.В. Анисимов, А.Г. Герасимов // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова, 2010, № 10. С. 56-59.
3. Анисимов, А.В. Автоматическое устройство для регулирования влажности зерна на мукомольных предприятиях /А.В. Анисимов//Глобализация науки: Проблемы и перспективы: матер. межд. науч.-практич. конф.-Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 189-191с.
4. Анисимов, А.В. Система автоматического управления температурой и влажностью при подготовке зерна к помолу /А.В. Анисимов// Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2013, №10, с. 44-47.
5. Анисимов, А.В. Научно-техническое обеспечение ресурсосбережения в сельском хозяйстве /А.В. Анисимов, И.А. Бабкин/ Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова. – Саратов, 2012. – 163 с. – Деп. в Институте научной и педагогической информации 04.05.2012, № 22/2012.
6. Анисимов, А.В. Разработка ресурсосберегающих технологий и технических средств в сельском хозяйстве /А.В. Анисимов, И.А. Бабкин/ Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова. – Саратов, 2013. – 247 с. – Деп. в Институте научной и педагогической информации 18.02.2013, № 08/2013.

© А.В. Анисимов, 2014

УДК [637.146:658.562]:547.262

Бочарова Екатерина Сергеевна, студентка КемТИПП
Суворова Ольга Анатольевна, магистрант КемТИПП,
Казак Тамара Алексеевна, студентка КемТИПП
г. Кемерово, РФ,
E-mail: katenkabocharova92@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТАДИИ ВНЕСЕНИЯ ЭТИЛОВОГО СПИРТА НА КАЧЕСТВО ТОНИЗИРУЮЩЕГО КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА

В настоящее время с учетом экологической обстановки, нервных стрессов, человеку необходимо, чтобы пища была не только питательной, но и полезной. В связи с этим на

первый план выходят функциональные молочные продукты с выраженными профилактическими свойствами.

К ряду таких продуктов относят слабоалкогольные тонизирующие кисломолочные напитки, в рецептуру которых введены спиртовые настойки трав, плодов, ягод. Однако введение в состав продукта данных ингредиентов может существенно повлиять на органолептические и физико-химические показатели продукта.

Принимая это во внимание, следует учесть, что в основном на формирование органолептических и физико-химических показателей кисломолочных напитков влияет процесс развития микрофлоры закваски [1, с. 123]. Поэтому представляется важным определить, как влияет этиловый спирт на полезную микрофлору при выработке слабоалкогольного тонизирующего кисломолочного напитка.

Целью исследования было изучение влияния стадий внесения этилового спирта на активность молочнокислой микрофлоры и органолептические показатели готового продукта. Оптимальную дозу спирта установили в количестве 3,0% на основании ранее проведенных опытов. В качестве объектов исследования использовали обезжиренное молоко, пастеризованное при температуре $(88 \pm 2)^\circ\text{C}$ с выдержкой 5 минут, охлажденное до температуры заквашивания $(38 \pm 1)^\circ\text{C}$, закваска прямого внесения для йогуртов FX-DVS-UC-X11, основными микроорганизмами которой являются *Str. thermophilus* и *Lbm. Bulgaricum* и этиловый ректификованный спирт «Люкс» 96,3% об. (ГОСТ Р 51652-2000). Количество вносимой закваски определяли из расчёта 35 г закваски на 1 л молока.

Сквашивание молока проводили при температуре $(38 \pm 1)^\circ\text{C}$ до кислотности сгустка 75°T . По окончании процесса сквашивания напиток охлаждали до температуры $(22 \pm 2)^\circ\text{C}$, а затем перемешивали в течение 15 минут.

Стадии внесения этилового спирта в процессе сквашивания были установлены на основании анализа литературных источников и собственных предварительных исследований.

Внесение этилового спирта производили:

- перед сквашиванием молока;
- при кислотности сгустка 30°T ;
- при кислотности сгустка 50°T ;
- при кислотности сгустка 70°T ;
- в охлажденный до температуры розлива $(22 \pm 2)^\circ\text{C}$ продукт.

Введение спирта осуществляли при непрерывном перемешивании.

Анализируя полученные результаты можно заметить следующую тенденцию, что при внесении этилового спирта перед и во время сквашивания процесс образования сгустка замедлялся. При добавлении спирта до сквашивания примерно на 3-4 часа, в сравнении с контрольным образцом, а консистенция была жидкая, вкус и запах кисломолочный с привкусом этилового спирта.

При внесении этилового спирта в сгусток кислотностью 30, 50 и 70°T увеличилась продолжительность сквашивания в среднем на 1,5, 1,0 час и 30 мин, соответственно. То есть спирт затормаживает развитие полезной микрофлоры, но не подавляет её [2, с. 236].

Кроме того, внесение спирта в сгусток в процессе сквашивания приводило к тому, что консистенция готового продукта была жидкая, а в процессе хранения наблюдался отстой сыворотки. Этот порок проявлялся более значительно, для образцов с внесением этилового спирта при кислотности сгустка 30 и 50°T . Вкус и запах кисломолочных напитков был с привкусом этилового спирта.

Наилучшим образцом по органолептическим показателям был напиток, полученный при внесении этилового спирта в охлажденный до температуры розлива продукт. В данном

случае, консистенция была более густая, чем в предыдущих образцах. Продукт обладал приятным вкусом и запахом с привкусом этилового спирта. При этом процесс сквашивания не затормаживался, что не увеличивало расходы на энергию, а, следовательно, стоимость продукта не возрастает.

На основании полученных данных, можно сделать следующий вывод: при выработке слабоалкогольного тонизирующего кисломолочного напитка этиловой спирт лучше всего вносить в готовый, охлаждённый до температуры розлива продукт в количестве 3,0 %.

Полученные результаты экспериментальных исследований позволяют на научной основе создавать слабоалкогольные тонизирующие продукты, имеющие лечебно-профилактические свойства, благодаря введению в рецептуру этилового спирта или спиртовых настоек.

Список используемой литературы:

1. Шидловская, В.П. «Органолептические свойства молока и молочных продуктов»: Справочник:- М.: Колос, 2004. - 360 с.
2. Горбатова К. К. Биохимия молока и молочных продуктов. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 344 с.

© Е.С. Бочарова, 2014

УДК 631.452

Душкина Елена Михайловна
канд. с.-х. наук, доцент ВолГАУ

Репенко Татьяна Васильевна
канд. с.-х. наук, доцент ВолГАУ

Душкина Анастасия Анатольевна
аспирант ВолГАУ

г. Волгоград, РФ, E-mail: repenko1996@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ОРОШЕНИЯ НА СТЕПЕНЬ ДЕГРАДАЦИИ ВТОРИЧНО-ЗАСОЛЁННЫХ ПОЧВ ВОЛГО-ДОНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ

Важнейшей задачей тружеников агропромышленного комплекса России является стабилизация сельскохозяйственного производства, сохранение и улучшение плодородия почв. Почвенный покров является важнейшим природным образованием. Его роль в жизни общества определяется тем, что почва представляет собой основной источник продовольствия, обеспечивающий 95 % продовольственных ресурсов для населения планеты.

Сельскохозяйственное использование орошаемых земель в условиях острого дефицита энергетических и материальных ресурсов, приводит к развитию таких нежелательных процессов как дегумификация, деструктуризация, переуплотнение, вторичное засоление и других явлений деградации почв. особенно эти процессы интенсивно происходят при орошении в зоне с аридным климатом.

Вторичное засоление наиболее распространённое отрицательное явление при орошении почв. Это процесс накопления в почве солей, происходящее вследствие искусственного изменения водного режима, которое может возникать в засоленных или первично засоленных почвах

В засушливых зонах урожайность сельскохозяйственных культур напрямую зависит от количества поступающей в почву влаги, и на этих территориях издавна применялось искусственное орошение. Изменение водного режима почв в результате орошения, с одной стороны, увеличивает биологическую продуктивность, с другой - нарушает гидрохимический режим в системе почва- соли- растение, приводит к дополнительному питанию грунтовых вод, способствует вымыву питательных элементов и вовлечению в геохимическую миграцию огромной массы химических элементов. Роль этих процессов в формировании мелиоративного состояния и плодородия почв различна; первые способствуют повышению плодородия почв и их продуктивности, вторые - в зависимости от направленности и интенсивности могут привести к ухудшению основных свойств почв, вторичному засолению и в конечном итоге к снижению плодородия.

Для Волгоградской области характерной особенностью почвенного покрова является его комплексность со значительным распространением солонцов и наличием легкорастворимых солей в профиле почв каштанового типа (таблица 1). Суммарно эти площади занимают около 60% территории, напряженное мелиоративное и экологическое состояние имеют 2/5 части земель, удовлетворительное и катастрофическое - по $\frac{1}{4}$, кризисное $\frac{1}{10}$.

Таблица 1 - Степень исходного засоления почвогрунтов
Волго-Донской оросительной сети

Степень засоления	Кол-во разрезов	в слое 0-100 см		
		Общее кол-во солей	Кол-во токсичных солей	Коэффициент токсичности %
средне засоленное	14	0,602	0,481	80
слабо засоленное	15	0,268	0,137	51

Вопросы водообмена и водоснабжения сельскохозяйственных растений на засоленных почвах до настоящего времени изучены недостаточно. Объясняется это тем, что действие солей на растения двойственно по своей природе. С одной стороны скопление солей, в почве повышая осмотическое давление почвенного раствора, сильно снижает доступность воды для корней, а с другой - некоторые соли действуют на расстоянии как специфические яды.

На орошаемых землях, подверженных засолению, необходимо регулировать концентрацию почвенного раствора и содержание солей в корнеобитаемом слое. В течении вегетационного периода солеустойчивость растений изменяется, наиболее чувствительны они к засолению в начале вегетации и в фазу цветения. Эти особенности необходимо учитывать при назначении сроков и норм поливов.

Правильное регулирование водообеспеченности активного слоя почвы - главнейшее требование к поливному режиму сельскохозяйственных культур. Основным интегральным показателем при установлении поливного режима является оптимальный диапазон от предполивного уровня влажности в активном слое почвы до наименьшей влагоемкости в этой толще, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность растений в течении всего вегетационного периода.

Поддержание водного режима почвы на оптимальном уровне определяется двумя основными параметрами - правильным установлением глубины увлажнения почвы и

поддержания в этой толще почвогрунта предполивной влажности на заданном уровне. В годы наших исследований динамика влажности почвы и поливной режим кукурузы имели свои особенности, которые определялись изменением водопотребления в зависимости от погодных условий и формирования урожая. Сроки начала полива в опытах определялись запасами влаги в почве на день полива и погодными условиями. Для поддержания предполивной влажности почвы в слое 0,0-1,0 м на уровне 70- 80 % НВ в период вегетации кукурузы за годы исследований потребовалось проводить от 5- ти до 9- ти вегетационных поливов нормой 350 и 500 м³ / га, в зависимости от погодных условий.

Изучение влияния поливов на выщелачивание солей почвенного профиля на слабо и среднесолённых участках показало, что правильно рассчитанные оросительные нормы положительно воздействуют на растворение и вымывание солей почвенного профиля (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика выщелачивания солей
при вегетационных поливах кукурузы на засоленных участках

Глубина отбора образца, м	Исходное засоление почвы		Вымылось солей после 3-х поливов		
	Сухой остаток		Сухой остаток		
	%	т/га	%	т/га	% от исходного
Почва слабозасоленная, нижний порог влажности 80% НВ					
0,0-0,1	0,156	0,9	-0,055	-0,7	-36,8
0,1-0,2	0,135	1,7	-0,016	-0,2	-11,7
0,2-0,4	0,719	18,3	-0,292	-7,4	-40,4
0,4-0,6	0,605	17,2	+0,029	+0,8	+4,6
0,6-0,8	0,702	20,6	-0,075	-2,2	-10,6
0,8-1,0	0,759	22,1	-0,058	-1,7	-7,7
Почва среднесоленная, нижний порог влажности 80% НВ					
0,0-0,1	0,293	3,5	-0,155	-2,00	-59,7
0,1-0,2	0,291	3,7	-0,126	-1,7	-43,3
0,2-0,4	0,420	10,7	-0,210	-5,10	-47,6
0,4-0,6	0,530	15,9	-0,139	-5,5	-36,6
0,6-0,8	0,640	19,9	+1,800	+5,5	+27,6
0,8-1,0	0,750	21,0	+3,500	+ 14,7	+70,0

Главной причиной вторичного засоления служит близкое залегание к поверхности уровня минерализованных грунтовых вод.

По данным исследований В.Е. Приходько (1996) подъём происходит практически повсеместно при орошении со скоростью 0,3...1,5 м/год и выше. Вследствие этого через определённое время (10...20 лет) уровень грунтовых вод достигает нижних почвенных горизонтов. Критическая глубина залегания грунтовых вод для почв аридных зон составляет 1,5-2 м при минерализации выше 5...7 г/л.

Нижнее Поволжье относится к районам с богатыми запасами подземных вод, которые целесообразно использовать для орошения, что способствует созданию более благоприятного режима грунтовых вод и связанного с ним водно- солевого режима почв. Однако вовлечение в орошение почв солонцеватых комплексов без предварительной или текущей их мелиорации обуславливает специфику

вертикального и горизонтального передвижения водно- солевых масс и приводит к вторичной дифференциации почвенного покрова с образованием солончаковых и солончаковатых зональных почв.

Многолетние данные орошении кукурузы показали, что повсеместно и неуклонно, но разными темпами, происходит подъем уровня грунтовых вод, ухудшается мелиоративное состояние орошаемых земель, происходит засоление почв, а вместе с этим урожайность кукурузы, как культуры, менее устойчивой к засолению, понижается. Исследуя минерализацию грунтовых вод опытных участков, можно сказать, что она характеризуется значительной пестротой, соответствующей, в основном, характеру исходного засоления почвогрунтов, а также значительными изменениями мелиоративных условий отдельных участков, дренированности, рельефа местности (таблица 3).

Таблица 3 – Минерализация грунтовых вод и их химический состав на орошаемом участке

№	Анионы, мг			Катионы, мг			Сухой остаток
	HCO ₃	С/	SO ₄	Ca	Mg	Na+K	
СКВ.6	340,00	22,00	1274,00	92,00	122,00	629,00	2479,0
СКВ.21	80,00	868,00	62,00	200,00	75,00	113,00	1398,0
СКВ.23	136,00	1092,00	70,00	148,00	36,00	380,00	1862,0
СКВ.7	112,00	581,00	171,00	22,00	36,00	348,00	1270,0
СКВ.22	92,00	322,00	122,00	22,00	20,00	196,00	764,3

В этих условиях формируется новый ионно-солевой состав каштановых почв, который существенно не только влияет на физико-химическое состояние почв, вызывая его изменение, но и усиливает деградацию агрофизических, биохимических и минералогических показателей. Прежде всего, в почвах увеличивается содержание обменного натрия. Почва приобретает явные признаки осолонцевания. Одновременно повышается щелочность почвенного раствора, величина pH достигает 8,5-8,7. Повышенная минерализация грунтовых вод вызывает необратимые изменения в минералогическом составе почв. Орошаемые плодородные почвы постепенно приобретают признаки луговых солонцевато-солончаковых, продуктивность которых снижается на 25-50 % по сравнению с недеградированными орошаемыми почвами.

Список используемой литературы:

1. Ковда В.А. Проблемы борьбы с отсутствием и засолением орошаемых почв. М., «Колос» 1984.
2. Космодельянский М.П. и Буланов Е.М. Кукуруза в Волгоградской области, Волгоград, 1995.
3. Легостаев В.М. Промывные поливы засоленных почв. Сельхозиздат, М., 1972, с. 7-23.
4. Душкина Е.М., Кузнецов В.И. Регулирование водно-солевого режима орошаемых земель Волго-Донского междуречья/Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные технологии и разработки в агропромышленном комплексе». Кокшетау – 2012. С. 471-474.

© Е.М. Душкина, 2014
 © Т.В. Репенко, 2014
 © А.А. Душкина, 2014

Казак Тамара Алексеевна
студентка ФГБОУ ВПО «КемТИПП»,
Суворова Ольга Анатольевна
магистрант ФГБОУ ВПО «КемТИПП»,
Бочарова Екатерина Сергеевна
студентка ФГБОУ ВПО «КемТИПП»,
г. Кемерово, РФ, E-mail: vorobey29@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ БЕЛКОВО-УГЛЕВОДНОГО СОСТАВА СЫРОГО И ПАСТЕРИЗОВАННОГО МОЛОКА В ПРИСУТСТВИИ ЭТИЛОВОГО СПИРТА

Молоко содержит более 250 жизненно необходимых веществ. Все компоненты молока являются полноценными и играют важную роль в питании человека. Известно, что для удовлетворения суточной потребности в питательных веществах, человеку необходимо употреблять около 3-х литров молока, но это практически невозможно. Для решения данной проблемы создаются функциональные продукты, которые дополнительно обогащены немолочными веществами.

Одним из искусственно вносимых компонентов является этиловый спирт. Научно доказано, что в небольших дозах качественное спиртное положительно влияет на психическое состояние человека и является хорошим способом профилактики многих болезней, также воздействует на составные компоненты самого продукта. Соответственно создание тонизирующих спиртосодержащих кисломолочных напитков является актуальным. Наша задача изучить влияние этилового спирта на составные компоненты молока, а именно белок и лактозу.

Среднюю пробу молока отбирали в соответствии с действующим ГОСТ 26809-86. Массовую долю жира, плотность, титруемую и активную кислотность, массовую долю белка и лактозы определяли стандартными методами. Кисломолочную микрофлору определяли по ГОСТ Р 53430-2009.

В исследованиях использовали обезжиренное молоко со следующими физико-химическими показателями: плотностью 1031,5 кг/м³, титруемой кислотностью 18°Т, активной кислотностью 6,39 ед.рН, массовой долей сухих веществ 8,43%, белка - 3,30%, лактозы - 4,38%, жира - 0,05%, массовой долей СОМО 8,38%. А также этиловый ректифицированный спирт «Люкс» 96,3% об. (ГОСТ Р 51652-2000).

Целью исследования являлось установление максимальной дозы этилового, которая влияет на устойчивость коллоидной системы обезжиренного молока. В данной серии опытов использовали сырое и пастеризованное при температурах (76±2)°С с выдержкой 20 с и (88±2)°С с выдержкой 5 минут обезжиренное молоко. Потеря устойчивости коллоидного комплекса сырого обезжиренного молока с титруемой кислотностью 18°Т наступало при добавлении к нему 61,5% спирта, для молока пастеризованного при температуре (76±2)°С - 41,9% спирта, при температуре (88±2)°С - 25% спирта. Для обезжиренного молока с титруемой кислотностью 19°Т, получили следующие результаты: внесение в сырое обезжиренное молоко - 54,5% спирта, в пастеризованное при температуре (76±2)°С - 29,5% спирта, при температуре при (88±2)°С - 15,9% спирта, приводило к коагуляции белков молока. В опытах с обезжиренным молоком, имеющим титруемую кислотность 20°Т, единичные хлопья белка появлялись уже при добавлении 11% этилового спирта в сырое и 10% в пастеризованное молоко.

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что спирт денатурирует белки молока и изменения, вызываемые спиртом, необратимы. Этиловый спирт - органический растворитель, способствующий уменьшению растворимости белков, вследствие разрушения водородных связей. Взаимодействие между белком и спиртом тем сильнее, чем более неустойчива форма белка присутствующая в растворе [1, с. 89].

При изучении влияния спирта на лактозу использовали пастеризованное при температуре $(76 \pm 2)^{\circ}\text{C}$ 20 с и ох охлаждённое до температуры $(4 \pm 2)^{\circ}\text{C}$ обезжиренное молоко. После внесения спирта образцы хранили при температуре $(4 \pm 2)^{\circ}\text{C}$ в течение 6 суток, наблюдая за изменением содержания лактозы. В результате внесения 1% спирта содержание лактозы в молоке увеличивалось на 0,08%, при введении 3% этилового спирта - на 0,19%, а при введении 8% спирта - на 0,47%. Причём увеличение содержания лактозы в обезжиренном молоке, произошло сразу после внесения этилового спирта и при хранении молочно-спиртовой смеси в течение 6 суток не изменялось.

Известно, что основным углеводом молока является лактоза (4-0- β -D- галактопиранозил-D-глюкоза). Содержание лактозы в молоке довольно постоянно и составляет от 4,5 до 5,2%. Часть лактозы связана с белками (гликопротеидами) и жирами (гликолипидами). [2, с. 27]. После анализа литературных данных, можно предположить, что при внесении этилового спирта происходит разрушение гликопротеидов и гликолипидов в результате чего происходит высвобождение лактозы и других углеводов. Это также подтверждает наше предположение о воздействии этилового спирта на белки молока.

Таким образом, на основе данных полученных при исследованиях, можно сделать вывод, что этиловый спирт влияет на белковую часть, вызывая денатурацию белков и углеводную часть, вызывая незначительное увеличение лактозы.

Список используемой литературы:

1. Горбатова К. К. Химия и физика молока и молочных продуктов. / К. К. Горбатова, П. И. Гунькова, 2012.
2. Горбатова К. К. Биохимия молока и молочных продуктов. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 344 с.

© Т.А. Казак, 2014

УДК 631.86.232.322.4

Юдин Андрей Алексеевич

канд. экон. наук, СГА,
г.Сыктывкар, РФ, E-mail: audin@rambler.ru

ИЗМЕНЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТОЙ ПОЧВЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ

Земледелие является одним из наиболее сильных факторов воздействия на природную среду и преобразованные ландшафты. В современном земледелии удобрение – важнейшее средство возврата, активного целенаправленного регулирования питания растений, круговорота и баланса биогенных веществ, последовательного повышения плодородия и на этой основе увеличения продуктивности агроценозов и поддержания экологического равновесия в природе.

В условиях Севера короткий вегетационный период компенсируется увеличением продолжительности светового дня в период активной вегетации и при достаточном обеспечении водой и элементами минерального питания растения развиваются очень быстро и за короткий срок накапливают высокую биомассу [1].

Повышение продуктивности агроценозов дерново – подзолистых почв Севера невозможно без совершенствования технологий сохранения и расширенного воспроизводства плодородия почв и возделывания сельскохозяйственных культур, адаптированных к региональным почвенно-климатическим условиям [2]. Ресурсы органических удобрений в связи с кризисом животноводства крайне истощены. Поэтому для решения задачи по повышению плодородия почв необходимо решать за счет расширения посевов однолетних и многолетних трав и их смесей, что является наиболее доступным и низкозатратным способом повышения плодородия почв и продуктивности культур кормовых севооборотов.

Изучение влияния комплексного использования удобрений в шестипольном кормовом севообороте на урожайность и качество сельскохозяйственных культур проводили с 1978 по 2013 год на дерново-подзолистой среднекультуренной почве. Чередование культур в севообороте: картофель, однолетние + многолетние травы, многолетние травы 1 г.п., многолетние травы 2 п.г., однолетние травы, картофель (овощи).

Сорта возделываемых культур: картофель Невский и Изора, овес Горизонт и Нарым, тимфеевка луговая Северодвинская 18, овсяница Цилемская, вика Льговская 22, клевер луговой Трио.

Органические удобрения вносили в форме торфонавозного компоста (ТНК) под картофель, минеральные удобрения – ежегодно. Полную дозу минеральных удобрений рассчитывали по выносу питательных элементов растениями при планируемой урожайности картофеля 15 т/га (N60P30K180), однолетних трав – 20 т/га (N40P32K116), многолетних трав – 15 т/га (N40P32K108), а также 1/3 и 1/2 ее части. Повторность опыта – четырехкратная, площадь делянки – 100 м². Учет урожайности – сплошной, поделяночный [3].

Длительное применение органических и минеральных удобрений в шестипольном кормовом севообороте оказало существенное влияние на изменение основных агрохимических показателей дерново-подзолистой почвы (табл.1). Наиболее значительное повышение содержания гумуса отмечено при совместном внесении органических и минеральных удобрений (на 0,3 -0,5 %) и одних органических удобрений (на 0,3-0,4 %) по сравнению с его исходным содержанием. Установлено, что в варианте без удобрений количество гумуса оставалось на прежнем уровне (2,1 %), что указывает на то, что минерализация гумуса и его накопление за счет гумификации корнепоживных остатков, особенно бобово-злаковых травосмесей, были равными, что определяет сохранение плодородия в течение длительного периода времени[5].

Отмечено значительное подкисление почвы в контрольном варианте (на 0,7 ед. рН) и вариантах различных доз NPK (на 0,7 – 1,1 ед. рН), если в первом случае это явление происходило за счет выноса и вымывания кальция и магния из ППК, то во втором, дополнительно, из-за внесения физиологически кислых минеральных удобрений. Подобная закономерность наблюдалась и по гидролитической кислотности почвы, а также сумме поглощенных оснований. В почве указанных вариантов наблюдалось небольшое снижение содержания подвижного фосфора и калия[5,6].

Совершенно другая ситуация наблюдалась при использовании органических удобрений и их комплексном применении с минеральными. Органические удобрения за счет гумификации и минерализации органического вещества способствовали повышению

содержания гумуса (на 0,3-0,4 %), снижали кислотность почвы (рНКСl на 0,3-0,4 ед., Нг на 0,5-1,5 мг-экв./100 г.), повышали сумму поглощенных оснований (0,7-2,5 мг-экв./100 г.) и содержание подвижного фосфора (70-106 мг/кг) и калия (на 5-34 мг/кг) в почве опытного участка.

В результате наших исследований установлено, что наибольшие урожаи многолетних трав получены при совместном использовании органических и минеральных удобрений. Так, при внесении 40 т/га ТНК и трех доз NPK урожайность многолетних трав составила 4,8-5,8 т/га сухого вещества, при использовании 80 т/га ТНК и NPK продуктивность была 5,2-6,1 т/га сухого вещества и превышала на 45,4-75,7 % и 57,5-84,8 % контроль (в контроле урожайность была 3,3 т/га с.в.) соответственно.

Список использованной литературы:

1. Заболоцкая Т.Г и др. Северный подзол и удобрения. – Сыктывкар. – Наука. - 1978. – 136 с.
2. Войтович Н.В., Лобода Б.П. Оптимизация минерального питания в агроценозах Центрального Нечерноземья. – М., НИИ СХ ЦРНЗ. - 2005. – 193 с.
3. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1985. – 351 с.
4. Лыков А.М. Гумус и плодородие почвы. – М. – Московский рабочий. - 1985. – 191 с.
5. Чеботарев Н.Т. и др. Влияние длительного применения удобрений на агрохимические показатели и баланс органического вещества в дерново-подзолистой почве Республики Коми // Аграрный вестник Урала. – 2011. - № 2. – С.11-13
6. Постников А.Н., Постников Д.А. Картофель. – МСХА им К.А. Тимирязева. – М. – 2006. – 153 с.

© А.А. Юдин, 2014

УДК9

Третьякова Ирина Геннадьевна,
учитель истории обществознания
МБОУ «СОШ №31»
г.Барнаул, РФ
coroleva.ir2013@yandex.ru

«ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИКО-НАУЧНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Система образования на современном этапе подвергается структурным и качественным изменениям. Необходимость изменений обусловлена тем, что современная жизнь требует от большинства людей больше специальных знаний и умений, чем это было раньше (социальных, исторических, естественнонаучных, методологических и др.). Формирование знаний о природе и обществе позволяет ученику интегрировать множество конкретных фактов и знаний из различных областей частных наук в собственные общие представления, в субъективизированную, личностную картину окружающего мира, которая и является главным фундаментом поведения конкретного человека в обществе и природе. Принципиальное отличие личностно-ориентированной образовательной парадигмы заключается в предмете целевой ориентации-личность ученика и его компетентность. Знания умения и навыки, как и раньше, представляют собой атрибуты личности ученика. Но ориентация только на них может не соответствовать личностно-ориентированному подходу, если знания, умения и навыки не соотносятся со смысловыми ориентациями самой личности ученика, а представляют собой лишь набор формируемых и проверяемых качеств [3, с.59]. Инновационные технологии решения этой задачи предполагают выделять те образовательные объекты, по отношению к которым ученик самоопределяется, добывает знания, знакомится с соответствующими культурно-историческими достижениями человечества, а также выявлять и развивать у ученика личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них.

В рамках международной программы PISA неоднократно проверялась естественнонаучная грамотность школьников, которую можно представить совокупностью контекстных, знаниевых, компетентностных и аффективных компонент. Контекстный компонент, который рассматривается на трех уровнях (личностный, социальный, глобальный), реализуется через жизненные ситуации, рассматриваемые с точки зрения науки. В знаниевый компонент входят знания ученика об окружающем мире и знания об естественных науках. Под компетентностным компонентом понимают умения ученика применять научные знания в ситуациях жизненного характера. Аффективный компонент оценивает интерес и любознательность ученика к естественным наукам.

По мнению М.Ю. Демидовой именно первая составляющая создает условия для применения учащимися знаний и умений в новой ситуации [1, с.218]. Проблемное изложение учебного материала при изучении физических явлений, процессов и эффектов, будет успешным, если в учебном процессе систематически применяется исторический способ обоснования новых знаний – обзор исторических условий развития взглядов по изучаемой проблеме. В этом случае происходит выявление области не только предметных, но и историко-научных знаний о том, когда, как и кем было сделано открытие физического явления, процесса или эффекта, в чем важность этого открытия.

В методике преподавания физике общей проблеме использования исторических знаний при изучении физики всегда уделялось большое внимание. Например, В.Н. Мошанский и В.С. Савелова считают, что «отказываться от историзма даже при возможности использования других способов раскрытия нового знания вряд ли правомерно» [2, с. 43]. Более того авторы утверждают, что при изучении открытий современной физики, приходится все чаще обращаться к истории науки как средству обоснования идей. Это связано с тем, что эти открытия невозможно воспроизвести экспериментально в школьных условиях и обосновать математически. Историко-научный материал в этом случае выступает как одно из средств, помогающих раскрыть учащимся процесс познания и его движущие силы, развитие знаний, соотношение абсолютной и относительной истины, ввести человеческий фактор в учебные предметы, ориентированные на изучение природы. Историко-научный подход, как средство обоснования новых знаний при изучении физики, чаще всего, реализуется в следующих формах:

- исторический обзор развития взглядов по какой-либо проблеме, которая обсуждалась на протяжении длительного периода развития науки;
- исторический обзор исторического материала, содержащего описание отдельных фундаментальных физических экспериментов;
- классификация многочисленных исторических наблюдений и опытов, входящих в курс физики, средней школы по их функциональному признаку (реализация определенной задачи и значение в развитии физической науки).

Изучение исторических опытов не только позволяет показать учащимся круг задач, которые решает физический эксперимент в науке, но и сформировать их историко-научные умения. Для того чтобы учащиеся усвоили, что познание мира является непрерывающимся процессом, деятельность учителя должна привести к осознанию учащимися наиболее важных выводов при изучении физики:

1. Существует историческая обусловленность развития физики социальными процессами, общим уровнем культуры и потребностями техники;

2. В науке, как в любом обществе, существует чередование относительно спокойных периодов и скачкообразное развитие, которое можно назвать революционным, поскольку всегда сопровождается сменой научной картины мира (механическая, электромагнитная, квантово-полевая);

3. На каждом историческом этапе существуют определенные границы применимости физических понятий и законов.

Педагогическая эффективность формирования историко-научных умений зависит от ряда причин и определяется соблюдением определенных требований. Подбирая материал историко-научного характера для его использования на уроках физики, необходимо глубже и эффективнее реализовать учебно-воспитательные функции методологии науки. Вместе с тем, этот материал должен соответствовать познавательным возможностям учащихся, представлять интерес для них и вызывать положительную мотивацию учения. Использование подобных технологий обучения позволяет показать учащимся, с одной стороны, взаимосвязь физики с различными науками-историей, философией, математикой, и др. С другой стороны в результате изучения исторических условий открытий и качеств личности ученого-первооткрывателя ученик способен сформировать свое представление и о себе и своем месте в обществе на основе анализа своей системы окружающего мира и системы собственных морально-психологических и интеллектуальных качеств. Наличие этой способности ученика и является главным результатом процесса формирования его естественнонаучной грамотности.

Список литературы:

1. М.Ю. Демидова. Компетентностно-ориентированные задания в естественно-научном образовании / М.Ю. Демидова // Народное образование. – 2008. - №4. – с. 216-223.
2. В.Н. Мошанский. История физики в средней школе. – М.: Просвещение, 1981. – с. 205.
3. В.С. Хуторской. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. С. 58-64.
И.Г.Третьякова, 2014.

УДК 64.04

Уткова Татьяна Александровна
магистрантка 2 курса ИФФ ГАГУ

г. Горно-Алтайск, РФ, E- mail: tatiy1990@mail.ru

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ГОРНО-АЛТАЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В 1980-1990 ГГ.

В Горно-Алтайской автономной области в 80-е гг. продолжала развиваться служба быта, укрепилась материально-техническая база предприятий бытового обслуживания. В отдаленных селах расширялась сеть приемных пунктов. Все это позволило увеличить реализацию бытовых услуг в 1980 г. по сравнению с 1975 г. на 31% городскому населению и на 39%- сельскому.

Однако не всегда обслуживание было качественным. Немало поступало критических замечаний в адрес работников служб быта. Из 65 пунктов бытового обслуживания, только 19 были размещены в хороших помещениях. К примеру, в Усть-Канском, Онгудайском, Шебалинском районах большинство приемных пунктов работали в непригодных помещениях, а в некоторых селах они вообще не были открыты. Поэтому жителям сел приходилось выезжать в райцентр за различным родом услуг.[1].

Расширяется количество услуг, оказываемых организациями бытового обслуживания в городе и сельской местности. 1980 г. Усть-Коксинским комбинатом бытового обслуживания оказывалось 320 видов бытовых услуг [2]. Горно-Алтайским филиалом Алтайского объединения химчистки были расширены виды услуг, оказываемых населению. Среди новых услуг – аппретирование – пропитка тканей специальным пылеотводооталкивающим раствором, крашение капронового тюля, чистка мягких детских игрушек и ковровых изделий [3].

В 1981 – 1985 гг. были приняты постановления, касающиеся совершенствования бытового сервиса. Увеличилось строительство сельских домов быта и комплексных приемных пунктов, вводились в эксплуатацию новые дома быта.

Объем реализации бытовых услуг за 1981 г. в целом по области составил 7 млн. руб., в том числе в сельской местности 3,1 млн. рублей и увеличился соответственно по сравнению с 1980 г. на 7%, в сельской местности на 9,2%. Успешно справились с годовым планом по реализации бытовых услуг населению завод по ремонту сложной бытовой техники, трансгенство, магазин «Оптика», автотранспортное предприятие, автоколонна 1931, управление сельского хозяйства и др.

Всего из 26 предприятий и организаций, оказывающих бытовые услуги с годовым планом справились 15 или 58% к общему числу предприятий. Сверх установленного плана

жители области получили от этих предприятий бытовых услуг на сумму более 33 тыс. руб. [4, л.56].

В районах области в 1981 г. в среднем на одного жителя было оказано услуг на 20 рублей 53 коп. Число видов бытовых услуг оказывающих, населению предприятиями управления увеличилось с 514 в 1980 г. до 519 в 1981 г. Произошло увеличение удельного веса ремонтных работ в общем объеме реализации бытовых услуг [4, л.59].

Наряду с достигнутыми успехами в работе ряда предприятий имелись существенные недостатки, в результате чего государственный план по реализации бытовых услуг населению предприятиями не выполнен. Не выполнили план Улаганский (96,2%), Усть-Коксинский (98,9%) райбыткомбинаты, Горбыткомбтнат (98%), Ремстой участок (72,4%) [4, л.59].

Крайне неудовлетворительно осваивались капитальные вложения на строительство объектов быта. Так при плане капитальных вложений 100 тыс. руб. не освоено за 1981 г. ни одного рубля. Отмеченные недостатки являлись следствием слабой требовательности со стороны управления бытового обслуживания населения к руководителям подразделений за выполнение плановых заданий [4, л.60].

В своем развитии предприятия бытового обслуживания населения столкнулись с такой серьезной проблемой, как нехватка квалифицированных кадров.

12 сентября 1985 г. вышел приказ №771 от 12.09.1985 г. Областного управления бытового обслуживания «О проведении аттестации руководящих ИТР и других специалистов предприятий, организаций и учреждений системы быта области и в целях наиболее рационального использования специалистов, повышений эффективности их труда и ответственности за порученное дело, содействия улучшению подбора кадров, определения деловых качеств работников и их соответствия занимаемой должности». Было приказано Начальником ГПУ БО А.Н. Алексеенко был принят указ 27 сентября 1985 г. провести аттестацию руководящих инженерно-технических работников и других специалистов ГПУ, подлежащих аттестации [6, л. 74].

Другой важной проблемой было злоупотребление в системе бытового обслуживания населения, что требовало от руководства принятия определенных мер. Заместителем начальника краевого управления бытового обслуживания по итогам контроля за 1985 г. было приказано в кратчайшие сроки разработать дополнительные мероприятия, направленные на улучшение деятельности предприятия по контролю за государственной дисциплиной цен, ужесточить требования к руководителям подведомственных предприятий за наведение порядка в вопросах соблюдения государственной дисциплины цен, улучшить наглядную информацию населения о действующих ценах [6, л.21].

Положительной тенденцией в работе организаций бытового обслуживания в 80-х гг. XX в. было увеличение количества работников, занятых в системе бытового обслуживания. Согласно экономическому анализу управления в сфере бытового обслуживания населения Горно-Алтайского облисполкома в 1986 г. было задействовано 1067 работников, в 1986 г. - 1012 человек соответственно [4, л.15].

Увеличение количества работников сферы бытового обслуживания и меры руководства привели к выполнению плана по реализации бытовых услуг в Горно-Алтайской автономной области в 1989 г. на сумму 24745 тыс. руб. План реализации бытовых услуг на 1990 г. предполагал обеспечение услугами предприятий бытового обслуживания на 25028 тыс. руб., фактическое выполнение составило 26780 тыс. руб., что составило 107 % [5, л.11]. Количество бытовых услуг на душу населения в 1990 г. составило 37-96 руб., в том числе в сельской местности 23-96 руб. [5, л.13].

Таким образом, в бытовое обслуживание с 1980- 1990 гг. получило свое дальнейшее развитие. Увеличилось число предприятий бытового обслуживания в районах и в самом городе, произошло увеличение количества и качества оказанных услуг на душу населения и сокращен разрыв в уровне обслуживания районов.

Список использованной литературы:

1. Коммунисты сферы обслуживания // Звезда Алтая.- № 54. 1980 г.
2. Александров К. 320 видов услуг // Звезда Алтая.- № 193. 1980 г.
3. Васильева А. Расширяя виды услуг // Звезда Алтая.- № 194. 1980 г.
4. КПД А РА. Р-59. Оп.2.Д. 1311.
5. КПДА РА Р-59. Оп.2. Д.28.
6. КПД А РА. Ф. 362. Оп.3. Д. 442.

© Т.А. Уткова, 2014

УДК 93

Шулешова Нина Александровна

Студентка 4 курса факультета Педагогики и Психологии

Лесосибирский педагогический институт-

филиал Сибирского Федерального Университета,

г.Лесосибирск, РФ, e-mail: ninka2594@mail.ru

Научный руководитель:

Лобанова Ольга Борисовна,

кандидат педагогических наук, доцент

ИЗ ИСТОРИИ МОСКОВСКОГО БЛАГОРОДНОГО ПАНСИОНА

История возникновения благородных пансионов является важной частью истории образования в России и без её изучения невозможно полное понимание истории образования страны в целом.

Период конца XVIII - первой трети XIX вв. был началом переломного временем для формирования университетского образования в России. Кризис европейских высших учебных заведений, не способных обеспечить государство специалистами, готовыми применить свои знания и навыки в значимых для государства сферах, привел к появлению в Европе специализированных учебных заведений. В России же усвоение университетского образования во многом зависело от участия в нем дворянства. Благодаря этому в конце XVIII в. появился благородный пансион при Московском университете, который облегчал доступ дворян к университетскому образованию и заимствовал принципы организации первых российских специализированных учебных заведений, сочетавших профессиональное и общее образование – кадетских корпусов, имевших закрытый, сословный характер.

Изучение благородных пансионов представляет интерес в связи с их особым местом в системе народного просвещения России. Их высокому статусу и привилегиям соответствовали отличные от большинства других заведений принципы и источники финансирования, а также система должностей.

Московский вольный благородный пансион был учрежден при Московском университете в 1779 г. Целью этого учебного заведения было «общее образование и

вместе с этим давало каждому из своих воспитанников возможность преследовать ту или другую научную цель соответственно его свойствам и нравственным качествам, способностям и дарованиям» [1, с.247].

Прием в пансион проводился в январе и в августе. Через каждые шесть месяцев ученики «подвергались домашнему испытанию», при чем «оказавшие решительные успехи переводились из класса в класс». Кроме того, в течение года проходили публичные экзамены в торжественной обстановке с приглашением большого количества гостей.

Интересен порядок и организации жизни Московского благородного пансиона.

Таблица 1

Время	Содержание работы
5 часов	подъем
6 часов	«приготовление» и повторения уроков
7 часов	попарно и по старшинству шли в столовую в сопровождении надзирателя, где, после утренней молитвы и чтения священного писания, размещались по старшинству за столами пить чай
8 - 12 часов	«Классы» (уроки)
13 часов	Обед
С 2 до 4 часов	все оставались в классах
6 часов вечера	полдник
7 часов вечера	повторение уроков
8 часов вечера	Ужин («почти такой же как и обед, только одним кушаньем меньше»), вечерняя молитва и духовное чтение
9 часов вечера	все отделения ложились спать

При обеде, как и в течение всего дня, при детях неотлучно оставались надзиратели «наблюдавшие за порядком, приличем и тишиною»[1,с.247]. После обеда воспитанники пользовались свободой: зимою в комнатах играли в воланы, занимались музыкой, пением, читали книги и т.п., в прочие времена года, когда погода благоприятствовала, дети занимались играми или военными упражнениями, маршируя и выделявая разные приемы деревянными ружьями.

Отметим, что в субботу, после классов, дети увольнялись домой до понедельника, до восьми часов утра. В вакационную пору (каникулы), с 1 - го июля по 15-е августа, занятия ограничивались чистописанием, рисованием, живописью, музыкой, танцами, фехтованием, верховой ездой и новыми иностранными языками - французским, немецким, итальянским и английским. В заключение вакации, воспитанники выступали в лагерь на две, три недели, в рощу близ Всесвятского села, где отставные унтер - офицеры обучали их военным упражнениям. Таким образом, воспитанники от обязанности рядового до генерала узнавали военную службу [1, с.248].

Также готовились воспитанники к службе гражданской, прилагая правила научные к деятельным опытам, при чем они знакомились с "Российским практическим законоискусством". Было много патриархального в воспитании учеников. В детях - сыновья любовь к наставникам, в наставниках - чадолобивая заботливость о детях. Все было основано на взаимности и доверии. Исправительные и поощрительные меры были во всех случаях так благоразумны и благородны, что о телесных наказаниях и помину не было [1].

Благородный пансион служил образцом для пансионов для средних учебных и высших учебных заведений. Например, для организации учебного дела в Главном Педагогическом

институте, также влияние пансиона сказалось на Царскосельском лицее, куда в последствии перешли некоторые воспитанники и преподаватели пансиона [1].

Таким образом, Московский благородный пансион являлся значимой частью системы народного просвещения, а также как потенциальная альтернатива университетам и часть системы высшего образования 10-х – 20-х годов XIX века. Вместе с этим, благородный пансион был внесен в контекст развития высшего образования Европы, представлен в системе народного просвещения, а также его возникновение повлияло на изменение политики министерства по отношению к учебным заведениям такого типа.

Список использованной литературы:

1.В.В. Григорьев, «Исторический очерк русской школы», М. – Товарищество типографии А.И. Мамонтова, 1900. – 587с.

© Н. А. Шулешова, 2014 г

Березина Ирина Викторовна

ст.преподаватель кафедры

«Учет и аудит»

Севастопольского технического университета

г. Севастополь, Крым, РФ

E-mail: d i s 95@mail.ru

Егорова Инна Сергеевна,

Цехош Екатерина Васильевна

студентки 3 курса,

кафедры «Учет и аудит»

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРАБОТНЫХ КАРТ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В последнее время все меньше организаций выдают своим сотрудникам заработную плату из кассы предприятия, предпочитая перечислять ее на банковские карточки.

Согласно ст. 136 «Порядок, место и сроки выплаты заработной платы» Трудового кодекса РФ заработная плата выплачивается работнику, как правило, в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счет в банке на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором. В этих договорах необходимо предусмотреть место и сроки выплаты зарплаты в безналичной форме [2].

Механизм перечисления заработной платы на специальный карточный счет регулируют, прежде всего, нормы Гражданского кодекса РФ (гл. 45 "Банковский счет", 46 "Расчеты") [1], Трудового кодекса РФ [2], а также Положением о правилах осуществления перевода денежных средств № 383-П. [3] и пр.

Для выплаты заработной платы на карту необходимо заключить соответствующий договор с банком. Данный договор и будет основанием для выплаты заработной платы на карту.

Для оформления договора с банком организация должна собрать пакет документов. В каждом банке отличаются требования по видам предоставляемых документов. Приведем примерный список:

Для оформления договорных отношений организация должна представить банку пакет документов, который обычно включает:

- список реестр доверенных лиц, которым поручено передавать в банк сведения о заработной плате работников на бумажных и электронных носителях, на данных лиц оформляется доверенность;
- список реестр сотрудников, должностных лиц, которые уполномочены подписывать ведомости на зачисление средств на счета работников, с образцами подписей этих лиц и оттисков печатей;
- список работников, заверенный печатью и подписями ответственных лиц;
- общий договор или договор на каждого работника организации о предоставлении в пользование и обслуживании личной банковской карты, заключаемый банком с каждым держателем карты;
- заявление-обязательство от имени каждого работника на открытие счета и получение заработной карты;

– копии паспортов каждого работника, подписанные руководителем и скрепленные печатью организации;

– график выдачи зарплаты, заверенный руководителем компании .

Сначала банк заключает договор с организацией на предоставление услуг по переводу денежных средств на счета работников [1]. После заключения договора банк открывает каждому работнику специальный карточный счет, на который и будет зачисляться его заработная плата, а также изготавливает и выдает держателям – работникам организации банковские пластиковые карты.

Для предприятия зарплатный проект выгоден тем, что позволяет соблюсти конфиденциальность по суммам заработной платы, оптимизировать работу финансового отдела, минимизировать риски, связанные с транспортировкой, хранением и выдачей наличности. По данным финансовых отделов некоторых компаний, накладные расходы по выплате заработной платы в крупных компаниях составляют до 2% от суммы фонда заработной платы, в основном за счет обналичивания денег и затрат на транспортировку (чем больше сумма, тем выше затраты на транспортировку). В небольших же компаниях этот показатель составляет около 1% [5]. Таким образом, при положительном решении в ответ на предложение банка о внедрении зарплатного проекта на вашем предприятии Вы:

- благополучно избавляетесь от услуг за доставку наличных денег в банк;
- существенно упрощаете работу финансовой службы, занятой в процессе начисления и выдачи заработной платы, благодаря простоте оформления проекта;
- сокращаете потери рабочего времени, т.к. получение денежных средств сотрудниками происходит в нерабочее время в любом из банкоматов Банка-партнера либо в банкоматах других банков. Что касается сотрудника, став участником зарплатного проекта, он автоматически приобретает пакет льгот на обслуживание в Банке-партнере по потребительскому, ипотечному, авто кредитованию и др. банковским услугам.

Основным минусом для компании является то, что работники могут отказаться от выплат на карту. Люди в возрасте неохотно соглашаются перейти на безналичную зарплату.

Для накопления денежных средств многие зарплатные проекты не подходят, поскольку, как правило, проценты по картам меньше депозитов. При снятии же денежных средств из банкоматов других банков часто взимается комиссия, которую платит сам пользователь карты.

Еще одним минусом являются дополнительные затраты, которая компания должна нести при перечислении денежных средств, которые обычно предусматриваются в договоре с банком.

В договоре могут быть предусмотрены следующие затраты:

- оплата услуг банка по изготовлению банковских карт для работников;
- вознаграждение за перечисление денег на карточные счета работников;
- оплата услуг банка по обслуживанию карточных счетов работников.

Кроме того, в договоре могут содержаться особые условия, например, при уvolнении банк вправе потребовать сдать карту или закрывает ее. Конечно, написав соответствующее заявление, сотрудник может продолжить пользоваться ею, только расходы на ее обслуживание он будет нести сам.

