



НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ НАУКИ

Сборник статей по материалам международной научно-практической
конференции 7 апреля 2017 г.

г. Калининград

УДК 001.1

ББК 94.3

Редакционная коллегия сборника:

Конюхов В.Ю., кандидат технических наук, профессор

Нечаев А.С., доктор экономических наук, профессор

Федчишин В.В., кандидат технических наук, доцент

Харинский А.В., доктор исторических наук, профессор

Толстой М.Ю., кандидат технических наук, профессор

Верхотуров В.В., доктор биологических наук, профессор

Федотов К.В., доктор технических наук, профессор

Евстафьев С.Н., доктор химических наук, профессор

Анциферов Е.А., кандидат технических наук, доцент

Иванов Н.А., кандидат физико-математических наук, доцент

Наумов И.В., доктор исторических наук, профессор

Новый этап развития науки: сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Калининград, 7 апреля 2017г.) – Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2017. – 228 с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников международной научно-практической конференции «Новый этап развития науки», состоявшейся 7 апреля 2017 в г. Калининград. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2306-10/2016К. от 24 октября 2016 г.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Гартина Ю.А.

к.ю.н, доцент кафедры «Частное и публичное право» ПГУ, Пенза, Россия

Гуляева А.Р.

Студентка 4 курса ПГУ, Пенза, Россия

Аннотация: в статье раскрывается понятие и правовые особенности социального предпринимательства, проблемы правового регулирования данных правоотношений.

Ключевые слова: социальное предпринимательство; социальная проблема; социальная политика; качество жизни; школа социального предпринимательства.

В настоящее время тема социального предпринимательства становится все более популярной и обсуждаемой не только за рубежом, но и в России. Официальной статистики социального предпринимательства в нашей стране нет, однако эксперты полагают, что доля социального бизнеса в российском предпринимательстве составляет не более 1 %. В последнее время рост численности социальных предпринимателей значительно увеличился. Так, доля граждан, относящих себя к социальным предпринимателям с 2004 по 2007 гг. в два раза ниже доли тех, кто занялся данной деятельностью в период с 2008 по 2011 гг.[1, с. 35].

Отправной точкой социального предпринимательства является наличие какой-либо социальной проблемы. В России деятельность социального предпринимателя направлена, прежде всего, на такие категории населения, как дети, молодежь и пожилые люди. Гораздо реже объектом поддержки для социальных предпринимателей становятся представители маргинальных слоев общества – осужденные, мигранты, беженцы [1, с. 41]. Данная особенность может объясняться как сложностью и специфичностью работы с этими социальными группами, так и соображениями «престижа».

Социальное предпринимательство стремится уменьшить социальные беды инновационным методом, изобретая или комбинируя социальные и экономические ресурсы так, чтобы создать самовоспроизводящийся, способный к расширению механизм производства и предоставления целевого социального блага [2, с. 4].

Как показывает практика, социальный предприниматель это человек, успешно состоявшийся в традиционном бизнесе, в сферу его интересов входит не только получение прибыли, но социально полезная деятельность. Если взять во внимание гендерный фактор, то среди социальных предпринимателей явно преобладают женщины [1, с. 33]. С этой точки зрения социальные предприниматели ближе к работникам благотворительных организаций и фондов, чем бизнеса. Также среди представителей социального предпринимательства подавляющее большинство имеют высшее или незаконченное высшее образование [1, с. 34]. Это позволяет говорить о том, что социальным предпринимательством занимаются социально активные люди с твердой гражданской позицией.

Несмотря на то, что преимущества социального предпринимательства становятся все более очевидными, остается достаточно обширный круг вопросов, требующих дальнейшего и более детального исследования.

Во-первых, в российском законодательстве в настоящее время не существует специального закона о социальном предпринимательстве, хотя необходимость в его принятии, безусловно, очевидна. Первоочередными задачами такого закона являются закрепление самого понятия «социальное предпринимательство», выделение его характерных признаков, а также определение принципов оказания государственной поддержки социальным предпринимателям. Существует необходимость в закреплении перечня организационно-правовых форм, в которых могут быть представлены социальные предприятия. Данные изменения в законодательстве позволят модернизировать правовую основу деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, функционирующих в социальной сфере, а также ускорить развитие социального предпринимательства в России.

Во-вторых, остается открытым вопрос государственной поддержки социального предпринимательства. Согласно опросам основным источником финансирования деятельности социального предпринимателя является собственная хозяйственная деятельность (58 %). Среди иных источников субсидирования достаточно весомыми являются кредиты и займы (13 %), а также взносы учредителей и членов (7 %) [1, с. 44]. Существующая система грантов и конкурсов в этой области финансируется, как правило, частными иностранными инвесторами. Является целесообразным установление льготного режима налогообложения, как для самих социальных предпринимателей, так и для инвесторов, которые готовы пойти в этот сектор.

В-третьих, социальное предпринимательство в России многими по-прежнему воспринимается как благотворительная деятельность, что не соответствует действительности. Другие ассоциируют социальное предпринимательство исключительно с неприбыльными организациями.

Что касается попыток решения существующих проблем в сфере социального предпринимательства, то можно отметить следующее. В августе 2016 года Минэкономразвития России выступило с инициативой принятия федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части закрепления понятия «социальное предпринимательство»)»[3]. Основанием для разработки данного документа является реализация Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ, а также «дорожная карта» по поддержке доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере.

Предлагалось внести ряд изменений в такие нормативные акты, как ФЗ «О защите конкуренции» и ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Согласно тексту законопроекта социальное предпринимательство определялось как социально значимая деятельность, направленная на обеспечение занятости граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. При выделении социальных предпринимателей в отдельную категорию авторы законопроекта предлагают руководствоваться двумя основными критериями. Первый - это занятость на социальном предприятии, прежде всего, незащищенных категорий населения: людей пожилого возраста, инвалидов, одиноких матерей и др. Второй критерий – осуществление субъектом малого и среднего предпринимательства деятельности, направленной на улучшение условий жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем специализации предприятий на производстве продукции и предоставлении услуг исключительно вышеперечисленным категориям населения. В данный вариант законопроекта были внесены некоторые изменения после общественного обсуждения.

Кроме того, регионам предлагается содействовать социальному предпринимательству, предоставляя на льготных условиях помещения, доступ к банкам франшиз и образовательным программам, и таким образом создавать инфраструктуру поддержки. Необходимо также отметить, что на региональном

уровне получили распространение Центры инноваций социальной сферы, основными задачами которых являются организация консультационной поддержки социальных предпринимателей и популяризация и продвижение социальных проектов малого и среднего бизнеса. Создание Всероссийской сети Центров инноваций социальной сферы происходит по инициативе Федерального Агентства стратегических инициатив (АСИ) и при поддержке Минэкономразвития РФ. При реализации данного проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 № 11-рп и на основании конкурса, проведенного Фондом ИСЭПИ [4].

Например, в Пензенской области проводится комплексная и поэтапная работа по организации региональной системы поддержки и продвижения инноваций. Данной деятельностью руководит Управление инновационной политики и специальных проектов Правительства Пензенской области, а также Центр инноваций социальной сферы, открытый в августе 2013 года. Кроме поддержки социального предпринимательства, Центр инноваций социальной сферы выступает в качестве организатора других немаловажных мероприятий. Например, это Школа социального предпринимательства, в которой ее ученики знакомятся с основами ведения социального предпринимательства, бизнес-планированием и управлением проектами, а также с инвестиционным проектированием.

Таким образом, предполагается, что Центры инноваций социальной сферы, являясь консалтингово-обучающими центрами, станут отправной точкой для развития в регионах социального предпринимательства, а также позволят организовать новые уникальные рабочие места для социально незащищенных категорий населения.

Кроме того, в соответствии с «дорожной картой» «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» планируется увеличение числа регионов, в которых реализуются программы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций. В 2018 году их количество должно достигнуть 80 [5].

Подводя итог, представляется возможным выделить несколько направлений дальнейшего развития социального предпринимательства в России. Во-первых, с распространением социальных предприятий неизбежно произойдет трансформация отношения к социально ориентированному бизнесу.

Произойдет рост социальной ответственности традиционного бизнеса, который будет стремиться интегрироваться в новую модель взаимодействия общества и предпринимателей.

Вовторых, нельзя не отметить возможность вовлечения множества социальных групп в общество. Социальный бизнес позволит создать рабочие места и таким образом повысить материальное благосостояние незащищенных слоев населения.

В - третьих, укрепление взаимодействия государства, общества и бизнеса в рамках модели социального предпринимательства даст новый толчок к формированию институтов гражданского общества в России. Направленность на комплексное решение острых социальных проблем, сетевой принцип распространения, способность к интенсивной интеграции в существующие проекты позволяют сделать социальное предпринимательство мощным источником гражданских инициатив.

Список использованных источников:

1. Портрет социального предпринимателя: ключевые характеристики. Итоговый отчет по результатам исследования // ЦИРКОН. – 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zircon.ru/upload/iblock/e4e/Portret_SP_Otchet.pdf.

2. Баталина М., Московская А., Тарадина Л. Обзор опыта и концепций социального предпринимательства с учетом возможностей его применения в современной России: Препринт WP1/2008/02. — М.: ГУ ВШЭ, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2010/05/04/1216403244/WP1_2008_02.pdf.

3. Проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части закрепления понятия «социальное предпринимательство»)» (подготовлен Минэкономразвития России 09.08.2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2010/05/04/1216403244/WP1_2008_02.pdf.

4. Портал «Социальное предпринимательство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-biz.ru/left-menu-soc-biz-development/soc-biz-development-startups/index.php>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 08.06.2016 № 1144-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» // СПС «Консультант Плюс».

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Оразымбеткызы А.

докторант Международного университета Кыргызстана,
г.Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье представлена краткая законодательная характеристика порядка осуществления пенсионного обеспечения в Республике Казахстан.

Ключевые слова: пенсия, трудовой стаж, выплаты, инвалидность, накопительный фонд, социальное обеспечение.

Республика Казахстан является социальным государством, одно из основных назначений которого - создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Право граждан на гарантированный минимальный размер пенсии, социальное обеспечение по возрасту закреплено в основном законе государства – Конституции Республики Казахстан.

Правом на пенсионное обеспечение обладают не только граждане Казахстана, но и иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Казахстан.

Назначение пенсионных выплат по возрасту с 1 июля 2001 года осуществляется:

- мужчинам – по достижении 63 лет;
- женщинам – по достижении 58 лет.

При этом, с учетом проведенной модернизации пенсионной системы Республики Казахстан, в частности, унификации пенсионного возраста, назначение пенсионных выплат по возрасту женщинам с 1 января 2018 года будет осуществляться с поэтапным увеличением пенсионного возраста на 6 месяцев ежегодно до шестидесяти трех лет (с 1 января 2027 года).

Пенсионным законодательством Республики Казахстан для отдельных категорий граждан предоставлено право на пенсионное обеспечение ранее общеустановленного пенсионного возраста.

Это касается граждан, проживавших в зонах чрезвычайного и максимального радиационного риска в период с 29 августа 1949 года по 5 июля 1963 года не менее 5 лет, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О

социальной защите граждан, пострадавших вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском испытательном ядерном полигоне», назначение пенсионных выплат по возрасту которым осуществляется:

- мужчинам – по достижении 50 лет;
- женщинам – по достижении 45 лет.

А также женщин, родивших (усыновивших, удочеривших) 5 и более детей и воспитавших их до восьмилетнего возраста, имеющие право на пенсионные выплаты по возрасту по достижении 53 лет.

Пенсионным законодательством Республики Казахстан предусмотрена градация по количеству лет трудового стажа, как одного из условий расчета размера пенсионной выплаты, определяющая, в свою очередь тот объем – период работы, наличие которого дает право на соответствующий порядок назначения пенсии.

В частности, назначение пенсионных выплат по возрасту в полном объеме осуществляется при наличии трудового стажа на 1 января 1998 года:

- для мужчин – не менее двадцати пяти лет;
- для женщин – не менее двадцати лет.

Соответственно, пенсионные выплаты по возрасту в неполном объеме назначаются при отсутствии права на получение пенсионной выплаты по возрасту в полном объеме в зависимости от наличия трудового стажа не менее шести месяцев по состоянию на 1 января 1998 года.

К категориям граждан, которым осуществляются пенсионные выплаты, относятся:

- 1) лица, получающие пенсию до 1 января 1998 года;
- 2) лица, достигшие общеустановленного пенсионного возраста (63, 58/63) и имеющие право на пенсионное обеспечение ранее общеустановленного пенсионного возраста;
- 3) военнослужащие, сотрудники специальных государственных и правоохранительных органов, государственной фельдъегерской службы, которым присвоены специальные звания, классные чины и установлены квалификационные классы, а также лица, права которых иметь специальные звания, классные чины и носить форменную одежду упразднены с 1 января 2012 года, имеющим право на получение пенсионных выплат за выслугу лет.

Пенсионные выплаты по возрасту назначаются пожизненно со дня обращения за ее назначением.

Как уже было сказано выше, при расчете размера пенсионной выплаты трудовой стаж учитывается на 1 января 1998 года, так как с 1998 года в

республике ведена в действие накопительная пенсионная система, предусматривающая индивидуальные пенсионные сбережения в накопительных пенсионных фондах.

Законодательством Республики Казахстан о пенсионном обеспечении предусмотрен исчерпывающий перечень периодов, включаемых в трудовой стаж для исчисления пенсии.

В частности, при исчислении трудового стажа для назначения пенсионных выплат по возрасту засчитываются:

- 1) работа по трудовым договорам, оплачиваемая физическими и юридическими лицами;
- 2) воинская служба;
- 3) служба в специальных государственных и правоохранительных органах, государственная фельдъегерская служба;
- 4) государственная служба;
- 5) предпринимательская и иная приносящая доходы деятельность;
- 6) время ухода за инвалидом первой группы, одиноким инвалидом второй группы и пенсионером по возрасту, нуждающимися в посторонней помощи, а также престарелым, достигшим восьмидесятилетнего возраста;
- 7) время ухода за ребенком-инвалидом в возрасте до 16 лет;
- 8) время ухода неработающей матери за малолетними детьми, но не более чем до достижения каждым ребенком возраста 3 лет в пределах 12 лет в общей сложности;
- 9) время содержания под стражей, отбытия наказания в местах лишения свободы и ссылки граждан, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности и репрессированных, но впоследствии реабилитированных;
- 10) время нахождения трудоспособных граждан на временно оккупированной территории бывшего СССР и лиц (независимо от возраста) на территории других государств в период Великой Отечественной войны, куда они были насильственно вывезены, содержания в фашистских концлагерях (гетто и других местах принудительного содержания в период войны), если в указанные периоды эти лица не совершили преступлений против Родины;
- 11) время нахождения на инвалидности неработающих инвалидов войны и приравненных к ним инвалидов;
- 12) период проживания за границей супруги (супруга) работников бывших советских учреждений, учреждений Республики Казахстан и международных организаций, но не более 10 лет в общей сложности;
- 13) период проживания супругов военнослужащих (кроме военнослужащих срочной службы), сотрудников специальных государственных

органов с супругами в местностях, где отсутствовала возможность их трудоустройства по специальности, но не более 10 лет в общей сложности;

14) обучение в высших учебных заведениях, в том числе на подготовительных курсах, средних специальных учебных заведениях, училищах, школах и на курсах по подготовке кадров, повышению квалификации и переквалификации, в аспирантуре, докторантуре и клинической ординатуре, а также духовных (религиозных) организациях образования на территории Республики Казахстан и за ее пределами;

15) служба в военизированной охране, органах специальной связи и горноспасательных частях независимо от ведомственной подчиненности и наличия специального или воинского звания;

Трудовой стаж для исчисления пенсионной выплаты по возрасту на 1 января 1998 года может быть подтвержден не только трудовой книжкой, но и другими документами, подтверждающими сведения о работе, либо решением суда.

Другим условием, необходимым для расчета размера пенсионной выплаты по возрасту, помимо трудового стажа, являются сведения о доходе, где доход для исчисления пенсионных выплат за три года работы подряд независимо от перерывов в работе, начиная с 1 января 1995 года, определяется путем деления общей суммы дохода за 36 календарных месяцев работы подряд на тридцать шесть.

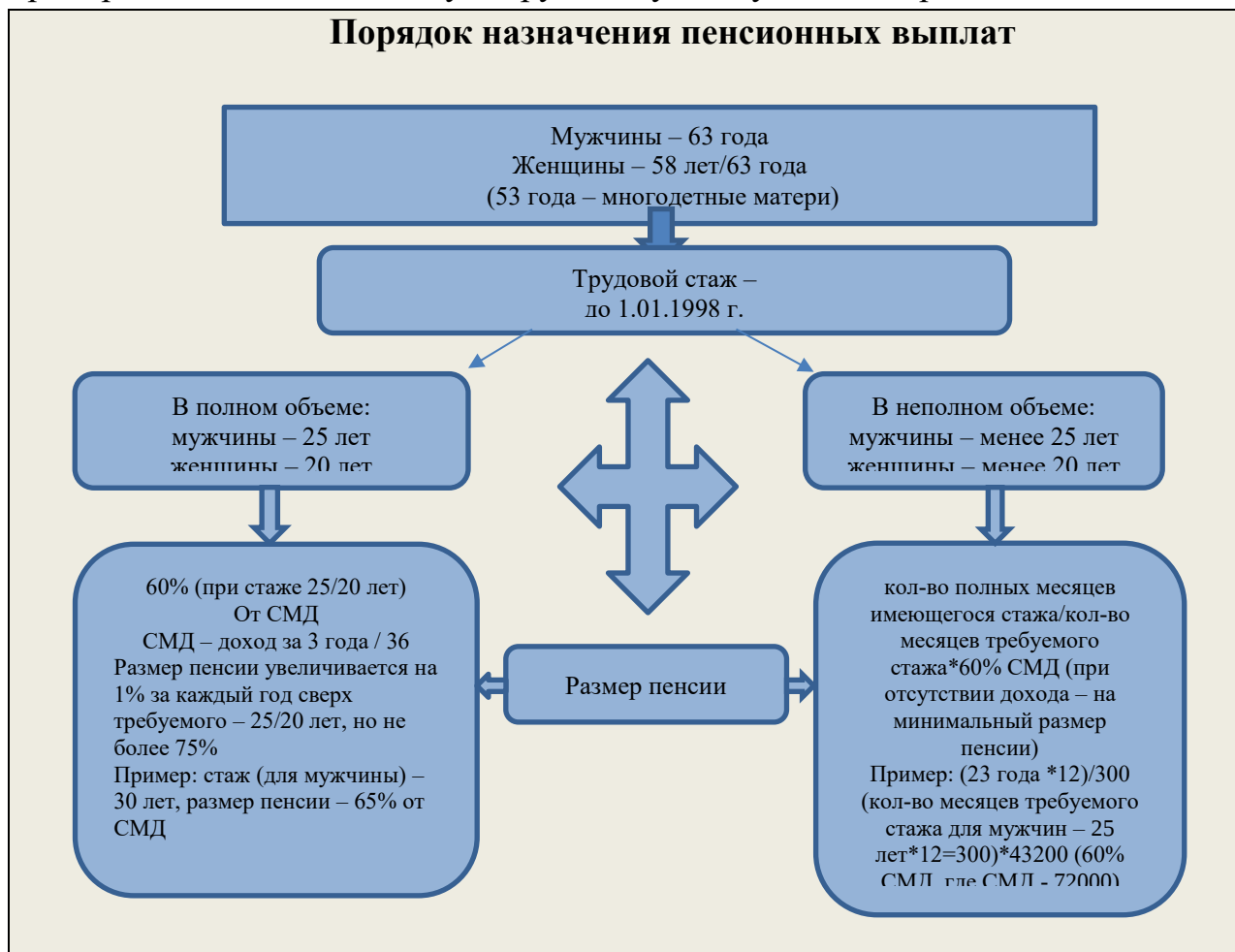
Доход для исчисления пенсионных выплат по возрасту не может превышать размера 41-кратного месячного расчетного показателя, устанавливаемого на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете.

Исчисление пенсионных выплат по возрасту в полном объеме производится из расчета 60 процентов среднемесячного дохода. Размер среднемесячного дохода за период с 1 января 1998 года, за исключением дохода, полученного в период работы в российских организациях комплекса "Байконур", устанавливается соответственно доходу, с которого осуществлялись обязательные пенсионные взносы в накопительные пенсионные фонды или единый накопительный пенсионный фонд Республики Казахстан. Размер среднемесячного дохода за период с 1 января 1998 года лицам, работавшим в российских организациях комплекса "Байконур", устанавливается соответственно доходу, подтверждаемому справкой о доходах, выдаваемой работодателем.

Исчисление пенсионных выплат по возрасту производится исходя из размера дохода, выплаченного в валюте Российской Федерации, по

официальному курсу национальной валюты Республики Казахстан к иностранным валютам, установленному уполномоченным органом на день обращения за назначением пенсионных выплат по возрасту.

Размер пенсионных выплат по возрасту за каждый полный отработанный год до 1 января 1998 года сверх требуемого трудового стажа увеличивается на 1 процент, но не более 75 процентов от дохода, учитываемого для исчисления пенсионных выплат. Пенсионные выплаты по возрасту в неполном объеме рассчитываются как доля от пенсионной выплаты в полном объеме по возрасту пропорционально имеющемуся трудовому стажу на 1 января 1998 года.



Из сумм пенсии, причитающихся к выплате, могут производиться удержания в порядке исполнительного производства. При этом, не может быть удержано более пятидесяти процентов от причитающейся к выплате суммы.

Пенсионные выплаты в Республике Казахстан включают в себя также государственную базовую пенсионную выплату, поэтапно введенный с 1 июня 2005 года для всех граждан Республики Казахстан, достигших пенсионного возраста.

Государственная базовая пенсионная выплата предоставляется независимо от получения пенсионных выплат по возрасту, а также государственного социального пособия по инвалидности.

Размер государственной базовой пенсионной выплаты устанавливается на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете с поэтапным приближением к прожиточному минимуму.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан// Ведомости Парламента Республики Казахстан. - 1996 г. - N 4, ст. 217;
2. Закон Республики Казахстан от 21 июня 2013 года № 105-V «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» // Казахстанская правда. – 2013. – 22 июня № 212-213;
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2004 года N 1241 «Об утверждении Программы дальнейшего углубления социальных реформ в Республике Казахстан на 2005-2007 годы»// САПП Республики Казахстан. – 2004. - N 47;
4. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 223 «Об утверждении Правил предоставления государственной базовой пенсионной выплаты за счет бюджетных средств, а также назначения и осуществления пенсионных выплат, государственных базовых социальных пособий по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту, государственных специальных пособий из уполномоченной организации» // Казахстанская правда. – 2015. – 11 июня № 108.

УДК 379.85

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ТУРИЗМА В ИСЛАНДИИ**

Агамирова Е.В.

К.э.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела РГУФКСМиТ, г. Москва

Адашова Т.А.

К.г.н., Доцент кафедры региональной экономики и географии РУДН, г. Москва

Косарева Н.В.

К.г.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела РГУФКСМиТ, г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития туризма отдаленного от основных путей сообщения островного государства Исландии. Проводится анализ атрактивных для туристов объектов и территорий. Показана роль природных достопримечательностей и их использование в популяризации экологического направления в туризме.

Ключевые слова: остров Исландия, гейзеры, водопады, горы.

Островное государство – Исландия с каждым годом приобретает все большую популярность у туристов. За последние 15 лет число посетителей выросло в 6 раз (рис.1). Несмотря на уникальные культурно-исторические достопримечательности страны, связанные обособленностью культуры народа, его традиций и обычаев, основополагающее значение для туристов имеет природный, экологический туризм. Многочисленные действующие вулканы (Гекла, Аскья, Лаки и др.), гейзеры, горячие источники, лавовые поля, ледники, водопады, тысячи фьордов – все это объекты устойчивой туристской атрактивности, с которыми связаны основные цели визитов в страну.

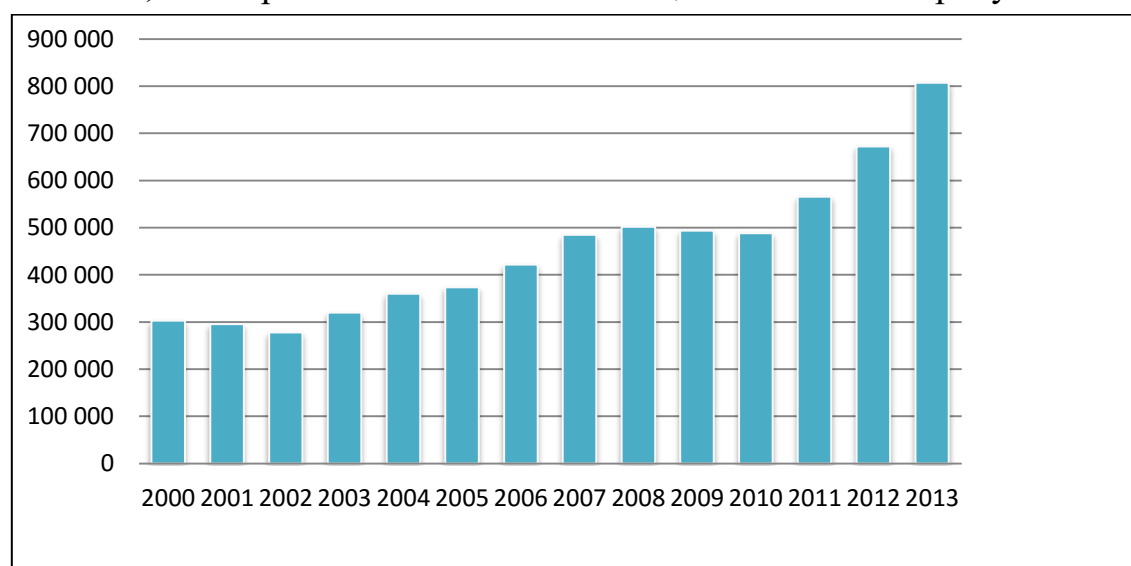


Рис. 1. Динамика прибытия туристов в Исландию в 2000 – 2013 гг.[5]

Особенность географического положения острова, связанная с его удаленностью от основных транспортных путей сообщения и близостью к высоким широтам в настоящее время уже не является главным препятствием, сдерживающим туристский поток в страну. Определяющим для поездки стимулом стал факт высокой концентрации не имеющих аналогов в мире природных достопримечательностей и их высокая концентрация на сравнительно небольшой территории.

Исландия – горная страна. Характер рельефа, представлен вулканическим плато с вершинами до 2 тыс. м. (пик Хваннадальсхнукюр, 2109,6 м). Центральная часть острова - пустынный район вулканов, песчаных и лавовых полей, нагорий и ледников. Из-за особенностей геологического строения там часто происходят извержения вулканов и землетрясения. На острове насчитывается более 250 термальных источников. Их энергия служит для подачи теплой воды в бассейны и теплицы. С ее помощью обогреваются до 85% всех домов.

На территории страны выделяется пять туристических регионов: Рейкьявик и полуостров Рейкьянес, Южная Исландия, Западная Исландия, Северная Исландия и Восточная Исландия. Из Рейкьявика – самой северной столицы в мире туристы осуществляют однодневные и длительные экскурсии. Особой популярностью пользуются полуостров Рейкьянес, где находятся «ворота» в Исландию – международный аэропорт Кефлавик. К числу его главных природных достопримечательностей относится разлом между двумя тектоническими плитами Европейской и Североамериканской, где специалистами отмечается ежегодное увеличение расстояния между ними на 2 см. На полуострове находятся несколько высокотемпературных геотермических областей, три из которых используются для производства электричества. Своеобразная туристская Мекка и визитная карточка страны – знаменитая «Голубая лагуна».

Разнообразный ландшафт в районе Южной Исландии входит в число обязательных мест для посещения туристами. Это так называемое «Золотое Кольцо», включающее национальный парк Тингвеллир, водопад Гулфос и долину гейзеров Хаукадалур. Там же находится самая длинная река в Исландии – Тйорса, и самое большое природное озеро в – Тингвалаватн. На юге Исландии находится всемирно известная «страна гейзеров» и один из красивейших водопадов Исландии – Гулфосс («Золотой водопад»). Западная Исландия привлекает туристов царством фьордов и лавовыми формами рельефа. Туда отправляются полюбоваться самым высоким водопадом острова – Глимур (198 м). На Севере Исландии, расположенной вблизи к полярным широтам, находится самый мощный водопад Европы – Деттифосс. Однако большинство природных достопримечательностей, которые делают Исландию уникальным местом сосредоточено в Восточной части страны. Это и обширная территория с живописными долинами и лесными массивами, простирающаяся от ледников к океану. Это и глубокие фьорды, лежащие в окружении высоких гор, пустынные песчаные пляжи, геотермальные источники и водопады. Там находится ледник Ватнайёкуль, крупнейший ледник Европы и третий по величине в мире после ледовых шапок Антарктиды и Гренландии. Там же находится потухший вулкан Снайфетль (1833 м.). Только в Восточной Исландии можно встретить диких оленей, спокойно пасущихся в долинах.

В Исландии проводится масштабная работа по сохранению объектов природного наследия. Два объекта из них значатся в списке ЮНЕСКО. Национальный парк Тингвеллир (с 2004 г.) и самая южная точка страны,

необитаемый остров Суртсей (с 2008 г.). В предварительном списке находятся 6 объектов: Брейда-Фьорд – фьорд на западе страны, Миватн и Лахсау – озера на севере Исландии, памятные места и артефакты викингов, и разлом в национальном парке Тингвеллир, знаменитые исландские дерновые дома, национальный парк Ватнайёкюдль (крупнейший национальный парк Европы и крупнейший ледник Исландии).

Политика государства Исландии направлена на развитие туризма. С этой целью проводятся многочисленные рекламные кампании, направленные на продление туристического сезона и сохранение имиджа как уникального туристического направления. Экологически чистые города, живописные пейзажи, высокое качество сервиса, уникальная природа (ледники, вулканы, гейзеры), культурно-исторические достопримечательности – главные объекты туристского притяжения.

Список использованных источников:

1. Агамирова Е.В., Валькова Т.М. Инновационные подходы к изучению туристского пространства// «Современные проблемы сервиса и туризма» М.: РГУТиС, 2011. № 2. С. 101-104.

2. Адашова Т.А., Косарева Н.В. Долина гейзеров Камчатки: проблемы сохранения уникального природного наследия// Актуальные вопросы современной экономической науки (Липецк, 21 ноября 2014) /отв. Ред. А.В. Горбенко. – Липецк: издательский центр «Гравис», 2014. С. 53 – 56.

3. Адашова Т.А. Природное туристское пространство Камчатки как фактор сохранения природных богатств РФ // Актуальные вопросы современной экономической науки (Липецк, 20 февраля 2015) /отв. Ред. А.В. Горбенко. – Липецк: издательский центр «Гравис», 2015. С.49-54.

4. Актуальные проблемы изучения туристских ресурсов РФ на основе применения современных информационных технологий/ Джанджугазова Е.А., Адашова Т.А., Валькова Т.М. Под ред. проф. Джанджугазовой Е.А. – М.: Издательство, 2012. - 92 с.

5. Исландский туристский портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ferdamalastofa.is/is>

6. Agamirova A.V., Adashova T.A., Vaokova T.M., Kosarena N.V., Lapochkina V.V. Event-calendar: event as the basis of the territory tourist attractiveness // 1097-8135 Life Science Journal - Scopus; CJR2012 (Thomson Reuters) 2014, 11 (11).http://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1111/126_26160life111114_687_689.pdf.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Ошовская Н.В.

К.э.н., доцент кафедры экономики предприятия, ФГАОУ ВО КФУ им. В.И.
Вернадского, г. Симферополь, Россия

Мельник И.В.

Студентка 4 курса, ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к формированию и толкованию понятийно-категориального аппарата термина «стратегия предприятия», исследованы особенности формирования стратегии на предприятии, а также предложено авторское определение понятия «стратегия предприятия».

Ключевые слова: стратегия, предприятие, теоретические подходы, эффективность, экономическое развитие, устойчивость, финансовое состояние.

В современной экономической литературе стратегию предприятия рассматривают как, генеральную программу действий, направленную на выявление приоритетных проблем и выделение ресурсов, необходимых для ее достижения. Таким образом стратегия формирует главные цели развития предприятия и основные пути их достижения [2].

В качестве краткого определения часто применяется понятие А. Чандлера: «Стратегия — есть определение основных долгосрочных целей и задач организации, принятие курса действий и размещение ресурсов, необходимых для выполнения этих целей» [6].

По определению Г.Б. Клейнера, стратегия предприятия - это «согласованная совокупность решений, оказывающих определяющее воздействие на деятельность предприятия, имеющих долгосрочные и трудно-обратимые последствия» [6].

Представитель японской школы менеджмента Майкл Коленсо трактует стратегию как «искусство сориентировать организацию так, чтобы она продолжала существовать и добилась превосходства над конкурентами» [5].

А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд утверждают, что «стратегия - это совокупность всех действий управляющих, способствующих достижению целей организации; действующая стратегия компании частично спланирована и частично реагирует на изменяющиеся обстоятельства» [6].

В работе Л.Д. Гительмана встречается такое определение стратегии, как «стратегия - это целевые ориентиры долгосрочного плана действий, направленные на достижение качественно новых целей, связанных с коренным изменением существующего состояния управляемого объекта, а, следовательно, системы управления, ее структуры, сложившихся отношений, норм поведения и содержания деятельности работников» [4, с.376].

По мнению М. Портера стратегию возможно рассматривать как «создание уникальной и выгодной позиции, предусматривающей определенный набор видов деятельности. Если бы была только одна идеальная позиция, не было бы никакой нужды в стратегии. Задача всех компаний в этом случае была бы вполне очевидна - каждая из них стремилась бы первой найти позицию и занять ее. Суть же стратегического позиционирования заключается в выборе видов деятельности, отличных от видов деятельности конкурентов» [6].

Виханский О.С. считает, что стратегия – это «долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям» [3].

Интересным является подход к толкованию сущности понятия «стратегия» у И. Ансоффа, который считает, что «стратегия есть набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности» [1, с.27]. При этом ученый выделяет четыре группы правил формирования стратегии предприятия:

1. «Правила, используемые при оценке результатов деятельности фирмы в настоящем и в перспективе. Качественную сторону критериев оценки обычно называют ориентиром, а количественное содержание — заданием.

2. Правила, по которым складываются отношения фирмы с ее внешней средой, определяющие какие виды продукции и технологии она будет разрабатывать, куда и кому сбывать свои изделия, каким образом добиваться превосходства над конкурентами. Этот набор правил называется продуктово-рыночной стратегией или стратегией бизнеса.

3. Правила, по которым устанавливаются отношения и процедуры внутри организации. Их нередко называют организационной концепцией.

4. Правила, по которым фирма ведет свою повседневную деятельность, называемые основными оперативными приемами» [1, с.27].

Согласно подхода М.В. Володькиной, стратегия - это «взаимосвязанный перспективный план действий, который разрабатывает фирма для достижения долгосрочных целей с учетом собственного потенциала, а также факторов внешней среды и ограничений» [3, с. 12].

Глухов В.В. считает, что стратегия – это «комплексный план, предназначенный для осуществления миссии предприятия и достижения ее целей» [4, с.73-74].

Коллектив ученых Б. В. Прыкин, Л. В. Прыкина, Н. Д. Эриашвили предлагают рассматривать стратегию, как «систему всеобъемлющего контроля, действие в инновационной политике, гибкую политику кадров, исследование будущего, сценарий ситуаций, идею и преимущества в конкурентной борьбе, систему способов управления системами и совокупность ориентиров для их развития, комплексный системный план достижения целей, организации, профсоюзов и правительства» [3].

Волкова К.А., Дежкина И.П., Казакова Ф.К. считают необходимым рассматривать стратегию, как взаимосвязанный комплекс действий, направленный на повышение уровня конкурентоспособности рассматриваемого предприятия [3].

Соколова М.И. под стратегией предприятия предлагает понимать совокупность правил, норм и требований, использование которых является необходимым для обеспечения устойчивого экономического роста предприятия [6].

Туленков И. рассматривает стратегию, как «установленную на достаточно длительный период совокупность норм, ориентиров, направлений, сфер, способов и правил деятельности, обеспечивающих рост и высокую конкурентную способность предприятия, укрепляющих позиции на рынке, повышающих способность предприятия к выживанию в конкретной ситуации» [5].

Таким образом, резюмируя вышеприведенное, мы можем утверждать, что стратегия предприятия – это комплекс действий, направленных на эффективное экономическое развитие организации с целью обеспечению ее устойчивого финансового состояния.

Список использованных источников:

1. Алексеева М.А. Планирование деятельности фирмы. М., Финансы и статистика, 2003. – 403 с.
2. Винокуров В. Организация стратегического управления на предприятии. М., Центр экономики и маркетинга, 1996. – 234 с.

3. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Гардарики, 2000. – 296 с.
4. Градов А.Н. Экономическая стратегия фирмы. С-Петербург, Спецлитература, 1995. – 87 с.
5. Зайцев Л. Г., Соколова М.И. Стратегический менеджмент. - М.: Экономист, 2002.
6. Кэмбел Д. и др. Стратегический менеджмент. Пер с англ. – М.: ООО «Издательство Проспект», 2003.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Казанцева В.А.

преподаватель ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Краснодар, Россия

Пастернак А.С.

студентка 2 курса ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Краснодар, Россия

Аннотация: в статье дается теоретический анализ понятия «гражданская идентичность», раскрываются ее компоненты, раскрываются основные направления. Гражданская идентичность рассматривается в условиях образовательных стандартов нового поколения.

Ключевые слова: гражданская идентичность, стандарт, начальная школа.

Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

В условиях апробации образовательных стандартов нового поколения гражданское воспитание младших школьников направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать:

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и должна обеспечивать:

1) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих освоить и использовать на практике полученные знания;

2) формирование целостной образовательной среды, которая включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

3) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других людей. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение [3].

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Большинство педагогов рассматривают патриотическое воспитание в качестве структурного компонента системы воспитания гражданской идентичности школьников, направляя его на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский, который стоял у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества» [1].

Гражданское воспитание предполагает формирование ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Патриотическое воспитание – это воспитание любви и преданности к своему Отечеству, оно включено в гражданское и является частью воспитания в целом.

Воспитание гражданственности в образовательных учреждениях руководствуется принципами социально-педагогической деятельности: индивидуализация обучения, которая включает в себя учет индивидуальных особенностей детей; постоянное стимулирование творческой, познавательной активности; системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального

мира; обеспечение психологического комфорта при организации занятий; преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.

Образовательный стандарт нового поколения разрабатывался как инструмент реализации государственной политики в образовании, так как сегодня государство заинтересовано в воспитании ответственных, законопослушных граждан и в обеспечении безопасности [4].

Приоритетом стандарта нового поколения стала российская ценностная, научная и культурная составляющая с учетом национальных особенностей отечественной системы образования. Государственный образовательный стандарт ориентирует российское образование на достижение нового качества, адекватного современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Согласно Стандарту, «новые поколения россиян – это граждане России, обладающие новым мышлением, способные жить и успешно работать в условиях информационного общества и инновационной экономики, опирающиеся на общественно признанные национальные и мировые ценности».

В рамках учебного процесса современная российская школа должна обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие ребенка. Развитие личности и формирование таких умений как: умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас, национальностей реализуется благодаря универсальным учебным действиям нового стандарта.

В Стандартах принципиально по-новому формулируется главная задача школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а воспитать успешного гражданина своей страны. В портрете будущего выпускника – гражданина России, носителя ценностей гражданского общества, фиксируется конечный результат образовательной деятельности российской школы.

Большое значение для воспитания человека как гражданина своей страны имеют годы обучения в начальной школе. Младший школьный возраст – это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Это период, когда формируются нравственные и гражданские качества личности, закладываются основы гражданского поведения. Поэтому гражданское воспитание младших школьников занимает

важное место в общей системе гражданского воспитания детей и молодежи.

В Федеральный государственный образовательный стандарт был включен воспитательный компонент, который позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении [5].

Изучив и проанализировав новый образовательный стандарт можно сделать вывод, что он предусматривает формирование знаний фундаментальных наук, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а с другой стороны – системы универсальных учебных действий, определяющих способности личности учиться, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Список использованных источников:

1. Гакаме Ю.Д. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников на уроках кубановедения. // Наука, Творчество и Инновации: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Краснодар, 4 апреля 2013)., ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», ст. Каневская Краснодарский край, 2013.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.

3. Казанцева В.А., Чуюко С.С. Методы нравственного воспитания младших школьников // Новая наука: опыт, традиции, инновации: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Ч. 2 (г. Омск, 24 марта 2016 г.), РИЦ АМИ, г. Стерлитамак, Россия, 2016.

4. Мардиросова Г.Б., Свердлова Е.А. Нестандартная форма проведения урока по теме «Нравственный поступок» // Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного

профессионального педагогического образования. Альманах – № 4. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников., ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», г. Краснодар, 2013.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010.

УДК 378

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Ахмедов С.Б., Исаков Д.А.

Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования информационно-коммуникационных технологий в системах электроснабжения.

Для энергетических компаний характерно проведение мероприятий, которые должны решить три основные задачи: удовлетворение быстро растущего энергопотребления, повышение надежности электроснабжения и уменьшение выбросов углекислого газа. Продвинуться в решении этих задач помогают новейшие технологические достижения, важным аспектом которых является информационное обеспечение современной энергетической системы на базе концепции Smart Grid.

Концепция Smart Grid представляется как интеграция в сеть электрической генерации, передачи, распределения и сбора данных. Не смотря на то, что традиционные интерфейсы связи, протоколы, стандарты используются в электрических сетях в изолированном виде, современные сети связи считаются основной возможной технологией будущей Smart Grid.