Таким образом, основные преимущества зарплатных карт для предприятия заключаются в снижении всех статей расходов, связанных с получением и выдачей средств на выплаты своим сотрудникам. И каждый сотрудник должен понимать, что

снижение расходов благоприятно отразится на финансовом состоянии предприятия, а значит - косвенно положительно повлияет и на его работу, на данном предприятии.

Сравнивая украинское и российское законодательство, механизм перечисления заработной платы на специальный карточный счет и преимущества их использования были подобны. Но в соответствии с письмом НБУ коммерческим банкам № 25-110 от 01.10.2014 г. рекомендуется использовать зарплатные счета исключительно для зачисления зарплат, пенсий, стипендий или соц.выплат и, одновременно, требуется ограничить возможность их пополнения наличными через банкомат, при помощи переводов и т.п.

Теоретически, ограничения функционала зарплатных счетов могут коснуться половины населения Украины. Ведь по приблизительным подсчетам финансистов на руках у граждан сейчас находится около 20-25 млн. зарплатных карточек – около 60-70% от общего объема активных карт.

Противоположная ситуация наблюдается в РФ. Совет Федерации одобрил закон, разрешающий в частности работникам выбирать банк для перевода зарплаты.

Изменения внесены в отдельные законодательные акты РФ, в частности в статью 136 Трудового кодекса. Согласно ей, работник получает деньги в месте выполнения им работы либо заработанные средства перечисляются на указанный им счет в банке «на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором». Поправки исключают второй вариант, заменяя его на «счет работника в банке, определяемом по выбору работника». Наименование кредитной организации и реквизиты своего банковского счета сотрудник указывает в заявлении, подаваемом работодателю за пять дней до очередной выплаты зарплаты.

Для бухгалтерии данный законопроект, безусловно, усложнит текущую деятельность по выплате заработной платы сотрудникам, так как теперь вместо единого платежного поручения и реестра на всех сотрудников, бухгалтерские работники будут вынуждены формировать столько «платежек» и реестров – сколько банков выбрали сотрудники предприятия.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf>
3. Положение о правилах осуществления перевода денежных средств: утв. Банком России от 19.06.2012 № 383-П. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163304/
4. Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием: утв. Банком России от 24.12.2004 № 266-П. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145266/
5. Банковские карты и платежи – наиболее востребованные услуги банков. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ria.ru/society/20111129/501180786.html#14162863444013&message=resize&>
6. Национальный банк Украины. Департамент платежных систем и расчетов от 01.10.2014 г. № 25-110/55892. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/v55892500-14>

© И.В. Березина, И.С. Егорова, Е.В. Цехош, 2014

ЛОЯЛЬНОСТЬ В ПОНИМАНИИ РАЗЛИЧНЫХ КОРПОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

Специалисты по управлению персоналом отмечают, что одним из главных факторов успешного бизнеса является развитие сотрудников. Однако творческая энергия людей работает на компанию лишь в том случае, если они остаются лояльными к своей компании.

Лояльность – это уважительное, корректное, благожелательное отношение к чему-либо или кому-либо, выполнение определенных правил и норм даже при несогласии с ними [3].

Лояльность персонала является неотъемлемой частью комплекса корпоративной культуры. Высокая организационная лояльность может способствовать интеграции сотрудников в корпоративную культуру, а низкая, наоборот, мешать этой интеграции. В связи с этим только лояльный сотрудник может быть частью корпоративной культуры.

Корпоративная культура – это система формальных и неформальных правил и норм деятельности, складывающаяся из обычаев и традиций, индивидуальных и коллективных интересов. Она во многом влияет на степень удовлетворенности условиями труда, определяет особенности поведения работников, их взаимодействия, стиль руководства и, по большому счету, коллективное видение перспектив развития [2].

Каждая корпоративная культура понимает лояльность по-своему.

Иерархическая культура. Под лояльностью, скорее всего, будет подразумеваться преданное и неукоснительное следование всем правилам, инструкциям, регламентам и нормам. Лояльный работник не нарушает дисциплину, действует строго в рамках предписанных инструкций, выполняет все в срок, не выдвигает ненужных инициатив, уважает власть и подчиняется ей беспрекословно, не возмущается и с пониманием воспринимает любые процедуры контроля.

Клановая культура наиболее благоприятна для развития лояльности сотрудников. Именно в клановой культуре работники в наибольшей степени разделяют цели и ценности, установки и традиции. Лояльность такой культуры основана на взаимоотношениях, предусматривающих чувства и эмоции, которые испытывают друг к другу близкие люди [3]. Это чувство общности, семейности, сопричастности радостям и бедам другого человека, соучастия и сплоченности. Проявление преданности делу и организации здесь естественны и закономерны, просто в семье иначе нельзя.

Так же естественны в клановой культуре пожизненная занятость и наделение работников акциями компании, позволяющее им реально участвовать в принятии решений. Лояльность персонала клановой культуры основана на его способности испытывать и проявлять истинную преданность и верность компании независимо от ее успехов и неудач, полностью разделять ее судьбу, гордиться своей принадлежностью к компании и делать все возможное для ее процветания.

Рыночная культура. Лояльность персонала такой культуры зависит от того, насколько глубоко сотрудники разделяют рыночные ценности и ориентиры. Лояльным будет сотрудник, который заботится о росте конкурентоспособности, наилучшем удовлетворении потребителей и повышении прибыли компании. Он может быть необщительным и замкнутым, может не всегда подчиняться регламентам – лишь бы производительность его труда была максимальной. Приветствуются агрессивность, расчетливость, самоуверенность, напористость, предприимчивость. В основном такая лояльность

высокомотивирована в области и финансов, и карьеры, и это вполне совпадает с представлениями о лояльности рыночной культуры.

Адхократическая культура. Лояльный сотрудник в организации с адхократической культурой – это творец, новатор, желающий быть всегда и везде первым, томимый жадой изобретений и открытий, мечтающий о лаврах гения. Здесь не обязательно четко соблюдать регламенты, но существует неукоснительное требование предвидеть будущее и не бояться рисковать для завоевания в нем передовых позиций. Чем больше сотрудники будут ощущать себя двигателями процесса, от деятельности которых зависит будущее не только их организации, но и страны, и мира, тем преданнее и лояльнее будут они к своей компании, поскольку именно в ней они получают такие грандиозные возможности [1, с.388-389].

При разработке плана по изучению и повышению лояльности персонала необходимо:

1. Разработать, согласовать и довести до работников основные положения организационной культуры, которым они должны быть преданы. Это касается миссии компании, ее ценностей, норм, регламентов и целей.

2. Периодически сканировать крупные покупки при изучении лояльности топ-менеджмента, отслеживать их участие в параллельном бизнесе, приобретение им акций конкурентов, открытие им собственной компании, на счета которой он переводит по различным схемам финансовые средства компании. При появлении такого рода действий лояльность и преданность становятся лишь маскировкой.

3. Активно вовлекать менеджеров высшего звена в разработку долгосрочных перспективных планов компании. Это и жест доверия, и одновременно средство определить их долговременный интерес, связанный с работой в компании.

4. Установить определенный стиль общения руководителя с сотрудниками. Руководитель всегда должен помнить: его действия пристально отслеживаются и оцениваются подчиненными, являясь образцом для подражания.

Развитие лояльности часто требует существенного изменения стиля управления, внедрения серьезных организационных преобразований и в целом совершенствования корпоративной культуры.

Список использованной литературы:

1. Колесников А.В. Корпоративная культура современных организаций: Курс лекций. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2011. – 448 с.
2. Рутицкая В. Корпоративная культура и внутренний PR. – <http://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=828>
3. Стацкевич Д. Влияние корпоративной культуры на лояльность сотрудников // Финансовый директор. – <http://fd.ru/blogs/97>

© Е.В. Березина, 2014

УДК 332

Гареева Наиля Альфритовна

канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»
ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»
г. Нижнекамск, РФ, E-mail: gareevana5@mail.ru

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития региона является формирование и эффективное использование регионального инновационного потенциала.

Оценка инновационного потенциала региона имеет важное значение для обоснования региональной инновационной политики и разработки программ регионального развития с учетом эффективного использования региональных инновационных ресурсов.

Понятие «инновационный потенциал» получило свое развитие с начала 1980-х годов и выступило «концептуальным отражением феномена инновационной деятельности» [5, С.108]. Инновационный потенциал в отдельных случаях отождествляется с научно-техническим потенциалом и представляется как «совокупность факторов, характеризующих состояние и возможности развития научно-технического прогресса в данной стране или отрасли» [2, С.29]. Такое отождествление не учитывает тот факт, что новшество становится инновацией только в случае его распространения и коммерциализации. А научно-техническая составляющая инновационного потенциала отвечает только за появление новшества. Аналогичный недостаток имеют и отождествления инновационного потенциала с научным потенциалом [1, С.81].

Существуют различные варианты трактовки понятия «инновационный потенциал». В ряде работ под инновационным потенциалом понимают сумму потенциалов. Так, например, Е.П. Маскайкин и Т.В. Арцер рассматривают его как совокупность финансового, трудового, производственно-технологического, интеллектуального и организационно-управленческого потенциалов [6, С.47]. Еще одним подходом к пониманию сущности инновационного потенциала является ресурсный подход, согласно которому инновационный потенциал рассматривается как совокупность различных видов ресурсов, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности субъектом рынка [8, С.86]. Несмотря на то, что данный подход является наиболее распространенным, он также обладает рядом недостатков. Следует согласиться с исследователями, считающими отождествление терминов «инновационный потенциал» и «ресурсы» неправомерным. Если бы эти термины были идентичны, то предприятия, имеющие одинаковое количество ресурсов, должны были бы иметь одинаковый инновационный потенциал. Более того, было бы логично предположить, что с увеличением ресурсов должен возрастать и инновационный потенциал. Однако на практике существуют субъекты хозяйствования с колоссальными ресурсами и низким уровнем инновационного потенциала. И, наоборот, имеются субъекты с высоким уровнем инновационного потенциала и незначительными ресурсами.

Г.И. Жиц подходит к решению проблемы с позиции ресурсных характеристик потенциала (совокупности использованных и неиспользованных ресурсных возможностей), которые могут быть приведены в действие для достижения желаемых целей экономических субъектов [4, С.103]. Так, например, согласно Д.И. Кокурину «инновационный потенциал содержит неиспользованные, скрытые возможности накопленных ресурсов, которые могут быть приведены в действие для достижения целей экономических субъектов» [8, С.59]. Такое определение еще раз подчеркивает неоднозначность в понимании сущности инновационного потенциала.

В последнее время все большее количество компаний относят инновационную деятельность к одному из приоритетных стратегических направлений развития. Инновационный потенциал рассматривается при этом как мера способности и готовности экономического субъекта к осуществлению инновационной деятельности. При этом под способностью понимается наличие и сбалансированность структуры компонентов потенциала, а под готовностью – достаточность уровня развития потенциала для формирования инновационно-активной деятельности. Так, например, В.Н. Гунин дает следующее определение: «инновационный потенциал – это мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации инновационного

проекта или программы инновационных преобразований и внедрения инновации» [3, С.61]. Он полагает, что «инновационный потенциал – это предполагаемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели (реализацию инновационной стратегии) ресурсы и организационный механизм» [2, С.22]. Также определение инновационного потенциала как «способности различных видов экономической деятельности производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка» значительно сужает сферу применения из-за привязки к конкретному уровню (национальная экономика, регион, предприятие). Так, Трухин С.А. рассматривает инновационный потенциал на уровне региона как «совокупность научно-технических, производственных, технологических, кадровых, инфраструктурных, финансовых, правовых и иных возможностей хозяйствующих субъектов региона обеспечить восприятие и диффузию инноваций» [9, С.203]. Данный исследователь, как и ряд других ученых, подходит к определению инновационного потенциала с точки зрения его структурной характеристики. Согласно Москвиной О.С. инновационный потенциал региона – это «имеющиеся в наличии и предназначенные для достижения инновационных целей (инновационной стратегии, программ, проектов) ресурсы, а также организационные структуры и технологии (механизмы) инновационной деятельности» [7, С.19]. И.В. Шляхто рассматривает инновационный потенциал как систему производственного, технологического, кадрового, информационного, финансового, научно-технического, организационного, управленческого, потребительского сегмента потенциалов и инновационной культуры.

С точки зрения Г.С. Гамидова, «инновационный потенциал региона – это способность и готовность региона осуществлять эффективную инновационную деятельность» [1, С.42]. Кокурин Д.И. считает, что «инновационный потенциал региона представляет собой часть экономического потенциала, выраженного в виде технологических, научно-исследовательских, проектно-конструкторских организаций, экспериментальных производств, опытных разработок, персонала научно-исследовательских организаций, их квалификации и способности к нестандартным новаторским идеям» [8, С.72].

Необходимо отметить также, что инновационный потенциал региона следует рассматривать не только как совокупность инновационных ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности, но и как возможность и способность региона создавать и использовать результаты инновационной деятельности. Эффективность использования инновационного потенциала региона зависит от эффективности использования каждого инновационного ресурса, который играет определенную функциональную роль в инновационном процессе. Поэтому инновационный потенциал следует рассматривать как совокупность потенциалов: производственно-технологического, трудового, интеллектуального, финансового и организационно-управленческого. При этом финансовый, интеллектуальный, производственно-технологический, трудовой и организационно-управленческий потенциалы не в полной мере являются инновационным потенциалом региона, а только в той части, которая создает условия и обеспечивает возможности инновационной деятельности.

Инновационный потенциал региона следует рассматривать как на этапе формирования, так и использования. Данный подход позволяет определить основные результаты, полученные в процессе формирования (ресурсный компонент) и использования (результатирующий компонент) инновационного потенциала. Следовательно, результатом использования инновационного потенциала являются различного вида новшества (новые технологии, новые виды товаров и услуг).

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что существующие трактовки инновационного потенциала, как правило, раскрывают одну или несколько сущностных характеристик данного понятия. Так, например, акцент может быть сделан на институциональные

структуры или средства формирования потенциала. Однако мы считаем, что инновационный потенциал необходимо рассматривать с позиции системного подхода как степень возможности (готовности) социально-экономической системы регионального хозяйства к осуществлению инновационной деятельности, определяемая ресурсной компонентой, формируемой научными, финансовыми, технико-технологическими ресурсами.

Список использованной литературы:

1. Гамидов, Г.С. Основы инноватики и инновационной деятельности / Г.С. Гамидов, В.Г. Колосов, Н.О. Османов. - СПб.: Политехника, 2011. – 323 с.
2. Гунин, В.Н. Теория инноваций: учеб. пособие. Часть 1 / В.Н. Гунин, Р.И. Зайнетдинов, В.Г. Колосов. – М.: МИИТ, 2013. – 119 с.
3. Диваева, Э.А. Особенности комплексной оценки функционирования инновационных систем // Современные технологии управления. – 2013. – №1. – С. 60-67.
4. Жиц, Г.И. Способности и возможности: рассуждения о некоторых аспектах методологии оценки влияния инновационного потенциала на развитие социально-экономических систем различного уровня сложности // Инновации. – 2010. – №1. – С. 102-107.
5. Кокурин, Д. И. Инновационная деятельность / Д. И. Кокурин. – М.: Экзамен, 2011. – 575 с.
6. Маскайкин, Е. П. Инновационный потенциал региона: сущность, структура, методика оценки и направления развития / Е. П. Маскайкин, Т. В. Арцер // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – №21. – С. 47-53.
7. Москвина, О.С. Инновационный потенциал как фактор устойчивого развития региона // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – №13. – С. 18-24.
8. Николаев, А.И. Инновационное развитие и инновационная культура // Вопросы культурологии. – 2011. – № 2. – С. 86-90.
9. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент. СПб.: Питер, 2010. – 224 с.

© Н.А. Гареева, 2014

УДК 332

Гареева Наиля Альфритовна

канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»

г. Нижнекамск, РФ, E-mail: gareevana5@mail.ru

Журавлева Елена Ниязовна

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»

г. Нижнекамск, РФ, E-mail: elenaniazovna@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Развитие инновационной деятельности невозможно без соответствующей инфраструктуры. К инфраструктуре инновационной системы относятся центры трансфера

технологий, инновационно-технологические центры, технопарки, бизнес-инкубаторы, центры подготовки кадров для инновационной деятельности, венчурные фонды и т.д.

В Республике Татарстан на сегодняшний день создана полноценная инновационная инфраструктура: технопарки и инновационно-технологические центры, Ассоциация «Нижнекамский промышленный округ», Центр трансфера и экспорта инновационных технологий, Инвестиционно-венчурный фонд РТ.

Точкой роста экономики Татарстана также выступает Камский инновационный территориально-производственный кластер, включающий муниципальное образование г. Набережные Челны и пять муниципальных районов: Елабужский, Заинский, Менделеевский, Нижнекамский и Тукаевский. В него входят крупнейшие предприятия машиностроения, химии и нефтехимии (ОАО «КАМАЗ», ОАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «ТАИФ-НК», ОАО «ТАНЕКО», ОАО «Нижнекамскшина», ОАО «Аммоний»), комплекс заводов на территории ОЭЗ «Алабуга».

Ключевая роль в кластере отводится особой экономической зоне «Алабуга», насчитывающей 41 компанию-резидент, в том числе 5 компаний проходят процедуру регистрации в качестве резидентов, с общим заявленным объемом инвестиций порядка 102 млрд. руб.

С 2006 года в Елабужском районе развивается и предоставляет инвесторам подготовленную промышленную, инженерную, транспортную и таможенную инфраструктуры, а также ряд налоговых и таможенных льгот особая экономическая зона «Алабуга» площадью 20 кв. км. За время ее существования удалось достичь значительных результатов в развитии инфраструктуры и привлечь такие известные компании мирового бизнеса как Ford-Sollers, Saint-Gobain, Air Liquide, Rockwool, Sisecam, Hayat Group и др.

За весь период деятельности произведено продукции на сумму 90 млрд. руб. На сегодняшний день на долю ОЭЗ «Алабуга» приходится порядка 70% от объема промышленного производства среди резидентов всех особых экономических зон на территории России, более 60% от общего объема налоговых отчислений, а также более 50% от общего объема осваиваемых инвестиций. К 2015 году в ОЭЗ планируется привлечь до 60 компаний-резидентов с объемом инвестиций более 180 млрд.руб. Кроме того, планируется создание более 10 тыс. высокопроизводительных рабочих мест.

По данным официального сайта ОЭЗ «Алабуга», «резиденты представлены тремя ключевыми кластерами: производство автомобилей и автокомпонентов, переработка полимеров в готовую продукцию, производство стройматериалов. Помимо этого на территории ОЭЗ «Алабуга» выделены площади под кластеры пищевой, фармацевтической, авиационной промышленности, деревообработки, производства оптического волокна и станкостроения» [1].

В стадии интенсивного формирования находится особая экономическая зона «Иннополис» – проект нового города, в котором будут созданы необходимые условия для комфортного проживания, работы и отдыха 60 тыс. высококвалифицированных специалистов IT-сферы и членов их семей. На территории ОЭЗ уже функционирует один из наиболее важных его элементов – первый федеральный IT-университет. Данный проект создаст возможности для роста экономики с помощью развития высоких технологий, подготовки высококвалифицированных кадров, что позволит вывести отечественную инновационную индустрию на качественно новый уровень.

Ключевым звеном в цепочке республиканской инновационной инфраструктуры является технополис «Химград», на территории которого к концу 2013 года насчитывалось 230 компаний-резидентов с общей численностью работающих 6750 человек. Объем выпущенной ими продукции составил 14 600 млн.руб. В течение 2013 года создано 550 новых рабочих мест.

Ярким примером стратегии модернизации экономики республики является Камский индустриальный парк «Мастер», главной задачей которого является формирование условий для динамичного развития производства современных автокомпонентов. Развитая инфраструктурная поддержка способствует организации высокоэффективного производства 243 компаний, большинство из которых сотрудничают с ОАО «КАМАЗ». На площадке индустриального парка работает свыше 4500 человек [2].

ОАО «Технопарк промышленных технологий «Инновационно-технологический центр «КНИАТ» (ОАО «КНИАТ») является базовым институтом Республики Татарстан по проблемам машиностроительного производства.

Одним из самых высокотехнологичных субъектов региональной инновационной системы является технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк». Ключевым направлением специализации его компаний-резидентов является разработка отечественного программного обеспечения, в том числе в сфере «электронного правительства» и «электронных государственных услуг», а второй площадки ИТ-парка в г.Набережные Челны – разработка информационных систем и технологий для машиностроительного сектора. На обеих площадках ИТ-парка в совокупности насчитывается 125 резидентов. По итогам 2013 года выручка предприятий-резидентов технопарка составила порядка 5000 млн.руб.

Особое место среди технопарков занимает инновационно-производственный технопарк «Идея», активно взаимодействующий с федеральными институтами развития: РосНАНО, Ассоциацией инновационных регионов России, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Российской венчурной компанией. В настоящее время в технопарке «Идея» работает 108 компаний с общей численностью работающих 1766 человек. Объем выпущенной ими продукции составил 1617 млн. руб.

В 2013 году аккредитованы четыре субъекта инновационной инфраструктуры Республики Татарстан: технополис «Химград», технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк», инновационно-производственный технопарк «Идея», технопарк промышленных технологий ОАО «Казанский научно-исследовательский институт авиационной технологии».

Новым направлением развития инновационной инфраструктуры в 2013 году стало создание трех региональных центров инжиниринга: региональный инжиниринговый центр промышленных лазерных технологий «КАИ-Лазер», региональный центр инжиниринга в сфере химических технологий, региональный инжиниринговый центр медицинских симуляторов «Центр Медицинской Науки».

В рамках реализации работы по опережающей подготовке кадров для предприятий Республики Татарстан, работающих в сфере nanoиндустрии, разработана образовательная программа профессиональной переподготовки и учебно-методического комплекса в области технологии производства наноструктурированных многослойных полимерных пленок с барьерными свойствами. Для развития машиностроения планируется создание первого в стране Авиастроительного технологического парка на территории КАПО им. Горбунова, резиденты которого обеспечат реализацию и внедрение проектов наукоемких и высоких технологий в области авиастроения и машиностроения.

В настоящее время проводится работа в направлении создания новых материалов:

- компания «Композит» планирует запустить производство углеродного волокна (ООО «Алабуга-Волокно») на уровне мировых стандартов;
- «Кама Кристалл Технолоджи» реализует инновационный проект по производству синтетического сапфира для электронной и авиационной промышленности;

– ведется работа по реализации проекта ООО «Таткабель» по строительству завода кабельных муфт на высокое и сверхвысокое напряжение, направленного на импортозамещение иностранной продукции и не имеющего аналогов в России.

В рамках государственной поддержки при формировании среды квалифицированных специалистов в республике внедряется ряд образовательных проектов и программ в сфере интеллектуальной собственности:

1. повышение квалификации специалистов Республики Татарстан в рамках гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»;

2. программа повышения квалификации «Правовая охрана и коммерциализация прав на результаты интеллектуальной деятельности» для предприятий Камского инновационного территориально-производственного кластера Республики Татарстан;

3. включение в образовательные программы учреждений высшего профессионального образования Республики Татарстан учебных дисциплин по управлению интеллектуальной собственностью.

Большое внимание в 2013 году уделялось разработке предприятиями Республики Татарстан собственных программ инновационного развития.

К данному мероприятию подключены около 100 ведущих предприятий Республики Татарстан. Программы инновационного развития предприятий должны разрабатываться с учетом приоритетов государственной научно-технической и инновационной политики и содержать комплекс мероприятий, направленных на разработку и внедрение новых технологий, инновационных продуктов и услуг, соответствующих мировому уровню.

В настоящее время программы инновационного развития разработаны и реализуются рядом предприятий, среди которых ОАО «Татнефть», ОАО «КАМАЗ», ОАО «Казанский вертолетный завод».

В качестве одного из первых результатов Республики Татарстан в сфере интеллектуальной собственности следует отметить внедрение Единой системы государственного учета и хранения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения в Республике Татарстан.

В целях популяризации изобретательской и рационализаторской работы, творческой деятельности учащейся молодежи в Республике Татарстан ежегодно проводятся:

– конкурс «Лучшее изобретение года» (в рамках республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан»);

– республиканский смотр на лучшую постановку изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работы среди предприятий, организаций и учреждений Республики Татарстан;

– олимпиада и выставка технического творчества школьников Республики Татарстан «Кулибины XXI века»;

– олимпиада и выставка технического творчества учащихся средних профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан «Левша»;

– открытый командный турнир по программированию среди студентов и школьников Республики Татарстан;

– республиканский конкурс «Молодой рационализатор и изобретатель Республики Татарстан».

Таким образом, в Республике Татарстан инфраструктура инновационной деятельности представлена двумя особыми экономическими зонами «Алабуга» и «Иннополис», технополисом «Химград», а также технопарками и бизнес-инкубаторами. Существующая

инфраструктура создает предпосылки для активизации инновационной деятельности в Республике Татарстан.

Список использованной литературы:

1. <http://alabuga.ru> (дата обращения __10.2014)
2. <http://kipmaster.ru> (дата обращения __10.2014)

© Н.А. Гареева, 2014

© Е.Н. Журавлева, 2014

УДК 338.439.54

Кобцева Юлия Петровна

студентка КГУ, факультета экономики и менеджмента,
г.Курск, РФ

E-mail: ju.kobtseva2014@yandex.ru

Научный руководитель: к.э.н., доцент Трубникова Вера Витальевна

E-mail: veravit8@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ

В настоящее время на Курском рынке кондитерской продукции растет интенсивность конкуренции по цене и по качеству, популярности брендов. Поэтому для получения более достоверной картины рынка недостаточно изучения производителей, номенклатуры производимой ими продукции, динамики развития данного рынка, также следует остановиться на изучении потребительских предпочтений.

В процессе исследования участвовала группа потребителей, состоящая из двадцати человек разных возрастов (от 10 до 40 лет).

Исследование показало, что продукция Конти пользуется спросом (64% опрошенных) и её качество соответствует цене (90% опрошенных). Основными факторами выбора кондитерских изделий являются: вкусовые качества (43% опрошенных) и стоимость кондитерских изделий (45% опрошенных). В большинстве случаев потребитель отдает предпочтение товарам, которые характеризуются оптимальным сочетанием цены и качества. 12% опрошенных назвали такие факторы, оказывающие влияние на их поведение, как реклама, рекомендации знакомых, настроение во время покупки.

Как показало исследование, в настоящее время потребители считают более удобным покупать рассматриваемые виды кондитерских изделий в развес (72% опрошенных). Основной причиной подобного поведения потребителей является убежденность в том, что фасованный в фирменную упаковку товар стоит дороже.

Фирмам-производителям, таким как «Конти-Рус», выгодно прибегать к услугам оптовиков. Так как кондитерская продукция является товаром широкого спроса, то сбыт на этот вид продукции носит интенсивный характер. Целью является широкий рынок сбыта, признание каналов, массовая реализация и высокая прибыль. Эта стратегия направлена на наибольшее число потребителей [2, с 56].

На сегодняшний день при разработке рекламных обращений необходимо основное внимание акцентировать на эмоциональной стороне восприятия продукта, но специфичность свойств исследуемых изделий требует усиления роли рациональной

рекламы. Поскольку исследуемые продукты содержат в своем составе все необходимые для поддержания нормальной жизнедеятельности вещества, то эта особенность данных изделий должна быть предметом воздействия на потребителей [1, с 112]. В данном случае компании «Конти-Рус» целесообразнее использовать товарную рекламу, характеризующую свойства кондитерской продукции. К наиболее выгодным средствам осуществления рекламы, которые могут принести наиболее оптимальный результат, можно отнести различные виды продуктовых акций, которые проводятся в зоне продажи кондитерской продукции «Конти-Рус».

Снижение цен продукции Конти можно обеспечить повышением объемов выпускаемой продукции, объемов продаж и сокращением за счет этого издержек производства.

В данном случае предприятию целесообразно использовать стратегию низких цен, что эффективно на рынках с большим объемом производства и высокой эластичностью спроса, когда покупатели резко реагируют на снижение цен и увеличивают спрос. Массовое производство возможно при использовании дополнительного оборудования.

При увеличении объемов выпуска продукции на 13,3%, издержки на производство единицы продукции сократятся: электроэнергия на технологические цели снизится на 6,9%, затраты на оплату труда снизятся на 4,1%, начисления на заработную плату снизятся на 5,9% , следовательно, и цена на единицу продукции снизится на 6,1%, а выручка от реализации всей продукции возрастет на 11,3%, т.е. эффект от увеличения продаж и реализации кондитерской продукции будет положительным.

Таким образом, для успешного развития предприятия «Конти-Рус» необходимо проводить рекламную и ценовую политику, а также эффективным образом распределять продукцию по сегментам рынка, чтобы производимая им продукция отвечала предпочтениям потребителей и, следовательно, пользовалась спросом.

Список использованной литературы:

1. Бронникова Т.С. Маркетинг: Учебное пособие [Текст] / Чернявский А.Г.-Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2010.-313с.
2. Козловский В.А. Логистический менеджмент: Конспект лекций [Текст] / В.А. Козловский, В.В. Кобзев, Н.Т. Савруков. - СПб. : Политехника, 2011. - 275 с.

© Ю.П. Кобцева, 2014

УДК 33

Кобыща Ирина Геннадьевна

КГБПОУ «Спасский индустриально-экономический колледж»
г. Спасск - Дальний, Приморский край, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Подготовка специалистов, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и навыками требуют развития в условиях технологизации и информатизации.

Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании приобретает все большую актуальность.

Компьютерные технологии за счет своего быстродействия и больших резервов памяти представляют собой принципиально новые средства обучения. Они позволяют

реализовывать многие варианты сред для проблемного обучения, личности, строить различные схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в преподавании и учении. [2, с. 429-430]

Никто не станет отрицать очевидного факта – бухгалтерский учет становится учетом компьютерным. Признано, что компьютерный учет представляет собой особую форму бухгалтерского учета, при которой принципиально меняются технология отражения операция, назначение и смысл учетных регистров – из первичных форм обобщения и группировки информации они превращаются в выходные формы аналитической направленности. Тем не менее, современная система обучения ориентирована на изучение традиционных форм счетоводства.

Повсеместно на предприятиях внедряют автоматизированные системы обработки экономической информации, т.е. программные продукты.

Применение информационных технологий в профессиональной деятельности позволяет:

- получить информацию в срок и в полном объеме (ее достоверность, достаточность, своевременность);
- облегчить труд управленческого персонала, направив его усилия на анализ полученной информации и выработку управленческих решений;
- получить необходимую информацию в любой момент, используя память компьютера.

Кроме того, компьютеризация бухгалтерского учета:

- сокращает поток бумажных носителей;
- повышает профессиональный уровень студентов и комфортность условий их работы;
- бухгалтер вновь несет полную ответственность за весь учетный процесс, так как продолжая выполнять традиционные функции, он выступает и в новой для себя роли – оператора, становясь непосредственным участником процесса автоматизированной обработки информации.

Инновационные технологии позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя основные из них: технологию модульного обучения, технологию проблемного обучения, технологию контекстного обучения, кейс - технологии, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию интерактивного обучения и др. Поэтому при подготовке специалистов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» все эти требования к компьютерной грамотности учитываем при теоретическом и практическом обучении, причем обучение идет комплексно.

Начиная с I курса изучается дисциплина Информатика. Продолжением является изучение на II курсе предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности», который сопровождается решением практических задач по бухгалтерскому учету в программе «1С: Бухгалтерия 8.2». Освоение профессиональных модулей по специальности Экономика и бухгалтерский учет осуществляется с учетом получения профессиональных навыков при использовании компьютерного сопровождения в программе «1С: Бухгалтерия». В рамках изучения ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации обучающиеся проходят учебную практику.

Студенты данной специальности выполняют комплексную курсовую работу по ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности. В результате выполнения курсовой работы студенты по сформированной посредством

программы бухгалтерской отчетности проводят анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

Компьютеризация самого учебного процесса, т.е. использование компьютера как средства, позволяет повысить эффективность обучения, тем более что изобретение мультимедийного компьютера, одного из самых совершенных продуктов технического прогресса расширило возможности предъявления учебной информации за счет объединения в одном пользовательском продукте текста, графики, аудио - и видеoinформации, анимации, возможности для пользователя обратной связи, свойства интерактивности.

Список использованной литературы

1 Мухаметзянова Г.В. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода к организации профессионального образования/Г.В. Мухаметзянова //Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста. - Казань: «Отечество», 2009.

2 Пидкасистый П. И. Педагогика, Москва, Педагогическое общество России, 2006

© И. Г. Кобыща, 2014

УДК 339

Овсянникова Дарья Кирилловна

студентка 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ, E-mail: vsiannikva@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ И ПРОЗРАЧНОСТЬ БИЗНЕСА

Информационная прозрачность и открытость бизнеса является на данный момент одной из самых обсуждаемых проблем в научных, деловых и экспертных кругах. Современные тенденции развития мирового рынка ведут к тому, что открытость и доступность информации о структуре компании, характере и результатах её деятельности, её социальной ответственности являются одним из важнейших критериев формирования доверия инвесторов и населения территории, на которой данная организация функционирует. Таким образом, информационная прозрачность компаний является неотъемлемым фактором развития экономики и создания благоприятного инвестиционного и делового климата.

Требование информационной прозрачности бизнеса часто наталкивается на критику со стороны представителей бизнес-сообщества. Среди отрицательных последствий прозрачности отмечается опасность обнародования подробной информации о структуре, деятельности компании и её результатах перед конкурентами. Кроме того, существует мнение о том, что излишняя публичность компании может быть использована недобросовестными сотрудниками государственных органов для коррупционного давления на неё. Помимо этого в минус прозрачности бизнеса ставят и деятельность средств массовой информации, которые могут использовать размещенную информацию в целях дискредитации компании.

Безусловно, каждый из этих аргументов заслуживает детального рассмотрения и обсуждения. Также стоит обратить внимание и на то, что публичная информация о

компания должна иметь определенные рамки, в том числе и во избежание вышеперечисленных негативных факторов. Однако, так или иначе, выгода от открытости бизнеса и для общества, и для самой компании превышает подобные риски[1, с. 37].

В первую очередь, в открытости заинтересован сам бизнес, поскольку именно от информационной прозрачности во многом зависит формирование его репутации на рынке. Доступная, максимально подробная и объективная информация о деятельности компании, её успехах и достижениях, является одним из главных критериев для привлечения инвестиций.

Во-вторых, информационная прозрачность способствует привлечению новых клиентов и потребителей к продуктам и услугам компании. По характеру предоставленной компанией открытой информации потенциальный клиент может получить представление о качестве её продуктов или услуг, отношении компании к клиентам и инвесторам, и соответственно, принять решение о готовности воспользоваться ими.

В-третьих, следует также обратить внимание на тот факт, что прозрачность способствует снижению коррупционных рисков внутри бизнеса и побуждает его к достижению большей эффективности своей деятельности. Своевременное обнародование информации позволяет регулировать конфликт интересов, снижает риск злоупотреблений со стороны менеджеров компании и возможность принятия ими неэффективных решений.

В-четвертых, помимо самого бизнеса открытость его деятельности представляет значительный интерес и для общества в целом. Интересы бизнеса часто сталкиваются с общественными интересами, которые могут идти в разрез с его целями. Открытие и публикация информации, а также создание эффективных инструментов для диалога и взаимодействия способны предотвратить ситуацию конфликта интересов общества и бизнеса.

В-пятых, также следует помнить, что деятельность компаний часто сопряжена с отрицательными последствиями для общества и экологической ситуацией на территориях функционирования. Публикация информации о стратегических планах развития компании в этой отрасли, публичное декларирование её политики по отношению к экологическим и социальным последствиям своей деятельности является залогом успешного и гармоничного развития компании без конфликта с общественными интересами[1, с. 171].

Таким образом, современные тенденции развития рынка и общества выдвигают все новые и новые запросы к информационной прозрачности и открытости бизнеса.

Список использованной литературы:

1. New Risks, Strategies in the Fight Against Corruption// Compliance Week. - January, 2014
2. All Eyes on Internal Controls// Compliance Week - June, 2014

© Д.К. Овсянникова, 2014

УДК 338

Петрова Юлия Игоревна, К.э.н., профессор Финансовый университет
при Правительстве РФ, Г. Москва, РФ, E-mail: tvbutova@mail.ru

Смирнова Анна Андреевна, Студентка Финансового университета
при Правительстве РФ, Г. Москва, РФ, E-mail: annasmirnova2012@rambler.ru

Миловидова Наталия Андреевна, Студентка Финансового университета
при Правительстве РФ, Г. Москва, РФ, E-mail: nataliamilovidova@rambler.ru

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ В ЯПОНИИ

Системное управление – это подход, эффективно используемый на сегодняшний день в своей деятельности большинством предприятий и предпринимателей. Суть данного

подхода состоит в том, что существует определенная система, лежащая в основе всех процессов и механизмов в компании. Иными словами, системный подход в управлении позволяет соединить все элементы системы, благодаря чему они станут взаимодействовать между собой наиболее эффективно.

Любая компания является сложным объектом по своей структуре, и для каждой компании существует индивидуально разработанная система управления. Поэтому руководителю любой организации важно выработать особую систему управления своей фирмой, учитывая при этом все возможные внутренние и внешние факторы.

Приоритетами в национальной инновационной системе (НИС) Японии являются:

- новейшие системы производства;
- связь и информационные технологии;
- наноматериалы и нанотехнологии;
- технологии сохранения экологически благоприятной среды.

По мнению японских специалистов, в данных сферах сосредоточены прорывные научные решения, коммерциализация которых даст новаторам огромные преимущества перед конкурентами. Исходя из этой стратегии, для ускорения процедуры оформления патентов, в Японии были пересмотрены Закон о торговых знаках и Патентный закон. Кроме того, для эффективной передачи знаний из исследовательских структур в инновационные, был принят Закон о трансфере технологий из университетов в промышленность и особых мерах по возрождению промышленности и совершенствовании промышленных технологий.

Объектом пристального внимания японских властей является документационное оформление прав на интеллектуальную собственность. В связи с этим, нормативно-правовой базой для обеспечения инновационного развития в Японии сейчас является «Основной закон об интеллектуальной ответственности» (декабрь 2002 г.). Целью законопроекта является создание крупномасштабного «цикла интеллектуального созидания». Он должен включать в себя три важных составляющих, собранных во взаимосвязанную систему: создание инновации – получение патента - коммерциализация инновации. Последний этап трансформирует инновацию в реально существующую статью дохода, а после деньги пойдут в инвестирование первой стадии следующего цикла.

В законе четко отмечено, что государство ответственно за реализацию общей политики, обеспечивающей создание и воспроизводство цикла. Также некоторая ответственность за ее реализацию ложится и на региональные власти, отвечающие за подготовку кадров и поддержку трансфера технологий. Университеты, в свою очередь, несут разделенную с государством ответственность за формирование благоприятных условий для деятельности инженеров и исследователей и наиболее эффективное использование их знаний и опыта.

Формируемая модель НИС Японии нацелена на реализацию повышения уровня конкурентоспособности среди развитых стран. Для этого при создании инновационной системы в Японии делается акцент не только на технологические и научно-технические факторы, но и в большей степени на технологии в сфере управления и организации. В связи с этим, пристальное внимание уделяется разработке теории социальных сетей, а также теории, социальной организации и социальных взаимоотношений. Помимо прочего, жизненно важным направлением в организационно-управленческих инновациях является разработка технологий управления совокупными рисками. Организационные инновации причастны и к сфере научной и инженерной деятельности, и, в частности, к сфере создания эффективного процесса мониторинга исследовательской деятельности.

В общем, необходимо констатировать, что характерной особенностью НИС Японии является то, что она поэтапно создается и развивается с середины XX в. При этом, на

каждом этапе правительство и предпринимательство взаимодействовали довольно слаженно, укрепляя материальную, кадровую и финансовую базу науки, одновременно держа в центре внимания регулярное обновление оборудования, совершенствование организационных и производственных технологий, развивая систему контроля качества, воспитывая у кадров естественную потребность в повышении квалификации и активном применении новых знаний.

В Японии существует «Агентство малого и среднего предпринимательства» (Small and Medium Enterprise Agency). Оно согласовывает деятельность всей инфраструктуры поддержки и развития МСП, с крупными исследовательскими институтами, научными центрами и государственными организациями.

В поддержке инновационных МСП важную роль играет и «Организация поддержки МСП и инновационного развития регионов Японии» (Organization for SME and Regional Innovation of Japan). Эта структура состоит из девяти институтов, разрабатывающих новые технологии управления инновационными предприятиями, нескольких технопарков и бизнес инкубаторов [2, с.29]. Агентство SMRJ занимается созданием сети региональных организаций таких как: «Венчурные центры поддержки предпринимательства»; «Муниципальные центры поддержки МСП» и «Региональные центры поддержки МСП» (при поддержке администрации муниципальных образований и муниципальных торгово-промышленных палат). Руководителями этих центров назначаются местные менеджеры и предприниматели с необходимым опытом работы и профессиональными знаниями. На данный промежуток времени, Японская региональная сеть состоит из 8 венчурных, 50 региональных и свыше 250 муниципальных центров поддержки МСП.

В 10 крупнейших городах Японии в любой префектуре можно найти региональные центры поддержки предпринимательства. Подобные центры зависят от потребностей соответствующих префектур. Реализуя программы поддержки МСП, эти центры оказывают консалтинговые услуги предпринимателям и предоставляют поддержку в областях финансирования, технологий, оборудования и др. В этих центрах проводятся и организуются различные семинары и программы обучения молодых предпринимателей.

Муниципальные власти - также неотъемлемые игроки в системе поддержки инновационных МСП. Так, к примеру, при строительстве технопарка на о. Кьюшу для стимулирования зарубежных инвесторов выдавались крупные займы на большой срок лет под низкий процент (от 1% до 8%) [1, с.181].

В Японии сейчас существует более 100 технопарков, являющихся центрами взаимодействия университетов с промышленными предприятиями. Наибольшая часть из них создавалась в регионах при поддержке муниципальных властей, из них более половины было ориентировано на производство высокотехнологической продукции.

В 1999 году был принят «Закон о малом и среднем предпринимательстве». Он дал возможность дальнейшего развития поддержки инновационного МСП. Так, увеличился процент бюджетного финансирования приоритетных НИОКР, а перспективные НИОКР с многолетним периодом исследований стали обладать специальной финансовой поддержкой. Почти на 50% было увеличено финансирование НИОКР по правительственным заказам. Финансирование поддержки по коммерциализации НИОКР было увеличено на 30%, а финансовая помощь молодым исследователям возросла на 20%. В будущем ожидается, что по прошествии нескольких лет количество патентов, выдаваемых университетам, увеличится в 10 раз из-за возрастания необходимости бюджетного финансирования трансферта технологий в промышленность.

Также стоит отметить, что временный законопроект «О мерах поддержки активной созидательной деятельности в секторе МСП» дал толчок к развитию стартующих МСП

специализирующихся на НИОКР и коммерциализации инноваций, а «Закон о поддержке творческой активности в МСП» и «Закон о поддержке инновационной деятельности в МСП» произвели новейшие методы поддержки инновационных МСП. Такими методами стали возникновение «Партнерств венчурного инвестирования» (Limited Partnership for Venture Capital Investment), инвестирующих в местные венчурные МСП.

Список использованной литературы:

1. Авилова В.В., Башкирцева С.А. Опыт поддержки малого и среднего предпринимательства в развитых странах. Вестник КТУ, № 10, 2011. С. 181
2. Бутова Т.В., Кокаев З.А. Роль инноваций в устойчивом развитии экономики Российской Федерации // «Вестник Академии» 2013. №2. С. 27-32

© Ю.И. Петрова, А.А. Смирнова, Н.А. Миловидова, 2014

УДК 331.1

Плетникова Ксения Юрьевна

студентка ФГБУ ВПО КГУ

г. Курск, РФ, E-mail: Pletnikova19@mail.ru

НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Человеческий капитал – важнейший элемент функционирования организации. От того насколько квалифицирован персонал, каков уровень его знаний, опыта и компетенций зависит эффективность работы, как отдельных подразделений, так и всей организации в целом. В условиях динамичной, быстро меняющейся ситуации в экономике, рынок предъявляет новые требования и стандарты к уровню знаний работников. Устаревание знаний, потеря их актуальности – естественный процесс, подчас руководство организаций стоит перед выбором: уволить или обучить сотрудника, уровень знаний которого не соответствует объективным реалиям рынка и не позволяет ему результативно справляться с возлагаемыми на него должностными обязанностями. Прежде чем принять решение и дать ответ на поставленный вопрос, необходимо детальное и поэтапное изучение всех плюсов и минусов. Обучение – это процесс, требующий определенных финансовых затрат, а многие работодатели пытаются избежать дополнительных издержек, прибегают к увольнению [1, с.323]. Реальность же такова, что затраты, связанные с увольнением одного сотрудника и автоматическим поиском другого на вакантное место, в разы выше, чем затраты на обучение.

При организации и реализации процесса обучения используют традиционные или нетрадиционные методы. Минус первых в их формализованности и низкой эффективности. Самыми распространенным методом группы являются лекции, которые, несомненно, дают теоретическую базу, но недостаточны для получения практического опыта [1, с. 328]. Уровень вовлеченности слушателей в процесс получения информации низок, связано это, с одной стороны, с индивидуальными особенностями слушателя, а с другой – со сложностью излагаемого материала. Высокие требования предъявляются к лектору, в частности, к его знаниям, умению грамотно преподнести материал, ораторским способностям, навыкам коммуникативного общения. Эффективность лекций в разы повышается при

совместном применении их с семинарскими занятиями, но на практике все чаще начинают использовать нетрадиционные методы, сильной стороной которых является эффективность, установление обратной связи с обучающимся, выявление скрытых резервов (внутреннего потенциала), высокая степень вовлеченности в процесс обучения.

К нетрадиционным методам обучения персонала можно отнести:

1. Кейс-метод направлен на изучение ситуаций, взятых из практики реально существующих организаций. В основе лежит глубокий анализ поставленной проблемы и принятие решения. Материал может быть изложен на основе фильма, аудиозаписи, рассказа лектора. Обучающиеся играют активную роль в принятии решения, а лектор контролирует ход процесса. Сильной стороной метода является тесная связь с профессиональным опытом и высокая степень вовлеченности обучающихся в процесс, слабой – высокие требования к профессиональным знаниям обучающихся и умениям лектора как организатора процесса.

2. Баскет-метод моделирует различные ситуации из рабочего процесса, предлагая обучающемуся выступать в разных ролях, например, в качестве руководителя. Для этого участнику предоставляют весь перечень документов, дают задания, которые могут дополняться по ходу эксперимента. Упражнение может быть осложнено телефонными звонками, визитами посетителей или экстремальными ситуациями. Сильная сторона метода заключается в развитии практических навыков обучающихся, умении работать с документами, классифицировать факторы по степени их срочности и сложности, а также принимать решения с учетом всех обстоятельств.

3. Сторителлинг – комплексный метод, позволяющий решать разнообразные задачи, одной из которых является обучение на основе рассказанных историй [2, с.17]. Истории позволяют новым сотрудникам понять и узнать о корпоративной культуре, традициях и правилах поведения в организации. Рассказанные истории о возникающих трудностях в процессе работы по отдельным направлениям, дают новым работникам информацию о том, как вести себя в определенной ситуации на основе алгоритма действий. Метод способствует более успешному проведению процесса адаптации и формированию лояльных работников.

4. Кинотренинги сводятся к групповому обсуждению фильмов, сюжетов, видео по выбранной методике, зависящей от основной цели и задач обучения. Методика может быть представлена в виде анализа просмотренной ситуации, прогнозирования, принятии решений, аргументации или же носить исключительно информационный характер. Преимущества метода заключаются в его гибкости и функциональности.

На современном этапе все большее распространение получают нетрадиционные методы обучения персонала как наиболее комплексный и эффективный инструмент для достижения поставленных целей. Возможно, применение нескольких методов одновременно, а также их адаптации под потребности конкретной организации.

Список использованной литературы:

1. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом [Текст]: Учебник / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 445 с.
2. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй [Текст] / А.Симмонс. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 213. – 379 с.

© К.Ю. Плетникова, 2014

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ ЛОКОМОТИВОРЕМОНТНОГО ДЕПО

Реализация государственной социальной политики по охране здоровья работающего населения должна основываться на комплексе мер — политических, экономических, правовых, экологических, медицинских, санитарно-гигиенических, технологических, противоэпидемических, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности с минимизацией воздействия вредных и неблагоприятных производственных, экологических, и других фактов, сохранение и укрепление физического и психического здоровья работников, обеспечению качества и продолжительности активной жизни и трудоспособности.

В промышленности, строительстве, транспорте и связи более 3,6 млн. человек занято на работах в условиях повышенной запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны; 2,5 млн. человек на работах с повышенными уровнями шума, ультра- и инфразвука; около 500 тыс. человек под воздействием повышенного уровня вибрации. Отметим, что около половины работающих во вредных и опасных условиях труда являются женщины.

Охрана здоровья работников железнодорожного транспорта должна носить комплексный характер, направленный на обеспечение оптимального уровня жизнедеятельности, включая улучшение состояния здоровья, снижения заболеваемости и повышения творческого долголетия.

Так на объектах железнодорожного транспорта необходимо решение социальных вопросов в следующих направлениях:

- оптимизация режимов труда и отдыха работающих;
- нейтрализация отрицательного влияния природно-климатических условий на организацию труда;
- развитие базы социально-бытовых условий для восстановления трудоспособности человека;
- определение видов деятельности с учетом физической тяжести труда и психологических нагрузок;
- медико-биологический контроль за адаптацией организма человека в сложных климатических условиях.

Вредные производственные факторы могут вызывать не только развитие профессиональных заболеваний, но и других производственно-обусловленных (производственно-зависимых) нарушений состояния здоровья работников различных профессий железнодорожного транспорта. Это заболевания, в возникновении которых условия труда являются способствующим фактором. Особое значение имеет изучение состояния здоровья работников железнодорожного транспорта. [1, 175]

Анализ информационной базы данных об основных индикаторах здоровья железнодорожников (общая заболеваемость, заболеваемость с временной утратой трудоспособности и первичная инвалидность), преимущественно обусловленных хроническими неинфекционными заболеваниями, с учетом специфики и условий труда является необходимым условием для выработки оптимальной тактики

укрепления профессионального здоровья работников железнодорожного транспорта.

Программа «Анкета социально-экологического мониторинга » разработана для использования определения уровня заболеваний производственного персонала и влияния на здоровье работников отдельных факторов производства.

Для реализации программного продукта была выбрана Delphi 2009 Professional, как высокопроизводительная интегрированная среда разработки, предназначенная для быстрой разработки приложений для Windows. Delphi 2009 Professional сочетает производительность, свойственную визуальной разработке, расширяемый набор компонентов, мощное объектно-ориентированное программирование, исключительно быстрый компилятор для Win32, полную поддержку Windows API и гибкие возможности для соединения с локальными базами данных. [2,108]

Разработанная автором программа позволяет организовать централизованное компьютерное тестирование для неограниченного числа пользователей, собрать всю информацию воедино, выявить существующие закономерности, исходя из целей и задач тестов, и выгрузить наглядные отчеты с результатами.

Характеристика программного продукта выглядит следующим образом:

- динамический контроль состояния здоровья производственного коллектива;
- удобный интуитивно понятный интерфейс, разработанный для максимального облегчения восприятия в соответствии с требованиями и пожеланиями, выявленными пользователями за время работы с другими системами подобного рода;
- высокая скорость выполнения операций и обработки данных;
- отсутствие специальных требований к системным ресурсам и аппаратной части ПК.

Выявление нарушений состояния здоровья работников железнодорожного транспорта, в первую очередь производственного травматизма и профессиональных заболеваний является одной из приоритетных задач охраны труда. Профессиональным заболеванием называется такое заболевание, в возникновении которого вредный профессиональный фактор (факторы) является единственной или ведущей причиной.

Анализ системы выявления и регистрации профессиональных заболеваний на всей сети железных дорог России убеждает в том, что профессиональная патология практически не выявляется в ходе проведения профилактических медицинских осмотров. Это приводит к тому, что профессиональные заболевания железнодорожников диагностируются в поздних клинических стадиях, нарушающих и резко ограничивающих профессиональную пригодность. Профессиональная заболеваемость железнодорожников характеризуется существенным преобладанием хронических форм (97 %).

Анализ профессиональной заболеваемости должен осуществляться в зависимости от условий труда, что позволяет анализировать случаи профессиональных заболеваний в зависимости от степени выраженности вредного фактора, профессии и стажа.

В структуре общей заболеваемости по удельному весу, первое место приходится на болезни органов дыхания -31,7 %. На второе место вышли болезни органов пищеварения - 11,4 %, третье место разделили болезни нервной системы (10,8 %) и системы кровообращения по10,8 %,четвертое место заняли болезни костно-мышечной системы - 10,5 %.

Анализ основных классов заболеваний по локомотиворемонтному депо, позволяет сделать вывод, что основные заболевания приходятся на органы дыхания, костно-мышечной системы и соединительной ткани, системы кровообращения, пищеварения, а также нервной системы.

Полученные данные в дальнейшем позволяют предлагать, новые варианты алгоритма проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, с учетом анкетирования.

Список использованной литературы:

1. Щетинин А.Н. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте: Учеб. пособие.- Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2006.- 284с.
2. Корбут А.А. Экономико-математические исследования. Математические модели и информационные технологии. VII. СПб: Нестор-История, 2009. - с. 106 - 116.

© Е.А. Савченко, 2014

**ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТЬ ВЛАСТИ В СОЦИУМЕ: ФИЛОСОФСКИЙ
АНАЛИЗ**

Любое конкретное властное действие выражает ту социальную ситуацию, в которой оно происходит. В литературе есть две крайние точки зрения. Социальная антропология исходит из понимания, что власть вытекает из природы человеческого существа. Противоположная теория вытекает из коллективистской парадигмы, где власть есть выражение общественных порядков. Мы же полагаем, что действие другого индивида заставляет нас ощутить, что у нас есть власть, что, только воздействуя на иного индивида, мы видим степень своего могущества. В то же время власть показывает границы нашей доступности для чужого влияния, а общественная культура характеризует меру её легитимности. Задача философии власти заключается в анализе тех значений, которыми мы наделяем свои волеизъявления [1, с.134]. А эти значения мы получаем не потому, что можем выразить коллективные интересы или какие-либо прогрессивные представления. Также речь не может идти о власти как отражении законов. Понимание данного феномена должно вытекать из нашей автобиографичности, оно проистекает из нашего прошлого и будущих планов, а по своей сути выражает релевантность существующих волевых структур. Мы не можем при оценке явления довольствоваться привычным пониманием того, кто руководствует, а кто просто подчиняется. Все эти властные процессы не существуют в изолированном виде, а образуют монотетический взгляд нашего мировоззрения о той позиции, которую имеем в контексте социально-исторического развития. При этом оценка власти образуется на основе выявления позиции «Я», «Здесь», через осмысление которых мы организуем влияние на других индивидов, обеспечивая через руководство его место как «Ты», как «Там». При этом властное отношение аппрезентативно, а такие термины как подчинение, управление... символизируют о наличии «Другого» индивида, который не просто занимает соответствующий нижний уровень в общественной иерархии, но своими действиями представляет нашу тематику и поведение.

Каждый человек строит в обществе свою власть, которая представляет собой коммуникативный код, то есть иерархический способ волевой упорядоченности. Социальный мир регулируется смыслом через обобщение данной упорядоченности. Мы осознаём, что выступает носителем нашего самоутверждения и презентации. Коммуникативные коды являются теми смысловыми схематизмами, которые управляют отбором тех объектов, с помощью которых решаем свои ориентации. Если, например, мы здороваемся с каким-то лицом, то выявляем свою власть как влияние на него со своими культурными запросами. Если мы подали партнёру руку, то он обязан отреагировать соответствующим образом. В то же время, сужаем объём выбора претендентов на эту роль. Власть генерализована фактом возвышения человека над конкретной ситуацией, а сам социальный мир есть горизонт актуальных интенций. Искомая категория характеризует не зависимость друг от друга, а выявление своего центрального положения в коммуникативном общении. Власть отличается от иных коммуникативных средств тем

фактом, что данный код требует от партнёров иерархического отношения. Всевозможные волевые намерения только тогда характеризуют свою подконтрольность перед нами, когда становятся адекватными и понятными личностным переживаниям. В отличие от господства, носящего формальный и институциональный характер, власть есть выражение произвольных характеристик индивида или организации. «Государственные субвенции, связанные с выполнением обязательств, как таковые, являются выражением власти в такой же незначительной степени, что и обыкновенная покупка. Они становятся базисом власти лишь в том случае, когда появляется поведение, не предусмотренное программой субвенций...»[2, с.41].

В общении влияние иногда протекает в силу необходимости реагирования на обстоятельства и необходимости выполнения заданных функций. Для властного влияния характерна непроблематичность, контингентность, поэтому и теряется естественно-ситуативная основа происходящего. Власть всегда есть характеристика свободы выбора и комплексности, когда появляется возможность ограничить пространственную селекцию партнёра нашими темами и интересами

Список литературы:

1. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.,1994.
2. Луман Н. Власть. М., 2001.

©В.З. Бадретдинов, 2014

УДК 1:316

Бадретдинов Вадим Зинафович

канд. филос. наук, доцент ЗФ БГАУ,
г. Сибай, РФ, E-mail: vadimbadretdinov@yandex.ru

ВЛАСТЬ В СОЦИУМЕ (ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Всякое выражение нашей воли, любой культурный артефакт, можно идентифицировать в разном понимании: как эмпирическое событие, и как доступное истолкованию политическое явление. Мы можем объяснить функции управленческого решения и навязывания воли какой-то личности, даже не имея представления о том, что это явление означает. Чтобы осознать его смысл, нужно принять участие в системе коммуникации, в ходе которого упомянутая властная деятельность, оказывается понятной для всех участников, то есть принимает форму политической культуры. Когда подчиненное лицо не понимает определяющее воздействие чужой воли, то такая связь не будет выражением властной коммуникации. Здесь просто наблюдается иерархическая структурность и господство. Герменевтика должна выявить в коммуникации следующие отношения, которые, во-первых, выражают интенцию вышестоящего деятеля, во-вторых, показывают культуру взаимоотношения, в-третьих, проявляется смысл акта как соответствующего общественного явления, в-четвёртых, выделяется воля субъекта как интегративная схема поведения остальных членов социума. Когда властвующий актор выступает в рамках политической культуры, он вступает в коммуникации не только по отношению к объекту своей власти, но ещё к нормам и законам общества, а самое главное, показывает свои манифестируемые переживания как волю общества. Коммуникация приводит к перформативной установке.

«Перформативная установка позволяет взаимно ориентироваться на те притязания на значимость (в отношении истинности, нормативной правильности, правдивости высказывания), которые говорящий выдвигает в ожидания прития или неприятия со стороны слушателя» [2,с.42]. Тогда получается, что объект власти принимает тот же самый подход по отношению к существующей культуре, что и вышестоящий субъект, хотя контекстная зависимость интерпретаций может быть разной. Общая цель для участников состоит в том, чтобы отдать отчёт в дотеоретическом понимании норм культуры, на которых основана оценка волевых актов. Хотя демократические нормы должны способствовать формированию автономной воли, нейтрализовать властный баланс, именно внимание к интегративным потребностям социума в единстве с уважением к личностным сторонам, делает возможным плодотворное развитие властной коммуникации. Дело не в рациональном осмыслении, а принятых правилах поведения, как акт коллективного творения. Но власть нельзя понимать просто как господство норм морали или права. Здесь речь идёт об эмпирической императивности каких-то вышестоящих отдельных структур, которые управляют нами на основе этих культурных ценностей и норм. Во властных структурах, которые ориентированны на понимание управленческого действия вышестоящих органов, всегда уже предположены те отношения согласия, и признания доминирующего начала, вокруг которых вращаются всевозможные идеи императивного начала. Трансцендентальный способ обоснования отвечает встроенности властного практического дискурса во взаимосвязи коммуникативных связей. Ту ось, вокруг которой словно вращаются властные связи, образует «социальный мир», который существует в единстве межличностных отношений доминирования и институционально структурированных иерархически структур. Это придаёт власти фактор легитимности и упорядоченности. Если другие схемы отношений строятся на всевозможных моральных, религиозных, правовых и т. д. ориентациях, то властное действие построено на достижение взаимопонимания в оценке единства воли. Здесь подвластный индивид должен видеть в действиях власти интегрирующее начало, которое должно определить специфические условия для достигаемого в процессе коммуникации согласия на доминирующую роль «Другого».

Подчинение опирается одновременно на взаимное доверие, на восприятие и усвоение общей культуры в данном восприятии мира. Однако согласие воспроизводит дифференциацию притязаний на значимость в данном вопросе. Таким образом, властная коммуникация носит неравный иерархический характер. Несмотря на принудительный характер власти, «...фундаментальное назначение политики и её потенциал заключаются в объединении интересов и устремлений человеческого существования; именно в политической власти лежат начало и судьба гео-исторических общностей: город, нация, группа народов» [1, с.205].

В лице власти мы подчиняемся виртуальному акту соглашения, что мы живём в обществе как в целостности, как в едином организме. Власть есть инструмент подчинения людей интегративной характеристике организационного построения общества, где люди вступают в коммуникации с представителями этой коллективной силы. Это всегда насилие, объективация. Но именно власть обуславливает построение политического в обществе, тем самым, устанавливая его социальный характер. Если безвластие приводит к растворению социальных характеристик, что, как известно, ярко обрисовал Ж. Бодрийяр, в своем постулате о «конце социального», то именно власть противостоит массе и анархическому беспорядку.

Список использованной литературы:

- 1.Рикёр П. История и истина. СПб.: Алетейя, 2002.-400 с.
- 2.Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006.-379.

©В.З. Бадретдинов, 2014

УДК 1:316

Бадретдинов Вадим Зинафович
канд. филос. наук, доцент ЗФ БГАУ, г. Сибай, РФ
E-mail: vadimbadretdinov@yandex.ru

ДИСКУРС ВЛАСТИ В ОБЩЕСТВЕ

В философских работах последнего времени появились работы, посвященные осмыслению и обоснованию нового дискурса власти. Новая методология обусловлена в значительной степени влиянием постмодернистских учений. Если традиционные подходы выносили субъект власти за пределы функционирования объекта власти, то современные, выступают как имманентные, утверждают всеналичность дискурса внутри социальной реальности [1, с.23].

С помощью власти происходит упорядочение и урегулирование социальной системы в рамках построения своего биографического пути. Так у П. Бурдьё акторы навязывают свою волю, усваивая практические схемы общественной жизни (габитус), но при этом субъект власти рефлексировал собственный уровень и положение, обозначая направление и содержание своей власти. Построение властного дискурса приобретает здесь в конечном итоге вид поля. В отличие от «властного пространства», где просто происходит процесс передачи своей воли, а также выявляется различие его результатов с использованием оппозиций «управление – подчинение», «центр – периферия» и т.д., «властное поле» фиксирует совокупность различных агентов, включённых в сеть разнообразных взаимоотношений соответствующего порядка.

Причина волевого действия лежит не в субъективной воле человека, а в объективированных социальных явлениях, в диспозициях и тех выводах, которые сделал субъект из прошлых исторических схем. Дискурс власти выявляется в виде выстроенного темпорального понимания, что предъявляет себя в текстуальной деятельности субъекта власти. Конструирование дискурса представляет, с одной стороны, действие субъекта, который способен управлять теми или иными действиями других людей, но с другой стороны, власть сама связана с внутренней способностью актора к структурированию и управлению, что подразумевает возникновение интерсубъективности и конструкции совместного существования.

Если посмотреть порядок совместного существования конструкций властного дискурса, то можно отметить, что субъект, изменяя управленческие круги бытия, выявляет свои выводы из прошлого и планы на будущее как «внутреннее внутреннее», тогда как последующее состояние оказывается как бы «внешним внутренним». В соответствии с этим появляется событие, которое представляет логику «внутреннего – внешнего». Власть оказывается, тем самым, навязыванием своей воли иному лицу (внешнее), но через и посредством выполнения своего «внутреннего»[2,с.123].

Подлинная власть - сама природа человека в соответствии с принципом здесь и теперь. Уникальность власти не в ее природе, ресурсах или основаниях, а в ее осознании человеком. Почему человек хочет иметь власть? Это вытекает из его природы как противоречивого, амбивалентного существа, имеющего позиционную эксцентрическую форму существования. Как пишет Хельмут Плеснер, оценивая отличие человека от

животного: «Если жизнь животного центрична, то жизнь человеческая, не способная разорвать эту центричность, но в то же время её преодолевающая, эксцентрична. Эксцентричность представляет собой характерную для человека форму его фронтальной расположенности относительно окружающего поля» [3, с.147].

Власть существует здесь и сейчас в непосредственных актах конструирования биографической определённости. Нельзя отождествлять власть с обладанием какой-то структурной её составляющей. Процесс навязывания воли не равнозначен самой мысли о властвовании. Какими бы полномочиями, моральными и или материальными благами человек ни обладал, это ничего не значит для возникновения власти, по сути, лишь только сама мысль порождает власть. Есть только мысль о власти, а не властвующий человек, который имеет власть. Мысль наша о доминировании над другим человеком и есть наша власть. Мы порождаем нашу власть не количеством и качеством ресурсов или прав, а решением подчинить другого индивида в процессе осмысления своей жизни.

Наша власть существует, даже если её не замечаем. Мы видим бытие власти только при сопротивлении другой воли, вступая в коммуникативные связи за утверждение своих прав и интересов, поэтому власть для нас представляет собой, прежде всего отсутствие нашего «Я». Только мышление, сознание субъекта приводит его к отождествлению собственного «Я» с определённым элементом общественной обусловленности, выступающей властной составляющей в данных условиях. Мысленная воля о доминировании субъекта над другим индивидом, проявляющаяся в единстве полновластия и безвластия, таким образом, и становится властью.

Список литературы:

1. Бикбов А.Т. Имманентная и трансцендентная позиции социологического теоретизирования // Пространство и время в современной социологической теории. М., 2001. С.11 – 25.
2. Луман Н. Власть. М.: Праксис, 2001. -256с.
3. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию. М., РОССПЭН. 2004. -368с.

©В.З. Бадретдинов, 2014

УДК 1

Москвитина Екатерина Ильинична

студентка 3 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г.Москва, РФ,
E-mail:kitkat_08@mail.ru

Ходжаева Ирина Григорьевна

студентка 3 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г.Москва, РФ

Филатова Татьяна Васильевна

декан факультета «Государственное и муниципальное управление»,
канд. экон. наук, профессор кафедры «Корпоративные финансы»,
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г.Москва, РФ

ОСНОВЫ ПАРАНЕПРОТИВОРЕЧИВОЙ ЛОГИКИ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Огромное значение в классической логике имеет теория противоречия, суть которой заключается в наличии возможности одновременного доказательства некоторого суждения и его отрицания[1].

В паранепротиворечивой логике, в отличие от классической, исключается возможность выводить из противоречия любое суждение, и противоречие перестает быть угрозой разрушения теории. Подобный подход к противоречиям был сформирован в конце 40-х гг. польским логиком С. Яськовским (1906-1965). Он разработал «логику дискуссии», которая не позволяла выводить из противоречия произвольное суждение. Позднее бразильским логиком, Н. де Костной, была предложена более совершенная теория паранепротиворечивости. Отношением противоречия были заинтересованы и такие логики, как Н.А. Васильев (1880-1940) и Я. Лукасевич (1878-1956).

Разновидностью паранепротиворечивой логики является релевантная логика, которая предлагает новую трактовку противоречия. В релевантной логике противоречие - естественный результат решения другой задачи - формализации условного высказывания (более адекватной, чем в классической логике)[3].

Областью исследования релевантной логики (ее еще обозначают как логику теории логического следования) являются проблемы, возникающие в классической логике из-за некорректного (слишком широкого) описания логического следования, которое не согласуется с интуитивным представлением о следовании одного высказывания из другого. В связи с этим возникнет резкая критика классической логики, и на данной основе активно развивается раздел неклассической логики. Релевантная логика стремится отдельно выделить и систематизировать только те принципы логики, которые релевантны (уместны), исключая при этом саму возможность парадокса материальной импликации. Стоит отметить, что возможность получения одних идей в качестве логического следствия из других служит основой для общей методологии познания и является фундаментом любой науки. В связи с вышесказанным огромное значение обретают однозначная и корректная интерпретации принципов логического следования.

Несмотря на то, что для классической логики понятие «логическое следование» является фундаментальным, оно не имеет однозначного определения и трактуется следующим образом: логическое следование - одно из фундаментальных отношений между высказываниями по форме. Для установления этого отношения необходимо предварительно выявить логическую форму высказываний. Данное понятие лежит в основе всякой теории правильных рассуждений. Рассуждение считается правильным, если и только если его посылки и заключение находятся в отношении логического следования, т.е. из посылок логически следует заключение.

Таким образом, очевидно, что логическое следование имеет место лишь там, где из истинных суждений вытекает истина. Если выводы, которые уже обоснованы, дают возможность переходить от истины к лжи, то установленные между высказываниями отношения логического следования теряют всякий смысл, так как логически вывод не конкретизирует знание, что он и должен делать, а стирает границу между истиной и заблуждением.

Согласно законам классической логики из противоречия логически следует любое высказывание, а логически истинное высказывание следует из любого высказывания. Условное утверждение в логике называется импликацией (от лат. - сплетение, тесно связанное) и предстает в качестве логической связки, которой соответствует грамматическая конструкция «если..., то...», связывает два простых суждения в одно сложное с принципиальным указанием места их расположения (антецедент, консеквент) [2]. Сегодня принято различать импликацию материальную, строгую и релевантную.

В различных системах неклассической логики определение требует уточнения, поскольку, во-первых, множество истинностных значений может включать более двух

значений и/или не включать значений «истинно» и «ложно», а во-вторых, истинность и ложность формул языка теории могут задаваться независимо.

На современном этапе развития направления неклассической логики нашли свое важное применение, непосредственно связанное с практической деятельностью. Речь идет, в частности о применении логики как специального аппарата в теории автоматического управления, искусственного интеллекта, программирования и компьютеризации ряда процессов интеллектуальной деятельности.

Список использованной литературы

1. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М.-2010. -240с.
2. Кузнецова В.Г. Словарь философских терминов. Научная редакция профессора. М., ИНФРА-М, 2007, с. 295-296.
3. Купарашвили М.Д.. Неклассическая логика: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. - 74 с.

©Е.И.Москвитина ,И.Г.Ходжаева ,Т.В.Филотова

УДК091

Шамина Анастасия Витальевна

Студент Философского факультета 3 курса Национального исследовательского
Томского государственного университета (НИТГУ),
г.Томск, РФ
E-mail: 79234319303@yandex.ru

ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ ЛОГОС Б.В. ЯКОВЕНКО

В данной статье речь пойдет о термине «Логос», который был и остался одним из важнейших как в философии, так и в науке («...логия»).

На протяжении веков многие философы обращались к нему, обогащая и придавая различные смысловые оттенки. Довольно непросто проследить и четко обозначить динамику этого загадочного термина, поэтому в статье была сделана попытка провести систематический анализ логоса лишь в философии Б.В. Яковенко. Этот анализ может открыть новый и интересный путь для дальнейших философских исследований, а также может послужить основой для сравнительного анализа позиций российских и западных философов с целью демонстрации русской самобытной мысли.

Известно, что Борис Валентинович Яковенко (1884 – 1949) родился в Твери [2. с. 927], учился в Санкт-Петербурге, Париже, Москве, Германии, был неоднократно арестован по обвинению в революционной деятельности. В 1905 году философ уезжает за границу во Фрейбург, там знакомится с В. Виндельбандом и Г. Риккертом, благодаря которым начинает профессионально заниматься философией. Некоторое время Б.В. Яковенко жил в Италии, затем в Чехословакии, умер в Праге.

На протяжении всей жизни он придерживался «демократических эсеровских убеждений» [1. с. 18]. Проблематикой логоса Б.В. Яковенко занялся, так как считал, что русскую философию необходимо спасти от «самопоглощения в религиозных переживаниях» [1. с. 22]. Здесь на помощь должен прийти «трансцендентализм», соединяющий, – «и космизм, и теизм, и гносеологизм, и скептицизм, и онтологизм, чтобы отрицая их найти путь к Абсолютному Логосу». Он писал, что философия «должна стать

философией монизма абсолютного» [4. с. 90]. Причём, логос рассматривался не как примиритель абсолютного и относительного, а «как свободное от этой дилеммы первоначало», как «трансцендентный Логос» [Там же].

Б.В. Яковенко отошёл от традиционного изложения философских проблем и мыслей, пытаясь преодолеть разрыв между гносеологией и наукой о бытии, так как, по его мнению, общество ожидало «новую онтологию» [1. с. 24]. Кроме того он, вопреки критикам, выделяя философию в отдельную науку и говоря об её интернациональном характере, стремился показать что, русская философия «активно и самостоятельно вступила на европейскую почву».

В работах Б.В. Яковенко 10-х годов XX века ещё можно заметить негативизм по отношению к русской философской мысли, который угасает с течением времени, а к 30-40 годам XX столетия исчезает совсем.

Философская статья «о Логосе» была опубликована в 1911 году. В ней мы находим причину общего «недуга» современности – «расщеплённость и разрозненность сознания» в том числе и философского [Там же].

Б.В. Яковенко выделял две противоборствующие, но тесно связанные между собой стороны: прогрессизм (или некую «оригинальность») и традиционализм. Они попеременно доминируют, не вытесняя полностью свою противоположность. В дополнение к этому, Б.В. Яковенко говорил, что между этими мотивами не должно быть «антагонистических отношений... Подлинные философские новшества тесно связаны с прошлым; подлинный философский традиционализм тесно связан с грядущим» [4. с. 57], иначе философствование как таковое не может быть плодотворным.

Философия же у Б.В. Яковенко выступает в качестве «единства многих», «познания абсолютного, обосновывающего собою всё» [Там же. с. 58]. В этих словах имплицитно содержится проблема логоса, зародившаяся ещё в античности. Во всей работе прослеживается стремление показать «единый ход развития философской мысли и тем самым положить конец мнениям, нарушающим равноценность подлинных, *[разумеется, с точки зрения Яковенко. – А. Ш.]*, философских систем» [Там же. с. 59].

Тематизация логоса дана в статье Б.В. Яковенко в двух аспектах. В историко-философском – он раскрывал суть философем каждого исторического периода, характеризуя философские учения в хронологической последовательности, выделяя античную, христианскую, и современную философию, начавшуюся в XIX веке.

Систематическое сравнение – второй аспект и вторая часть, статьи о логосе. Здесь Б.В. Яковенко, выделяет «принципиальную разность» между тремя основными типами философской мысли, называя их «космизмом», «теизмом» и «гносеологизмом» [4. с. 72].

Необходимо отметить, что два аспекта (исторический и типологический) у Б.В. Яковенко совмещаются. Его типологические обозначения вводятся неспроста. Так для античности, в самом деле, характерно представление Логоса в качестве «космического» [Там же], вселенского разума. Логос – сила, «являющая себя в каждой вещи», или сила, «стоящая между абсолютно сущим и относительностью вещей» [4. с. 76]. Сущее определено как «вещь», исходя из эмпирического опыта, из «чувственно-непосредственного созерцания космоса» [4. с. 79]. Это особенно ярко выражено в диалоге Платона «Тимей», в котором философия описана в чисто космическом изложении.

Христианская философия в противовес космическому Логосу выдвигает Логос Божественный, «супранатуралистический» и «спиритуальный» [4. с. 73], Логос равный, «сосустанциональный», Богу [4. с. 76].

Философы с XIX в. заостряют внимание на проблеме познания, их Логос становится «безличным принципом познания» [4. с. 73], «объективной, принципиальной основой и

законностью содержательного состава познавательных актов» [4. с. 79]. Из Логоса Вечного и Божественного он становится логическим, полным «подлинной самоотчетности» [4. с. 86].

Однако все эти обозначения имеют один и тот же смысл, который Яковенко назвал «единством множественного и множественностью единства» [Там же]. Абсолютное во всех трёх направлениях характеризуется как нечто, «таящее в себе будущее развитие мира», а относительное – мир вещей, наполненный конкретным содержанием, возникающий благодаря всеобъемлющей и всеобщей силе. Эта общая сила есть не что иное, как Логос, «промежутствующий» и «всепримирающий» [4. с. 75].

Подытоживая свою статью Б.В. Яковенко указывает на сходство немецкого гносеологизма с античным космизмом и антропоморфизмом. Упомянув только, что антропоморфизм (немецкого гносеологизма) выступает как психологический, а не космический. Различие «формы и содержания» есть различие между субъектом и объектом, попросту говоря, между «Я» (постоянством) и «не-Я» (изменчивостью) [4. с. 87]. Логос зависим от антропоморфизма, и преодолеть эту зависимость не под силу даже гносеологизму.

Список использованной литературы:

1. Ермичёв А.А. О неокантианстве Б.В. Яковенко и его месте в русской философии/Б.В. Яковенко. Мошь философии. - Санкт-Петербург «Наука», 2000 – с.5-42.
2. Лосский Н.О. Памяти философа Б.Я. Яковенко/ Б.В. Яковенко. Мошь философии. - Санкт-Петербург «Наука», 2000 – с. 927-929.
3. Секст Эмпирик Сочинение в двух томах. Том первый.- Вступит. статья и пер. с древнегреч. А.Ф. Лосева. М., «Мысль», 1976. 399 с.
4. Яковенко Б.В. О Логосе./Мошь философии. - Санкт-Петербург «Наука», 2000 – с. 56-90.

© А.В. Шамина, 2014

ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРВИСА МИКРОБЛОГОВ «TWITTER»)

Рассматривая микроблоггинг как самостоятельный жанр Интернет-коммуникации, в центр проводимого исследования, мы помещаем в фокус исследования *проявление своеобразия твиттинга как жанра на различных языковых уровнях*: фонетико-графический, лексический, морфологический, синтаксический. Данная схема проведения анализа представляется наиболее точно отражающей особенности реализации особенностей микроблоггинга в лингвистическом отношении.

Фонетико-графические средства предполагают графическую фиксацию особенностей произношения и интонации, а также передачу невербальных компонентов коммуникации графическими средствами. Отметим, что компьютерному дискурсу присуще совмещение черт как устного, так и письменного дискурса. По результатам изучения особенностей фонетико-графических средств оформления высказываний в Твиттере возможно заключить, что микроблоггинг обладает наибольшей склонностью к разговорности, стремлением к имитации спонтанной речи, что особенно ярко это проявляется именно на фонетико-графическом уровне. В ходе изучения 500 твитов, полученных методом случайной выборки, были выявлены множественные примеры графического соответствия фонетическим явлениям, в частности, *редукция звуков*: nuff = enough; 'bout = about, dunno = don't know; s'time = it's time, wossup = what's up, tell'em = tell them),

Несложно заметить общую тенденцию к стремлению тем или иным образом сократить количество знаков, что можно рассматривать как *проявление языковой экономии*. Существенный интерес представляют средства выражения эмоций и других невербальных компонентов: было отмечено значительное количество графических средств - в основном, используются эмодзи (комбинации символов, изображающие различные проявления эмоций). В качестве примера приведем самые распространенные и узнаваемые из них: ☺ - happy, ☹ - sad, :-/ - skeptical, :-I - indifferent. Существуют и более сложные комбинации: <3 - love, O_o - shocked, :-D - laughing и проч.

В большинстве случаев эмодзи используются ради придания сообщению дополнительной эмоциональной окраски усиления высказывания So happy I could die! :) ; It's just downright depressing ☹; God it was hilarious :-D); однако, в некоторых случаях символичные обозначения заменяют собой некоторые слова и части высказывания: I <3 u = I love you; So I was like O_o = I was surprised, shocked. Возможно и обратное начертание, при котором символичные обозначения заменяются словами, используемое, видимо, для большей оригинальности: в эмпирическом корпусе исследования неоднократно встречалась фраза «I less then three you», где «less then three» соответствует графическому изображению <3 (в итоге получается I <3 you, то есть, I love you). Существует следующий каламбур: «Solve for i -3i+9u+9>9 -3i+9u>0 i-3u<0 i<3u». В данном примере адресату предлагается решить математическое неравенство, причем конечным итогом оказывается

уже знакомое нам символическое начертание «I <3 u». Существование подобных лингвистических игр является признаком того, что электронный дискурс в целом и микроблоггинг в частности могут служить *источником лингвистических инноваций*.

Как видно из примеров, наличествует приведение *более развернутой* конструкции к менее развернутой; происходит сворачивание текста и на *структурно-семантическом* уровне, т.е. эмодзи могут участвовать в образовании *синтактокомпрессемы*. Кроме того, встречаются сообщения вида «(-))))))))))))))))))», где вербальный компонент отсутствует полностью, а сообщение содержит в себе только эмодзи. Неоднократно замечалось, что отдельные пользователи используют эмодзи после каждого предложения, без каких-либо очевидных синтактико-семантических связей с вербальной составляющей сообщения: «(really?)) I never realized he was so mean))) I wish I were able to be there))) Was too busy with the kids)))). Представляется, что подобное избыточное использование эмодзи приходится сродни использованию *слов-паразитов* в устной речи.

Другой способ выражения эмоций *графическими средствами* состоит в специфической расстановке знаков пунктуации. Как и за рамками Интернет-дискурса, наличие восклицательного знака традиционно может означать восторг или, напротив, возмущение, вопросительный знак – удивление, многоточие – паузу. Особо сильные эмоции выражаются с помощью множественных знаков пунктуации: «I'm the king of the world!!!!!!!!!!!!»; «wait, what?????????».

Для передачи *эмоционального удара* используется оформление высказывания строчными буквами: «SUPER!; OMG I CANT BELIEVE ITS REALLY HAPPENING!!!!!!».

Отмечено использование восклицательного знака в скобках «(!)» для того, чтобы обратить внимание на слово, после которого ставится этот знак: «I called him 5(!) times!»; «I stayed in a hospital for 13(!!) days». Наблюдался еще один способ выражения сильных эмоций – использование повторяющихся букв: «Makes me SOOOOOOOOOOOOOO happy!»; «Here we goooooo!».

Таким образом, было показано, что *фонетико-графические средства* широко используются в данном типе дискурса, причем целью их использования является либо *языковая экономия*, либо попытка придать речи более непринужденный характер, что совпадает с полученными выводами о жанровых характеристиках твиттинга.

Рассматривая *лексические средства* данного дискурса, мы не раз убеждались, что предпочтение во многих жанрах Интернет-коммуникации отдается лексическим единицам, обозначающим понятия, связанные с функционированием используемых технических средств. Сказанное характерно и для Твиттера. Мы воспользовались бесплатным сервисом Twitalyzer.com [1], с помощью которого можно получить информацию о том, какие слова являются наиболее употребимыми для отдельно взятого твиттер-аккаунта. С помощью этой программы было проанализировано около 40 твиттер-аккаунтов и, согласно полученной статистике, наиболее частотными словами являются (в порядке убывания частотности): I, you, twitter, tweet, please (также в различных начертательных вариациях – pls, plz), retweet (часто в связке – please retweet), встречаются эквивалентные аббревиации RT(а также вариант rtwt), post (также в различных временных формах – posted, posting), blog, social, free, media, pic (pics), help, great, link, app, follow, how to, top, check out.

Приведенные данные убеждают в том, что выбор лексических средств во многом определяется технической составляющей сервиса, так как большинство лексических единиц имеет отношение к действиям, совершаемым пользователями во время пользования аккаунтом (tweet, retweet, post, follow, pic). Также можно отметить, что наиболее частотные лексические единицы представлены практически всеми частями речи. Обращает на себя

внимание и тот факт, что многие слова используются преимущественно в редуцированном виде (app вместо application, pic вместо picture), что продиктовано все теми же соображениями языковой экономии.

Отдельного внимания заслуживает такая особенность использования лексических средств как использование *буквенно-слогового* и *буквенно-цифрового* способа написания слов, а иногда и их совмещения: R u on? (= Are you on?), B4(=before), 4ever(=forever), 1der(=wonder), U c (you see), 2morrow (=tomorrow), 2(to; also too). Представляется, что подобный выбор лексических средств продиктован, в первую очередь, соображениями экономии как знаков выражения (что есть, по сути, языковая экономия), так и времени, потраченного на написание, а также стремлением разнообразить структуру сообщения и придать ему более непринужденный, оригинальный характер (таким образом, данное начертание используется, в том числе, и как стилистический прием).

В отношении *морфологических средств* выражения следует заметить, что формат микроблоггинга сохраняет линейную структуру текста и имеет черты асинхронного формата переписки и общения, и - таким образом - морфологические языковые категории подчинены общепринятым нормам английского языка. Глаголы используются во всех временных формах, существительные используются в общем, объектном и притяжательном падежах. Число существительного задается его отнесенностью к определяемым объектам, а употребление артиклей практически полностью соответствует грамматическим правилам. Единственное явление из замеченных нами, которое не вполне укладывается в общепринятые нормы английского языка, – это частое *опущение апострофа*: Ive been playing Halo3 for the last days<...> (Ive вместо I've, как диктуют правила); Im tired (Im вместо I'm); Its been raining 4ever (Its вместо It's); Youre being super sweet to me (Youre вместо You're). Мы затрудняемся утверждать, является ли это очередным средством экономии символьных средств или просто следствием небрежности пользователей.

Описывая сообщения Твиттера на *синтаксическом уровне*, нельзя не заметить, что это один из уровней языка, на котором общая тенденция к *имитации устной речи* проявляется особо отчетливо. Об этом свидетельствует, в первую очередь, тот факт, что пользователи широко используют односоставные предложения, причем чаще всего происходит *опущение подлежащего*, предположительно выражаемого личными местоимениями: Just got my car back!; Waiting for the inspiration to come :-/ ; Sitting home all alone☹((; Well, finished that article at last; Makes sense to me!; Going home?; Just came back from the hospital; Just saw new Batman movie trailer. HYPED! .

Опущение отдельных членов предложения возможно как самостоятельных сообщениях, так и в сообщениях, являющихся ответом на предыдущий твит, где речь идет о чем-то, что уже упоминалось раньше: - How do you guys find Tim Burton's Alice? – Great visual, lame story:-/.

Неоднократно отмечено использование *односложных предложений*, состоящих из одного члена; зачастую всего такие предложения используются при обозначении того, чем пользователь занимается в данный момент: Skating;

Sleeping; Working out. Использование *эллиптических конструкций* говорит о наличии тенденции к *языковой компрессии и экономии*. Также можно выделить еще несколько *синтактико-грамматических особенностей*: 1) наличие различных *вводных предложений* и слов: Perhaps I didn't make myself clear, but...; Being a laid back person which I am...; 2) использование *риторических и разделительных вопросов* для выражения личного отношения и придания большей выразительности: You are not even trying, are you?; You promises, huh? He's from Jersey, right?; 3) паузы *хезитации*: Um, er, erm; 4) *употребление*

междометий: Ugh, euugh, yikes, yipes, woohoo; 5) *звукоподражательные* лексические единицы: Ahem, achoo, meow; 6) *пропуск слов*, нарушение *согласования* между членами предложения, а также нарушение порядка слов в предложении, отсутствие инверсии в вопросах: i fine = I am fine; me is 31, you feeling better now?; happy now?.

Итак, проанализировав лингвистические особенности языка Твиттера, мы можем прийти к выводу, что в основном выразительные средства направлены на *экономия языковых средств*, а также на передачу *динамики разговорной речи*, что продиктовано техническими особенностями ресурса, а также концепцией живого, динамичного контента, свойственной для многих нововведений эпохи Web 2.0. Помимо этого, мы убедились, что *языковая компрессия и языковая экономия* проявляются в Твиттере на всех уровнях: *фонетико-графическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом*.

Список использованной литературы

1. Twitalyser: Serious Analytics for Social Business. URL: <http://www.twitalyzer.com/5/index.asp> (10.09.16).

© М.В.Баламакова, 2014.

УДК 821.112.2

Гололобова Ксения Витальевна

студентка 5 курса историко-филологического факультета ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск, РФ

E-mail: Netrebo.Ssycha@mail.ru

ИГРОВОЙ ПРИЕМ В НАЗВАНИИ ПОВЕСТИ «КОШКИ-МЫШКИ» ГЮНТЕРА ГРАССА

Современные события показывают, что тема войны и идея противостояния фашизму остаются актуальными. Идеи противостояния фашизма в настоящее время привлекают отдельные группы людей, к сожалению, потому что они это воспринимают, как некое приключение, экшн, проявление оппозиционности. Но никто из них не задумывается о дальнейших последствиях, не зная истоков и истории этого страшного явления.

Яркие черты фашизма можно увидеть, обратившись к истории II мировой войны. В Германии (30 января 1933 г. - 8 мая 1945 г.) торжествовал нацизм, который привел к власти фашизм, унёсший миллионы человеческих жизней. Послевоенная немецкая литература неоднократно обращалась к теме II мировой войны, её причин и последствий. Писатели старались осознать, показать читателю, что даже в нечеловеческих условиях нужно всегда оставаться человеком. Это произведения: Генриха Бёлля «Поезд пришёл вовремя» (1949 г.); Зигфрида Ленце «Урок немецкого» (1968 г.); Гюнтера Грасса «Кошки-мышки» (1961 г.) и других. Они описывают в своем творчестве, как замечает писатель Г. Грасс, «то, о чем должно быть сказано».

В одном из интервью Гюнтер Грасс как-то ответил: «Я думаю, что литература всегда должна отражать реальность, а реальность иногда чудовищна. И эти отвратительные стороны жизни нужно называть своими именами. Конечно, есть писатели, которые украшают реальность, но эта тенденция мне несимпатична. То время было абсолютно за пределами гуманизма: солдаты, гибнувшие по обе стороны фронта, изломанные судьбы и жизни - изобразить все это было моей задачей, хотя та реальность была чудовищно

неэстетичной» [1]. Грасс считает, что фашизм – это болезнь, опухоль человечества, и она просто так не исчезнет, если о ней не говорить и не писать.

Гюнтер Грасс (1929 г. – в настоящее время живет в окрестностях Любека) на протяжении войны был сторонником фашистской Германии со странами Европы. Но по окончании страшных событий его взгляды изменились, он как будто пробудился после «глубокой спячки». На страницах его книг утверждается одна из центральных проблем, которую ставит автор – как его поколение позволило себя увлечь идеями фашизма и, почему оно не смогло противостоять злу вовремя. Немецкий писатель в своей особой манере излагает историю, рассматривает её последствия на жизнь целых поколений. Его перу принадлежит множество эссе, статей, ряд стихов и драматический произведений, в которых Грасс стремится ответить на важнейшие вопросы современности.

Особое внимание следует уделить его произведению «Кошки-мышки», которое было опубликовано осенью 1961 г. Эта повесть является второй частью «Данцигской трилогии», в которую входят «Жестяной барабан» (1959 г.) и «Собачьи годы» (1965 г.). Критика после выхода в свет начала обсуждать работу немецкого автора, так как она затрагивала темы национального прошлого. Повесть развенчивает многие национальные «мифы» о II мировой войне, сформировавшиеся в общественном сознании многих немцев, поэтому не раз в её адрес было сказано, что она «опасна для молодежи» [2].

Несмотря на такое игривое и шуточное название, как «Кошки-мышки», писатель в своем произведении затрагивает очень серьезную проблему – проблему вины, ответственности нации за преступление против человека. Такие понятия, как «вина» и «память» у Грасса взаимосвязаны, в текстах он не раз ставит вопрос перед читателем: а думает ли герой о своих поступках или он пытается об этом забыть и не вспоминать.

Главными героями повести являются дети, военное поколение, которому выпало на долю нести груз ответственности за безумные идеи своих правителей. Особое положение занимает среди них Иохим Мальке, о котором рассказывает его друг Пиленц. Он рассказывает о рыжем, худеньком мальчике с большим кадыком, который постоянно быстро двигался, что напоминал мышь: «Она приметила кадык Мальке, потому что он был большой, непрестанно двигался и отбрасывал тень». Ребята никогда не обращали внимания на Мальке, он всегда был одинок и страдал от этого. Но однажды летом парни бросают кошку на шею Мальке, которая из-за молниеносного движения кадыка подумала, что это мышка и вцепилась в горло своими когтями. На самом деле животное на Мальке бросил Пиленц, но который теперь пытается забыть этот поступок, оправдать себя, обмануть читателя, показав ему, что он, здесь, ни при чем: «Она была так молода, эта кошечка, а Малькова штука так подвижна – короче говоря, она вцепилась ему в горло, а возможно, кто-нибудь из нас схватил ее и бросил ему на шею, возможно даже, что это я со своей зубной болью или без оной нацелил кошку на его кадык. Иохим Мальке закричал – впрочем, он отделался небольшими царапинами» [3]. Именно этот случай и предопределил судьбу Иохима.

Детская игра «кошки-мышки» здесь приобретает злой, сердитый характер. Именно эта игра принуждает Мальке меняться. Он начинает делать все, чтобы стать, как остальные ребята. В четырнадцать лет Иохим начинает тренировать свое тело, делая его сильным. Он часами плавал в холодной воде, прыгал с бортика ржавого корабля, пока мальчишки, лежа на лодчонке, отковыривали «чаячий помет», он нырял под воду, и доставал из утонувшего судна разные предметы: крышки, куски обшивки, деталь генератора, патефон и многое другое.

Попасть в находящуюся под водой каюту корабля можно лишь проплыв по затопленным коридорам. Доступ в помещение открыт только для Мальке, поэтому каюта становится его

убежищем. Иоахим верующий мальчик: он носит «на шее серебряную цепочку, а на ней серебряная католическая подвеска - богоматерь»; радиорубке, которую он сам нашел, стремится придать жилой вид. Он из своей комнатухи на Остерцейле переправляет различные священные книги, а также цветную репродукцию Сикстинской мадонны. Постепенно каюта становится похожа на келью. Герой ревностно скрывал свои религиозные чувства.

Как-то раз в школе появляется капитан-лейтенант Приин – выпускник школы, в которой учится Мальке и рассказывает ученикам о своих подвигах на фронте. Приин за свою храбрость был награжден «Рыцарским крестом» с гордостью носил его на шее. Мальке, видя этот крест на ленте, сразу понимает, что такой крест поможет ему прикрыть его выпирающий кадык. Так, Грасс подчеркивает, что эта награда годится только для того, чтобы прикрыть некрасивый кадык подростка, и не может стать предметом гордости и вызвать уважение, так как крест получен в награду за убийства. Писатель показывает, как Иоахим превращается в законодателя моды, он придумывает различные аксессуары, чтобы прикрыть свой изъян: галстук, «бомбошки» и другое. Но тут Мальке ничего придумывать не стал, на него как будто что-то снизошло, и он крадет этот крест, а затем хвалится им перед своими одноклассниками. Директор, конечно, узнает обо всем, но весь трагизм ситуации в том, что герой решает самостоятельно заслужить такой крест. Иоахим добивается больших успехов на военном поприще и получает свой крест, но он не делает его счастливым, а, наоборот, губит: «Но прежде чем я успел заковать отца и кошку отговорить от мыши, между нами возник директор Вальдемар Клозе со своим неокрашенным голосом. Клозе его не поздравил, не обратился к нему как к унтер-офицеру и кавалеру ордена, не сказал даже: «Господин Мальке, я очень рад вас видеть», а небрежно, поначалу выказав подчеркнутый интерес к моей деятельности на трудовом фронте и к ландшафтным красотам Тухельского болота - как-никак это родина Лёнса, бросил несколько обязательных слов в воздух, поверх его пилотки:

- Вот видите, Мальке, значит, вам многое удалось. Были вы уже в школе Хорста Весселя? Мой уважаемый коллега господин доктор Вендт будет весьма и весьма рад. Думаю, вы не преминете сделать небольшой доклад вашим бывшим соученикам, дабы укрепить их веру в наше оружие. Разрешите попросить вас на минуту ко мне в кабинет» [3].

Главный герой прошел все ужасы войны: был ранен, стал инвалидом, но преодолел все трудности, Иоахим остается верен мечте: появиться в собственной школе с крестом на шее, как триумфатор. Он хотел увидеть восхищение в глазах своих одноклассников и учителей. Но ему этого не позволили, мечта рухнула, как воздушный замок. Директор школы не пускает его в актовый зал, и ему не удастся никому рассказать о том, что он заслужил этот крест, проливая свою и чужую кровь, что герои на самом деле не такие уж и герои, что война – страх, смерть, хаос. Иоахим решает скрыться от всех в своем тайном месте на затонувшем корабле.

В финале произведения узнаем, что главный герой погружается в состояние безумия. Он для всех исчезает, нырнув в свою каюту-радиорубку. Этот поступок можно расценивать как своеобразный протест против сложившегося мира.