Современные технологии связи, протоколы архитектуры и стандарты могут быть полезны для создания общей инфраструктуры сетей связи, для передачи данных между объектами потребителей, электростанциями, распределенными энергосистемами и центрами управления и получения данных коммунальных потребителей. Smart Grid будут поддерживать традиционные приложения, такие как SCADA, распределенная автоматика(distribution automaton) DA, управление энергосистемами (energy management system) EMS, (demand site management) управление спросом DSM и (automatic meter reading) автоматическое считывание информации AMR и др., а также новые приложения, такие как усовершенствованная инфраструктура

измерения (advanced metering infrastructure) AMI, автоматика подстанций (substation automation) SA, (micro grids) микро сети, распределенная генерация, накопление и анализ данных среди прочих. Чтобы сделать это возможным, Smart Grid потребуются глобальные двунаправленные сети между различными рассредоточенными участками, от генераторов для распределения к участкам потребителей. Действительно, сеть должна состоять из множества различных типов сетей связи, таких как глобальная сеть, домашняя сеть и др. Это требует новые архитектурные подходы для создания общей сетевой инфраструктуры, которая обеспечит надежность, масштабируемость, безопасность и функциональную совместимость для поддержания многочисленных приложений. И еще, функциональная совместимость открытых стандартов адресации, является ключом для развития и развертывания сетей Smart Grid как полностью интегрированных сетей. Сутью связи является обеспечение функциональной совместимости. Чтобы создать сеть с соответствующим уровнем функциональной совместимости и безопасности, которые отвечают техническим требованиям Smart Grid, информационная инфраструктура сети должна быть построена с использованием стандартов и открытых протоколов. Интернет протокол (IP) и широкополосная связь могут сформировать основу этой инфраструктуры, так как они являются достаточно гибкими, чтобы соответствовать потребностям сети.

Преимущества использование сетей, основанных на IP протоколах, включают в себя зрелость большого числа IP стандартов, пригодность программных средств и приложений, которые могут быть приложены к множеству областей умных сетей, и широкое использование IP технологий, как в частных, так и общественных сетях. Кроме того, IP являются связью между приложениями и лежащими в основе связи физическими средствами.

Они позволяют развивать приложение независимо как от инфраструктуры коммуникаций, так и от различных используемых коммуникационных технологий, как проводных, так и беспроводных. Исходя из основной точки зрения, главной ролью коммуникационных и сетевых технологий является сделать электрическую сеть «умнее». Smart Grid будут использовать много типов коммуникационных технологий, таких как: общественные и частные, проводные и беспроводные, лицензированные и нелицензированные, а также стандартные и патентованные технологии. Существует большое число коммуникационных и сетевых технологий, которые могут использоваться для поддержании приложений умных сетей, включая оптоволоконные системы, сотовую, спутниковую, радиосвязь, WiMAX, IP, также внутридомовые технологии, такие как Ethernet,

Wi-Fi, Home Plug, ZigBee, RF Mesh и другие. Коммуникационные системы играют важную роль в энергетической системе, а именно: дистанционная передача данных, мониторинг и управление удаленными объектами, информационная (данные измерений) и звуковая связь между подстанциями и генерирующей станцией, мониторинг сигналов, сигналов тревоги и т.д. Коммуникационная инфраструктура должна соответствовать требованиям, предъявленным для нормального функционирования энерго-снабжающих организаций и их потребителей.

Одной из ключевых технологий в области Smart Grid является дуплексная связь, которая позволяет осуществлять динамический мониторинг использования электроэнергии, а также автоматическую диспетчеризацию. Сеть Smart Grid основывается на концепции, суть которой заключается в том, что все компоненты электрической сети должны иметь возможность для подключения и режиме реального времени, и удаленное управление приложениями. Для достижения этого различные подстанции, входящие в электрическую сеть, должны иметь возможность связываться друг с другом посредством сетей связи. Принятие и использование стандартных сетевых технологий предоставляет широкие возможности для развития умных сетей. Это дает возможность энергохозяйствам интегрировать продукцию от различных продавцов. При этом совместимость обеспечивается посредством интеллектуальных электронных устройств, сетевых технологий и обратной связи с конечными потребителями. Кроме того, международные, региональные и национальные стандарты делают возможным интеграцию устройств от многочисленных продавцов технологий Smart Grid.

Ключевым моментом Smart Grid является уровень информационной обеспеченности. Вне зависимости от зоны обслуживания сети, распределительные сетевые компании должны обладать возможностью получать информацию о текущем состоянии сети, чтобы оперативно использовать ее в своей деятельности. Все это изменит представление о работе сети – в том числе в части удовлетворения требований потребителей по надежности и качеству электроэнергии. Станет возможным достоверно предопределять ход событий, точно планировать действия, обеспечивать экономический рост электросетевого предприятия, проводить мероприятия по поддержанию состоянию сети на приемлемом уровне.

С помощью передовых информационных технологий энергетическая система сможет самовосстанавливаться за счет постоянного мониторинга, самодиагностики и самокорректирования ошибок для поддержания высокого качества и надежности электроснабжения, осуществлять мгновенное устранение сбоев, перенастройку распределения потоков электроэнергии с

целью смягчения и предотвращения ущерба. Интегрированная коммуникационная структура необходима для различных интеллектуальных электронных устройств, smart-измерителей, центров управления, контроллеров потока электроэнергии и мощности, систем защиты.

Список использованных источников:

1. Smart Power Grids — Talking about a Revolution. IEEE Emerging Technology Portal, 2009.
2. World Energy Outlook 2009. International Energy Agency (IEA), Paris. — 2009. — 691 pp. 205.
3. 6. Electric Power Research Institute, website: <http://epri.com>.
4. Интеллектуальные сети (Smart Grid) и энергоэффективность//Материалы конференции компании General Electric. — Москва, 11 февраля 2010 года.
5. Путь к созданию «Интеллектуальных сетей». Взгляд Accenture. 2009.

УДК 37.018.2

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Гам А.В.

Директор Общества с ограниченной ответственностью
«Центр образовательных инициатив», г. Омск, Россия

Аннотация: воспитательная работа со школьниками является органической составляющей процесса качественного образовательного процесса, способствующего становлению субъектности и гражданственности личности. В современных условиях особая роль отводится становлению социокультурной идентичности детей и подростков. Ее цель состоит в развитии у молодых людей самопознания, позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций семьи, школы, страны, выработке умений конструктивного поведения в жизни. Результативность воспитательной деятельности достигается через решение таких взаимосвязанных задач, как использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом школы, изучение интересов, динамики ценностных ориентации школьников

как основы планирования воспитательной работы, создание насыщенной и открытой образовательной среды школы.

Ключевые слова: воспитание, субъектность личности, идентичность, образовательная среда.

Начало XXI века ознаменовано для России активными процессами глобализации экономики, формирования единого информационного пространства, изменениями на рынке труда, которые убедительно показывают, что человечество вступило в фазу осмысления мира в его целостности и взаимосвязи. Особую значимость в этих условиях приобретает задача воспитания подрастающего поколения, воспитания молодых людей, обладающих чувством ответственности, культурой и нравственностью, уважающих права и свободы личности. Воспитание детей и молодежи следует рассматривать как динамичный длительный процесс, который в своей основе имеет ценностное отношение субъекта к различным культурным проявлениям, активную познавательную деятельность в сфере современной культуры, и который «поддерживается» объективными условиями, необходимыми для освоения определенной культурологической и социологической информации. Процесс – это разворачивающаяся во времени закономерная смена различных состояний, последовательность которых определена их внутренней структурой и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как ее интенция [2].

Понимание приоритета воспитательных задач позволяет обратить внимание широких кругов общественности к истинным причинам разрушения у молодежи жизненных ориентиров и таких ценностей как «честность», «ответственность», «скромность», «вера в добро и справедливость», причинам снижения общих качественных и количественных показателей гражданской активности молодежи. По мнению В.М. Шепель [5] причины, возникшие в воспитании российской молодежи, следующие:

- возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи социальной ситуации;
- появление новой системы требований общества к личности;
- размывание и деградация системы традиционных российских ценностей: верность Отечеству, деятельная любовь к ближнему, терпимое отношение к любому вероисповеданию и, как следствие, потеря преемственности поколений;
- внедрение чуждых российскому обществу ценностей личной выгоды и благосостояния любой ценой;

– забвение отечественной истории, культуры, традиций.

В настоящее время процесс воспитания превращается в предмет специального направления социальной политики, усилия государства, административных органов, педагогических коллективов образовательных учреждений, общественных организаций объединяются. Стало очевидно, что современная воспитательная стратегия должна строиться на формировании и развитии у молодежи прежде всего духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, демократии, трудолюбия, справедливости, гражданственности, патриотизма.

Признавая приоритетность таких ценностей как «субъектность», «идентичность», «самоопределение» необходимо обратиться к их характеристикам, обуславливающих их уникальность и своеобразие. Например, личность ребенка, имеющего навыки самоорганизации, выстраивания планов, следование им всегда и во все времена рассматривалась в России как символ успешного, перспективного человека. Российская идентичность человека – это свободное отождествление им себя с российским народом, имеющее для него значимый смысл; ощущение и осознание причастности прошлому, настоящему и будущему России. Наличие российской идентичности предполагает, что для человека не существует «этого города», «этой страны», «этого народа», но есть «мой (наш) город», «моя (наша) страна», «мой (наш) народ» [1].

Задача формирования российской идентичности у школьников, объявленная стратегической в новых образовательных стандартах, предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности школьников. Характерная особенность российской идентичности – державность – предопределяет у детей чувство большой национальной гордости за великую Родину, высокую ответственность за судьбы мира на планете, за осуществление миротворчества. А вот гражданственность и патриотизм как качества личности, позволяют человеку ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества и государства.

В свете сказанного представляется актуальным вопрос систематической и целенаправленной работы в образовательных учреждениях по развитию у молодых людей чувства верности своему народу, традициям, Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Многие общеобразовательные учреждения богаты традициями воспитания детей и молодежи, что создает реальные предпосылки для активного участия педагогического коллектива в исследовании проблем повышения эффективности процесса воспитания в новых современных условиях. Эта работа, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой в школе деятельности, включает социальные, целевые, функциональные, организационные аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

В настоящее время исследование проблем развития идентичности, гражданственности, самоопределения продолжается и органично вписывается в учебно-воспитательный процесс. Например, известны исследования по темам «Становление субъектности школьника», «Концепция гражданско-патриотического воспитания как ценностно-смысловая основа культурно-образовательной среды». В основу таких исследований положены развернутые программы, которые характеризуют основные объекты воспитания детей, способы и условия организации деятельности, специфику педагогического управления процессом, рассматривают предварительные результаты исследования, исходя из содержания гипотезы, задач эксперимента. Разработке программы предшествовала глубокая работа педагогического коллектива по актуализации задач и конкретизации направлений работы.

Первичная диагностика детей проводилась в сентябре-октябре 2016 года по оценке:

- состояния и динамики представлений детей и подростков о субъектности, гражданственности, патриотизме;
- факторов, влияющих на становление позиции Гражданина и патриота, на формирование отношения молодежи к государству и обществу.

Предварительный анализ материалов показал следующее:

- понимание гражданственности и патриотизма неодинаково в разных классах, это явление, именуемое «депатриотизацией» проявляет себя, преимущественно, в молодежной среде как снижение ценностного отношения к понятиям «родная земля», «дом», «семья», «долг», «Отечество»;
- на сознание молодежи оказывает влияние значительное число общественных организаций политической ориентации, вместе с этим, наиболее значимой референтной группой дети выделяют «ближнее окружение» – социальные группы, членами которых являются опрашиваемые;
- единодушная позиция наблюдалась в оценках детей и подростков в отношении направлений воспитательной работы в школе. Ответы

распределились следующим образом: необходимость воспитания духовности и нравственных норм отметили 52,1 %, формирования гражданской позиции – 20,0 %; приобретение опыта самоопределения – 14,3 %; развитие самоуправления – 10,7 %; отмечалась значительная готовность школьников к участию в общественной деятельности.

По результатам опросов были сделаны следующие выводы: ситуация становления и формирования позиции личности, готовой к самоопределению, становлению субъектности сложна и противоречива, с одной стороны – молодежь понимает и оценивает свои потенциальные возможности в общественной жизни, стремится к самостоятельным решениям с учетом общих законов, с другой – недостаточная готовность педагогического коллектива к такой деятельности; возрастает роль факторов культурно-образовательной среды школы (локальных сред, сообществ, ценностей и традиций школы).

Согласно проведенным предварительным исследованиям педагогических коллективов основной рабочей гипотезы исследований стало предположение, согласно которому культурно-образовательная среда образовательного учреждения – это многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее влияние на воспитание детей. Вместе с этим, деятельность локальных сред, которые направлены на раскрытие потенциалов детей, способствуют появлению творческих контактов, авторитетов, которые их одобряют, служат консультантами, советчиками. В такой среде деятельность строится на общих целях, культурных предпочтениях, конструктивных формах самовыражения [3].

В.А. Ясвин, отмечает, что образовательная среда как подсистема социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций; и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности учащегося может стать системой влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [6].

Она может стать важнейшим фактором становления, самореализации личности детей и молодежи, если:

– образовательная среда образовательного учреждения носит личностно-ориентированный характер, в которой актуализируется личностно-профессиональный потенциал обучающихся;

- происходит целенаправленное формирование и поддержание образовательной среды ее субъектами через проектную деятельность;
- в образовательной среде образовательного учреждения реализуется субъектная позиция детей через групповую и индивидуальную общественно-политическую деятельность, волонтерское движение, социально-проектную деятельность, гражданские практики;
- расширяется социокультурная среда образовательного учреждения на основе активного сотрудничества с социокультурной средой города: военкоматами, СМИ, Центром молодежной политики.

Таким образом, воспитание человека, формирование его субъектности и идентичности всегда проявляется и реализуется через интериоризацию ценностей, норм, традиций, источником которых является семья, социальная группа, образовательная среда, полагает Д.К. Танатова [4]. Сложившаяся и развивающаяся образовательная среда социальных общностей представляет собой главный источник нравственности и духовности, из которых человек черпает жизненные смыслы и планы.

Список использованных источников:

1. Акаев В. Национальная идентичность россиян: движение от особенного к общему // «Вайнах». – 2011. – № 11. – С. 64-70.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
3. Кох Г.П., Михайлова В.Е. Возможности повышения эффективности воспитания средствами культурно-образовательной среды колледжа // Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе: на пути к новому качеству образования: материалы междунар. науч.-метод. конф., г. Пенза, 13-15 апреля 2010 г.: в 2 ч. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та архитектуры и стр-ва, 2010. – Ч. 1. – С. 216-220.
4. Танатова Д.К. Антропологический подход в социологии: монография. – М.: Дашков и К, 2004. – 264 с.
5. Шепель В.М. Социально-психологические проблемы воспитания. – М.: Московский рабочий, 1987. – 239 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТЕЙ В. ТОКАРЕВОЙ

Голайденко Л.Н.

К.ф.н., доцент кафедры русского языка БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Ханнанова Э.Ю.

Студент 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Аннотация: в аспекте идиостиля писателя рассматриваются лексические особенности повестей В. Токаревой «Лошади с крыльями», «Птица счастья», «Старая собака», «Дерево на крыше», «Тихая музыка за стеной» и «Мои мужчины»: использование библеизмов, оценочной лексики, фразеологизмов, пословиц и поговорок, разговорных и просторечных элементов, клише, цитат из широко известных текстов, тропов и их комбинаций; отмечаются характерные для произведений В. Токаревой сквозные слова, которые выражают лейтмотивы, реализующие общий мотив «горького оптимизма».

Ключевые слова: повести В. Токаревой, лексические особенности, идиостиль, мотив «горького оптимизма».

Повести В. Токаревой, яркой представительницы современной женской прозы, вызывают большой интерес в плане изучения лексических особенностей, которые выступают в качестве маркеров новейшего стиля женской литературы [1, с. 33]. Каждое произведение, выбранное нами для соответствующего анализа, отличается неповторимой индивидуальностью.

Рассмотрим лексические черты повестей писательницы в хронологическом порядке: «Лошади с крыльями» (2004), «Птица счастья» (2004), «Старая собака» (2007), «Дерево на крыше» (2009), «Тихая музыка за стеной» (2012), «Мои мужчины» (2015).

В «Лошади с крыльями» при характеристике героинь В. Токарева активно использует оксюмороны и весьма необычные эпитеты: *тотальная, вдохновенная неряха, нравственная идиотка; посмотрела аквамариновыми глазами, летучая улыбка* и др. Такие словосочетания функционируют в токаревской прозе как оригинальные идиомы и приобретают совершенно новые художественные смыслы, реализуя авторские установки образности и лаконичности.

В повести «Птица счастья» велика роль цитатного фонда, причем источники цитат разнообразны:

1) песенная культура (заглавие – лейтмотив всего произведения: «Птица счастья» – песня А. Пахмутовой и Н. Добронравова: *Птица счастья, жирная,*

как индюшка, поднялась и улетела в неизвестном направлении; «Песня о веселом ветре» И. Дунаевского и В. Лебедева-Кумача из кинофильма «Дети капитана Гранта» («Мосфильм», 1936 г., режиссер В. Вайншток): *Кто весел, тот смеется, кто хочет, тот добьется, кто ищет, тот всегда найдет*; песня Ю. Антонова и М. Танича «Зеркало»: *Любовь бывает долгою, а жизнь еще длинней*);

2) поэзия Серебряного века (стихотворение С. Есенина «Письмо к женщине»: *Лицом к лицу – лица не увидать*);

3) зарубежная литература (английская народная скороговорка в переводе С. Маршака «Дом, который построил Джек»: *Андрей гладил Надькин живот и приговаривал: «Дом, который построил Джек», «Если дружно мы навалимся вдвоем, мы тяжелые ворота разнесем»*) и др.

«Старая собака» пронизана иронией, которая с самого начала произведения направлена на образ главной героини:

Инна Сорокина приехала в санаторий не затем, чтобы лечиться, а чтобы найти себе мужа. Санаторий был закрытого типа, для высокопоставленных людей, там вполне мог найтись для неё высокопоставленный муж. Единственное условие, которое она для себя оговорила, – не старше восьмидесяти двух лет.

Произведение «Дерево на крыше» автобиографично. Этот факт сразу становится очевидным: писательница использует такие комбинации тропов, которые носят глубоко личностный отпечаток и надолго остаются в читательской памяти. Именно в этой повести является весьма частотным сочетание двух тропов – метафоры и сравнения. Например:

Ее судьба буксовала, как застрявшая машина; Это слово смотрелось как матерное, поскольку похабило и убивало многомесячный труд и т.п.

В повести «Тихая музыка за стеной» в ускользающих намеках, неоконченных фразах, кратких оценках чувствуется авторское стремление подвести читателя к логичному и потому естественному финалу: *что дед и бабка – из бывших; врала, но не полностью; с этим надо родиться; первый ряд, кресло номер шесть* и т.д.

В произведении совершенно отчетливо и в высшей степени успешно вербализовано неуловимое, волшебное, редчайшее, исключительно доброе настроение:

А сердце – это самый важный орган, необходимый на всю жизнь; Ада высоко ценила своего Осю и, как чеховская Душечка, разделяла все его принципы; Она нравилась всем без исключения; Она хотела любить и быть любимой и т.д.

Повесть «Мои мужчины» отличается тем, что в ней повторяются сюжеты уже ранее прочитанных рассказов, но эти самые мужчины уже находятся в «третьем возрасте», и все, что раньше нельзя было называть своими именами, писательница называет сейчас: она намного резче характеризует Данелию, не скрывает испытанных ею сильных чувств:

Григорий Львович – далеко не сволочь, это был добрый, глубоко порядочный, теплый человек.

Вообще произведение отличается резкой правдивостью и лаконичностью слов, выбираемых для выражения собственных чувств и переживаний. Писательница, как профессиональный архитектор, выстраивая произведение, кладет только «крепкие», идеально подходящие слова-«кирпичи». Например:

Оглядываясь назад, я жалею, что так много работала. Лучше бы рожала детей. Именно там – счастье; Я написала об этом в своем первом рассказе «День без вранья». Я вынуждена повторяться, но ведь из песни слова не выкинешь; Я ненавидела свою работу. Всякий раз я не хотела идти в класс. Я чувствовала себя как чеховская Капитанка и т.д.

Отметим, что в плане авторской речевой манеры повести В. Токаревой воспринимаются как простые и функциональные. В целом во всех произведениях можно наблюдать некоторую сдержанность писательницы в использовании различных тропов и фигур речи. Однако экономия речевых средств не следствие «бедности» писательского стиля, а скорее, показатель его емкости, богатства подтекстовой информации, максимальной ориентированности на чувства и мысли читателей. Вместе с тем В. Токарева в своих повестях использует богатый функционально-стилевой материал.

Довольно частотны разговорные и просторечные обороты: *поезд уходит; выглядят на свое; не морочили голову; под названием «помоталка»; проклюнулся писатель; запрятан глубоко в генах; папашу звали; Ада бегала в Большой театр как к себе домой; выскочила замуж; сволочи были, есть и будут; норовил куда-нибудь сдрыснуть; приперся приятель, и его некуда девать и др.*

Нередко встречаются в произведениях пословицы, поговорки или их части и иные высказывания, несущие в себе народную мудрость: *с волками жить – по-волчьи выть; явилась, не запылилась; ясен пень – по благу и др.*

К общим лексическим особенностям токаревских произведений можно отнести также активное употребление библеизмов (*наслаждаться плодами трудов своих, едины духом и телом, запретный плод сладок*), фразеологизмов (*взяла ослабевшего режиссера за шкуру, разорять гнездо, вошла в сознание*),

клишированных оборотов (*не проявлял инициативы*), эмоционально-оценочной лексики (*шалашовка, скандалила, драный халат, выпуталась*).

Стилистика повестей В. Токаревой характеризуется использованием таких тропов, которые способствуют достижению краткости образного выражения авторской позиции [3, с. 45]. Это эпитеты, метафоры, метонимии, сравнения, перифразы. Данные тропы выступают носителями имплицитной информации и позволяют писательнице делать масштабные жизненные обобщения. Например:

Зачем ей эта тошнотворная Алиса? Надькин путь – самый невинный; Адам остановился, вбирая глазами небо и землю, испытывая гордый человеческий настрой души, какого он не испытывал никогда прежде; опрокинутое лицо; слова простые, не парадные; отравленный мозг; старуха Европа; провинциальный, трогательный мальчик; подключили к космической розетке; на фоне казенного дома, равнодушных врачей, бурчащих нянечек и т.д.

Ярость разорвет сосуды; Красный туман ярости застилал ей глаза; Глупость, амбиции выпирают по углам; Душа треснула и раскололась до ядра; Надька вошла в пакет благодарности; Деньги имеют манеру уходить, не прощаясь; Глаза прилипали к его лицу; Жизнь медленно продвигалась в сторону мечты; запах разбившихся надежд; ерзала глазами; анализы насплетничал; зарыть в землю живую любовь и т.д.

Надька оставалась одна, знакомилась с Америкой; Норка стала как спецодежда; Ося нес ценный груз на руках, а следом шлейф родни и т.д.

Потому что всякие узы превращаются в путы, и приходится скакать по жизни, как стреноженный конь; В стране вспухали и лопались денежные пирамиды, как пузыри в лужах; Ай пил из блюда, тянул, как из лужи; тянула лямку хозяйства, как бурлак баржу; жевал слишком быстро, как будто боялся, что у него отнимут; метнулся в сторону, как таракан из-под ладони и т.д.

Вокруг дома отдыха шла тропа, которую Инна называла «гипертонический круг». На этот круг отдыхающие выползали, как тараканы, и ползли цепочкой друг за дружкой; Ленинград называли город-герой, а это был город-мученик; Стоял сентябрь – бархатный сезон; Веру в последней степени дистрофии переправили по Ладожскому озеру, как тогда говорили, Дороге жизни; соскочила на ходу с поезда любви и т.д.

Важным моментом для произведений писательницы является постоянное присутствие сквозных слов, разных вариантов выражения одной и той же мысли, даже цитирование одного источника на протяжении всего

повествования, что позволяет читателю уловить лейтмотивы того или иного произведения В. Токаревой.

Например, название песни А. Пахмутовой и Н. Добронравова «Птица счастья» стало заглавием повести, потому что известный песенный текст передает основной смысл токаревского произведения – бег за счастьем, устремленность в будущее, упование на удачу. Мотив «птицы счастья» пронизывает художественное повествование, а само это словосочетание становится сквозным элементом всего текста [4, с. 186].

Доминирует же во всех произведениях В. Токаревой мотив «горького оптимизма», связанный с проблемами эмансипации современной женщины, человеческого одиночества и дефицита порядочности в нашем обществе. «Горький оптимизм» как черта в мироощущении персонажей является для Виктории Токаревой удачно найденным художественным компонентом, оперируя которым писательница исследует» актуальные социальные проблемы [2, с. 10].

Героини писательницы переживают невзгоды, типичные для российских женщин, однако считают, что окружающий мир, «несмотря на всю его сложность, дружелюбен и приветлив, что нет ничего безнадежного». В героинях «торжествует уверенность, что в целом – все хорошо» [2, с. 1].

По мнению Ю.А. Букиной, «горький оптимизм» по-токаревски – это иллюзия сбывшейся мечты и достигнутой цели или судьба встреченной, но неосуществившейся любви. Ни одно произведение Виктории Токаревой не заканчивается трагически, но и счастливого финала тоже нет» [2, с. 1].

Реализуется мотив «горького оптимизма» прежде всего на лексическом уровне текстов писательницы, определяя тем самым ее идиостиль.

Итак, к лексическим особенностям повестей В. Токаревой мы относим активное использование библеизмов, оценочной лексики, фразеологизмов, пословиц и поговорок, разговорных и просторечных элементов, клише, цитат из широко известных текстов, тропов (эпитетов, в частности оксюморонов, метафор, сравнений, метонимий, перифраз, иронии) и их комбинаций (особенно метафор и сравнений).

Характерные для произведений В. Токаревой сквозные слова обозначают лейтмотивы, объединяемые общим мотивом «горького оптимизма».

Лексические средства художественной изобразительности и выразительности, к которым обращается В. Токарева, всегда яркие, точные, правдивые, искрометные, отражающие народную мудрость и житейский опыт, что свидетельствует о богатстве писательского речевого потенциала, о высокой

индивидуализации способов и приемов эстетической реализации авторского замысла в слове.

Список использованных источников:

1. Абашеева М.П., Воробьева Н.В. Русская женская проза на рубеже XX–XXI веков. Пермь, 2007. 220 с.
2. Букина Ю.А. Мотив «горького оптимизма» в произведениях Виктории Токаревой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/31048/25-Bukina.pdf?sequence=1> (дата обращения 30.03.2017).
3. Любимова Н.П. Жанровое своеобразие прозы Виктории Токаревой // Жанровое своеобразие русской и зарубежной литературы XVIII–XX веков: Сборник научных статей. Самара, 2002. 390 с.
4. Чаплл Р. Плоды ее пера: Эссе по современной российской женской культуре: Работа Виктории Токаревой в период гласности. М., 1993. С. 185–203.

УДК 796

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ

Ибрагимов Ильяс Нургалиевич

Преподаватель кафедры физической подготовки ТВВИКУ, г.Тюмень, Россия

Яковлев Дмитрий Сергеевич

Начальник кафедры физической подготовки ТВВИКУ, г.Тюмень, Россия

Сидоров Алексей Васильевич

Зам.начальника кафедры физической подготовки ТВВИКУ, г.Тюмень, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме развития силовых способностей у курсантов. Рассмотрены возможности использования силовых тренажеров для подготовки курсантов к сдаче комплекса ГТО.

Ключевые слова: физическая подготовка курсантов, развитие силовых способностей, силовые тренажеры.

Физическая подготовка в ВВУЗе является неотъемлемой частью формирования общей культуры личности современного человека. К числу важнейших задач физической подготовки курсантов относится развитие физических качеств, которые неразрывно связаны не только с

совершенствованием двигательных умений и навыков, но и с формированием функциональной системы организма. В физической подготовке курсантов особое значение приобретает развитие силовых способностей, высокий уровень развития которых является необходимым условием для успешного выполнения боевых задач. Не случайно, воссозданный в 2014 г. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [3] включает 6 контрольных испытаний, связанных с различным проявлением силовых способностей.

Силовая подготовка курсантов реализуется преимущественно на учебных занятиях [4]. Среди основных средств развития силовых способностей специалисты выделяют три группы упражнений: упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела и изометрические упражнения [5].

В группе упражнений с внешним сопротивлением широкое распространение получили тренажерные устройства, которые с успехом могут быть использованы в силовой подготовке курсантов [1].

С целью установления фактического состояния уровня развития силовых способностей, были проанализированы протоколы сдачи нормативов комплекса ГТО курсантов 2 курса ТВВИКУ г. Тюмень (табл.).

Таблица 1 - Результаты выполнения комплекса ГТО курсантов 2 курса

Тесты комплекса ГТО	n	$\bar{X} \pm \sigma$	норматив	значок	% выполнивших
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	55	$243,9 \pm 12,1$	230	Золотой	72%
	13	$219,7 \pm 5,13$	210	Серебряный	17%
	5	$204 \pm 2,91$	200	Бронзовый	7%
	3	$177,6 \pm 32,65$	119	-	4%
Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз	12	$55,18 \pm 4,25$	50	Золотой	30%
	20	$44,75 \pm 3,05$	40	Серебряный	50%
	8	$35,12 \pm 3,44$	30	Бронзовый	20%
Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	6	$13,25 \pm 0,48$	13	Золотой	35%
	4	$11 \pm 1,15$	10	Серебряный	23%
	4	$8,25 \pm 0,5$	8	Бронзовый	24%
	3	$4,66 \pm 2,51$	7	-	18%
Рывок гири 16 кг, кол-во раз	6	$43,14 \pm 6,34$	35	Золотой	46%
	4	$27 \pm 1,29$	25	Серебряный	31%
	3	$17,25 \pm 3,21$	15	Бронзовый	23%

При анализе результатов было установлено, что только в прыжке в длину с места большинство курсантов (72%) выполнили норматив на золотой значок. В остальных силовых тестах аналогичный норматив выполнили: 30% - в поднимании туловища из положения, лежа на спине; 35% - в подтягивании в

висе на высокой перекладине; 46% - в рывке гири 16 кг.

При этом в подтягивании 18% юношей не уложились ни в один из трех установленных нормативов.

Исходя из реальных условий, нами был определен оптимальный круг тренажеров, который может быть использован курсантами на занятиях: для развития мышц ног тренажер платформа, разгибание ног, в коленях сидя, сгибание ног, в коленях лежа, тренажеры для икр. Для верхнего плечевого пояса мышц груди тренажер бабочка, хаммера, кроссовер. Для мышц спины Т-гриф конструкция, тренажер верхний - нижний блок [2].

С учетом выявленных при сдаче комплекса ГТО недостатков, приоритетное значение в разрабатываемых силовых комплексах было отдано упражнениям с основной направленностью на развитие силовой выносливости мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.

На формирующем этапе исследования планируется апробация специально разработанных комплексов упражнений, выполняемых с использованием тренажерных устройств. Предполагается, что это позволит не только оптимизировать процесс силовой подготовки, но и будет способствовать повышению готовности курсантов к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Список использованных источников:

1. Гусев, А.А. Развитие силовых способностей учащихся старшего школьного возраста / А.А. Гусев, Н.И. Синявский // Современные проблемы науки и образования. — 2008. № 6. С. 16.

2. Жуков, В.И. Применение тренажерных устройств для развития силы в учебно-тренировочном процессе / В.И. Жуков, А.М. Доронин, И.М. Козлов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. — № 2. С. 2.

3. Копылов, В.А. К вопросу о силовой подготовки школьников / В.А. Копылов, Ю.А. Доценко, В.В. Гавага // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 5. С. 138.

4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Российская газета. 2014. 26 марта.

5. Черногоров, Д.Н. Особенности методики развития силовых способностей юношей 15-17 лет на занятиях по силовой подготовке / Д.Н. Черногоров, Ю.Л. Тушер // Вестник спортивной науки. 2013. № 2. С. 61.

УДК 94(47).084.3(470.56)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЮЗА КООПЕРАТИВНЫХ СОЮЗОВ «НАРОДНОЕ ДЕЛО» В ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»

Заельская С.А.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества и социально-политических теорий ОГПУ, г. Оренбург, Россия

Аннотация: в представленной статье исследуются основные направления работы кредитной кооперации в условиях гражданской войны на материалах союза кооперативных союзов «Народное дело». Выявлены основные вехи становления кредитной кооперации. Определены условия и результаты деятельности кооперативного движения.

Ключевые слова: кооперативное движение, кредитная кооперация, союз кооперативных союзов «Народное дело»; гражданская война; политика «военного коммунизма»

История Оренбургской кредитной кооперации восходит к 1914 году. В 1916 году четыре кредитных товарищества объединились в Союз кооперативных союзов «Народное Дело». К концу 1919 года – времени наивысшего расцвета Союза – численный состав его был 180990 человек [1, л. 3]. Он объединял пять районных союзов: Покровско-Оренбургский, Кустанайский, Самарский, Орский и «Крестьянское дело» [2, л. 3]. В составе созданной организации насчитывалось 227 кредитных товариществ. Все союзы были юридически ответственны в пятикратном отношении к сумме открытого им в организации кредита. Высшим органом управления союза союзов «Народное дело» являлся съезд уполномоченных. Последние избирались на собрании товариществ по одному или два представителя от каждого [1, л. 3]. На заседаниях правления систематически заслушивались отчеты заведующих отделов об их работе, вопросы хозяйственной, торговой, контрольной, культурно-просветительной и финансовой деятельности.

Первый съезд представителей кредитной кооперации в Оренбургском крае прошел 21 ноября 1913 года. Краевой кооперативный съезд собирался 16 ноября 1917 года. Второй съезд уполномоченных союзных кооперативов состоялся в городе Оренбурге 23 – 24 февраля 1918 г. Он заслушал доклад правления о положении дел изучаемой организации, принял отчет правления в целом и общий финансовый отчет, а так же отчетные документы промышленного, товарного и культурно-просветительного отделов

[1, л. 4]. Торговые обороты союза союзов «Народное дело» в течение 1918 г. выросли в четыре раза. Доходы распределялись таким образом, что 49% средств союз направлял в торгово-промышленный и культурно-просветительный отделы, 42% получали районные союзы, 2% расходовались на нужды предприятий союза и 7% средств составляли актив.

Активность кооперативных организаций происходила на фоне хозяйственной разрухи, когда были уничтожены средства производства и в ходе военных действий разорваны экономические связи. Для указанного периода характерна финансовая нестабильность. Страна находилась на грани социально-экономической и политической катастрофы [6, с. 69]. Несмотря на сложности периода «военного коммунизма», чугунолитейный и механический заводы, три предприятия по производству обуви и ряд других предприятий союза продолжили свою работу. Силами кооперации была открыта библиотека, работали склады по распространению кооперативной литературы.

В течение 1918 г. кооперация являлась фактическим распределителем сельскохозяйственных орудий и машин. Распределение происходило через посредничество крупнейших губернских кооперативных объединений. Союз "Народное Дело" своей деятельностью обслуживал население Оренбургско-Тургайского района сельскохозяйственным инвентарём и другими предметами сельского обихода, способствуя тем самым развитию сельскохозяйственного производства в крае, и этим оказывал помощь местным продовольственным органам [3, л. 47].

В феврале 1919 г. союз кооперативных союзов «Народное Дело» и продовольственный отдел Губернского исполнительного комитета заключили договор о закупке мяса в количестве 150 тыс. пудов, главным образом в виде мороженого мяса, баранины, солонины и сала. Мясо закупалось у населения по ценам, установленным отделом продовольствия Оренбургского губернского исполнительного комитета. Срок заготовок мясных продуктов заканчивался в уездах 25 марта, а в городах 31 марта 1919 года. За своевременность заготовок мяса союз «Народное Дело» получал от отдела продовольствия 1,5% с закупочной стоимости продуктов. Оплата за хлеб и мясoproductы производилась как в денежном выражении, так и продовольствием, сельскохозяйственным инвентарём, товарами широкого потребления. В 1919 г. было организовано шесть мясных пунктов, на которых с 1 марта по 4

апреля было заготовлено живого скота 510 голов весом 6880 пудов на сумму 210611 рублей. В дальнейшем заготовки велись непосредственно Губернским продовольственным комитетом [5, с. 102-103].

Работа промышленного отдела союза союзов «Народное Дело» была направлена на составление проектов и смет мельниц, кирпичных, цементных и других заводов, починочных мастерских, а так же консультирование и инструктирование кредитных товариществ, имеющих мастерские. Промышленный отдел оказывал содействие кредитным товариществам на получение различных материалов. Несмотря на все усилия, программа промышленного отдела не была выполнена из-за отсутствия некоторых материалов, недостатка рабочей силы и т. п.

В период гражданской войны Оренбургский край испытывал потребность в мануфактуре, строительных материалах, предметах обихода сельского обывателя и, главным образом, в сельскохозяйственных машинах. Правление союза решило приобрести один из имеющихся в Оренбурге заводов. Выбор остановился на заводе Турганайского военно-промышленного комитета, который работал на нужды обороны. В Петрограде у различных фирм было приобретено на сумму до 100000 рублей станков и инструментов. Одной из причин прекращения работ на заводе была разразившаяся забастовка, которая задержала выполнение работы на предприятии. По этой и ряду других причин, например из-за отсутствия сырья и топлива, с декабря 1917 до марта 1918 гг. завод не функционировал. Возобновившиеся в марте 1919 г. работы были вновь прерваны столкновениями с казаками. Таким образом, намеченный правлением союза план работ на заводе не выполнялся. К началу 1920 года разработки на заводе возобновились, штат мастеровых и рабочих пополнился пришедшими с фронта специалистами. Число рабочих и мастеровых на заводе доходило до 192 человек при 33 служащих [4, л. 32-33].

На расширенном совещании при Оренбургском губернском земельном отделе в мае 1919 г. был рассмотрен вопрос о ходе работ по организации сети ремонтных мастерских и прокатных пунктов в Оренбургском уезде. Исходя из основных положений об организации ремонтного дела, полученных из центра, был принят разработанный еще ранее губернским агрономическим совещанием план работ в этой области, на реализацию которого было выделено три млн. рублей. Для скорейшего снабжения организуемых мастерских материалами и инструментами губернский совет

народного хозяйства разрешал союзу кооперативных союзов «Народное дело» отпускать по требованиям губернского земельного отдела материалы, документы и запчасти в счёт кредита.

Определенная работа проводилась изучаемой кооперативной организацией по оживлению деятельности предприятий. Так, возобновил работу кожевенный завод в Оренбурге, Актюбинский кожевенный завод имел производительность в 36000 кож. Покровская обувная фабрика производила до ста пар солдатских сапог в день.

Работа просветительского отдела выразилась в расширении Центральной кооперативной библиотеки союза, которая насчитывала свыше 10000 томов книг. Работа типографии в связи с переменой власти на продолжительное время не останавливалась [3, л. 4].

Финансовое положение союза во второй половине 1919 г. было стабильным, и правление имело возможность снабжать районные союзы денежными средствами для удовлетворения различных нужд. Однако уже со второй половины 1919 — первой половины 1920 гг. запасных средств не имелось, и союз работал исключительно на получаемые авансы от различных заготовок, и требования со стороны районных союзов о поддержке средствами не всегда удовлетворялись.

Оренбургской кредитной кооперации были присущи многие общие принципы «старой кооперации», такие как коллективные методы осуществления экономической деятельности, совместный труд, коллективная собственность на средства производства и обмена, равноправное участие кооператоров в руководстве общественной и хозяйственной жизнью, в пользовании материальными и духовными благами. Именно к воплощению в жизнь этих принципов стремилась Оренбургская кредитная кооперация с момента своего возникновения и до ее полной ликвидации в 1920 году.

Список использованных источников:

1. Государственный архив Оренбургской области (далее – ГАОО). Ф. 379. Оп. 1. Д. 21.
2. ГАОО. Ф. 379. Оп. 1. Д. 43.
3. ГАОО. Ф. 379. Оп. 1. Д. 121.
4. ГАОО. Ф. 379. Оп. 1. Д. 132.
5. Полшкова Л. Б. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны на Урале: Монография. Оренбург, 1998. – 136 с.
6. Серова Е. В. Сельскохозяйственная кооперация в СССР: Монография. М., 1991.–160 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА НАЛОГОВОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Коростелкина И.А.

д-р экон. наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Коростелкин М.М.

канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Аннотация: информационно-аналитическое обеспечение в общей системе налогового администрирования государства представляет собой совокупность приемов, методов и способов, с помощью которых характеризуется процесс реализации налоговой политики и проводится анализ налоговых поступлений за соответствующий период времени в целях оценки бюджетного и налогового потенциала страны. В статье рассматриваются организационно-методические аспекты анализа налоговой задолженности.

Ключевые слова: налог, налоговая задолженность, налоговый анализ

В современных условиях развития экономики актуальность приобретают вопросы анализа налоговой задолженности, поскольку своевременное и полное поступление налоговых платежей от экономических субъектов имеет огромное значение в области реализации налоговой политики и регулирования межбюджетных отношений. С помощью налогового анализа можно не только получить представление о налоговом потенциале и налоговой нагрузке, но и о налоговой политике страны, а также устанавливать цели планирования и прогнозирования налоговых доходов, совокупной налоговой задолженности, как регионов, так и муниципальных образований [1].

Организационно-методические аспекты налогового анализа следует рассматривать как единство совокупности элементов. Во-первых, система налогового анализа использует в качестве базы научно обоснованную концепцию, в рамках которой формируется налоговая система государства, ее состав и структура, а также учитываются различные экономические преобразования и реформы [2]. Налоговый анализ в современных условиях используется как инструмент реализации налоговой политики государства, который определяет организационно-правовые аспекты функционирования налоговой системы и конкретное налоговое производство.

Во-вторых, налоговый анализ используется в государственной политике в качестве инструмента оценки налоговых доходов при разграничении

полномочий государственных органов. В целом система налогового анализа основывается на организации функционирования налоговой системы в целом, так и на составе и структуре механизма анализа, которые должны соответствовать целям налоговой политики [3].