Говоря о художественных особенностях повести, следует отметить оригинальность названия произведения. Подвижная игра «Кошки-мышки» очень интересная и развлекательная, суть которой состоит в том, что она продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку, и тогда они меняются ролями.

Игра «Кошки-мышки» стала для Мальке серьезным испытанием, потому что она соединилась с антиигрой. В начале повести писатель показывает немецкую власть в роли кошки, которая, вцепившись своими «когтями», играет судьбами и калечит человеческие

жизни, отправляя их на страшную войну. Народ здесь представлен в образе мышки. Но с развитием сюжета видим, что «мышки» эволюционируют, превращаясь в «кошек». Они уже не зависят от других и способны самостоятельно принимать решение.

«Кошки-мышки» - это история с открытым финалом и виртуозной игрой, где Мальке для своего народа, для своей страны стал героем, а для себя самого – тем, что следовало бы забыть и не вспоминать.

Однако не только художественное своеобразие делает повесть Грасса актуальной сегодня, а в большей степени её идейное содержание, заставляющее нацию помнить об ответственности за свои поступки перед потомками.

Список используемой литературы:

1. Г. Грасс. Не соврати себя фашизмом: Справочник [Электронный ресурс] = Интернет-издание «Огонёк» № 23, 2007. – Режим доступа: <http://noblit.ru/node/1324>
2. «Кошки-мышки» (Данцигская трилогия, вторая часть). Katz und Maus: Справочник [Электронный ресурс] = Книжная лавка. Зарубежная литература/немецкая литература. – Режим доступа: http://vilka.by/all_books/grass7/
3. «Кошки-мышки», Гюнтер Грасс: Справочник [Электронный ресурс] = Онлайн приложение к Библиотеке Классики PROZA.IK.IN. – Режим доступа: <http://prozaik.in/gyunter-grass-koshki-mishki.html>
4. «Кошки-мышки». Классический реализм: Справочник [Электронный ресурс] = Студопедия. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_64428_koshki-mishki.html
5. Образ Данцига в новелле Г. Грасса «Кошки-мышки»: Справочник [Электронный вариант] = Электронная библиотека book.net! – Режим доступа: <http://book.net/index.php?p=achapter&bid=1642&chapter=1>
6. Трагифарсовая природа условной формы в «Данцигской трилогии» Гюнтера Грасса: Справочник [Электронный ресурс] = Воронеж, 2007 г. – Режим доступа: <http://www.aspirant.vsu.ru/ref.php?cand=1118>

© К.В. Гололобова, 2014

УДК811.161.1

Клишова Надежда Александровна

канд.филолог.наук., доцент ГОУ ВО МО "МГОГИ"

Цепелёва Светлана Андреевна студентка 5 курса

Педагогический факультет

ГОУ ВО МО "МГОГИ"

Г. Орехово-Зуево, РФ

E-mail: swet.tsepeleva@mail.ru

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ «ОДИН» В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ СБОРНИКА В.И. ДАЛЯ

Пословицы являются одним из самых древних жанров устного народного творчества, в котором глубина содержания сочетается с исключительным совершенством формы. А.С. Пушкин после прочтения материалов сборника пословиц В.И. Даля, воскликнул: «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото! А не даются в руки, нет!» [10, с. 143].

Этот древний жанр возник в отдаленной древности и с той поры сопутствует русскому народу на всем протяжении его истории. Наблюдения за погодой, советы, социальные порядки, бытовые правила - словом, вся жизнь во всех ее проявлениях отразилась в пословицах. «Поражает вездесущность пословиц - они касаются всех предметов, вторгаются во все области человеческого бытия, людских надежд, промыслов, оценок ближних - родных, соседей, властей, маленьких и больших начальников, общественных порядков, учреждений, законов, суда, чаемой и реальной справедливости житейских обычаев, течения жизни, души человека, его здоровья, нрава, характера, причин и следствий его разнообразных действий» [1, с. 3]. Вся сложная область неписаных законов и правил людского быта выражалась в первых пословичных суждениях, в их формулах.

Жанровая структура пословицы определяется практической целью, ее ролью в повседневной речи, способностью к многозначному употреблению. Пословица как поэтический жанр выработала в процессе своего исторического развития такое структурно-образное построение, при котором воспроизводится конкретная реальная ситуация и выделяются такие ее стороны, какие могут служить передаче обобщенной мысли.

О.В. Магировская считает, что «содержание пословиц специфично. Все вместе взятые, они отражают жизнь полнее, чем какой-либо другой жанр фольклора. Тематика произведений других жанров (сказок, былин, исторических песен) в той или иной степени ограничена, а тематика пословиц буквально безгранична. Они реагируют на все явления действительности, отражают жизнь и мировоззрение народа во всем многообразии, они передают бытовые, социальные, философские, религиозные, морально-этические, эстетические народные взгляды» [9, с. 207]. В свое время Н.В. Гоголь писал о пословицах: «В них все есть, издевка, насмешка, попрек - словом, все шевелящее и задирающее за живое» [5, с. 166]

В 1853 году Даль представил в Академию наук свой сборник «Пословицы русского народа». На титульном листе стоял эпиграф: «Пословица несудима». В «Напутном» к пословицам В.И. Даль так определяет этот жанр: «Пословица - коротенькая притча... Это - суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Пословица - обиняк, с приложением к делу, понятый и принятый всеми» [6, с.29]. «Поговорка, по народному же определению, цветочек, а пословица ягодка; и это верно. Поговорка - окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это одна первая половина пословицы» [6, с. 31-32].

Даль выделил для своих пословиц в сборнике 180 рубрик: пословицы о вере, о терпении, о счастье, о богатстве и бедности, о причине и следствии, о правде и кривде, о мире и войне, о жизни и смерти, о смелости и трусости, о достатке, скупости, о бережливости и мотовстве и прочем. Эти темы столь же обширны, как и жизнь народа. Разнообразие рубрик сборника и множество тем, объединяющие пословицы, можно охарактеризовать словами Н. В. Гоголя, назвавшего русские пословицы «стоглазым Аргусом» - мифическим бессонным стражем; глядит его каждое око на мир, всё ведает, всё знает, всё понимает, обо всем догадывается» [5, с. 166].

В «Напутном» В. И. Даль обосновывал целесообразность расположения «пословиц по смыслу их, по значению внутреннему, переносному, как притч» [6, с. 28]. «...опыт классификации по темам опирается на их реальные свойства: у каждой пословицы есть своя тема - многозначность пословичного суждения не означает отсутствия тематических границ... При широте смысла пословичные суждения применяют не к любым предметам, а к определенным - к ряду явлений, имеющих между собой связь.» [1. с. 6-7].

«Собрание пословиц - это свод народной, опытной премудрости, цвет здорового ума, житейская правда народа», - пишет Даль. В творчестве народа привлекает Даля не только само творчество («дар созиданья»), больше - созидатель, даром этим обладающий: народ. Сбирать и изучать пословицы - значит сделать «общее заключение о духовной и нравственной особенности народа, о житейских отношениях его» [11, с. 171].

Собиратель, анализируя глубинные структуры пословиц, говорит о наличии зафиксированных в содержании пословиц культурных значений, ценностных измерений, позволяющих выделить рамки их употребления. Характер употребления пословиц, распространенность в разных слоях общества дают возможность «лучше узнать русский народ, ... учиться народной «компетенции» по многим житейским вопросам, формировать собственную «премудрость», развивать речь, учиться делать ее содержательной и выразительной» [8].

В своем исследовании мы попытались «прикоснуться» к собранному пословичному богатству сборника В.И. Даля и с помощью лингвистического анализа числительных, употребляемых в пословицах и поговорках, увидеть закономерности развития русского языка.

Проанализировав сборник «Пословицы русского народа» В.И. Даля, в котором собрано более 30000 пословиц и поговорок, мы пришли к выводу, что имена числительные являются источником происхождения многих пословиц, крылатых и метких выражений.

Выборка и статистический анализ пословиц и поговорок с именами числительными привел нас к следующим результатам: порядковые числительные употребляются 117 раз; из них:

-числительное «первый» - 55 раз, «второй» - 13, «третий» - 33, «четвертый» - 1, «пятый» - 3, «шестой» - 3, «восьмой» - 2, «девятый» - 4, «десятый» - 2, «тринадцатый» - 1.

Количественные числительные представлены следующим образом: всего употреблений - 707, из них: «один» - 343, «два» - 130, «три» - 66, «четыре» - 10, «пять» - 13, «шесть» - 7, «семь» - 43, «восемь» - 2, «девять» - 1, «десять» - 15, «одиннадцать» - 1, «двенадцать» - 2, «тринадцать» - 2, «восемнадцать» - 1, «двадцать» - 2, «тридцать» - 6, «тридцать шесть» - 1, «сорок» - 11, «сорок два» - 1, «пятьдесят» - 2, «пятьдесят два» - 3, «семьдесят» - 2, «семьдесят два» - 1, «семьдесят семь» - 2, «девяносто» - 3, «сто» - 30, «сто один» - 1, «двести» - 3, «тысяча» - 2, «миллион» - 1.

С собирательными числительными употреблений - 53: «двое» - 18, «трое» - 3, «четверо» - 2, «пятеро» - 1, «семеро» - 25, «десятеро» - 4.

Далее объектом нашего исследования стало количественное числительное «один», которое употребляется в пословицах самое большое количество раз (343).

Надо отметить, что многие современные исследователи относят «один» к количественным числительным, подчеркивая, что у него – «три родовые формы, как у прилагательных (один, одна, одно)» [13, с. 287] и что данное числительное, «обнаруживающее ряд грамматических признаков, сближающих его с именем прилагательным как частью речи, склоняется с использованием окончаний разных типов прилагательных» [13, с. 292].

Авторы же «Русской грамматики» считают, что слово «один» может употребляться и как количественное числительное, когда «счет обращен непосредственно на считаемые предметы» [12, с. 574]; и как «счетно-местоименное прилагательное» [12, с. 572].

Академик В.В. Виноградов в своем известном труде «Русский язык (грамматическое учение о слове)» так характеризует имена числительные: «В современном русском языке слова, являющиеся отвлеченными обозначениями чисел и выраженного в числах количества, счета, образуют обособленную грамматическую категорию имен числительных, или счетных. Существующие ряды слов в истории русского языка

объединились в самостоятельный грамматический класс, порвав старые связи с классами существительных,... местоимений и прилагательных. Пережитки старинных морфологических отношений, видоизмененных, но не до конца переосмысленных, еще сохранились в грамматической системе современных числительных. Поэтому при наличии явных признаков самостоятельной грамматической категории современные русские имена числительные представляют довольно пёструю морфологическую картину» [3, с. 233].

Мы поставили перед собой задачу увидеть «пёструю морфологическую картину» числительного «один» в семантике пословиц и поговорок сборника В.И. Даля. Для семантического анализа слова «один» мы использовали словарные дефиниции «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля [7] и «Толкового словаря русского языка» Д.И. Ушакова [14].

Первое, что мы определили, сравнив дефиниции слова «один» в этих словарях, было то, что с XIX по XX в. у слова «один» появились новые значения. В словаре В.И. Даля слово «один» имеет 8 значений:

- 1) «единица счётом», сам по себе, единичный, единый. *Один в поле не воин.*
- 2) «тот же», самый, не иной, не другой, всё он же. *Одного поля ягода.*
- 3) «одинаковый», равный, такой же, точно такой же. *Все одного покроя.*
- 4) «только», не более того. *У него в голове одна дурь.*
- 5) «какой-либо, некий». *Коли один говорит, так двое глядят, да двое слушают.*
- 6) «другой, иной». *Один одного краше.*

7) «составляющий одно целое», единый, нераздельный, несложный, одинокий. *Муж да жена одна плоть, один дух.*

8) «первый в счёте», начальный, за коим следует второй. *За один раз дерево не срубить* [7].

«Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова фиксирует уже 11 значений:

- 1) «название числа 1». *Прибавить 3 к 1.*
- 2) «количество 1». *В семье одна дочь и трое сыновей.*
- 3) «отдельно без других, в одиночестве». *Я живу один.*
- 4) «в значении «только лишь»: в одной юбке и белой кофте села за стол»; // «ничего кроме, только это и больше ничего» (разг.). *Одна канитель мне с тобой.*

5) сущ. «отдельная личность, человек, отделенный от других». *Один в поле не воин (посл.).*

6) «сущ. какое-нибудь отдельное, одно обстоятельство, предмет, мысль». *Одно меня беспокоит.*

7) «тождественный, тот же самый». *Мы купили с ним одну книгу.* // «То же, в значении сущ.». *Пять тысяч раз твердит одно и то же.*

8) «с предлогом «из» служит для выделения единичного лица, предмета из группы однородных, из какой-нибудь категории, среды». *Одно из двух.*

9) «первый из перечисляемых, первый в ряду одинаковых, сходных предметов». *Одной ногой касалась пола, другой медленно кружила.*

10) «местоим. служит для противопоставления чего-нибудь определенного другому». *Одно другому не мешает.* // «То же, в значении сущ.». *Говорит одно, думает другое.*

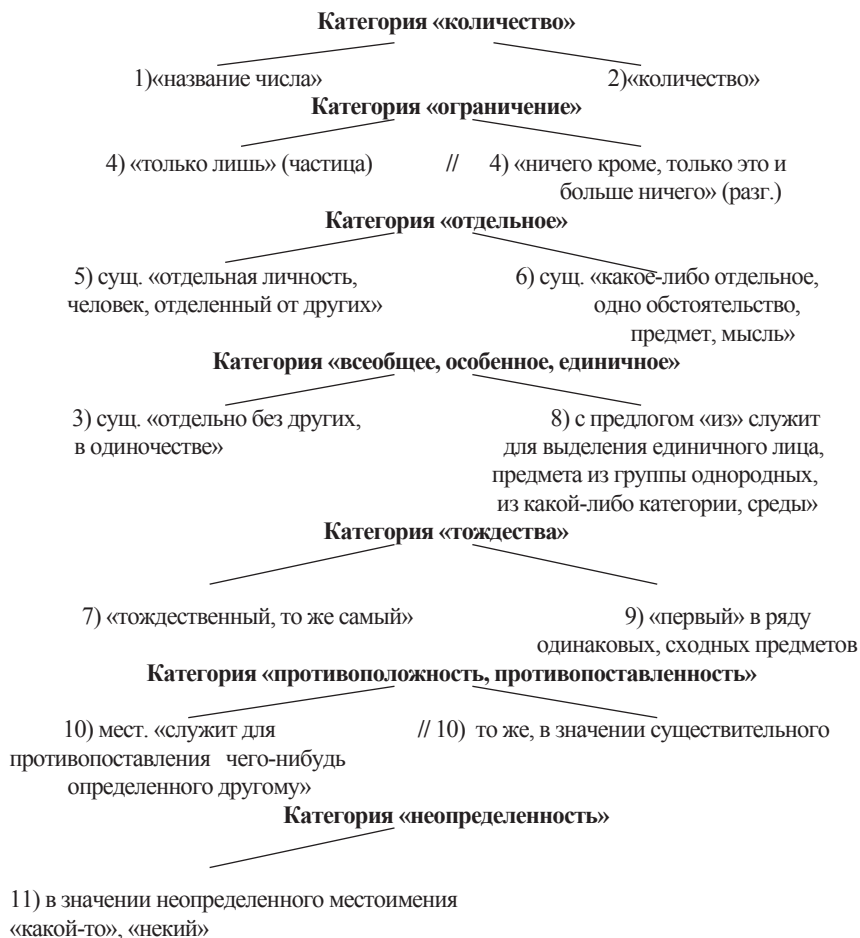
11) «в значении неопределенного местоимения «какой-то», «некий». *Вы мне нужны по одному делу* [14].

Новые значения, которые появились у слова «один», нами выделены.

Наблюдения над семантикой слова «один» в данных словарях позволили увидеть интересные закономерности русского языка. Мы опирались в своем исследовании на

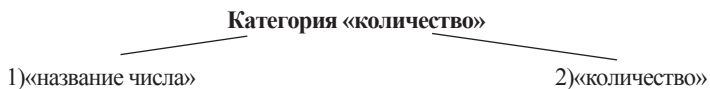
работы В.Г. Гака «К проблеме семантической синтагматики», Л.А. Новикова «Семантика русского языка», Д.Н. Шмелева «Очерки по семасиологии русского языка», в которых делается вывод о том, что «архисемы являются важнейшими в организации лексического значения слова» и «образуют узловые пункты в классификации слов» [4, с. 371], в связи с чем «словарный состав может быть представлен разбитым на определенные классы, образуемые пересечением именно категориальных признаков» [16].

Семантический анализ словарных статей привел нас к выводу, что дефиниции интересным образом объединяются попарно с помощью обших "архисем" - категорий:



Дефиниции словарных статей разграничивают не только семантику слова «один», но и указывают нам на разные морфолого-синтаксические особенности употребления слова в контексте: слово «один» выступает в функции разных частей речи (числительного, прилагательного, существительного, местоимения, частицы), проявляя некую универсальность.

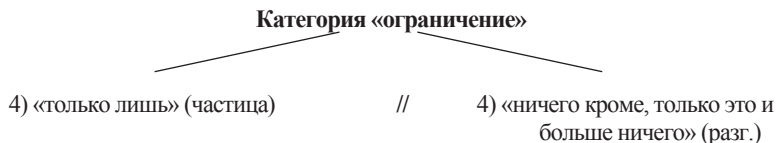
Наше исследование далее шло в том направлении, что пословицы были распределены по категориальным значениям, что позволило определить их морфолого-синтаксические признаки и сгруппировать их в языковые модели, которые хорошо запоминаются, если рассматривать их системно, по категориальным архисемам:



Пословицы с данными значениями архисем (в основном, **во 2 значении**) представлены в огромном количестве (61 пословица):

- «С одной ягоды сыт не будешь»
- «В одной шерсти не пробыть»
- «В одной шкуре не выходишь, в одной шерсти не выживешь»
- «На одном гвозде всего не повесишь»
- «В одной шерсти и собака не проживет.
- «В одной шерсти не пробыть»
- «Одной рукой и узла не завяжешь»
- «В одну руку всего не загребешь»
- «Одна пчела немного меду натаскает»
- «В одну петелку всех пуговок не устегаешь»
- «В одно перо и птица не родится»
- «За один раз дерева не срубишь»
- «В один день по две радости не живет»
- «В одну прядь веку не проживешь»
- «В одном перье веку не изживешь»
- «Два медведя в одной берлоге не уживутся»
- «Двум шпагам в одних ножнах не ужитья»
- «Два кота в одном мешке не улежатся»
- «Двум головам на одних плечах тесно»
- «Одно ухо, и то глухо»
- «Один рядовой, да и тот кривой»
- «Семьдесят приказчиков,
один рядовой, да и тот не свой»
- «Один глаз, да и то на Арзамас»
- «Одна дума, да и та нейдет с ума»

***Морфолого-синтаксические особенности:** числительное «один» вместе с зависимым существительным выступает в роли одного члена предложения; у числительного «один» отсутствует категория числа (только ед. ч. или только мн. ч.), но проявляется категория рода.*



Пословицы достаточно многочисленны (35 пословиц):

- «Один Бог безгрешен»
- «У Бога одна правда»
- «Мир один Бог судит»
- «Одному Богу государь ответ держит»
- «Где не жить, а одному царю служить»
- «Одно спасенье – пост, да молитва»
- «Один крест хлеба не ест»
- «Одна правда на свете живет»
- «Все минется, одна правда останется»
- «Одна только сваха за чужую душу божится»
- «Честный муж одну только жену обманывает»
- «Законною женою будь доволен и одною»
- «От злой жены одна смерть спасает да постриженье»
- «Горе одного только рака красит»
- «Одна смерть правдива»
- «Едят хлеб не в одном вашем дворе»

Морфолого-синтаксические особенности: слово «один» в данных пословицах выступает как частица, не изменяется, имеет ограничительное значение, не является членом предложения.

Категория «отдельное»

5) сущ. «отдельная личность, человек, отделенный от других»

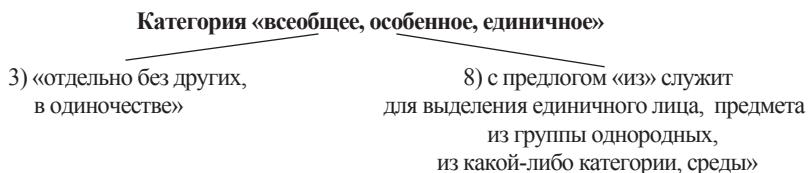
6) сущ. «какое-либо отдельное, одно обстоятельство, предмет, мысль»

Количество пословиц с данными значениями - 33.

- «Тот и господин, кто все может сделать один»
- «Одно меня беспокоит»
- «Один одного стоит»
- «Один, что голова на плечах»
- «Один, как петух воевода»
- «Один одного краше»
- «Один одного хитрей»
- «Один на семерых»
- «Делай свое дело за семерых, а слушайся одного»
- «Подчас и один стоит семерых»
- «Один, как Бог, как перст, как порох в глазу, как верста в поле, как маков цвет»
- «Одному и топиться идти скучно»
- «Один в поле не воин»
- «Живет один, как бирюк, как медведь в берлоге»
- «И в раю жить тошно одному»
- «Семеро одного не ждут»
- «Одному всей премудрости не пройти»
- «Один другому не указ»

«Один и у каши загинешь»
 «Одному и у каши не спору»
 «Одна душа, и та нехороша»
 «Живет один, как божедом»
 «Один, как перст»
 «Один, как черт на болоте»
 «Один скачет, один и плачет, а все один»
 «Из одного двух не сделаешь»
 «Два одному рать»
 «Один всеми доблестями не овладеет»

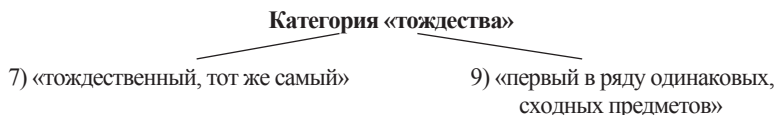
Морфолого-синтаксические особенности: слово «один» выступает в роли имени существительного, имеет словоизменительные категории числа и падежа, несловоизменительные категории рода, одушевленности/неодушевленности, выступает в синтаксической функции подлежащего и дополнения.



Пословицы здесь немногочисленны - 3:

«Одна копейка, и та ребром»
 «Одно из двух»
 «Одна голова, и та на ниточке»

Морфолого-синтаксические особенности: слово «один» выступает то как числительное, то как существительное.



Пословицы представлены в достаточном количестве (54 пословицы):

«Все один Бог, что у нас, что у них»
 «Одному мигнул, другому кивнул, а третий и сам догадается»
 «Язык один, и в будни и в празднику»
 «Один хлеб попу, одна радость – что свадьба, что похороны»
 «Одна врала, другая не разобрала, третья по-своему переврала»
 «Одна думка, одно и сердце»
 «Один не годится, другой хоть брось, третий маленько похуже обоих»
 «У нашего хозяина два кваса: один как вода, а другой пожиже»
 «Один кинул – не докинул, другой кинул – перекинул, третий кинул – не попал»
 «На одном часу и снег и дождь»
 «Одной шапкой двоих накрыл»
 «Пошло дело на лад: словно один держит, другой не пускает»

«И в мир и пир – одежда одна»
 «Лихо до дна, а там дорога одна»
 «Одна беда не угасла, другая загорелась»
 «Из одной печи, да не одни речи»
 «Один в воду, другой ко дну – обоим равно»
 «Из одного города идут, да не одни вести несут»
 «Одни ворота, что на двор, что со двора»
 «Из одной клетки, да не равны детки»
 «Один брат, один свет милый»
 «Одного поля ягода»
 «Поставить на одну доску»
 «Тут все на одну колодку»
 «Будто из одной плахи вытесаны»
 «Одна в одну пригожесть и дородством»
 «Выигрыш с проигрышем на одних санях ездят»
 «Муж с женой бранится, да под одну шубу ложится»
 «Девка не жена: порода не одна»
 «Муж да жена – одна плоть, один дух»
 «Муж да жена – одна душа»
 «Муж да жена – одна сатана»

Морфолого-синтаксические особенности: слово «один» выступает в значении «тождественный, то же самый» как прилагательное, имеет словоизменительные категории рода, числа, падежа, выполняет синтаксическую функцию определения и именной части составного именного сказуемого; в значении «первый в ряду одинаковых, сходных предметов» слово «один» выступает в значении и функции существительного; на синтаксическом уровне наблюдается противопоставленность слов «один» □ «другой», «третий», употребление в пословицах противительных союзов «а», «да (но)»

Категория «противоположность, противопоставленность»

10) мест. «служит для
противопоставления чего-нибудь
определенного другому»

//

10) то же, в значении
существительного

Всего пословиц с таким категориальным значением - 54.

«Одному Богу молится, а другому кланяется»
 «Где просто, там ангелов со сто; где хитро, там ни одного»
 «Одна дверь на замок, другая настежь»
 «Две головки и в поле дымятся, а одна и в печи гаснет»
 «Семья воюет, а один горюет»
 «Один и дома горюет, а двое и в поле воюют»
 «Где одна вода лед положит, там другая снесет»
 «Один вяжется, другой сватается»
 «Одно сердце страдает, другое не знает»
 «Один мутит, другой пресноводит»
 «Одним ухом спит, другим слышит»

«Доброе дело одно одного лучше, худое – одно одного хуже»
 «Одна слеза катилась, а другая воротилась»
 «В одно ухо влезет, в другое вылезет»
 «Один говорит – красно, двое говорят – пестро»
 «Один брат сыт и крепок, другой брат жидок и редок»
 «Одному глазком мигни, другого дубинкой толкни»
 «Добрую лошадь одной рукой бей, другою слезы утирай»
 «Один рычит да лает, другая мурлычет да фыркает»
 «Кто взял, на том один грех; кто потерял, на том сто»»
 «Одному милость, а всем обида»
 «Одна головня и в печи гаснет, а две и в поле курятся»
 «Одному страшно, а всем не страшно»
 «У праздника два невольника: одному хочется пить, да не на что а к другому купить, а другого потчуют, да пить не хочется»
 «От одного берега отстал, не пристал»
 «Одному против многих не замышлять»
 «Одной рукой жни, другой сей!»
 «Один со страху помер, другой ожил»
 «Одной рукой собирай, другой раздавай»
 «Одно нынче лучше двух завтра»
 «Отцов много, а мать одна»
 «Сбылось одно, сбудется и другое»
 «Премудрость одна, а мудростей много»
 «Все за одного, а один за всех»

Морфолого-синтаксические особенности: слово «один» с данным категориальным значением называет или указывает на признак или количество, выступает в функции местоимения или существительного, имеет словоизменительные категории числа, падежа, (рода); для данного значения характерны синтаксические конструкции с употреблением антонимов и противительных союзов «а» и «да» («но»).

Категория «неопределенность»

11) в значении неопределенного местоимения

«какой-то», «некий»

Пример только один с таким значением:

Я знал одного человека, который пеши обгонял конника.

Морфолого-синтаксические особенности: слово «один» с данным категориальным значением указывает на неопределенный признак, выступает в функции местоимения, имеет словоизменительные категории рода, числа и падежа.

Таким образом, проанализировав 11 значений слова «один» из толковых словарей В.И. Даля и Д.Н. Ушакова и соотнеся эти значения с употреблением в пословицах и поговорках сборника В.И. Даля (30000 пословиц), мы пришли к следующим выводам:

1. Назначение пословицы как жанра устного народного творчества определяется ее ролью в повседневной речи, способностью к многозначному употреблению. Пословицы служат для подкрепления или выражения какой-либо мысли в речевом обиходе.

2. В.И. Даль - не только создатель знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка», но и автор сборника «Пословицы русского народа», в котором насчитывается более 30000 пословиц, поговорок, метких слов и выражений.

3. Имена числительные являются источником создания многих русских пословиц и поговорок; самым употребительным в сборнике Даля является числительное «один» (343 употребления).

4. С XIX по XX вв. у слова «один» появилось несколько новых значений, что говорит о том, что русский язык развивается по своим внутренним законам; древние части речи подвергаются семантическому переосмыслению, которое ведет и к изменению их морфологических и синтаксических признаков; слово «один» употребляется в значении числительного, существительного, местоимения, прилагательного, частицы, проявляя некую универсальность.

5. Семантика слова «один» очень разнообразна, о чем говорят архисемы с категориальным значением «количество», «ограничение», «всеобщее, особенное, единичное», «тождества», «противоположность, противопоставленность», «неопределенность».

6. 11 дефиниций словарной статьи слова «один» в «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова с помощью общих архисем-категорий объединяются попарно, что соответствует диалектическому закону развития, где один род равен двум видам.

7. Пословицы и поговорки русского народа со словом «один» группируются по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам как некие языковые модели, которые очень хорошо запоминаются, если рассматривать их системно, по категориальным архисемам:

«количество»:

«За один раз дерева не срубишь»

«В один день по две радости не живет»

«В одну прядь веку не проживешь»

«тождество»:

«Из одного города идут, да не одни вести несут»

«Из одной печи, да не одни речи»

«Из одной клетки, да не равны детки»

«противоположность, противопоставленность»:

«Одному Богу молится, а другому кланяется»

«Одной рукой дает, другой отнимает»

«Одним ухом спит, другим слышит»

8. Пословицы и поговорки русского народа, собранные В.И. Далем в сборник в XIX в., отразили в своих языковых и логических формулах разные эпохи, жизненные ситуации, показывая, как развивалась человеческая мысль, и сохранили это для будущих поколений. Пословицы - это логические и языковые формулы, своего рода «законы» человеческого существования, облеченные в языковую одежду.

9. Семантический анализ пословиц в определенной языковой модели помогает правильно понять смысл пословиц и дает возможность уместного употребления их в речи.

10. Частотность употребления слова «один» в роли разных частей речи с определенным категориальным значением в пословицах и поговорках позволяет выделить приоритетные для речевого обихода значения, например:

«количество» - 61 пословица

«тождество» - 54

«противоположность» - 54

«отдельное» - 33

«ограничение» - 32.

11. Сборник «Пословицы русского народа» В.И. Даля, изданный впервые в 1861-1862 гг., прошел через века и остается ценным вкладом в русскую культуру [15]. Обращение к нему всегда своевременно и небесполезно.

«Задачу свою - дать в словах, пословицах... точный, фотографический снимок русского мира..., запечатлеть жизнь нации в малейших деталях и проявлениях - Даль блестяще выполнил. Будет идти время, будет меняться жизнь. Неизменным останется колоссальный образ эпохи, созданный Далем. И чем дальше, тем ценнее будет он для грядущих поколений» [2, с.715].

В.И. Даль оставил будущему поколению следующий наказ: «Выскажу убеждение свое прямо: словесная речь человека - это дар Божий, откровение: доколе человек живет в простоте душевной, доколе у него ум за разум не зашел, она проста, пряма и сильна; по мере раздора сердца и думки, когда человек заумничается, речь эта принимает более искусственную постройку..., а в научном круге получает особое, условное значение. Пословицы и поговорки слагаются только в пору первобытной простоты речи и, как отрасли, близкие к корню, стоят нашего изучения и памяти» [6, с. 12].

Список использованной литературы:

1. Аникин В.П. Долгий век пословицы. // Русские пословицы и поговорки. Под ред. В.П. Аникина. - М., «Художественная литература» 1988г.

2. Асанов Л. Послесловие. // Пословицы русского народа. Сборник В. Даля в 3 томах. - М., «Русская книга», 1993.

3. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). Изд-е 2. - М., «Высшая школа», 1972г.

4. Гак В.Г. К проблеме семантической синтагматики. // Проблемы структурной лингвистики. 1971. М., 1972г.

5. Гоголь Н.В. Собр. соч. в 6-ти т. 6. М., Гослитиздат, 1953.

6. Даль В.И. Напутное // Пословицы русского народа. Сборник в 3 т.т. - М., «Русская книга» 1993г.

7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. - М., 1955г.

8. Клишова Н.А. Пословицы сборника В.И. Даля как средство формирования информационной компетентности младших школьников. // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образования в целях реализации ФГОС нового поколения. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции 19 дек. 2013г. - М., "Прометей", 2014г.

9. Магировская О.В. Когнитивные особенности пословиц и загадок как единиц вторичной номинации // Филология и культура: Мат-лы V Междунар. научн. конф. 19-21 октября 2005года. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005г.

10. Порудоминский В. Даль. - М., «Молодая гвардия», 1971.

11. Порудоминский В. Жизнь и слово. - М., «Молодая гвардия», 1985.

12. «Русская грамматика» т.1 – М., Наука», 1980 г.

13. Современный русский язык под ред. П.А. Леканта. - М., Дрофа, 2007г.

14. Толковый словарь русского языка, В 4 т. // Под ред. Д.Н. Ушакова. - М., «Русские словари», 1994г., т. 1-4.

15. Чичеров В. Сокровища народной мудрости // пословицы русского народа. - М., 1957г.

16. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. М., 1964г.

©Н.А.Клишова, С.А.Цепелёва

СИНОНИМЫ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

(مرادف أو مترادف)

Изучающий арабский язык все больше удивляется её красноречию красотой и глубокоому смыслу. Слова его будто цветы сада, из которых изучающий пожимает нектары как пчела.

Одно из самых важных и наиболее часто встречаемых в использовании методов красноречия арабского языка — это синоним слов. Яркая синонимика арабского литературного языка — одно из свидетельств его словарного богатства. Она дает возможность выразить самые тонкие оценки мысли, возможность разнообразить речь, делает язык более образным, действенным и выразительным.

Термин «синоним» (كترادف) ученые грамматики как арабские так и неарабские приходят к тому, что это — слова, по-разному звучащие, но одинаковые или очень близкие по смыслу. Например: آدم-آدم (перед).

Фахруддин ар-Рази сказал: Синоним — это слова указывающие на одно и тоже значение с одной точки зрения. Например, «المجدل» мёд» существует около восемь десяти названий, так же верблюд: المخر (верблюжонок мж.р), الموص (верблюжонок жн.р, المجدل верблюд мж.р — المخر род, المخر — просто верблюд.

Большинство арабских языковедов в синонимах учитывают следующие цели:

- многочисленные методы высказать то что в душе говорящего,
- расширение в сфере красноречия, поэтики, её путей и методов, так как одно слово приходится использовать с другим для рифма, для осуществления которого используются синонимы.

Синонимы часто употребляются в толковании священного Корана, являющегося источником красноречия арабского языка и грамматики, который необходим интерпретировать в с помощью синонимами, дабы довести до людей истинный смысл священной книги. Ибн Атия аль-Андалуси — мусульманский учёный в своем толковании говорит: Священная книга уникальна и, если мы попытаемся убрать хотя бы одно слово дабы заменить на более лучшее, то не найдем подходящего, чем-то, что имеется в ней. Из этого вытекает, что роль синонима не сводится к полному слиянию слов, так как это невозможно, они только дополняют смысл, хотя каждая имеет свое особое предназначение, особый подход, которые могут отличить только ученые языковеды, углубившиеся в изучении языка. Как Абу хилал аль-Аскари - языковед написавший знаменитую книгу «Аль-фуруку лугавия», где подробно привел многочисленные анализы синонимов и тонкое различие между ними. Например, на стр.163 этой книги слово جسر (с араб.яз - мост) и слово قنطرة (с араб.яз- мост), первое более обобщённое значение чем второе, а второе используется мостом, расстилающийся над рекой.

Как мы заметили природа синонимов двойственна: с одной стороны, это слова, которые обозначают одно и то же, а с другой стороны — это слова, чем-то различающиеся.

Эта двойственность природы синонимов лежит в основе их употребления в речи. В одних случаях используется, прежде всего, их смысловое тождество (или очень близкое

сходство), в других основное внимание уделяется различию. И, наконец, в ряде случаев берутся обе стороны: и смысловая близость, и различие.

Наличие синонимов в речи, само существование синонимических рядов дает возможность автору из нескольких очень близких по смыслу слов выбрать самое нужное, единственно возможное для данного случая.

Список литературы

1. Акыда ас-Санусийя с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи. — 1-е. — Махачкала, 2012. — 60 с.
2. Музхар фи улуми ллугати (на рабском) автор: Джалалуддин ас-Суюти. 1998г
3. Аль-фуруку аль-лугавия

©Н.О.Сулейман

УДК 882. 09

Щербаков Александр Борисович
канд. филол. наук, доцент СГУ,
г. Саратов, РФ
E-mail: shcherbakov17@mail.ru

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ «ПРОЩАЛЬНОЙ ПОВЕСТИ» ГОГОЛЯ

Аннотация

Опыт герменевтического рассмотрения «Прощальной повести» позволяет уточнить статус и пути литературоведческого рассмотрения самого таинственного произведения Н.В. Гоголя.

Ключевые слова

Предмет исследования, научный факт, герменевтика, рефлексия, интерпретация, диалог, автор, читатель.

Может ли «Прощальная повесть» являться предметом научного исследования? Вопрос не праздный, ибо факт существования подобного произведения не установлен. Конечно, гипотезы есть. Например, что под этим именем «скрываются» «Мертвые души» (второй том), или «Выбранные места из переписки с друзьями» [1, с. 178], но это предположения. В комментариях же «Полного собрания сочинений и писем» Н.В. Гоголя написано: «Судьба этого произведения неизвестна» [4, с. 554]. Или другой вариант, более категоричный: «Это произведение до нас не дошло» [3, с. 450].

Цель нашей статьи – определить литературоведческий статус «Прощальной повести» Гоголя. Накопленный герменевтикой опыт истолкования «темных» мест текстов будет способствовать этому. Подчеркнем, духовное завещание Гоголя, составленное писателем в период кризиса июля 1845 года и включенное в «Выбранные места из переписки с друзьями», мы рассматриваем как литературное явление (так, кстати, к этому тексту относились еще царские цензоры [4, с. 447]).

Многое в жизни, творчестве, художественном мире Гоголя основано на принципе «вместо»: вместо «лирического и серьезного» писателя стал комическим, вместо России жил в Риме, вместо продолжения «Мертвых душ» издал «Выбранные места из переписки с

друзьями», вместо своего портрета просил читателей покупать эстамп «Преображение Господне» и т.д.; вместо крепостных крестьян Чичиков покупает «мертвых душ», вместо ревизора появляется Хлестаков, вместо носа – гладкое место, вместо возлюбленной – шинель, вместо жены Ивана Федоровича Шпоньки – материя, вместо Поприщина – король Фердинанд... наконец, вместо «Прощальной повести» – предисловие к ней: «Соотечественники! страшно!.. Замирает от ужаса душа при одном предслышании загробного величия и тех духовных высших творений Бога, перед которыми пыль все величие Его творений, здесь нами зримых и изумляющих. Стонет весь умирающий состав мой, чуя исполинские возрастанья и плоды, которых семена мы сеяли в жизни, не прозревая и не слыша, какие страшилища от них подымутся... Может быть, «Прощальная повесть» моя подействует на тех, которые до сих пор считают жизнь игрушкою, и сердце их услышит хотя отчасти строгую тайну ее и сокровеннейшею небесную музыку этой тайны» [3, с. 42].

Итак, мы предполагаем, что в четвертом пункте «Завещания» Гоголя «Прощальная повесть» не только заявляется, но и является, является в форме самостоятельного произведения – прощального слова автора к читателям.

Гоголь дал читателям предисловие – произведение и, наоборот, произведение – предисловие. Так, может быть разрешено одно из исконных противоречий, ставящих под сомнение само существование «Прощальной повести», на что намекал не без сарказма еще В.Г. Белинский: «Тут (в «Завещании» – А. Щ) между прочим, говорится, как о венце творения Гоголя, о какой-то прощальной повести, написанной им в назидание, поучение и утешение высоких душ... Потом объявляется, что автор сжег все свои сочинения, бывшие у него в рукописях, как бесполезные...» [3, с. 223].

В примечании к четвертому пункту «Завещания» Гоголь пишет: «Прощальная повесть» не может явиться в свет: что могло иметь значение по смерти, то не имеет смысла при жизни» [3, с. 42]. Как это понимать и как это соотносится с нашим предположением? Обратим внимание на начало четвертого пункта: «Завещаю всем моим соотечественникам (основываясь единственное на том, что всякий писатель должен оставить после себя какую-нибудь благую мысль в наследство читателям), завещаю им лучшее из всего, что произвело перо мое, завещаю им мое сочинение, под названием «Прощальная повесть» [3, с. 41]. Речь, как видим, идет не о каком-то новом тексте, ранее неизвестном читателям; речь идет о «выбранных» читателями «местах» из уже напечатанного, о «лучшем», т.е. об Избранном. И в этом случае прощальное слово автора оказывается предисловием к принципиально новому произведению, к книге, которая может появиться только после смерти автора, т.к. при жизни все оценки «поспешны» и «пристрастны».

Можно ли считать «Прощальной повестью» «Выбранные места из переписки с друзьями»? Вряд ли. «Выбранные места...» – выполнение обязанности, которую Гоголь возложил в случае смерти на друзей, а потом, когда «Небесная милость Божия отвела... руку смерти» [3, с. 36], выполнил сам. Но идея читательского сотворчества давно увлекала Гоголя. Вспомним, как иронизировал Белинский по поводу гоголевского предисловия ко второму изданию «Мертвых душ»: «...Скромный автор наш просит всех и каждого «делать заметки сплошь на всю его книгу, не пропуская ни одного места ее» и «читать ее не иначе, как взявши перо и положивши лист почтовой бумаги»... Итак, мы не можем теперь вообразить себе всех русских людей иначе, как сидящих перед раскрытою книгою «Мертвых душ» на коленях, с пером в руке и листом почтовой бумаги на столе, чернильница предполагается сама собою... Особенно люди невысокого образования, невысокой жизни и простого сословия должны быть в больших хлопотах: писать не умеют, а надо...» [2, с. 512].

Идея сотворчества, интерактивных, как говорят сейчас, отношений автора с публикой подкреплялась другой идеей, идеей выбора как очищения.

«Не все да будет» - заключает одну из своих поздних молитв Гоголь. А молитва примечательная: «Господи, дай мне помнить вечно мое... неведение, мое незнание, недостаток образования моего, да не выведу ни о ком и ни о чем неосмотрительного мнения. (Никого не судить, и сторониться выводить мнения. Да помню ежеминутно слова Апостола Твоего. Не все да будет.)». [3, с. 439].

Очевидно, речь идет о словах апостола Павла из Послания к Римлянам: «всякий человек лжив» (Рим. 3:4), которые Гоголь толкует по-своему: «весь человек есть ложь» [3, с. 282, 286]. В замене «всякого человека» на «всего» - типично гоголевский поворот мысли – «собрать в одну кучу все», и, по возможности, поместить в человеческую душу («куча» Плюшкина - материализация и обнажение этого приема). Так рядом с хорошо известными формулами «ни то, ни се», «все, что ни есть» появляется новая – «не все да будет», выражающая надежду на победу истинного (божественного) в человеке.

«Не все да будет»! И незавершенность «Мертвых душ» оказывается мнимой. Как описание Небесного Иерусалима венчает Новый завет, так «Светлое Воскресенье», последняя глава «Выбранных мест...», венчает поэму; так художественное творчество восполняется духовным, а страшная идея «Мертвых душ» оправдывается пророчеством нравственного возрождения России.

Если в «Мертвых душах» Гоголь ориентируется на Гомера и Данте, то в четвертом пункте «Завещания» - на Горация (ода «К Мельпомене»). Но тему «памятника», в отличие от Ломоносова, Державина и Пушкина, осмысляет как тему читательской памяти. «Прощальная повесть» существует тем самым как бы в двух планах: реальном (как предисловие) и «внеположном» (как авторская точка зрения на сотворенное).

Таким образом, «Прощальная повесть» может быть понята, во-первых, как предисловие к Избранному читателями сочинению; во-вторых, как гоголевская версия темы «памятника»; в-третьих, как часть активного диалога автора с Читателем (лучше писать с заглавной буквы, подчеркивая, что это – читатель-современник, и читатель- потомок, и читатель-сотворец).

Список использованной литературы:

1. Барабаш Ю «Соотечественники, я вас любил...» (Гоголь: завещание или «Завещание»?) // Вопросы литературы. 1989. № 3. С. 156 – 189.
2. Белинский В.Г. Собр. соч.: в 9 т. Т. 8. М., 1982.
3. Гоголь Н.В. Духовная проза. М.: Русская книга, 1992. С. 560.
4. Гоголь Н.В. Полн. Собр. соч. и писем: В 17 т. Т. VI. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2009. С.744.

© А.Б. Щербаков, 2014

УДК 343.985.7

Бирюков Святослав Юрьевич Начальник кафедры предварительного
расследования УНК по ПС в ОВД
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Российская Федерация
E-mail: burslav@gmail.com

Большаков Александр Павлович Доцент кафедры предварительного
расследования УНК по ПС в ОВД
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Российская Федерация
E-mail: alex.bolshakov2014@yandex.ru

Пупцева Анна Викторовна Доцент кафедры предварительного
расследования УНК по ПС в ОВД
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Российская Федерация
E-mail: anna.pupceva@mail.ru

ВЫДВИЖЕНИЕ ВЕРСИЙ В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ

В криминалистической литературе проблема выдвижения и проверки версий в контексте их понятия и сущности, значения для планирования расследования, правил их построения и проверки не обойдена вниманием ученых [1, с. 15; 7, с. 13; 10, с. 20; 15, с. 38].

Это связано с тем, что расследование преступлений представляет собой познавательную деятельность. В начале расследования в большинстве случаев неизвестны многие юридически важные обстоятельства произошедшего события, по поводу которого возбуждено уголовное дело, конкретные лица, причастные к его совершению, и следователь должен познать неизвестное и установить все необходимые по делу факты. Таким образом, задача следователя «состоит в том, чтобы, исходя из начальных данных о расследуемом событии, установить это событие; при наличии в нем состава преступления, выяснить мотивы и форму вины конкретных лиц, смягчающие и отягчающие обстоятельства и другие данные, имеющие значение для дела» [12, с. 18]. Следователь на основе анализа, обобщения имеющихся у него сведений выдвигает предположения о неизвестных обстоятельствах дела: о сущности проверяемого события, совершивших его лицах, мотивах совершения преступления и др.

Определение криминалистической версии является наиболее устоявшимся из всех тактико-криминалистических понятий. В большинстве криминалистических научных трудов версия определяется как обоснованное предположение компетентного лица относительно обстоятельств, имеющих значение для расследования по уголовному делу, служащее цели установления объективной истины [5, с. 55; 13, с. 70; 16, с. 67].

Выделяют следующие основополагающие признаки криминалистической версии:

- во-первых, это предположение;
- во-вторых, это логически построенное предположение;
- в-третьих, это предположение, обоснованное фактическими данными;
- в-четвертых, предположение должно быть направлено на объяснение явлений (фактов, обстоятельств), связанных с преступлением или его отсутствием;

– в-пятых, это предположение компетентного лица, т. е. лица, имеющего полномочия для осуществления действий, так или иначе направленных на проверку или подтверждение выдвинутой версии [2, с. 53].

И. Ф. Герасимов и Л. Я. Драпкин эти признаки дополняют взаимосвязью фактических данных с теоретической базой [6, с. 58].

Действительно, невозможно построить версию только на фактической базе. Любой выявляемый следователем факт сразу же вступает в сложное активное взаимодействие со всей суммой знаний, почерпнутых субъектом из своего личного опыта, коллективной практики, положений науки. На этой базе возникают новые образы события, реально несовместимые, противоречащие друг другу, но сосуществующие в сознании следователя. «Такое состояние – необходимая предпосылка познавательной дальнейшей практической деятельности, которая, в конечном счете, может и должна привести к установлению единственного образа, вполне адекватного происшедшему событию» [9, с. 12].

Таким образом, наряду с конкретными фактическими данными существенную роль при построении версий играют справочные сведения обобщенного характера, в т. ч. обобщенные положения науки и практики, т. е. типичные версии.

Для типичной версии характерны два признака: во-первых, такие версии являются предположениями, основанными на научном обобщении следственной, судебной или экспертной практики, и, во-вторых, они неразрывно связаны с типичной следственной ситуацией.

Под типичной версией понимается наиболее характерное для данной ситуации, с точки зрения соответствующей отрасли научного знания или обобщенной практики судебного исследования (оперативно-разыскной, следственной, экспертной), предположительное объяснение отдельных фактов или события в целом. Смысл таких следственных версий заключается в объяснении события при минимальных исходных данных, что необходимо для выбора направления расследования.

Типичная версия – это своеобразный «зародыш» системы общих и частных следственных версий по данному конкретному делу [14, с. 35]. Нельзя ни отрицать их значение вообще, считая, что они противоречат творческому мышлению [8, с. 217], ни превращать в некий эталон, абсолютизировать их значение, сводить к ним весь круг выдвигаемых версий. Построенные на основе криминалистической характеристики преступления типовые следственные версии содержат только вероятностное знание о преступнике и преступлении и могут служить лишь ориентиром в расследовании. Версии и план расследования по конкретному делу должны в полной мере учитывать специфику и особенности частного случая, противоречивые обстоятельства, черты и особенности расследуемого события, не поддающиеся типизации [17, с. 33]. В то же время, как отметил А. Н. Колесниченко, «типичная версия, как результат обобщения практики, приобретает характер следственной версии по конкретному делу, когда следователь считает, что в данной ситуации она возможна и ее следует проверить» [11, с. 21].

А. Н. Васильев, объясняя, как же ранее существовали криминалистические методики без такого раздела, как криминалистическая характеристика, пишет: «... изучение способов совершения преступления и механизма образования следов ... входило в следственные версии, которые конструировались на основе представления о способах преступления и связанных с ними изменениях в окружающей обстановке» [4, с. 33].

Принцип свободы выбора версий предусматривает выбор не лучшей единственной версии, а нескольких приемлемых версий. В зависимости от складывающейся ситуации при выборе версии на любом этапе ее проверки остается возможность вернуться к другим версиям и начать их проверку. Этим обеспечивается значительная гибкость организации расследования и существенно повышается его эффективность.

Учитывая выявленные нами взаимосвязи, предлагаем следующие типичные версии, которые можно классифицировать по объему объясняемых ими фактов:

1. О событии в целом: а) имеет место организация незаконного въезда, пребывания или транзита через территорию России; б) имеет место административно-наказуемое деяние, в связи с нарушением миграционного законодательства.

2. О способе совершения: а) имеет место организация незаконного въезда и пребывания на территории России; б) имеет место организация незаконного пребывания на территории России; в) имеет место организация незаконного транзита через территорию России.

3. О личности преступника:

3.1. По отношению лица к объекту: а) лицо выступило инициатором и исполнителем преступления (привез для использования у себя); б) лицо выступило заказчиком преступления (привезли для него); в) лицо выступило только исполнителем преступления (использовал уже имеющихся нелегалов).

3.2. По отношению лица к закону: а) ранее судимым (за аналогичные преступления; за иные преступления; ранее не судимым); б) ранее привлекавшимся за административные правонарушения (за правонарушения в сфере миграционного законодательства; за иные правонарушения; к административной ответственности не привлекавшимся)

3.3. По профессиональной деятельности: а) в сельском хозяйстве; б) торговле; в) строительстве; г) иных сферах деятельности.

3.4. По наличию соучастников: а) преступление совершено без соучастников; б) группой лиц по предварительному сговору; в) организованной группой.

4. По принципу формирования преступной группы: а) состоит из граждан России; б) состоит из граждан иностранных государств; в) представляет собой «смешанную» группу.

На основе данных типичных версий с учетом конкретных обстоятельств по уголовному делу следователь организует свою деятельность по раскрытию и расследованию организации незаконной миграции. Однако анализ уголовных дел по нераскрытым преступлениям показал, что версии в планах носят формальный характер и часто не отражают реальных особенностей совершенного преступления, что свидетельствует о низком качестве работы современных правоохранительных органов. По многим делам не в полной мере проверяются версии в отношении всех участников преступной группы по подысканию лиц, рекрутируемых иностранцев, для работы в России, лиц, занимающихся переправкой через Государственную границу, лиц, готовых трудоустроить нелегалов (не отработываются все участники преступной цепочки).

Думается, что выявление этих деяний и дальнейшее следствие осуществляется по различным организационно-методическим схемам в зависимости от складывающихся ситуаций.

Подводя итог сказанному, отметим, что, по нашему мнению, в следственной ситуации присутствует лишь информационный элемент, который включает в себя сведения об объеме и качестве имеющейся на данный момент информации о совершенном преступлении.

Для первоначального этапа расследования организации незаконной миграции характерны следующие следственные ситуации:

1. По делам об организации незаконной миграции, в доследственной проверке которых имела место оперативно-разыскная деятельность.

2. По делам об организации незаконной миграции, возбужденным без осуществления оперативно-разыскной деятельности на стадии доследственной проверки.

3. Ситуация, по которой уголовные дела возбуждены на основании материалов, выделенных из ранее возбужденных уголовных дел [3, с. 67].

По делам, возбуждаемым по фактам организации незаконной миграции, возможно выделение типичных версий, которые можно классифицировать по объему объясняемых ими фактов:

1. О событии в целом.
2. О способе совершения.
3. О личности преступника.
4. По принципу формирования преступной группы.

Список использованной литературы:

1. Александров Г. Н. Некоторые вопросы теории криминалистической версии // Вопросы криминалистики. М., 1962. № 3.
 2. Баев О.Я. Криминалистическая тактика и уголовно-процессуальный закон. Воронеж, 1977.
 3. Бирюков С.Ю. Особенности расследования организации незаконной миграции : учеб. пособие. Волгоград : ВА МВД России, 2010.
 4. Васильев А. Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. М., 1978.
 5. Васильев А. Н. Следственная тактика. М., 1976.
 6. Герасимов И. Ф., Драпкин Л. Я. Учение о криминалистической версии // Криминалистика / под ред. И. Ф. Герасимова, Л. Я. Драпкина. М., 1994.
 7. Дубровицкая Л. П., Лузгин И. М. Планирование расследования. М., 1977.
 8. Евгеньев М. Е. План расследования уголовного дела // Труды Саратовского юридического института. Саратов, 1957. Вып. 1.
 9. Ларин А. М. От следственной версии к истине. М., 1976.
 10. Ларин А. М. Расследование по уголовному делу. Планирование и организация. М., 1970.
 11. Колесниченко А. Н. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений. Харьков, 1976.
 12. Кулагин Н. И. Планирование расследования сложных многоэпизодных дел. Волгоград, 2000.
 13. Пантелеев И. Ф. Криминалистические версии // Криминалистика / под ред. И. Ф. Пантелеева, Н. А. Селиванова. М., 1993.
 14. Реховский А. Ф. Версии на первоначальном этапе расследования // Проблемы оптимизации первоначального этапа расследования. Свердловск, 1988.
 15. Скориков Д. Г. Особенности расследования преступлений экстремистской направленности : учеб. пособие / Д. Г. Скориков, С. Ю. Бирюков, В. М. Шинкарук. – Волгоград : ВА МВД России, 2013.
 16. Скориков Д. Г. Расследование преступлений экстремистской направленности: Дис... канд. юрид. наук. Волгоград, 2014.
 17. Типовые модели и алгоритмы криминалистического исследования / под ред. В. Я. Колдина. М., 1989.
- © С. Ю. Бирюков, 2014, © А. П. Большаков, 2014, © А. В. Пупцева, 2014,

УДК 347.97

Родионова Кристина Евгеньевна, студент
Липунова Лариса Викторовна, канд.ист.наук, доцент
 г. Новокузнецк, РФ, E-mail: Ya_kris_1@mail.ru

ИЗ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

Процесс возникновения судебной системы в Древней Руси - вопрос мало исследованный. Во многом это объясняется тем, что в Древней Руси не было специальных судебных органов. Судебные функции выполняли представители администрации, включая

ее главу - великого князя. Однако существовали специальные должностные лица, помогавшие в отправлении правосудия. Судебные функции выполняли также церковь и отдельные феодалы, которые имели право судить зависимых от них людей (вотчинная юстиция). Судебные полномочия феодала составляли неотъемлемую часть его имущественных прав.

История формирования и развития суда у восточных славян неразрывно связана с историей развития норм социального регулирования, в первую очередь правового. В части исторического процесса становления древнерусского права, начало которого можно отнести к VI в., выделяется 3 этапа:

1) VI-IX вв., когда формирование права завершилось переходом от казуального к обычному праву. На этом этапе становления права в процессе объединения восточнославянских племен происходит трансформация совокупности обычаев в установление обычного права – «Закон Русский»;

2) X-начало XII вв., когда завершается переход от устного обычного права к писанному праву, созданному, с одной стороны, в результате заимствования норм византийского, в первую очередь, церковного права, с другой-вследствие нарастания интенсивности судебной деятельности русских князей и развития княжеского законодательства;

3) Середина XII-XV вв., когда утверждается безраздельное господство писанного права, в ходе объединения русских земель и борьбы за национальную независимость формируются предпосылки для систематизации правовых установлений и создания единого общегосударственного свода законов, материализовавшийся в Судебнике 1497 г.[1, с. 19].

В процессе же формирования системы правосудия в Древней Руси вполне отчетливо выделяются несколько основных этапов: 1) этап догосударственного развития правосудия; 2) правосудие в Киевской Руси; 3) эволюция правосудия в феодально-раздробленной Руси; 4) развитие судебной деятельности в период образования Русского централизованного государства [3, с.47].

До настоящего времени сохраняется многообразие взглядов на историю зарождения государственности и складывания права у восточных славян. Норманская теория происхождения древнерусского права является тенденциозной политико-юридической теорией, исходящей из тезиса о том, что древнерусское право – это результат рецепции «норманского права». Ошибочность норманской теории происхождения древнерусского права может, на наш взгляд, быть объяснена тем, что при исследовании данного вопроса ее сторонники использовали только сравнительный метод, причем сравнение проводилось лишь по внешним признакам статей Русской Правды и законов шведов, датчан, салических франков и др. [2, с. 67].

По мере того, как развивались племена восточных славян, усложнялись общественные отношения и возникало государство, постепенно вырабатывались и те правила общежития, которыми устанавливались отношения людей друг к другу; создавалось право страны, которое выражается в суде, разбирающем те столкновения отдельных лиц друг с другом, которые эти лица не в силах помирить своими средствами, и им приходится обращаться к той силе, власть и значение которой они признают. Поэтому вряд ли можно опровергнуть тезис, что процессы формирования древнерусского права и суда в IX-XI вв., тесно связаны с государством, которое как самый мощный в обществе социальный фактор представляет собой организованную политическую власть и занимается решением общих дел, порожденных территориальной общностью населения, так как суд – первейший и один из неотъемлемых атрибутов государственной власти.

Обычное право отставало в своем развитии от потребностей жизни – и именно здесь кроется основная причина возрастания значения князя как судьи. Княжий суд не связан в своих решениях строгой зависимостью от обычного права.

В ходе рассмотрения дела в княжеском суде решение выносил князь или его уполномоченные представители, однако огромную роль играли представители сторон – «истцы», их «пособники», «поручники», «соприсяжники» и др.: они инициируют процесс, добывают доказательства, призывают свидетелей, «тяжутся» перед князем, сами участвуют в исполнении судебного решения. Следовательно, нормальное функционирование суда князя без привлечения представителей общин практически невозможно, и такой суд одновременно выступал и как «княжеский», и как «народный», но вот определение соотношения государственного начала и «народности» в деятельности суда представляет определенную сложность.

Список использованной литературы:

1. Крюкова Н.И. Исторический очерк становления и развития института потерпевшего в уголовном судопроизводстве России // История государства и права. 2012. № 2. С. 19-22.
2. Липунова Л.В. Факторы, определившие образование древнерусского государства // Современные тенденции науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 8 октября 2012. Липецк, Липецкая областная общественная организация Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, 2012. С. 67-68.
3. Салтыкова С.А. Особенности формирования правовой системы Древней Руси // История государства и права. 2012. № 15. С. 45-49.

© К.Е. Родионова, 2014

УДК 342.533

Русанова Светлана Юрьевна

канд. юр. наук, доцент КФ РГУП,
г.Симферополь, Россия, E-mail: rusanovasj@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конституция Республики Крым закрепила принцип разделения властей в Республике на законодательную, исполнительную и судебную, предопределив самостоятельность каждой из ветвей власти. [1] Особая роль в этой системе принадлежит высшему представительному органу власти – Парламенту Республики – Государственному Совету Республики Крым (далее Государственный Совет).

Государственный Совет является постоянно действующим, единственным законодательным, а также высшим представительным органом государственной власти. Он обладает правами юридического лица и имеет гербовую печать.

Государственный Совет избирается сроком на пять лет, состоит из 75 депутатов и легитимен при избрании не менее двух третей от его конституционного состава (50 человек), при этом: 25 депутатов избираются по одномандатным избирательным округам, а остальные 50 - по республиканскому избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за республиканские списки кандидатов в депутаты Государственного Совета, выдвинутые избирательными объединениями. [3]

Правовой основой организации и деятельности Государственного Совета являются Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные

законы, Конституция Республики Крым, Закон Республики Крым «О Государственном Совете Республики Крым – Парламенте Республики Крым» и иные законы Республики Крым, правовые акты, принятые Государственным Советом.

Финансовой основой деятельности Крымского парламента выступают средства республиканского бюджета. Территориальную основу составляет территория в пределах границы Республики Крым.

В структуру Государственного Совета входит Председатель, первый заместитель и два заместителя Председателя, депутатский корпус, парламентские комитеты и комиссии, депутатские фракции, а также аппарат Государственного Совета. [2]

Основной организационно-правовой формой работы Государственного Совета являются сессии, в том числе внеочередные, на которых решаются вопросы, отнесенные к ведению Государственного Совета. В период сессий проводятся заседания (в том числе внеочередные) Государственного Совета, его Президиума, комитетов, комиссий и рабочих групп, парламентские слушания, а также ведется работа в депутатских фракциях, иных депутатских объединениях.

Особую роль законодатель отводит проведению первого заседания Парламента Республики. Государственный Совет собирается на первое заседание не позднее четырнадцати дней со дня своего избрания в правомочном составе. Первое заседание Государственного Совета нового созыва открывает и ведет до избрания Председателя Государственного Совета старейший по возрасту депутат. Со дня начала работы Государственного Совета нового созыва полномочия Государственного Совета предыдущего созыва прекращаются. [2]

В основном, заседания Парламента проходят в открытой форме, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законом Республики Крым или регламентом Государственного Совета Республики Крым. Заседание проводится не реже одного раза в три месяца и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от числа избранных депутатов, если иное не установлено в законодательстве. По требованию Главы Республики Крым могут созываться и внеочередные заседания Государственного Совета Республики Крым.

Государственный Совет правомочен самостоятельно решать вопросы организационного, правового, информационного, материально- технического и финансового обеспечения своей деятельности. К основным полномочиям Государственного Совета Республики Крым относятся: нормотворческие (принятие Конституции Республики Крым, законов Республики Крым, подзаконных актов и внесение в них изменений); интерпретационные (толкование Конституции Республики Крым и законов Республики Крым); учредительные (избрание Главы Республики Крым, согласование назначения на должность Председателя Совета министров Республики Крым и т. д.); финансовые (утверждение бюджета Республики Крым и отчета о его исполнении, установление республиканских (региональных) налогов); контрольные (заслушивание ежегодного отчета Главы Республики Крым о результатах деятельности Совета министров Республики Крым).

В рамках своей основной функции – законотворческой - Государственный Совет принимает Конституцию Республики Крым, поправки к ней большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов. Также по вопросам, отнесенным к его компетенции, принимает законы и постановления, которые обязательны к исполнению на всей территории Республики Крым, а также заявления и обращения.

Полномочия Государственного Совета прекращаются по истечению срока, на который он был избран. Законодатель также предусмотрел добровольные и принудительные основания досрочного прекращения его полномочий. К добровольному основанию можно

относит принятие Государственным Советом РК решения о самороспуске. В принудительном порядке полномочия Государственного Совета прекращаются в случаях: вступления в силу решения Верховного Суда Республики Крым о неправомерности состава депутатов Государственного Совета; роспуска Президентом Российской Федерации в случаях, предусмотренных федеральным законом; издание соответствующего указа Главой Республики Крым. В случае досрочного прекращения полномочий Государственного Совета РК назначаются его внеочередные выборы.

Исходя из вышеизложенного, можем сделать вывод, что Государственный Совет Республики Крым занимает первостепенное место среди органов государственной власти в Республике Крым. Он призван представлять интересы всего населения данного субъекта федерации, отражать политические позиции своего электората и осуществлять эффективную государственную власть в Республике. В период имплементации законодательства Республики Крым в правовую систему Российской Федерации роль Государственного Совета увеличивается многократно, что возлагает на него дополнительную ответственность как перед гражданами, так и перед федеральными органами власти, ведь от уровня результативности деятельности данного органа власти на сегодняшний день зависит дальнейшее развитие всей Республики Крым в целом.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Крым от 11 апреля 2014 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.crimea.gov.ru/content/uploads/files/Constituciya.pdf>
2. Закон Республики Крым «О Государственном Совете Республики Крым – Парламенте Республики Крым» от 30 апреля 2014 г. № 2-ЗРК // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.crimea.gov.ru/textdoc/ru/6/act/2z.pdf>
3. Закон Республики Крым «О выборах депутатов Государственного Совета Республики Крым» № 3-ЗРК // <http://www.crimea.gov.ru/textdoc/ru/6/act/3z.pdf>

© Русанова С.Ю., 2014

УДК 34

Салия Марианна Романовна

Студентка 5 курса международно-правового института (МПИ)
Московского государственного юридического университета имени О.Е.Кутафина
(МГЮА им. О.Е.Кутафина)
г.Москва, РФ
E-mail:m.saliya@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ МЕР БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ НА НЕЗАВИСИМОСТЬ СУДА И ЕГО РЕШЕНИЯ

Терроризм имеет давнюю историю, однако к концу 20в, в начале 21в он, мутировав и адаптировавшись к условиям глобализации, из локального превратился в явление международного масштаба. Как социально-политическое явление международный терроризм - это одна из форм насильственной политической борьбы, которая нарушает основные принципы и нормы международного права и международной морали[1, с. 8]. Одной из первых задач, стоящих перед мировым сообществом, является борьба с терроризмом, государствам приходится принимать меры, которые могут тем или иным

образом ограничивать права граждан. И, как результат, эти меры нередко приводят к недовольствам и возмущением со стороны населения, считающим свои права необоснованно ущемленными.

Возможно, некоторые из приведенных мною примеров покажутся противоречащими международному праву, например, в п.4 Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав человека и основных свобод в условиях борьбы с терроризмом 66/171 от 19 декабря 2011 года сказано, что Генеральная Ассамблея вновь, подтверждает, что все контртеррористические меры должны осуществляться в соответствии с международным правом, в том числе международными стандартами в области прав человека и международным беженским и гуманитарным правом, то есть при полном соблюдении прав всех людей, в том числе лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, и в этой связи не должны носить дискриминационного характера по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия или социальное происхождение. А в п.б n) говорится также, что Генассамблея настоятельно призывает государства в условиях борьбы с терроризмом не прибегать к практике составления вероятностной модели личности на основе стереотипов, обусловленных дискриминацией, запрещенной международным правом, в том числе по расовым, этническим и/или религиозным соображениям.

Но следует признать, что борьба с терроризмом оказывает влияния и на судебную власть. Государство использует эту цель для расширения своих полномочий и в судебной сфере. Однако важно помнить о недопущении того, чтобы на преступления, не подпадающие под категорию терроризма, даже если они не менее серьезны и опасны, не распространялось антитеррористическое законодательство. Поэтому важно, чтобы законы, регулирующие данные отношения были четко сформулированы, и исключали вольного толкования со стороны правоприменителей. К этому призывает и Совет по правам человека, обращаясь к государствам с призывом обеспечить, чтобы их законы, криминализирующие террористические действия и (или) террористическую деятельность, были доступными для ознакомления, четко сформулированными, недискриминационными, не имеющими обратной силы и соответствующими международному праву, включая право прав человека. Иначе такие действия будут противоречить принципам справедливого разбирательства в суде, который закреплен в статье 14 Международного Пакта о гражданских и политических правах.

В связи с вышесказанным хотелось бы привести в пример решение апелляционного суда штата Нью-Йорк. Как сообщает New York Law Journal, апелляционный суд запретил применять антитеррористическое законодательство против членов уличных банд. Данное дело рассматривалось в Верховном суде Бронкса, который неоправданно применил нормы антитеррористического законодательства против Эдгара Моралеса (обвиняемого) члена бандитской группировки. 17 августа 2002 года обвиняемый на крестинах 10-летней Мелани Мендес, застрелил мужчину, которого посчитал членом бандитской группировки, конкурирующей с бандой, в которой состоял Моралес. Компаньон убитого, в которого также выстрелил Моралес, был парализован.

«Верховный суд Бронкса приговорил Моралеса к 40 годам тюремного заключения за непреднамеренное убийство, попытку убийства, незаконное владение оружием и преступный сговор. Преступления Моралеса рассматривались судом как террористические действия. Апелляционный суд отменил решение судьи Верховного суда Бронкса Майкла Гросса и вынес постановление о проведении нового судебного разбирательства. Виктория Граффео судья Апелляционного суда, заявила: "Понятие терроризм имеет совершенно конкретное определение, и мы рискуем упростить понимание этого явления, снизить его

значимость, если будем употреблять этот термин в ситуациях, отношения к терроризму не имеющих". По мнению адвоката, теперь, когда Моралеса будут судить без использования антитеррористических законов, ему грозит от 20 до 40 лет заключения»[2].

Список используемой литературы:

1. Устинов В.В. Обвиняется терроризм. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. С. 8
2. <http://pravo.ru/interpravo/news/view/80757/>

©М.Р. Салия, 2014

УДК 340.1; 321.01

Цапанова Светлана Сергеевна

Адъюнкт ФПНПК ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, РФ

E-mail: tsapulya2012@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

На сегодняшний день вопрос, связанный с оптимизацией государственного механизма России является одним из актуальных в теоретико-правовой действительности. В этой связи с целью повышения эффективности функционирования механизма государства возникает необходимость всестороннего анализа принципов организации и деятельности государственного механизма.

Несмотря многообразии государственных органов, единство функционирования государственного механизма основано на ряде фундаментальных идей, отправных начал именуемых в юридической науке принципами.

Так, З.Н. Курдюкова под принципами предлагает понимать законодательно закрепленные отправные идеи, начала лежащие в основе формирования, организации и функционирования механизма государства [1, с. 9]. А.В. Малько в свою очередь сформулировал дефиницию следующим образом: принципы – это исходные идеи, руководящие положения, определяющие основные подходы к формированию и функционированию государственных органов[2, с. 78].

Таким образом, можно заметить, что первый автор делает акцент на нормативном закреплении принципов, главным образом в Конституции, а другой не затрагивает этого момента, и с этим нельзя не согласиться, так как некоторые принципы находят лишь косвенное отражение в законах (принцип представительства граждан во всех звеньях механизма государства), другие вообще нормативно не закреплены (принцип научного подхода к управленческой деятельности).

Деятельность механизма государства опирается на принципы его организации и функционирования, которые разрабатывались на протяжении многих веков. Некоторые из них актуальны и в настоящий момент, другие остались в истории. Например, для советского механизма государства характерны такие принципы как: партийного руководства, участие народных масс в управлении делами общества и государства, гласности, социалистической законности, равноправия национальностей и другие [4, 27-28]. После распада СССР многие принципы утратили свою значимость, а за место них стали декларироваться другие принципы, которые отвечают государственно-правовым реалиям.

На современном этапе принципы организации и функционирования механизма государства закреплены на законодательном уровне, главным образом в Конституции Российской Федерации, а также в других нормативно-правовых актах.

Все принципы можно подразделить на общие, на которых основана деятельность всего государственного механизма в целом, и на частные, которые характерны лишь для некоторых элементов механизма государства.

Общие принципы в свою очередь подразделяются на две группы: первая из них закреплена в Конституции Российской Федерации, а другая нашла отражение в иных нормативно-правовых актах.

К первой группе основных принципов организации и функционирования механизма государства относятся такие принципы как: законность, гуманизм, федерализм, народовластие и разделение властей.

Принцип законности. Согласно ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации органы государственной власти и должностные лица, равно как и органы местного самоуправления, граждане и их объединения, обязаны соблюдать Конституцию и другие законы Российской Федерации.

Принцип гуманизма в функционировании современного государства выражен главным образом в том, что Российское государство провозглашено Конституцией Российской Федерации – социальным государством. Соответственно политика государства направлена на удовлетворение культурных, духовных, социальных, а также материальных потребностей, как отдельной личности, так и общества в целом. В частности уголовно-исполнительной системой Российской Федерации взят курс на гуманизацию условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов. В связи с либерализацией уголовно-исполнительной политики, проводимой в Российской Федерации в рамках ратифицированных международно-правовых актов, Федеральная служба исполнения наказаний стала одним из ключевых участников реформирования правовой системы, реально влияющих на уголовную политику государства. Внесенные по ее инициативе изменения в законодательство значительно расширили сферу применения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы. Это в полной мере соответствует государственному курсу на декриминализацию общества, его гуманизацию, придает системе исполнения наказаний социальную направленность.

Принцип федерализма закреплён в ч. 3 статьи 11 Конституции Российской Федерации и закрепляет разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Ч. 2 ст. 77 Конституции Российской Федерации гласит о том, что в пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации. Кроме того, ч. 2 ст. 76 Конституции Российской Федерации определяет предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в рамках которых издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Таким образом, данный принцип выражает единство системы государственной власти, которое выражается как в совместном ведении некоторых государственных вопросов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, но также и в разграничении предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

Принцип народовластия проявляется в демократических началах организации государства, и также нашел свое отражение в Конституции Российской Федерации в статье 3, которая гласит:

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Конституция Российской Федерации закрепляет также принцип разделения властей, ст. 10 данного документа гласит: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

Впервые принцип разделения властей был подробно изложен в книге «О духе законов» Ш. Монтескье: «Чтобы заставить правительство работать на благо народа необходимо создавать как можно больше простора для инициативы людей и в то же время поставить заслон власти имущим в их попытках ограничить политическую свободу граждан ... А эта свобода представляет собой уравновешенность разума, по-коящуюся на понимании необходимости обезопасить личность. В первую очередь следует позаботиться о том, чтобы правительство было организовано таким образом, чтобы люди не боялись друг друга ... Если власть законодательная и исполнительная будет соединена в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы также тиранически их применять. Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем. Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении ... были соединены эти три власти»[3, с. 290-300].

При этом не стоит воспринимать разделение властей, как их противостояние друг другу, так как каждая из ветвей власти наделена кругом полномочий, является независимой и самостоятельной. Но, тем не менее, ни одна из ветвей власти не может существовать автономно, либо наоборот возложить на себя функции другой ветви власти. Поэтому власти должны сдерживать и контролировать друг друга образуя единый механизм, который функционирует на благо общества.

Рассмотренные общие принципы организации и функционирования механизма государства отражены в Конституции Российской Федерации и подкрепляются второй группой принципов комплексно закрепленной в ст. 4 Федерального закона от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации». Принципами гражданской службы являются:

1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;

2) единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;

3) равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места

жительству, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего;

- 4) профессионализм и компетентность гражданских служащих;
- 5) стабильность гражданской службы;
- 6) доступность информации о гражданской службе;
- 7) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
- 8) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Также существуют принципы, которые конкретизируют деятельность отдельных государственных органов. Так, например, ст. 3 Федерального Конституционного закона Российской Федерации от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». «Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, принципами народовластия, федерализма, разделения властей, ответственности, гласности и обеспечения прав и свобод человека и гражданина».

Принципы осуществления судебной власти закреплены в главе 1 федерального Конституционного закона Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе российской Федерации» такие как: обязательность судебных постановлений, самостоятельность судов и независимость судей, обязательность судебных постановлений, равенство всех перед законом и судом, гласность в деятельности судов и другие.

Таким образом, рассмотренные нами принципы организации и функционирования государственного механизма в их взаимосвязи и взаимодействии, придают деятельности механизма государства целенаправленность, единство и целостность. Представляя собой, совокупность отправных начал (идей), находят отражение, в сущности, целях, задачах и функциях механизма современного Российского государства, пронизывают всю структуру государственного механизма, охватывают деятельность всех государственных органов в частности распространяют свое действие на органы и учреждения уголовно-исполнительной системы РФ.

Список использованной литературы

1. Курдюкова З.Н. Теоретические проблемы механизма государства // Актуальные проблемы механизма государства. 2009. №2. С. 8-10.
2. Малько А.В. Теория государства и права. Учебник. М., 2005. – 304с.
3. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955. – 803с.
4. Равин С.М. Конституционные принципы советского государства: к 40-летию Конституции РСФСР 1918 г. /С. М. Равин // Правоведение. -1958. - № 2. - С. 26 – 36.

© С.С. Цапанова, 2014

УДК 001.1

Черенцов Евгений Дмитриевич, Студент НИ ИрГТУ
г. Иркутск, РФ, E-mail: Dreamcast117@ya.ru

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА

Наука - сфера человеческой деятельности, нацеленная на выработку и систематизацию объективных познаний о реальности. Основой данной работы считается сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, исследование более существенные свойств, явлений действительности, закономерности их существования и развития.

Термин «юриспруденция» (лат. *jurisprudencia* — знание права) образовался в конце IV - начале III до н.э. в Древнем Риме. И употребляется в нескольких значениях :

1. теоретическая деятельность в области права
2. профессиональная деятельность юриста

Развитие возможно выделить в следующих этапах

- юридические знания в Древнем мире
- правоведение в период Средних веков
- юридическая наука в Новое время;
- система юридических познаний в Новейшее время.

Для исследования развития научного знания можно использовать его специальную периодизацию:

- традиционная научная рациональность (сер. XVI в. – кон. XIX в.);
- неклассическая научная рациональность (кон. XIX в. до 70-х гг. XX в.);
- постнеклассическая научная рациональность

Понятие юридической науки может быть раскрыто через понимание :объектов, предмета, способа и признаков. Она представляет из себя часть общих научных знаний и особую сферу деятельности , в которой исследуется право и государство , их взаимодействие , также закономерность их существования и становления.

Под объектами понимаются определенные сферы (стороны) объективной действительности. Их фактически два – государство и право .

Предмет юридической науки - прежде всего это закономерности функционирования права и государства, их сущностные характеристики, объективные свойства ,общие и частные основы возникновения, развития и функционирования .

Она имеет свою собственную систему. В ее структуре необходимо выделить:

1. историко-правовые науки (история государства и права) рассматривают государство и право в общем, словно не имеют границ во времени. Историко-правовая наука обязана предоставлять человеку достоверные, правдивые сведения, соответствующие конкретному периоду прошлого.

Она применяет преимущественно исторический способ и изучает процесс развития в хронологическом порядке.

2. науки, изучающие международное право (международное публичное право и международное частное право);

3. науки, изучающие иностранное право (конституционное право иностранных государств).

4. общетеоретические науки (теория государства и права) выделяют обобщенное представление о государстве и праве, раскрывают их основные закономерности становления

5. Отраслевые и специальные юридические науки занимаются исследованием одной области, или же направлений жизни..

Методология юридической науки можно определить как систему принципов и способов организации, построения и претворения в жизнь теоретико-познавательной юридической деятельности в сфере исследован государственно-правовой действительности, а также учение об этой системе. Методология современной юридической науки представляет из себя сложное и многоплановое образование, которым охватываются:

- проблемы структуры научного познания вообще и научных правовых теорий особо;
- законы зарождения, функционирования и изменения научных правовых теорий;
- понятийный основа юридической науки и ее отдельных дисциплин;
- структура и операционный состав методов юридической науки;

- анализ ее языка, формальных и формализованных способов исследования (методики и процедуры исследовательской работы), типологии систем научного правового познания и т.п.

Что касается источников юридической литературы, то здесь возможно выделить следующие:

- нормативные правовые акты;
- юридические акты и документы различного рода (К юридическим актам и документам нужно отнести различного рода правоприменительные акты, документы и проекты правовых преобразований, деловую переписку разных органов и должностных лиц)
- воспоминания, мемуары, дневники (Присутствуют работы, которые анализируют отдельные этапы становления юридической науки, ее отдельные направления и трудности методологии. Однако определенно присутствует и хватка обобщающих трудов.
- материалы периодических изданий;
- справочные материалы (Газетные статьи и справочные материалы также дают значимые данные о формировании и развитии тех или иных правовых институтов, деятельности и воззрениях ученых и юристов-практиков).
- научные труды ученых. (Наибольшее значение для нас имеют дошедшие труды известных ученых (философов, историков, юристов и т. п.). Их анализ нередко требует серьезной первоначальной теоретической подготовки).

Список использованной литературы:

1. Протасов В.Н., Протасова Н.В. Лекции по общей теории права и теории государства. М., 2010. С. 32.
2. Керимов, Д.А. Философские основания политико-правовых исследований. М., 1986.
3. Медведева Ольга Петровна_Предмет и методология Теории Государства и Права.doc.

© Е.Д. Черенцов, 2014

УДК 343

Шавкарова Елена Евгеньевна

Старший преподаватель
Волгоградской академии МВД России
г. Волгоград, Российская Федерация
E-mail: alena300876@rambler.ru

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ВИЗУАЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СВИДЕТЕЛЕЙ

Предъявление для опознавания является одним из наиболее распространённых следственных действий и применяется по многим категориям уголовных дел.

Зачастую в качестве опознающего лица выступают свидетели и потерпевшие, которые непосредственно воспринимали опознаваемое лицо. В соответствии с ч. 2 ст.193 УПК РФ опознающее лицо предварительно допрашивается об обстоятельствах при которых оно наблюдало предъявляемое на опознание лицо, а также приметам по которым оно может его опознать. Предварительный допрос опознающего не предполагает собой специальный

допрос перед самым производством следственного действия. В случае, когда свидетель уже допрашивался о приметах лица и обстоятельствах его наблюдения, то допрашивать его второй раз нет необходимости. Проведение дополнительного допроса целесообразно в случаях, когда необходимо уточнить приметы, обстановку наблюдения или проверить, не забыл ли опознающий те признаки и обстоятельства наблюдения объекта, о которых он говорил на первом допросе.

Первоначальный допрос свидетеля необходимо проводить по возможности сразу же после возбуждения уголовного дела, независимо от того, имеется или нет в этот момент возможность предъявить ему конкретное лицо, так как произошедшее событие и образ кратковременно наблюдаемого объекта могут ненадолго сохраниться в памяти допрашиваемого.

При расследовании тяжких и особо тяжких преступлений, с целью обеспечения безопасности свидетелей, не редко проводится опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение, сущность которого заключается в лишении опознаваемым возможности увидеть опознающего и узнать его, если он был известен опознаваемому ранее, либо запомнить его внешность [1, с.10]. Такое опознание можно проводить в специально оборудованных комнатах, либо в случаях их отсутствия по месту производства расследования, проводить опознание с помощью тонированной автомашины, либо приспособлять имеющиеся помещения с помощью занавесок, ширм и т.д.

До сих пор остается спорным вопрос, где должен находиться в момент производства опознания защитник подозреваемого (обвиняемого). УПК РФ ответ на данный вопрос не содержит. Как правило защитник, при осуществлении защиты прав и интересов подозреваемого (обвиняемого), находится рядом со своим подзащитным. При таком варианте защитник будет лишен возможности наблюдать за ходом и результатами опознания, правильностью его проведения [2, с.49]. Однако, в случае, если защитник будет находится вместе с опознающим, то он его увидит, что в дальнейшем может негативно сказаться на безопасности свидетеля. На взгляд автора, представляется, что защитник подозреваемого (обвиняемого) должен находится в месте нахождения опознаваемого лица, то есть его подзащитного, а за ходом и результатами опознания будут наблюдать понятые, участие которых в данном следственном действии является обязательным.

В УПК РФ не указаны основания для проведения такой меры безопасности участника уголовного процесса. Следовательно по своему усмотрению определяет необходимость применения данного вида опознания. При этом либо он сам может прийти к убеждению, что необходимо провести опознание в указанных условиях, либо об этом могут ходатайствовать заинтересованные лица, а также могут рекомендовать данную форму опознания оперативные службы.

На наш взгляд, целесообразно перед производством опознания в условиях исключающих визуальное наблюдение, проводить «засекречивание» свидетелей, то есть выносить постановление о сохранении в тайне данных о личности. При этом, данное постановление необходимо выносить еще перед допросом лица в качестве свидетеля [3, с.22]. Так как по окончании предварительного расследования, при ознакомлении с материалами уголовного дела, обвиняемый может сопоставить, имеющиеся в них данные и вычислить домашний адрес лица, опознавшего его, чтобы в дальнейшем оказать давление, с целью изменения показаний.

Из содержания ч. 8 ст. 193 УПК РФ понятно, что для проведения опознания в условиях, исключающих наблюдение опознающего опознаваемым, возможно оборудование специального помещения зеркальным экраном, но не ясно, допустима ли для такого опознания видеотрансляция из помещения, где находится опознаваемый, в место

нахождения опознающего. Тем более неясно, возможна ли видеозапись опознаваемого, статистов и последующее ее предъявление опознающему. Все-таки стоит отметить, что видеоизображение опознаваемого может восприниматься опознающим с помощью видеотрансляции или при демонстрации ранее сделанной видеозаписи. Как при видеотрансляции, так и в ходе видеозаписи и последующей её демонстрации должны соблюдаться необходимые требования, предусмотренные ст. 193 УПК РФ: число лиц предъявленных для опознания, должно быть не менее трёх, опознаваемый самостоятельно занимает место среди статистов и пр. Должны соблюдаться и требования, обусловленные собственно применением видеоаппаратуры, в частности, оператор должен одинаково по времени и по ракурсу фиксировать внешний вид всех лиц, не уделяя особого внимания никому из опознаваемых, то есть не «подсказывая» опознающему.

В некоторых же случаях использование видеотехники может быть более доступным, а в некоторых случаях и оптимальным. Например, обвиняемому избрана мера пресечения в виде заключения под стражей, и он содержится в условиях следственного изолятора. По причине какого-либо заболевания, исключающего доставление обвиняемого в органы предварительного следствия, производство опознания лица становится затруднительным. В таком случае, было бы целесообразным производство опознания с помощью видеотрансляции.

Однако, ст.193 УПК РФ ничего не говорит об использовании видеотехнологий. Более того, указание на то, что понятия должны находиться «в месте нахождения опознающего», говорит о том, что законодатель, очевидно, предполагал один вариант опознания, когда опознаваемый не видит опознающего вследствие какой-либо физической преграды (стекла с зеркальным покрытием и т.п.), а не использования видеотехнологий, и потому, как и прежде, их применение может рассматриваться судом как нарушение уголовно-процессуального закона. Хотелось бы отметить, что видеозапись имеет одно существенное преимущество, а именно, она может быть предъявлена нескольким опознающим и в разное время. При этом необходимо учитывать, что в отличие от видеотрансляции при демонстрации видеозаписи исключается возможность по желанию опознающего предложить опознаваемому и статистам выполнить определённые действия (повернуться, произнести определённые фразы и пр.), поэтому при видеотрансляции целесообразно показывать опознаваемого как общим и средним планом так и крупно, со всеми деталями, в статике и в движении, зафиксировать его голос.

Согласно требованиям закона опознание по фотографии допускается только в случае невозможности предъявления лица (ч. 5 ст. 193 УПК РФ). Полагаем, что данный вид опознания целесообразно было бы проводить при наличии данных о возможном неправомерном воздействии в отношении опознающего. Ведь в таком случае исключался бы непосредственный контакт между опознаваемым и опознающим. К сожалению, в связи с отсутствием в законе такой возможности, суды могут признать протоколы опознания живых лиц по фотографии доказательствами, полученными с нарушением закона.

В целом, каким бы образом не создавались условия, исключающие наблюдение опознаваемым опознающего, главное состоит в том, чтобы остальные аспекты организации рассматриваемого следственного действия соблюдались в строгом соответствии с требованиями УПК РФ в целях обеспечения законности опознавания и дальнейшего использования его результатов в качестве доказательств.

Список использованной литературы:

1. Стешенко Ю.С., Горкина Е.В. Проблемы правового регулирования обеспечения мер безопасности участников уголовного судопроизводства на предварительном следствии //

Права человека в национальном международном праве: сборник тезисов международной конференции 19 июля 2014 г. – Санкт-Петербург: Фонд развития юридической науки, 2014.

2. Проблемы обеспечения безопасности свидетелей и иных лиц, оказывающих содействие уголовному судопроизводству // Актуальные проблемы юридических наук: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 сентября 2014 г., г. Уфа).

3. Скориков Д.Г. Расследование преступлений экстремистской направленности: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2014.

© Е.Е. Шавкарова, 2014

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема адаптации людей с ограниченными возможностями к учебно-профессиональной деятельности носит интегрированный характер, т.к. содержит синтез знаний из различных областей. Она изучается в медико-биологических, социологических, психолого-педагогических трудах и является сложной психолого-педагогической системой.

В контексте педагогических трудов ценность представляют исследования, использующие понятие личностного ресурса, как комплекса структурно-физиологических характеристик человека, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность личности в различных областях деятельности, в том числе и учебно-профессиональной.

Так, Л.И. Анцыферова в своих трудах утверждает, что в различных сферах профессиональной деятельности индивид выполняет отдельную жизненную роль, выбирая процесс существования, и ведет себя в соответствии с требованиями этой роли. В этом контексте адаптация к учебно-профессиональной деятельности может пониматься как самоопределение индивидуума [1; С. 3—10].

Л.В. Корель вводит термин «адаптивный потенциал». Он рассматривает адаптацию как комплекс зафиксированных в памяти индивида системных видов, отражающих жизненный опыт индивидуума. Чем разнообразнее жизненный опыт, утверждает Л. В. Корель, тем выше ресурс индивидуума и, соответственно, выше успешность адаптации. Применительно к учебно-профессиональной деятельности, исходя из положений исследований Л. В. Корель, жизненный опыт индивидуума, приобретенный за период обучения в общеобразовательном учреждении, не может быть полностью применим в условиях высшего профессионального образования в вузе, где характер обучения ориентирован на освоение определенной профессии. Поступая в высшее профессиональное учебное заведение, индивид оказывается в незнакомых микросоциальных условиях учебно-профессиональной деятельности, поэтому на первое место в адаптации выходит личностный потенциал индивидуума [2; с. 35]. При этом основными условиями успешной социально-психологической адаптации Л. В. Корель считает уровень формирования самопознания, саморегуляции, личностные приоритеты и компетентность в индивидуальном решении проблем. Эти свойства индивидуума исследователь представляет как личностные ресурсы адаптации.

С позиции исследований системного подхода в педагогических трудах адаптация рассматривается в трудах К.А. Абульхановой-Славской [3], И.В. Блауберга, Эг. Юдина [4] и др. Исследователи исследуют процесс адаптации к учебно-профессиональной деятельности и трактуют ее как целостный механизм, включающий биологическую, физиологическую и социально-психологическую адаптацию, как механизм активного взаимодействия индивидуума с окружающей средой и освоением образовательного содержания.

Изучение психолого-педагогических источников показало, что несмотря на разносторонность трудов в области адаптации прослеживается закономерность. Она

заключается в том, что данные труды ограничиваются изучением узкоспециальных свойств адаптации: физиологических, социальных, психологических, однако интегральный характер данного понятия требует системных трудов, в которых будут учитываться индивидуальные физиологические, психологические и социальные аспекты адаптации людей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Анцыферова Л. И. Методологические проблемы психологии формирования // Принцип формирования в психологии / Отв. ред. Л.И.Анцыферова. М.: Наука, 1978. С. 3—10.
2. Л. В. Корель Социология адаптаций: этюды апологии: Монография / Л. В. Корель Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пр-ва, 1997. – 126 с
3. Альбуханова-Славская К.А. Жизненные перспективы индивидуума. / Психология индивидуума и образ жизни. Под ред. Шороховой Е. В. М., 1987.], В.Г. Афанасьева [Афанасьев В.Г. О системном подходе в воспитании //Сов. педагогика. - 1991. - №1.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М. Наука, 1973. – 17с.

©А.А.Гадецких

УДК 378.1; 371.3

Креган Александр Сергеевич

студент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кириенко Сергей Александрович

администратор,

Хоккейный клуб «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Козырева Ольга Анатольевна

к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РЕСУРСАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Возможности современной методологии [3] в структуре детерминации понятий [1-2] представляет собой интерес в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре. Специфика изучения курса «Теоретическая педагогика» [5-8] обусловлена системой формирования компетенций будущих педагогов по ФК, одним из условий оптимальности подготовки играет продуктивная составляющая изучения любого курса системы педагогической науки, примером такого рода практики является определение заданий на моделирование или утонение понятия или категории. В нашем случае – это моделирование категории «воспитание» с позиции акмеологического подхода.

Акмеологический подход – это методологический подход современной педагогики, определяющий способность детерминации и возможность визуализации и исследования того или иного феномена или явления, процесса или механизма с позиции наивысшего

развития или формирования личностно, социально и профессионально обусловленных качеств, ценностей, приоритетов, компетенций и прочих составляющих современной науки, позволяющих качественно и количественно определять исследуемые единицы и переменные в системе гуманно-личностных основ организации педагогических исследований, где понятие «акме» (вершина) определяет возможности оптимизации всех модифицируемых процессов и процедур педагогического или профессионально-педагогического генеза.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс целенаправленного, поэтапного, ситуативного изменения потребностей и приоритетов личности, определяющих наивысшие достижения в той или иной плоскости научного знания основой всех преобразований, детерминирующих сохранение и преумножение духовного и материального базовыми ценностями, а личность – смыслом и итогом всех преобразований.

Воспитание юного хоккеиста с точки зрения акмеологического подхода – процесс целенаправленного, поэтапного, ситуативного изменения потребностей и приоритетов личности, определяющих основы здорового образа жизни, гуманизма и наивысшие достижения в спорте (хоккее) и других областях научного знания основой всех преобразований личности и педагогически модифицируемых процессов, детерминирующих сохранение и преумножение духовного и материального базовыми ценностями, личность – смыслом и итогом всех преобразований, а хоккей – одним из направлений социализации и самореализации личности обучающегося.

Практика детерминации объективно фасилитирует многовариативность постановки и решения субъектно-средовых противоречий в ресурсах самоидентификации и самореализации будущего педагога по ФК или тренера по хоккею.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с. ISBN 978–5–85117–411–7.
2. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.
3. Свиarenко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. – М. : НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. 53 с. ISBN 978–5–85117–742–2.
5. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование». – М. : МИФИ, 2014. – 52 с. ISBN 978–5–7262–2025–3
6. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование». – М. : МИФИ, 2014. – 48 с. ISBN 978–5–7262–2022–2.

7. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование». – М.: МИФИ, 2014. – 44 с. ISBN 978–5–7262–2023–9.

8. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование». – М.: МИФИ, 2014. – 56 с. ISBN 978–5–7262–2024–6.

© С. А. Кириенко, А. С. Креган, О. А. Козырева, 2014

УДК 1751

**Нурпеисова Гульжахан Муратбековна,
Текеева Гульнара Кесиковна**
ст. преподаватели АТУ
г. Алматы, Республика Казахстан
g_nurpeissova@mail.ru

КРОССВОРД КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях широкого развития международных связей практическое владение неродным (русским) и иностранными языками приобретает огромное значение для специалистов различных областей науки, техники и культуры. Для того чтобы добиться успеха в изучении языков, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в университете.

Важнейшими чертами современного обучения является ориентация на активное освоение обучающимся способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, а также ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия, самореализации.

Главная задача преподавателя - это формирование личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала. Ее можно решить только в ходе общения со студентами. Преподаватель должен не только хорошо знать свой предмет, ввести обучающихся в свою предметную область, но и установить контакт со студентами, заинтересовать их, воспитать нужные качества, сменить парадигму «студент - объект обучения» на установку «студент - субъект учения».

На это нацелено интерактивное обучение. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Оно подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение означает взаимодействие, постоянное нахождение обучающегося и преподавателя в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности и студентов в процессе обучения [1].

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки;
- помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде;
- дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание обучающихся на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Использование интерактивных методов все шире внедряется в учебный процесс и требует от преподавателя пересмотра многих привычных подходов к обучению. Сегодня студент мало читает, что становится серьезной проблемой современной молодежи. А через диалоги студенты учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с обучающимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное - тем ценным приобретением, которое бы обучающиеся смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение. Формирование нового мышления неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает обучающийся, в котором познает окружающую действительность, в котором он активно действует [2].

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности обучающихся является использование игровых методов в образовательном и самообразовательном процессе.

Этому во многом способствует продуманная, педагогически целесообразная структура занятия.

Игровые задания можно использовать на разных этапах урока, потому что они дают возможность и активизировать внимание обучающихся, и отработать усвоенные знания, и снять напряжение и повысить производительность [3].

В аудитории применяются следующие интерактивные методы обучения: ролевая игра, метод «ЗХУ», синквейн, кластер, имитации, «дерево решений», кроссворды, чайнворды, кейворды, крисс-кросс и др.