Проведение налогового анализа является основой для разработки критериев социально-экономического развития государства в целом, регионов и муниципальных образований в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Одним из важнейших направлений и критериев системы налогового анализа является сравнение результатов перспективного развития, уровня социально-экономической жизни страны. Традиционные инструменты системы налогового анализа включают: прогнозирование налоговых показателей; целеполагание с формированием стратегии достижения поставленных целей и задач; планирование, мониторинг, разработку и принятие решений, контроль, анализ и оценку результатов.

Система налогового анализа должна использоваться на всех этапах бюджетно-налогового процесса Российской Федерации. Выводы и результаты, получаемые в процессе проведения налогового анализа, необходимо использовать в практической деятельности на всех уровнях управления, а также налоговыми органами в процессе разработки налоговой политики, оценки эффективности применяемой модели межбюджетных отношений, при планировании и формировании программ развития конкретных территорий.

В процессе проведения налогового анализа на государственном уровне необходимо внимание уделять анализу налоговой задолженности с учетом текущих изменений экономической ситуации в стране. Постоянный мониторинг и контроль налоговой задолженности способствует повышению точности и конкретности мероприятий, направленных на установление причин возникновения налоговой задолженности, и снижение данных показателей.

Цель контроля налоговой задолженности заключается в снижении уровня неопределенности информационных данных, используемых при воздействии на параметры налогообложения экономического субъекта (уровень, динамика налоговых обязательств и платежей, структура) [4].

Организационно-методические и контрольно-проверочные мероприятия в системе анализа налоговой задолженности включают в себя обработку статистических данных собираемости налогов за соответствующий период, а также позволяют анализировать информационные потоки об изменениях в результате трансформации налогового законодательства. При этом, сбор, обработка и оценка информационных данных позволяет сделать вывод об

основных изменениях, происходящих в налоговой системе, структурных сдвигах в отраслях экономики, соотношении доходов различных регионов.

Механизм взаимодействия процедур анализа и контроля налоговой задолженности представляет собой комплекс мер и системных методов сбора, обработки информационных потоков и управленческого воздействия, направленных на реализацию главной цели – выявление оптимальных направлений регулирования налоговой задолженности на определенной территории и на законодательно утвержденный период времени при соблюдении интересов участников налоговых отношений [5].

Анализ причин возникновения налоговой задолженности позволяет структурировать мероприятия по их устранению, которые в комплексе с другими административными и экономическими мерами позволят максимально снизить уровень неплатежеспособности экономических субъектов. Все причины возникновения налоговой задолженности в целом подразделяются на три группы: 1) экономические: макроэкономические (неоднородность отраслевого, регионального и экономического развития) и микроэкономические (слабое руководство, незначительный финансовый контроль, низкое качество учетной работы и т.д.) показатели развития; 2) организационно-правовые (недостаточная численность и техническая оснащенность органов, участвующих в процессе взыскания налоговой задолженности, некачественная работа налоговых органов, влияющая на налоговую дисциплину и собираемость налогов, несовершенство и недостаточная проработка нормативно-правовой базы в части налогового администрирования); 3) морально-психологические.

На практике приоритетными направлениями повышения эффективности контрольной функции можно считать мероприятия по урегулированию налоговой задолженности, оценку уплаты текущих налоговых платежей, качественный документооборот между соответствующими структурными подразделениями налоговых органов, эффективный мониторинг работы с налогоплательщиками, разъяснительную, консультационную и информационную деятельность [5].

Таким образом, систематический налоговый анализ является основополагающей, информационной и организационно-методической базой для реализации способов и методов работы налоговых органов в сфере контроля налоговой задолженности.

Список использованных источников:

1 Егорова, Е.В. Налоговый анализ как самостоятельный вид экономического анализа / Е.В. Егорова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 123 с.

2 Борисевич, В.И. Прогнозирование и планирование экономики. Учебное пособие/ В.И. Борисевич. - М.: Интерпрессервис, 2012. – 380 с.

3 Лебедева, О.И. Налоговый анализ на макроуровне / О.И. Лебедева. - М.:ИНФРА-М, 2011. – 127 с.

УДК 338.432

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕВООБОРОТОВ

Косенко Т.Г.

К. с.-х. н., доцент кафедры экономики и управления ДГАУ,
Персиановский, Россия

Аннотация: определены основные факторы рациональной системы севооборотов и структуры посевных площадей. Проведены показатели организационно-экономической оценки севооборотов.

Ключевые слова: урожайность, эффективность, севооборот, рентабельная работа, условный чистый доход.

Полеводство является одной из основных комплексных отраслей сельского хозяйства, включающей возделывание большого разнообразия сельскохозяйственных культур. Производство сосредоточено на возделывании основных видов продукции растениеводства: зерна, подсолнечника, картофеля, сахарной свеклы, кормов.

Задачи полеводства определяются его специализацией, наличием трудовых ресурсов, типом и качеством почв и другими условиями. Сочетание отдельных отраслей растениеводства и животноводства должно обеспечить рентабельное ведение хозяйства.

Наличие кормовой базы способствует повышению эффективности скотоводства, качества производимой продукции, продуктивности скота [1, с.15].

Организационно-технической основой растениеводства является система земледелия, основным элементом которой является введение и освоение системы севооборотов, рациональная структура сельскохозяйственных угодий и посевов.

Разработка системы севооборотов на предприятии ведется на основе перспектив его развития, определенных планом организационно-хозяйственного устройства. Непременным условием ведения расширенного

воспроизводства является повышение его экономической эффективности [4, с.23].

Севооборот, как важный элемент системы земледелия, включает определенные агротехнические и организационно-экономические мероприятия. Он представляет собой основное условие рационального использования земли, средств производства и трудовых ресурсов для рентабельной работы предприятия.

Важно обосновать уровень ресурсобеспеченности и принципы организации эффективного использования ресурсов предприятия [2, с. 3].

Организационно-экономическое содержание севооборотов выражается структурой посевных площадей, отвечающей природным условиям и специализации хозяйства и обеспечивающей выполнение им установленного плана продажи продукции. Оно выражается также через установление размеров и числа полей, правильного их размещения по территории предприятия.

Продуктивность пашни тесным образом связана с урожайностью. Этот показатель неодинаков при возделывании разных культур при одних и тех же почвенно-климатических условиях. На этом основании в хозяйствах происходит замена менее продуктивных культур более продуктивными.

При установлении рациональной системы севооборотов и структуры посевных площадей учитывают многие факторы. Особое место занимает план продажи товарной продукции растениеводства и животноводства, качество пашни, обеспеченность средствами производства и трудовыми ресурсами.

При разработке рациональной структуры посевных площадей необходимо лучшие площади пашни отводить под наиболее ценные и экономически выгодные культуры. Рациональная структура посевных площадей должна обеспечивать производство требуемого количества зерна, овощей, картофеля, технических и кормовых культур в необходимом для хозяйства ассортименте [3, с.17].

Главным итогом рациональной структуры посевных площадей является максимальный выход продукции с единицы площади при наименьших затратах труда и средств.

Одновременно с оценкой структуры посевных площадей проводят организационно-экономическую оценку севооборотов. Учитывают соответствие принятой специализации хозяйства, установленному плану

реализации продукции, необходимость рационального использования трудовых и материальных ресурсов, обеспечение высокопроизводительного использования техники.

Для экономической оценки используют следующие показатели: выход валовой продукции, затраты труда и материально-денежных средств, условный чистый доход на 1га площади, окупаемость прямых затрат.

Урожайность определяет все другие экономические показатели эффективности севооборотов и растениеводства в целом. Её устанавливают с учетом качества почв, сорта, предшественников, опыта своего хозяйства и ближайшего сортоучастка, данных научных учреждений и передовых предприятий зоны.

Стремиться нужно не к максимальному урожаю, а к максимальной прибыли, т.е. к оптимальной интенсивности. Она предполагает получение относительно высокого урожая при одновременном получении максимального размера прибыли [5, с.97].

Изменение структуры посевных площадей имеет существенное значение в повышении средней урожайности всех зерновых культур. Увеличение удельного веса более урожайных при снижении низкопродуктивных культур позволяет повысить урожайность на 10-15% и более.

Список использованных источников:

1.Гайдамака В.Х., Косенко Т.Г. Разработка производственной программы по животноводству Учебное пособие / п. Персиановский, 1992.

2.Косенко Т.Г. Рациональная организация сельскохозяйственного производства Учебное пособие / п. Персиановский, 2000.

3.Косенко Т.Г. Экономика и организация сельскохозяйственного производства Учебное пособие / п. Персиановский, 2000.

4.Косенко Т.Г., Косенко М.А. Организация эффективной селекционной работы

Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 23-25.

5.Косенко Т.Г., Лисютенко М.С., Панина Е.А. Резервы повышения эффективности производства В сборнике: Закономерности и тенденции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Сукиасян . 2015. С. 96-98.

ПРИМЕНЕНИЕ SiC-MOSFET ТРАНЗИСТОРОВ В СОЗДАНИИ СВЕРХВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ

Дресвянский В.А.

Студент 1 курса ИЭ, ИРНИТУ, г. Иркутск, Россия

Аннотация: в статье описаны основные проблемы и сложности внедрения SiC-MOSFET транзисторов в схемы генераторов сверхвысокой частоты, а также способы их решения

Ключевые слова: SiC-MOSFET транзистор, генератор сверхвысоких частот

В настоящее время при создании электронных схем выбор вероятнее всего падает на схемы, построенные на стандартных MOSFET транзисторах, но благодаря появлению новых инновационных SiC-MOSFET транзисторов стало возможным, уменьшение общего набора компонентов, а также снижение размеров схемы устройства, что при производстве генераторов сверхвысоких частот играет значительную роль.

Применение в генераторах сверхвысоких частот SiC-MOSFET транзисторов, имеющих низкие потери на переключение, и плотности мощности большей чем у IGBT транзисторов, позволяет создавать производительные и надежные схемы высокой мощности, при этом удастся достичь уровня эффективности, размеров и веса, не достижимых для таких же схем, основанных на кремниевых аналогах. На рисунке 1, представлен SiC-MOSFET транзистор.

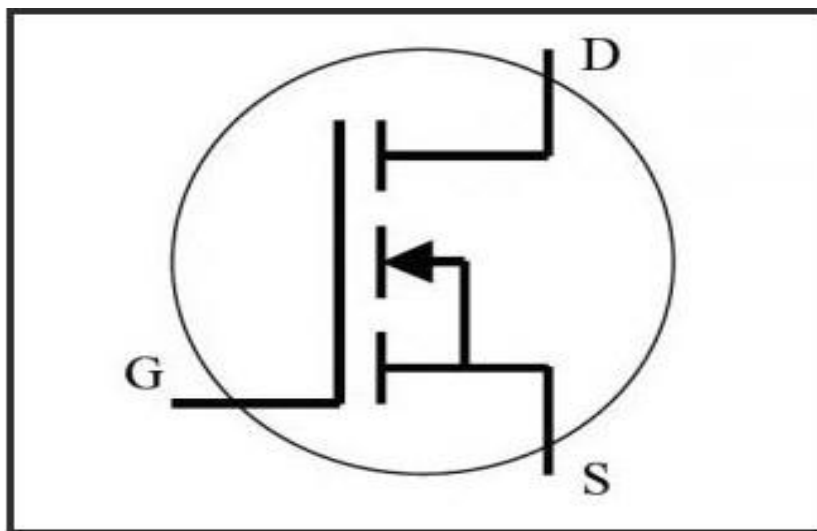


Рисунок 1 – Схема SiC-MOSFET транзистора

Данные транзисторы имеют ряд свойств, представленных на рисунке 2.

Очень малое время восстановления основных носителей заряда при переключениях

Малый обратный ток

Более высокое напряжение пробоя, чем у кремниевых приборов

Низкое прямое сопротивление потерь

Практическое отсутствие влияния температуры на динамические характеристики переключения

Высокая температура функционирования (до 175 °С)

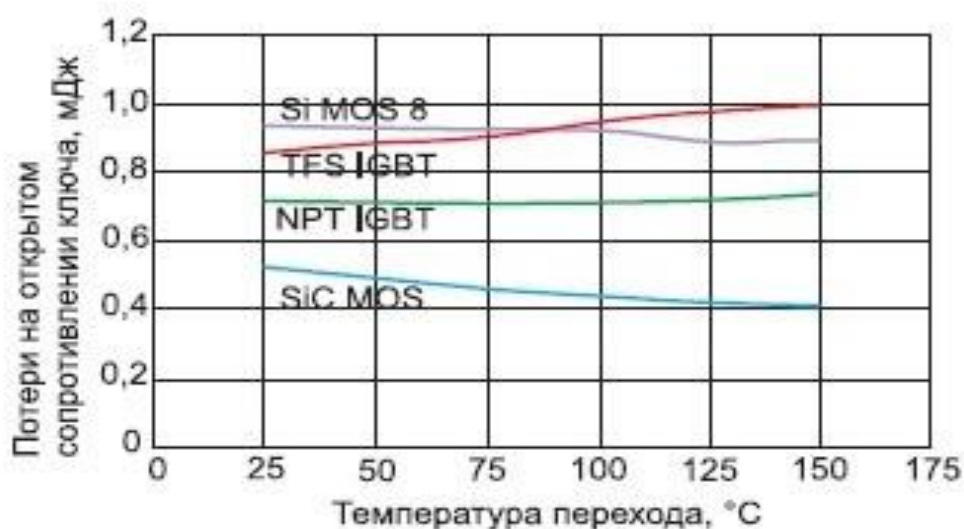
Высокая плотность тока при очень малых размерах кристалла

Высокая частота переключения (до 500 кГц)

Рисунок 2 Основные свойства SiC-MOSFET транзисторов

Также в таблице 1 приведены сравнения потерь мощности на открытом ключе для различных технологий.

Таблица 1 Сравнение потерь мощности на открытом ключе для различных технологий



Использование силовых полупроводниковых транзисторов на основе из карбида кремния дает несомненный выигрыш в показателях преобразования энергии, а также в снижении массогабаритных параметров генераторов высокой частоты. Но для производства требуется довольно дорогостоящая технология. Процесс формирования планарной силовой структуры такой же, как для кремния, но с некоторыми отличиями в виде сложности и трудоемкости травления и обработки самих подложек из карбида кремния, т.к. процесс выращивания довольно дорогой, а также требуется обеспечить высокую бездефектность.

Решением проблемы применения SiC-MOSFET транзисторных схем в генераторах сверхвысоких частот, заключается в снижении себестоимости производства данных транзисторов за счёт их популяризации, также увеличение бездефектности подложек из карбида кремния за счёт совершенствования технологии их производства. Сегодняшний уровень разработок и производства позволяет достичь исходный SiC в пластинах с диаметром 100 мм с плотностью дефектов до 5 см^{-2} . Для широкого применения данных транзисторов необходимо решить проблему микропор, а также добиться снижения себестоимости технологии ионной имплантации и плазмохимии.

Благодаря использованию в схемах генераторов сверхвысокой частоты SiC-MOSFET транзисторов можно добиться, значительного снижения энергопотребления, а также уменьшению габаритных размеров силовых установок и увеличению их быстродействия.

Список использованных источников:

1. Полищук А. Высоковольтные диоды Шоттки из карбида кремния в источниках питания с преобразованием частоты // Компоненты и технологии. 2004. №5.
2. Майкл О'Нейл Карбид-кремниевый MOSFET бросает вызов IGBT // Электронные компоненты. 2008. №12.

УДК 331.46

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ И ТРАВМАТИЗМА НА ОБЪЕКТАХ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Хамидуллина Е.А.

кандидат химических наук, доцент кафедры промышленной экологии и
безопасности жизнедеятельности

Малышева А.В.

магистрант 1 курса ИрННТУ, г. Иркутск, Россия

Аннотация: в данной работе произведен анализ статистических данных по авариям и несчастным случаям на объектах хранения и переработки растительного сырья и произведена оценка риска возникновения аварии и травмирования работника данной отрасли промышленности.

Ключевые слова: растительное сырье, травматизм, риск, несчастный случай, авария

Растительное сырье всегда было востребовано потребителями, так как это продукты питания и основа для их приготовления. Речь, прежде всего, идет о

муке, различных крупах, масле. С давних времен люди выращивали, хранили и перерабатывали крупы. С перестроениями общественных структур и появлением новой эпохи индустрии, хранение и переработку растительного сырья стали делать в промышленных масштабах. За долгое время становления данной отрасли на объектах хранения и переработки растительного сырья произошло множество аварийных ситуаций, повлекших за собой человеческие жертвы и большие материальные ущербы.

Целью данной работы был анализ статистических данных по аварийности и несчастным случаям на предприятиях хранения и переработки растительного сырья России, который провели на основании данных Ежегодных государственных докладов Ростехнадзора за последние 12 лет [1].

На рисунке 1 можно увидеть количественное соотношение количества пострадавших и количество аварий за последние 12 лет.

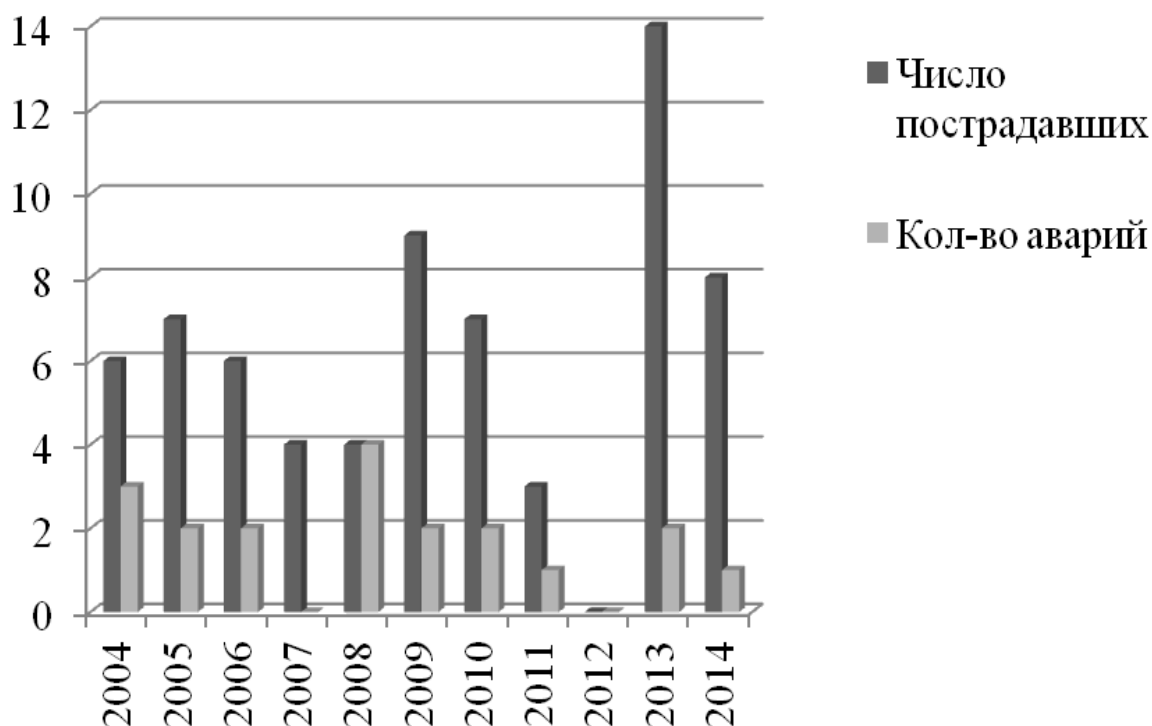


Рисунок 1 – Количественное соотношение аварий и пострадавших

По данной диаграмме можно заметить, что наибольшее количество пострадавших было в 2013 году, это связано с нарушением проведения работ по фумигации, которое повлекло за собой взрыв большой мощности, в результате которого было большое количество жертв и огромный материальный ущерб в размере более 4 млн. рублей.

Чтобы минимизировать риски возникновения аварий и смертельного травмирования работников необходимо просчитать и знать величину удельных рисков для данной отрасли промышленности.

Основываясь на данные по аварийности и смертельного травматизма на объектах хранения и переработки растительного сырья, а также по числу организаций и числу работников данной отрасли промышленности была предпринята попытка просчитать удельный риск возникновения аварии на одну организацию за эти 12 лет и удельный риск смерти работника в результате аварии. В таблице 2 представлены рассчитанные величины удельных рисков.

Таблица 2 – Удельные риски

Год	Число организаций	Число пострадавших	Значение риска аварии	Значение риска смерти
2004	3148	6	$9 \cdot 10^{-4}$	$1 \cdot 10^{-6}$
2005	3532	7	$6 \cdot 10^{-4}$	$2 \cdot 10^{-6}$
2006	4188	6	$5 \cdot 10^{-4}$	$2 \cdot 10^{-6}$
2007	4340	4	0	$4 \cdot 10^{-6}$
2008	4580	4	$9 \cdot 10^{-4}$	$2 \cdot 10^{-6}$
2009	4823	9	$4 \cdot 10^{-4}$	$4 \cdot 10^{-6}$
2010	4700	7	$4 \cdot 10^{-4}$	$3 \cdot 10^{-6}$
2011	4753	3	$2 \cdot 10^{-4}$	$1 \cdot 10^{-6}$
2012	4612	0	0	0
2013	4348	14	$5 \cdot 10^{-4}$	$8 \cdot 10^{-6}$
2014	4100	8	$2 \cdot 10^{-4}$	$4 \cdot 10^{-6}$

По произведенным расчетам видно, что риск смертельного травмирования работников предприятий хранения и переработки зерна является умеренным, а вот риски аварий на предприятиях данной отрасли является высоким, так как средний удельный риск составил $4,8 \cdot 10^{-4}$. Так же можно проследить, что риск возникновения аварии с течением времени уменьшался.

Благодаря анализу причин аварий необходимо на предприятиях по хранению и переработке растительного сырья проводить профилактические мероприятия, направленные, прежде всего, на работу с персоналом, так как одной из основополагающих причин происшествий является необученность персонала безопасным требованиям ведения опасных работ при выполнении технологического процесса.

Список использованных источников:

1. Годовые отчеты о деятельности Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору за 2004 – 2015 года.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШИБЕРНЫХ ЗАДВИЖЕК

Крыгина Е.Г.

Магистрант 2 курса, ВГУИТ, г.Воронеж, Россия

Клейменова Н.Л.

К.т.н., доцент кафедры Управления качеством и машиностроительных технологий, ВГУИТ, г.Воронеж, Россия

Аннотация: в статье рассматривается построение математической модели с использованием полного факторного эксперимента, адекватно описывающей процесс получения герметичного соединения между корпусом и крышкой шиберной задвижки.

Ключевые слова: полный факторный эксперимент, шиберная задвижка, математическая модель, уравнение регрессии, качество продукции.

Трубопроводная запорная арматура является одним из основных технических устройств, формирующих качественное ведение технологических процессов, а так же безопасность установок и систем нефтеперерабатывающих производств. Практика эксплуатации и анализ причин аварийных ситуаций свидетельствуют, что количество событий, связанных с неисправностью арматуры, составляет около 35 % от общего числа. Это обуславливает необходимость повышения качества продукции отечественного машиностроения, трубопроводная арматура по качеству должна соответствовать уровню мировых стандартов, что обеспечит безопасность ее эксплуатации.

Задвижка — арматурное устройство, имеющее затвор в виде листа, диска или клина, перемещающихся вдоль уплотнительных колец седла корпуса перпендикулярно оси потока среды. Шиберная задвижка отличается от обычной задвижки исполнением запорного элемента. В шиберной задвижке используется металлический клин или шибер, способный разрезать включения в жидкости, протекающей внутри тела задвижки.

Соединения крышки и корпуса шиберной задвижки с помощью шпилек - наиболее широко применяемое соединение и используется в подавляющем большинстве промышленных задвижек. При таком соединении контролируемые параметрами при сборке являются величина остаточного зазора между корпусом и крышкой, момент затяжки гайки и разность между наибольшей и наименьшей величиной зазора по всему периметру задвижки — так называемый «перекос». С помощью полного факторного эксперимента с числом комбинаций $N=2^2$ был проведен анализ для выявления оптимальной

величины «перекоса». В качестве функции отклика была задана величина «перекоса», в качестве факторов, влияющих на нее (таблица 1): $\tilde{x}_1$ – величина зазора между крышкой и корпусом, мм; $\tilde{x}_2$ – величина момента затяжки гаек, Нм.

Таблица 1 – Значение уровней факторов и интервалов варьирования

Фактор	$\tilde{x}_1$, мм	$\tilde{x}_2$, Нм
Верхний уровень	2	420
Нижний уровень	0	400
Основной уровень	1	410
Интервал варьирования	1	10

Уравнение регрессии в виде полинома первой степени с эффектом взаимодействия факторов имеет вид:

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_{12}x_1x_2.$$

Результаты эксперимента были записаны в виде следующей таблицы (таблица 2), введя дополнительный столбец фиктивной переменной x_0 .

Таблица 2 – Результаты эксперимента

Номер эксперимента	x_0	x_1	x_2	x_1x_2	y_1 , мм	y_2 , мм	y_{cp} , мм
1	1	1	1	1	0,5	0,6	0,55
2	1	1	-1	-1	0,2	0,2	0,2
3	1	-1	1	-1	0,2	0,3	0,25
4	1	-1	-1	1	0,2	0	0,1

После обработки всех результатов получили искомое уравнение регрессии, которое имеет вид:

$$y = 0,275 + 0,1x_1 + 0,125x_2.$$

Данное уравнение можно использовать для получения рациональных соотношений между факторами для достижения той величины «перекоса», которая не оказывает влияния на работоспособность задвижки. В соответствии с нормативной документацией, величина «перекоса» не должна превышать 0,2 мм. Подставив полученные значения в найденное уравнение, определили рациональную величину зазора между крышкой и корпусом задвижки для различных величин момента затяжки гаек (таблица 3):

Таблица 3 – Рациональная величина зазора между крышкой и корпусом

Момент затяжки гаек, Нм	Величина зазора между крышкой и корпусом, мм	
	«Перекас» = 0 мм	«Перекас» = 0,2 мм
400	1,3	2,5
405	0,99	2,25
410	0,65	2
415	0,35	1,75
420	0,01	1,5

Полученную область рациональных значений показана на графике (рисунок 1) в виде заштрихованной области значений.

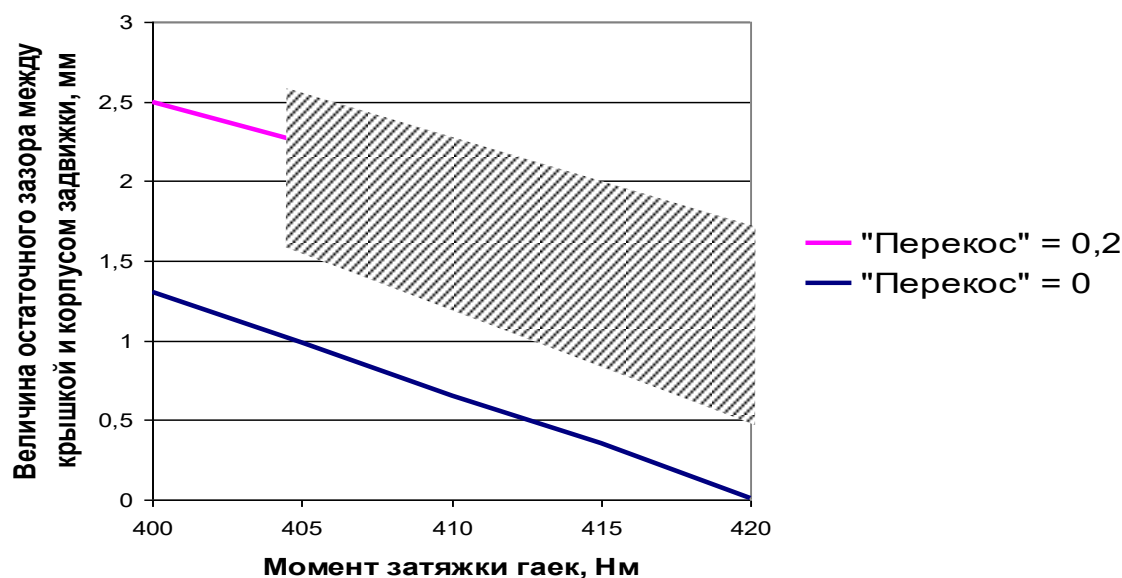


Рисунок 1 - Рациональная область соотношений величины зазора между корпусом и крышкой задвижки и моментом затяжки гаек

В результате проведенных исследований была построена математическая модель, адекватно описывающая процесс получения герметичного соединения между крышкой и корпусом шиберной задвижки. Данная модель может быть использована для определения рационального соотношения между величиной зазора крышки и корпуса шиберной задвижки и величиной момента затяжки гаек.

Список использованных источников:

1. Крыгина Е. Г. Мониторинг удовлетворенности потребителей на ООО НПО «Нефтегаздеталь» при производстве запорной арматуры // Е. Г. Крыгина, Н. Л. Клейменова, Б. Н. Квашнин Стандартизация, управление качеством и обеспечение информационной безопасности в перерабатывающих отраслях АПК и машиностроении : матер. Междунар. науч.-техн. конф. / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2015. С. 553.
2. Крыгина Е. Г. Обеспечение коррозионной стойкости шиберных задвижек для повышения удовлетворенности потребителей // Е. Г. Крыгина, Н. Л. Клейменова Системный анализ и моделирование процессов управления качеством в инновационном развитии агропромышленного комплекса : матер. II Междунар. науч.-практич. конф. / Курск, 2016.

3. Медведева М. Л. Коррозия и защита магистральных трубопроводов и резервуаров [Текст] : учеб. пособие. / М. Л. Медведева, А. В. Мурадов, А. К. Прыгаев — М. : Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. — 250 с.

4. Урываева Е. А. Арматура 2014. Номенклатурный каталог-справочник по трубопроводной арматуре, выпускаемой в СНГ (В 2-х частях) [Текст] : Справочник / Под ред. П. А. Жунев, Ю. Д. Кокин.- М. : МосЦКБА, 2014. – 1364 с.

УДК 378.1

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АДИОВИЗУАЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Митусова О.В.

Учитель английского языка, МАНОУ «Шуховский лицей», г. Белгород

Аннотация: использование аудио- и визуальных мультимедийных устройств на занятиях по иностранному языку как основное средство стимуляции желания учащихся к изучению, облегчения восприятия иностранной речи и достижения коммуникативных целей, поставленных преподавателями в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: аудиоустройства, видеустройства, мультимедийное оборудование, иностранный язык, персональный компьютер, аудирование.

В эпоху глобализации аудио- и видеустройства являются одним из самых распространенных вспомогательных средств на занятиях по иностранному языку. Преподаватели иностранных языков стараются использовать имеющиеся в их распоряжении аудио- и видеустройства практически на каждом занятии, что позволяет им достичь необходимых результатов при обучении школьников иностранным языкам, соединяя русскую культуру в лице российских школьников с культурой страны изучаемого языка.

Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни, применяя на практике полученные теоретические знания. Использование и внедрение современных технологий на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и, кроме того, наблюдается плотное сотрудничество между преподавателем и учащимися. Мультимедийные

технологии сочетают в себе использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств как:

- 1) программные средства (мультимедийные диски, презентации, аудиоролики, ресурсы сети Интернет);
- 2) оборудование (ПК, аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска) [1, с. 22].

Наиболее распространенным средством для реализации уроков с использованием мультимедийных технологий является персональный компьютер.

В настоящее время практически все классы иностранных языков оборудованы персональными компьютерами, позволяющими проводить достаточно интересные занятия, обогащенные новым лексическим материалом и ситуациями из повседневной жизни носителей иностранного языка, представленными в виде аудиодиалогов или видеопрезентаций.

Основываясь на распространенности и важности персонального компьютера, выделяются следующие его основные методические функции: *информативная* – возможность хранения и переработки больших объемов информации; *тренировочная* – тренировка с целью формирования прочных навыков, полученных на уроках иностранного языка; *контролирующе-корректирующая* – проведение текущего и итогового контроля учебной деятельности с целью реализации дифференцированного и индивидуального подходов при проведении фронтального контроля; *коммуникативная* – возможность общения на зарубежных чатах с носителями языка; *организационно-стимулирующая* – новые возможности, стимулирующие к изучению иностранного языка [2, с. 13].

Персональный компьютер широко используется в процессе обучения языкам в качестве основной информационной системы, с целью осуществления обратной связи, для воплощения максимальной объективности контроля знаний, а также помогает сократить временные затраты на проведение контроля, освобождая преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов контроля.

Указанные выше функции позволяют применять компьютер для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя. В качестве средства технической поддержки деятельности преподавателя персональный компьютер открывает широкие возможности для

совершенствования организации процесса обучения иностранным языкам [4, с. 199].

Благодаря имеющейся возможности прослушивания аудиозаписей или просмотра фильмов и видеороликов на иностранном языке, ученики развивают свои навыки аудирования, привыкают к иностранной речи, активируя свои потребности к изучению иностранных языков.

В процессе обучения иностранным языкам важны не только навыки письменной и устной речи, но также и навыки аудирования, т.е. умение слушать, распознавать и понимать иностранную речь.

Аудирование, как вид коммуникативной деятельности, можно рассматривать как составную часть речевого общения и относительно самостоятельный вид коммуникативной деятельности, при которой поток речевой информации направлен в одну сторону [6, с. 73].

Различаются два основных типа упражнений, используемых при обучении аудированию: *тренировочно-коммуникативные*, помогающие в преодолении языковых трудностей аудирования, и *коммуникативно-познавательные*, обучающие смысловому восприятию речи.

В настоящее время нам доступны многочисленные источники с записями речи носителей языка, что позволяет ученикам привыкнуть не только к иностранным звукам, словам, предложениям, но и к темпу и тону речи носителей языка.

При просмотре видеофильмов ученики также получают возможность распознавать иностранную речь.

Аудио- и видеозаписи, кроме того, помогают создать атмосферу страны изучаемого языка, дают возможность преподавателю погрузить школьников в повседневную жизнь носителей языка, что является немаловажным фактором в изучении иностранного языка.

Современные информационно-коммуникативные технологии реализуют важнейший дидактический принцип обучения иностранным языкам, т.е. принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникативных технологий, несут в себе больше информации, они более красочные, позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность учащихся. Аудио- и видеозаписи помогают школьникам набрать новый лексический материал, разобраться в сложных грамматических и синтаксических конструкциях изучаемого языка [3, с. 14].

Таким образом, на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» необходимо использовать аудио- и видеоустройства для достижения максимальных результатов в изучении иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Аудио-визуальный метод / А.А. Миролубова // Иностранные языки в школе. 2003. №5. С. 22-23.
2. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. 2005. №5. С. 57-60.
3. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка / Е.С. Музланова, Е.И. Кисунко // Английский язык: Приложение к газете «Первое сентября». 2006. №12. С. 13-18.
4. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам / И.А. Соломахина // Школьные технологии. 2004. №5. С. 198-202.
5. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. 2006. №6. С. 72-76.

УДК 37.012

ВОСПИТАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михайлова В.Е.

Начальник отдела научно-методического сопровождения
АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»,
к.п.н., доцент, г. Омск, Россия

Аннотация: данная статья посвящена проблеме нравственного образования школьников, которое развивает нравственно-этическую рефлексию личности, способность к самостоятельному анализу и нравственному выбору. Проблема, которую поднимает автор, рассматривается с точки зрения ситуативного подхода, а также позиций личностно ориентированного образования. Совокупность научно-педагогических положений и выводов, сформулированных в статье взаимосвязаны и направлены на выявление возможностей нравственных ситуаций как эффективного педагогического средства. Нравственная ситуация характеризует сущность, особенности и этапы, способные научить ребенка

делать нравственный выбор, а следовательно, добиваться новых результатов в нравственном становлении школьников.

Ключевые слова: воспитание, нравственные ценности, нравственные ситуации.

Переживаемый сегодня нашей страной кризис не в последнюю очередь вызван утратой гуманистических нравственных ценностей, прежде всего сознания ценности индивидуальной жизни, индивидуальной свободы и человеческого достоинства, произошедшей вследствие подчинения морали политико-идеологическим интересам и целям. Становится все более очевидным, что одних только экономических реформ для его преодоления явно недостаточно. Необходима выработка нового видения мира, возвышающая мораль над экономическими, политическими и социальными процессами в качестве целезадающей и оценочной инстанции. Ибо любые преобразования только тогда оказываются прогрессивными, когда служат духовному, нравственному возрождению [6]. Поэтому в условиях демократизации общественной жизни возникли предпосылки для восстановления человеческих смыслов и сущностных функций образования. Образование, обновленного по смыслам и сути. Ведь сложившаяся в нашем обществе ситуация, сопровождаемая изменением нравственных идеалов и ориентиров, особенно болезненна для подрастающего поколения.

Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания. Такие исследователи как М.М. Гей, А.А. Калюжный, Т.Ф. Лысенко освещают в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников, что особенно важно.

Функция образования состоит в том, чтобы посредством обучения, воспитания и развития личности обеспечить саморазвитие человека и общества. В этом смысле образование призвано ориентировать растущего человека на выполнение его истинных функций – в любых ситуациях бытия стремиться к выполнению общечеловеческих идеалов нравственности [3]. Ребенок должен стать способным самостоятельно жить в обществе, выстраивать свое поведение, обладать способностью осознавать свои отношения с миром, уметь производить устойчивый выбор. Настоящее образование сегодня есть построение более высокого яруса в субъективном мире человека – его ценностного горизонта, его руководящей внутренней совести, которая призвана изнутри управлять развитием личности.

Именно поэтому следует говорить о нравственных ценностях, о воспитании, которое формирует способность видеть за фактом явление жизни, за явлением жизни обнаруживать ее закономерности, за объективными закономерностями распознавать основы человеческой жизни так, что каждый ребенок, подрастая, приобретает привычку и умение отдавать себе отчет в собственной жизни. Оно направляет внимание школьника на жизнь как на особо ценностный объект, чрезвычайно широкий и огромный по содержанию, но тем не менее вполне поддающийся анализу, осмыслению, оценке и перспективному планированию [4]. Развитие нравственно-этической рефлексии личности связано со способностью к самостоятельному анализу ситуации и нравственному выбору в условиях ее неопределенности, а также формированию эмоционально-волевой сферы сознания на основе гармонии чувства прекрасного, возвышенного, справедливого и доброго. У человека всегда было стремление понять природу нравственных ценностей, научиться ориентироваться в жизненных ситуациях и обрести устойчивые жизненные цели, которые отражали бы внутренний настрой и установку человека, а не были навязаны извне. Знание законов нравственности служат формированию в человеке не специальных, профессиональных знаний и умений, а становлению самой личности, ибо изучение законов общества привлекает внимание личности к вопросам морали, прививает интерес к высшим ценностям жизни, способствует повышению уровня моральной культуры [5].

Поворот российской школы к ребенку вызвал повышенный интерес педагогов к идеям гуманистического воспитания, которые в настоящее время определяют направленность инновационной деятельности во многих образовательных учреждениях. Среди них «Школы жизнетворчества», «Центры гуманитарного образования», «Школа человека», «Адаптивные школы культуры жизнедеятельности», «Школы творческой самореализации личности», «Народные школы», «Школа русской культуры» и многие другие. Именно школа должна научить ребят, быть счастливыми от ощущения собственной нужности, от улыбки ребенка и привязанности друзей.

И важнейшее место в становлении мировоззренческой позиции человека принадлежит младшему школьному возрасту, когда интенсивно накапливаются знания об окружающем мире, закладываются основные черты характера, которые в дальнейшем влияют на становление личности ребенка, закладывается фундамент нравственности, начинает формироваться общественная направленность личности, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, дети осмысливают принципы взаимодействия людей, учатся понимать находящихся рядом, признавать права другого, содействовать и понимать ближних [7].

Истоки подобной значимости этого возрастного этапа кроются в особенностях нравственного развития детей младшего школьного возраста: сознательной постановкой детьми цели достижения успехов, развития абстрактного мышления, которое обуславливает процесс осознания норм, и правил, являющихся основой для самостоятельной регуляции ребенком своего поведения. В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для нравственного развития ребенка и через регуляцию его отношений в деятельности с окружающими. Этому способствуют и открытость детей к воздействию, доверчивость, послушание, эмоциональная восприимчивость, значимость социальных мотивов, принятие своего особого положения ученика. Создается благоприятная основа для формирования первичных форм социально значимых качеств. В младшем школьном возрасте происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. В общении и обучении, которые содержат информацию о ценностях, нормах, формах поведения, оценках происходит формирование нравственных понятий, ребенок учится применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение прежде всего для формирования у него личностных свойств. Их становление происходит в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, путем усвоения им основополагающих нравственных критериев, регулирующих его поведение.

Учитывая особенности нравственного развития младшего школьника, можно говорить о том, что гуманистическое воспитание в младшем школьном возрасте – это процесс вскармливания и обеспечения морального здоровья ребенка, развития его природных способностей: ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством [2].

Основные педагогические механизмы в этом возрасте включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, нравственное сопереживание. Это создает основу для процесса интенсивного физического и социального созревания личности в подростковом возрасте, создает предпосылки начала процесса культурной самоидентификации, вхождения в мир общечеловеческой норм и правил, обретение позиции Человека. Все это позволит в старшем школьном возрасте приобрести смысловое значение процессам духовно-нравственной автономизации личности, социально-психологической адаптации физическому и нравственному самосовершенствованию.

Таким образом, педагогический процесс в школе имеет свои особенности. Он сориентирован на нравственное становление ребенка, на

развитие его потенциальных нравственных возможностей, на удовлетворении его духовных потребностей и начальная школа имеет в этом процессе приоритетное значение. Возможности процесса обучения во влиянии на нравственное становление обучающихся очень значительны. Однако эти потенциалы так и могут остаться таковыми, если не будет специального педагогического обеспечения их реализации. На сегодняшний день актуальна проблема продуктивности в учебной деятельности, которая достигается благодаря выбору и использованию определенных педагогических средств, методов, форм работы. Процесс обучения, по нашему мнению, должен быть построен так, чтобы предусмотреть этические ситуации как средство, позволяющее активно влиять на нравственное становление школьников.