Кроссворд - это вид заданий, который по-прежнему достаточно часто используется на занятиях русского языка.

Кроссворд может быть предложен преподавателем в начале занятия с целью актуализации знаний или постановки проблемы нового занятия.

Кроссворд, предложенный в конце занятия, может стать своеобразным подведением итогов работы на занятии.

Незаменимы кроссворды, чайнворды и другие головоломки в тех случаях, когда нужно дать своеобразную минутку отдыха: переключение внимания, возможность посмотреть на языковые явления под другим углом зрения – хорошая возможность поддержать умственную активность студентов на занятии.

Кроме этого, кроссворды могут стать формой контроля на каком-либо этапе обучения. В этом случае он может быть не только предложен студентам в готовом виде, но также и сами обучающиеся могут составить кроссворд по изучаемой/изученной теме. Кроссворд

3. Сейденова С.Д., Низамова М.Н. Методические указания к организации СРС и СРСП в процессе обучения русскому языку в неязыковых вузах. Алматы, 2011г.

4. Низамова М.Н., Елибаева Р.Д., Нурпеисова Г.М. Профессиональный русский язык. Учебное пособие для студентов факультета экономики и бизнеса. Алматы. 2010 г.

© Г.М.Нурпеисова, Г.К.Текеева, 2014

УДК 37.01

Пенкина Наталья Ивановна,

учитель географии и биологии, методист, КГБОУ «АКПЛ»

г. Барнаул, РФ

E-mail: penkina_77@mail.ru

Шишаева Екатерина Николаевна,

учитель русского языка и литературы, методист, КГБОУ «АКПЛ»

г. Барнаул, РФ

E-mail: katya.shishaeva@yandex.ru

ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В новом Законе «Об образовании» в Российской Федерации статья 16 посвящена вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога, здесь, как и на уроке обычном, необходимо создать научную речевую ситуацию. Обучение без обратной связи невозможно. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. В дистанционном образовании учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий.

Технологии дистанционного образования можно разделить на синхронные и асинхронные. При **асинхронном обучении** ответственность за прохождение курса, чтение литературы и т.п. целиком ложится на плечи учащихся, здесь наблюдается преимущественно самостоятельная работа.

При использовании синхронных (on-line) инструментов коммуникации педагог и ученик взаимодействуют в одно время (процесс в реальном времени). Эта форма больше приближена к традиционной, особенно, если участники учебного процесса визуализированы, как в краевом центре дистанционного образования. В этом случае можно видеть живые реакции собеседника, слышать интонацию и пр., что способствует более полному взаимопониманию.

Преимуществом синхронного дистанционного образования перед асинхронным является и то, что социальная депривация обучаемого, которая является основным недостатком любой формы дистанционного образования, при использовании

синхронных инструментов проявляется в меньшей степени, чем при использовании асинхронных инструментов.

Однако синхронная форма предполагает высокий уровень развития речи, мышления, внимания, высокую скорость реакций учащихся, т.е. качества, которыми чаще всего не обладают люди с теми или иными нарушениями развития. Синхронное участие предусмотрено в следующих наиболее распространенных технологиях:

1. Чат - позволяет организовывать дискуссию с помощью текстовых сообщений, передаваемых в реальном времени независимо от местонахождения пользователей.

2. Аудиоконференция - позволяет общаться нескольким участникам с помощью устной речи в реальном времени, но эта форма не задействует зрительный анализатор.

3. Видеоконференция - дает возможность нескольким пользователям взаимодействовать в реальном времени. Такая форма очень приближена к традиционной форме обучения. Кроме того, существуют программные инструменты, переводящие устную речь в письменную (титры).

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

1. Видеолекции - снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал.

2. Мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы - множество различных способов хранения и предоставления информации (звука, графики, анимации, видео).

3. Электронные (цифровые) учебники - интерактивный комплект учебных материалов и средств, доступ к которым можно получать через переносной компьютер или иное современное устройство.

4. Компьютерные обучающие и тестирующие системы.

5. Компьютерные тренажеры - программы, предназначенные для выработки у учащегося устойчивых навыков действий, и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя.

6. Видеоконференция - информационная технология, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу и представление интерактивной информации на расстояние в режиме реального времени.

7. **Электронная доска – электронная панель**, выполняющая функции доски для совместной работы. Каждый участник процесса имеет возможность работать с контентом на доске в одном режиме с другими участниками.

В заключение следует отметить, что несмотря на принципиальное различие асинхронное и синхронное обучение взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список использованной литературы:

1. Скиба, Е. Средства синхронного и асинхронного электронного обучения. [Электронный ресурс]. <http://www.ecollege.ru/elearning/analytics/a0003/index.html>

2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под редакцией И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольский. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

© Н.И. Пенкина, 2014

© Е.Н. Шишаева, 2014

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 10-М КЛАССЕ

Анализ учебной литературы по домашнему чтению, выпущенной за последние десять лет, позволил установить, что материалом для домашнего чтения служили специально составленные книги для чтения (сокращенные адаптации отдельных произведений известных писателей, сборники избранных отрывков и т.д.). Так, наиболее известными считаются серия «Мировая классика на английском языке» под редакцией Афанасьевой О.В. для разных классов школы (издательство «Центрком», 1998 год), пособие Дроздовой Т.Ю. «Read and Speak English» (издательства «Антология», 2014 год), серия адаптированной литературы «Английский клуб» (издательства «Айрис-Пресс»), где в целом выбор произведений можно назвать удачным. Среди авторов – выдающиеся классики английской и американской литературы Шекспир У., Конан Дойл А., Макр Твен, Кэрролл Л.

Современные учебно-методические комплексы также содержат книги для чтения. Примером такого УМК является «English – 10-11» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М.). Комплекс включает книгу для учащегося «Student's book», методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения, аудиокассету, CD – диск «Enjoy English with professor Higgins» и видеокассету. Некоторые УМК по английскому языку как «Enjoy English» (авторы Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.), «Happy English.ru» (авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.), в качестве книги для чтения рекомендуют пособие «Read up!» (авторы Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В.) (издательства «Титул», 2011 год).

В настоящей статье мы предлагаем подробнее описать книги серии «Macmillan Readers» (издательства «Macmillan»). Книги для чтения этой серии специально адаптированы на разные уровни языковой подготовки. Серия «Macmillan Readers» представляет подборку адаптированных классических и современных художественных произведений разных жанров. Все книги известных писателей содержат краткую информацию об авторе. Исторические произведения снабжены вводной статьей об особенностях периода, когда происходит действие. Эта особенность важна при отборе текстов для формирования лингвострановедческой компетенции учащихся, поскольку статья помогает учащимся познакомиться с эпохой описываемых событий.

Все книги серии четко маркированы по уровню языка. Каждому уровню соответствует определенный набор грамматических структур в зависимости от уровня знаний и умений учащихся. Эта особенность важна при ознакомительном экстенсивном чтении.

Для удобства работы с лексикой книги имеют глоссарий, содержащий ключевые понятия. Эта особенность важна при изучающем экстенсивном чтении. В конце книги обычно имеются вопросы для проверки понимания прочитанного и упражнения на закрепление лексико-грамматического материала, использованного в книге. Многие книги серии имеют аудиодиски, что позволяет развивать навыки аудирования на уроках домашнего чтения.

Помимо художественных произведений, в данной серии есть несколько познавательных книг, например «This is London» (начальный уровень), дающая базовое представление о

столице страны изучаемого языка, ее истории и современном облике. Данная книга может служить источником страноведческой информации для формирования знаний у учащихся.

Мы считаем, что проанализированный УМК наиболее полно отражает цели обучения на уроках домашнего чтения в 10-м классе.

При этом одной из основных проблем методики обучения иностранным языкам является отбор материала, в частности, текстов для чтения. Эта проблема становится наиболее актуальной, когда речь идет о выборе текста для домашнего чтения.

Анализ текстов при отборе и организации содержания обучения для домашнего чтения предлагаем начать с определения основных критериев этого отбора, а также считаем необходимым учитывать психологические и возрастные особенности учащихся на старшей ступени обучения.

Единицей отбора и организации содержания обучения выступает текст в широком смысле (текст культуры), поскольку на основе текстов культуры не только формируются знания, но и воспитывается личность школьника. В рамках личностно-ориентированного подхода ФГОС нового поколения к обучению этот фактор является одним из определяющих содержание обучения.

«Традиционно в содержание обучения иностранному языку включают вербальные тексты (тексты в узком смысле), а невербальным (текстам в широком смысле), таким как, например, архитектурные ансамбли, скульптура, музыкальные, живописные тексты – текстам культуры, не уделяется должного внимания, а ведь именно они несут в себе национальное и лингвокультурное своеобразие страны и народы изучаемого языка» [1, с. 3].

Применительно к уроку домашнего чтения представляется важным указать классификацию текстов культуры, которые возможно использовать в учебном процессе. Так, тексты культуры делятся на две группы: вербальные и невербальные.

Вербальными текстами, которые используются на уроках домашнего чтения, являются адаптированные тексты функциональных стилей (тексты художественной литературы, научно-популярные и публицистические) и аутентичные тексты. «Некоторые авторы настоятельно рекомендуют приобщать учащихся к работе с разного рода аутентичными текстами прагматического характера, мотивируя это тем, что именно аутентичные прагматические тексты из печатных СМИ способствуют развитию у учащихся познавательного интереса к чтению, созданию у школьника объективного образа страны изучаемого языка, формированию представления о различных аспектах жизни носителей изучаемого языка, в том числе и зарубежных сверстников, пониманию особенностей их менталитета и стереотипов поведения» [2, с. 27].

Мы отчасти согласны с этой точкой зрения, при этом аутентичные тексты при формировании лингвострановедческой компетенции на уроках домашнего чтения должны отвечать следующим критериям:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) соответствие жизненному и речевому опыту обучающихся.

Преимуществами нехудожественных текстов при организации содержания обучения являются:

- сообщение об интересных и полезных сведениях из области науки, техники, общественной и повседневной жизни страны изучаемого языка;
- четкость логико-композиционной структуры;
- четкость построения предложений;
- моносемичность лексики.

Преимуществами художественного текста можно считать опосредованное «освоение опыта, мыслей и чувств, еще недоступных в данный момент подростку» [2, с. 28].

При отборе художественных или нехудожественных текстов для обучения иностранному языку важной проблемой является познавательность текста. Мы придерживаемся той точки зрения, что любой текст культуры выполняет познавательную функцию.

Невербальные тексты культуры условно разделяются согласно тем видам искусства, результатом которого они являются: изобразительные, музыкальные, архитектурные, тексты театра и кино. Все эти тексты в равной степени могут способствовать формированию лингвострановедческой компетенции учащихся на уроках домашнего чтения. Главным вопросом может являться их репрезентация на уроке, в данном случае мы не рассматриваем этот аспект подробно.

Итак, отбор содержания обучения должен осуществляться на основе принципа компетентностной значимости (в рамках лингвострановедческой компетенции), принципа информационного разнообразия и принципа культурной значимости.

Список использованной литературы:

1. Кириченко Е.А. Методика обучения студентов языкового вуза иноязычному межкультурному общению: автореф. канд.пед. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 2011. 20 с.
2. Селиванова Н.А. Организация и методика проведения домашнего чтения на среднем этапе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе в контексте новых требований к языковому образованию: На материале французского языка: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. - Москва, 2005. - 192 с.: ил.

© Е.С. Пушкина, 2014

УДК 378.1; 371.3

Тимерзянова Евгения Константиновна,

студентка,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Юдинцева Полина Викторовна,

студентка,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Петухова Надежда Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ

Немаловажное значение в жизни развивающего субъекта общества имеют саморазвитие и самосовершенствование. Качество изменений в структуре постановки и проверки истинности достижений цели – процесс сложный и многогранный в любом виде деятельности. Попытаемся уточнить понятия «саморазвитие» и «самосовершенствование» в русле идей гуманизма и научно-педагогической школы студентов факультета физической

культуры Новокузнецкого филиал-института ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», приняв во внимание работы [1-6], написанные студентами-педагогами по ФК в соавторстве с педагогами факультета.

Под саморазвитием будем понимать процесс самостоятельного поиска вершины формирования тех или иных компетенций, качеств, свойств личности, ценностных ориентаций и моделей познания и преобразования объективного в различных средах, обеспечивающих позитивные изменения в новообразованиях личности и продуктах интеллектуальной сферы учебной работы и трудовых отношений.

Под самосовершенствованием будем понимать процесс постановки и решения задачи оптимизации выявления и верификации субъектно-средовых противоречий различного генеза, непосредственно связанных с личностью и ее способностью повышать уровень и качество интеллектуальной, трудовой, физической, морально-нравственной и прочих сторон жизнедеятельности.

Под саморазвитием обучающихся, занимающихся настольным теннисом, будем понимать процесс самостоятельного, личностного определения цели совершенствования спортивных навыков и оптимизацию решения данной задачи в условиях учебно-тренировочных занятий, а также в структуре рефлексии достижений на соревнованиях (Тимерзянова Е. К., 2014).

Под самосовершенствованием обучающихся, занимающихся настольным теннисом, будем понимать процесс активного включения личности обучающегося в поиск оптимальных условий становления и акмеверификации траектории достижений в контексте реализации идей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и прочих социально, профессионально и личностно значимых качеств и ценностей (Юдинцева П. В., 2014).

Система саморазвития и самосовершенствования в настольном теннисе обеспечивается за счет реализации функции адаптации и фасилитации в формировании опыта участия в соревнованиях. Необходимо выделить педагогические условия оптимального становления обучающегося, занимающегося настольным теннисом, где было бы уделено достаточное знание саморазвитию и самореализации.

Педагогические условия оптимального становления обучающегося, занимающегося настольным теннисом: 1. Научая организация учебно-тренировочных занятий с использованием современных достижений науки и техники. 2. Формирование самостоятельности личности спортсмена в контексте самодетерминации, саморазвития, самосовершенствования и формирования достаточного уровня культуры самостоятельной работы [1-6]. 3. Включение личности в условия непрерывного профессионального образования как гаранта стабильности и устойчивого развития личности и отношений. 4. Обогащения опыта личной деятельности различными направлениями социализации и самореализации – спорт, искусство, культура, наука и пр. 5. Принятие идеи здоровьесбережения и нормального распределения способностей базовыми идеями выбора приоритетов и модели решения субъектно-средовых противоречий в системе ограничений и возможностей ситуативного и прогнозируемого генеза.

Список использованной литературы:

1. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16.

2. Козлов В. С., Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю. Верификация педагогических условий формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК // СОЦИОСФЕРА. 2014. №1. С. 253-255.

3. Криулькин И. В., Шалунов В. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и самосовершенствования тренера-преподавателя по регби // Молодой ученый. 2013. №4. С. 570-573.

4. Лапин И. А., Ерохин Е. Н., Козырева О. А. Специфика и педагогические условия социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №5 (52). С. 733-736.

5. Максимчук А. Г., Студеникина С. А., Козырева О. А. Некоторые педагогические условия самореализации будущих педагогов по ФК в легкой атлетике // СОЦИОСФЕРА. 2014. №1. С. 256-258.

6. Шалунов Н. В., Ермилин В. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №6. С. 749-752.

© Е. К. Тимерзянова, П. В. Юдинцева, Н. А. Петухова, 2014

УДК 378.1; 371.3

Тихомиров Илья Владиславович

студент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

fkk-nauka@ya.ru

Платоненко Алексей Игоревич

соискатель,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Шварцкопф Елена Юрьевна

преподаватель,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФК

Социальное знание как предмет познания современного педагога по физической культуре – одно из существенных направлений подготовки, обеспечивающее личности и педагога, и обучающегося целостное восприятие основ социального знания, в том числе и основ здорового образа жизни.

В структуре общепедагогической подготовки и избранных видов спорта немаловажную роль играют продуктивные задания, обеспечивающие личности педагога высокий уровень формирования компетенций и разнообразие выбора средств, методов, форм и условий организации педагогического взаимодействия.

В структуре изучения основ педагогики будущие педагоги уточняют понятие «воспитание», «социализация», «самореализация», «самосовершенствование», «саморазвитие» в ресурсах общепедагогического понимания, а также в системе знаний

педагогике спорта, данные специфические аспекты детерминации и оптимизации условий подготовки будущих педагогов по ФК описаны в работе [1].

Опираясь на работы [2-4], мы реализуем оптимальные условия уточнения понятий «социализация», «самореализация», «саморазвитие» в структуре социально-педагогического знания, где наивысшим смыслом и продуктом всех преобразований являются человеческие потребности и предпочтения, описанные в работе [5], детерминированные авторами в широком смысле уточняемого и визуализируемого явления – педагогических средств.

Выделим педагогические условия оптимизации моделирования понятий социально-педагогического знания в структуре подготовки будущих педагогов по ФК:

1. Целесообразное, ценностно и гносеолого-акмеологические развитие и формирование потребностей и компетенций педагога по ФК в условия вузовской подготовки.

2. Унифицированное объединение всех психолого-педагогических аспектов изучения личности как ценности антропологических преобразований в системе непрерывного профессионального образования.

3. Пропаганда здорового образа жизни в микро-, мезосредах как определенных ниш развития личности обучающегося.

4. Формирование потребности в развитии самостоятельности как критерия зрелости и состоятельности практики.

5. Формирование гуманистического взгляда на определение и решение проблем, связанных с воспитанием и обучением, образованием и развитием, социализацией и самореализацией субъектов социума, детерминированных и визуализированных в ресурсах распределения Гаусса (нормального распределения способностей).

6. Соблюдение этико-правовых норм формирования и развития личности в структуре визуализации качества формирования компетенций.

7. Сохранение приоритетов развития личности в условиях оптимизации модели «хочу – могу – надо – есть».

8. Включение личности обучающегося в систем непрерывного профессионального образования через ресурсы и модели социализации и самореализации (спорт, наука, искусство, культура и пр.).

9. Единство теории и практики в структуре подготовки будущего педагога по ФК.

Выделенные педагогические условия оптимизации моделирования понятий социально-педагогического знания в структуре подготовки будущих педагогов по ФК лягут в следующих работах в уточненные модели понятий социально-педагогического знания, непосредственно связанного с занятиями греко-римской борьбой.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Social Science Journal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

2. Козырева О. А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования : монография. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 385 с. ISBN 5–85117–239–8.

3. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с. ISBN 978–5–85117–411–7.

4. Козырева О. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Новокузнецк : КузГПА, 2010. 217 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–495–7.

5. Гордюшкин Д. А., Шварцкопф Е. Ю., Козырева О. А. Возможности и качество моделирования педагогических средств будущими педагогами по ФК как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 690-692.

© И. В. Тихомиров, А. И. Платоненко, Е. Ю. Шварцкопф, 2014

УДК 371

Ямгутдинова Юлия Мударисовна

учитель начальных классов МБОУ СОШ
с.Ильчинбетово Тумазинского района РБ,
E-mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современной педагогической теории и практике особенную остроту приобретает проблема внедрения педагогических технологий в профессиональную деятельность учителя, поскольку это требование вызванное модернизацией в системе образования. Модернизация в системе образования предъявляет высокие требования к развивающей стороне содержания образования, к педагогической парадигме, в широком использовании разнообразных форм и методов обучения, призванных стимулировать познавательный потенциал школьников. Модернизация в сфере образования предполагает активное внедрение в практику массовых образовательных учреждений разнообразных педагогических технологий.

Проблеме внедрения педагогических технологий в практику работы учителя разрабатывали ряд ученых (В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, А.А. Вербицкий, А.М. Воронин, В.В. Гузеев, О.Б. Епишева, И.А. Зимняя, И.И. Ильсов, В.А. Катырева, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, В.М. Монахов, О.П. Окомков, В.Ю. Питюков, А.Я. Савельев, П.К. Селевко, А.Г. Семушкина, Е.В. Сквин, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Т.А. Стефановская, Н.Ф. Талызина, М.А. Чошанов, Т.И. Шамова, Е.Ф. Широкова, Н.Е. Шуркова, Ф. Янушкевич и др.). В трудах указанных исследователей представлены разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология», раскрыты содержательные характеристики исследуемой проблемы, проанализированы особенности и специфика внедрения педагогических технологий, описан процесс моделирования и достижения планируемых результатов и т.д.

В педагогической науке представлены разнообразные педагогические технологии, среди них особое место занимают информационные технологии. Существует большое количество определений понятия «информационные технологии», в которых не сформирован единый подход разъясняющий природу данного феномена. При раскрытии содержания термина встречаются следующие ключевые слова «вычислительная техника», «программно-техническое средство» и т.д. Мы придерживаемся позиции высказанной А.В.Федоровым, И.В.Челышевой о том, что информационные технологии «это широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии» [1].

Анализ педагогической литературы позволил нам отметить, что одним из эффективных педагогических условий, влияющих на учебный процесс и на овладение школьниками учебными знаниями, является широкое использование информационных технологий в работе учителя начальных классов. Использование информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности отвечает запросам ребенка и является одним из эффективных способов повышения его мотивации, развития творческих способностей, создания благоприятного эмоционального фона в классе. Применение технических средств обучения соответствует требованиям современного общества, а также позволяет учителю начальных классов широко использовать собственные авторские методические разработки, способствующие развивающему обучению. Информационные технологии являются методическим инструментарием в работе учителя, который используется для разъяснения нового учебного материала, постановки в классе микро-эксперимента, визуализации и анализа исследуемых тел, математического моделирования процессов и т.д.

Анализ теоретической литературы, а также собственный практический опыт работы показал ряд преимуществ использования информационных технологий по сравнению с традиционными системами обучения. Рассмотрим данные преимущества:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения;
- коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- эффективная организация познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса;
- использование специфических свойств компьютера, к важнейшим из которых относятся: возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности-мотивы-цели-условия-средства-действия-операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств (там же).

Отличительными признаками информационных технологий обучения являются специфическая среда, в которой она осуществляется, и связанные с ней компоненты: технический (вид используемой техники); программно-технологический (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения); организационно-методический (инструкции учащимся и учителем, организация учебного процесса); предметная область знаний.

Приведенные факты говорят о перспективности и значимости применения информационных технологий в работе учителя начальных классов. Следует, однако, отметить, что методика оценки эффективности использования информационных технологий может несколько отличаться от других общепринятых оценок. При использовании информационных технологий обычно сравнивают группы учащихся, пользовавшихся и не пользовавшихся компьютерными средствами поддержки обучения. Оценку эффективности компьютерных методов обучения дают обычно в сравнении с так называемыми традиционными методами и ограничиваются измерением результата обучения, иногда учитывая и затраты времени учащихся. Применение такого подхода к

оценке информационных технологий в обучении подразумевает, что последние не вносят ничего нового в цели и задачи обучения. На самом деле внедрение информационных технологий качественно меняет содержание образования, трансформируя его в соответствии с общими принципами информатизации общества на пути его развития в информационное общество.

В тоже время, мы не можем сказать о том, что процесс совершенствования системы образования, связанный с внедрением информационных технологий в учебный процесс начальной школы, испытывает серьезные трудности, связанные не только с финансовыми проблемами, слабой материальной базой школ, нехваткой квалифицированных кадров, но и с проблемами недостаточного количества педагогических компьютерных технологий, позволяющих эффективно влиять на обучение, формирование личности и развитие индивидуальности школьника [2].

Таким образом, информационные технологии являются частью общей системы педагогических технологий, и занимают значимое место наряду с иными образовательными технологиями. Информационные технологии в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов позволили открыть новые возможности для передачи знаний детям, формирования положительной мотивации школьников в их личностном росте.

Список использованной литературы

1. Федоров А.В., Чельшева И.В. Медиаобразование в России: краткая история: Монография. – Таганрог, 2002.
2. Варченко В.И. Радуга в компьютере. Компьютерные игры в начальной школе //«Начальная школа». – №10, 1997.

©Ю.М.Ямгутдинова

УДК 745/749

Герасимова Антонина Анатольевна

Канд. пед. наук, доцент МГТУ им. Г.И. Носова,
г.Магнитогорск, Р.Ф.

Чечнева Алиса Евгеньевна

студент МГТУ им. Г.И.Носова
г.Магнитогорск, Р.Ф.

E-mail: aleksrus02rb@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛЬФОНСА МУХИ ПРИ СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ ЮВЕЛИРНОЙ ЭМАЛИ

Альфонс Муха – один из самых известных художников стиля модерн. Огромную популярность ему принесли декоративные работы: рекламные плакаты, театральные афиши, панно с изображением прекрасных женщин и, конечно же, дизайн ювелирных украшений в стиле модерн.

Модерн (от фр. *Moderne* — современный) - художественное направление в искусстве, наиболее распространённое в последней декаде XIX — начале XX века. В различных странах существуют и другие названия стиля "модерн": "Ар Нуво" (*Art Nouveau*) во Франции и Бельгии, Югендстиль (*Jugendstil*) в Германии, Сецессион (*Sezession*) в Австрии, Либерти (*Liberty*) в Италии и др. Его отличительными особенностями является отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» линий, интерес к новым технологиям, расцвет прикладного искусства. В модерне переосмысливались и стилизовались черты искусства разных эпох, выработались особые художественные приемы, основанные на принципах орнаментальности и декоративности.

В России сильное влияние на стиль модерн оказали национальные тенденции, где произведения искусства несли в себе традиционные формы. В ювелирных украшениях модерна присутствует своеобразная изощренность флорального направления. К началу XX в. формы изделий стали менее изощренными, а волнистые линии заменил геометrizированный декор [3].

Альфонс Мария Муха родился 24 июля 1860 года в старинном чешском городке Иванчице (недалеко от Брно). В 1885 году он поступил в Мюнхенскую академию изящных искусств под покровительством графа Куэн-Беласси, где проучился два года. Затем художник учился в Париже в академии Жюльена. Альфонс Муха стал зарабатывать созданием плакатов и афиш, за которые получал скромные вознаграждения. Позднее он начал заниматься книжной графикой. Однако настоящего успеха Муха добился в искусстве театральной афиши. Известность пришла после первой же работы. Он создал плакат к новой постановке театра «Ренесанс»- «Жисмонде», главную роль в которой играла знаменитая Сара Бернар. Актрисе так понравилась его работа, что она заключила с художником контракт на шесть лет. На исходе столетия Муха добился громкой славы в столице мирового искусства - Париже [1, с. 4].

Разработка сценографии спектаклей потребовала от художника изучения исторического и фольклорного материала. Его театральные украшения и аксессуары появились на рекламных плакатах и декоративных панно в качестве необходимых декоративных элементов (Рис.1.). Образы героинь плакатов эффектно подчеркивали самые невероятные драгоценные предметы: украшения для волос, отдаленно напоминающие диадемы,

сложные многоярусные ожерелья, пояса-шатели с подвесками, застёжки-аграфы и пластины, плавно переходящие в платье. Основным средством выражения в стиле модерн, как и в работах А.Мухи, является орнамент, который не только украшает произведение, но и формирует его композиционную структуру. Сценические украшения, нарисованные воображением Альфонса Мухи, не имели аналогов.

Талант Альфонса Мухи был многогранным. По его эскизам работал знаменитый ювелир Жорж Фуке. Увидев однажды украшения, изображенные на афишах и плакатах Мухи, Фуке пришла мысль о воплощении данных изображений в материале. На Парижской Всемирной выставке 1900 были показаны ювелирные изделия в новом стиле, имевшие большой успех у публики. В результате сотрудничества Мухи с ювелиром Жоржем Фуке родились блестящие экстравагантные образцы Ар Нуво. Фантазией и экзотикой они сильно отличаются от стандартов и свидетельствуют об интересе эпохи ко всему новому.

Важно отметить, что декоративное искусство создавалось для масс, служило украшением товаров широкого потребления. Муха в своей книге «Documents decoratifs», опубликованной в 1902 году в Париже, проводит читателей через весь процесс стилизации, от реалистического этюда с натуры до окончательного произведения в металле, коже, стекле, кружеве. Действительно, его проектные предложения широко использовались в производстве и продолжают быть актуальными в наши дни. Дизайн афиш и плакатов доказывает новаторство художника в использовании формы и, особенно, цвета для создания образа [2, с. 41, 65, 82].

А. Муха грезил о возрождении национального духа славянского народа, о сплочении воедино всех славян, разбросанным по европейским землям. Он был убежденным панславистом, верившим в великое будущее объединенных славянских народов. Муха, как представитель русского модерна, обращался к историческому наследию славян и к современному «духу эпохи».

В народных традициях Муху больше всего привлекает цвет и яркость этнического костюма, и мягкость характера славянских женщин. Чтобы донести самую суть произведения, Альфонс Муха прибегает к сочетанию реализма и символизма. Все работы Мухи отличаются своеобразным неповторимым стилем.

Произведения Альфонса Мухи декоративны, графичны и имеют безупречную цветовую палитру. В сотрудничестве Жорж Фуке и Альфонс Муха создавали великолепные произведения в технике горячей ювелирной эмали. Поэтому многие эмалиеры современности используют их как толчок к созданию образного решения своих произведений.

Восхитившись работами Альфонса Марии Мухи, мы решили создать собственное произведение в его стиле в технике ювелирной перегородчатой эмали. Нас заинтересовали головные уборы и театральные украшения, которые органично украшали женские образы на афишах и плакатах Альфонса Мухи. В его работах не всегда данные аксессуары были выполнены из металла. Он изображал причудливые головные украшения и из цветов, например в виде венка, которые, переплетаясь с волосами героинь плакатов, создавали неповторимые сложные композиции. Произведения художника всегда несли в себе какую-то символику, подчеркивающую концепцию. Нам важно было изучить работы А.Мухи и на их основе создать собственное произведение в технике ювелирной эмали.

В процессе разработки головного убора нами были выполнены эскизы на тему «Украшения в стиле Альфонса Мухи» (Рис.3.), спроектирован элемент височного украшения, выбранного нами наиболее удачного варианта убора, и его орнаментальная композиция (Рис.4.).

В качестве концепции решено было взять образ «Снежной королевы». Формой нашему украшению послужил традиционный головной убор славянок - коруна (твердый венец в виде выпуклого обруча с прорезным узором), переработанный и измененный нами, согласно выбранной концепции. Он считался самым торжественным из всех девичьих уборов. Само его название, несомненно, происходит от слова корона.

Исследователи считают, что коруны и венцы конца XVII - начала XIX века возникли в результате синтеза народных и великокняжеских головных уборов еще в домонгольское время. К ним крепились височные кольца и другие украшения, а к XIV веку – подвески из металла и драгоценных камней, которые получили название рясы [3].

В рисунках Альфонса Мухи мы тоже наблюдали интересные формы головных уборов, несомненно, созданных при глубоком изучении истории костюма, в которых фигурировали височные украшения (Рис.2.).

Мы переработали форму головного убора коруна так, чтобы он отвечал нашей тематике и его выгодно дополняли орнаменты и узоры в технике перегородчатой эмали.

Перегородчатая эмаль - техника нанесения эмали, при которой рисунок обозначается тонкими перегородками из проволоки, напаянными на пластину металла, а затем образовавшиеся ячейки заполняют эмалями разных цветов, и изделие обжигают.



Рис.1. Театральные украшения на плакате «Принцесса Гиацинт»



Рис.2. Головной убор с височными украшениями

Главной тематикой орнаментального наполнения нашего изделия послужил образ зимы, снега и морозных узоров, так как концепцией является головной убор «Снежной королевы». В данной стилистике мы тщательно проработали фрагмент височного украшения данного головного убора и выполнили его в материале, чтобы изучить технику и выбрать цветовые сочетания перед изготовлением целого объемного изделия.

В процессе изготовления фрагмента височного украшения нами была пройдена вся технологическая цепочка изготовления ювелирного изделия в технике перегородчатой горячей эмали:

- подготовка медной пластины к работе (предание ей нужной нам формы, отжиг, отбеливание),
- формирования из плоской проволоки необходимого нам рисунка,
- присоединение рисунка из проволоки к медной основе путем пайки,
- подбор цветовых сочетаний эмали и раскладка эмалевой массы в получившиеся ячейки,
- обжиг эмалевой массы (расчет времени и температуры плавления),
- чистка и полировка изделия.

В результате данных манипуляций мы изготовили в материале элемент височного украшения головного убора в стиле Альфонса Мухи (Рис.5.).



Рис.3.Эскиз головного убора(вид слева)



Рис.4.Элемент височного украшения

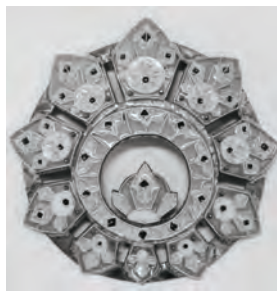


Рис.5. Элемент височного украшения в материале

В последствие нами планируется разработка проекта украшений на основе изучения произведений художника стиля модерн Альфонса Мухи и выполнение в материале головного украшения «Снежная королева».

Список использованной литературы:

1. Альфонс Муха / П. Виттих [и др.] ; под ред. С. Муха. - М.: ООО «Магма», 2006. - 160 с, ил.
2. Перова, Д. Альфонс Мария Муха / Д. Перова, А. Плескачев ; под ред А. Барагьян. – М. : ЗАО Издательский дом Комсомольская правда, 2011. – 48 с, ил.
3. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - М. : Интра-Плюс, 1997 -.- Режим доступа : <http://www.elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
© А.А. Герасимова, А.Е. Чечнева, 2014

УДК 7.045

Жукова Алёна Юрьевна

Студентка Омского Государственного Института Сервиса
Научный руководитель – доцент ОГИС,
кандидат педагогических наук Амиржанова Аина Шугаевна
г.Омск, РФ, E-mail: helen_beatle@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗЫ-СИМВОЛЫ В АРХИТЕКТУРНОМ УБРАНСТВЕ ДЕРЕВЯННОГО ЗОДЧЕСТВА ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ

Город – это музей, в котором тысячи людей соприкасаются с пространственно-временными проявлением понятий «гармония» и «соразмерность», прежде всего, на примере деревянного культурного наследия. В старину на русской земле почти всё строили из дерева: от огромного храма до креста на могиле. Не смотря на разнообразие этносов, населявших эту землю, каждая из народных традиций представляла собой не только механическое перенесение какой-то формы на новое здание, но прежде всего наставление, заключенное в этой форме. Другими словами, в традиционной форме заключался символ мысли, видимый глазом, постигаемый сердцем и разумом. Таким «передатчиком мысли» и являлись самобытные деревянные постройки, ставшие ныне для нас подлинными сокровищами не только русской, но и общечеловеческой, общеземной культуры [1].

Изучение же данного типа памятников искусства всегда было и остается актуальным, так как деревянное зодчество – это зодчество народное, в нем закрепляется и передается из поколения в поколение народная память, вобравшая в себя веками складывающиеся представления о красоте и гармонии, основанные на глубоком понимании природно-климатических особенностей конкретного региона. Поэтому воздействие этого музея, его экспонатов, созданных руками народных мастеров, на личность, а тем более на формирование творческой личности, весьма актуально [3]. Таким образом, цель нашего исследования – выявить специфические особенности деревянной архитектуры Омского Прииртышья и определить её образно-символические тенденции развития.

Качества сибирского народного жилища формировались в течение длительного периода в условиях суровой природы, военных столкновений, под влиянием поселенцев-каторжников, и окружающих этнических групп. Неспоконная жизнь привела к появлению дома замкнутого типа, крытого двора, усадьбы со сплошной застройкой и хозяйственными помещениями по периметру двора, отгороженного от внешнего мира забором и монументальными воротами [2].

С древних времен в деревянных строениях русский народ мог наиболее полно раскрыть и передать созидательный опыт и художественный талант. Декоративную роспись и резьбу по дереву можно считать одним из выходов на поверхность пластов местной традиционной культуры. Резьба была разнообразна по форме, технике исполнения и тематике. Резной декор украшает архитектурно-конструктивные элементы дома, такие как, крыши, стены, вход, окна. Что касается материала, то для резьбы лучшим считалась древесина лиственных пород: липы, осины, березы, ольхи. Дерево является прекрасным строительным материалом, и ценится, благодаря своей доступности, прочности, лёгкости, удобству обработки. Поэтому в местах,

густонаселенными смешанными лесами, деревянная архитектура и прикладные ремесла по обработке дерева получили столь характерное развитие [3].

Деревянное зодчество Западносибирского региона широко известно, благодаря архитектуре Томска, Тобольска и Тюмени. Традиционная культура Омского Прииртышья не отличалась большим своеобразием от сопредельных территорий, тем не менее, этнографы, историки, искусствоведы живо интересуются этой проблемой. Умение чувствовать ритм времени, его запросы, ориентироваться в них, с одной стороны, и профессионализм мастеров, с другой, явились основой, развивающей и созидающей художественную материальную культуру. Необходимо отметить, что, в конце XIX – первой четверти XX века полную нагрузку обустройства быта деревни и отчасти города несли крестьянские промыслы. При смешанном заселении деревень каждая этническая группа отдавала должное своей традиции: каждый был верен своим родовым корням. Городские мастера с охотой заимствовали те или иные элементы культуры, убеждаясь прежде в их целесообразности и эстетической приемлемости [3].

Если заглянуть в историю формирования градостроительной системы, то центр Омска застраивался из камня и дерева. Влияние «больших» архитектурных стилей каменной архитектуры оказали непосредственное влияние на стилообразующую систему деревянного зодчества. Деревянные дома размещали вдоль центральных улиц, тем самым образовывая единое пространство и четкую архитектурную структуру. Так в Омске сформировался район Казачьей слободы.

Современное поколение молодых дизайнеров, художников декоративно-прикладного искусства познает этот мир большей частью через зрительные образы, где можно прочитать некие закодированные послания. Древняя символика представляет собой наслоение мотивов, относящихся к разным эпохам, исплетение элементов и сюжетов различного этнокультурного происхождения. Среди них можно выделить обширную группу, которая связана с глубинным первоисточником – магической символикой древних славян, которой обязана своим происхождением богатейшая орнаментика русского декоративно-прикладного искусства. Академик Б. А. Рыбаков говорил: «Разглядывая затейливые узоры, мы редко задумываемся над их значением, редко ищем смысл. В народном орнаменте как в древних письменах отложились тысячелетняя мудрость народа, зачатки его мировоззрения и первые попытки человека воздействовать на таинственные для него силы природы» [4].

Образы-символы в деревянном зодчестве Омского Прииртышья представлены на фасадах зданий в резном ремесленничестве, чаще всего в геометрическом и растительном орнаменте. Самыми распространенными мотивами являются – солярный знак, образ птиц и животных. Славянские народности принимали птиц за общепринятый художественно-поэтический образ, которые олицетворяли стихии: ветры, грозы, облака, молнии, свет. Так же птицы рассматриваются как благоприятный образ или знак, олицетворяющий связь с божеством (создателем), свободой, и мудростью [5].

Солнце (солярный знак) – древнейший космический символ, известный всем народам, означающий жизнь, источник жизни, свет. Во многих древних цивилизациях Солнце, считалось либо самим Богом, либо видимым его образом, проявлением. Как источник тепла, солнце представляет жизненную силу, страсть, храбрость и вечную молодость. Как источник света, оно символизирует знания, интеллект. Окруженное лучами Солнце рассматривается как место пребывания света и разума.



Рисунок 1.

Дом начала XX в. в стиле модерн, расположенный в г. Омске на бывшей Кирпичной улице (ул. Мичурина, 58) украшают фантастические образы-символы (Рисунок 1.). Вместо традиционных русских резных коньков и петушков дом украшают драконы. Их прототипом могли служить морские змии-драконы с норвежских церквей или священные драконы Китая. Мифические змеи, призванные защитить дом и его хозяев от всех бедствий, присутствуют в декоре многих деревянных домов старой постройки. Некоторые их образы, можно принять за элементы растительного орнамента. Драконы на ул. Мичурина, поддерживают навес над входом, накарнизх наличников. По мнению искусствоведа Л. В. Чуйко, сильнее всего в декоре данного дома угадывается влияние западноевропейской геральдики. Фантастические существа напоминают зверей, которых на Руси рисовали наши предки и вышивали на знаменах. Изначально в композиции с домом были стильные ворота и роскошный забор с завершениями досок в виде языков пламени. Как и змей, дракон связывался обычно с плодородием и водной стихией, в качестве хозяина которой он выступал. В мифах славян дракон несет в себе весьма неоднозначную символику: с одной стороны это знак единения темных и светлых сил, жизни и смерти, с другой знак преодоления внутренних собственных разногласий, победы над внутренним хаосом, и раскрытие духовных сил и божественного начала. Древние славяне считали Дракона отдельным божеством, который символизирует вселенскую цикличность, одаривает мудростью, богатством и духовной силой [6]. В китайской мифологии и культуре символ мужского начала (ян) и китайской нации в целом. В отличие от европейского дракона, китайский представляет доброе начало.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на специфические качества развития деревянной архитектуры Омского Прииртышья оказали влияние: географическое положение, климат, миграция населения, традиции севера и пограничные отношения с Казахстаном. Необходимо отметить, что образы-символы роднятся с традиционными образами-символами русской народной культуры, тем самым обнаруживает сложное и многозначное иносказание. Полноценное отражение подобные символы получили в декоре и орнаменте, неся в себе символический и магический смысл, знаковость, семантическую функцию, и являясь означением целого ряда вещей, спектра идей, мира явлений. Символы помогают деревянному зодчеству Омского Прииртышья отразить необычайное чувство реальности, сочетаемое с местным характером, с неисчерпаемой фантазией. Во всем этом заключается уникальность сибирского наследия. Анализируя и обобщая положительный опыт, накопленный мастерами народного зодчества, мы имеем возможность дальше развивать собственную традицию и культуру. Академик Д. С. Лихачев неоднократно подчеркивал, что «народ живет, пока живет его культура. Чтобы сохранить народ, необходимо сохранить его культуру» [7].

Список использованной литературы:

1. Ополовников А. В., Ополовникова Е. А., Дерево и гармония: Образы деревянного зодчества России: Кн. для юношества. – М.: Ополо, 1998. – С. 4.
2. Ащепков Е. А. Об архитектурном декоре в деревянном зодчестве в некоторых районах Сибири // Архитектура Сибири: Ежегодник НОССА / Е. А. Ащепков. – Новосибирск, 1951. – С. 111–120.
3. Амиржанова А.Ш. Традиционное народное искусство Омского Прииртышья: становление, развитие и преемственность в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-14828, (дата обращения: 27.10.2014).
4. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян / М.: Издательство «Наука», 1981 – С. 29.
5. Символика птиц у восточных славян // ©ZenDesigner. – 2010 – 2014; URL: <http://zen-designer.ru/arts-history/10-simvolika-ptits-vostochnich-slavjan>, (дата обращения: 7.10.2014)
6. Дракон // Интернет-магазин «ОбереГород», –2012; URL: <http://oberegorod.ru/eto/dragon> (дата обращения: 7.10.2014)
7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – С. 175.

© А. Ю. Жукова, 2014

УДК 159.99

Миронова Екатерина Борисовна, Мионов Евгений Борисович
магистранты, АГУ, г. Астрахань, РФ, E-mail: keb1991@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Любая организация как объединение, созданное с определёнными целями и правилами работы и зарегистрированное в соответствии с законодательством, в основном рассматривается только с экономической стороны. Усиление конкуренции в бизнесе, увеличение спроса, появление новых стратегий, способствующих повышению качества рабочей силы, приводят к изменениям в построении взаимоотношений организаций со своими клиентами. «Прибыль – это главная цель бизнеса. Заинтересованные лица (субъекты) объединяют свои усилия и целенаправленно преобразуют объективную действительность (объект) для достижения этой цели, т.е. осуществляют деятельность» [1, с. 111-113].

Быть конкурентным – это не только предоставлять высококачественные услуги, но и выстраивать отношения с клиентами. Клиентоориентированность организации становится одним из главных факторов конкурентоспособности. Главная задача – предугадать и удовлетворить потребности клиента. Достигнуть это можно через персонал организации, так как именно он взаимодействует с клиентами. Клиентоориентированный подход требует ознакомления сотрудников с практической деятельностью, а также с теоретической областью знаний.

На данный момент отсутствует единый подход к пониманию клиентоориентированности сотрудников. Актуальность проблемы оценки клиентоориентированности персонала как инструмента конкурентоспособности заключается в развитии теоретических положений оценки и формирования клиентоориентированности персонала. Цель данной работы – сформулировать теоретические положения клиентоориентированности персонала.

Клиентоориентированность - это отдельная культура, которой должен обладать каждый сотрудник компании, а для этого сотрудникам необходимо обучать.

Мы предлагаем рассмотреть организацию, опираясь на теорию деятельности. Теория деятельности развивали известные ученые: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Перед нами стоит задача грамотно, посредством различных видов деятельности, использовать принципы этой теории.

«Деятельность предполагает в своём составе потребности, опредмеченные в мотиве, цели и действия, средства и способы, направленные на их решение» [2, с. 287]. Действия выполняются благодаря наличию в них многообразных операций. Деятельность, направленная на получение прибыли, невозможна без формирования рыночных отношений. Рынок есть не что иное, как специально создаваемая конструкция общественного устройства. Подобное формирование происходит благодаря маркетинговой деятельности.

Проанализировав существующие научные работы мы пришли к выводу: понятие «клиентоориентированность» используется учеными редко, уступая место «профессиональным ценностям» и «профессиональным компетенциям». Поэтому возникает потребность сформулировать понятие. Итак, клиентоориентированность – главная составляющая профессиональной культуры и профессиональной деятельности

персонала, в которой наиболее ярко проявляется полное удовлетворение потребностей каждого клиента.

Центром стратегии, основанной на теории деятельности, должен быть продукт, а затем концепция управления клиентоориентированностью. Основной единицей при анализе деятельности является действие – сознательное проявление активности человека, направленное на реализацию цели. В случае формирования клиентоориентированной культуры персонала это будет процесс систематизированного накопления позитивных качественных и количественных изменений, позволяющих сотрудникам эффективно осуществлять управление обслуживанием клиентов.

Человек – социальное существо, которое подсознательно стремится к общению и удовлетворению своих потребностей, чтобы ощутить свою значимость, почувствовать самоуважение. Стоит отметить, что это относится и к сотруднику, и к клиенту. На основании этого вывода программу обучения необходимо выстраивать не на приоритете клиента, а на равенстве позиций.

Суть данного подхода к обучению клиентоориентированности заключается в том, чтобы показать работнику, что поведение, ориентированное на клиента, в первую очередь выгодно ему самому, как с материальной точки зрения, так и с нематериальной (снижение утомляемости, удовлетворенность работой, поднятие самооценки).

Правильно мотивированный сотрудник растет в профессиональном отношении, добивается материальных успехов и достигает своих целей.

Используя деятельностный подход для развития клиентоориентированности организации можно достичь поставленных целей и вывести организацию на более высокий уровень.

Список используемой литературы:

1. Кайгородова Е.Б., Кайгородова И.Н., Миронов Е.Б. Теория деятельности в основе организации // Наука, образование, общество, тенденции и перспективы: Сб-к науч. тр. по Материалам Межд. науч.-практ. конф. 1 августа 2014 г. В 3 ч. – Ч. III. – М.: «АР-Консалт», 2014. – С. 111–113.

2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1997. – 287 с.

© Е.Б. Миронова, Е.Б. Миронов, 2014

УДК 159.947.5

Плотников Сергей Геннадьевич, старший преподаватель СИУ-филала РАНХиГС,
г. Новосибирск, РФ, E-mail: plotnikow@mail.ru

Бережинская Виктория Андреевна, студентка 2-го курса СИУ-филала РАНХиГС,
г. Новосибирск, РФ, E-mail: berezhinskaya1995@mail.ru

Соколова Анастасия Александровна, студентка 2-го курса СИУ-филала РАНХиГС,
г. Новосибирск, РФ, E-mail: sokolyscha@mail.ru

СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРИТЯЖАНИЯМИ

В настоящее время ситуацию на рынке труда в нашей стране можно охарактеризовать сильной неопределенностью, многие учатся не на те специальности, по которым потом

будут работать. Все это не может не отразиться на профессиональных планах и ожиданиях старшеклассников и выпускников вузов.

Существует пространственное мнение, что молодежь «не адекватна рынку труда в построении своих будущих представлений о будущем заработке, о своей будущей должности и признании» [3, с. 82].

В нашем исследовании мы проверяли гипотезу о связи личностных свойств студентов-психологов, а именно: способностей, мотивации достижения успеха и мотивации к избеганию неудач с профессиональными планами и притязаниями.

Методы и методики.