Ряд исследований непосредственно посвящены изучением такого педагогического средства как образовательная этическая ситуация. На необходимость широкого применения метода анализа ситуаций с нравственным содержанием в процессе нравственного формирования и развития личности указывают Л.И. Божович, Л.С. Турбоский, П.М. Якобсон, М.М. Яценко. Проблему этической ситуации исследовал В.И. Писаренко. Он считал, что привить определенные навыки культуры поведения, речи, общения, умения анализировать нравственные поступки с позиции морали можно только при условии использования анализа жизненных ситуаций с нравственным содержанием и решения этических задач. Авторы рассматривают ситуации как метод формирования активной жизненной позиции школьников в моральном выборе и принятии поведенческого решения.

М.Н. Аплетаев в своих исследованиях показывает, что использование этических ситуаций обеспечивает естественное слияние морально-мировоззренческой основы направленности личности с формированием у доминирующих осознанных мотивов реального поведения [1].

Все исследователи справедливо указывают, что для личности нет ничего более важного и вместе с тем более понятного, чем самостоятельный и правильный моральный выбор. Возможности этической ситуации заключаются в том, что она: предполагает деятельность, которая не только имеет внешние атрибуты совместной работы, но и своим внутренним содержанием предлагает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса, проявление их личностных функций; побуждает выбирать ценностные основания собственного поведения, искать смысл происходящего, рефлексировать собственное поведение, принимать ответственное решение, делать нравственный выбор. При этом возникает возможность попробовать, испытать

себя, проявить инициативу, войти в сферу отношений с другим человеком, обрести нравственный опыт, оценить жизненную ситуацию и себя в ней, уметь понять и принять другого. Ситуация, содержащая морально-нравственную проблему, особенна. В.В. Сериков считает, что такая ситуация развивает личность, ее личностный опыт, так как в ходе реальных отношений, переживаний, затрагиваются ее личностные ценности и смыслы. Автор подчеркивает, что для личности важна именно своя жизненная ситуация, а не просто задание или учебная задача. [8]. В самом общем виде можно предположить, что ситуация может содержать в своей основе: нравственный выбор; самостоятельную постановку цели и ее достижение; реализацию роли соавтора учебного процесса; препятствие, требующее проявления воли и переживания радости собственного открытия; ощущение собственной значимости для других людей; самоанализ и самооценку своих достижений.

Список использованных источников:

1. Аплетаев М.Н. Нравственная деятельность как педагогическая инновация // Инновационные процессы в образовательных учреждениях. Часть 1. – Омск, 1994.
2. Бекетова Н.В. Воспитание личного духа как проблема национальной школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – М. – 2002. – №2.
3. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: автореферат дис. ... докт. пед. наук. – Л., 1980.
4. Дмитриева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к нравственному воспитанию школьников на основе морального выбора: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калуга, 1998.
5. Золотарева Л.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников в процессе освоения норм поведения: дис... докт. пед. наук. – М., 1989.
6. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат. – 1988. – 315 с.
7. Николина В.В. Духовные ценности и воспитание личности: психолого-педагогический аспект // Православие и культура. XI Рождественские православно-философские чтения / под ред. Л.Е. Шапошникова. – Н. Новгород: НГЦ. – 2002. – С. 72-89.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕПОЗИТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКОВ

Меркулова И.В.

К.э.н., доцент кафедры финансов и кредита СКФУ, г. Ставрополь, Россия

Савельева Е.В.

Студентка 4 курса, СКФУ, г. Ставрополь, Россия

Аннотация: депозитная деятельность коммерческих банков является важным звеном его банковской политики, поэтому ее рассмотрение должно происходить с позиции влияния и взаимозависимости всех элементов политики банка. Точно поставленная цель и соответствующие выбранные элементы ее реализации - это основа успешной деятельности банка. В этой связи, депозитная деятельность коммерческого банка, являясь элементом банковской политики, должна способствовать стабильной деятельности банка.

Ключевые слова: депозитная деятельность, цель, элементы, задачи, принципы, факторы, границы

Главной целью депозитной деятельности коммерческого банка является создание такого баланса, при котором бы осуществлялось привлечение вкладов от населения и юридических лиц для финансирования различных банковских операций и проектов, но при этом сохранялся бы простор для сохранения процентной маржи, то есть положительной разницы между процентными доходами банка и его процентными выплатами. Достижение этой цели должно базироваться на трех основных положениях [1].

Во-первых, необходимо соблюдать правило экономической целесообразности или рентабельности, которое заключается в том, что все действия должны предусматривать получение в конечном итоге прибыли. Поскольку если депозитная деятельность будет включать в себя меры, нецелесообразные с экономической точки зрения, это будет означать невыполнение либо процентных обязательств по вкладам, либо невозможность осуществлять иные банковские операции, которые и должны «кормить» сам банк.

Во-вторых, банковские депозиты могут быть эффективным фактором финансовой системы лишь в случае осуществления их привлечения и использования на конкурентной основе. Когда в системе имеется финансовая монополия, то есть один банк, имеющий возможность устанавливать единую процентную ставку по вкладам, что гораздо менее эффективно, нежели если

существует конкуренция между банками и это позволяет не только выбирать клиентам, но и стимулирует сами банки рационализировать свою работу.

В-третьих, депозитная деятельность не должна быть противоречива в своих компонентах, то есть все финансовые инструменты конкретного коммерческого банка должны соотноситься между собой, как, например, проценты по вкладам должны оказывать влияние на проценты по кредитам и тому подобное.

Выделяется два типа депозитной деятельности на макроуровне. Первый представляет консервативная политика или политика сильной государственной регуляции депозитных учреждений. Основная цель данной политики заключается в усилении депозитной дисциплины и ограничении денежно-кредитных учреждений, имеющих право открывать текущие бессрочные счета (чековые вклады). Вторым типом депозитной деятельности является либеральная депозитная политика, предусматривающая послабление депозитной дисциплины и значительное увеличение денежно-кредитных учреждений, имеющих право открывать текущие бессрочные счета (чековые вклады). Либеральная политика особенно эффективна при незначительном уровне инфляции. При высоком уровне инфляции она нецелесообразна, поскольку «раскручивает» маховик инфляции.

Каждый коммерческий банк, являясь субъектом депозитного рынка пытается реализовать свои интересы при условии учета влияния депозитной политики центрального банка и базируясь на конкретных условиях функционирования депозитного рынка. В результате должна иметь место депозитная политика, состоящая из таких элементов, как:

- целеполагание деятельности на данном этапе и в данной области;
- определение правил операций с депозитами и счетами;
- разработка правил использования вкладов;
- построение оптимального для конкретных условий баланса между видами вкладов (то есть величиной процентов по ним) и крайних сроков их хранения.

Поскольку депозитная деятельность коммерческого банка тесно взаимосвязана с его кредитной и инвестиционной политикой, достаточный объем привлеченных банком средств базируется на его документах в сфере размещения ресурсов. Только лишь эффективное размещение депозитных ресурсов несет возможность получить максимальную прибыль. Для достижения наибольшей эффективности размещенных средств необходимо

знать и объективно оценивать рынки, на которых осуществляется деятельность банка, и используются финансовые инструменты.

Соответственно целям депозитной политики коммерческих банков можно выделить следующие задачи:

- содействовать получению прибыли по текущим депозитным операциям, а так же создавать условия для получения будущей прибыли;
- ресурсы, привлеченные в депозиты, должны быть диверсифицированы по суммам, категориям вкладчиков и срокам размещения депозитов;
- привлечение депозитов должно осуществляться с минимальными затратами для него;
- структура депозитного портфеля должна способствовать поддержанию необходимого уровня ликвидности банка;
- привлеченные ресурсы должны быть устойчивы в перспективе;
- сбалансированность депозитов и кредитов банка;
- осуществление маневрирования депозитными процентными ставками с целью обеспечения оптимального уровня рентабельности;
- расширение предлагаемых видов депозитов, тем самым развитие депозитных операций;
- стремление к повышению качества и культуры обслуживания клиентов банка [2].

Депозитная деятельность коммерческого банка формируется на основе общих и специфических принципов, представленных на рисунке 1 [3].

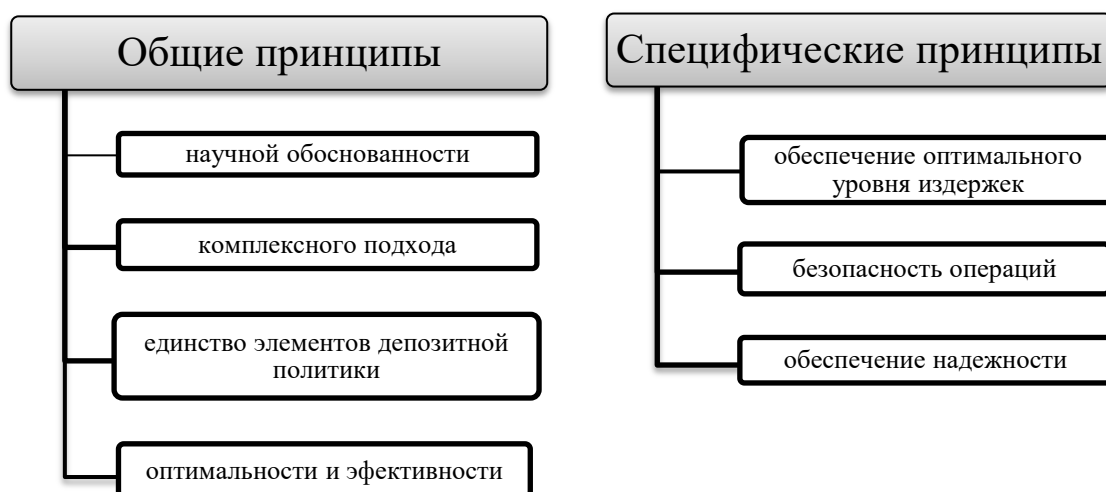


Рисунок 1 – Принципы формирования депозитной деятельности коммерческого банка

Соблюдение данных принципов обеспечивает банку формирование как

стратегических, так и тактических направлений организации депозитного процесса, что обеспечивает эффективную и оптимальную депозитную политику.

Основа депозитной деятельности заключается в обеспечении стабильного и устойчивого функционирования банка, а её качество зависит от управления факторами, влияющими на образование депозитных ресурсов. Данные факторы отличаются продолжительностью действия, характером проявления, особенностью воздействия. По источникам возникновения различают внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на депозитную деятельность банка, представленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Факторы, влияющие на депозитную деятельность банков

Анализ влияния рассмотренных факторов предполагает проведение маркетинговых исследований рынка, дающих возможность коммерческим банкам более точно учитывать:

- потребность клиентов на реальном или потенциальном для банка рынке;
- уровень конкуренции;
- перспективы развития региона (в экономическом, социальном,

политическом аспекте);

- возможности банка по развитию своей деятельности в данном регионе.

Наличие необходимой информационной базы позволит банку правильно определить приоритеты при формировании оптимальной депозитной политики (в том числе по отношению к населению).

Одним из важных вопросов работы коммерческого банка является вопрос о границах его депозитной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 - Границы депозитной политики коммерческого банка

Граница	Зависимость
Экономические	спрос и предложение на рынке депозитов
Административные	воздействие нормативов ЦБ РФ и лимитов банка
Внешние и внутренние	зависит от субъектов депозитных отношений
Временные	срочность депозитных отношений
Территориальные	географический принцип
Количественные и качественные	объем и структура привлеченных средств

Под границами депозитной деятельности понимается определенный допустимый предел аккумуляирования банком временно свободных денежных средств юридических и физических лиц.

Для современного этапа характерно то, что коммерческими банками разрабатывается и реализуется депозитная политика, адаптированная к реальным условиям рынка в условиях экономического кризиса и этапа посткризисного развития [3].

Таким образом, механизм формирования депозитной политики может быть представлен в виде рисунка 4.

Каждый из этапов данного механизма непосредственно связан с остальными и является обязательным для формирования оптимальной депозитной деятельности и правильной организации депозитного процесса. Эффективность функционирования механизма депозитной деятельности коммерческого банка во многом влияет на успешное выполнение целей и задач, которые ставятся банком в процессе разработки и проведения депозитной политики.

Таким образом, каждый коммерческий банк самостоятельно разрабатывает депозитную политику, в первую очередь, в зависимости от области его функционирования, специализации и универсализации [4].

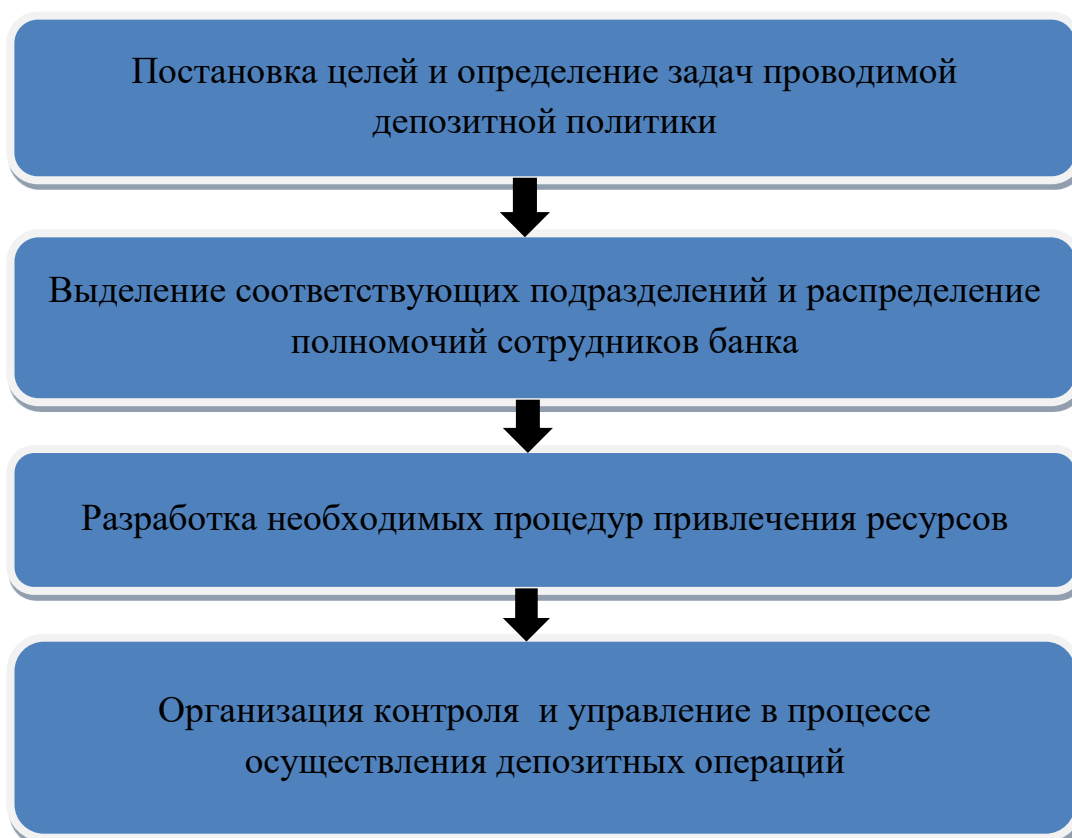


Рисунок 4 – Формирование депозитной политики коммерческого банка

Поэтому разработанная банком депозитная политика должна быть гибкой, а так же вовремя реагировать на изменения, происходящие на рынке, на котором функционирует банк.

Список использованных источников:

1. Маслова Д.Б. Депозитная политика коммерческих банков в части привлечения денежных средств населения во вклады // Сибирский торгово-экономический журнал. - 2009. - № 8. - с. 23.
2. Васильева А.С. Особенности депозитной политики коммерческого банка в современных условиях // Финансы и кредит. – 2011. – № 40. – С.42-52.
3. Лаврушин О.И. Банковское дело // учебник - М.: Финансы и статистика, 2012. - 768 с.
4. Жукова Е.Н., Меркулова И.В. Цели, задачи и стратегия развития депозитной политики коммерческих банков // В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии Материалы V международной научно-практической конференции. 2014. С. 217.

НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ НАУКИ: ГОРИЗОНТЫ ПОСТЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МИРА?

Овчинников О.В.

Д.с.н., профессор Северного Арктического федерального университета,
г. Архангельск, Россия

Аннотация: статья посвящена переломному этапу в развитии науки, связанному к переходу шестому технологическому укладу и месте России в данном мировом процессе.

Ключевые слова: инновационная цивилизация, NBIC-технологии, «чёрный лебедь», синергетика.

35 лет назад Станистав Лем в послесловии к новому изданию книги «Сумма технологии» [1] предсказал приход новой инновационной цивилизации на базе конвергенции биотехнологий и информационно-коммуникационных, что в современном прочтении обозначается как NBIC-технологии, которые в 2018 г. дадут старт шестого технологического уклада. Напомним, что первым ТУ принято считать – бронзовый век, затем книгопечатание, пар, электричество, интернет. А вот теперь сумма накопленных знаний и технологий дают потенциальную возможность совершить качественный скачок: нано, био, ИКТ и особенно когнитивные технологии открывают возможность изменить не только физиологическую, но и духовную сущность человека, его мышление и разум, а следовательно, и саму природу человека. Всё это может привести к инновационно-технологической цивилизации XXI века. И как ожидают некоторые сверхоптимисты – возникнет мир без войн, насилия, многих болезней, гармоничный с Природой. Конечно, часть из перечисленного будет, но как пишет Ф. Фукуяма в работе «Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции», «...постчеловеческий мир может оказаться куда более иерархичным и конкурентным, чем наш сегодняшний, а потому полным социальных конфликтов. Это может быть мир, где будет утрачено любое «общечеловеческое», потому что мы перемешаем гены человека с генами стольких видов, что уже не будем ясно понимать, что же такое человек». [2]

В данном случае об этой диалектике, «оборотной стороне медали», предупреждает весь опыт человечества, говоря о том, что или инновационная цивилизация даст неизведанные ранее горизонты развития потенциала человека, или она уничтожит этот мир. Но пока не будем заглядывать в то далёкое будущее, ибо делаем только первые шаги в новую цивилизацию и

посмотрим на контуры, которые мы обозначили для себя в России. Основополагающий документ, который является прогнозным – это Указ Президента РФ В.В. Путина от 1 декабря 2016 г. «Стратегия научно-технологического развития РФ» [3], рассчитанная на два этапа. На первом, подготовительном (2017-2019 гг.) создаются организационные, финансовые и законодательные механизмы, осуществляется запуск научных проектов, создаётся система устойчивого воспроизводства кадров для новой экономики. На втором этапе (2020-2025 гг.) осуществляется быстрый переход на природоподобные технологии. Конечно, нечто подобное у нас уже происходило, когда в 30-40-е гг. 20 века в СССР форсированно осуществили индустриализацию, и при этом, за тактическими целями не упустили и стратегические, а именно запуск атомного проекта в самые тяжёлые годы Отечественной войны, без которого разгром фашизма (тактические цели) был бы сведён на нет монополией США на обладание ядерным оружием. Тогда всё удалось. Теперь же возникают некоторые сомнения в способности осуществить нынешнюю Программу. Почему? Во-первых, во времена индустриализации был другой экономический уклад: планово-распределительная экономика, которая позволяла выжимать недоступный капитализму максимум абсолютной прибавочной стоимости и осуществлять редуцирование экономики таким образом, чтобы все производственные факторы интенсивной природы использовались для экстенсивного экономического роста. Тогда в отличие от капитализма единица живого труда выступала не как физическая единица, а как собственно экономическая мера, отвечающая нерасчленённой макромоделю «представляющей народное хозяйство в единое целое, в котором промежуточные продукты планового периода уподобляются незавершённому производству». Соответственно, не требовалось денежной формы для включения труда в экономическую систему. Иными словами, социалистическая экономика была не только натуральной, в отличие от денежной, она была ещё и экономикой будущего, в отличие от экономики настоящего, по Д. Хигсу [4]

Во-вторых, прошедшие 25 лет после цивилизационной катастрофы СССР показали, что осуществить быстрый переход к рыночной системе не удалось. Глубинной причиной явилось то обстоятельство, что коды и русской и англосаксонской цивилизаций, как и индийской, китайской и др., не позволяют перепрограммировать их как Системы по одной модели, в данном случае по англосаксонской. [5] Прогнозировали, что согласно гегелевской диалектике социализм свои преимущества соединит с лучшими достижениями капитализма и получит в синтезе новое качество. Оказалось, что соединили худшее из

социализма и худшее из капитализма и получили кентавр-проблему, кентавр-противоречие. [6] В экономике вместо конкуренции – монополия, в политической сфере по форме демократия, по существу – единоначалие от поселкового Совета до всероссийского, в социальной жизни вместо шести классов (высший – высший; низший – высший; высший – средний; низший – средний; высший – низший; низший – низший) по доходам всего три: высший (1%), ниже среднего (60-70%) и прекариат (до 20%). Ниже черты бедности – 22 млн. человек. В духовной сфере гремучая смесь русских, советских, западных, архаичных восточных и ещё Бог знает каких ценностей. Конечно, так и должно было быть в условиях, когда общество переходит из состояния Порядка к состоянию Хаоса (и не только российское, но и всё мировое). И ничего удивительного нет в том, что главный документ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития 2008-2020 гг.» оказался почти полностью не выполненным. Выражаясь языком Н. Талеба в прошедшем периоде оказалось столько «чёрных лебедей», что у всех была только одна цель: не упасть бы опять в роковые 90-е годы. Кстати, когда политик Н.Н. Суханов обвинял В.И. Ленина в прожектерстве, в том, что за год обещали построить социализм, а вместо него оказались в военном коммунизме, тот оправдываясь, говорил, что откуда нам было знать, что будет Брестский мир, что не будет революции в Германии и т.д. и т.д. И тогда и сейчас мы понимаем, что в условиях Хаоса условиями существования Системы являются открытость, нелинейность и неравновесность. Никакая наука не просчитает параметры тезауруса, детектора, селектора, поэтому и господствует её величество Случайность. И в такие периоды очень важно заметить аттракторы (мельчайшие точки роста), которые потом превратятся в элементы и структуру новой Системы. [7] Так и с нашей экономикой. Впервые за 24 года не было такого количества компаний в 2016 г., которые показывают рост на 30, 40, 50, 70%, вне зависимости от состояния отрасли и экономики в целом. В 2015 г. совокупная прибыль российского бизнеса была пиковой. Деньги есть и их уже инвестируют в системы M2M: производство датчиков, сенсоров, интегрирующих решений для оборудования. Сегодня практически все технологические области шестого технологического уклада у нас представлены, кроме стационарных систем хранения энергии. В 2016 году в России появилось ещё 10 новых производителей 3D принтеров. Как и в прошлой социалистической экономике на острие нового технологического уклада идёт оборонно-промышленный комплекс. Металлургия, самолётостроение, спецметаллы – здесь осуществляется переход на аддитивные

технологии, форсированно проводится омологизация, сертификация. В микроэлектронике вышли на системы 90 и 60 нанометров. Однако у нас практически нет электронного машиностроения и станкостроения. Сделан крупнейший прорыв в космической отрасли: в 2018 г. начнутся лётные испытания ядерной энергодвигательной установки мегаваттного класса. Вообще темпы продвижения в атомной энергетике носят взрывной характер. На очереди строительство суперледокола ЛК-110Я „Лидер“, который позволит практически открыть Северный морской путь. Перечислять наши точки роста можно ещё и далее: это и солнечные батареи, которые в пять раз эффективнее зарубежных, беспилотники, экзоскелеты, роботы на транспорте, сильные прорывы в биотехнологии, когда мы сумели 76% жизненно необходимых лекарств выпускать сами. Однако это пока гонка за лидерами. И здесь вперёд вырвались китайцы, которые собирают в компаниях по сто тысяч «яйцеголовых» людей и с разными вариациями воплощают схему, где вместе работают учёный, эксперт, конструктор оборудования, и маркетинговые хищники, которые думают, кому это продать. Другими словами, креативность – это ключевое выживание компании. Здесь у России самое слабое звено: компании по 10 лет делают одно и то же, а потом разжигают ценовые войны. [8]

А теперь о науке, «уши» которой видны за каждым прорывом в технологиях. Здесь не всё так просто, так как нет линейной зависимости от научных открытий и развития экономики. «Золотым столетием» науки считается 1860-1960 гг., когда были созданы все современные двигатели, автомобильная, авиационная, космическая промышленность, сельхозмашиностроение, ЭВМ, роботы, антибиотики и т.д. И возьмём прошедшие 55 лет (1960-2015 гг.). Успехи только в электронике, Интернет, томограф, да и то это сделали те, кто учился до 1960 г.

Почему такие взлёты и падения? Ответ заключается в волновом всех происходящих процессов. Столетие пика развития науки сменилось периодом спада, потому что на прошлых константах уже продвигаться невозможно. Это очень хорошо осознали в редакции журнала «Человек», в первом номере которого в 1989 г. поставили цель: «способствовать гуманизации отношений». Но уже в 2017 г. иллюзии исчезли. Возникли абсурдные (с точки зрения 60-80 годов прошлого столетия) вопросы:

- Остаётся ли наука социальным институтом?
- Вся история западной философии – это история комментариев к Платону?

- Феномен НБИКС-технологий принципиально меняет науку и даёт возможность трансформировать человеческую телесность, мозг, психику?
- Ньютоновско-Эйнштейновская картина мира сменилась теорией Линде?
- Поиск добра и красоты дело религии, но не науки. Наука занимается не истиной, а ценностями и целями? Истинно то, что полезно для бизнеса, для элит? [9]

В подтверждении данного тезиса Тема научных исследований в финских университетах одна – это РЫНКИ: академический (о самой науке), корпоративный (технические науки), политехнический, в т.ч. образование и медицина, рынок профессиональных знаний (интересы учителей, юристов, врачей, профобразование), гражданский рынок (общество, граждане).

В основе современной науки – междисциплинарный подход на базе новейших компьютерных технологий (Биг Дата). Цифровой инструментарий - коллоборативные базы данных, геотрекинг, визуализация, интеграция мультимедиа и текста. В 24-х странах создано 114 центров цифровой науки (в США - 44) в новом направлении «Гуманитарные науки – 2.0». Но приведённые выше примеры поворота всей науки к исследованию рынков это не только прагматическая цель повышения эффективности в каждом секторе общества. Если смотреть в основы фундаментальных сдвигов в науке, то они заключаются в том, что после Второй мировой войны странами «золотого миллиарда» была запущена модель расширенного экономического воспроизводства, или по-другому – массовое истребление ресурсов. А после того, как население Китая и Индии перешло с велосипеда на автомобиль, общий кризис цивилизации перешёл в последнюю фазу борьбы с Природой, биосферой. И этот последний глобальный вызов можно решить только при принципиальной перестройке базовых составляющих существующей цивилизационной модели: науки, образования, технологий. Речь идёт о создании новой техносферы, которая должна стать органической частью Природы.

Оптимизм российских учёных, что нынешний глобальный кризис можно будет преодолеть, основан, во-первых на том, что 70 лет назад наши предшественники с нуля, в тяжелейших условиях войны, создали такую совершенную научную систему, которая позволила не только решить в кратчайшие сроки конкретную военную задачу по созданию ядерного оружия, но и дала взрывное развитие уникальным технологиям, научным направлениям, составляющим нашу гордость и по сегодняшний день.

А сегодня на той базе, пережив тяжёлые 90-е годы, за короткие сроки удаётся ускоренно формировать базу для принципиально новой «конвергентной» науки – инфраструктурную, идеологическую и кадровую. И дело ближайшего будущего – воспроизводство систем и процессов живой природы в виде синтетической клетки, массового создания искусственных тканей и органов, аддитивных технологий, использующих природный принцип формирования («выращивания») объектов.

А следующим шагом станет создание искусственного интеллекта на основе когнитивных, информационных технологий и на материальной базе «нанобио»... Но основным процессом для нового рывка российской науки может быть начавшееся кадровое обновление. В 2016 г. доля молодых учёных в нашей стране превысила 43%, что является лучшим показателем в мире. Но как отмечают ведущие учёные России, в частности академик Алексей Хохлов: «Качественным скачком в развитии карьеры молодого учёного является создание им самостоятельной лаборатории или научной группы. Но пока у нас отсутствуют инструменты создания таких стартап-структур». [10] А кроме многочисленных организационных преобразований, начатых в российской науке в 2013 г., необходимо вернуть ту мотивацию к науке, которая была в 60-70-е гг. XX века. И не только у нас, но и во всём мире, ибо общество потребления кардинально сменило приоритеты ценностей. Более того, если в естествознании периодически осуществляются научные открытия, последнее из которых доказательство наличия гравитационных волн, то в общественных науках положение более сложное. К. Маркс открыл закономерность устойчивого самовозрастания капитала, одним из источников которого является присвоение прибавочной стоимости, создаваемой трудом наёмных рабочих. Т. Пикетти [11] на большом статистическом материале убедительно обновил многие базовые положения К. Маркса и доказал, что капитал растёт всегда быстрее, чем темпы экономического роста, его концентрация тормозит развитие экономики, а пик несправедливого распределения создаваемого богатства, когда не более сотни человек имеют такую же по стоимости собственность как и почти всё остальное в мире население, пришёлся на 21 век. Экономически подтверждён миросистемный анализ И. Валлерстайна [12], который писал, что в массовой пропаганде Запада задействован ряд основополагающих понятий: «рыночная система», «капитализм», «свободная конкуренция», «равенство возможностей», «демократия». Все эти понятия играют роль средства информационного прикрытия в целях получения сверхприбылей за счёт стран третьего мира. В мире, по мнению Н. Винера, не

существует свободной конкуренции, а есть возможность объединения умных мошенников для коллективной эксплуатации дураков (или людей, которых насильственно поставили в положение дураков). Эту систему власти, ведущую к разорению, обнищанию и голоду большинства людей на планете, сравнивают с монстром, выходящим из-под контроля. Началось движение мира вниз по наклонной плоскости. Человеческая катастрофа может разразиться раньше, чем экологическая. И тогда встаёт вопрос о том, что если машинная цивилизация привела к фашизму, то к чему приведёт шестой технологический уклад? Природа человека остаётся с прежней программой: жадность и страх! [13]

Выходит прав был Гераклит, что, история – это «ребёнок, играющий в шашки». И любой прогноз носит лишь вероятностный характер, ибо в мире правит её величество СЛУЧАЙНОСТЬ.

Список использованных источников:

1. Лем С. Сумма технологии. – М., 1968. - 608 с.
2. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. М., 2004. С. 308.
3. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ № 642 Президента РФ от 01.12.2016 г.
4. Евстигнеев Р.Н., Евстигнеева Л.П. Трансформационный потенциал российской экономики // Общественные науки и современность. -1998. - № 2. С. 5-20.
5. Никонов В. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? – М., 2016.
6. Тощенко Ж.Т. Кентавр-проблема (опыт философского и социологического анализа).- М., 2011.- 536 с.
7. Васильева В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. СПб., 1998.
8. Краснова В. В детский сад с новым технологическим укладом // Эксперт. 2017. № 9. С. 28.
9. Гуманитарные науки: вчера, сегодня, завтра // Человек. 2017. № 2-3.
10. Лейбин В. Нужна ли наука Родине? Эксперт. 2017. № 13. С. 29.
11. Пикетти Т. Капитал в XXI веке. - М., 2015. - 591 с.
12. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001.
13. Киндлбергер Ч. Мировые финансовые кризисы. Мании, паники и крахи. СПб., 2010.

УДК: 331.108.2

СОЦИАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ HEALTH-MANAGEMENT

Галина А.Э.

К.с.н., доцент кафедры «Социология труда и экономика
предпринимательства», БГУ, г. Уфа, Россия

Мурзина В.Г.

Студент 4 курса, БГУ, г. Уфа, Россия

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные социальные и организационно-управленческие аспекты управления здоровьем персонала. Приведены некоторые примеры ухудшения здоровья работников на рабочих местах

Ключевые слова: здоровье, мотивация, health- management, охрана труда

Важным элементом в организации health- management является утверждение правил здорового образа жизни. Этот процесс очень многогранен и включает в себя большой комплекс мероприятий: начиная от создания оптимальных условий на рабочем месте и заканчивая формированием у каждого работника мотивации к активной профилактической деятельности.

В настоящее время управление здоровьем персонала является сложной и актуальной проблемой, как для отдельного работника, так и для организации в целом. Для компании здоровье или болезнь каждого сотрудника имеет конкретное материальное выражение. Прежде всего, организация оплачивает заболевшему сотруднику больничный лист, оплачивает лечение, выдает различные путевки в санатории и профилактории за свой счет, направляет на платные медицинские осмотры и т.д. [1, с.27]. Кроме того, работник, который отсутствует на рабочем месте по причине болезни, не вырабатывает материальных ценностей, если за него не работает кто-то другой, что сказывается на выручке компании. С другой же стороны, если работник тщательно следит за своим здоровьем, то его работоспособность будет намного выше, чем у того, кто на свое здоровье не обращает внимания.

Однако, как показывают многочисленные исследования, здоровье работников значительно ухудшается в процессе их трудовой деятельности, в связи со стрессом на рабочем месте, плохой экологией, неорганизованным полноценным питанием и т.д. Есть вероятность, что работник, который только выходит на новое рабочее место, будет периодически выходить на больничные и брать отгулы. Такое явление связано с кризисом 2015-2016 года, когда организации вынуждены были сокращать большое количество работников[4].

Согласно исследованиям, массовые сокращения сотрудников приводят к увеличению нагрузки на одного работника, тем самым время отдыха этого работника сокращается и рабочий день становится ненормированным. Следовательно, в таких условиях, как уволенные, так и оставшиеся работники начинают испытывать стресс, что значительно ослабевает иммунитет и увеличиваются заболевания[3].

По статистике многие работники в 2016 году сократили продолжительность своего пребывания в отпуске больше чем вдвое или вовсе отказались от него. Если прибавить к этому волну заболеваемости гриппом и возрастающие стрессы, получаем дополнительные 20% сотрудников, снизивших производительность вследствие заболеваний и ослабленного иммунитета[4]. Помимо этого, исследования показывают, что люди, которые часто задерживаются на рабочем месте, больше подвержены риску частых заболеваний, сердечных приступов и различных травм. Те работники, которые часто работают сверхурочно, перекусывают на бегу, и не высыпаются, больше курят и меньше занимаются активным отдыхом, чем другие.

Исследования ученых из калифорнийского университета в Ирвине показывают, что по сравнению с теми, кто работает не больше 40 часов в неделю, риск заработать высокое давление у работников, трудящихся 41-50 часов, увеличивается на 15%. А у сотрудников, работающих больше 51 часа в неделю, данный показатель увеличивается до 30%[4].

По словам специалистов по охране труда, необходимо создавать условия, при которых руководитель организации будет стремиться не оставлять на работе заболевшего сотрудника и предоставлять по расписанию ежегодные и дополнительные отпуска. Кроме того, руководство должно заботиться о социальной составляющей, то есть об оплате абонементов в спортивные залы, организации полноценного здорового питания, медицинских услуг и т.д. Это значит, что руководство будет стремиться использовать элементы системы health- management, чтобы улучшить условия труда, повысить качество жизни сотрудников и поддерживать его на стабильно здоровом уровне. Использование программы поможет значительно снизить издержки на больничные, снизить индексы смертности и выхода на пенсию по инвалидности[2,с.112].

Таким образом, следует сделать вывод, что основными аспектами health- management является не только то, что работники в организации должны следить за своим здоровьем, ежегодно отдыхать и набираться сил и проходить все медицинские осмотры, но и руководство само должно создавать все необходимые условия для ведения работниками здорового образа жизни. Руководителю следует понимать, что в любом случае он и организация в целом

будет нести потери, связанные со здоровьем персонала. Выгоднее сразу вкладывать в здоровье своего персонала, в его поддержание и сохранение, а не тратить большие деньги на больничные листы и дорогостоящие постоянные лечения.

Мотивационный компонент health- management осуществляется через правильно организованные условия в трудовом процессе[4]. Если сотрудник будет уверен в том, что организация о нем заботится, то сотрудник не только захочет долгое время оставаться в этой организации, но и улучшать себя, повышать качество своей работы, а главное, сохранять свое здоровье на высоком уровне.

Список использованных источников:

1. Никифоров Г.С. Психология профессионального здоровья. - СПб., 2014.- 230с.
2. Сырцова Л.Е. Концептуальные подходы к подготовке специалистов в области управления здравоохранением: учебное пособие. – М., 2013. – 314 с.
3. Айдарова И.А., Галина А.Э. Значимость формирования кадрового резерва в сфере здравоохранения: экономика и менеджмент инновационных технологий. №5. – 2015. – С.115-117.
4. Официальный сайт Pandia. Лекция «Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у населения» [Электронный ресурс] <http://pandia.ru/text/78/419/85901.php> (Дата обращения 25.03.2017)

УДК 394.262

ТРАДИЦИОННАЯ ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА ЦЫГАН ВОЛЖСКОГО ПОНИЗОВЬЯ Пальгов С.Ю.

К.ист.н., профессор кафедры дирижирования ВК им. П. А. Серебрякова,
г. Волгоград, Россия

Середа М.В.

Преподаватель МБУ ДО «Новорогачинская ШИ», Волгоградская область,
Россия

Аннотация: в статье рассматриваются календарные праздники в традиционной культуре цыган Волжского Понизовья.

Ключевые слова: цыгане, Рождество Христово, Пасха, Крещение Господне, Иван Купала, Троица, Волжское Понизовье.

В традиционной ритуальной культуре цыганского населения Волжского Понизовья большое место отводится обычаям и обрядам. К приметам представители этого одного из самых загадочных народов мира относятся очень серьезно. О традиционной обрядовой культуре цыган писали Н. Г. Демерет, Н. В. Бессонов, В. К. Кутенков [1].

Источниковой базой стало интервью с жительницей р. п. Новый Рогачик Городищенского района Волгоградской области Г. Н. Незгуренко.

В жизни цыган значительное место занимает праздничная культура. Самыми важными и главными считаются церковные праздники: Рождество Христово, Пасха, Троица. Они справляют всей семьей в течение нескольких дней. Праздничный стол изобилует большим количеством блюд. *«На “кутью” [Рождество Христово. – Авт.] мы варим кутью. Кутья должна быть очень вкусная. В ней должно быть очень много фруктов. У нас в угол берут сена, на сено у нас ставят узвар кастрюлю десятилитровую. Кутья – родился Иисус Христос. У нас есть икона, которой две-три тысячи лет. Это домашняя икона. С детьми, со всеми внуками на коленях мы просим Бога. Мы рады ему, что он родился, что сохранил и помиловал дом мой, детей моих, внуков моих, врагов моих. Обязательно на Рождество [на праздничном столе. – Авт.] должен быть индюк, утки, куры, гуси. Индюк стоит посередине стола и вилками под крыльями ему вяжут ленточку красненькую. Есть обряд цыганский. Поют ему колядку. Эту колядку исполняют мужчины, только они её знают. Старший режет этого индюка кусочками и каждому раздает. Хотя там мяса валом, но именно вот этого индюка. У нас Рождество не бывает без индюка. Это традиция – пельмени и индюк»* [2]. Рождественскую колядку респондент не спела. *«Нет, у нас исполняют мужчины, только они её знают. Он не повторяет без этого праздника, нельзя»* [2].

Перед главным христианским праздником в честь спасительных страданий и Воскресения Иисуса Христа – Пасхой – цыгане постились. На пасхальный стол ставились «ведерные» пасхи, молочные продукты (сливки), куриные яйца, фрукты, мясо (свиной окорок, сало), спиртные напитки (водка). Обязательным блюдом были пельмени (мясной фарш заменялся рубленым мясом). *«Наши предки цыгане для того, чтобы отпраздновать Пасху они приготавливали всё постепенно. Должны быть к Пасхе сливки, яйца свежие, домашние, с винограда – изюм. В поселках этого не было. Мои родители,*

свекор они заготавливали постепенно: урюм, мука высшего сорта – это обязательно. У нас пекут пасхи ведерные. У нас, у цыган, прежде чем праздновать Пасху, ты должна взять благословение у старших. Они тебя благословляют, едут в церковь, покупают икону, благословляют иконой. Если ты не благословлен, ты не имеешь права этого делать. Вот, например, брат и брат. Один благословлен, а другой нет. Мы все идем к брату благословленному. Пасха должна быть испечена очень хорошо, она не должна быть пустая, она не должна погореть. Обязательно на Пасху должен быть окорок. Покупают окорок, он должен быть примерно 10 кг, рульку, мотолыгу. Его отрезают, надрезают, специями, в дырочки чесночок, и он лежит всю ночь. И этот окорок мы печем в печке. Он не должен быть сырым, потому что его гости потом проверяют. Режут ножом. Не мы режем, а они. Надо, чтобы он во рту у тебя таял. Вот эти праздника бедные, богатые, середня – мы очень чтим имя Бога. Нищие мы, ничего у нас нет, но всё равно мы эти праздники чтим. Мы едем в церковь, берем яйца, берем пасху, окорок, кусок сала соленого – пузинку. “Свенцеоумос” – освященный продукт. У нас мужчина идет с подносом. Мы приехали с церкви, освятили всю продукцию. Мы берем кусок окорока, режем кусочки, пасочку на кусочки режем, бутылку водки ставим. Идет мой сын звать гостей со святым хлебом. Он приходит, дает каждому кусочек священного в рот детям, взрослому, чтобы ел эту святую продукцию. У вас же не ходят по домам со святой продукцией, чтобы звать, а у нас считается обряд. Ходит только мужчина, женищина у нас не пойдет, нельзя, чтобы она переступила порог своей юбкой. Только мужчины заходят во двор, только парень. Пожилой или молодой дает святую продукцию детям, этим людям и говорит: “Приходите к нам на Пасху”. Он приглашает со святым хлебом, во двор к каждому заходит. И обязательно, у нас есть закон, мы пельмени варим два раза в год: на Рождество (на кутью) и Пасху. Два раза в год. Мы не имеем права пельмени вот так вот сделать. Не имеем права варить вареники с мясом. Творог, вишня, но только не мясо. Это праздник, который относится к столу, без них стол не накрывается» [2].

На Крещение Господне местные цыгане ходили к иордани за святой водой. Мужчины купались в проруби. Смельчакам цыганки наливали самогону. «Когда были родственники, мы обязательно ходили на пруд. Хотя и сейчас пробивают [иордань. – Авт.]. Батюшка освещает. Мне нельзя, но я всё равно руки помою, лицо помою. Обязательно все у нас должны помыться этой

водой, святой водой. Я набираю сто литров святой воды, потому что бывает дети, соседи заболел-приболел. Я очень суеверная женщина. Вот тебя сглазили – ты помыла этой водичкой. “Отче наш” прочитала на эту водичку, помыл лицо. Ты устала, тебе плохо, тебя где-то сглазили – ты этой водичкой умылась, выпила, легла и тебе как рукой сняло. У вас в доме всегда должна быть святая вода. У нас все идут туда, туда на речку. Я несу в бюстгальтере самогоночки бутылочку, две. Кто выходит, чтобы стопочки, чтобы не замерз, не простыл. Это все праздники Господа нашего» [2].

На Троицу, Зелёную неделю, цыгане Волжского Понизовья дома, калитки, заборы украшали зеленью. «Я еду в Дубинино [Поселок, расположенный недалеко от р. п. Новый Рогачик. – Авт.], нарезаю ветки дуба. Я беру траву чабрец. Он высыхает, и я его пью от кашля. Троица – очень большой праздник. Двор должен быть наряжённый. Забор должен быть в веточках. В доме на столах и где не ходят дети, лежат газетки, а на них чабрец и шалфей. Обязательно должны быть полевые цветы. Стоят около недели. Чабрец, шалфей не выкидываю. Когда высохнет, я собираю в мешочек и пою детей от кашля» [2].

На Ивана Купалы молодые цыганки шли к реке и гадали на венках. «Праздник Иван Купала делают молодые, я уже не хожу. Это делает сын мой, сноха. Они идут на речку. Цветы калачики. Мы плетем венки. Я плету сама. Они берут на голову, читают молитку: “Крест Святитель, мой Спаситель, Спаси душу мою от человека злого, от зверя лихого. От всей напасти, душе на страсти. Вся сатана откосись от меня. У меня есть Спаситель, Бог со мной, Бог передо мной, ангела хранители по бокам”. И пускают на суженую. Венок предсказывает человеку, парню – к гибели. Венок тонет» [2].

Традиционная культура цыган Волжского Понизовья отличается сохранностью календарных обрядов и обычаев, которые особо почитаются в семейном кругу, СРЕДИ родственников.

Список использованных источников:

1. Деметер Н. Г., Бессонов Н. В., Кутенков В. К. История цыган: новый взгляд / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; под ред. Деметера Г. С. – Воронеж, 2000. – 334 с.

2. Полевая запись Середа М. В. 15 января 2017 г. Р. п. Новый Рогачик Городищенского муниципального района Волгоградской области. Информатор Г. Н. Незгуренко 1955 г. р.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Евтихова И.М.

К.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии, г. Симферополь, Россия

Плахонина А.В.

Студентка 4 курса, КИПУ, г. Симферополь, Россия

Аннотация: в 21 веке мы храним и передаем информацию разными способами: письменно, устно, а также в электронном варианте. Ранее существовал простой и доступный всем способ передачи опыта – наш язык. До сих пор до нас доходят послания предков в форме песен, сказок, обрядов. Однако самым кратким, информативным и, возможно, наиболее используемым посланием являются пословицы и поговорки. Именно они, помимо своей смысловой нагрузки, делают нашу речь яркой и выразительной. В пословицах и поговорках заключен глубинный смысл и народная мудрость. В них мы можем увидеть культуру, традиции и историю народа, узнать, что такое добро и зло.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, перлокутивный эффект, семантика, идиоматичность .

Как нам известно, каждый человек индивидуален, его мысли и характер уникальны, речь человека говорит о его уровне развития. Пословицы и поговорки помогают выявить особенности существования различных народов, улучшить знания и выразительно излагать информацию.

В пословицах отражен богатый исторический опыт народа, выведенный на основе их личного опыта, представлений, связанных с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Пословицы и поговорки реагируют на все явления действительности, отражают жизнь и мировоззрение народа во всем многообразии, они передают бытовые, социальные, философские, религиозные, морально-этические и эстетические народные взгляды. При правильном использовании пословиц и поговорок, их содержание придает речи непревзойденное своеобразие и особую выразительность. Благодаря пословицам и поговоркам постоянно обогащается литературный и разговорный язык.

Пословицы и поговорки тесно связаны друг с другом. Пословицы часто переходят в поговорки. Они используют общий лексический запас и являются наиболее востребованными в речи народными афоризмами. Существует ряд существенных различий в содержании, структуре и семантике пословиц и поговорок. Пословица обладает прямым и переносным значением, в отличие от

поговорки, которая имеет только буквальное значение. Однако существует немалое количество пословиц, которые выражают только прямой смысл. Пословицы - это устойчиво воспроизводимые в речи афоризмы фольклорного происхождения, имеющие как образную, так и безобразную структуру значения, эквивалентные суждению, относительно независимые от внешнего контекста и обладающие подтекстом, например:

Armut schändet nicht. – Бедность – не порок.

Der eine hat die Mühe, der andere hat den Lohn. - Один работает, а другой зарабатывает.

Glück und Glas, wie leicht bricht das.- Радость не вечна, печаль не бесконечна. [5, с. 125]

Поговорками считаются устойчивые выражения не эквивалентные суждению. Поговорки семантически зависимы от внешнего контекста, и их функционирование во многом обусловлено способностью украшать и разнообразить речь. С семантической точки зрения, поговорки могут быть характеризующими или оценивающими, ибо их функциональная особенность заключается в выражении своего отношения к предшествующему контексту. Вследствие этого высказывание о предмете, ситуации, человеке может быть положительным или отрицательным. Такие выражения обладают особенно высокой степенью идиоматичности, например:

Es ist noch nicht aller Tage Abend! - Еще не вечер! Еще не все потеряно!

Da liegt der Hund begraben! - Так вот где собака зарыта!

Kopf hoch! – Выше голову! [5, с. 149]

Пословицы относятся также к оценочным высказываниям, которые могут рассматриваться как особый вид иллокутивных актов, целью которых является вызвать у собеседника перлокутивный эффект, то есть эмоциональную реакцию. Пословицы и поговорки позволяют говорящему скрывать свое истинное отношение к ситуации, при этом предоставляя слушающему выбор, они способствуют достижению истинного или мнимого взаимопонимания. Соответственно, они имеют обобщенное, оценочно-предписывающее содержание и обладают назидательным характером.

Немецкие пословицы представлены в виде повествовательных: *Mein Haus ist meine Burg, Lügen haben kurze Beine, Alte Liebe rostet nicht* или же побудительных предложений: *Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist*. Не типичными для немецких пословиц являются вопросительные и восклицательные конструкции.

Как правило, часто используется форма глагола «вневременной» презенс индикатив, поэтому многие построены как неопределенно-личные предложения с местоимением *man*: *Einem geschenkten Gaul sieht man nicht ins Maul, Bei Wölfen und Eulen lernt man's Heulen.*

Таким образом, для достижения особой лаконичности, повышенной экспрессивности и обобщенного смыслового содержания в немецких пословицах отсутствуют личные формы глагола [3, с. 76].

Многие пословицы имеют форму сложноподчиненного предложения, поэтому могут использоваться следующие модели:

wer ..., (der)....; Wer zwei Hasen zugleich jagt, fängt keinen, Wer A sagt, muß auch B sagen.

wo..., (da)....; Wo zwei zanken, da sei nicht der Dritte.

wie..., so... Wie man den Karren schmiert, so läuft er.

wem..., dem....; was..., (das)....; (wenn)...., so....; . [2, с. 27].

Пословицы имеют четко фиксированную форму, а образность и выразительность достигается при помощи специальных речевых средств: рифмы, лексического и синтаксического параллелизма, размера, аллитерации. *Wer will haben, der muss graben; Aus den Augen, aus dem Sinn.*

Говоря о языковой форме пословиц, следует отметить, что она традиционна, это позволяет ее отличать от других устойчивых фраз. Таким образом, форма пословицы не подвергается какому-либо лексическому и грамматическому изменению или структурному и смысловому варьированию.

Следует отметить, что характерная для пословиц лаконичность проявляется в возникновении сокращенных вариантов, которые становятся более употребительными, а иногда и совершенно вытесняют полную форму, ср. *Wenn die Kätze fort ist, tanzen die Mäuse (auf dem Tisch).*

В отличие от пословиц, поговорки не содержат обобщений о закономерных связях действительности и призваны выражать частный смысл, отражать конкретную единичную ситуацию. Вместе с тем, ситуации достаточно универсальны, так что многие поговорки могут быть использованы разными собеседниками в аналогичных ситуациях: *Mein Gott!* или *Da hört sich alles auf!* [1, с. 65].

Частный смысл поговорки заключается в ее индивидуальной оценочной характеристике какого-либо явления, которая представлена в виде сиюминутной реакции говорящего на события или слова собеседника. Поговорки, как правило, произносятся с определенной восклицательной интонацией, именно поэтому им присуща повышенная экспрессивность. Такие

поговорки получили название эмоционально-модальные. Они охватывают самый широкий спектр синтаксических моделей: от односоставных до предложений сложного типа: *So etwas lebt, und Schiller mußte sterben!* – *Да как тебя земля носит!*

Поэтому поговорка может быть представлена в виде любой синтаксической модели с любой формой глагола, однако она не допускает свободной замены слов, входящих в ее структуру, и изменения ее грамматической структуры. Иначе говоря, утвердительная поговорка не может быть перефразирована в побудительную или вопросительную, и наоборот *da lachen ja die Hühner* – *это курам на смех* или же невозможно добавление или изъятие из поговорки отрицания (ср. *Es ist noch nicht aller Tage Abend* – *Ещё не всё потеряно*), изменение структуры высказывания, форм глагола, порядка слов.

Данная группа поговорок может быть представлена:

- В виде обращения: *Himmel und Wolken!* (выражение изумления и испуга).
- Как двусоставное глагольное предложение: *Da hört aber alles / verschiedenes / die Weltgeschichte auf!* [1, с. 73].
- Как экспрессивное высказывание, для выражения подтверждения или несогласия и состоящего из служебных слов: *Und ob!*- *Ещё бы!*; *Und wie!*- *Еще как!* и многие другие.

Употребление поговорок не ограничивается только определенным кругом ситуаций, они могут быть связаны также с определённым контекстом, например, такие устойчивые диалогические пары поговорок как: *Wie geht's, wie steht's?* – *Wunderbar ist nichts dagegen*. (ср. русские *Как дела?* – *Как сажка белая*.) [1, с. 58].

Эмоционально-модальные поговорки – это прежде всего междометные и модальные фразы, близкие по значению с междометиями типа *ach! nanu! pfui!* или модальным словам типа *ja, nein, keineswegs*, таким образом, они не содержат развёрнутого суждения.

Другая группа поговорок – это повествовательные поговорки, призванные выражать в речи частные суждения о каком-либо предмете или явлении действительности. Их основная особенность заключается в том, что содержание в них представлено косвенно или идиоматично. Таким образом, происходит отклонение от стандартного значения фразы, представленного в виде отдельно значимых слов, при помощи различных средств таких как, образ, гипербола, недосказанность, ирония или внедрение других элементов.

В соответствии с их компонентным составом поговорки делятся на:

- образные поговорки, построенные на метафорическом переосмыслении;
- иронические поговорки, смысл которых прямо противоположен их компонентному значению;
- поговорки, смысл которых косвенно выводится из их компонентного значения;
- устойчиво усеченные поговорки; присказки, объективное содержание которых исчерпывается их первой частью, и др. [4, с. 85].

Как правило, в повествовательных поговорках отсутствуют предмет как таковой, его место занимают местоимения *ich, du, es, das, darauf*, которые прочно закреплены в составе поговорок и не могут быть заменены другим словом или местоимением. *Schweigst du still, so ist's dein Will; Haust du meinen Juden, so haue ich deinen Juden.*

Местоимения в поговорках такого типа выполняют конкретизирующую функцию, выражая частный смысл поговорки. В этом состоит их отличительная особенность, так как в пословицах с обобщающим смыслом, как правило, отсутствуют местоимения, указывающие на конкретное лицо или предмет. Именно наличие местоименного слова – конкретизатора в большинстве случаев позволяет определить повествовательную поговорку среди близких по структуре пословиц. Местоимения в их составе не соотносены с конкретным лицом или предметом.

Третью группу составили, так называемые побудительные поговорки, которые представлены глагольными предложениями в виде фразеологических сочетаний: *Schwamm darüber!* и безглагольными предложениями в виде комбинаций существительного и наречия *Kopf hoch!* или нескольких существительных с *kein (e), immer, nur*: *Immer Mut! Kein Aber!*

Таким образом, повелительные поговорки могут входить в состав целой фразы. *Tue recht, (und) scheue niemand.*

Реже встречаемую группу составляют вопросительные поговорки. Их основная особенность заключается в том, что, несмотря на форму вопросительного предложения, они не содержат вопроса, а соответственно и ответ на них не может быть дан. Они не являются синтаксическим и лексическим эквивалентом вопроса. Они имеют эмоциональное или модальное значение, например: *Was fällt dir ein?*

Так как вопросительные поговорки представляют собой нечленимое целое, то лексические и структурные изменения (например, замена

вопросительного слова) в них невозможны. Отдельные вопросительные поговорки имеют переносно – образное значение и опираются на устойчивые фразовые обороты: *Aus welchem Loch pfeift der Wind?* – *Откуда ветер дует?*

Важно подчеркнуть, что значительная роль пословиц и поговорок, обладает образной основой и характеризуется экспрессивностью и оценочностью в выполнении коммуникативных функций. Они способны сигнализировать о типовой ситуации или отношении между вещами. Употребление пословиц и поговорок в речи способно передать индивидуальное мнение, охарактеризовать, оценить некий объект речи, сделать высказывание выразительным и повысить его действенность.

Список использованных источников:

1. Влахов, С., Флорин С. Непереводимое в переводе. 1963. – 201 с.
2. Мокиенко, В.М. Вглубь поговорки. 1975. – 124 с.
3. Ольшанский, И.Г. Парные сочетания слов современного немецкого языка (семантика, структура, сочетаемость): канд. дисс. 1965. – 132 с.
4. Райхштейн, А.Д. О межъязыковом сопоставлении ФЕ // Иностранный язык в школе. 1979. – 187 с.
5. Prof. Dr. Karl-Dieter Bunting Lexikon der Zitate und Redensarten//Lexikon. 2014. – 320 S.

УДК 327.5

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ВОЕННЫХ САНКЦИЙ

Шлюндт Н.Ю.,

К.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права ЮИ
СКФУ, г. Ставрополь, Россия

Семенова П.А.

Студент 4 курса, ЮИ СКФУ, г. Ставрополь, Россия

Аннотация: в статье предпринята попытка рассмотрения военных санкций, как крайней меры государств для отражения агрессии, при этом, раскрывая сущность военных санкций, авторы, акцентируют внимание на проблемах их применения.

Ключевые слова: военные санкции, внешняя политика, орудия национальной политики, агрессия, принудительные меры.

Огромное достижение цивилизации представляет собой запрет использования войны как орудия национальной политики в Парижском пакте 1928года. Однако сложившаяся в мире обстановка, которую вряд ли можно назвать «дружественной», свидетельствует о применении государствами мер принуждения. Санкции, практикуемые США и странами Европейского союза в отношении России, а также ответные меры нашей страны носят в основном экономический и политический характер. Реальная угроза военных санкций существует. Главный гарант мира в данных условиях, не допускающий перерастания экономических санкций в военные – это фактор высокой боевой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации, их боевая мощь, а также решимость государственного и военного руководства нашей страны к их применению в случае необходимости.

Применение военных санкций представляет собой сложную и важную правовую проблему, подлежащую комплексному исследованию.

Термин санкция можно рассматривать не только как меру воздействия (экономическую, политическую, военную) против государств, нарушивших международные обязательства или нормы международного права; но и как дозволенные международным правом и осуществляемые в особом процессуальном порядке принудительные меры, применяемые субъектами международного права для охраны международного правопорядка, когда правонарушитель отказывается прекратить правонарушение, восстановить права потерпевших и добровольно выполнить обязательства, вытекающие из его ответственности.

Являясь формой реализации международно-правового принципа ответственности санкции призваны служить предотвращению или прекращению войн и вооруженных конфликтов, в том числе на межэтнической и межконфессиональной основе.

Современная концепция военных санкций строится на норме Устава ООН. Согласно ст. 42 Устава ООН, Совет Безопасности «уполномочивается предпринимать ... действия воздушными, морскими или сухопутными силами». Для понимания сущности военных санкций большое значение имеет положение о военных действиях в рамках ООН меморандума правительства СССР «О некоторых мерах по усилению эффективности ООН в обеспечении международного мира и безопасности» от 10 июля 1964 года, в котором говорится: «Решения такого рода должны приниматься, однако, лишь в качестве самой крайней меры и при тщательном взвешивании всех

относящихся к делу обстоятельств, имея в виду, что использование иностранных войск, в том числе и войск ООН, для урегулирования конфликтов и даже одно только присутствие их на чужих территориях может, как показывает опыт, вести к прямо противоположным результатам – к вмешательству во внутренние дела государств, к серьезным международным осложнениям, к обострению напряженности. Непременным условием такой крайней меры, как использование вооруженных сил ООН, должно быть – всегда и при всех обстоятельствах – точное соблюдение всех положений Устава ООН, относящихся к вопросам применения силы для поддержания или восстановления международного мира».

Военные санкции – это самая крайняя мера государства или государств в ответ на агрессию, расизм, угрозу международному миру и безопасности. И как справедливо отмечает Д.Б. Левин факт грубого нарушения международного обязательства в виде международного преступления, являющегося угрозой международному миру и безопасности, должен быть определен в качестве такового.

Для применения военных санкций необходимо, в первую очередь, решить вопрос о конкретном виде необходимом для урегулирования обстановке в мире, привлечении государства к ответственности и восстановлению справедливости. Основными видами военных санкций являются:

1. Самооборона Данный вид санкций находит свое отражении в ст. 51 Устава ООН, и выражается в применении к государству-правонарушителю вооруженных мер в ответ на вооруженное нападение. На сегодняшний день самооборону можно назвать «лазейкой в системе запретов применения силы, которой пользуются, чтобы скрыть фактическую работу системы»

Юридически самооборона очень похожа с необходимой обороной в национальном законодательстве (ст. 37 УК РФ). В международном праве самооборона делится на необходимую оборону(используется для отражения сил другого государства не являющегося актом агрессии, и носят единичный характер) и самооборону от агрессии(применяется в соответствии с обязательствами государств по международному праву, и прежде всего по Уставу ООН. В подобном случае между . государством агрессором и потерпевшим наступает состояние войны. Самооборона применяется в целях отражения вооруженного нападения, восстановление международного мира и

обеспечения международной безопасности, обеспечения привлечения государства-правонарушителя к ответственности.)

2. Миротворческие операции по принуждению к миру – это акции, преследующие цель предупреждения, локализации или прекращения военных конфликтов.

Седьмая глава Устава ООН представляет собой правовую основу миротворческих операций по принуждению к миру. А в Манильской декларации от 15 ноября 1995 г. и резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 44.21 «О поддержании международного мира безопасности и международном сотрудничестве во всех областях в соответствии с Уставом ООН» конкретизировали формы и методы деятельности мирового сообщества по урегулированию вооруженных конфликтов, основными из которых являются блокирование района конфликта в целях обеспечения выполнения санкций, принятых международным сообществом и разоружение и охрана оружия, изъятого у участников конфликта.

3. Разоружение и роспуск вооруженных формирований. По своей сути вид военных санкций близок к контролю над вооружениями. Данные санкции Генеральная Ассамблея уполномочена рассматривать и делать в отношении их рекомендации членам ООН и Совету Безопасности.

Под термином «разоружение» принято понимать комплекс согласованных государствами мероприятий, направленных на уменьшение, а в итоге и на полную ликвидацию материальных средств ведения войны. В настоящее время разоружение получило широкое признание. Разоружение вооруженных формирований стремиться не к фактическому разоружению и роспуску, а к заключению международных соглашений в области разоружения и добросовестному выполнению ранее взятых на себя обязательств по действующим международным договорам. С целью недопущения военных санкций при ООН создана Комиссия по разоружению, в состав которой входят все государства — члены Организации. Регулярно вопросы разоружения обсуждаются на очередных сессиях Генеральной Ассамблеи ООН. А содержание всеобщего и полного разоружения заключается в роспуске вооруженных сил, ликвидации военных учреждений, включая базы, прекращение производства вооружений а также ликвидации всех запасов ядерного, химического, биологического и других видов оружия массового уничтожения; и прекращении производства такого оружия.

4. Уничтожение военного потенциала. Военный потенциал определяется наличием вооруженных сил и обученных резервов, количеством и качеством вооружения и военной техники и степенью освоения их личным составом, производственными возможностями военной промышленности, наличием материально технических резервов, наличием научно-исследовательских учреждений, разрабатывающих новые образцы вооружения и боевой техники, а также подготовкой театров военных действий, состоянием военной науки и военного искусства, организаторскими способностями и умением начальствующего состава руководить строительством, подготовкой и использованием вооруженных сил для успешного ведения войны и разгрома врага.

В современных условиях военный потенциал государства в значительной мере зависит и количества и качества ядерного оружия и средств доставки его до цели, новейших средств вооруженной борьбы, состоянии научных исследований в области дальнейшего совершенствования этих средств.

Нередко в военный потенциал государства включают также его экономический и морально-политический потенциал, что соответствует понятию военной мощи государства. Примером данной военной санкции может быть следующая ситуация. Серьезным ударом для реализации военных программ Ирана в 2012 году стали ограничения на военно-техническое сотрудничество с ИРИ, введенные Советом Безопасности ООН принятием резолюции № 1929 от 9 июня 2010 года. Россия вместе с Великобританией, Францией, США, Китаем и Германией участвовала в подготовке этого документа. Он предусматривает запрет на поставки в Иран танков, кораблей, артиллерийских систем большого калибра, боевых самолетов, ударных вертолетов, ракет и ракетных систем.

5. Еще одним видом военных санкций является ликвидация милитаристских организаций.

Целью милитаристских организаций является оправдание политики постоянного наращивания военной мощи государства и, одновременно с этим, допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов. Им свойственна гонка вооружений, рост военных расходов бюджета государства, наращивание военного присутствия с политическими целями за рубежом, военное силовое

вмешательство в дела других суверенных государств (как со стороны держав-агрессоров, так и со стороны агрессивных военно-политических блоков. В связи с вмешательством в дела суверенных государств, и не смотря на благоприятное влияние милитаристских организаций на развитие науки и техники, Совет Безопасности может придти к выводу о ликвидации подобной организации с целью недопущения военного вмешательства в другие страны, иными словами, когда милитаристские организации «переступают все допустимые границы».

Раскрывая сущность военных санкций нельзя не сказать о таком важном аспекте применения военных санкций. Военные санкции должны в полной мере соответствовать требованиям права вооруженных конфликтов относительно средств и методов ведения войны. Тем самым на субъекты возлагается ответственность за соблюдение процессуальных обязательств в ходе применения военных санкций. Кроме того, применение военных санкций разрешается лишь при невозможности восстановления мирового порядка мирными средствами.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно прийти к выводу о том, что применение военных санкций – это поистине крайняя мера государства для отражения агрессии. И основной целью каждого государства должно быть недопущение применения в отношении него санкций военного характера.

Список использованных источников:

1. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/2540400/>.
2. Белалова, Б.Ш. Место международно-правовых санкций в современном международном праве // Законодательство. 2013. № 12. С.17-19
3. Ибрагимов, А.М. Теоретический анализ международно-правовых санкций и гарантий в свете констатации их сопоставимости // Международное публичное и частное право. 2014. № 1. С.135-138
4. Левин, Д.Б. Санкции в международном праве // Правоведение. 1981. № 1 С.46-48
5. Кольчугин Н.П.. В противостоянии с Западом побеждает исламский дух // Юрист. 2013. № 4 С.89-92
6. В.И. Кузнецов..Международное право : учеб. // Юристь. 2016. – 672 с.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ КЛУБНОГО ТИПА

Калашникова Н.Н.

К.п.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности БГИИК,
г. Белгород, Россия

Гененко О.Н

К.п.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности БГИИК,
г. Белгород, Россия

Аннотация: в статье рассмотрены направления деятельности и формы работы учреждений культуры на примере Белгородской области.

Ключевые слова: учреждения культуры клубного типа, цели, задачи, виды деятельности, формы работы.

Главные цели современного учреждения культуры клубного типа – развивать и беречь духовное наследие; принимать участие в решении социальных проблем, содействовать улучшению социального состояния общества путем представления гражданам качественных культурных услуг; формировать единое культурное пространство; быть постоянно действующим центром культуры поселения, используя в своей деятельности инновационные технологии, сохраняя нашу культуру для подрастающего поколения.

Основные задачи клубного учреждения – повышение социальной активности и развитие творческого потенциала всех категорий населения, обеспечение максимальной доступности населения к культурным благам, создание условий для сохранения и развития традиционной народной культуры.

Основными видами деятельности клубного учреждения являются:

– создание и организация работы коллективов, студий и кружков любительского художественного творчества, народных театров, филармоний, музеев, любительских объединений и клубов по культурно-познавательным, историко-краеведческим, научно-техническим, природно-экологическим, культурно-бытовым, коллекционно-собираТЕЛЬским и иным интересам других клубных формирований;

– организация и проведение фестивалей, смотров, конкурсов, выставок и других форм показа результатов творческой деятельности клубных формирований;

- проведение спектаклей, концертов, других театрально-зрелищных и выставочных мероприятий;
- демонстрация кинофильмов и видеопрограмм;
- организация консультаций и лекториев, народных университетов, школ и курсов прикладных знаний, умений и навыков, проведение различных по тематике вечеров, циклов творческих встреч и других форм просветительской деятельности;
- подготовка и проведение массовых театрализованных праздников и представлений, народных гуляний, обрядов и ритуалов в соответствии с региональными и местными обычаями и традициями;
- организация досуга различных групп населения, в том числе проведение вечеров отдыха, танцевальных вечеров, молодежных балов, карнавалов, детских утренников и других культурно-развлекательных программ;
- создание благоприятных условий для неформального общения посетителей клубного учреждения (организация работы различного рода клубных гостиных, салонов, кафе, игротек, читальных залов и т. п.);
- осуществление других видов культурно-творческой, культурно-познавательной, досуговой и иной деятельности, соответствующей основным принципам и целям клубного учреждения [4].

Обратимся к опыту работы учреждений культуры клубного типа Белгородской области.

Приоритетные направления деятельности АУК «Майский ДК» направлены на:

- обеспечение культурно-досуговой деятельности;
- развитие самодеятельного художественного творчества и любительских объединений;
- работу по патриотическому воспитанию населения, поддержке общественных инициатив по различным направлениям деятельности;
- участие в городских, районных, областных, всероссийских, межрегиональных, международных конкурсах, выставках, фестивалях и праздниках;
- обеспечение реализации культурной политики с учетом специфики поселения, сохранение как материального, так и нематериального культурного наследия;
- работу по проектной деятельности;
- укрепление материально – технической базы;

– осуществление других видов творческой, познавательной и досуговой деятельности по социально-творческим заказам, соответствующим целям учреждения.

В основе проводимых мероприятий лежат не только богатейшие духовно-нравственные традиции Белгородского края и России в целом, но и новые тенденции и преобразования, происходящие сегодня в культурной сфере нашей страны.

В целях изучения реальных потребностей и интересов жителей Майского сельского поселения работниками Дворца культуры проводятся беседы, опросы, анкетирования на такие темы как: «Предпочтения культурного досуга населения», «Организация досуга жителей п. Майский».

В 2016 году в учреждении культуры функционировали клубные формирования различной жанровой направленности в количестве 53, в которых 1660 участников. Из них для детей до 14 лет – 17, для молодёжи – 4.

Таблица 1 - Сравнительный анализ клубных формирований Дома культуры п. Майский

№ п/п	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016
1	Количество клубных формирований	40	40	40	53	53
2	Количество участников клубных формирований	1418	1419	1673	1680	1660

Среди приоритетных направлений работы Майского Дворца культуры всегда была работа с молодёжью. Молодёжь – это категория людей, которая находится в центре внимания государства. Для неё характерны такие жизненные периоды как: выбор профессии и своего места в жизни, выработка мировоззрения и жизненных ценностей, выбор спутника жизни, создание семьи, достижение экономической независимости и социально ответственного поведения. И от того, какие приоритеты выберет сегодняшняя молодёжь, зависит будущее нашей страны. Поэтому ежегодно работники Дворца культуры уделяют особое внимание мероприятиям, направленным на работу с молодёжью.

Традиционно работа строится по следующим направлениям:

– участие в народных праздниках;

- развитие и поддержка талантливой молодежи;
- организация досуга;
- патриотическое и другие направления деятельности.

Большая работа с молодёжью проводится по патриотическому воспитанию. Никогда не проходят без участия молодёжи такие праздники, как: День освобождения города Белгорода, день посёлка Майский, день памяти и скорби, День Победы и другие.

Преобладающее число молодежи п. Майский, это студенты Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина, поэтому в тесном сотрудничестве ведётся работа по созданию совместных проектов и привлечению молодёжи к творческой жизни Дворца культуры. Так, например, в десятилетний юбилей Дворца культуры совместные действия руководителей, студенческого актива и творческого коллектива Дворца, помогли организовать фееричную пенную дискотеку, которая состоялась на площади Дворца культуры.

На базе Дворца культуры систематически ведет свою работу клуб для семьи «Надежда» и любительское объединение «Дружная компания», которые проводят мероприятия, направленные на формирование культуры досуга современной семьи. Участники клуба «Дружная компания» проводят немало новых, интересных встреч. Необычной формой проведения стала выставка с проведением мастер-класса, приуроченная к подтверждению звания «Модельный» Дом культуры. Участники клуба приняли участие в выставке работ, смогли вовлечь жителей посёлка в процесс изготовления букета из конфет. Каждый из мужчин изготовил креативный букет и подарил его своей возлюбленной. Стоит отметить, что участники клуба «Дружная компания» были одеты в костюмы, сшитые собственными руками.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Разуменский Дом культуры им. И.Д. Елисеева (ДК) – одно из самых современных и активных учреждений культуры Белгородского района. Работа специалистов направлена на продолжение обновления деятельности в плане расширения функций учреждения и приведение системы организации культурной деятельности жителей п. Разумное в соответствие с современными требованиями и принципами государственной культурной политики.

Цель – привлечение широких слоев населения к участию в культурной, образовательной, просветительской деятельности. В этом направлении организована работа кружков, студий, любительских

объединений, клубов по интересам и других клубных формирований различной направленности; организовано проведение разнообразных по форме и тематике культурно-массовых мероприятий: праздников, театрализованных представлений, смотров, фестивалей, конкурсов, концертов, вечеров, спектаклей, игровых развлекательных программ и других форм работы.

В Разуменском Доме культуры функционируют клубные формирования различной жанровой направленности в количестве – 48, в которых насчитывается 1396 участников. Из них для молодежи – 12.

Год литературы подтолкнул к созданию молодежного клуба любителей чтения. В прошедшем году была организована театральная студия. Главная задача этих коллективов – эстетическое воспитание молодежи средствами искусства.

Специалисты Дома культуры тесно сотрудничают со священнослужителями свято-Владимирского храма поселка Разумное. Проходят совместно подготовленные мероприятия: «Цвети, любимый край!» – открытие фотовыставки, посвященной Престольному празднику посёлка; «Владимир красно солнышко» – показ фильма и другие.

Программа свадебного обряда, разработанная работниками ДК, включает в себя народные традиции, что делает его неповторимым и тем самым привлекает жителей не только п. Разумное, но и из других районов Белгородской области. Используются народные традиции в проведении обряда сватовства и юбилейных свадеб.

Одной из актуальных проблем деятельности Дома культуры является организация досуга молодежи. В Разуменском Доме культуры работают клубные формирования для молодёжи: дискотек «Ультра», клуб молодой семьи «Ты+я=любовь», студия современного танца «Модем», клуб «Брейк-данс», танцевальная группа «Овации», рок-группа «Феникс», рок-группа «Последние мечты Касандры», ансамбль народных инструментов «Раздолье» и другие. Ансамбль «Раздолье», руководитель Гуторов Евгений Васильевич, знают не только в поселке, но и в Белгородском районе и области. Участники коллектива неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов, начиная с районных и областных и заканчивая международными. В октябре 2015 года они стали обладателями Гран-при Всероссийского фестиваля-конкурса народной музыки «Играй, рожок», организованного Министерством Культуры РФ.

В рамках выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи традиционными стали: конкурс «Разуменская звезда», конкурс «Мини-мисс», фестиваль вокального искусства «Волшебный цветок», конкурс «Строитель года», областной конкурс вокалистов «Музыкальный автограф», КВН, танцевальный ринг.

В 2015 году на территории поселка Разумное был реализован проект олимпиады Юмора и Смеха «РазВесёлый Огурец». Разуменский огурец стал брендом территории. В программу входит овощная ярмарка, беспроигрышная лотерея, угощения, развлечения и праздничная концертная программа. Во время праздника можно посетить «Ума палату»; «Избушку Хохотушки», которая научит петь частушки; поваляться на кровати самого Огурца; загадать желания на огуречном дереве; сделать самому поделку на память или купить сувенир; посетить безалкогольный бар и сделать маску из огурца в салоне красоты; сфотографироваться с Огурцом и Огурчихой и, таким образом, получить хорошее настроение на весь день.

Специалисты Дома культуры используют инновационные формы работы с молодежью:

- ролик - драйф (соревнования на роликах);
- конкурсы фотографий в социальных сетях на темы – «Разумное из моего окна», «мой питомец» и другие;
- флеш-моб «Любимая книга»;
- акция «Синичкин День»;
- фотосессия « Будущие защитники»;
- мастер-классы.

Проанализировав деятельность некоторых учреждений культуры клубного типа можно сделать вывод, что современные учреждения культуры отдают предпочтение развитию традиционных самодеятельных коллективов художественного творчества; обеспечению культурно-досуговой деятельности различных категорий населения и, прежде всего, молодежи; работе по проектной деятельности и другим видам творческой, познавательной и досуговой деятельности.

Список использованных источников:

1. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности [Текст]: учебник / А. Д. Жарков ; ФГБОУ ВПО МГУКИ; ред.:

М. А. Ариарский, Н. А. Паршиков, Н. Н. Ярошенко. - Москва : МГУКИ, 2012. - 456с.

2. Калашникова, Н.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи на основе использования культуротворческих технологий социально-культурной деятельности. Монография / Н.Н. Калашникова. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008. – 117 с.

3. Мирошниченко, Е.В. Анализ деятельности учреждений культурно-досугового типа по приобщению молодежи к ценностям традиционной народной культуры (на примере Грайворонского района Белгородской области / Е.В. Мирошниченко, О.Н. Гененко, Н.Н. Калашникова // Европейский журнал социальных наук. – Москва. – 2016. - № 11. – С. 334-342.

4. Типовое положение о государственном муниципальном учреждении культуры клубного типа. Режим доступа: docs.exdat.com/docs/index-279051.htm (дата обращения 29.03.2017)

УДК 34С3

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Григорян Казарос Григорович

Студент 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

Васильев Алексей Михайлович

д.и.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

E-mail: alexey771977@mail.ru

Аннотация: статья посвящена правовому институту защиты окружающей среды и основным мотивом проведения исследования было стремление авторов внести вклад в развитие российского законодательства за экологические преступления.

Ключевые слова: экология, расчёт вреда природе, право на благоприятную окружающую среду.

Уголовная ответственность представляет собой предусмотренную действующим федеральным законодательством обязанность лица,

совершившего преступление, подвергнуться государственно-властному воздействию. Это ответная реакция государства, как монополиста в сфере применения власти и как главного органа обязанного защищать окружающую среду. Защита окружающей среды производится путём публичного наказания виновных в осуществлении действий против нормального состояния окружающей среды. Уголовная ответственность, предусмотренная за вредительство, показывает нам тот факт что государство крайне заинтересовано защитой природы.

Источником правового установления уголовной ответственности является только федеральное законодательство об уголовной ответственности (УК РФ);[1]

Целями уголовной ответственности за экологические преступления являются:

- обеспечение установленного нормативными правовыми актами порядка деятельности, связанной с использованием природных ресурсов или воздействием на состояние и качество окружающей среды;
- предупреждение угроз уничтожения (гибели) объектов природы, ухудшения качества окружающей среды.
- обеспечение уголовно-правовыми средствами правил охраны окружающей среды;
- обеспечение экологической безопасности населения и территорий;
- защита экологических прав и интересов граждан;

Экологическое преступление — это общественно опасное, противоправное деяние, совершенное в сфере использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, за которое Уголовным кодексом РФ предусмотрена уголовная ответственность.

Объектами экологических преступлений являются:

1. гарантированное Конституцией РФ право каждого на благоприятную окружающую среду.
2. природно-ресурсный потенциал;
3. стабильность окружающей среды;

Вред, наносимый "классическими" видами экологических преступлений, также весьма велик. В Бурятии, Иркутской области и других регионах сгорели поселки, жилые дома, дачные строения и — более того — погибли люди. Так, за сезон 2015 г. произошло 32 834 лесных пожара (по вине человека — почти 90% из них, а на европейской территории России — 100%), на площади почти 2,31 млн. га. По сравнению с 1995 г. их количество возросло в 1,3 раза, а площади пожаров увеличилась в 5 раз; категория "чрезвычайная ситуация"

зафиксирована в 21 случае лесного пожара, а в мае одновременно в течение суток происходило 500 лесных пожаров, охвативших площади до 20 тыс. га; 650 лесных пожаров переросли в категорию крупных с угрозой населенным пунктам. В целом за последние пять лет число лесных пожаров возросло более чем на 30%[2].

Объектом экологических преступлений является сложный целостный комплекс фактических общественных отношений, их правовой формы и материальной оболочки. Рациональное и соответствующее нормам экологического законодательства осуществление этих отношений обеспечивает жизнедеятельность человека, использование им окружающей среды как непосредственного базиса существования, удовлетворения разумных социальных потребностей и гарантирует его безопасность.

Непосредственным объектом являются охраняемые уголовным законом общественные отношения в сфере использования отдельных видов природных ресурсов, природных объектов, обеспечения правопорядка при осуществлении конкретных видов воздействия на окружающую среду, а также экологической безопасности населения и территорий в ходе эксплуатации промышленных и других объектов и иной производственной деятельности[3].

Предметом экологических преступлений считаются как объекты (компоненты) окружающей среды — дикие животные, воды, леса и т. п., так и продукты человеческой деятельности, оказывающие воздействие на состояние окружающей среды и ее элементов, например опасные радиоактивные, химические, биологические вещества и отходы.

В различных сочетаниях за совершение экологических преступлений законодатель предусматривает следующие наказания:

1. исправительные работы;
2. обязательные работы;
3. штраф;
4. арест;
5. лишение права заниматься определенной деятельностью;
6. лишение свободы;
7. ограничение свободы.

Уголовный закон, Как правило, предусматривает лишения свободы, Гораздо реже — наказание в виде Исправительных работ. Последнее, мы считаем, следовало бы применять чаще. Для этого необходимо разработать и применить систему мер, связанных с организацией, а так же проведением обязательных работ именно природоохранного характера — расчистки загрязненных территорий, озеленение, сбор мусора. Факты нарушения

законодательства об охране окружающей среды, осуществляется органами прокуратуры в ходе проверок, рассмотрения жалоб и заявлений граждан, а так же обращений о защите экологических прав. Кроме этого возможна проверка вследствие, жалобы от органов внутренних дел, в том числе экологической полиции. При осуществлении различных форм экологическою надзора и контроля.

Список использованных источников:

1. Васильев А.М., Васильева Н.А. Современные особенности модернизации россии в контексте свободы – несвободы // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 288-289.

2. Васильев А.М., Васильева Н.А. Гражданское право // учебно-методическое пособие / Армавир, 2015. Сер. Бакалавриат.

3. Васильев А.М. Условия договора, определяющие судьбу движимого имущества // В сборнике: ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. 2015. С. 12-13.

УДК 089.142.8

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Толков Д.В.

доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук, доцент
Российского Государственного Университета Правосудия (филиал г. Ростов на
Дону)

Месропян А.Э.

Магистрант 2 курса Российского Государственного Университета Правосудия
(филиал г.Ростов на Дону)

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические проблемы института необходимой обороны, которые затрудняют работу следственно-судебных органов.

Ключевые слова: законные права; необходимая оборона; закон.

Вопрос об правомерности применения института необходимой обороны привлекал к себе внимание юристов уже давно.

Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ), выступает наиболее эффективным средством реализации права каждого человека на защиту своих законных прав, свобод и других правоохраняемых интересов.

Однако не раз слышно от юристов, что: «Не обороной, а лишь приравненным к ней по своим юридическим последствиям деянием является принятие мер, направленных к задержанию преступника, если они не выходят за пределы необходимости»[1].

У института необходимой обороны и других видов исключаяющих преступность деяния, например задержания лица, совершившего преступление, которое также относится к обстоятельствам, исключаяющим преступность деяния, имеются довольно интересные сходные черты, которые мы попытаемся исследовать.

Теория и практика говорит, о том что, и необходимая оборона и причинение вреда при задержании преступника устраняют преступность деяния и делают его не просто правомерным, но и общественно полезным, целью их является защита правоохраняемых благ, а сами действия, предпринятые при указанных обстоятельства, являются в той или иной степени вынужденными.

Институту задержания, в рамках его законодательного закрепления в современном российском праве мешало множество препон. «Действия по причинению вреда при задержании лица, совершившего преступление, не являются необходимой обороной, но приравниваются к ней по своим юридическим последствиям»[2].