Диагностика уровня способностей производилась с помощью «ТСИ-2005» (Теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в адаптации С.Г. Плотникова) [1]. Для фиксации показателей мотивации использовались опросники Т. Элгаса «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач», для диагностики профессиональных планов и притязаний использовалась анкета [2]. В данной статье мы анализируем ответы на 3 вопроса указанной анкеты, а именно: «Как вы думаете, в каком возрасте вы сможете получать желаемый вами заработок?», «Как вы думаете, в каком возрасте вы достигнете такую должность, которую вы считаете для себя достаточной, учитывая Вашу будущую профессию, квалификацию, деловые качества?», «Как вы думаете, в каком возрасте вы получите достаточное для вас признание и уважение окружающих. Для оценки значимости связи использовался коэффициент линейной корреляции К. Пирсона.

Эмпирическая база.

Исследование проводилось на базе вузов г. Новосибирска, в нем приняли участие 91 студент-психолог (m-12, f-79, средний возраст 22,8 года).

Процедура исследования.

Испытуемые выполняли тест структуры интеллекта, затем заполняли формы опросников «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач», после чего заполняли бланк анкеты.

Результаты и обсуждение.

В ходе исследования нами обнаружено, что общий показатель IQ имеет положительную связь с предполагаемым возрастом достижения желаемой должности ($R_{xy}=+0,31$ при $p<0,01$), т.е. студенты имеющие высокие показатели IQ думают, что они субъективно позже достигнут желаемой ими должности, показатель мотивации избегания неудач имеет отрицательную связь с предполагаемым возрастом достижения желаемого признания и уважения окружающих ($R_{xy}=-0,22$ при $p<0,05$), т.е. студенты имеющие высокие показатели по шкале избегания неудач думают, что они раньше достигнут желаемого ими признания. Показатель мотивации достижения успеха наоборот имеет положительную связь с предполагаемым возрастом достижения желаемого признания ($R_{xy}=+0,42$ при $p<0,01$), а также положительно связан с показателями предполагаемым возрастом получения желаемого заработка ($R_{xy}=+0,32$ при $p<0,01$) и предполагаемым возрастом достижения желаемой должности ($R_{xy}=+0,29$ при $p<0,05$), т.е. студенты с более высокой мотивацией достижения предполагают достичь желаемых ими профессиональных позиций в более старшем возрасте.

Выводы.

1. Личностные свойства студентов-психологов имеют связи с их профессиональными планами и притязаниями 2. Студенты с более высоким показателем общего IQ предполагают достичь желаемой ими должности в более старшем возрасте. 3. Мотивация достижения имеет положительную связь с показателями предполагаемого возраста достижения желаемых профессиональных позиций, а мотивация избегания неудач – отрицательную.

Список литературы

1. Плотников С.Г. Диагностика личностных свойств старшеклассников, опосредствующих процесс принятия решений. / С.Г. Плотников. - Н. : НИПКиПРО, 2005. – 135с.
2. Плотников, С.Г. Диагностика профессиональных склонностей, тревожности и направленности подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / С.Г. Плотников. - Н. : изд-во НИПКиПРО, 2006. – 60с.
3. Плотников, С.Г., Оценивание современными старшеклассниками своей профессиональной и жизненной перспективы / С.Г. Плотников // Социокультурные проблемы современного человека: сборник материалов III международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, (22-26 апреля 2008г.) / под ред. О.А. Шамшиковой, Н.Я. Большуновой. - Новосибирск: Издательство НПГУ, 2009.- Ч. III. – 550с. – с. 82-86

© С.Г. Плотников, В.А. Бережинская, А.А.Соколова, 2014

УДК 159.923

Сосикова Оксана Игоревна,

Вологжанина Марина Борисовна

студентки ЛПИ-филиала СФУ, г. Лесосибирск, РФ

E-mail: sosikova95@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ, УСПЕШНЫХ И НЕ УСПЕШНЫХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сравнительно недавно в аппарат психологической науки вошло понятие «психологическое благополучие» личности, однако, несмотря на широкую его распространенность в научной и научно-популярной литературе, современная отечественная психология пока не располагает его общепризнанным определением. Вместе с тем, существует значительное количество исследований, посвященных анализу данного феномена.

Стоит отметить, что у понятия благополучие есть достаточно ясное значение, его трактовки в значительной степени сходны или совпадают в различных научных дисциплинах и обыденной речи. Благополучие и чувство благополучия весьма значимы для всего субъективного (внутреннего) мира личности. Оно связано с реализацией физических, духовных и социальных потенциалов человека.

Благополучие - в самом широком смысле - это многофакторный конструкт, представляющий сложную взаимосвязь культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов.

Психологическое благополучие понимается как сбалансированность эмоциональных процессов, развитая способность к волевому саморегулированию и оцениванию своих возможностей.

Основываясь на концепции психологического благополучия, созданной американским психологом К. Рифф, в которой обобщены теории, описывающие различные аспекты позитивного функционирования личности (теории Маслоу А., Роджерса К., Олпорта Г., Юнга К.Г., Эриксона Э., Яхоты М. и др.), а также, отмечая вслед за Э. Динер, что исследование психологического благополучия должно учитывать не только

непосредственно измеряемый уровень благополучия, но и принимать во внимание внутренний, индивидуальную систему координат, с которой человек соотносит собственное психологическое благополучие, в данном исследовании мы определяем психологическое благополучие как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностного роста, самопринятия, управления средой, автономии, цели в жизни, позитивных отношений с окружающими), а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью.

Исследование было организовано и проведено в течение 2014 г. на студенческой выборке физико-математического факультета Лесосибирского педагогического института – филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Количество выборки – 11 человек, средний возраст исследуемых 19 лет, из них 7 студентов, успешных в учебной деятельности, и 4, неуспешных студента. Основным психодиагностическим средством выступила методика К.Рифф «Шкала психологического благополучия».

Результаты исследования свидетельствуют о следующем: успешные студенты характеризуются позитивным отношением к себе и своему прошлому, осознают и принимают разные стороны своего Я, включая как положительные, так и отрицательные качества. У них присутствует желание быть гибкими во взаимодействии с окружающими, умение прийти к компромиссу. Данные студенты имеют такие качества как независимость, способность противостоять социальному давлению в своих мыслях и поступках. А также они способны регулировать собственное поведение и оценивать себя исходя из собственных стандартов. Можно говорить о наличии у испытуемых близких, приятных, доверительных отношений с окружающими; желания проявлять заботу о других людях; способности к эмпатии; наличии навыков, помогающих устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми. Данным студентам присуще чувство уверенности и компетентности в управлении повседневными делами, способность эффективно использовать различные жизненные обстоятельства, умение самому выбирать и создавать подходящий контекст для реализации личных потребностей и ценностей, а также умение осуществлять разнообразные виды деятельности.

Группа, неуспешных в учебной деятельности, студентов обладает неспособностью устанавливать и поддерживать доверительные отношения, нежеланием искать компромиссы, замкнутости, что характерно для 25% выборки. Озабоченности ожиданиями и оценками других, ориентация на мнение других людей при принятии важных решений и не способность противостоять социальному давлению в мыслях и поступках характерны для указанных респондентов, а также трудности в управлении повседневными делами, чувство неспособности улучшить или изменить окружающие обстоятельства, отсутствие чувства контроля над внешним миром.

На основе теоретического анализа мы определили содержание понятия «психологическое благополучие» как интегрального показателя степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностного роста, самопринятия, управления средой, автономии, цели в жизни, позитивных отношений с окружающими), а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью.

Проведенное нами исследование позволило определить интегральный показатель степени направленности студентов на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностного роста, самопринятия, управления средой, автономии,

цели в жизни, позитивных отношений с окружающими), а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью.

©О.И.Сосикова, М.Б.Вологжанина

УДК 311+316

Клещева Елена Федоровна

студент 2-го курса магистратуры, факультета социологии,
Алтайского государственного университета,

г. Барнаул, РФ

E-mail: lisa-lisenova@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА У РАЗНЫХ ГРУПП МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Досуг является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. В разные периоды времени культурный характер досуга молодых людей менялся. Молодежь представляет собой особую категорию общества, наиболее восприимчивую к инновациям в социокультурной области, которые оказывают влияние на становление личности человека. Главной характерной чертой досуга является свобода личности, которая проявляется в выборе формы, места, времени проведения досуга. В сфере досуга также возможны и негативные явления, что может быть обусловлено его неорганизованностью. Таким образом, возникает необходимость определения способов регулирования досуговой сферы жизнедеятельности молодежи, а также глубокого научного осмысления.

Цель исследования: выявить специфику проведения досуга у разных групп молодежи Алтайского края.

Эмпирическую базу составило социологическое исследование, которое было проведено в 2011-2012г.г. Исследование было посвящено комплексному анализу особенностей проведения досуга у разных групп молодежи Алтайского края. В исследовании приняли участие 1200 человек, молодежь в возрасте от 14 до 29 лет. Выборка многоступенчатая, квотная. По предварительным данным исследования можно сделать следующие выводы. Среди респондентов (29,3%), оценивших свой культурный уровень как низкий, читают книги 29,8%; получают дополнительное образование (в музыкальных, художественных школах) 7%; занимаются творческой деятельностью 3,5%; посещают театры, музеи, концерты 3,5%. Среди респондентов (38,9%), оценивших свой культурный уровень как высокий, читают книги 38,9%; получают дополнительное образование (в музыкальных, художественных школах) 11,8%; занимаются творческой деятельностью 16,7%; посещают театры, музеи, концерты 11,8%. Таким образом, уровень культуры и его оценка влияют на структуру досуга. Существует явное преобладание в процентном соотношении компонентов, которые отвечают за духовное развитие, у людей, оценивших свой культурный уровень как высокий, однако чтение литературы популярно среди молодежи в целом. Также мы провели сравнительный анализ видов досуга школьной и студенческой молодежи и получили следующие данные. Среди студентов проводят время с друзьями 67,5%; смотрят телевизор 7,5%; проводят время в интернете 46,6%; посещают клубы, вечеринки 28,2%; слушают музыку 77,2%. Среди школьников проводят время с друзьями 78,7%; смотрят телевизор 8,26%; проводят время в интернете 37,45%; посещают клубы, вечеринки 36,3%; слушают музыку 80%. Таким образом, по данным мы можем определить, что школьники имеют больше свободного времени и заинтересованности в данных типах деятельности, однако времяпровождение студентов в интернете превышает на 9,15% чем у школьников. Вероятно, это связано с необходимостью, связанной с учёбой. В ходе работы мы также проанализировали досуговую деятельность верующих и не верующих молодых

людей. Так, среди верующей молодежи читают книги 30,9%; проводят время с семьёй 62%; ходят в церковь 38,32%. Среди неверующих молодых людей читают книги 27,5%; проводят время с семьёй 76,5%; ходят в церковь 84,31%. Таким образом, религиозность определяет характер направленности досуга, по данным мы видим преобладание чтения литературы и посещения церкви у верующих людей, однако более низкий процент проведения досуга с семьёй по сравнению с неверующими. Это может быть связано с тем что, религия является не только верой для человека, но и его деятельностью, его частью, поэтому занимает большую часть времени. Также мы проанализировали досуговую деятельность молодых людей, которые принимают и не принимают активное участие в социально-значимой деятельности. Так, среди молодых людей, принимающих активное участие в социально значимой деятельности, занимаются общественно-политической деятельностью 29,5%; занимаются спортом 45%; занимаются творчеством, создают что-то новое 30,3%. Среди молодых людей, не принимающих активное участие в социально значимой деятельности, занимаются общественно-политической деятельностью 7,36%; занимаются спортом 27,7%; занимаются творчеством, создают что-то новое 55,3%. Таким образом, высокий уровень социально значимой активности определяет характер и структуру досуга, так по данным мы видим, что люди, имеющие активную позицию в жизни, так же активно занимаются спортом, но процент молодых людей, задействованных в творчестве и создании чего-то нового ниже. Это объясняется тем, что в жизни является основным серьёзная деятельность, которая будет непосредственно приносить пользу обществу, поэтому мы видим достаточно большой процент активности в политической деятельности, а молодые люди, не участвующие в социально значимой деятельностью реализуют себя через творчество, направленное на развитие самой личности. Проанализировав данные, мы пришли к выводу, что всех молодых людей можно разделить на группы по виду досуговой деятельности. Так, среди молодых людей присутствуют те, кто ориентируются в основном на общение с родственниками и предпочитают такие формы досуга как чтение, просмотр телевизионных передач, работа по дому. Другие же ориентируются на широкий круг друзей и выбирают такие формы досуга как посещение кино, театра, концертов, молодежных клубов. Некоторые молодые люди предпочитают развивающие формы досуга, такие как посещение музеев, выставок, занятия в кружках, объединенных по интересам.

В настоящее время все большее внимание ученых привлекают проблемы молодежного досуга. Во многом это диктуется масштабом тех изменений, которыми характеризуется эта область жизнедеятельности. Возрастает роль досуга для молодежи, а следствием является влияние на процесс социализации молодого поколения. Досуг является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Таким образом от удовлетворенности досугом, будет зависеть удовлетворенность молодого человека своей жизнью. Поэтому в настоящее время регулирование досуга молодежи следует направить на формирование такого типа досуговой деятельности, которая, с одной стороны, отвечала бы потребностям общества в организации культурного досуга, содействующего развитию личности молодого человека, а с другой - социокультурным потребностям самой молодежи.

Список использованной литературы:

- 1) Азарова Р. Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи/ Р. Н. Азарова//Педагогика: науч.-теорет. журн. - М.: Педагогика. - ISSN 0869-561X. - 2005. - №1. - С.27-33
- 2) Гладилина В.И. Факторы обеспечения успешности процессов самоутверждения и самовыражения личности подростка в сфере досуга/ В.И. Гладилина //Вестник

Московского государственного университета культуры и искусств: Научный журнал. - 2007. - №4. - С. 79-81

3) Дукачева, Л.В. Планирование клубных мероприятий: Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов/ Л.В. Дукачева //Справ, рук. учреждения культуры. - 2003. - №7. - С. 79-86

4) Кузмич, В.Г. Ценности и проблемы современной молодежи: взгляд социолога/ В.Г. Кузмич//Внешкольник. - 2002. - № 10. - С. 15-17

5) Фатов А.В. Проблемы досуговой деятельности молодежи и пути их преодоления/А. В. Фатов//Закон и право. - 2006. - С. 85 - 86. - С. № 10

© Е.Ф. Клещева, 2014

УДК 378.663.183

Кузнецов Валерий Иванович

канд. с.-х. наук, доцент ВолГАУ

Кузнецова Вера Васильевна

канд. с.-х. наук, доцент ВолГАУ

г. Волгоград. РФ

E.mail: valeriy_kuznecov19@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКИЕ ТРУДОВЫЕ ОТРЯДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА

Студенческий отряд является добровольным неполитическим объединением студентов высших и учащихся средних учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Федерального агентства по рыболовству, изъявивших желание трудиться в период летних каникул в сфере сельскохозяйственного производства. Деятельность отряда должна способствовать воспитанию молодежи. Студенческие отряды различных уровней входят в единый Всероссийский студенческий отряд (ВСО).

Целями Всероссийского студенческого отряда являются: воспитание социально зрелого слоя молодежи, решение материальных и социальных проблем студенчества, решение проблемы трудоустройства молодежи, содействие социально-экономическому развитию России.

Для достижения этих целей ВСО решает следующие задачи: патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов в культурной и социально-значимой работе среди населения России; профессиональная подготовка членов студенческих отрядов, поддержка в трудоустройстве и организации безопасных условий труда; содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений; развитие деятельности студенческих отрядов; привлечение учащейся молодежи к участию в деятельности студенческих отрядов; поддержка молодежных самодетельных и профессиональных творческих коллективов, проведение конкурсов и фестивалей, содействие участию в концертах и фестивалях на территории Российской Федерации и за рубежом; организация досуга, развитие спорта, туризма среди молодежи; участие в решении социально-бытовых, жилищных проблем молодежи, медицинском и продовольственном обеспечении студентов; правовая помощь при ведении хозяйственно-договорной деятельности временными трудовыми коллективами, состоящими из студентов и аспирантов учебных заведений; информационная поддержка молодежи.

Студенческие отряды в России имеют почти полувековую историю и обширный опыт участия в создании экономического потенциала страны. В последние годы заметно возрос интерес студенческой молодежи к участию в этом движении.

Студенческие отряды – не только эффективный способ обеспечения вторичной занятости и досуга, но и организация научно-исследовательской работы, возможность творческой самореализации личности, приобщение к спорту, физической культуре, гражданскому и патриотическому воспитанию и социализации молодых граждан. Главную роль в воспитании играет наличие коллектива, имеющего традиции, атрибутику, отлаженную систему отрядного самоуправления. Система коллективного самоуправления формирует ответственность, умение принимать решения. Являясь школой для будущего специалиста-профессионала, она дополняет полученные в вузе теоретические знания, способствует подготовке учащейся и студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда, реальной оценки собственного профессионализма.

В настоящее время изменились приоритеты направлений деятельности студенческих отрядов, в связи с чем изменилось и само наименование – отряды из строительных превратились в трудовые. В нашем университете такие отряды теперь называются научно-производственными. Этим подчеркивается широта охвата видов деятельности.

В Волгоградском аграрном университете, движение студенческих строительных отрядов не прерывалось, хотя и стало весьма малочисленным в 90-х годах. Конечно, в те непростые времена, решиться на формирование и содержание отряда студентов с постоянным питанием и проживанием было непросто, но твердая позиция руководства университета и факультета позволяла это сделать. По окончании работ студенты имели не только профессиональные навыки, но и достойный уровень оплаты своего труда.

За последние годы круг деятельности отрядов расширился. Студенческие отряды работают, как правило, по своей профессиональной направленности. Движение студенческих трудовых отрядов на эколого-мелиоративном факультете Волгоградского ГАУ теперь насчитывает более 100 человек.

Ребята не только осваивают строительные специальности, но и принимают непосредственное участие в производственном процессе. Они приобретают знания в производственных отношениях. Самое ценное, что это участие и познание приобретается ими не понаслышке. Все студенты, работавшие в отрядах, получают впервые запись в трудовую книжку.

Стремление студента к конечному результату оправдано, так как получение этого результата на высоком уровне связано напрямую не только с материальной заинтересованностью, но и личным моральным удовлетворением. Воспитательный момент в познании студентом своей профессии дается, что называется вживую.

После окончания работы студенческого отряда и начала учебных занятий у участников студенческих трудовых отрядов просматривается новое отношение к своей специальности, расширяется круг интересов и способности организаторской работы, возрастает желание учиться, а не просто сдавать дисциплины.

Приятно отметить, что в 2011 году студенческий отряд «ПОЛИВ» занял I место по итогам Смотра-конкурса деятельности студенческих трудовых отрядов, а также дипломом Всероссийского конкурса специализированных студенческих отрядов вузов Минсельхоза России за I место в номинации «Растениеводство», в 2012 году отряд «СТАЛКЕР» награжден дипломом I степени, а в 2014 году – дипломом II степени Всероссийского конкурса специализированных студенческих отрядов вузов Минсельхоза России в номинации «Сельское строительство».

Студенты выпускники, имеющие производственный опыт, полученный либо через движение отрядов, либо напрямую существенно отличаются от выпускников, не имеющих такого опыта.

Потенциал социальной результативности студенческих отрядов на современном этапе используется не в полной мере, так как это движение охватывает только незначительную, наиболее активную часть студенческой молодёжи. Расширение сферы деятельности студенческих отрядов позволит увеличить охват привлечённой в ряды движения молодежи, и интересы большего числа молодых людей будут учтены при создании и комплектации отрядов.

Возраст участников студенческих отрядов колеблется от 18 до 21 года. Это возраст активного вхождения в социум и активного взаимодействия с другими людьми это возраст поиска себя и обретения настоящих друзей. Поэтому в этом возрасте происходит интенсивное общение, а значит очень важно, чтобы оно было интересным и главное полезным. Для эффективного общения необходима интересная информация, взаимная симпатия и объединяющая деятельность. Надо отметить, что в условиях студенческого отряда, где все работают и проводят время по большей части вместе, все компоненты общения представлены в полной мере. Поэтому и сам возраст и обстановка превосходно способствуют интересному и полезному общению студентов друг с другом.

Подводя итог под выше сказанным, считаю необходимым содействовать более широкому участию студенческих отрядов в реализации приоритетных национальных проектов; учитывать время работы в студенческом отряде как время прохождения учебной или производственной практики в соответствии с профилем обучения; оказывать организационно-техническую и финансовую поддержку студенческим отрядам, формируемым на базе вузов Российской Федерации.

©В.И.Кузнецов, В.В.Кузнецова

УДК 37.013.78

Малашенкова Кливета Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент ВГУ им. П.М. Машерова,
Г. Витебск, Беларусь, E-mail: liza-m3377@mail.ru

Миронович Виктория Александровна

Студентка факультета социальной педагогики и психологии ВГУ
Г. Витебск, Беларусь, E-mail: 375292113560@yandex.by

СЕМЬИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

К лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся лица, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе инвалиды [1].

В процессе социализации семьи граждан с ОВЗ имеют трудности, рассматриваемые нами в двух аспектах:

- 1) трудности адаптации к социуму взрослых членов
- 2) трудности семьи, воспитывающей детей или трудности родителей с ОВЗ

Рассмотрим каждый из аспектов в плане характеристик понятия «риск» [2].

Основные характерологические черты феномена «риск» представлены нами нижеисследующим образом.

1. Наличие опасности или угрозы для социального объекта (общества, социальной группы, конкретного человека как объекта деятельности или сложившейся ситуации и т.д.).

Предполагаемая опасность рассматриваемых субъектов для социума – неосознаваемые и неконтролируемые непреднамеренные действия в быту и вне дома: создание ситуации пожара, затопления помещения, аварийной ситуации при управлении транспортом и другие подобные действия. Риск в отношении собственных детей – недостаточная способность ухода за ними, контроля и коррекции их действий.

2. Наличие потенциальной угрозы для носителя риска (группы, микро социальной группы, конкретного человека и т.д.).

Ранее обусловленный риск в отношении социума является, по нашему мнению, опасностью и для самих членов семьи с ограниченными возможностями здоровья в проблемных ситуациях. Кроме этого, может возникнуть проблема недостаточности информации (знаний), предполагающей их оптимальную социализацию.

3. Объективный характер угрозы, которая не обязательно осознается конкретным индивидом.

Существует опасность того, что лица с ОВЗ не всегда осознают свои возможности в различных ситуациях, недостаточно умеют соотносить свои желания и способности. С другой стороны, может присутствовать недооценка собственных возможностей и в связи с этим – неполное использование собственного потенциала в отношении самосовершенствования и воспитания своих детей.

4. Наличие внутреннего характера обстоятельств (детерминант) риска.

Данный характер диктуется причинами, заключенными в самом человеке, в его психике и поведении. Сказанное следует учитывать специалистам по организации жизнедеятельности семьи в плане своевременной диагностики и организации помощи со стороны специалистов-психологов и педагогов.

5. Опасность или угроза, составляющая риск, имеет некую пограничную характерологическую или критическую черту (отправной момент).

В данном случае речь идет о своевременности выявления проблем, связанных с организацией собственной жизни и воспитанием детей в семье. Жизнедеятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья складывается из ряда взаимосвязанных этапов, на каждом из которых может возникнуть проблема значительного характера. Специалистам важно обнаружить начало или отправной момент возникновения проблемы, направить семью на самоанализ с целью преодолеть черту опасности и повернуть события в положительную сторону.

6. Шаткость, неопределенность ситуации риска, возможность ее изменения.

Данная характеристика не позволяет относить семьи с ОВЗ к разряду неблагополучных. По нашему мнению, социализация подобных семей должна основываться на принципах своевременной диагностики, оптимистической устремленности, индивидуального подхода, комплексного характера развития, как самих родителей, так и их детей.

7. Наличие скрытого, потенциального характера сути опасности, условий ее реализации для носителя риска или для окружающих людей.

Сказанное обуславливает необходимость не только своевременной, но и разносторонней диагностики семей с ОВЗ. Оптимальными социально-педагогическими и социально-психологическими методами диагностики являются: наблюдение, беседа, анкетирование и тестирование.

Список использованной литературы:

1. udsu.ru/abitur/finite
2. Малашенкова Е.А. Категория «риск» в ее философском и социально-психологическом значении // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XV (62) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 3-5 марта 2010 г. / Вит гос. ун-т. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010, с. 229-231.

(©) Е.А. Малашенкова, 2014

УДК 316

Щеглова Дарья Константиновна

магистрант 2-го года обучения факультета социологии АлтГУ,
г. Барнаул, РФ
E-mail: daschul9@mail.ru

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ О ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ¹

В российской Федерации происходит реформирование некоторых элементов государства, что оказывает влияние не только на эти элементы, но и на все общество в целом. В связи с этими изменениями, и не только по их причине, в государстве возродился интерес к гражданскому обществу, к его трактовке, формам проявления, элементам, механизмам формирования [1, с. 5]. Помимо всего прочего об актуальности данной темы свидетельствует распространенность демократических ценностей, принципов, институтов в России и, как следствие, возросшая необходимость в гражданском обществе.

В связи с этим была поставлена следующая цель работы: степень информированности населения о гражданском обществе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Узнать мнение населения о необходимости гражданского общества в России,
2. Выявить мнение населения о роли государства в формировании гражданского общества,
3. Выяснить удовлетворенность граждан государством и его структурами.

Выборку составили 1300 жителей Алтайского края в возрасте от 15 до 70 лет.

В ходе исследования были получены следующие данные.

На вопрос «Что такое гражданское общество?» Ответы расположились следующим образом: 45% опрошенных считают, что гражданское общество – это общество, где главенствует закон и все люди перед ним равны; 22% из числа респондентов считают, что гражданское общество – это Самоуправляемое общество, свободное от диктата со стороны государства, но сотрудничающее с ним для выполнения функций защиты от внешней угрозы, поддержания правопорядка и т.п.; 14% из числа опрошенных считают, что гражданское общество – это общество, в котором граждане имеют возможность создавать независимые от государства объединения для защиты собственных интересов.

¹ «Опубликовано при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках конкурсной части государственного задания в сфере научной деятельности ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" Код проекта: 1475 «Гражданская и этническая идентичности в системе сохранения социальной безопасности населения приграничных территорий Российской Федерации»

Таким образом, можно сказать, что преимущественно под гражданским обществом респонденты понимают - общество, где главенствует закон и все люди перед ним равны. Не знают, что такое гражданское общество 3% из числа опрошенных.

При ответе на вопрос «Необходимо ли России гражданское общество?» респонденты были более единодушны. Подавляющее большинство - 78% из числа опрошенных считают, что гражданское общество необходимо.

При ответе на вопрос «Что необходимо для гражданского общества?» получились следующие результаты: 52% из числа опрошенных считают, что для гражданского общества необходима цивилизованная правовая власть; 47% - неизбежность прав и свобод человека; 44% - нравственность всех членов общества, 24% - развитие самоуправления; 23% - свобода труда и предпринимательства. Таким образом, Респонденты считают, что более всего в первую очередь для развития гражданского общества необходимо улучшение правовой системы государства, соблюдение закона, прав, норм.

Говоря об уровне развития гражданского общества в России, 9% из числа респондентов считают, что гражданское общество в России уже есть; 32% опрошенных считает, что о наличии гражданского общества в России говорить пока рано, но процесс формирования уже идет; 21% из числа респондентов считает, что гражданское общество начинало формироваться, но сейчас оно уничтожается; 17% опрошенных думают, что в ближайшее время гражданское общество в России вряд ли возникнет; 21% - затруднились с ответом.

Так же респондентам был задан вопрос о том, какой путь формирования гражданского общества наиболее эффективен? Ответы расположились следующим образом: большинство (58%) считает, что формирование гражданского общества должно идти как «снизу», так и «сверху»; 17% из числа опрошенных считают, что эффективен путь «снизу», когда гражданское общество формируется за счет инициативы россиян, испытывающих потребность в объединении для защиты своих прав и интересов; 8% респондентов считают, что лучше путь «сверху», когда инициативу в создании гражданского общества проявляет гос. власть – президент и правительство; 4% из числа опрошенных считает, что в ближайшее время гражданское общество в России вряд ли возникнет. Таким образом, по мнению респондентов наиболее эффективным путем формирования гражданского общества в России является как инициатива народа и гос. власти.

Говоря о степени доверия опрошенных, выяснилось, что более всего люди доверяют Российской Армии (64%), Президенту РФ (52%), Губернатору Алтайского края (50%), Суду (50%), Прокуратуре (50%). Менее всего опрошенные доверяют страховым компаниям (58%), иностранным банкам (57%), Государственной Думе (57%).

Безусловно, процесс формирования гражданского общества очень сложен и долг, но предпосылки для его формирования уже существуют, это отмечают и респонденты. Для ускорения процесса становления гражданского общества инициатива должна исходить как из народа, так и со стороны государственной власти. Но для того, чтобы население страны проявляло инициативу, необходимо повысить информированность населения о самом гражданском обществе, так же улучшить правовую систему страны, т.е. соблюдать и выполнять основные права и обязанности, нормы, следовать букве закона, а так же повышать авторитет правительственных, государственных структур среди народа.

Список использованной литературы:

1. Максимова С.Г., Авдеева Г.С., Гончарова Н.П., Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А., Суртаева О.В. Развитие институтов гражданского общества в полиэтничной среде Алтайского края / под. общ. ред. С.Г. Максимовой. – Барнаул : ИП Колмогоров И.А., 2014. - 264 с.

2. Максимова С.Г., Ноянзина О.Е. Молодежь Алтая: гражданские позиции и социальные ориентации (учебное пособие) // Алтай - территория толерантности: электронное методическое пособие (гос. регистрационный номер 0321100325, зарегистрировано в Депозитарии электронных изданий ФГУП НТЦ "Информрегистр"). Барнаул, 2010

3. Максимова С.Г., Попов Е.А. *Гражданское общество в современной России: региональное измерение* // Право и политика. – 2012. №7. – С. 1214-1218

© Д.К. Щеглова, 2014

БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВСЕСТОРОННЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Высший уровень взаимоотношений – всестороннее стратегическое партнерство – установился между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой в июле 2013 года. Для белорусской стороны этот факт имеет исключительно важное значение не только по той причине, что «только девять стран мира имеют такой высокий уровень взаимоотношений с Великим Китаем» [1], но и в силу того, что развитие Китая в последние десятилетия является хорошим примером нестандартного поступательного движения вперед на основе традиций, истории и умелого понимания современных тенденций. Поэтому для официального Минска «равноправное сотрудничество с Китайской Народной Республикой было и остается долгосрочным приоритетом внешней политики Беларуси» [2].

И, действительно, в 2013 году Китай по объему импорта и экспорта достиг величины, превышающей 4 триллиона долларов, заняв по этому показателю первое место в мире. На 2014 год правительство страны запланировало прирост внутреннего валового продукта на 7,5 процентов. И на июль этого года в Китае «были созданы в общей сложности около 800 тыс. предприятий с участием иностранного капитала, были использованы иностранные капиталы в размере \$1,5 трлн. <...> Прирост ВВП за первое полугодие текущего года составил 7,4%» [3]. Что касается белорусско-китайской взаимной торговли, то ее объем в 2013 году вырос на 17,2 процента и составил 3,29 миллиарда долларов. Это свидетельствует о том, что «развитие китайско-белорусских отношений обладает ясными приоритетами и четкой целеустремленностью, надежной политической основой и гарантией механизма сотрудничества» [4].

К числу основных гарантий механизма белорусско-китайского сотрудничества следует отнести, в первую очередь, подписанную в январе 2014 года руководителями правительств двух стран «Программу развития всестороннего стратегического партнерства Республики Беларусь и Китайской Народной Республики на 2014–2018 годы», которая рассматривается как «дорожная карта» взаимодействия на ближайшие пять лет. Для реализации поставленных в ней задач в сентябре 2014 года стороны создали межправительственный комитет по сотрудничеству высокого уровня, который представляет собой «новый механизм координации двусторонних отношений на уровне вице-премьеров, создаваемый в целях дальнейшего укрепления и развития всестороннего стратегического партнерства» [5]. В комитет вошли пять комиссий: две ранее действовавшие – по торгово-экономическому и по научно-техническому сотрудничеству, а также три новых – в области образования, культуры и безопасности. Уже на первом заседании комитета, проходившем в Пекине, были достигнуты договоренности по продолжению активного сотрудничества в кредитно-финансовой сфере, разработке новых механизмов межбанковского сотрудничества, по продвижению строительства Китайско-Белорусского индустриального парка, созданию благоприятных условий для реализации совместных проектов по сборке легковых автомобилей, модернизации автомобильных дорог и железнодорожных

перевозок, совместном создании сверхмощных тракторов, а также по «активизации межрегиональных контактов» [6].

Действительно, бурное развитие связей регионов Беларуси и Китая стало в последние годы важным движущим фактором двустороннего сотрудничества. Именно в регионах Беларуси совместно с китайскими партнерами проведена масштабная модернизация цементной отрасли страны, реконструированы две крупные электростанции и фактически построены две новые, строится завод по производству беленой целлюлозы, гидроэлектростанция, автомобильные дороги, завод по производству картона, осуществляется электрификация участков железной дороги. А к числу наиболее перспективных и масштабных проектов межрегионального сотрудничества относятся создание Китайско-Белорусского индустриального парка и строительство завода по производству легковых автомобилей, осуществляемые в Минской области. Все это говорит о том, что приведенные факты – только начало реализации политики всестороннего стратегического партнерства Беларуси и Китая на уровне регионов. Политики, которая уже в ближайшие годы должна дать свои новые впечатляющие результаты, о чем свидетельствуют наблюдаемые сегодня тенденции.

Так, «до 12 пар увеличилось количество белорусских и китайских городов и регионов, которые являются побратимами» [4]. О многом говорит и тот факт, что в конце сентября 2014 года стороны, отмечая выход «на принципиально новый уровень взаимодействия, которое представляет собой не только торгово-экономическое, но и инвестиционное сотрудничество» [7], подписали соглашение между Министерством экономики Беларуси и Министерством коммерции КНР о создании рабочей группы по межрегиональному сотрудничеству Китайско-Белорусской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству. Спектр деятельности этой рабочей группы обещает быть весьма широким.

Подводя итог, напомним, что «в настоящее время Беларусь и Китай реализуют более 20 крупных проектов. В Беларуси работает более 40 представительств и дочерних компаний китайских корпораций» [8]. Понятно, что даже в краткосрочной перспективе количество их будет только возрастать. Поэтому сегодня становится очевидным: белорусские и китайские регионы могут и должны открывать новые уровни своего взаимодействия, учитывающие такие факторы, как формирование Евразийского экономического союза и реализация зоны Шелкового Пути. Оказать им свою помощь в осмыслении этих непростых процессов должны представители международного сегмента белорусской и китайской журналистики, прежде всего, регионального уровня.

Список использованной литературы

1. Михаил Мясникович дал интервью китайским СМИ [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: <http://www.government.by/ru/content/5370>
2. Поздравление Председателю КНР Си Цзиньпину с 65-й годовщиной провозглашения Китайской Народной Республики [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/pozdravlenie-predsedatelju-knr-si-tszinpinu-s-65-j-godovschinoj-provozglasheniya-kitajskoj-narodnoj-respubliki-9891/
3. Цимин, Ц. Всестороннее стратегическое сотрудничество Беларуси и Китая стремительно набирает обороты / Ц. Цимин // [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: http://www.belta.by/ru/person/interview/Tsuj-Tsimin_i_515040.html
4. Цимин, Ц. Беларусь – Китай: дружба на фундаменте взаимного прагматизма / Ц. Цимин // [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: http://www.belta.by/ru/person/interview/Tsuj-Tsimin_i_0000514734.html

5. О первом совместном заседании Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: [http:// mfa.gov. by/press /news_mfa /a5b9bffb40f69b96.html](http://mfa.gov.by/press/news_mfa/a5b9bffb40f69b96.html)

6. Анатолий Тозик принял участие в заседании Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: [http:// www. government.by/ru/content/5677](http://www.government.by/ru/content/5677)

7. Михаил Мясникович встретился с Чжаном Гаоли [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: <http://www.government.by/ru/content/5713>

8. Михаил Мясникович и Анатолий Тозик провели рабочие встречи с представителем КНР на международных торговых переговорах Чжун Шанем [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: <http://www.government.by/ru/content/5609>

©Б.Л.Залесский

МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ ЮПИТЕРА А. ДЮРЕРА В ДИСКУРСЕ СИМВОЛОГИИ ТАЙНЫХ ОБЩЕСТВ

Одна из мастерских гравюр Дюрера – «*Меланхолия I*» вызывала и вызывает много комментариев и интерпретаций относительно ее содержания и наличия в ней огромного количества различных символов. «В *Меланхолии I* даже само название... подводит итог всей совокупности знаний и верований, свойственных людям Средневековья и Ренессанса. Если разгадать этот ключ, то все элементы этой композиции читаются без усилий, скорее, *читались*, так как мы только с большим трудом расшифровываем этот словарь намеков и образов, к которым так часто прибегал Дюрер» [2, с. 114-115]. Среди подобного рода ключей существовали типичные, принадлежащие языку, доступному всем понимающим смысл традиционных образов. Другие – были ясны лишь посвященным, причастным к эзотерическим традициям и тайным орденам.



Рисунок 1. Квадрат А.Дюрера

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1

4	14	15	1
9	7	6	12
5	11	10	8
16	2	3	13

Рисунок 2. Квадрат К.Агриппы

Удивительной загадкой на гравюре выглядит магический квадрат Юпитера. Существует мнение, что Дюрер мог быть знаком с книгой Корнелия Агриппы «Окультиная философия», описывающей магические особенности такого рода таблиц и, в частности, данного квадрата. Одна из возможных причин его появления на гравюре имеет отношение к масонству. Дюрер использует те же числа, что и Агриппа, но в другой последовательности. Зачем это понадобилось художнику? Во-первых, сумма всех сторон квадрата по вертикали, горизонтали, диагонали и в других сочетаниях равна 34. Художнику на момент создания гравюры было 43 года. Сумма этого числа составляет цифру 7, которая делает масонскую «Ложу» совершенной (Достоинимый Мастер, 2 Стража, 2 подмастерья, 2 ученика) и является ее символическим обозначением: квадрат и над ним треугольник, что аналогично масонскому фартуку. Помимо этого, данное число указывает на семь главных наук и искусств: грамматику, риторику, логику, арифметику, геометрию, музыку и астрономию. Во-вторых, Дюрер не случайно поменял местами цифры: он, в отличие от Агриппы, соблюдает чередование четных и нечетных чисел. Это, с одной стороны, некоторым образом намекает на Пифагора, разделявшего числа на два

вида: четные и нечетные. С другой – на мозаичный пол в масонской Ложе. Данная традиция идет от тамплиеров, на знамени которых две вертикальные полосы: черная – символизирующая грешный мир, от которого отвернулся вступивший в орден рыцарь, и белая – отражающая стремление от тьмы к свету. Пол в масонских ложах, всегда вымощенный мозаикой из черно-белых квадратов, символизирует проявленное творение, где исконно белый Свет, дифференцируясь, получает варьирующуюся двойственность, означающую двойное качество земной жизни и человеческой природы – добро и зло, позитивное и негативное, свет и тьму. Кроме того, Юпитер считался гарантом верности клятве, защитником свободы и хранителем границ. Ведь именно масонам принадлежит девиз «Свобода, равенство, братство!», каждый масон должен хранить молчание и не разглашать тайну, а также дать торжественное обещание-клятву перед лицом Господа говорить только правду.

19	15
15	19
15	19
19	15

Рисунок 3. Сумма по горизонтали

21	13	13	21
13	21	21	13

Рисунок 4. Сумма по вертикали

Многие исследователи отмечают, что различные комбинации цифр связаны с определенными датами в жизни Дюрера, и, в частности, со временем написания гравюры 1514 год, что можно видеть в нижней строке квадрата. Может быть, это не совсем так, потому что крылатая женщина сидит на камне, на одной из сторон которого выгравирован год создания гравюры 1514, а ниже монограмма Дюрера. Едва ли художник дважды мог записать одну и ту же дату, хотя нельзя исключать и это предположение. Если продолжить эксперимент с числами квадрата и попытаться сложить по два числа по вертикали и отдельно по горизонтали, то в полученных прямоугольниках по горизонтали сумма дает нам два повторяющихся числа 15 и 19, а по вертикали – 13 и 21. Если представить цифры в виде дат, то 1519 год – год смерти Леонардо да Винчи, который был 12 по счету Великим Магистром ордена Приорат Сиона. Год 1515 важен для самого Дюрера – это время написания им карты южного и северного неба, что явилось шагом на пути к созданию современной астрологии, а в 1513 году – мастерской гравюры «Всадник, смерть и дьявол». Сочетание же цифр 13 и 12, как вариант числа 21, дает дату 5 апреля 1312 года, когда Папа Климент V зачитал буллу «Vox clamantis», положившую конец существованию ордена Тамплиеров. 13 октября 1307 года произошел арест рыцарей. В 1313 году – суд над Якобом де Моле, являвшимся последним Великим Магистром ордена, и тремя сановниками, обвиненными вместе с ним, а 1314 – сожжение Магистра на костре. Кстати, числа 13 и 14 присутствуют в самом квадрате.

Таким образом, используя квадрат Юпитера, А.Дюрер зашифровал информацию, имеющую отношение к секретам и символике тайных обществ.

Список использованной литературы:

1. Агриппа Г. К. Окультизм философия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/theosophy/agrippa.shtml>
2. Брион М. Дюрер / пер. с фр. Л. Ф. Матяш. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 180 с.

©Г.А.Гринченко

БАЛАГАН

Аннотация: Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутского народа являются одними из составляющих материальной культуры самых северных древних скотоводов. Изучение этих составляющих имеет немаловажное научное и практическое значение. Специфик и планировка зимних поселений, типы и формы построек, декоративные элементы и т. п. – ценные источники по вопросам этногенеза и этнической истории.

Ключевые слова: Балаган, якуты, хотон, хлев, холомо, кыргыз-етёх, нары, якутская печь.

Балаган был одним из древних типов жилищ якутов. У богатых балаган отличался большими размерами и часто имел пристройку – хотон (хлев для скота). [2, с. 27] Хлев – хотон отделялся от жилой части только тонкой перегородкой. Для экономии тепла наружная дверь и для скота, и для людей была одна – обычно с северной стороны [4, с. 44-45] В бедных балаганы были ниже и меньше по площади основания.

По четырем углам основания балагана ставились вертикально столбы, являющиеся основными. Столбы вкапывались в землю на глубину около метра. Обычно они были круглыми в сечении, но встречались четырех-, шести- и восьмигранные.

Стены составляли из бревен, слегка наклоненных внутрь. Нижний конец их неглубоко закапывали в землю, а верхний опирался на верхнюю раму. С наружной стороны строения бревна не очищались от коры. Это способствовало более прочному удержанию обмазки.

Места, где должны были быть окна и двери, оставались на первых порах не заделанными. Количество окон в жилище варьировалось от 2-4 до 12. Зимой в них вставляли толстые льдины, а места стыков обсыпали снегом и поливали водой; летом их затягивали рыбьими или бычьими пузырями, волосной сеткой. Окна балагана имели размеры 30 – 42*42 – 45.

Дверей в балагане чаще всего было две: входная – наружная, внутренняя – ведущая в пристройку – хлев. К ним делали косяки и пороги.

Крышу покрывали одним или двумя слоями лиственничной коры и засыпали землей. Толщина засыпки достигала 60 – 70 см. Балаган обмазывали снаружи глиной – на лето, а к зиме – глиной, замешанной с коровьим навозом и соломой.

Центральной деталью интерьера в балагане была якутская печь – место для приготовления пищи, источник света и тепла. Печь считалась святым, почитаемым объектом в доме.

Во внутренней обстановке балагана большое место занимали нары. Они делались из стесанных плах, наглухо закрепленных между столбами. Ширина нар достигала 100 см, а высота – 40 см. [2, с. 27-31]

Традиционная ориентировка старинных жилищ якутов, в том числе и балагана, – восточная. Северная половина жилища предназначалась в основном для хозяйственных целей. Там находился отсек для хранения молочных продуктов, место для временного содержания телят; лавка для домашней утвари. На восточной стороне, направо от входа, помещались ручная мельница, место для дров и умывальник. Вдоль южной стены устраивались нары. Южная часть считалась мужской половиной жилища и представляла собой сакрально возвышенный локус.

В культуре якутов, правая и левая половины определяются цветовым обозначением, который охарактеризован социальным кодом. Так, правая «белая» половина – это лучшая чистая часть жилища, где находились лежанки-олох для самых почетных статных особ, спальное ложе хозяев дома. Левая «черная» половина дома предназначалась для «самых ничтожных домочадцев и работников», «посетителей, не пользующихся почетом».

Для горизонтальной ориентации из восьми направлений главным является восток. Установление двери именно на восточной стороне, направлено мировоззренческими установками: первые лучи солнца должны были проникать внутрь жилища, неся с собой положительную энергетику.

Высшей культурной ценностью обладал угол юго-западный (красный угол), расположенный перед камельком – как самое благородное, освященное богами-айыы духовно возвышенное место. [7, с. 193-195]

В отдельных улусах Якутской области встречались балаганы, отличавшиеся между собой в деталях. Усовершенствования жилищ были наиболее заметны в тех местах, где наблюдалось влияние со стороны русского населения. Если в традиционных балаганах угловыми опорами служили столбы, то к концу 19 в. состоятельные якуты стали заменять их опорами из срубовых угле «в лапу». При таком способе достигалась лучшая заделка углов, более всего пропускающих холод.

К числу других более существенных усовершенствований, связанных с прогрессивным влиянием русского и других народов России, следует отнести замену глиняного пола деревянным, расширение квадратов окон и увеличение их числа, выделение комнаты для хозяев. [2, с. 32-33]

Вопрос о происхождении якутского балагана ставился уже в литературе.

С. А. Токарев в одной из ранних своих работ по якутской истории писал, что некоторые элементы культуры «связывают якутов с таежным севером – их современной территорией обитания». [5, с. 226] Позже С. А. Токарев признавал, что якутский балаган «очень своеобразен и в такой форме не встречается ни у одного народа», но находил, что это жилище «может быть сопоставлено» с палеоазиатским и что оно «очень близко хотя бы к старинной камчадальской юрте». [6, с. 436]

Есть и другая гипотеза, связывающая происхождение балагана с жилищами аборигенов самой Якутии. Согласно этой гипотезе, выдвинутой А. П. Окладниковым, якутский балаган эволюционировал по схеме: холомо – кыргыс-етёх – балаган. [3, с. 369-370]

Холомо, как известно, - традиционное типичное эвенкийское жилище конической или пирамидальной формы. Основу его остова составляли четыре или пять жердей или плах с соединенными вершинами. Снаружи оно обкладывалось дерном. [1, с. 112-113] Кыргыс-етёхи, – как писал А. П. Окладников, – это жилище якутов-скотоводов, бытовавшие «за 100-200 лет до прихода русских», с одной лишь разницей, что он, по мнению автора, был обложен дерном. А. П. Окладников утверждал, что «переход от дернового покрытия стен балагана к обмазке их коровьим навозом привел к исчезновению жилищ типа кыргыс-етёх». [3, с. 368-370] Следовательно, изменился только способ утепления жилища, а вся конструкция осталась прежней.

Использованная литература:

1. Васильевич Г. М. «Эвенки. Историко-этнографические очерки» – Л., 1969.
2. Зыков Ф. М. «Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутов. 19 – начало 20 в. Историко-этнографическое исследование» – Новосибирск: Наука, 1986.
3. Окладников А. П. «История Якутской АССР», т. 1. – М. – Л.

4. Ополоников А. В., Ополовникова Е. А. «Деревянное зодчество Якутии» – Якутск: Кн. изд-во, 1983.

5. Токарев С. А. «Общественный строй якутов. 17 – 18 вв.» – Якутск, 1945

6. Токарев С. А. «Этнография народов СССР (исторические основы быта и культуры)» – М., 1958

7. Якуты (Саха)/ отв. ред. Н. А. Алексеев, Е. Н. Романова, З. П. Соколова; Ин-т этнологии и антропологии им Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; Ин-т гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – М.: Наука, 2013.

© О. Н. Петрова

УДК 398

Федоров Филипп Валерьевич

Студент 5 курса Института физической культуры и спорта
Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Email: philipfedorov@mail.ru

ЯКУТСКИЙ ХОМУС

Аннотация: Хомус — так называется и считается наиболее популярный и известней музыкальный инструмент якутов. Музыкальный инструмент «хомус» распространен среди многих народов нашей планеты. Практически у всех них он считается национальным музыкальным инструментом. Это осложняет точное определение его происхождения. Хомус отличается по форме, материалу и технологии изготовления. Это говорит об эксклюзивном изготовлении: каждый отдельный инструмент обладает набором неповторимых, присущих только ему характеристик.