Однако сторонники такой позиции сами признавали, что эти явления не могут быть равнозначны. А если это так, то различие в природе сравниваемых явлений не может не предопределять различия подхода к определению правомерности последствий[3].

На наш взгляд, условий правомерности необходимой обороны несколько – два из них характеризуют посягательство, два – защиту от него.

Во-первых, посягательство должно быть общественно опасным. Если основанием задержания преступника является совершение им деяния, содержащего все признаки преступления, то для необходимой обороны достаточно объективно существующего общественно опасного посягательства, вне зависимости от его юридической квалификации. Поэтому необходимая оборона возможна и от таких общественно опасных деяний, которые в силу различных причин не являются преступными. Прежде всего это действия

невменяемы, а также лица, не достигшие возраста уголовной ответственности[4].

Основанием возникновения права на необходимую оборону является наличная и действительная опасность причинения вреда конкретным государственным, общественным или индивидуальным интересам.

При задержании эти интересы зачастую уже нарушены, а наступившие последствия необратимы (исключением являются случаи задержания за приготовление и неоконченное покушение).

Отметим, что законодатель в ст. 37 УК РФ ввел именно понятие посягательства, которое означает «попытку (незаконную или осуждаемую) сделать что-нибудь, распорядиться чем-нибудь, получить что-нибудь, чью-нибудь свободу, самостоятельность, собственность».

Если необходимая оборона от таких посягательств все-таки будет возможна (несмотря на возражения некоторых теоретиков, отрицающих таковую от административных деликтов), то для задержания оскорбителей и клеветников теперь нет формально-юридического основания.

Не случайно законодатель вскоре пошел на попятную, вновь криминализовав, правда, лишь клевету.

Вторым условием необходимой обороны, характеризующим посягательство, выступает его наличность. Если при необходимой обороне общественно опасное посягательство является наличным, т.е. грозит охраняемым законом благам или уже фактически совершается, но еще не окончено, то при задержании преступление уже фактически завершено или прервано на стадии приготовления или покушения. Спорным в теории уголовного права является вопрос о том, в какой именно момент возникает право на задержание преступника. Существует ли таковое право, в частности, во время приготовления к преступлению и покушения на него? И если существует, то не подпадает ли причинение вреда задерживаемому лицу в такой ситуации под действие норм о необходимой обороне?

Поэтому силовое пресечение таких действий следует рассматривать именно в рамках необходимой обороны, которая предоставляет больше прав лицу, осуществляющему общественно полезные действия, нежели преступнику.

К тому же надо учитывать, что приготовление, покушение и оконченное преступление могут разделять лишь минуты, а то и секунды времени.

Например, вхождение террориста-смертника в здание аэропорта пока лишь приготовление, а производство взрыва спустя 1–2 минуты – уже оконченный теракт.

Обращает на себя внимание вопрос о допустимости защиты чести и достоинства лица путем необходимой обороны.

Для определения характера вреда, который возможен при защите чести и достоинства, он предлагает сравнивать санкции преступлений за умышленное причинение вреда здоровью и оскорбление, клевету, в том числе в отношении специальных потерпевших (судей, военнослужащих, представителей власти).

Более того, по нашему мнению, соразмерным будет выглядеть при защите от таковых преступлений причинение средней тяжести вреда здоровью, что, однако, может повлечь за собой привлечение виновного к уголовной ответственности по ст. 112 УК РФ.

В связи с этим мы предлагаем предусмотреть в ч. 1 ст. 114 УК РФ ответственность за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны.

Список использованных источников:

1. Васильев А.М., Лоба В.Е. Преступления против государственной власти по псковской судной грамоте // Вестник Омского университета. Серия: Право. 2014. № 2 (39). С. 54-59.

2. Васильев А.М., Васильева Н.А. Организации с псевдорелигиозной мотивацией и их криминальная активность // монография / Армавир, 2015.

3. Васильев А.М., Васильева Н.А. Судебный порядок применения мер пресечения в виде заключения под стражу // Администратор суда. 2015. № 4. С. 36-40.

4. Васильев А.М. Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление // Всероссийский криминологический журнал. 2015. Т. 9. № 4. С. 629-639.

УДК 338.5

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ВСЕХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ

Куделин А.Е.

Д.ф.н., к.э.н., профессор кафедры организации и экономики строительства
ФГБОУВО «ННГАСУ», г. Нижний Новгород, Россия

Аннотация: в статье определены характерные особенности жизненного цикла объекта недвижимости и предложена рациональная модель

стратегического управления затратами от предпроектной стадии до стадии ликвидации объекта недвижимости

Ключевые слова: объект недвижимости, жизненный цикл, стратегическое управление, затраты

Недвижимое имущество - наиболее долговечный товар из всех существующих, обеспечивающий надежность инвестиций, так как стоимость его со временем может возрасти под влиянием различных факторов. Главная особенность недвижимости - это то, что недвижимые товары потребляются по месту их расположения, поэтому ей присуща такая экономическая характеристика, как территориальные предпочтения. Другими экономическими особенностями недвижимости являются неравномерность денежных потоков, дифференциация налогообложения, многообразие комбинаций вещных прав, жесткая регламентация оформления сделок, низкая ликвидность и зависимость от менеджмента.

В последние годы в РФ активно развивается деятельность по управлению объектами недвижимости. Основу этой деятельности составляют цели собственника объекта, которые не являются постоянными и могут кардинально меняться в течение периода существования объекта. Цели собственника объекта имеют различную направленность и влияние на стоимость объекта.

Внедрение прогрессивных технологий позволяет повысить конкурентоспособность и стоимость объекта недвижимости и реализует технологические цели. Социальные цели характеризуются владением объектом для повышения престижа и имиджа, а также использованием в личных целях и для размещения собственного бизнеса. Реализация целей владения объектом недвижимости неразрывно связана со стадиями жизненного цикла объекта.

Жизненный цикл объекта недвижимости, как период времени его существования, трактуется в узком и развернутом смысле. В узком смысле – жизненный цикл объекта недвижимости включает в себя три основные фазы: формирование, эксплуатацию и снос [3]. Данная трактовка не позволяет раскрыть многообразие целей и задач, стоящих перед собственником объекта или поставленных собственником перед менеджером объекта недвижимости. В более широком смысле, жизненный цикл объекта недвижимости состоит из стадии формирования замысла развития территории (предпроектная стадия), проектирования объекта недвижимости, строительства, эксплуатации и ликвидации объекта [2].

Стоимость объекта недвижимости зависит не только от первоначальных затрат на его создание, но и от эксплуатационной политики. На каждой стадии жизненного цикла объекта, в соответствии с поставленными целями, решаются различные задачи, связанные с формированием стоимости.

Применение стратегического управления затратами на всех стадиях жизненного цикла объекта недвижимости может способствовать минимизации потерь, которые возникают из-за неконтролируемых событий, возникающих во время проектирования, строительства, эксплуатации и ликвидации.

Модель структуры стратегического управления затратами, охватывающую весь жизненный цикл объекта недвижимости можно представить в виде последовательного применения следующих методов: метод «Life Cycle Costing» (калькуляция затрат жизненного цикла), метод «Target costing» (управление на основе целевых затрат), метод «Kaizen costing» (непрерывное улучшение).

Рассмотрим первый метод, на предпроектной стадии, «Life Cycle Costing», который представляет собой определение себестоимости жизненного цикла объекта недвижимости, как сумму единовременных затрат до ввода в эксплуатацию, включающих в себя стоимость земельного участка, стоимость подключения к коммунальным сетям, затраты на строительство, затраты на утилизацию за вычетом суммы материалов вторичного использования, и затрат на эксплуатационное обслуживание, которые включают стоимость содержания, стоимость потребляемых коммунальных ресурсов, стоимость текущего и капитального ремонта конструкций и систем.

Основной принцип на котором базируется метод заключается в уменьшении совокупной стоимости владения объектом недвижимости за счет обоснованного увеличения первоначальных затрат на стадии проектирования и строительства.

На краткосрочной стадии планирования мы предлагаем применение метода «Target costing» (управление на основе целевых затрат).

Который заключается в определении целевой себестоимости объекта как разницы между ожидаемой ценой реализации определенный с помощью маркетинговых исследований рынка и планируемом уровне прибыли инвестора. То есть все участники реализации объекта недвижимости должны искать пути достижения целевой себестоимости, например, с помощью

альтернативных вариантов материалов и технологий или внедрения инноваций в строительство.

Если на этапе проектирования разница между сметной себестоимостью и целевой себестоимостью не превышает 10% от сметной стоимости, то принимается решение о начале строительства с расчетом на то, что 10% будут ликвидированы в процессе, с помощью применения метода «Kaizen costing».

Сокращение разницы между сметной и целевой себестоимостью называется кайзен-задачей, которая касается всего персонала организации от инженеров до менеджеров и выполнение которой должным образом поощряется через систему управления персоналом. Цель применения данного метода управления затратами сводится к стремлению устранить все виды потерь.

Таким образом, применение стратегического управления затратами на всех стадиях жизненного цикла объекта недвижимости даёт возможность эффективно управлять объектом от стадии зарождения идеи до его ликвидации и контролировать сокращение затрат на стадиях проектирования строительства и эксплуатации объекта недвижимости.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 28.06.2014 № 172. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
2. Асаул А.Н. Экономика недвижимости: учебник для вузов. – 3-е изд., исправл./ А.Н. Асаул, С.Н. Иванов, М.К. Старовойтов. – Спб.: АНО «ИПЭВ», 2009. – 304 с.
3. Бурханова Н.М. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] // М. «Эксмо», 2008. – Режим доступа www.e-realding.biz/chapter.php/81653/4/Burhanova_-_Ekonomika_nedvizhimosti.html#2
4. Друри, К. Управленческий учет для бизнес- решений : учебник : пер. с англ. / К. Друри. – М. : Юнити- Дана, 2012. – 655 с.
5. Жулькова, Ю. Н. Управленческий учет как механизм реализации стратегии предприятия / Ю. Н. Жулькова, Д. А. Куделина // Приволжский научный журнал / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2015. – №1 (33). – С. 160.

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕВЫШЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Марченко А.В.

профессор кафедры уголовного и административного права

СПбГМТУ, г. Санкт-Петербург

к.ю.н, профессор, Заслуженный юрист России

Юшин М.М.

студент 2 курса магистратуры юридического факультета,

естественнонаучного и гуманитарного образования,

СПбГМТУ, г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: 048036@mail.ru

Аннотация: статья посвящена анализу и выявлению некоторых недостатков применения института необходимой обороны в Уголовном кодексе РФ.

Ключевые слова: необходимая оборона; правомерная защита; превышение пределов необходимой обороны.

Вопрос об актуальности пределов необходимой обороны в современной теории и практики уголовного права является актуальным не только для развития теории уголовного права, но и правоприменительной практики, т.к. от уровня развития этих отношений зависит успех не только борьбы с преступностью, но защита законных прав и свобод человека и гражданина, попавшего в сферу уголовно-правовых отношений.

Если исследовать основное содержание превышения пределов необходимой обороны, которое определено уголовным законом, как совершение умышленных действий, явно несоответствующие характеру и опасности посягательства. Уголовный закон признает такие действия общественно опасными, а в ряде случаев преступными. В теории уголовного права иногда употребляется понятие – «эксцесс обороны», иными словами, превышение пределов необходимой обороны, т.е. выходом за пределы правомерной необходимой обороны [6, с. 182].

В ст. 37 Уголовного кодекса РФ содержится уточнение, что превышение может быть лишь в том случае, когда посягательство не было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с

непосредственной угрозой применения такого насилия и не явилось для обороняющегося неожиданным [1].

Нам представляется, что при превышении пределов необходимой обороны должно быть явное несоответствие защищаемых интересов и причиненного вреда.

Таким образом, превышение пределов необходимой обороны можно определить, как умышленное причинение посягающему значительно большего вреда, по сравнению с вредом, который ожидался от его действий. Так, в соответствии с приговором Санкт-Петербургского городского суда (г. Санкт-Петербург) от 25 мая 2016 года, в отношении гражданина М. было совершено противоправное деяние, выразившееся в применении физического насилия. Находясь в состоянии необходимой обороны, гражданин М, явно превысил ее пределы, применив для отражения нападения перочинный нож, нанеся ножевое ранение в область груди повлекшее смерть потерпевшего [3].

В то же время, считаем необходимым обратить особое внимание на то обстоятельство, что необходимо устанавливать факт осознания лица, что защита не соответствует характеру и степени опасности посягательства, предвидение причинения такого вреда, который явно превышает вред, необходимый для защиты, и желание или сознательное допущение причинения такого вреда либо безразличное отношение к последствиям. Факт совершения преступления, предусмотренного в виде причинения смерти или тяжкого вреда здоровью при превышении необходимой обороны должно быть результатом волевого выбора человека [5, с. 168].

В уголовном праве это выражается в том, что при определении виновности человека вначале устанавливают возможность им осознавать фактический характер своих действий, а уж затем руководить ими. Лицо, которое не осознавало общественной опасности совершенного им преступления, не может желать, сознательно допускать, безразлично относиться либо рассчитывать на предотвращение общественно опасных последствий своего преступления, не может быть привлечено к уголовной ответственности.

Однако, действующий уголовный закон не раскрывает признаков явного несоответствия защиты характеру и степени опасности посягательства. Данное понятие является оценочным. В теории и на практике предпринимались попытки конкретизировать признаки данного понятия [7, с.173].

Многие предлагают считать превышением пределов необходимой обороны и так называемую «несвоевременную оборону» (преждевременную либо запоздалую). К примеру, гражданин А., обнаружив у одного из своих товарищей (гражданин Б) холодное оружие, и опасаясь, что гражданин Б, по

причине, возникшей между ними ссоры применит его, отобрал холодное оружие. Гражданин Б попытался вернуть себе оружие, завязалась драка, в ходе которой гражданин А применил холодное оружие и нанес травмы, повлекшие смерть гражданина Б, после чего скрылся с места преступления. Пригородный районный суд Республики Северная Осетия признал виновным Гражданина А. в совершении преступления, предусмотренной ч. 1 ст. 108 УК РФ [4].

Существенную роль, на наш взгляд, играют орудия защиты и способ их использования. В подобных случаях целесообразно детально выяснять, случайно ли или были приготовлены заранее орудия; принадлежность этих предметов к различному оружию либо к хозяйственно-бытовым предметам [2]. Очень важно установить, каким образом орудия применялись при защите. Так, в соответствии с материалами уголовного дела, гражданин А, умышленными действиями, превышая меры своей защиты от гражданина Б, наносил множественные удары руками и ногами в разные части тела, нанес последнему удары ножом, причинив тяжкий вред здоровью. Приговором Балашовского районного суда Саратовской области был признан виновным и осужден гражданин А., но по ч. 1. ст. 114 УК РФ.

Таким образом, необходимо отметить следующие проблемы и предложить способы их разрешения:

1. принимать законодательство о необходимой обороне, доступное и понятное для правоприменителя;
2. детализировать посвященную необходимой обороне главу, и прописать в каких случаях лицо превышает пределы необходимой обороны
3. внести единообразие в судебные решения по делам о необходимой обороне.

Список использованных источников:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» //Российская газета, 2012. 03 октября. № 227.
3. Архив Санкт-Петербургского городского суда (г. Санкт-Петербург): решение по делу № 22 1856/2016.
4. Архив дела Пригородного районного суда (Республика Северная Осетия-Алания): приговор по делу №1-208/10.

5. Волосюк Е.А., Иванов С.А. Категория «свобода воли» и её роль в уголовном праве // Актуальные проблемы современной науки. V Международная научно-практическая конференция (Ставрополь, 16-20 февраля 2016 г.). - Ставрополь, 2016.

6. Иногамовой-Хегай Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

7. Чучаев А. И. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Учебник/Чучаев А. И., Басова Т. Б., Благов Е. В., Грачева Ю. В., Чучаев А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015.

УДК 37

**ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

А. В. Карпенко

преподаватель КубГУ г. Краснодар, Россия

Ж.С. Сибирцева

студентка 2 курса ИНСПО НО КубГУ г. Краснодар, Россия

Аннотация: статья посвящена вопросам профилактики вредных привычек младших школьников, созданию условий по обеспечению физического и психического здоровья учащихся начальной школы, формирование у них должной мотивации к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, вредные привычки, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции.

Одной из приоритетных задач системы образования должно стать создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них отношения к здоровью как к главной человеческой ценности.

Государственный Комитет РФ по санитарно-эпидемиологическому надзору утвердил Санитарные правила и нормы.

На заседании коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ 31 марта 1998 г. при рассмотрении вопроса об основных ориентирах и делах в сфере образовательной политики России отмечено, что «с целью обеспечения физического и психического здоровья учащихся будут

пересмотрены и утверждены новые федеральные санитарные нормы, учитывающие адаптивные возможности и мотивацию обучающихся». В мотивации личности учащихся к образованию, а не только в объеме часов лежит ключ здоровья учащихся, к борьбе с перегрузками в школе.

Состояние здоровья школьников, существующая система образования и воспитания требует разработки и реализации новых комплексных оздоровительно-профилактических программ, направленных на валеологизацию образовательной среды и формирование целостного адаптационно-реабилитационного пространства на всех этапах образовательного процесса [1].

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности [2].

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

Сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни.

Действительно, большинство людей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые привержены этим привычкам. Никто не спорит с тем, что надо двигаться, закаляться, но большинство взрослых людей ведут малоподвижный образ жизни. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа людей с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями. Трудности современной жизни оставляют весьма мало места для положительных эмоций.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что «знания» взрослых людей о здоровом образе жизни не стали убеждениями, что нет мотивации к заботе о собственном здоровье.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и

наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий, существует обширная литература. Если говорить о школе, то действия учителя должны быть направлены не на то, чтобы школьник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы школьник не начал этого делать.

Иначе говоря, главное – профилактика.

Привычки – это форма нашего поведения. Полезные привычки помогают формированию гармонически развитой личности, вредные – наоборот, тормозят ее становление. Привычки чрезвычайно устойчивы.

Полезными привычками можно назвать стремление к регулярному повышению знаний, к занятиям физическими упражнениями, а также к таким формам проведения свободного времени, как чтение, посещение театров, кино, прослушивание музыки. Все эти формы досуга, естественно в разумных параметрах времени, обогащают человека, делают жизнь интереснее, способствуют самосовершенствованию.

Однако в школьные годы возникает немало и вредных привычек. К ним можно отнести нерациональный режим дня, нерегулярную подготовку к занятиям. Но наиболее вредными являются курение и злоупотребление спиртными напитками. Эти привычки могут незаметно перерасти в порок, способный испортить жизнь человека.

Во всем мире активно разрабатываются методы прекращения курения. Используются групповая психотерапия, консультации с врачом, разрабатываются новые медицинские препараты, антеникотинная жевательная резинка и т.д. Однако правильнее всего включить свою волю, убедить себя в ненужности и вредности курения и решительно перестать курить. У самого заядлого курильщика уже после 8–10 дней прекращения курения нормализуется самочувствие, повышается работоспособность [3].

Успешная борьба с тем или иным негативным явлением возможно в том случае, когда известны причины этого явления. Что касается табакокурения, то подавляющее большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 1–2 классах, и движет ими, прежде всего любопытство. Убедившись в том, что курение сопровождается неприятными ощущениями (горечь во рту, обильное слюнотечение, кашель, головная боль, тошнота), дети к табаку больше не тянутся, во 2–4 классах курят считанные единицы. А вот в более старшем возрасте число курящих школьников начинает расти, и причины этого уже иные, нежели любопытство. Согласно исследованиям социологов, чаще всего

это подражание более старшим товарищам, особенно тем, на кого хотелось бы походить (в том числе и родителям), желание казаться взрослым, независимым, желание «быть как все» в курящей компании. Причиной курения подростков в ряде случаев является и строгий запрет родителей, особенно в тех случаях, когда сами родители курят. Также весомый вклад в то, что подростки начинают курить, вносит табакокурение из действий героев кино- и телефильмов, театральных пьес. Очень важно вести борьбу с курением среди родителей силами самих школьников. И, наконец, сам педагог ни в коем случае не должен быть курящим человеком (во всяком случае школьники не должны его видеть курящим) [3].

Употребление школьниками спиртных напитков – вещь, к сожалению, очень распространенная. Социологические опросы показывают, что среди первоклассников большее половины знакомы со вкусом вина или пива, и чаще всего это происходит с ведома и согласия родителей: «невинная рюмочка» в честь дня рождения или другого торжества. Получается так, что прием алкоголя для ребенка практически всегда (за исключением, конечно, детей алкоголиков) связан с атмосферой праздника и на первый взгляд особой опасности здесь нет. Однако такое приобщение детей к вину представляет определенную опасность, ибо снимает психологический барьер, и школьник чувствует себя вправе выпить с товарищами или даже один, если появляется такая возможность [3].

Все вышеизложенное достаточно хорошо известно, тем не менее, миллионы людей на земле употребляют те или иные алкогольные напитки в том или ином количестве. И если для взрослых людей алкоголь в первую очередь является средством снять стресс, повысить настроение, уйти хотя бы на время от решения сложных житейских проблем, то для подростка, школьника основная причина употребления алкоголя – неумение (а в ряде случаев и отсутствие возможности) правильно, с пользой для себя и общества организовать свой досуг. Воспитание потребности в правильной организации досуга, во всемерном развитии своего физического и духовного потенциала – основная задача антиалкогольной и антинаркотической работы среди молодежи [3].

Список использованных источников:

1. Карпенко А.В., Беблова А.М. Формирование валеологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности / Сборник статей

международной научно-практической конференции: «Инновационные механизмы решения проблем научного развития» (г. Уфа, 28 декабря 2016 г.). – В 4 частях. – Ч.2. – Уфа: «Омега Сайнс», 2016. – С. 62– 65.

2. Карпенко А.В., Мазуренко Ю.И. Исторические и социально-педагогические основания формирования здоровой личности в образовательном пространстве / Сборник статей международной научно-практической конференции: «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (25 февраля 2015, г. Уфа). В 2 ч. – Ч. 2 – Уфа: «Аэтерна», 2015. – С.119–124.

3. Профилактика наркомании среди детей и подростков в образовательных учреждениях (методический сборник) / сост. Н.Б. Щетинская. – Краснодар, 2012. – 113 с.

УДК 37

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. В. Карпенко

преподаватель КубГУ г. Краснодар, Россия

С.З. Фхрадова

студентка 2 курса ИНСПО НО КубГУ г. Краснодар, Россия

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования исследовательских умений младших школьников, возрастным особенностям их формирования у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: совершенствование нервной системы, особенности поведения, организация деятельности и эмоциональной сферы, мышление младших школьников, исследовательские умения.

Прежде всего, в младшем школьном возрасте совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга – от 90 % веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95 % в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7–8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития школьника.

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, оказываются недостаточно развитыми. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет. Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных учеников. В это время закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из «натуральных», по Л.С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные [1].

Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят учащийся данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. Следует знать, в чем состоят наиболее важные изменения, которые за период младшего школьного возраста происходят с восприятием, вниманием, памятью, речью и мышлением.

1) Развитие мышления. Мышление школьников в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, учащиеся сами не открывают в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие. При возникновении некоторых задач ученики пытаются решить их, реально примеряясь и пробуя, но они же могут решать задачи в уме, представляя себе реальную ситуацию и как бы действуя в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Отсутствие систематичности знаний приводит к тому, что в мышлении учащихся господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно

оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т. д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Школьник попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

2) Развитие внимания. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6–7-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

Младший школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка.

И все-таки, хотя ученики в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Младшим школьникам трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

3) Развитие воображения. В младшем школьном возрасте ученик в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности [4].

В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют

специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроках предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями – иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и другое.

Сочиняя всевозможные истории, рифмуя стихи, придумывая сказки, изображая различных персонажей, учащиеся могут заимствовать известные им сюжеты, строфы стихотворений, графические образы, порой вовсе не замечая этого. Однако нередко ученик специально комбинирует известные сюжеты, создает новые образы, гиперболизируя отдельные стороны и качества своих героев. Ребенок, если у него достаточно развиты речь и воображение, если он получает удовольствие от рефлексии на значения и смысл слов, словесных комплексов и образы воображения может придумать и рассказать занимательный сюжет, может импровизировать, наслаждаясь своей импровизацией сам и включая в нее других людей.

Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения учащимися окружающего мира, способ выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству и способ освоения нормативности социального пространства, последнее принуждает работать воображение непосредственно на резерв личностных качеств [2].

На умственное развитие оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеет усвоение и развитие речи в системе обучения.

Таким образом, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют:

- 1) произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий;
- 2) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М., 2000.

2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. – № 2 – С.45-49.

3. Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореф. дис. канд. психол. наук / Н.А. Семенова. – Томск, 2007.

4. Петрова Е.Н. Развитие исследовательского поведения детей средствами УМК системы Л.В. Занкова / Журнал «Практика образования № 1, 2010 г.

УДК 616.831-005.4

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИСХОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ИНФАРКТОМ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Сенько К.В.

Аспирант кафедры нервных и нейрохирургических болезней БГМУ, г. Минск,
Республика Беларусь

Федулов А.С.

Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой нервных и нейрохирургических
болезней БГМУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: данная статья посвящена разработке и применению математической системы прогнозирования исходов системной тромболитической терапии у пациентов с инфарктом головного мозга, основанной на статистически значимых предикторах, включающих анамнестические, клинические, лабораторно-инструментальные и нейровизуализационные параметры.

Ключевые слова: инфаркт мозга, тромболитическая терапия, прогнозирование исходов

Актуальность исследования:

Цереброваскулярные заболевания во всем мире занимают второе место среди всех причин смерти и являются главной причиной инвалидизации взрослого населения. Инфаркт мозга (ИМ) – самая частая форма острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК). Ранняя 30-дневная летальность после ИМ составляет 34,6%, а в течение года умирают приблизительно 50% больных. 31% пациентов, перенесших ИМ, нуждаются в посторонней помощи для ухода за собой, 20% не могут самостоятельно ходить. Лишь 8% выживших больных могут вернуться к прежней работе. [9, 11].

Большим числом плацебо-контролируемых клинических исследований доказано, что системная тромболитическая терапия (сТЛТ) с использованием рекомбинантного тканевого активатора плазминогена (rt-РА) является наиболее эффективным и безопасным методом реперфузионной терапии при ИМ в период терапевтического окна. [9-11].

На сегодняшний день Министерством здравоохранения Республики Беларусь одобрено использование при ИМ лекарственного средства «Актилизе» (Алтеплаза, «Boehringer Ingelheim»). [5, 6].

В основу тромболитической терапии положена концепция ишемической полутени (пенумбры). При ИМ лишь часть клеток головного мозга (ГМ) получает необратимые повреждения в первые минуты. Вокруг же находится, как правило, значительно большая по объему область (пенумбра), которая не функционирует, но сохраняет жизнеспособность в течение нескольких часов. Основным способом восстановления кровообращения в ишемизированной зоне ГМ является реканализация обтурированного тромбом или эмболом сосуда, что способствует сохранению жизни и возобновлению функции значительной части клеток. [1, 2].

При проведении сТЛТ крайне важным является четкое определение сосудистого бассейна, размера очага ишемии, давности инсульта. Таким образом, исход ОНМК значительно лучше в случаях малого или невидимого при первичной нейровизуализации инфаркта мозга. Ранняя достоверная диагностика инсульта помимо проведения тромболитической терапии позволяет организовать адекватную терапию согласно современной концепции «Время-мозг».

По данным литературных источников, до 15,5% случаев проведения сТЛТ при ИМ сопряжено с риском летального исхода, основной причиной которого является появление осложнений тромболитической терапии. [1, 9, 11].

Для минимизации случаев появления осложнений, помимо обеспечения лечебных учреждений высококвалифицированным медицинским персоналом, оснащения дорогостоящим диагностическим оборудованием, работающим 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, необходима корректная оценка степени значимости критериев протокола обследования и оказания экстренной помощи инсультным больным, а также персонификация при стратификации степени риска неблагоприятного исхода системного тромболизиса.

Цель исследования:

Оценка прогностической значимости клинико-анамнестических данных, ранних КТ-признаков ишемического повреждения ГМ, а также ряда лабораторных маркеров для оценки эффективности проведения

тромболитической терапии у пациентов с ИМ на этапе их подготовки к проведению сТЛТ.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить корреляционную зависимость исхода проводимой сТЛТ от клинико-анамнестических, лабораторных и КТ-данных.
2. Определить ранг корреляции Спирмена для уточнения степени вклада отдельных независимых предикторов в вариацию исхода тромболизиса.
3. На основании степени детерминированности исхода сТЛТ при ИМ от выявленных предикторов, разработать математическую модель прогнозирования исходов тромболизиса.

Материал и методы.

В процессе исследования проанализированы клинические случаи ИМ у пациентов, находившихся на стационарном лечении в неврологических отделениях УЗ «9-я городская клиническая больница» и УЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи» г. Минска. Перед проведением тромболизиса тщательно собирался анамнез жизни и заболевания, определялась выраженность неврологических и общесоматических нарушений, оценивались данные клинико-лабораторных исследований и результаты проведенной нейровизуализации. Неврологический статус пациентов при поступлении в стационар и после проведения системной тромболитической терапии оценивался по шкале National Institute of Health Stroke (NIHS). КТ-исследование проводилось перед проведением тромболизиса, через сутки и на 7-10 день. Главными задачами нейровизуализации являлись: определить наличие/отсутствие внутримозгового кровоизлияния, очага(ов) пониженной плотности с определением его/их площади и локализации, исчезновение дифференциации между кортикальным серым и субкортикальным белым веществом ГМ, компримирование ликворных пространств ГМ, сглаженность борозд и извилин, гиперденсивность крупного сосудистого ствола. [3, 4, 12].

Пациентам проводился системный тромболизис с использованием rt-PA (Актилизе) из расчета 0,9 мг/кг массы тела (максимальная доза 90 мг), 10% дозы вводилось внутривенно струйно в течение 1 минуты, а оставшаяся часть (90%) – внутривенно капельно в течение 1 часа. [1, 5, 6, 9].

Полученные результаты обработаны общепринятыми методами вариационной статистики с расчетом ранга корреляции Спирмена. Этот непараметрический метод позволяет установить статистическую связь между исследуемыми параметрами. Мощность коэффициента ранговой корреляции Спирмена несколько уступает мощности параметрического коэффициента

корреляции Пирсона, однако данный метод может быть использован не только для количественно выраженных данных, но также и в случаях, когда регистрируемые значения определяются описательными признаками различной интенсивности. [7, 8].

Результаты и обсуждение:

В результате исследования установлено, что средний возраст в исследуемой группе $62,7 \pm 10,1$ года, медиана – 60 лет, а возрастной диапазон составил от 40 до 80 лет. Время от манифестации клинических проявлений до начала проведения сТЛТ $118 \pm 36,4$ мин. Неврологический статус при первичном неврологическом обследовании составлял $15,5 \pm 4,2$ балла по шкале NIHSS, на 7-10 сутки – $6,6 \pm 3,1$ балла. В 7 (15,5%) случаев после проведения тромболитической терапии имел место летальный исход, что, по литературным данным, соответствует мировой статистике. Летальность среди женщин и мужчин составила соответственно 2 (4,4%) и 5 (11,1%) случая.



Проведя корреляционный анализ 36 параметров, удалось установить статистически значимое ($p < 0,05$) влияние 13 из них на исход ИМ после проведения системного тромболиза (Рис.1). Предикторы исхода сТЛТ включают 3 клиничко-anamнестических: неврологический статус по шкале NIHSS (NIHSS), степень нарушения сознания по шкале комы Глазго (GCS), время от начала проявления симптомов ОНМК до поступления пациента в стационар (Time); 4 нейровизуализационных: артериальный бассейн, в котором произошло нарушение кровообращения (Arterial pool) – при отсутствии нейровизуализационных изменений, артериальный бассейн определяется клинически, площадь очага пониженной плотности выявленного при выполнении РКТ (Focus), сглаженность борозд и извилин ГМ (Sulkus), компримирование ликворных пространств ГМ – «Масс-эффект» (Mass); 6 лабораторно-инструментальных: содержание лейкоцитов (WBC), эритроцитов

(RBC) и гематокрита (HCT) в ОАК, а так же уровень глюкозы крови (Gluc), значения систолического (SBP) и диастолического (DBP) артериального давления.

После обработки вышеуказанных статистически значимых предикторов исхода сТЛТ с помощью метода множественных линейных регрессий, была выявлена линейная зависимость исхода проведения тромболизиса при ИМ от последних и установлена степень детерминированности ее вариации предикторами, которую можно представить в форме линейного уравнения вида:

$$[Y]=K_1X_1+K_2X_2+\dots+K_iX_i+b,$$

где:

[Y] – неврологический статус на 7-10 сутки, количественно выраженный в баллах по шкале NIHSS;

Таблица 1.

Диапазон значений, которые могут принимать предикторы исхода сТЛТ.

Предикторы исхода сТЛТ	Допустимые значения предикторов
X ₁ (NIHSS)	8-24
X ₂ (GCS)	5-15
X ₃ (Sulkus)*	1-3
X ₄ (Mass)**	1-2
X ₅ (Focus)	1-1000
X ₆ (HCT)	21,1-53,6
X ₇ (WBC)	3,64-13
X ₈ (RBC)	2,51-5,79
X ₉ (SBP)	110-220
X ₁₀ (Gluc)	1,6-15,9
X ₁₁ (Arterial pool)***	1-3
X ₁₂ (DBP)	70-120
X ₁₃ (Time)	40-215

*1-нет сглаженности борозд и извилин; 2-умеренная сглаженность борозд и извилин; 3-выраженная сглаженность борозд и извилин.

**1-нет компримирования ликворных пространств ГМ; 2-есть компримирование ликворных пространств ГМ.

***1-левый каротидный бассейн; 2-правый каротидный бассейн; 3-вертебро-базиллярный бассейн.

X₁, X₂, X_i – количественные значения предикторов исхода сТЛТ;

K₁, K₂, K_i – коэффициенты значимости, рассчитанные индивидуально для каждого из предикторов исхода сТЛТ;

b – свободный член регрессии.

Коэффициент множественной корреляции составил 0,89 ($p=0,015$), что является статистически значимым.

Для каждого из предикторов существует свой диапазон значений (Таблица 1), в котором функция будет иметь истинный результат. При выходе за пределы границ диапазона, применение формулы не допустимо.

Свободный член регрессии b является независимой константой и имеет постоянное значение 9,27.

При определении с помощью представленной формулы неврологического статуса по шкале NIHSS на 7-10 сутки (Рис. 2), необходимо учитывать следующие важные критерии для правильной интерпретации результатов:



Благоприятный исход ожидается при прогнозировании выраженной положительной динамики неврологического статуса по шкале NIHSS (Se 97,7 %, Sp 97,4 %).

1. Летальный исход ожидается при:

- прогнозировании отрицательной динамики (Se 100 %, Sp 85,7 %);
- прогнозировании неврологического статуса после проведения ТЛТ более 19 баллов по шкале NIHSS.

2. При слабоположительной динамике, либо при ее отсутствии, либо при прогнозировании неврологического статуса по шкале NIHSS в диапазоне от 16 до 19 баллов, исход сомнителен (от проведения системной ТЛТ следует воздержаться).

Выводы:

1. Выявлена корреляционная зависимость исхода сТЛТ при ИМ от 3 клинико-анамнестических, 4 нейровизуализационных и 6 лабораторно-инструментальных параметров;
2. Установлен приоритет влияния предикторов и их удельный вклад в исход системного тромболизиса;
3. С помощью метода множественных линейных регрессий, на основании выявленных статистически значимых предикторов, разработана математическая система прогнозирования исходов тромболизиса;
4. Использование системы прогнозирования сТЛТ в клинической практике позволит проспективно оценить эффективность проведения тромболизиса и тем самым избежать его серьезных осложнений, лечение которых крайне дорогостоящее и, порой, малоперспективное.

Список использованных источников:

- 1 Скворцова В.И. Системная тромболитическая терапия при ишемическом инсульте. Методические рекомендации. Москва, 2007.
- 2 Дамулин И.В., Парфёнов В.А., Скоромец А.А., Яхно Н.Н. Нарушения кровообращения в головном и спинном мозге // Болезни нервной системы / Под редакцией Н. Н. Яхно, Д. Р. Штульмана. — М.: Медицина, 2003. — Т. 1.
- 3 Труфанов Г.Е., Фокин В.А., Пьянов И.В., Банникова Е.А. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография в диагностике ишемического инсульта. — СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2005.
- 4 Уорлоу Д. Нейровизуализация при инсульте: достижения и преимущества / Д. Уорлоу // Журн. невр. и псих. 2000. - № 8.
- 5 Диагностика и лечение инсульта: рекомендации / РНПЦ неврологии и нейрохирургии; авт.- сост. С.А. Лихачев, А.В. Астапенко, Э.К. Сидорович и др. — Минск, 2008.
- 6 Лихачев С.А., Кулеш С.Д., Савицкий С.Э. РНПЦ неврологии и нейрохирургии, Гродненский государственный медицинский университет, Гродненская областная клиническая больница Алгоритм проведения системной тромболитической терапии при ишемическом инсульте «Неврология и нейрохирургия в Беларуси» № 4 (04), 2009.
- 7 Дрейпер Н., Смит Г. Прикладной регрессионный анализ. Множественная регрессия. Applied Regression Analysis. — 3-е изд. — М.: «Диалектика», 2007.

8 Фёрстер Э., Рёнд Б. Методы корреляционного и регрессионного анализа. Methoden der Korrelation - und Regressiolynsanalyse. — М.: Финансы и статистика, 1981.

9 The European Stroke Organisation (ESO) Executive Committee and the ESO Writing Committee: Guidelines for management of ischaemic stroke and transient ischaemic attack 2008 // Cerebrovasc. Dis. – 2008.

10 Adams H. et al. Guidelines for the management of adults with ischemic stroke. Stroke, 2007.

11 Guidelines for Management of Ischemic Stroke of the European Stroke Organisation, 2008.

12 Warwick P.J.H., Barber P.A., Hill M.D., Sevick R.J., Demchuk A.M. et al. Use of the Alberta Stroke Program Early CT Score (ASPECTS) for Assessing CT Scans in Patients with Acute Stroke // American Journal of Neuroradiology - 2001.

УДК 347.735

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ЦБ РФ (БАНКА РОССИИ) В СФЕРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Маслов Ю.Н.

К.и.н., доцент кафедры гражданского права и процесса КИСО (филиал РГСУ), г. Курск, Россия

Аннотация: материал публикации посвящен анализу актуальных направлений политики Банка России в сфере потребительского кредитования.

Ключевые слова: потребительский кредит, полная стоимость потребительского кредита, норматив совокупной кредитной задолженности, полная стоимость потребительского кредита, кредитный скоринг.

Потребительский кредит является одной из наиболее востребованных банковских услуг. За последние годы для многих российских граждан обращение в банк за кредитом стало рядовым событием. На заемные средства приобретаются жилье и автомобили, бытовая техника и современная электроника, туристические пакеты и медицинские услуги.

Потребительское кредитование способствует повышению доступности товаров и услуг для населения, расширяет возможности приобретения населением товаров длительного пользования, а само стимулирование спроса является основой функционирования рыночной экономики. Современные кредитные продукты позволяют удовлетворить потребности самых

взыскательных клиентов: заемщику предоставляются широкие возможности для выбора сумм и сроков, способов использования и возврата кредита, снижения возникающих при этом рисков.

В настоящее время, рынок потребительского кредитования России характеризуется парадоксальной ситуацией, характеризующейся с одной стороны, низким уровнем проникновения продуктов потребительского кредитования среди населения по сравнению с уровнем развитых стран, но с другой стороны по долговой нагрузке на отдельного заемщика, российский рынок потребительского кредитования уже подошел к порогу своей безопасности.

«Российские банки констатируют рост неплатежей по долгам и высокую закредитованность населения – 17 млн. граждан России обслуживают одновременно от пяти займов. По оценке Банка России, к 1 января 2016 года физлица просрочили 861 млрд. рублей долгов перед банками». Проведенный Банком России в феврале 2017г. опрос крупнейших Бюро кредитных историй показал, что «от 40 до 50% российских заемщиков имеют на обслуживании более одного действующего кредита».

Проблема закредитованности заемщиков в России, вызвала определенные опасения со стороны ЦБ РФ, с точки зрения обеспечения «финансовым мегарегулятором» макропруденциальной стабильности всего финансового рынка страны.

Для того, чтобы ограничить чрезмерно агрессивную политику финансовых организаций в секторе потребительского кредитования, ЦБ РФ в феврале 2017г., на своем официальном сайте разместил доклад, в котором предложил профессиональному сообществу обсудить идею о введении в деятельность кредитных и иных финансовых организаций, осуществляющих деятельность в секторе потребительского кредитования, обязательного норматива совокупной кредитной задолженности лица (заемщика) (PTI – payment to income). PTI – это отношение размера ежемесячного платежа заемщика по всем имеющимся у него кредитам, включая основной долг и проценты, к его среднемесячному доходу».

Достижение показателем PTI значения, близкого к уровню 100%, говорит о крайне высокой вероятности дефолта заемщика по всем его обязательствам. Поскольку PTI должен будет рассчитываться на этапе рассмотрения заявки о выдаче кредита, то его применение позволит отсеять с рынка потребительского кредитования неблагонадежных заемщиков, и в конечном итоге снизить риски по всему финансовому рынку страны.

Политика ЦБ РФ, по введению показателя совокупной долговой нагрузки заемщика, находится в русле лучших мировых банковских практик. Применение указанного показателя органами банковского надзора, успешно апробировано в Великобритании, Ирландии, Канаде, Норвегии, Южной Корее, Израиле, ряде стран Восточной Европы и Балтии.

Также с целью преодоления указанных негативных тенденций Банк России проводит политику ограничения процентных ставок и повышения требований коммерческих банков к кредитоспособности своих заемщиков.