Ключевые слова: хомус, музыкальный инструмент, якутский хомус, варган

Якутский хомус по своей морфологии составляет единый органологический топ с аналогичными инструментами у родственных южно-сибирских народов: алтайцев, бурят, тувинцев, хакасов и др.

Говоря о происхождении хомуса, озвучивают две теории:

Первая, наиболее известная, в качестве прообраза хомуса указывает на музыкальный (ротовой, поющий) лук. Несмотря на схожий способ звукоизвлечения (древко прикладывается ко рту и, изменяя объем полости рта во время игры на струне, исполнитель меняет звучание инструмента), эту теорию правильной относить к происхождению струнных инструментов.

Вторая теория вытекает из точки зрения К.Д.Уткина. Он пишет: «Исследованием общетюркского происхождения хомусных типов варгана долгое время занимается кандидат филологических наук, зачинатель «Музея варгана-хомуса народов мира» И.Е.Алексеев. И. Е.Алексеев показал газетную вырезку, где была коротенькая информация о том, что археологи в комплексе древних погребений на территории нынешней Монголии обнаружили музыкальный инструмент типа «хомус», возраст которого, примерно, 2 тыс. лет. Зная типологическое родство материальной, духовной культуры тюрко-монгольских племен, мы можем предположить о том, что и у племен саяно-алтайской языковой группы могли быть такие губные металлические инструменты, как у соседних тангутов. Общетюркская основа слова «хомус» бесспорно подтверждает глубокую древность происхождения этого инструмента.» [3, с. 152].

Согласно с вышеописанным о происхождении инструмента, можно полагать, что хомус у тюркоязычных народов, в том числе у якутов, существовал с древних времен.

В мире существует три типа хомуса:

1. Рамочный — язычок вырезается внутри «пластинки-щепки», что обеспечивает более надёжную конструкцию, но затрудняет прямой доступ исполнителя к язычку инструмента, а) На пластинке с двух сторон крепятся верёвочки: одна для держания инструмента, а другая для ритмичного подёргивания, в результате которого язычок начинает вибрировать и появляется звук. б) В процессе игры изгибается сама рамка, которая в последствии заставляет вибрировать язычок.[4].

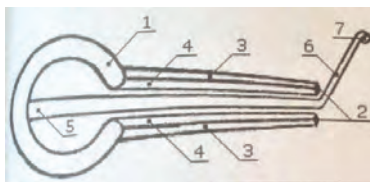
II. Пластинчатый — как правило, изготавливается из архаичных материалов: дерево, кость, по традиционным технологиям. Без знания этих технологий готовый инструмент звучать не будет. В последнее время пластинчатые хомусы стали изготавливать из разных металлов: сталь, латунь. Упругий металл предпочтительней для изготовления пластинчатых хомусов, так как он обладает лучшими акустическими качествами.[2, с. 270; с. 147; с. 193]

III. Дуговой — имеет форму изогнутого стержня, на котором закреплён язычок-вибратор. Дуговой хомус изготавливается только из металла. Подрыв делятся на кованые, полукованные и гнутые, а) кованые — форма корпуса варгана выковывается в том виде, в котором и будет использована. б) полукованные — выковывается заготовка, которую в последствии изгибают, придавая необходимую форму. в) гнутые — берется металлический прут (проволока) и изгибается до требуемой формы.[6, с. 32].

Строй хомуса

Хомус является одним из самых древних музыкальных инструментов, придуманных человеком. Он широко распространен по всему миру и используется многими народами. Из существующих трех типов хомуса обычно выделяют два основных типа хомусов: пластинчатый и дуговой. Пластинчатый инструмент изготавливается из цельной пластинки кости, дерева и металла. Как правило, такие хомусы прижимают не к зубам, а к губам и получают звук, дергая за специальную веревочку или край инструмента. [5, с. 20]

Более совершенным считается второй, дуговой тип инструмента. Он состоит из двух частей корпуса (или рамки) и язычка. Состоит из подковообразного ободка в виде лиры с суживающимися двумя «щеками». К середине ободка прикрепляется упругая стальная пластинка — язычок, находящийся между «щеками» Загнутая на конце на прямой угол часть вибрирующей пластинки называется «чыычаах» — «птичка», на кончике которой имеется «эминньэх» — «круглое ушко» (7). Именно это крохотное отверстие (ушко) служит для настройки инструмента. В него закладывается кусочек свинца и миллиграммовое уменьшение его веса путем скобления способствует изменению (увеличению) частоты колебания язычка. Так достигается искомое звучание хомуса [1, с. 4].



Используются следующие названия частей: корпус имеет вид кольца «тиэрбэс» (1) и два его прямых конца или деки «сынаахтар» (2) имеют четыре грани, которые называются внутренними — «ис» (4) и внешним — «тас» (3) щёками — «издэстэр». Язычок — «тыл» (5)

имеет колено – «хохуора» «б» и закруглённый кончик «чыычаах» (7), на кончике которой имеется «эминньэх» – «круглое ушко» см.рис. 1 [5, с. 21]

Использованная литература:

1. Алексеев, И.Е. Искусство игры на якутском хомусе. — Якутск, 1988.
2. Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К. Вертков, Г. Благо-датов, Э. Язовицкая. — М., 1963; Издание второе, изменённое. — М., 1975.
3. Курулгэн — 2009. Афанасий Гуринов-Арчылан. Статья Хомус-уйэлэр дуораан-нара. — Дьокуускай, 2009.
4. Убрятова, Е.И. Грамматика современного якутского литературного языка. Фонетика и морфология / Е.И. Убрятова, Н.Е.Петров, Л.Н.Харитонов и др. — М.: «Наука», 1982.
5. Федорова Сайдыко-Наталья, «Хомус и мой мир», 2011.
6. Хомус. Ежегодный информационный научно-популярный журнал. №1.гл.ред. Лео Тадагава. Якутск. — 1996.

© Ф. В. Федоров

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАНОТОРФОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Вопрос появления наночастиц в окружающей среде и их воздействия на окружающую среду стал очень актуален в связи с бурным развитием нанотехнологий как у нас в стране, так и за рубежом. Многие ученые и экологи занимаются вопросом изучения воздействия наноматериалов на окружающую среду. Сформировалось новое направление исследований – нанозотоксикология. Цель нанозотоксикологии заключается в исследовании риска, связанного с взаимодействием наноматериалов с организмом человека и окружающей средой [1-3].

В задачи нанозотоксикологии входят: исследование физических и химических свойств наночастиц; исследование движения, превращения и взаимодействия наночастиц в окружающей среде; идентификация и анализ наночастиц в окружающей среде; исследование влияния наночастиц на организм человека и экосистемы; исследование эффектов наночастиц в организме человека и окружающей среде. Таким образом, осуществляется системный подход к решению проблем защиты людей и биоты в целом от вредных веществ находящихся в нанообъектах, в общем комплексе проблем экологии человека [4].

В настоящее время предполагается, что новые наноматериалы и нанотехнологии могут иметь существенно отличающиеся токсикологические и экотоксикологические свойства, что определяет необходимость выявления и оценки, связанных с ними экологических и биологических рисков.

Под термином «нанотехнология» понимают методы создания материалов с нанометровыми размерами структурных составляющих и объектов, имеющих нанометровые размеры.

Наночастицы и наноматериалы так называемые нанообъекты размером приблизительно от 1 до 100 нм, обладают комплексом физических, химических свойств и биологическим действием, которые часто радикально отличаются от свойств этого же вещества в форме сплошных фаз или макроскопических дисперсий [5].

В первую очередь обсуждаются: опасность наночастиц, обусловленная чрезвычайно большим отношением площади их поверхности к объему; высокая реакционная способность наноструктур, способность их аккумуляции в окружающей среде и пищевых цепочках; возможности проникновения в печень, мозг, легкие и другие органы человека.

Всё перечисленное свидетельствует о том, что наноматериалы, обладая иными физико-химическими свойствами и биологическим действием по сравнению с традиционными аналогами, следует отнести к новым видам материалов и продукции, характеристика потенциального риска которых для здоровья и жизни человека является обязательной.

В сегодняшний момент для подавляющего числа наноматериалов токсиколого-гигиеническая характеристика либо вообще отсутствует, либо представлена

ограниченным числом тестов, методология и результаты которых часто взаимно несопоставимы.

В связи с этим, разрабатываются шкалы приоритетов опасности, то есть методические подходы (алгоритмы), позволяющие на основе уже имеющейся научной информации о свойствах наночастиц и их биологическом действии прогнозировать потенциальную степень их опасности для здоровья человека. На основании этого математического прогнозирования возможно проводить ранжирование наноматериалов по степени опасности: для объектов с низкой степенью опасности целесообразно проведение только отдельных, критически важных тестовых исследований, для наночастиц, характеризующихся средней степенью опасности, круг планируемых исследований должен быть существенно расширен и, наконец, для наноматериалов с высокой степенью потенциальной опасности, токсиколого-гигиеническая характеристика должна осуществляться в полном объеме.

Изучение изменений в составе и свойствах основных компонентов торфов при их физико-химической обработке представляет самостоятельный интерес с точки зрения их использования как источника биологически активных веществ и создания препаратов физиологического действия.

К настоящему моменту исследователи подошли к проблеме изучения наноторфов и их токсиколого-гигиенической характеристики, т.к. данные наноматериалы обладают иными физико-химическими свойствами и биологическим действием по сравнению с традиционными аналогами и имеют существенно отличающиеся токсикологические и экотоксикологические свойства, что определяет необходимость выявления и оценки, связанных с ними экологических и биологических рисков.

Одной из ключевых задач многих исследований является интенсификация процессов выделения экстрактивных веществ из торфа – гуминовых кислот, фенолов, полисахаридов, битумов и др. соединений, представляющих практический интерес.

Среди приоритетных направлений практического использования наноторфов исторически выделились те направления, развитие которых базируется на глубоких социально-экономических, а в последнее время, и экологических потребностях общества.

Выделяются следующие основные направления использования наноторфов:

- агропромышленный комплекс – в этой традиционной отрасли использование торфа возможно по трем основным направлениям: 1) производство продукции для животноводства и птицеводства; 2) производство питательных грунтов; 3) производство удобрений.

- охрана окружающей среды – в этой сфере использование торфа возможно по двум направлениям: 1) в качестве природного сорбента гидрофильного типа в области очистки водной среды от различных природных и техногенных загрязнителей; 2) в качестве связующего в области эффективной и экологически безопасной утилизации массовых отходов в виде производства композиционных материалов и коммунально-бытового топлива [6];

- теплоэнергетика – производство торфяного коммунально-бытового топлива для нужд как «малой» энергетики, так и для крупных ТЭЦ и ТЭС. Теплота сгорания такого топлива составляет 2500-2700 ккал/кг и в переводе на тонны условного топлива позволяет экономить значительные средства при выработке теплоэнергии;

- глубокая переработка – в результате химической, физико-химической и термической переработки из торфа получают такие продукты, как гуминовые кислоты, целлюлоза, битумы, воск, парафин, этиловый спирт, уксусная кислота, щавелевая кислота, кормовые дрожжи, аммиак, деготь, дубильные вещества, фенол и ряд других химических веществ;

• другие направления использования торфа – некоторые виды торфа используются для грязелечения и производства на его основе лекарственных препаратов, также на основе торфа получают полиграфический картон, адгезионные составы, сорбенты, моющих средств, торфополимерно-направленных композиций, консервантов цемента и др. [6].

Таким образом, поиск экологически безопасных и экономически эффективных решений в переработке природного органического сырья представляет на сегодняшний день большой интерес для многих отраслей.

Большие запасы торфа в стране, высокая ценность его органической части обуславливают необходимость проведения исследований, направленных на разработку экологически и экономически эффективных методов комплексной переработки этого сырья.

В этом плане особую значимость приобретают методы физико-химического анализа дисперсных систем и материалов на их основе. Важнейшей составляющей таких методов является оптическая и электронная микроскопия, рентгеновский микроанализ, обработка микроскопических изображений структуры.

Список использованной литературы:

1. Козырев, С.В. Нанобиотехнологии – панорама направлений. [Электронный ресурс] / С.В. Козырев, П.П. Якуцени / http://nanorf.ru/science.aspx?cat_
2. NanoECO. Nanoparticles in the Environment. [Электронный ресурс] Implications and Applications 2-7 March, 2008 Centro Stefano Franscini Monte Verità Ascona, Switzerland http://www.empa.ch/plugin/template/empa/*/60627/---/
3. Вишневецкий, В.Ю. К возможности оценки влияния наноразмерных частиц загрязняющих веществ на окружающую среду [Текст] / В.Ю. Вишневецкий, Ю.М. Вишневецкий // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. – №5. – С. 226–229.
4. Вишневецкий, В.Ю. Мониторинг окружающей среды с позиций нанотоксикологии [Текст] / В.Ю. Вишневецкий, И.Б. Старченко // III Всероссийская научно-техническая конференция "Информационные и управленческие технологии в медицине и экологии". Пенза. Приволжский Дом знаний. – 2009. – С. 32–34.
5. Smith, R.H. Molecular Nanotechnology: Research Funding Sources [Электронный ресурс] / R.H. Smith, J.S. Hauger // New – NewSource for Funding / European Com. Future and Emerging Technology. – Режим доступа: <http://cordis.lu>
6. Наумова Г.В., Жмакова Н.А., Овчинникова Т.Ф., Пироговская Г.В. Гуминовые препараты – эффективные биологически активные добавки к новым формам минеральных удобрений. // Тез. докл. Международного симпозиума «Физика и химия торфа в решении проблемы экологии». – г. Минск. – 3-7 ноября 2002. – С. 210-211.

© Е.Ю. Алферова, 2014

УДК 551.435.7(476.7)

Грибко Александр Владимирович,
канд. геогр. наук, доцент БрГУ
г. Брест, РБ, E-mail gribko@tut.by

МОРФОЛОГИЯ ЭОЛОВОГО РЕЛЬЕФА ОЗЕРНО-АЛЛЮВИАЛЬНЫХ И АЛЛЮВИАЛЬНЫХ НИЗИН ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ БЕЛОРУССКО- УКРАИНСКОГО ПОЛЕСЬЯ

Ключевые слова: эоловый рельеф, перигляциальная зона, Брестское Полесье, Волынское Полесье, параболические и серповидные дюны.

Аннотация. Проведено морфологическое описание эолового рельефа в пределах двух ключевых участков территории; верховий Припяти и притоков системы Западного Буга (Рыта, Малорита); междуречья правых притоков Припяти – Горыни и Ствиги. Выявлены особенности морфологии эолового рельефа территории, обусловленные положением долин рек и котловин озер.

В бассейне р. Припять в пределах Волынского и Брестского Полесья распространено большинство форм эолового рельефа, характерных для перигляциальных зон плейстоценового оледенения.

На данной территории преобладающим типом рельефа являются аллювиальные и озерно-аллювиальные заболоченные низины: Верхнеприпятская озерно-аллювиальная низина, долины верховий Припяти, Малориты и Рыты, озерно-аллювиальная низина междуречья Горыни и Ствиги.

Общие закономерности географического распространения и палеогеоморфологические факторы пространственной локализации эоловых форм рельефа западной части Полесской низины охарактеризованы нами ранее в работах [1, с. 252-259, 2, с. 16-19].

Достоверность картографического метода с использованием топографических карт, спутниковых карт (Googleearth) подтверждена в ходе полевого изучения эолового рельефа бассейна р. Западный Буг (дюны у д.д. Медно. Селяхи, Комаровка, Томашовка, Орхово Брестского района).

Морфологически на крупномасштабных топокартах достоверно выявляются определенные формы эолового рельефа, такие как: серповидные, скобовидные, копьевидные и параболические дюны, поперечные ветру гряды мезевидной формы и фестончатые валы. Четко диагностируются и продольные ассиметричные гряды, если они располагаются в комплексе с другими эоловыми формами. Поперечные ветры гряды образующиеся, как правило, при соединении серповидных дюн, имеют фестончатость, по которой диагностируются как эоловые формы. Практически невозможно определять гипертрофированные эоловые образования изометричной формы, не имеющие специфических морфологических особенностей, и продольные гряды линейной формы, которые могут иметь различный генезис.

Для изучения особенностей морфологии эоловых форм в пределах бассейна р. Припять белорусско-украинского Полесья были выбраны два ключевых участка с широким распространением эоловых форм рельефа:

1. Левобережная часть верховий реки Припять в пределах Ратненского и Любешовского районов Волынской области, Малоритского и Кобринского района Брестской области;

2. Междуречье рек Горынь и Ствига в пределах Дубровицкого района Ровенской области и Столинского района Брестской области.

Основой для выявления морфологии эолового рельефа явились топографические карты М 1:100 000 Варшавского военного института 1928-1934 г.г. (листы Р 41 S 39 Dywin, Р 41 S 40 Wielka Husza, Р 41 S 41 Lubieszow, Р 42 S 38 Krimno, Р 41 S 44 Stolin, Р 41 S 44 Jezioro).

Полученная информация дополнительно уточнялась при анализе военных карт Австро-Венгрии (1910 г.), Генерального штаба Советской Армии (1976-86 г.г.); топографических карт Республики Польша (1980-1990 г.г.) масштаба 1:50 000. Установленный список эоловых форм, особенности морфологии и техногенное изменение эолового рельефа уточнялись по спутниковым картам с помощью программы Googleearth.

В верховьях р. Припять одиночные гряды и серповидные дюны, ассиметричные параболические дюны, продольные гряды концентрируются вдоль северного (левого) борта долины Припяти и вдоль канала Турского от оз. Свитязь на западе до

оз. Турское и далее к востоку до озер Орехово и Ореховец, затем вдоль Припяти до д.д. Дольск, Семиховичи.

Основные районы распространения эоловых форм: междуречье р.р. Рыта и Малорита (в том числе Хотиславская дюна), левобережье Припяти у д.д. Кропивники, Краска; северный борт р. Припять к югу от д.д. Осса, Дивин; левобережье р. Припять у д.д. Ветлы, Дольск, Семешово.

В пределах данного участка было выявлено около 130 дюн и эоловых гряд. В основном преобладают формы длиной до 1,5 км. Абсолютные высоты дюн изменяются в пределах от 142 до 166 м. Относительные высоты – от до 2-4 до 8-10 м. Формирование эолового рельефа происходило в условиях преобладания ветров одного направления (западного), постепенного зарастания территории растительностью и широтного расположения долин рек. Наибольшее распространение получили серповидные и простые параболические дюны, реже встречаются продольные и поперечные гряды.

В пределах междуречья Горыни и Ствиги (второй участок) было выявлено порядка 150 дюн. Они размещаются равномерно по всей территории с наибольшей концентрацией в пределах Ольманских болот (Столинский район Брестской области).

Преобладают небольшие по протяженности (длина по гребню до 1,5 км) формы. Относительная высота дюн в пределах Ольманских болот составляет от 2-3 до 8-9 м. При преобладающей абсолютной высоте 136-138 м. озерно-аллювиальной низины, абсолютная высота дюн составляет 140-145 м. Несмотря на небольшую относительную высоту, эоловый рельеф территории четко выделяется в рельефе в виде «островов», возвышающихся над заболоченной озерно-аллювиальной низиной.

Большинство эоловых форм данной территории представлены серповидными и скобовидными дюнами, реже – змеевидными грядами и параболическими дюнами. Данные формы рельефа образуют прерывистые линейные комплексы, которые ориентированы с юго-юго-запада на север-северо-восток. Такое направление обусловлено аналогичным протиранием долин рек Ствига, Льва, Горынь.

Таким образом, важным фактором формирования морфологии дюн являлся палеоклиматический: преобладающие западные ветры (в сочетании с постепенным зарастанием территории растительностью) обусловили формирование однотипных серповидных и параболических дюн, направленных лобовой частью к востоку.

Одним из основных факторов размещения и морфологии эоловых форм рельефа являлся палеогеоморфологический фактор – особенности пространственного положения долин рек, котловин озер.

В пределах верховий Припяти долина реки имеет широтное протирание, в связи с чем, эоловые формы локализовались цепочками в долине и на ее бортах, вытянутыми с запада на восток.

На междуречье Горыни и Ствиги меридиональное расположение долин обусловило образование прерывистых линейных комплексов в междуречье рек.

Список использованной литературы:

1. Грибко, А.В. Особенности морфологии и закономерности географического распространения эоловых форм рельефа Брестского и Волынского Полесья / А.В. Грибко // Науковий вісник Волинського університету імені Лесі Українки, 2009, № 4. – С. 252-259.

2. Грибко, А.В. Палеогеоморфологические факторы распространения эолового рельефа Брестского Полесья / А.В. Грибко // Мониторинг окружающей среды: материалы международной научно-практической конференции, Брест, 21-22 октября 2010 г. – Брест, 2010. – С. 16-19.

© А.В. Грибко, 2014

ВЛИЯНИЕ ПТИЦЕВОДСТВА НА КОМПОНЕНТЫ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «УФИМСКАЯ»)

В настоящее время стали придавать большое значение проблемам развития сельского хозяйства. Минус состоит в том, что первое место по отрицательному антропогенному воздействию на окружающую природную среду занимают наиболее динамично развивающиеся отрасли, в том числе промышленное птицеводство.

Экологическая безопасность, равно как и продовольственная безопасность, наиважнейшая составляющая агропродовольственной политики современного российского государства, так как они напрямую отражаются на качестве жизни и здоровье населения. В неблагоприятных экологических условиях не может быть произведено качественное и безопасное для человека продовольствие.

Относительно Республики Башкортостан негативные последствия воздействия птицеводческих комплексов на окружающую среду уже в полной мере проявились практически во всех районах республики.

Проблема надежной защиты окружающей среды от загрязнения атмосферного воздуха и сточных вод отходами крупных хозяйств в настоящее время является очень актуальной. В данной статье автором рассматривается воздействие ООО «Птицефабрика «Уфимская» на некоторые компоненты природной среды.

ООО «Птицефабрика «Уфимская» специализируется на выращивании птицы, производстве мяса птицы и полуфабрикатов. На предприятии имеются производственные подразделения, образующие отходы: инкубатор, промышленные корпуса, убойный цех, цех переработки мяса птицы, очистные сооружения, котельную, склад ГСМ, слесарный участок, строительный цех, гараж, авторемонтную мастерскую, токарный участок, кузницу, электроцех, столовую.

Птицефабрика, в зависимости от массы и видового состава, выбрасываемых в атмосферу вредных веществ, относится к 3 категории опасности.

На рисунке 1 показаны вещества наиболее значительные в загрязнении атмосферного воздуха.



Рис. 1. Содержание основных вредных веществ в атмосферном воздухе предприятия ООО «Птицефабрика «Уфимская» (составлен автором по данным отчета формы № 2-ТП (воздух), 2013).

По показателям данного графика можно сделать следующий вывод, что большую часть от общего количества выбрасываемых загрязняющих веществ в атмосферный воздух ООО «Птицефабрика «Уфимская» составляют: оксид углерода, аммиак, этилмеркаптан, метилмеркаптан, азот(4)оксид.

Аммиак, этилмеркаптан, метилмеркаптан являются характерными загрязняющими атмосферный воздух веществами сельскохозяйственного производства. Концентрация именно данных веществ в воздухе приводит к специфическому запаху вблизи птицефабрик. В свою очередь если осуществляется контроль за всеми технологическими и техническими процессами, своевременное техническое обслуживание и ремонт оборудования, то концентрации загрязняющих веществ на границе санитарно-защитной зоны и за ее пределами не превышают предельно допустимых значений.

Для последующего снижения негативного воздействия ООО «Птицефабрика «Уфимская» на окружающую среду предложено проведение следующих мероприятий: реконструкция механических очистных сооружений, строительство биологических очистных сооружений, разработка проекта ПДС и программы производственного экологического контроля (ПЭК), получение лицензии на право работы с опасными отходами. Комплекс данных мероприятий позволит существенно минимизировать негативное влияние на окружающую среду и соответственно снизить сумму экологических платежей.

Современный уровень развития птицеводческих комплексов и состояния их сырьевой базы требуют нового подхода к проблеме использования внутренних ресурсов. Сущность такого подхода состоит в создании и внедрении малоотходных и безотходных технологий, позволяющих максимально и комплексно включать в хозяйственный оборот практически все сырьевые ресурсы, которые образуются и накапливаются в птицеводческих хозяйствах при производстве основной продукции – яиц, полуфабрикатов и мяса птицы. Применение такого подхода обусловлено необходимостью исключить ущерб, наносимый окружающей природной среде в результате накопления отходов, и создать условия для получения дополнительного дохода от реализации уже переработанных органических отходов.[1]

Список используемой литературы:

1. Лысенко В.П. «Проблема переработки помета на птицефабриках – с чего начинать ее решение?», 2011
 2. Лысенко В.П. Проблема отходов птицеводства. // Птицеводство. № 11. 2007. - 21-30с.
 3. Отчет ООО «Птицефабрика «Уфимская» формы № 2-ТП (воздух), 2013
- ©А.Н.Носкова, 2014

УДК 911.2

Хамракулов Ильяс Исмагилович
магистрант 2 года обучения географического факультета БашГУ,
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа
E-mail: geograffzz@mail.ru
Япаров Инбер Мухаметович
научный руководитель, канд. геогр. наук, доцент БашГУ, г. Уфа

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕРМИЧЕСКОГО РЕЖИМА И УСЛОВИЙ МЕСТНОСТИ И ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Годичное функционирование ландшафтов выражается в разделении года на определенные сезонные фазы, которые последовательно чередуются и влияют друг на друга, следуя при этом за годовым развитием баланса солнечной энергии. Тип сезонной

ритмики ландшафтов, как правило, выражается местоположением в системе континентально-океанической и широтно-зональной географической структуры. Основные принципы сезонной (годовой) ритмики функционирования ландшафтов заключаются в том, что за изменением термического режима по сезонам года меняются состояния и свойства воздуха и воды, жизнедеятельность животных и растительности, характер и интенсивность превращения биогенного и абиогенного вещества, миграции химических элементов. Сезонные изменения ландшафтов, в общем целом, определяются их водно-термическим режимом, а он, в свою очередь, определяется поступлением тепла и влаги, а также внутренними свойствами ландшафта (способность изменять и перераспределять поступающие извне потоки энергии и вещества). [2]

Внутрисезонная (этапы) и сезонная динамика ландшафтов происходит вследствие вращения Земли вокруг солнца и связанным с этим различием в поступлении солнечной радиации. Эта динамика достаточно четко проявляется: четыре сезона года, их характерное отличие друг от друга знакомы каждому из нас. Рассмотрим закономерную зависимость термического режима местности и фенологических явлений и процессов на примере весеннего межсезонья, на территории Башкирского Предуралья (метеостанции Янаул, Туймазы). Основные фенологические процессы и явления по исследуемым метеостанциям представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Зависимость температурного режима и фенологических явлений и процессов по метеостанции Янаул

Месяц	Среднесуточная t воздуха, С	Сумма среднесуточных температур , С			Фенологические явления и процессы
		-250, в т.ч			
Март	-8,5	І дек.	ІІ дек.	ІІІ дек.	10-15 марта - переход среднесуточных t выше -10 С , прилет грачей 15-25 марта - переход среднесуточных t выше -5 С, первые проталины
		-118	-87	-45	
Апрель	+3,5	+116, в т.ч.			5-10 апреля - переход среднесуточных t через 0 С, прилет скворцов 20-25 апреля - переход t воздуха через +5 С вскрытие рек 25 апреля -5 мая- зацветают мать-и-мачеха, ольха серая и черная, орешник-лещина, начало сокодвижения у березы, сход снежного покрова 5-10 мая - распускание цветочных почек смородины, набухание цветочных почек у вишни.
		+6	+30	+80	
май	+13,2	+550, в т.ч.			8-10 мая - дата максимума половодья, пыление вербы, распускание почек у березы, наступление среднесуточных t +10

			С. 10-20 мая - первое кукование кукушки, последние заморозки в воздухе, распускание почек вишни, появление всходов овса, пробуждение пчел, ос, мух, облиствение березы, сев ярового ячменя, гороха 20-30 мая - цветение черемухи, цветение яблони, цветение сирени, последние заморозки на почве, нерест щуки, окуня, ерша; сев сахарной свеклы, картофеля, гречихи. 10-18 июня- массовое колошение озимой ржи, высадка томатов в грунт, появление всходов картофеля, цветение луговой кубышки, цветение шиповника.
--	--	--	---

Таблица 2 - Зависимость температурного режима и фенологических явлений и процессов по метеостанции Туймазы

Месяц	Среднеме- сячная t воздуха, С	Сумма среднесуточных температур , С			Фенологические явления и процессы
		-212, в т.ч			
Март	-7,7	I дек.	II дек.	III дек.	5-7 марта - переход среднесуточных t выше -10 С 5-10 марта - первые проталины, марта - прилет грачей 19-22 марта - конец устойчивых морозов.
		-98	-74	-40	
Апрель	+4,4	+133, в т.ч.			3-5 апреля - переход среднесуточных t через 0 С, прилет скворцов. 8-10 апреля - вскрытие рек, сход снежного покрова 17-20 апреля - переход t воздуха через +5 С 20-25 апреля - зацветают мать-и- мачеха, ольха серая и черная, орешник-лещина, начало сокодвижения у березы, сход снежного покрова 25-30 апреля - распускание цветочных почек смородины, набухание цветочных почек
		+10	+37	+86	

					ВИШНИ.
май	+14,5	+580, в т.ч.			1-5 мая - дата максимума половодья, пыление вербы, распускание почек у березы, наступление среднесуточных $t +10$ С. 5-10 мая - первое кукование кукушки, последние заморозки в воздухе, распускание почек вишни, появление всходов овса, пробуждение пчел, ос, мух, облиствение березы, сев ярового ячменя, гороха 10-20 мая - цветение черемухи, цветение яблони, цветение сирени, последние заморозки на почве, нерест щуки, окуня, ерша; сев сахарной свеклы, картофеля, гречихи. 20 мая -10 июня - массовое колошение озимой ржи, высадка томатов в грунт, появление всходов картофеля, цветение луговой кубышки, цветение шиповника.
		+110	+150	+320 (с 20.05 по 10.06)	

Исходя из полученных данных, можно проследить важные закономерности:

1) Переход среднесуточных температур воздуха через -10 С вверх приходится на 1 декаду марта, сумма среднесуточных температур с 1 по 10 марта все еще отрицательная, но накопление отрицательных температур уже резко уменьшается. Все это чувствуют грачи, поэтому их прилет наблюдается именно в 1 декаду марта.

2) В первой декаде апреля прилетают скворцы, так как уже нет устойчивых морозов, к концу 1 декады сумма среднесуточных t уже составляет $+10$ С.

3) С 3 декады апреля начинается вегетация растений, т.к. среднесуточная t воздуха переходит за $+5$ С вверх, а сумма температур с конца 2 декады до конца 3 декады апреля составляет $+80-86$ С.

4) В 1 декаде мая наблюдается переход среднесуточных t воздуха за $+10$ С. С этим связано пробуждение животного мира (насекомые, млекопитающие, рыбы), а также начало

активной фазы вегетации древесной растительности. Сумма среднесуточных t за 1 декаду мая уже составляет +100-110 С.

5) Со 2 декады мая начинают активно цвести фруктовые деревья, начинается сев многих культур- это связано с увеличением среднесуточных t воздуха до + 13-15 С, что знаменует переход к летнему режиму температур воздуха, прекращаются заморозки на почве, а сумма среднесуточных t воздуха к концу последней декады мая уже более +300 С, к концу мая уже более +500 С.

Список использованной литературы

1. Атлас Республики Башкортостан под ред. Япарова И.М.- Уфа.: Башкирское издательство «Китап», 2005.- 419 с.

2. Кучеров Е.В. Календарь природы Башкирии. - Уфа. 1984.- 208 с.

© И.И Хамракулов, 2014

УДК 91

Чо Ын Джин - студентка 5 курса

Международно-правового института (МПИ)

Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина

(МГЮА им. О.Е. Кутафина)

E-mail: choej@mail.ru

ЗАГАДОЧНЫЙ КОРЕЙСКИЙ ОСТРОВ ДОКДО

Острова Докдо состоят из двух больших островов, Содо и Донгдо, расположенных в 151 метрах друг от друга, и 91 меньшими по размеру скалами. Этот остров представляет собой самый восточный остров Кореи и расположен в 87,4 км к юго-востоку от острова Уллындо в Восточном море. Их общая площадь составляет 187 554 м² (Содо – 88 740 м², Донгдо – 73 297 м², другие острова-скалы - 25 517 м²) и расположены на 37°14'30" северной широты и 131°52' восточной долготы.

Высшая точка Содо находится на высоте 168,5 метров, а Донгдо – 98,6 метров. Эти острова расположены в 216,8 км от материковой Кореи и в 250 км от Японских островов. Остров Уллындо (ближайшая корейская территория) находится на удалении в 87,4 км, а остров Оки - ближайшая японская территория расположена в 157,5 км от островов Докдо.

Острова Докдо принадлежат административному округу в Республике Корея, провинции Кенсанбукдо¹, Уллынгун (уезд в провинции Кенсанбукдо), которая имеет почтовый индекс 799-805.

В 1982 году острова были внесены в список природных памятников под названием «размножение морских водорослей Докдо», а в 1999 году этой территории был присвоен статус особо охраняемых природных территорий, что означает, что острова находились под государственным контролем. 14 сентября 2006 года согласно ст.6 Закона «о защите культурного наследия» в целях сохранения разнообразия морской жизни, обитающей вокруг острова, а также для защиты окружающей среды, Республика Корея присвоила островам Докдо статус природного памятника №366 под названием особо охраняемые природные территории.

¹ Кенсанбукдо - провинция на востоке Южной Кореи. Административный центр — город Тэгю.

В верхнем конце вегетационного региона пещеры Донгдо растет бересклет японский. Это один из старейших деревьев среди растущих в островах Докдо. Республика Корея 25 октября 2012 года обозначила его в качестве природным памятника №538.

Для острова Докдо характерна штормовая погода, это объясняется тем, что сами острова имеют небольшой площади. Также еще одной причиной может служить расположение данных островов. Нередки случаи, когда зимой, из-за сильных северо-западных ветров, морские судна не могут причалить к берегам островов. В среднем температура в январе - 6 °C , в августе составляет 23 °C. Среднегодовая скорость ветра составляет 4,5 м / с. Частное явление на островах Докдо – туман (более 160 дней в году). Почти 150 дней в году выпадают осадки в виде снега или дождя, то есть, ясная погода на островах держится примерно 45 дней в году.

Острова вулканического происхождения покрыты тонким слоем почвы и мхом. По результатам исследования в 2005-2006 годах на островах имеется около 50-60 видов растений (из них 2 вида является эндемичными растениями (섬기린초(Sedum takesimense- разновидность седума.) и 섬초롱꽃 (Campanula takesimana – колокольчики Такесимана)) и 6 натурализованных растений (кат(шляпа), осот огородный, клоповник виргинский, марь белая, 큰이삭풀 (Bromus catharticus – разновидность костёра(растение)), 둥근입나팔꽃(common morning glory – разновидность вьюнковые))), 126 видов птиц (самая большая популяция – чернхвостые чайки (около 7000), пестролицые буревестники, воробьи и другие) и 37 видов насекомых и различных видов водорослей и рыб обитают. Также обнаружили 26 видов беспозвоночных, более 32 видов риф и скал, 38 видов бактерий (нашли новые виды бактерий, в название которых было включено либо слово «Докдо», либо «Восточное море»). Например, 독도넬라 코린시스(Dokdonella koreensis); 동해아나 독도넬시스(Donghaeana dokdonensis) и другие). Благодаря этому, Республика Корея с 2005 по 2008 занимала первое место в обнаружении числа новых бактерий. Национальный научно-исследовательский рыбохозяйственный и исследовательский институт сообщил, что вокруг Содо и Донгдо обитают 22 видов стрекающих, 30 видов улиток, 23 видов иглокожих, 22 видов ракообразных, 17 видов растений и бурых водорослей, в том числе 17 видов рыб. В общей сложности – 169 растений и животных.

Согласно опросу, проведенному КАИСТ (Корейский ведущий научно-технический институт) Департамента биотехнологии гидрат метана (твердый природный газ) около 600 миллионов тонн запасов этого газа было найдено на данном острове (ученые считают, что может быть их даже больше).

До сих пор между Республикой Корея и Японией продолжают существовать спорные отношения по поводу острова Докдо (японцы называют его Такэсима) и морского пространства вокруг него.

Докдо – географически, исторически и дипломатически является неотъемлемой частью корейской территории, за которую корейцы защищали в течение долгих лет. Тот, кто родился на территории Республики Корея, будет защищать его с честью.

Список использованной литературы :

1. http://dokdo.mofa.go.kr/kor/dokdo/government_position.jsp -
2. <http://www.dokdo.go.kr/Index.do?command=search>
3. <http://www.dokdohistory.com/>
4. <http://www.dokdocenter.org/>
5. <http://www.truthofdokdo.com/nowlive?lang=en>

©Чо Ын Джин

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вдовенко Николай Николаевич, Шайхлисламова Ильгиза Ильгизовна ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОГОНКИ.....	3
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Битков Алексей Николаевич, Аббасов Азамат Газинурович, Гуркин Артем Игоревич ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СИНХРОННОЙ РАБОТЕ РАДИОСТАНЦИЙ С ППРЧ НА ОБЩЕЙ ГРУППЕ ЧАСТОТ.....	5
--	---

Битков Алексей Николаевич, Аббасов Азамат Газинурович, Гуркин Артем Игоревич МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ РАДИОЛИНИЙ С ППРЧ ПРИ РАБОТЕ НА ОБЩЕЙ ГРУППЕ ЧАСТОТ.....	8
---	---

Заровняев Александр Петрович ПЕРЕХОД ОТ АТТЕСТАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА К СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА.....	10
---	----

Касибин Сергей Владимирович, Портянов Егор Константинович ОБОСНОВАНИЕ ТРЕБУЕМОГО КОЛИЧЕСТВА РЕТРАНСЛЯТОРОВ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ СТАНДАРТА ТЕТРА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАДАННЫХ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	12
--	----

Кочетов Олег Савельевич ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ.....	16
---	----

Кочетов Олег Савельевич ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКУСТИЧЕСКИХ ФОРСУНОК.....	17
---	----

Кочетов Олег Савельевич ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД.....	20
---	----

Кочетов Олег Савельевич ВИБРОЗАЩИТНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОПЕРАТОРА.....	22
---	----

Кочетов Олег Савельевич ДАТЧИК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАНКОВ.....	24
---	----

Кочетов Олег Савельевич СИСТЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФРИКЦИОННОГО ТРЕНИЯ.....	26
---	----

Кочетов Олег Савельевич ВИБРАТОР ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АМПЛИТУДНО-ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАНКОВ.....	28
--	----

Кочетов Олег Савельевич ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО НА ВОЗДУШНОЙ ПОДУШКЕ.....	30
Кочетов Олег Савельевич КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЙ.....	33
Кочетов Олег Савельевич СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ СЕЙСМОСТОЙКИХ СООРУЖЕНИЙ.....	36
Лазоренко Валентин Степанович, Мухаметьянов Алмаз Фаритович СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ КОРОТКОВОЛНОВОЙ РАДИОСВЯЗИ.....	39
Леонтьева Елена Евгеньевна, Морозова Елена Александровна, Козлов Максим Борисович СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАССАЖИРСКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СТАНЦИЙ.....	41
Назипова Фарида Васильовна, Хасаншина Ралия Тимерхановна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНЫХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ.....	43
Цыба Юрий Александрович, Кузьмин Юрий Владимирович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ ДЛЯ СОБСТВЕННЫХ НУЖД ТЕПЛОВЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.....	45

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Анисимов Александр Владимирович ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗЕРНА.....	49
Бочарова Екатерина Сергеевна, Суворова Ольга Анатольевна, Казак Тамара Алексеевна ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТАДИИ ВНЕСЕНИЯ ЭТИЛОВОГО СПИРТА НА КАЧЕСТВО ТОНИЗИРУЮЩЕГО КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА.....	50
Душкина Елена Михайловна, Репенко Татьяна Васильевна, Душкина Анастасия Анатольевна ВЛИЯНИЕ ОРОШЕНИЯ НА СТЕПЕНЬ ДЕГРАДАЦИИ ВТОРИЧНО-ЗАСОЛЕННЫХ ПОЧВ ВОЛГО-ДОНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ.....	52
Казак Тамара Алексеевна, Суворова Ольга Анатольевна, Бочарова Екатерина Сергеевна ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ БЕЛКОВО-УГЛЕВОДНОГО СОСТАВА СЫРОГО И ПАСТЕРИЗОВАННОГО МОЛОКА В ПРИСУТСТВИИ ЭТИЛОВОГО СПИРТА.....	56
Юдин Андрей Алексеевич ИЗМЕНЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТОЙ ПОЧВЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ.....	57

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Третьякова Ирина Геннадьевна «ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИКО-НАУЧНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ».....	60
---	----

Уткова Татьяна Александровна ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ГОРНО-АЛТАЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В 1980-1990 ГГ.....	62
--	----

Шулешова Нина Александровна ИЗ ИСТОРИИ МОСКОВСКОГО БЛАГОРОДНОГО ПАНСИОНА.....	64
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Березина Ирина Викторовна, Егорова Инна Сергеевна, Цехош Екатерина Васильевна ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРАБОТНЫХ КАРТ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	67
---	----

Березина Елена Владимировна ЛОЯЛЬНОСТЬ В ПОНИМАНИИ РАЗЛИЧНЫХ КОРПОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР.....	70
---	----

Гареева Наиля Альфритовна СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	71
---	----

Гареева Наиля Альфритовна, Журавлева Елена Ниязовна ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	74
--	----

Кобцева Юлия Петровна ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ.....	78
---	----

Кобыща Ирина Геннадьевна КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	79
--	----

Овсянникова Дарья Кирилловна ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ И ПРОЗРАЧНОСТЬ БИЗНЕСА.....	81
---	----

Петрова Юлия Игоревна, Смирнова Анна Андреевна, Миловидова Наталия Андреевна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ В ЯПОНИИ.....	82
---	----

Плетникова Ксения Юрьевна НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	85
---	----

Савченко Елена Александровна ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ ЛОКОМОТИВОРЕМОНТНОГО ДЕПО.....	87
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Бадретдинов Вадим Зинафович ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТЬ ВЛАСТИ В СОЦИУМЕ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ.....	90
Бадретдинов Вадим Зинафович ВЛАСТЬ В СОЦИУМЕ (ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	91
Бадретдинов Вадим Зинафович ДИСКУРС ВЛАСТИ В ОБЩЕСТВЕ.....	93
Москвитина Екатерина Ильинична, Ходжаева Ирина Григорьевна, Филатова Татьяна Васильевна ОСНОВЫ ПАРАНЕПРОТИВОРЕЧИВОЙ ЛОГИКИ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ.....	94
Шамина Анастасия Витальевна ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ ЛОГОС Б.В. ЯКОВЕНКО.....	96

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баламакова Маргарита Вадимовна ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРВИСА МИКРОБЛОГОВ «TWITTER»).....	99
Гололобова Ксения Витальевна ИГРОВОЙ ПРИЕМ В НАЗВАНИИ ПОВЕСТИ «КОШКИ-МЫШКИ» ГЮНТЕРА ГРАССА.....	102
Клиншова Надежда Александровна, Цепелёва Светлана Андреевна ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ «ОДИН» В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ СБОРНИКА В.И. ДАЛЯ.....	105
Сулейман Насир Омаросхабович СИНОНИМЫ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА АРАБСКОГО ЯЗЫКА (فدارتم وأفدارم).....	117
Щербakov Александр Борисович ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ «ПРОЩАЛЬНОЙ ПОВЕСТИ» ГОГОЛЯ.....	118

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бирюков Святослав Юрьевич, Большаков Александр Павлович, Пупцева Анна Викторовна ВЫДВИЖЕНИЕ ВЕРСИЙ В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ.....	121
---	-----

Родионова Кристина Евгеньевна, Липунова Лариса Викторовна ИЗ ИСТОРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ.....	124
Русанова Светлана Юрьевна ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.....	126
Салия Марианна Романовна ВЛИЯНИЕ МЕР БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ НА НЕЗАВИСИМОСТЬ СУДА И ЕГО РЕШЕНИЯ.....	128
Цапанова Светлана Сергеевна К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	130
Черенцов Евгений Дмитриевич ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА.....	133
Шавкарова Елена Евгеньевна ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ВИЗУАЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СВИДЕТЕЛЕЙ.....	135

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гадецких Александр Александрович К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	139
Креган Александр Сергеевич, Кириенко Сергей Александрович, Козырева Ольга Анатольевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РЕСУРСАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	140
Нурпеисова Гульжахан Муратбековна, Текеева Гульнара Кесиковна КРОССВОРД КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	142
Пенкина Наталья Ивановна, Шишаева Екатерина Николаевна ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	145
Пушкина Екатерина Сергеевна ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 10-М КЛАССЕ.....	147

Тимерзянова Евгения Константиновна, Юдинцева Полина Викторовна, Петухова Надежда Александровна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ.....	149
---	-----

Тихомиров Илья Владиславович, Платоненко Алексей Игоревич, Шварцкопф Елена Юрьевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФК.....	151
--	-----

Ямгутдинова Юлия Мударисовна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	153
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Герасимова Антонина Анатольевна, Чечнева Алиса Евгеньевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛЬФОНСА МУХИ ПРИ СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ ЮВЕЛИРНОЙ ЭМАЛИ.....	156
--	-----

АРХИТЕКТУРА

Жукова Алёна Юрьевна ОСНОВНЫЕ ОБРАЗЫ-СИМВОЛЫ В АРХИТЕКТУРНОМ УБРАНСТВЕ ДЕРЕВЯННОГО ЗОДЧЕСТВА ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.....	160
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миронова Екатерина Борисовна, Мионов Евгений Борисович ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	164
---	-----

Плотников Сергей Геннадьевич, Бережинская Виктория Андреевна, Соколова Анастасия Александровна СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРИТЯЗАНИЯМИ.....	165
--	-----

Сосикова Оксана Игоревна, Вологжанина Марина Борисовна ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ, УСПЕШНЫХ И НЕ УСПЕШНЫХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	167
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клещева Елена Федоровна СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА У РАЗНЫХ ГРУПП МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ).....	170
---	-----

Кузнецов Валерий Иванович, Кузнецова Вера Васильевна СТУДЕНЧЕСКИЕ ТРУДОВЫЕ ОТЯДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА.....	172
---	-----

Малашенкова Клизавета Александровна, Миронович Виктория Александровна СЕМЬИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА.....	174
--	-----

Щеглова Дарья Константиновна ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ О ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	176
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Залесский Борис Леонидович БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВСЕСТОРОННЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА.....	179
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гринченко Галина Анатольевна МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ ЮПИТЕРА А. ДЮРЕРА В ДИСКУРСЕ СИМВОЛОГИИ ТАЙНЫХ ОБЩЕСТВ.....	182
---	-----

Петрова Ольга Никитична БАЛАГАН.....	184
---	-----

Федоров Филипп Валерьевич ЯКУТСКИЙ ХОМУС.....	186
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Алферова Екатерина Юрьевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАНОТОРФОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ.....	189
---	-----

Грибко Александр Владимирович МОРФОЛОГИЯ ЭОЛОВОГО РЕЛЬЕФА ОЗЕРНО-АЛЛЮВИАЛЬНЫХ И АЛЛЮВИАЛЬНЫХ НИЗИН ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ БЕЛОРУССКО-УКРАИНСКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	191
--	-----

Носкова Анастасия Николаевна ВЛИЯНИЕ ПТИЦЕВОДСТВА НА КОМПОНЕНТЫ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «УФИМСКАЯ»).....	194
--	-----

Хамракулов Ильяс Исмагилович, Япаров Инбер Мухаметович ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕРМИЧЕСКОГО РЕЖИМА И УСЛОВИЙ МЕСТНОСТИ И ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....	195
--	-----

Чо Ын Джин ЗАГАДОЧНЫЙ КОРЕЙСКИЙ ОСТРОВ ДОКДО.....	199
--	-----

Научное издание

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 ноября 2014 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 20.11.2014 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 12,25 Тираж 500 Заказ № 19

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
«ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
mail@os-russia.com
+7 (347) 266 60 68*