Для пресечения злоупотреблений кредиторами процентными ставками с целью их неоправданного завышения, Банк России в соответствии со своим Указанием от 29 апреля 2014г. №3249-У «О порядке определения Банком России категорий потребительских кредитов (займов) и о порядке ежеквартального расчета и опубликования среднерыночного значения полной стоимости потребительского кредита (займа)», ежеквартально публикует на своем официальном сайте, среднерыночные значения полной стоимости потребительских кредитов. Указанная величина устанавливается отдельно для кредитных организаций, микрофинансовых организаций, кредитных потребительских кооперативов, сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов, ломбардов на основе представленных ими данных о значениях полной стоимости потребительского кредита (займа).

Полная стоимость потребительского кредита, на момент заключения договора «не может превышать рассчитанное Банком России среднерыночное значение, применяемое в соответствующем календарном квартале, более чем на одну треть».

Для того чтобы каждый конкретный заемщик, представлял себе реальную стоимость кредита, в соответствии с требованиями законодательства о потребительском кредитовании, до него в обязательном порядке доводится информация о полной стоимости кредита, с учетом рекомендованной ЦБ РФ величины полной стоимости кредита.

Информация о полной стоимости потребительского кредита (займа) указывается в квадратной рамке, площадь которой должна составлять не менее 5% первой страницы договора, и которая размещается в правом верхнем углу, прописными буквами черного цвета на белом фоне четким, хорошо читаемым шрифтом из максимальных используемых на этой странице размеров шрифта. Размещение информации о полной стоимости кредита, возможно только в едином письменном документе, который подписывается обеими сторонами соглашения. Таким образом, каждый потенциальный заемщик, уже на этапе

переговоров о получении потребительского кредита, может для себя адекватно оценить степень долговой нагрузки.

Для того, чтобы стимулировать коммерческие банки к более тщательному отбору потенциальных заемщиков и оценке их кредитоспособности, по ссудам с высоким кредитным риском, а также по безнадежным ссудам Банк России ввел жесткие резервные требования.

В частности, «по ссудам с высоким кредитным риском (по проблемным ссудам IV-й категории качества), банк обязан резервировать потерю её стоимости в размере от 51 до 100%; а по ссудам с отсутствием вероятности её возврата, или дефолтом заемщика по её обслуживанию (по проблемным ссудам V-й категории качества), банк обязан резервировать потерю её стоимости в размере 100% ссудной задолженности».

Создание указанных дополнительных резервов, сильно влияет на один из основных показателей финансовой устойчивости банка – величину достаточности капитала. По оценке интернет-портала bankir.ru, создание дополнительных резервов резко снизило величину достаточности капитала на 1-3 процентных пункта, и у ряда кредитных организаций, она приблизилась к пороговому уровню в 10%., дальнейшее снижение которого, является основанием для отзыва лицензии у кредитной организации.

В ряде случаев, кредитные организации, проводя агрессивную конкурентную политику по охвату рынка потребительского кредитования, часто оформляли выдачу «поточных» видов потребительских кредитов, весьма условно проверяя кредитоспособность потенциальных заемщиков. Подобные «вольности» с оценкой кредитоспособности заемщиков, безусловно, ведут к повышению процента «невозврата» выданных кредитов, и общему ухудшению качества выданного кредитного портфеля, что вызвало справедливую критику со стороны ЦБ РФ, и его требования о «доначислении резервов по всему портфелю выданных однотипных кредитов».

Таким образом, жесткая политика ЦБ РФ в части резервных требований, стимулирует коммерческие банки к более тщательной оценке кредитоспособности своих заемщиков.

Большинство банков для оценки платежеспособности заемщика применяют процедуру «кредитного скоринга» (англ. to score - набирать очки).

Скоринг – это оценка кредитоспособности потенциального заемщика, по результатам которой банки выставляют ему кредитную оценку, и чем она выше, тем больше вероятность одобрения заявки на получение кредита.

Процедура кредитного скоринга может включать в себя анализ

документов подтверждающих доход заемщика, наличие или отсутствие у него ликвидного имущества, добросовестность заемщика в отношении принятых на себя обязательств, например, просрочки по уплате предшествовавших кредитов или дефолт по ним, можно найти в сведениях предоставляемых из бюро кредитных историй.

Анализироваться может даже та информация, которую о себе разместил потенциальный заемщик в социальных сетях. «Анализ страниц клиентов в социальных сетях, содержания постов и связей с другими пользователями может помочь в оценке вероятности невыплат по кредитам».

Сведения, содержащиеся в социальных сетях, могут предоставить значительную полезную информацию об их пользователях, в частности, сведения о дате и месте его рождения, регионе проживания, о месте работы и учебы потенциального заемщика, о его социальном окружении, интересах и поездках. При анализе социальных сетей учитывается, как давно создан аккаунт потенциального заемщика, его социальное окружение.

Также анализу поддается и тип электронного устройства, с которого пользователь «заходит» в социальную сеть, что может говорить об уровне его доходов. В целом, анализируя полученную информацию, банк может сделать вывод, о степени благосостояния потенциального заемщика, а также том, что под данным профилем находится реальный человек, а не мошенник.

Оценка кредитоспособности заемщика, по анализу сведений размещенных в социальных сетях, настолько эффективна, что социальная сеть «В Контакте» подала иск в Арбитражный суд города Москвы к ООО «Дабл» (бренд Double Data) и «Национальному бюро кредитных историй» (НБКИ) с требованием о запрете использования открытых сведений пользователей, с целью продажи своих услуг. Представитель ответчика из ООО «Дабл» полагает, что поданный иск является инструментом конкурентной борьбы, и вовсе не продиктован защитой интересов пользователей социальной сети «В Контакте», которые не давали своего разрешения на использование размещаемой ими информации в коммерческих целях. Суть дела в том, что сама социальная сеть «В Контакте» входящая в холдинг Mail.ru Group, заинтересована в разработке подобных продуктов. В 2016 году Mail.ru Group инвестировала значительные средства в подобную систему Big Data для сбора информации по оценке кредитных рисков для российских банков.

О проектах применения сервисов Big Data (информационного сервиса по обработке больших баз данных) в России, кроме банков «Сбербанк», «ВТБ-24» и «Альфабанк», заявили операторы мобильной связи «Вымпелком» и

«Мегафон», а также такие крупные ритейлеры как «Эльдорадо» и «Юлмарт».

В связи с принятием Федерального закона от 21 декабря 2013г. №353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» Банком России в настоящее время серьезное внимание уделяется проблеме информированности заемщика об условиях выдачи потребительского кредита (займа) и повышения финансовой грамотности граждан в целом. В частности, «Департаментом Банковского регулирования Банка России», в серии «Банковская азбука» издана специальная брошюра «Потребительский кредит (заем)».

Финансовый регулятор, в доступной для восприятия форме, детально информирует потенциальных заемщиков обо всех особенностях заключения и исполнения договора потребительского кредита (займа), о их правах и обязанностях, в связи с заключением указанного договора, о возможности отказа от получения кредита (займа) о его досрочном погашении, возможности реструктуризации и рефинансирования имеющейся задолженности.

Таким образом, проводимая в сфере потребительского кредитования политика ЦБ РФ по ограничению процентных ставок, по стимулированию кредитных организаций к тщательной оценке кредитоспособности своих заемщиков, по информированию заемщиков о полной стоимости кредита, и иных особенностях связанных с заключением договоров потребительского кредитования, дала определенные положительные результаты.

В частности, в докладе «О денежно-кредитной политике» марта 2017г., Банк России отмечает: «На рынке потребительского кредитования банки по-прежнему проводят осторожную политику, избегая кредитования недостаточно надежных заемщиков». Следствием проведения такой политики, «по мере снижения доходности кредита для банка» стало повышение значимости «критерия надежности клиента». Результатом осторожной кредитной политики, стало улучшение «качества портфелей необеспеченных потребительских ссуд 2016г.»

В целом, Банк России, выражает осторожную уверенность в том, что «до конца 2017г., можно ожидать постепенного смягчения требований банков к заемщикам по мере улучшения ситуации в экономике, что будет способствовать увеличению спроса на потребительские кредиты».

Список использованных источников:

1. Доклад ЦБ РФ «О денежно-кредитной политике». – №1 (март). – 2017. – С.9 // http://www.cbr.ru/publ/ddcp/2017_01_ddcp.pdf, Дата обращения, 28.03.2017г.

2. Доклад ЦБ РФ «Об оценке рисков заемщиков-физических лиц на основе показателей долговой нагрузки», февраль 2017// http://www.cbr.ru/analytics/ppc/Consultation_Paper_170221.pdf, Дата обращения, 02.03.2017.

УДК 352

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Медведева Н.В.

К.с.н., доцент кафедры менеджмента и административного управления
РГСУ, г. Москва, Россия

Аннотация: статья посвящена вопросам развития социального предпринимательства в РФ. На основе данных социологических исследований выделяются ключевые административные барьеры развития социального предпринимательства и повышения социальной ответственности бизнеса. Приводятся положительные практики реализации социокультурных проектов в рамках социального предпринимательства в России, определяются факторы успешного развития социальных предприятий.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, социальная ответственность бизнеса, бизнес-сообщество, социальное партнерство.

В последнее время в сложных социальных и экономических условиях развития общества приобретают все большую актуальность идеи социального партнерства, основанные на создании социально-справедливого общества и необходимости объединения власти и общества. Государство по отношению к обществу берет на себя ответственность за социальные гарантии, по отношению к бизнес-сообществам обеспечивает благоприятный предпринимательский климат, получая взамен со стороны общества и предпринимателей поддержку и соблюдение норм и правил, установленных государством.

В последнее время особую популярность приобретает понятие «социального предпринимательства» как некой практической деятельности, направленной на решение социальных проблем и достижение социально полезных целей. При этом социальные предприниматели стремятся решить социальные проблемы инновационными методами, изобретая или комбинируя социальные и экономические ресурсы. В России бизнес направляет

значительные финансовые средства на поддержку социальных и благотворительных проектов, развитие территорий и местных сообществ. По оценкам экспертов и сообщениям СМИ, в России крупный бизнес выделяет на благотворительные проекты 1–2% чистой прибыли, некоторые компании — до 18% [1].

В настоящее время можно выделить положительные практики реализации социокультурных проектов в рамках социального предпринимательства в России.

Так, в Перми АНО «Реалмед» оказывает помощь тем больным, у кого нет денег на платное лечение, но кто нуждается в специализированных медицинских услугах, которые не могут получить в государственных больницах и поликлиниках. Идея, которая реализована для них в «Реалмед», — это принятие полисов ОМС и предоставление комплекса услуг по срочной медицинской помощи, лечению и реабилитации. Социально-культурная концепция АНО «Реалмед» состоит в том, чтобы тиражировать организационные и управленческие решения. При этом тиражируемая инновация становится нормой и принятой практикой, в сообществе профессионалов возникают согласованные стандарты оказания медицинской помощи, а организационно-управленческие технологии становятся источником дополнительного дохода.

Еще один пример успешного взаимодействия бизнеса и социального проекта — конноспортивный клуб «Золотая лошадь» в Камышине, в котором реализуется идея комплексности в бизнес стратегии социального предприятия, когда все направления деятельности используются в сочетании друг с другом и выполняют социальную миссию. Соответственно, наряду с обучением верховой езде, содержанием частных лошадей, организации частных фотосессий, праздников и мероприятий в данной организации существует отдельное направление, имеющее социальную ориентированность — это занятия с детьми, больными ДЦП и аутическими заболеваниями.

Одним из интересных примеров социального предпринимательства в сфере культуры является проект центра познавательного туризма «Город-музей» в Коломне, который был спроектирован как органичное единство трёх компонентов: музей, инфраструктура, культурное предложение (активность, реальная жизнь в музейных комплексах, в которую на час или на несколько недель могут включиться желающие). Подобные музеи, связанные с бытом горожан, позволяют актуализировать культурное наследие прошлого.

Однако участие бизнеса в решении различных социальных проблем определяется, как правило, в настоящее время экономической целесообразностью. При этом уровень социальной ответственности бизнеса является одним из важнейших показателей сегодня, который со стороны органов власти является приоритетным при взаимодействии с предпринимательским сообществом. Данный показатель на протяжении многих лет в России был недостаточно высоким. Так, в 2009 году он составлял всего лишь 3,31 балла из 7 по результатам опроса, проведенного ВЦИОМ[3]. По данным опросов около трети респондентов вообще не оказывали никакой поддержки в течение года органам власти, остальные же опрошенные если и оказывали различную помощь, то по таким направлениям как озеленение территории, помощь школам, детским домам, больницам и другим социальным объектам. Результаты опросов сегодня свидетельствуют о том, что только половина бизнес-сообщества готова к участию в проектах, основанных на механизмах социального партнерства.

Интересно в этой связи, и отношение населения к представителям бизнес сообщества. Так, согласно данным опроса ФОМ «Отношение к предпринимателям и предпринимательству» 2016 года [2] большинство респондентов относятся положительно к частному предпринимательству в России (42% опрошенных считают, что «предпринимательство приносит больше пользы», при этом каждый пятый опрошенный сохраняет нейтральную позицию в оценке действий представителей бизнеса). С положительными результатами деятельности предпринимателей сталкивались более 40% россиян, что свидетельствует об определенном социальном потенциале бизнеса.

Тем не менее, несмотря на многочисленные положительные примеры социально-культурных проектов, у социальных предпринимателей существуют определенные проблемы, связанные с кредитной и налоговой политикой государства и излишней бюрократизацией государственных служб, с которыми они взаимодействуют.

В связи с этим, отдельно стоит выделить факторы успешного развития социальных предприятий, по мнению самих предпринимателей. Это государственная целевая адресная поддержка в виде налоговых льгот, снижения арендной платы за помещение (оптимально – помещение в собственности), административная и информационная поддержка,

сотрудничество с госструктурами в одном направлении; слаженная работа коллектива единомышленников, личный энтузиазм сотрудников; рыночная конъюнктура, востребованность товаров или услуг; перспективные идеи развития бизнеса; благоприятный социокультурный фон (позитивное восприятие, доверительное отношение населения); образование, соответствующее целям деятельности и повышение квалификации руководства и персонала [4].

Таким образом, основными административными барьерами развития социального предпринимательства и повышения социальной ответственности бизнеса является несовершенная система налоговых льгот, а также бюрократизация органов власти. Частично на снятие данных ограничений направлен план мероприятий (дорожная карта) «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере», утвержденный распоряжением Правительства РФ № 1144-р от 8.06.2016. Данный проект призван способствовать увеличению количества негосударственных участников рынка в социальной сфере в целях повышения качества оказываемых услуг и оптимизации бюджетных расходов. Во многом от эффективности реализации данной дорожной карты будет зависеть дальнейшее развитие взаимодействие власти и общественности, так как созданные государством благоприятные условия позволяют бизнес-сообществу реализовывать успешные социальные проекты и предоставлять качественные услуги в социальной сфере на принципах социального партнерства.

Список использованных источников:

1. Кузина О. Е., Чернышева М. В. Корпоративная благотворительность и ответственность: обоснование понятий // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. №4. С.154-165.
2. Отношение к предпринимателям и предпринимательству. Фонд «Общественное мнение»// <http://fom.ru/Ekonomika/12735>
3. Пресс-выпуск №1516. Неэквивалентный обмен: социальная ответственность бизнеса и его признание российским обществом.// <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=13587>
4. Условия активизации гражданского участия в малых и средних городах России. Аналитический доклад по результатам исследований Фонда «Общественное мнение» 2013-2014 гг. - М.: ФОМ., 2014.

ДИНАМИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тлупова А.А.

Аспирант кафедры английского языка

Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик, Россия

Аннотация: данная статья рассматривает динамический характер социальной ситуации как один из важнейших аспектов формирования социальной компетентности взаимодействия. Описываются особенности динамической структуры социальной ситуации, продуктивной с точки зрения формирования социальной компетентности взаимодействия.

Ключевые слова: социальная ситуация, социальная компетентность взаимодействия, личностный смысл, социальная задача, коммуникативная задача

Развитие социальной компетентности взаимодействия (СКВ), как подчеркивает большинство исследователей, необходимо предполагает обращение к понятию социальной ситуации как к фрагменту социальной жизни субъекта взаимодействия, в котором содержатся все основные факторы СКВ. Однако, несмотря на признание роли социальной ситуации, на сегодняшний день, исследования СКВ фактически проводятся без учета ситуативных параметров.

В то же время, рассмотрение проблемы социальной компетентности взаимодействия без учета факторов социальной ситуации, на наш взгляд, не будет эффективным, поскольку в социальной ситуации заложены мотивационно-побудительные механизмы и факторы, являющиеся важнейшим условием развития социальной компетентности взаимодействия с другими людьми.

Одним из важнейших аспектов социальной ситуации, особенно важным в формировании СКВ, является динамический характер социальной ситуации.

Дело в том, что «ситуация постоянно меняется, причем наличное состояние имеет определенную предысторию и предпосылки для последующего изменения, развития» [5:24]. В связи с этим, решение проблемной ситуации взаимодействия предполагает непрерывный процесс структурирования и определения социальных ситуаций субъектом. Важным для

понимания динамического характера социальных ситуаций служит положение У. Томаса, согласно которому «любому независимому акту поведения, осуществляемому по собственному усмотрению, всегда предшествует стадия его рассмотрения, обдумывания» [1].

Предшествующая физическому действию стадия рассуждения выделяется целым рядом авторов. В.В. Доброва отмечает, что многие ситуации представляют собой совокупность физических и когнитивных событий и предполагают наличие стадии «преддействия», в которую входит мотив, целеполагание, выработка плана [2].

Процессуальный характер отражения ситуации в сознании субъекта характеризуется С.А. Трифоновой как процесс «построения субъективной ситуации». Согласно автору, на первом этапе данного процесса происходит *эмоциональная оценка* субъектом ситуации. Следующий уровень, как полагает исследователь, предполагает *«формальное» отображение действительности*. Далее автор выделяет *этап категоризации*. Затем, согласно такому пониманию, осуществляется *этап ассимиляции*, на котором происходит структурирование ситуации субъектом, в соответствии с его опытом и знаниями. На последнем этапе, согласно С.А. Трифоновой, осуществляется *«смысловое» отображение ситуации*, в процессе которого происходит окончательное оформление субъективной ситуации, которая и определяет активность субъекта [5].

Выявление процессуального характера социальных ситуаций в сознании индивида, показывающего этапный характер ее формирования, обуславливает возникновение вопроса: что объединяет различные по своему характеру действия индивида в единое целое, что является движущей силой формирования социальных ситуаций как целостного явления, ведущего к достижению цели?

Известно, что потребность лишь запускает психическую активность субъекта, которая при участии определенного механизма как движущей силы психической деятельности структурирует, формирует и, в конечном итоге, определяет социальную ситуацию. Далее формируется мотив деятельности, способность которого опосредовать поведение, определяется личностным смыслом, которым насыщает элементы ситуации каждый человек в ходе обдумывания проблемной ситуации. Это и делает его тем механизмом, который определяет и направляет в единое русло весь континуум формирования структуры социальной ситуации, выделения социальной задачи и способ их решения. Именно в результате структурирования ситуации и придания ей личностного смысла формируется истинная цель взаимодействия.

Таким образом, процесс личностного смыслообразования выступает в качестве интегративного механизма, который обеспечивает непротиворечивое для личности структурирование субъективных и объективных параметров в единый образ социальной ситуации взаимодействия и определяет готовность к взаимодействию с другими людьми и его характер.

Проведенный анализ показывает, что всякой деятельности в норме предшествует определенная предварительная деятельность по интерпретации, структурированию, отображению социальных ситуаций. Все эти действия достаточно четко отражаются в теории речевой деятельности, непосредственно связанной с социальной компетентностью взаимодействия как предметом нашего исследования. Как отмечает А.А. Леонтьев, «ориентировочная деятельность может сопутствовать различным видам «основной» деятельности, именно продуктивной деятельности, познавательной деятельности (ориентировочный компонент восприятия), мнемической деятельности, деятельности по усвоению знаний и умений. Она сопутствует также и деятельности общения и составляет ее существеннейшую интегральную часть» [4].

В связи с вышеизложенным, считаем возможным уточнить характер и содержание динамики выделения социальной ситуации, в которой имеет место первичный этап обдумывания, определения социальной задачи взаимодействия с окружающим миром. Несмотря на то, что данный этап является одним из важнейших аспектов ситуации, в котором заложена основа динамики социального взаимодействия, он является наименее изученным.

В анализе литературы, отмечается сложный неоднородный характер процесса определения ситуации. Данный аспект наиболее полно раскрыт в теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.Я. Зимняя). В рамках теории речевой деятельности утверждается, что процесс ориентировки осуществляется в речевом взаимодействии дважды, на разных этапах ее формирования. На первом этапе, выделяются цель и задача взаимодействия, фиксируются условия достижения цели. В ходе первичной ориентировки, потребность превращается в мотив речевой деятельности и формируется коммуникативная интенция, на основе которой вычленяется коммуникативная задача. Второй этап ориентировки, выделяемый автором, предполагает планирование коммуникативных действий, направленных на решение поставленной коммуникативной задачи [4].

Изучение структуры и динамического характера определения социальной ситуации и выделения в ней определенных социальных задач взаимодействия с

окружающим миром, позволяет нам выделить четыре этапа определения и решения социальной ситуации:

1. мотивационно- побудительный этап определения и решения ситуации;
2. ориентировка в условиях неизвестной социальной ситуации и выделения социальной задачи взаимодействия;
3. вторичная ориентировка в условиях социальной задачи и выделение коммуникативной задачи как инструмента решения социальной задачи;
4. ориентировка в условиях коммуникативной задачи и выбор способа ее решения.

Предлагаемая четырехэтапная динамическая структура решения социальных ситуаций согласовывается с позицией исследователей, отмечающих, что существует некое «преддействие», «обдумывание» социальных ситуаций.

Таким образом, в предлагаемой нами динамической структуре социальной ситуации выявляется иерархический характер ориентировочной деятельности субъекта на достижение цели взаимодействия с окружающими, который включает три этапа ориентировки: 1) первичную ориентировку в условиях социальной ситуации и выделение социальной задачи; 2) ориентировку в условиях социальной задачи; 3) ориентировку в условиях коммуникативной задачи, выбор способа и коммуникативных средств ее решения.

Становится очевидным, что способность к структурированию социальной ситуации, определению целей взаимодействия, выделению социальных, а затем и соответствующих коммуникативных задач составляет основу формирования социальной компетентности взаимодействия. Сущность социальной компетентности взаимодействия, таким образом, заключается в корректном определении и эффективном решении социальных задач.

Список использованных источников:

1. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. СПб., 2001. 416 с.
2. Доброва В. В. Событийная структура ситуаций иррационального поведения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. №11-3 (53).
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985.

4. Леонтьев А. А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

5. Трифонова С.А. Психология социальных ситуаций: Учебное пособие / Ярослав. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 91 с.

УДК 392

ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МЕНТАЛИТЕТА В КУЛЬТУРЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Шубина М.М.

Д.ф.н., профессор ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Грибова К.О.

Студент 2 курса, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей и отличительных черт менталитета представителей восточных и западных культур. Уделено внимание типам менталитета, их формированию под воздействием социальных факторов.

Ключевые слова; менталитет, культура, человек, общество, традиционализм, консерватизм, новизна.

Сегодня нередко можно услышать термин ментальность (менталитет), его применяют как в научной литературе, так и в бытовой повседневной речи.

Сам термин «ментальность» (от греч. мышление, ум, рассудительность) обозначает совокупность психологических факторов, также можно назвать ментальностью и уникальный способ восприятия окружающего мира каждой этнокультурной общностью.

Ментальность начинает формироваться при воспитании, в процессе получения человеком первого жизненного опыта. Люди могут иметь совершенно противоположный образ мышления из-за того, что воспитываются и приобретают опыт в разных культурах. Также понятие «ментальность» подразумевает не только эмоциональные и интеллектуальные особенности человека, но и его отношение к прошлому и настоящему. Многочисленное разнообразие видов ментальности зависит от общества, в котором живет человек и от других факторов на него влияющих.

Опираясь на многообразие социокультурных оснований, менталитет разграничивается по типам. Одним из оснований является разграничение

ментальностей в связи с их принадлежностью к таким макроцивилизационным формообразованиям, как Восток, Запад и т.п.

Ментальность Востока – это особенности мирозерцания, присущие людям азиатского, в основном дальневосточного региона, образованные в условиях традиции, доиндустриального общества, которые наложили особый отпечаток на творчество Востока: религиозное, философское, художественное.

Особенностями восточной ментальности является: традиционализм, консерватизм, деликатная позиция по отношению к прошлому, стремление личного «я» растворяться в общем «мы», доминирование интровертных направлений над экстравертными, несвойственность безмерному рационализму, нигилистическое отношение к концепции всеисильности человеческого интеллекта, почтительно-благоговейное отношение к природе, ко всему естественному и др.

Ментальность западного человека трактуется серией следующих особенностей:

- трансгрессивность общего склада психики;
- развитость личностного начала;
- умение ценить и отстаивать духовную, интеллектуальную, нравственную независимость;
- борьба за гражданские права и свободы личности;
- жажда новизны, потребность в переменах, отсутствие стойкой привязанности к прошлому и его традициям;
- превалирование рационалистических направлений и др. [1]

Рассматривая более подробно некоторые из особенностей менталитета, можно отметить традиционализм, который заключается в сохранности обычаев (например, чаепитие в Китае), постоянстве национальных традиций, нарядов, исключительном стиле, который существует в искусстве и архитектуре народа, а также в негативном отношении к каким-либо изменениям, особенно к научно-техническому прогрессу.

Ярким примером пренебрежения выступает буддистская тибетская культура, четверть населения которой являлась монахами-буддистами. Около 75% бюджета уходило на развитие духовенства и поддержание высшего уровня духовной религиозной культуры, ценностей буддистов, которые делают материально-техническое развитие не имеющим смысла, удерживают производство на начальном этапе, который обеспечивает основные физиологические потребности в тепле, пище, которая даже в середине XX века готовилась на кострах.

Воплощением же восточного традиционализма является культура Китая, где три тысячелетия тому назад китайцы были одним из образованнейших и культурных народов. Они умели вырабатывать шелк, ткать бумажные и шерстяные материи, производить орудия труда и военные орудия, чеканили монету. При этом технологический уровень прядения, выработки шелка и т.д. оставался почти неизменным в течение трех тысячелетий, до времени экспансии европейской цивилизации на все мировое пространство, до эпохи, когда развитие цивилизационной составляющей стало необходимым условием выживания Китая.

Консерватизм — это идеологическая ориентация и политическое движение, которое отстаивает сохранение традиционных ценностей и порядков [2].

Трансгрессивность общего склада психики проявляется как устремленность ко всему новому, неизвестному, наполняя творения европейской культуры и цивилизации духом энергичного активизма, страстной порывистости, определяющим образом сказывается на морально-психологическом облике западного человека, делая его волевым, «военно-спортивным», авантюристичным, склонным к агрессии, заставляет стремиться к освоению, изменению, покорению мира, позволяя считать себя «хозяином мира».

Превалирование рационалистических направлений можно проследить через ориентацию на язычество в выстраивании отношений между людьми, которое объясняется более простой интерпретацией поведения отдельного человека с рациональных позиций: преследование своих личных целей, разумное составление планов действий, адекватное восприятие полученных результатов. Свои концептуальные положения ранние политические теории XVII - XVIII веков выстраивали, прежде всего, на основе анализа индивидуального образа действия людей в обществе. Есть такие сообщества, попав в которые человек начинает вести себя согласно мнению других людей, во многом трансцендентно, ущемляя при этом свои личные интересы ради моды, группового преподнесения, боязни порицания со стороны окружающих [3].

Тем самым западный менталитет представлен экстраверсией, то есть обращенностью вовне, а восточный менталитет, тем самым - интроверсией, обращенностью вовнутрь, где это отражается в полной мере на жизненной позиции западной и восточной личности. Так, для первого более приемлемым является деятельный тип поведения, а для второго – созерцательный, который

называется «у-вэй», принцип не-деяния, где под последним понимается отсутствие всякой внешней деятельности при максимальной внутренней сосредоточенности, которая как раз и претендует на статус активной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 233 с.
2. Сутормина А.В., Смирнова К.В., Шубина М.М. Проблема диалога восточных и западных культур // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (24 октября 2015 г, г. Стерлитамак). /в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 231 с.
3. Культурология: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.В. Драча. – М.: Альфа-М, 2003. – 432 с.

УДК 37.032

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Черных В.П., Емельянова М.Н.

воспитатели

Государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Россия

Аннотация: развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других.

Ключевые слова: коммуникативные умения, речевой этикет, этикетные формулы, речевые нормы.

Культурно – речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости, как писал известный русский учёный А. М. Пешковский, «Там, где дети усиленно учатся говорить, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга...». И чем раньше начинается

речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Перед нами педагогами интернатного учреждения стоит задача – обучить своих воспитанников основам культуры общения, так как коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать.

Основа культуры общения – соблюдение этических норм речевого поведения, речевого этикета. В этой связи можно говорить об использовании так называемых этикетных формул, то есть слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями: отношение и обращение, приветствие и прощание, извинение и благодарность, просьба и совет, знакомство и приглашение, согласие и отказ, утешение, поздравление и другие. Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между детьми, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что, в свою очередь, облегчает взаимопонимание в детском коллективе.

Речевое обучение детей в интернатном учреждении с момента поступления воспитанников предполагает, во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов, во-вторых, формирования умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения. Освоение ребенком речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирована разработанная педагогами учреждения методика. В основе методики лежит ролевой принцип. Воспитанники осознают свои ролевые позиции старший – младший, знакомый – незнакомый и соответственно строят свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Данная методика привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к жизненным ситуациям общения, понятным для детей.

Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

С возрастом круг общения ребёнка расширяется, ситуации общения усложняются. Так, поступление в школу связано для детей с освоением новой роли - роли ученика и новой формы общения - делового общения.

В ситуациях школьной жизни возникает необходимость усвоения ролевых позиций на уроке, на перемене, в гардеробе, в библиотеке. Усвоение связанных с этими новыми ситуациями норм речевого поведения помогают детям адаптироваться к новым условиям, социализироваться в детском коллективе. Помогают преодолевать трудности, с которыми в повседневной жизни сталкиваются наши воспитанники, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками. Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых, лежат нравственные понятия и принципы: деликатность, доброта, внимание к окружающим. Особенно важны эти принципы для наших детей, так как в интернатное учреждение поступают дети из неблагополучных семей с социальной запущенностью.

Во время занятий ребёнок соединяет воедино вежливость, отзывчивость, скромность, уважительное отношение к другим. Занятия проходят в форме дидактических бесед и ролевых игр. В рассказах и диалогах использован принцип контраста, позволяющий детям, с одной стороны критиковать неправильное поведение в речи, с другой - отмечать достоинство и строить правильную этикетную речь по образцу.

Занятия с младшими школьниками носят занимательный, игровой характер. Игровой принцип соответствует возрастным особенностям ребенка, для которого игра - типичная форма жизнедеятельности. В игре с помощью педагога моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а так же нравственных установок. Во время игр и занятий дети чувствуют себя достаточно раскованно: могут свободно говорить, смеяться, двигаться.

Все занятия и игры проходят в непринужденной, психологически-комфортной обстановке. Педагоги, окружая, детей своим теплом и вниманием стараются, чтобы чтение и беседы доставляли ребенку удовольствие, вызывали у него интерес к обсуждаемой теме. Рассуждая о речевом поведении героев рассказов, используются примеры из повседневной жизни.

Очень важно обучать ребенка основам речевого общения в младшем школьном возрасте, так как это благотворно влияет на развитие детского характера, отношений с окружающими, помогает детям свободно и без страха войти в мир общения.

Список использованных источников:

1. Барыкина Л.П., Фалькова Т.А. Культурно-нравственное воспитание.- М.,2006.

2. Безруких М.И. Я и другие, или Правила поведения для всех.-М.,1991.
3. Вольф И. Современный этикет.- М.,19996.

УДК 343.98

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО

Енговатова Анастасия Юрьевна

студентка 3 курса заочной формы обучения

направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, г. Тамбов, РФ

Анапольская Алина Игоревна

кандидат юридических наук, доцент

кафедры правовых дисциплин

Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, г. Тамбов, РФ

Аннотация: в статье рассматриваются тактические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого с учетом динамизма психической деятельности подростка.

Ключевые слова: расследование преступлений, несовершеннолетний, тактические приемы, допрос, психологический контакт, тактические комбинации.

Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними основываются на общих принципах предварительного следствия, отражая, вместе с тем, ряд особенностей, связанных с личностью несовершеннолетних. Эти особенности проявляются при совершении несовершеннолетними противоправного деяния, а также в их поведении на предварительном следствии [1, с. 47].

В связи с чем, при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, необходимо учитывать, что личность подростка - сложное единство общего и индивидуального [10, с. 206]. Общими являются особенности его нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирующих его характер, резко возрастающая активность, стремление к самостоятельности, к

самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде.

Поведение несовершеннолетних имеет ряд особенностей - недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, склонность к подражанию, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения [11, с. 301].

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть «компенсированы» соответствующей социально-положительной деятельностью. При неблагоприятных - они «катализируют» вредные влияния, приобретая отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как к социально-положительному, так и к социально-отрицательному влиянию.

В человеческой жизни имеется ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества. В 14-16 лет человек уже не ребенок, но еще и не является взрослым. Это возраст «социального импринтинга» - повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым. Именно поэтому, чаще всего преступления совершают так называемые «трудные» подростки [2, с. 68].

При расследовании таких преступлений необходимо установить следующие обстоятельства: возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания несовершеннолетнего; уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

Особое значение при расследовании преступлений отводится допросу как наиболее информативному средству, направленному на получение наибольшего количества доказательств. Помимо этого, допрос является контактным следственным действием, позволяющим наиболее полно применять психологические приемы воздействия на лицо с целью побудить допрашиваемого сообщить как можно больше информации [4, с. 59]. Несомненно, для получения положительного результата, необходима предварительная осведомленность следователя о фактах дела и наличие иных доказательств.

Расследование преступлений в целом, и проведение допроса в частности, является активным и динамическим процессом, общие направления которого

определяются процессуальным законом. В то же время в рамках уголовно-процессуального порядка производства следственных действий необходимо найти наиболее рациональные и эффективные варианты активности, которые позволяли бы следователю с наименьшими затратами времени, средств, умственных и физических сил добиться максимальной результативности в его деятельности [5, с. 104].

Тактика допроса - это наиболее целесообразные формы и способы взаимодействия следователя с допрашиваемым, осуществляемые в целях выяснения существенных для дела обстоятельств, отражающихся в показаниях допрашиваемого и полученных на основе доказательственной информации [7, с. 80]. Она состоит из наиболее эффективных тактических приемов, способствующих получению объективных показаний.

В связи с этим, для более результативной работы с несовершеннолетними подозреваемыми (обвиняемыми) необходимо установить психологический контакт. Это доброжелательные, доверительные отношения, выражающиеся в создании следователем благоприятных условий и применении специальных приемов для активизации желания и стремления несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) дать правдивые показания и поддержать процесс общения с сотрудником правоохранительных органов.

В психологической науке к стадиям психологического контакта относят: перцептивную (стадию восприятия), коммуникативную (стадию общения и взаимной заинтересованности) и интерактивную (стадию взаимодействия). Каждая из этих стадий направлена на достижение итоговой цели - довести до сознания несовершеннолетнего необходимость сознательного поведения и действий.

Основными приемами установления и поддержания психологического контакта являются: создание благоприятных психологических условий для решения задач общения; самопрезентация личности следователя, справедливого благожелательного отношения к несовершеннолетнему, отказ от демонстрации своего превосходства; изучение личности подростка, его психологических особенностей и состояний; презумпция доверия; подчинение общения решению задач правового воспитания несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых; демонстрация искренности следователя; поиск точек согласия в решаемой проблеме; поиск взаимоприемлемого решения; актуализация мотивов искренности. Все перечисленные приемы и правила представляют собой достаточно мягкие формы установления психологического контакта, которые в большинстве случаев приводят к успеху при допросе несовершеннолетних подозреваемых [8, с. 42].

Отметим так же и то, что зачастую подростки используют в качестве показаний ложь - информационно-коммуникативный феномен, представляющий собой сознательную деятельность несовершеннолетнего подозреваемого, направленную на доведение до заинтересованного в информации лица (следователя) сведений, заведомо не соответствующих действительности, осуществляемая с целью создания у последнего искаженного представления о реальных обстоятельствах расследуемого дела. Ложь в показаниях несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) проявляется в следующих направлениях: явное противодействие, уклонение (уход) и запирательство [6, 85].

К основным приемам разоблачения лжи в показаниях несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) следует отнести:

1) выслушивание легенды как тактический прием допроса, заключающийся в предоставлении следователем возможности изложить показания, зная из других источников, что они ложные. Не мешая несовершеннолетнему выговориться, следователь своими вопросами последовательно «препарирует» ложные показания, демонстрируя их внутреннюю противоречивость, нелогичность. Задача следователя состоит в том, чтобы определить причину ложных показаний;

2) пресечение лжи - тактический прием, противоположный допущению легенды. Когда следователь располагает достаточными доказательствами, подтверждающими те или иные обстоятельства события, и в самом начале допроса может пресечь ложные показания вопросами, которые показывают, что допрашивающий стремится получить правдивые сведения и располагает данными, опровергающими показания подростка;

3) отвлечение внимания как тактический прием заключается в том, что следователь умышленно отвлекает внимание вопросами о второстепенных деталях и как бы парализует бдительность допрашиваемого;

4) сопротивление - тактический прием, используемый в целях устранения противоречий, имеющих в показаниях. Он состоит в сравнении противоречивых частей показаний с другими фактическими данными;

5) уточнение - тактический прием, заключающийся в том, что следователь соответствующими вопросами уточняет показания, относящиеся к частным моментам, помогающим уточнить отдельные обстоятельства дела;

6) детализация - постановка вопросов, позволяющих расчленить общие и недостаточно конкретные показания на отдельные эпизоды, факты и более глубоко выяснить их;

7) контроль - тактический прием, заключающийся в постановке вопросов, прямо не относящихся к теме допроса, но позволяющих получить контрольные сведения для проверки правильности показаний об отдельных фактах;

8) напоминание - постановка вопросов, помогающих допрашиваемому вспомнить определенные события, забытые им, вспомнить пробелы в показаниях. Напоминание не должно заключаться в постановке наводящих вопросов, содержать в себе элементы внушения;

9) наглядность - использование различных наглядных пособий, помогающих восстановить в памяти наглядные события. Целесообразно применение в отношении несовершеннолетнего такого тактического приема, как косвенное внушение. Если лицо отказывается от дачи показаний, следователь может сообщить некоторые факты, достоверно установленные, в целях создания преувеличенного представления о своей осведомленности [9, с. 56].

В ходе допроса несовершеннолетнего тактические приемы чаще применяются не изолированно, а комплексно, образуя тактические комбинации.

В большинстве случаев, они направлены на получение информации от допрашиваемого, путем создания таких условий, при которых допрашиваемый сам сформирует себе неправильное представление о степени осведомленности следователя по поводу тех или иных обстоятельств дела, или о его планах и намерениях, или о состоянии расследования [3, с. 31].

Рефлексивные комбинации используются при допросах недобросовестных свидетелей и потерпевших и дающих ложные показания подозреваемых и обвиняемых.

Целью обеспечивающей комбинации может быть создание условий для сохранения в тайне факта допроса (например, замаскированный вызов на допрос), оказание помощи добросовестному допрашиваемому в припоминании существенных для дела фактов и т. п.

Цель контрольной комбинации - получение в процессе допроса данных для оценки показаний при наличии у следователя ориентирующей информации, позволяющей оценить правильность его линии поведения, направления допроса и т.д.

Содержание тактических комбинаций составляют тактические приемы допроса, являющиеся предметом рассмотрения большого количества работ по тактике и психологии допроса.

Учитывая выше изложенное, можно сделать вывод, что допрос несовершеннолетнего имеет свои специфические особенности, существенным

образом отличающие его от допроса взрослых. Данное обстоятельство напрямую связано с особенностями психического развития детей и подростков. В связи с чем, для правильной оценки личности несовершеннолетнего и его показаний, следователю желательно изучить информацию о допрашиваемом, его индивидуальных особенностях, способностях к восприятию обстоятельств внешних условиях, при которых совершалось преступное событие и интеллектуальных возможностях их воспроизведения на допросе. Как показал анализ практики допроса несовершеннолетних для повышения эффективности проведения этого следственного действия и оценки полученных показаний, важно использовать специальные психологические познания. Таким образом, для того, чтобы допрос с участием несовершеннолетнего был проведен эффективно следует, прежде всего, иметь ясное представление о психологических способностях и возможностях последнего, а так же использовать эти знания в тактике проведения рассматриваемого следственного действия.

Список использованных источников:

1. Драпкин Л.Я. Криминалистика. Учебник / Л.Я. Драпкин. – М.: Юрайт, 2015. – 832 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2016. – 640 с.
3. Журавлева И.А. Тактические приемы, направленные на оказание психологического воздействия в процессе допроса несовершеннолетнего подозреваемого / И.А. Журавлева // Сборник материалов криминалистических чтений. Барнаул. 2015. С. 31 – 32.
4. Кертес И. Тактика и психологические основы допроса / И. Кертес. – М.: Книга по Требованию, 2012. - 166 с.
5. Криминалистические средства и методы собирания доказательств. Учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2016. – 288 с.
6. Кульков В.В., Ракчеева П.В. Уголовный процесс: методика предварительного следствия и дознания / В.В. Кульков, П.В. Ракчеева. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с.
7. Кучин В.В. Уголовный процесс. Практикум / В.В. Кучин. – М.: Юрайт, 2016. - 324 с.
8. Рерке В. Рецидивы противоправного поведения подростков и их профилактика / В. Рерке. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 136 с.

9. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Следственные действия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – М.: Юрайт, 2016. – 293 с.
10. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. Учебник / Ф.С. Сафуанов. – М.: Юрайт, 2016. – 422 с.
11. Эминов В.Е., Ищенко Е.П. Следственные действия - основа раскрытия преступлений. Психолого-криминалистический анализ / В.Е. Эминов, Е.П. Ищенко. – М.: Норма, 2015. – 208 с.

УДК 681.58

АЛГОРИТМ РАСЧЕТА СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ОТКЛЮЧАЕМЫМИ АНОДНЫМИ СЕКЦИЯМИ ПРИ РЕВЕРСЕ ТОКА

Конкина В.В.,

соискатель кафедры «САПР» ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбов, Россия

Мукина И.А.,

магистрант 1 курса кафедры «САПР» ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбов, Россия

Соловьев Д.С.,

к.т.н., ассистент кафедры «ИСиЗИ» ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбов, Россия

Аннотация: в работе описывается алгоритм расчета системы уравнений математической модели гальванического процесса с отключаемыми анодными секциями при реверсе тока с целью прогнозирования неравномерности распределения гальванического покрытия на изделии.

Ключевые слова: алгоритм, блок-схема, математическая модель, неравномерность покрытия, отключаемые анодные секции, реверс тока.

Гальванические покрытия должны иметь равномерную толщину на различных участках покрываемых изделий – выступах, углублениях, граничных переходах. Для достижения наибольшей равномерности толщины покрытия авторами предлагается разделить используемый классический анод на систему из плоских анодных секций, подключаемых к общему источнику питания через устройство, позволяющее при реализации «прямого» и «обратного» реверсивных режимов, отключать от источника питания требуемые анодные секции. При этом отключаемые анодные секции, а также длительность «прямого» и «обратного» режимов реверсирования, рассчитываются исходя из получения наиболее равномерного покрытия на изделии. Чтобы осуществить оптимальное управление предложенным

технологическим процессом, необходимо разработать систему уравнений математической модели для связи критерия равномерности с варьируемыми переменными. В работе [1] описывается система уравнений, базирующаяся на законах Фарадея, Ома и уравнении в частных производных параболического типа, описывающее распределение потенциала в пространстве гальванической ванны со многими анодами для реверсивного режима нанесения покрытия. На рис. 1 демонстрируется алгоритм расчета системы уравнений математической модели гальванического процесса.

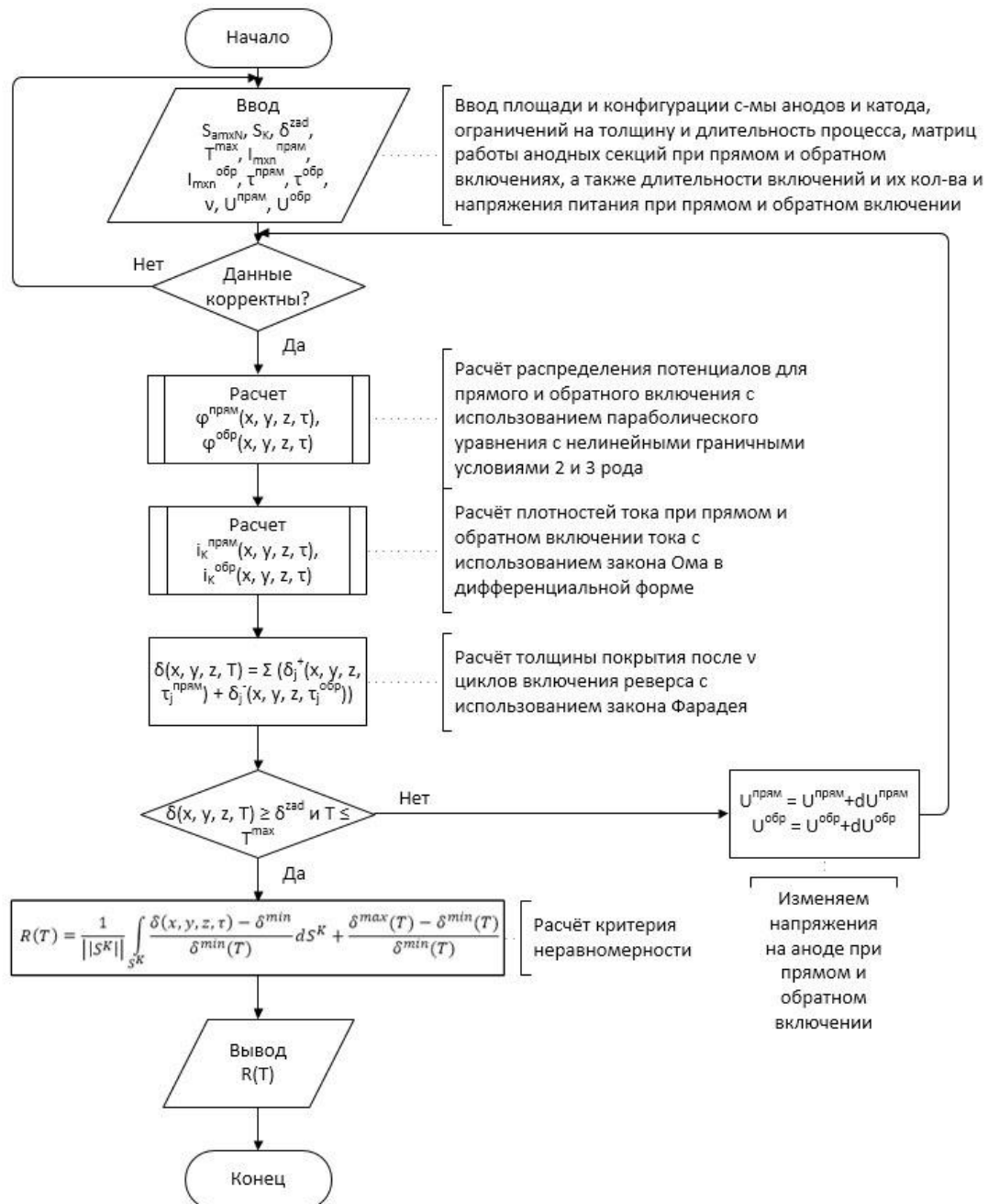


Рисунок 1 - Алгоритм расчета системы уравнений математической модели

Рассмотрим подробнее основные шаги данного алгоритма:

1) осуществляется ввод исходных данных – геометрических, режимных и технологических параметров;

2) проверка на корректность исходных данных, в случае неудачи – переход к п.1, иначе к п.3;

3) расчет распределения потенциалов в пространстве электролита гальванической ванны для «прямого» и «обратного» включений реверсивного режимов с использованием метода конечных разностей с 7-ми точечным шаблоном типа «крест» до достижения заданной точности;

4) расчет распределения плотностей тока с учетом нормали к поверхности изделия для «прямого» и «обратного» режимов до достижения заданной точности;

5) расчет итогового распределения толщины покрытия на изделии после всех циклов включения режима реверсирования тока;

6) проверка на соответствия итогового распределения толщины покрытия заданной регламентом и полученной длительности гальванического покрытия максимально допустимой, в случае неудачи – переход к п.7, иначе к п.8;

7) изменяем величины напряжения питания для режима реверса и к п.2;

8) рассчитываем критерий неравномерности распределения толщины покрытия на поверхности изделия;

9) вывод полученного значения критерия неравномерности покрытия.

Системы алгебраических уравнений решаются комбинацией методов простой итерации (в шаге 3) и нижней релаксации (в шаге 4).

Список использованных источников:

1. Конкина В.В., Соловьев Д.С., Литовка Ю.В. Постановка задачи оптимального управления реверсивным режимом нанесения гальванического покрытия в ванне со многими анодами // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2015. Т. 21, № 2. С. 248 - 256

УДК 070

ФЕНОМЕН МЕДИЙНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТ МЕДИАКУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ ТЕЛЕВЕДУЩИХ)

Бакеева Д.А.

к. культурологии, доцент кафедры журналистики филологического факультета
МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск, Россия

Аннотация. в статье говорится о том, что благодаря усилиям средств массовой информации популярность тех или иных медиаперсон в определённый промежуток времени возрастает, они становятся лидерами по

числу упоминаний в социальных медиа. Автором анализируется феномен «медиаличности» – создании в СМИ кумиров («медиаобразов»).

Ключевые слова: журналистика, медиакультура, личность, образ, СМИ

Массмедиа в последнее время с помощью медиатехнологий активно создают кумиров (антикумиров) – публичная личность в таких ситуациях выступает в роли проекта СМИ. Современный мир – особая новая реальность, система всё более расширяющих свои границы коммуникаций.

Исследователи социокультурной ситуации в нашей стране не раз заявляли о том, что понятие «массмедиа» уже прошло путь институализации, об этом же пишет Н. Б. Кириллова [3, с. 46]. СМК (средства массовой коммуникации; массмедиа) сегодня играют такую важную роль, что современное общество уже представляется не только как «информационное», но и как «медиатизированное». Медиатизация отражает процесс перевоплощения реального объекта в объект виртуальный. Событие, субъект, явление – всё, что проходит «обработку» медиатизацией, становится медийным. Медийный мир «строится» для того, чтобы доносить до адресата определённые установки, взгляды, чтобы навязывать модели поведения и чужое, не свойственное нашему сознанию мироощущение. Не нужно забывать, что медиареальность воздействует на нас, подчиняет, атакует каждого своего жильца. Массовое сознание устроено таким образом, что или не замечает влияние СМИ и соцмедиа, или предпочитает позволять различным медиа формировать «необходимую» картину мира. Сотни различных каналов в день осуществляют свои информационные «набеги» на сознание среднестатистического жителя, среди них радио, рекламные баннеры, видеосюжеты, а главное – печатные, телевизионные и электронные СМИ. Массмедиа сегодняшнего дня дают возможность человеку общаться с медийной культурой, существовать и вести активную деятельность в медийном мире. Согласимся, что нет необходимости искусственно создавать образ «медиа-ассимилятора», «медиа-маньяка» или же «медиа-врага», ведь, как известно, за тем или иным средством массовой коммуникации, за тем или иным информационным каналом, за тем или иным СМИ стоят люди – профессионалы своего дела, от навыков и набора компетенций которых зависит, какая сегодня будет заявлена повестка дня, какую оценку получит то или иное событие (явление), какая информация выйдет на первый план, и какие публичные личности будут сегодня в рейтинге.

В условиях медийной коммуникации журналистика становится всё более персонифицированной, так как ничто не интересует людей больше, чем жизнь других. Этот лейтмотив уже с середины прошлого века стал правилом в

деятельности многочисленных медиа, что, в принципе, и сегодня характерно для деятельности большинства редакционных коллективов. Истории о жизни, или из жизни людей, которые публикуются в печати, в свете персонифицированности журналистики высвечивают некоторые повторяющиеся правила на этот счёт. Как справедливо отмечает И. В. Жилавская, понятия «медиаличность», «медиаперсона», «медиаобраз» «медиаимидж» зачастую раскрываются в одном семантическом ряду [2, с. 307].

Так, например, индивидуальный медиадискурс и медиаобраз Л. Парфенова характеризуются установкой на доверительное общение, диалогичность и интерактивность. Освещая и даже интерпретируя событие или информацию, журналист не выражает однозначного мнения. Используя риторические вопросы, прием недосказанности, а также постоянное обращение к различным средствам визуализации, автор телевизионной программы предлагает зрителю задуматься и самостоятельно сформировать свое независимое мнение.

Ксения Собчак же сильна своей «философией жизни». Внутренняя противоречивость вкупе со стремлением эпатазировать периодически находили воплощение во внешнем образе К. Собчак. Впрочем, есть и другое мнение: коллеги Собчак отмечают присущую ей самоиронию, благодаря которой она может позволить себе все что угодно. Но вот неожиданно в 2008 году эра гламура уходит в прошлое вместе с наступившим мировым финансово-экономическим кризисом: в моду приходит сдержанность, элегантность и, по определению историка моды Александра Васильева, «новая скромность». Эта тенденция четко прослеживается и в стиле Ксении Собчак, обладающей удивительной особенностью – тонко чувствовать жизненный ритм и безукоризненно следовать ему («главный медиабренд страны» [1]).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основным ориентиром для создания медиаобраза служат события современности, политическая ситуация в стране и мире, их влияние на потребности и жизнь аудитории. Итак, медиаличность – это особый вид медийного человека, система осмысленного поведения которого (психологические особенности, привычки, поступки, манера поведения, жесты) фиксируется в медийной среде и образует тем самым уникальный персональный поведенческий образ.

Список использованных источников:

1. Быков Д. Ксения Собчак: Я не светская львица [Электронный ресурс] // Собеседник. 2010. 29 июня. Режим доступа: <http://sobesednik.ru/interview/sobes-24-10-sobchak>

2. Жилавская И. В. О чём молчит медиаличность? // Развитие русскоязычного пространства: коммуникативные и этические проблемы. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2013. С. 307-312.

3. Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М.: Академический проект, 2005. 351 с.

УДК 339.372.7

МНОЖЕСТВЕННЫЙ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОБЪЕМ ПРИБЫЛИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Чиркина А.И.

Студент 2 курса магистратуры, УрФУ, г Екатеринбург, РФ

Медведева М.А.

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры анализа систем и принятия решений УрФУ, г Екатеринбург, РФ

Аннотация: как показывает всемирная история, малое и среднее предпринимательство играет важную роль в экономике любого государства, и российский рынок не исключения. Малые предприятия являются источниками создания рабочих мест, способствуют внедрению новых товаров и услуг, удовлетворяют потребительский спрос. Целью данной работы является выявление факторов, оказывающих наибольшее влияние на величину чистой прибыли малого предприятия.

Ключевые слова: множественная регрессия, коэффициент корреляции, уравнение регрессии, чистая прибыль, торговое предприятие, коэффициент Фишера, критерий Стьюдента.

Объектом исследования является малое торгово-закупочное предприятие «АБВ», производящее закупку, хранение и сбыт покупателям товаров для детей.

С помощью множественной регрессии мы выявим зависимость чистой прибыли от набора рассматриваемых факторов, определим влияние каждого фактора в отдельности на величину прибыли, а также их совокупное влияние на результат.

Таким образом множественная регрессия будет проводиться по следующим показателям: чистая прибыль (результатирующая переменная - y),

затраты на закуп по группам товара (игрушки – x_1 , питание – x_2 , средства гигиены – x_3), расходы на оплату труда сотрудников x_4 ; налоги – x_5 .

Для подтверждения отсутствия корреляционных связей между факторами построим матрицу показателей корреляции (таблица 3).

Таблица 3- Матрица показателей корреляции

	y	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
y	1	0,93	0,89	0,74	0,85	0,86
x_1	0,93	1	0,62	0,48	0,37	0,67
x_2	0,89	0,62	1	0,43	0,37	0,59
x_3	0,74	0,48	0,43	1	0,26	0,79
x_4	0,85	0,37	0,37	0,26	1	0,68
x_5	0,86	0,67	0,59	0,79	0,68	1

Очевидно, что факторы x_3 и x_5 – дублируют друг друга ($r_{x_3x_5} = 0.79 \geq 0.7$). В анализ включим фактор x_3 , так как хотя связь фактора x_5 с результатом y сильнее ($r_{yx_5} = 0.86, r_{yx_3} = 0.74$), зато корреляция между фактором x_3 с другими значительно меньше, чем связь между x_5 и остальными.

Найдем уравнение регрессии для чистой прибыли.

$$y = 8327.95 + 0.859x_1 + 0.8x_2 + 0.59x_3 + 0.734x_4, \quad (1)$$

Оно показывает, что при увеличении затрат на закуп детских игрушек (при неизменных остальных факторах) на 1 рубль чистая прибыль увеличится в среднем на 0,859 рублей; при увеличении затрат на закуп детского питания на 1 рубль, чистая прибыль увеличится на 0,8 рублей и т.д.

Практическую значимость уравнения оценим с помощью показателя множественной корреляции и его квадрата – коэффициента детерминации.

Получаем $R_{yx_1x_2x_3x_4} = 0,9582$, значение довольно близко к 1 – связь результата с набором факторов довольно сильная. Значение превосходит максимальный показатель парной корреляции.

В нашем случае коэффициент детерминации $R_{yx_1x_2x_3x_4}^2 = 0,9587$ т.е. показывает, что уравнением регрессии объясняется 95,9% дисперсии результативного признака, а на долю остальных факторов отведен 4,1%.

Оценим качество построенного уравнения с помощью F -критерия Фишера. $F_{\text{расчет}}$ равен 71,693, сравниваем с табличным значение ($F_{\text{табл}} = 2,64$ для $n=36$) $F_{\text{расчет}} > F_{\text{табл}}$, следовательно уравнение признается статистически значимым.

Для оценки значимости факторов, включенных в регрессионную модель, найдем коэффициенты частного F -критерия. Это необходимо для определения целесообразности включения фактора в модель, после ввода других факторов.

Результаты расчет частного F -критерия представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели частного F -критерия

Показатель	F_{x_1}	F_{x_2}	F_{x_3}	F_{x_4}
Значения	7,64	7,38	2,72	2,37

Полученные результаты сравниваем с табличным значением (при пятипроцентном уровне значимости, четырех факторов влияния и количествах испытаний = 36, $F_{табл} = 2,64$). Так как $F_{x_4} = 2,37 < 2,64$, то введение фактора x_4 после введенных факторов x_1 , x_2 и x_3 – статистически не оправдано.

Так как один из факторов был исключен из уравнения, то появляется необходимость провести анализ между чистой прибылью и затратами на закупку товара по группам. Парные коэффициенты корреляции представлены в таблице 6.

Таблица 6- Матрица показателей корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1	0,93	0,89	0,74
x_1	0,93	1	0,62	0,48
x_2	0,89	0,62	1	0,43
x_3	0,74	0,48	0,43	1

Значение коэффициентов указывает на достаточно сильную связь между прибылью и затратами на закуп. Связь между факторами не является тесной, т.е. все факторы могут быть включены в модель.

Таким образом уравнение зависимости чистой прибыли от затрат на закуп игрушек, детского питания и средств гигиены имеет следующий вид:

$$y = 15257.52 + 0.6356x_1 + 0.676x_2 + 0.4685x_3, \quad (2)$$

Оно показывает, что при увеличении затрат на закуп детских игрушек (при неизменных остальных факторах) на 1 рубль чистая прибыль увеличится в среднем на 0,635 рублей; при увеличении затрат на закуп детского питания на 1 рубль, чистая прибыль увеличится на 0,676 рублей и т.д.

Показатель множественной корреляции равен 0.963 - сильная связь.

Коэффициент детерминации 0,895, т.е. уравнение регрессии объясняет 89,5% дисперсии результативного признака, что указывает на весьма тесную связь признаков с результатом.

Оценим качество уравнения. $F_{\text{расчет}}$ равен 65,03, $F_{\text{табл}}=2,87$ для $k_1=3$, $k_2=36$) $F_{\text{расчет}} > F_{\text{табл}}$, следовательно уравнение статистически значимо.

Частные F- критерии установили целесообразность включения всех исследуемых факторов в модель.

С помощью t-критерия Стьюдента оценим значимость коэффициентов чистой регрессии.

Таблица 10 – Фактические значения t -критерия

Показатель	t_{b_1}	t_{b_2}	t_{b_3}
Значения	8,3084	72,68	10,23

Сравним табличное значение t -критерия Стьюдента при $\alpha = 0,05$ и числе степеней свободы $v=n-2$ есть $t_{\text{табл.}} = 2,0423$ и фактические значения. Так как все фактические показатели превосходят табличные, то признаем статистическую значимость параметров регрессии.

Таким образом, проведя множественный регрессионный-корреляционный анализ, выяснили, что из рассматриваемых факторов наибольшее влияние на величину чистой прибыли оказывают такие, как затраты на закуп детских игрушек, детского питания и средств гигиены.

Получили уравнение регрессии (2), отражающее зависимость чистой прибыли от затрат на закуп товара по группам

В ходе анализа было оправдано включение рассматриваемых факторов в модель, а также подтверждена статистическая значимость уравнения в целом. Следовательно, полученная модель может быть использована для дальнейшего изучения.

Список использованных источников:

1. Теория экономического анализа: учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Баканов, М.В. Мельников, А.Д. Шеремет. – Москва: Финансы и статистика, 2005.-536с.
2. Анискин Ю. П. Организация и управление малым бизнесом: учебное пособие для студентов вузов/ Ю.П. Анискин - Москва: Финансы и статистика, 2002. - 160 с
3. Зайцев М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: учебное пособие/ М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин – Москва: Дело, 2008.-664с.
4. Артамонов Н.В. Введение в эконометрику: учебное пособие для студентов вузов/Н.В. Артамонов – Москва: Московский центр непрерывного математического образования, 2014.- 224с.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Котяков С.Г.

Магистрант 1 курса, Самарский университет, г. Самара, Россия

Мещеряков А.О.

Магистрант 1 курса, Самарский университет, г. Самара, Россия

Куликова Е.С.

Магистрант 1 курса, Самарский университет, г. Самара, Россия

Аннотация: в статье рассмотрено такое важное для организации понятие как стратегическое планирование. Представлены основные функции и задачи стратегического планирования в организации.

Ключевые слова: стратегическое планирование, организация, ресурсы, общество.

Стратегическое планирование – это стержень, на котором строится целиком вся система управления организацией. Стратегическое планирование в своем роде – это средство, с помощью которого создается комплекс задач и целей функционирования организации.

Всегда перед началом функционирования любой организации, нужно представить стратегическое планирование как последовательность действий:

- что надо сделать (как мы будем развивать поставленную цель);
- как делать (какую методику мы возьмем за основу работы организации);
- какие средства применять (какие ресурсы нам потребуются);
- какие сроки (сколько времени потребуется на успешное достижение цели);
- кто будет выполнять работу (какие кадры потребуются);
- какой будет структура (как и на чем мы построим организацию).

Все эти действия очень важны на начальном этапе, ибо мы строим алгоритм работы организации в целом, что немало важно для успешного функционирования в дальнейшем.

Далее необходимо разобрать функции стратегического планирования, те аспекты, которые понадобятся при надлежащей и правильной работе собственно государственной организации:

- ресурсы, а точнее распределение ресурсов, самый главный фактор правильной работы любой организации. При планировании и распределении ресурсов строится план или стратегия функционирования организации, при

которой задаются следующими вопросами: цель только расширить бизнес/сферу влияния? Или все-таки как эффективно распределить свои ресурсы, так что бы грамотно расширить свой бизнес, дабы все больше удовлетворять рыночный спрос на продукт или деятельность в целом. Рациональное распределение имеющихся ресурсов является важнейшей функцией стратегического планирования.

- приспособление, следующий фактор грамотного функционирования организации.

Задача данной функции - приспособить хозяйственный механизм предприятия к благоприятным и неблагоприятным условиям, то есть, воспользоваться преимуществами в конкурентной борьбе и предотвратить различные угрозы. Однако эффективность результативного управления будет достигнута в том случае, если все неблагоприятные барьеры будут рассчитаны заранее, то есть предвидены.

- организационные изменения, следующий фактор эффективного функционирования организации.

Данный фактор предусматривает формирование организации в целом, который гарантирует упорядоченную работу персонала управления, развитие навыков мышления менеджеров и самое главное, учет прошлого опыта стратегического планирования.

И в завершение о стратегическом планировании, можно сделать вывод, что это систематизированный и логический процесс, который основан, прежде всего, на эффективном восприятии, умении предсказывать, на получении необходимых ресурсов для функционирования и самое главное – распределять их грамотно с целью обеспечения дальнейшей работы организации.

Главными компонентами стратегического планирования являются цели, указания для принятия решений и основные этапы процесса планирования.

Так же важнейшая цель организации – реализация ее миссии, то есть, для чего организация существует. Миссия должна быть официально определена.

В тоже время, если определена миссия организации, то тогда надо определить и цели, которые в свою очередь должны быть конкретными, ориентированными во времени, долгосрочными и краткосрочными, и в итоге - достижимыми.

Но не только цель и миссия играют важную роль, в дополнение немало важный фактор – анализ внешней среды. Необходимо рассматривать это как процесс, с помощью которого руководство, прежде всего, делает оценку

изменения во внешней среде и изучает внешние возможности и опасности, которые затрудняют достижение главных целей организации.

Если говорить о руководстве, то оно должно установить внутренние сильные и слабые стороны организации, для того чтобы эффективно осуществлять стратегическое планирование.

И после того, как руководство устанавливает слабые и стороны организации, оно должно выбрать стратегию исходя из плюсов и минусов функционирования и так же после анализа внешних возможностей и опасностей.

На данных задачах и строится эффективное стратегическое планирование организации.

Список использованных источников:

1. Пономарева Д.А., Термелева А.Е. Сущность и основные признаки стратегии // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. 2016. - № 10 (39). - С.303-307.

2. Рыбакова С.С., Марар О.И. Новые медиа как компонент политической жизни современного общества // Сборник научных статей «Государство и общество в современной политике». Изд-во: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Воронежский филиал. - 2016. - С.148-154.

3. Термелева А.Е. Инновации как фактор развития региона // В сборнике: Стратегические ориентиры развития экономических систем в современных условиях межвузовский сборник статей. Под общей редакцией Н. А. Дубровиной. Самара, - 2013. - С.191-198.

4. Термелева А.Е., Берестнева Е.А. Специфика управления финансовыми рисками на промышленном предприятии в современных условиях // Математика, экономика и управление. - 2015. - Т. 1. № 4. - С. 79-83.

5. Юкласова А.В. Государственное регулирование здравоохранения: опыт и тенденции // В сборнике: Современные проблемы управления / Под общей редакцией С.А. Мартышкина, С.А. Ключникова. – 2015. – С.105-114.

6. Юкласова А.В., Аксиин В.И. Факторы финансовой устойчивости организаций // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. - 2015. - № 9-1 (131). - С.200-203.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Борисенкова М.В.

Аспирант 4 курса Брянского Государственного Университета им. академика
И.Г. Петровского, г. Брянск, Россия.

Аннотация: в статье социальный интеллект рассматривается автором как один из основополагающих критериев социальной зрелости, раскрыто многообразие подходов к проблеме социального интеллекта, рассмотрена проблема формирования социального интеллекта в старшем школьном возрасте, в качестве одного из эффективных механизмов формирования исследуемого феномена представлена проектная деятельность.

Ключевые слова: социальная зрелость личности, социальный интеллект, старший школьный возраст, проектная деятельность.

В последние десятилетия мы можем наблюдать стремительный рост научного интереса к проблеме развития социально зрелых граждан общества. Данное научное направление обусловлено, несомненно, потребностями социума в ответственном, решительном и думающем подрастающем поколении, которому придется жить в мире двойных стандартов, моральных противоречий и поисках единого верного решения сложных, неоднозначных ситуаций.

Таким образом, перед наукой встает острая потребность в обосновании теоретических и практических основ формирования социально зрелой личности старшеклассника, творца настоящего и будущего. Проблема социальной зрелости и критериев социальной зрелости личности достаточно широко освещена в современной психологической науке (Б.Г. Ананьев, Е.Л. Доценко, А.А. Журавлева, А.А. Меграбян, Э.З. Омаров, Е.В. Панькина и т.д.), но, вместе с тем, можно наблюдать и достаточно глубокие расхождения среди различных ученых как в трактовке феномена социальной зрелости, так и в определении критериев социальной зрелости личности. Наиболее ценным, с нашей точки зрения, является определение социальной зрелости личности как процесса и результата, которые растянуты во времени. Социальная зрелость представляет собой и процесс, и некий результат формирования личности человека, предполагающий такой уровень его развития, при котором внутриличностные

изменения выражаются во внешней деятельности, характеризующейся новым, всесторонним, более глубоким и осмысленным пониманием окружающей действительности, всего происходящего в ней и себя, своего места, своего вклада в развитие общества (М.М. Главатских, Е.Л. Доценко, Л.И. Леонтьев и т.д.). Таким образом, само определение социальной зрелости позволяет определить основные критерии развития данного феномена. На фоне многообразия подходов и сложности изучаемой проблемы были выделены следующие критерии социальной зрелости личности: 1) сформированность профессиональной направленности (предполагает уровень развития мотивации профессионального образования, знание о выбранной профессии, наличие представлений о собственном месте в ней, наличие альтернативных вариантов выбора профессии из числа возможных, основные мотивы поступления в учебные заведения); 2) социальная активность (наличие основных мотивов построения межличностных отношений, включенность в жизнь общественных и иных социальных групп); 3) личностная саморегуляция (уровень сформированности волевых качеств, самостоятельность, наличие готовности к преодолению трудностей, стремление к преодолению трудностей на пути к достижению поставленных целей); 4) система ценностных ориентаций (уровень сформированности системы ценностей и личностных смыслов); 5) система социальных ролей (осознание себя носителем новых социальных ролей, типа гражданин, профессионал, семьянин); 6) ответственность за свои поступки, взятые обязательства. Дальнейшие теоретические и практические изыскания по данной проблеме подвели нас к необходимости дополнения выделенных критериев такими самостоятельными и психологически глубокими критериями, как социальный интеллект и стратегии самоутверждения личности. Данная необходимость обусловлена практической работой в сфере изучения социальной зрелости в старшем школьном возрасте и разработкой методики ее изучения. Включение таких критериев в рассмотрение проблемы социальной зрелости позволит нам более глубоко, всесторонне изучить данный феномен.

Проблема интеллекта имеет глубокую историю развития и древние корни. Человек всегда стремился к саморазвитию, самосовершенствованию к преобразованию и совершенствованию мира вокруг себя, к передаче знаний и опыта следующим поколениям. В психологической науке проблемой интеллекта занимались многие ученые и посвятили этому много работ, но, несмотря на это, данная проблема остается одной из самых дискутируемых, так как до настоящего момента не сложилось единого определения интеллекта, его

структуры и т.д. Выявленная неоднозначность еще больше проявляется в рассмотрении проблемы социального интеллекта. Данный феномен является относительно новым в психологической науке и требует глубокого изучения. Впервые термин «социальный интеллект» был употреблен Э. Торндайком в 1920 году как способность, обеспечивающая успешное взаимодействие с людьми, позволяет прогнозировать их поведение, социальный интеллект существует отдельно от конкретного интеллекта [22]. Э. Торндайк относил социальный интеллект к специфической познавательной способности. Г. Олпорт описывал проблему социального интеллекта с точки зрения поведенческой психологии, а именно как особую способность, позволяющую верно судить о людях, прогнозировать их поведение, приспособляться и выстраивать адекватные межличностные отношения. Огромный вклад в изучение социального интеллекта был внесен Дж. Гилфордом и Г. Айзенком. Г. Айзенк пытался связать имеющиеся представления во единую концепцию, разработав собственную модель интеллекта, в которой социальный интеллект определял, как интеллект индивида, который формируется в процессе его социализации, под воздействием многообразных факторов социальной среды. Дж. Гилфорд рассматривал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, не зависящих от факторов общего интеллекта, он является создателем первого надежного теста измерения социального интеллекта. Выделенные им факторы интеллекта позволяют оценить социальный интеллект в трех плоскостях; сферой социального интеллекта, по мнению ученого, является знание, понимание восприятия, мышления, желаний, чувств, настроения других людей, а также себя [1]. Таким образом впервые был поднят вопрос о социальной перцепции. В 1960-1980 годы наибольшее распространение получают работы, посвященные вопросам социальных умений, коммуникативной компетенции, социальной перцепции (Д. Китинг, М. Форд, М. Тисак).

В отечественной психологии впервые дать определение социального интеллекта в своих работах предпринял Ю.Н. Емельянов. Автор связывает социальный интеллект с понятием социальной сенситивности, описывая социальный интеллект как устойчивую способность человека, основанную на специфике мыслительных процессов, социального опыта, способности понимать себя и окружающих людей, прогнозировать межличностные взаимодействия. Эмпатия, с точки зрения ученого лежит в основе социального интеллекта [7]. Л.И. Уманский, М.А. Холодная отождествляли в своих работах социальный интеллект с практическим мышлением. М.А. Холодная, исследуя

проблему одаренности, разработала 6 типов интеллектуального поведения, изучая которые можно проследить непосредственную взаимосвязь высокого уровня общего интеллекта со способностью решать конкретные житейские, бытовые ситуации и проблемы межличностного взаимодействия [23]. Ряд отечественных ученых рассматривали проблему социального интеллекта в разрезе конкретных проблем: Н.А. Аминов, М.В. Молоканова изучали взаимосвязь социального интеллекта с предрасположенностью к исследовательской деятельности [21]; А.А. Бодалев изучал социальный интеллект в аспекте межличностного восприятия [18]; В.Н. Куницин, М.К. Тутушкина связывали социальный интеллект с сензитивностью, эмпатией и рефлексией; Н.А. Кудрявцева в своих работах соотносила социальный интеллект и общий, рассматривая социальный интеллект как способность человека к рациональным мыслительным операциям, объектом которых являются процессы межличностного общения [18]; Е. С. Михайлова исследовала социальный интеллект в русле проблем коммуникативных и рефлексивных способностей личности и их реализации в профессиональной сфере; в работах И.М. Кыштымова, Н.С. Лейтес, А.С. Прутченкова, В.Э. Чудновского и д.р. проблема социального интеллекта исследуется в рамках способностей к творчеству [18].

Таким образом, анализируя изученную литературу по проблеме социального интеллекта, можно выделить три основных подхода к пониманию содержания данного понятия:

1. Социальный интеллект является разновидностью общего интеллекта, выполняет мыслительные операции, связанные с взаимодействием с окружающими людьми, сочетает в себе, как общие, так и специфические способности (А. Бине, Ч. Спирмен);
2. Социальный интеллект представляет собой самостоятельный вид интеллекта, обеспечивает адаптацию человека в социуме и направлен на решение конкретных жизненных задач и ситуаций;
3. Социальный интеллект – интегральная способность человека общаться с людьми, включающая личностные характеристики и уровень самосознания.

Таким образом, единого подхода к определению понятия социального интеллекта не сложилось, данный факт нашел свое отражение в проблеме определения структуры и компонентов социального интеллекта.

В наиболее современной теории социального интеллекта И.В. Герасимова [4] предлагается более точное определение данного феномена,

как психического механизма, который определяет эффективность действий человека в каждой конкретной ситуации, т.е. позволяет четко оценивать конкретную ситуацию и находить оптимальное решение выхода из нее. Высокий уровень социального интеллекта, с позиций автора, определяет высокую ситуационную эффективность, при этом люди с высоким уровнем социального интеллекта способны менять не только себя и свою жизнь, но и оказывать влияние на окружающих людей и ситуацию в целом. Выделенные автором компоненты в структуре социального интеллекта, позволяют комплексно исследовать данный феномен, который является неким венцом развития человека, так как включает в себя чистый, генеральный интеллект (логическое и креативное мышление); информационные системы сознания и коммуникативное мастерство.

Таким образом, на основе данного подхода, можно сделать заключение о том, что социальный интеллект, являясь психическим компонентом сознания, может подвергаться не только измерениям, но и развитию, так как включает в себя такие компоненты, которые в психологической науке определяются как компоненты личностного и социального развития человека. Развитие социального интеллекта в старшем школьном возрасте является приоритетной задачей психологической науки, так как данный возраст наиболее сензитивен к активному личностному, социальному развитию, формированию устойчивых профессиональных предпочтений. Ввиду вышесказанного особую роль в развитии социального интеллекта, как важнейшего компонента социальной зрелости, на наш взгляд, играет образовательный процесс, особое построение которого позволит обеспечить удовлетворение возрастных, индивидуальных интересов старшеклассников. Проектная деятельность, включенная в образовательный процесс как неотъемлемый и важный компонент, как комплексный, представляет собой многогранный и психологически глубокий метод развития социальной зрелости старшеклассников. Глубокое и всестороннее изучение основ проектной деятельности (П.Р. Атутов, М.М. Главатских, Е.Л. Доценко, Л.И. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, М.Б. Павлова, В.В. Рубцов, В.Ф. Сидоренко, В.Д. Симоненко и др.), изучение влияния проектной деятельности на формирование личностных характеристик школьников (Е.Н. Бичеревой, Н.В. Матяш, И.А. Мезенцевой, Е.М. Фещенко и др.) позволяет утверждать о эффективности внедрения в образовательный процесс проектной деятельности с целью развития социального интеллекта детей старшего школьного возраста.

С целью изучения влияния проектной деятельности на формирование социального интеллекта было проведено исследование в старших классах (10-11 классы) школы-гимназии №27 г. Брянска, средней общеобразовательной школы пос. Мичуринский, количество учащихся составило 120 человек, среди них 68 девочек и 52 мальчика в возрасте 15-17 лет. Испытуемым были предложены следующие методики: «Оценка проектной компетентности» Ю.А. Володиной, Н.В. Матяш, а также методика Дж. Гилфорда, М. Салливана «Социальный интеллект». Результаты методики представлены в Таблице №1.

Таблица №1. Результаты методики «Оценка проектной компетентности» Ю.А. Володиной, Н.В. Матяш, Дж. Гилфорда, М. Салливана «Социальный интеллект».

ОПК Ю.А. Володиной, Н.В. Матяш	«Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, М. Салливана
Низкий уровень –18%	Низкий СИ-11%
Средний уровень-36%	СИ ниже среднего-18%
Высокий уровень- 46%	Средний СИ-19%
	СИ выше среднего-25%
	Высокий СИ-27%

Степень отношения сформированности проектной компетенции и уровня социального интеллекта была определена с помощью коэффициента корреляции Спирмена при, ($p \leq 0,05$). Таким образом, $R = 0,685$, при ($p \leq 0,05$). С целью исследования оценки значимости применялся t-критерий Стьюдента. Полученные значения свидетельствуют о статистически достаточно высокой степени согласованности показателей по исследуемым методикам.

В соответствие с полученными результатами, можно сделать следующий вывод: проектная деятельность, имея глубокий психологический смысл, способна оказывать влияние на формирование умений старшеклассников извлекать из поведения окружающих людей достаточное количество адекватной информации, что обеспечивает понимание их поведения и выстраивание корректной линии собственного поведения. Молодые люди делают быстрые, точные высказывания о окружающих людях, способны прогнозировать их поведение, что обеспечивает высокую социальную адаптацию. Интерес к социальным проблемам, который активно поддерживается при выполнении проектных заданий, формирует коммуникативные, организаторские способности, при этом так же наблюдается высокий уровень стремления к самопознанию, способность к рефлексии.

Таким образом, на основе анализа проведенного исследования, можно утверждать о высоком уровне эффективности проектной деятельности в развитии социального интеллекта детей старшего школьного возраста.

Список использованных источников:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование в 2-х книгах. М., 1982.
2. Володина, Ю.А., Карнеев, Р.К., Матяш, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической реинтеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях инновационной образовательной среды: Монография Ю.А. Володина, Р.К. Карнеев, Н.В. Матяш. Брянск: РИО БГУ, 2008. 148с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. Личность от молодости до старости. - М., 2001. – 512с.
4. Герасимов И.В. Теория эффективного поведения: Основные положения// Психология, социология и педагогика. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1326> (дата обращения: 06.03.2017г).
5. Гостенина В.И., Борисенкова М.В., Володина Ю.А. Социально-психологические механизмы личностной зрелости старшеклассников, воспитанников учреждений интернатного типа// Вестник БГУ, №1, - 2014г, 198с.
6. Гудзовская, А.А. Социально-психологическое исследование становления социальной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 : Самара, 1998 230 с. РГБ ОД, 61:99-19/183-0
7. Емельянов Ю.И. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Учебное пособие. Л., ЛГУ, 1983.
8. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Пробл. формирования личности. – М., 1976. – 175 с.
9. Лопатин А.Р. Теория и практика процесса формирования социальной зрелости школьников//Вестник Костромского университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманистические науки: Педагогическая психология. Социальная работа. Акмеология. Ювентология. Социокинетика. Выпуск №1/Том20, 2014. Коды ГРАНТИ:159.9
10. Леонтьев Л.И., Главатских М.М. Социально-психологическая зрелость личности: интегративный подход// Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014г, т.14, вып.1, с. 55-60.

11. Мальчукова, А.Л. Становление социальной зрелости старшеклассника на основе развития коммуникативных умений: дис. ...канд. пед. наук. А.Л. Мальчукова; Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2005. – 225с
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования/Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144с.
13. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию. СПб., ГП «Иматон», 1996.
14. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. – СПб.: Речь, 2007. – 392с.
15. Орлова В.В. Социальная зрелость молодежи: социально-психологический аспект//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. №5. С124-125.
16. Поздняков А.В. Педагогические условия формирования социальной зрелости старшеклассников. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Курск, 2002, 248с. РГБ ОД, 61:03-13\347-7
17. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. – 192с.
18. Развитие социально-перцептивной компетентности личности/Материалы научной сессии, посвященной 75-летию академика А.А. Бодалева. Под общ. ред. Деркача А.А. – М.: Луч, 1998. – 248с.
19. Рогачев В.В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность. Автореф. дисс. канд. пед. наук. — Ярославль, 1994.
20. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. - 350с. илл.
21. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования/Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова – М.: Изд-во Институт психологии РАН; 2004 – 176с (Труды Института психологии РАН).
22. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. Москва, 1998
23. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. - Изд.: Питер. - 2004 г.
24. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта //В сб.: Проблемы оценивания в психологии. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1984. – 198с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Мирохина А.А.

Канд. экон. наук, доцент кафедры региональной экономики Филиал
МИРЭА в г. Ставрополе, Ставрополь, Россия

Аннотация: в статье проведена группировка причин, сдерживающих формирование и реализацию пространственной политики регионального развития. Определено разграничение их совокупного массива на институциональные, методические, организационные и экономические. Сформированы необходимые организационно-методические действия для формирования предпосылок по внедрению подходов и инструментов пространственной политики в управлении регионами.

Ключевые слова: экономика, регион, экономическое пространство, пространственная политика, система управления.

Пространственная политика регионального развития – понятие относительно редко встречающееся в стратегических документах регионального целеполагания. Региональное развитие – это, прежде всего, процесс, имеющий социально-экономическую направленность и целеориентацию. Социально-экономические категории региональной динамики – наиболее понятные и привычным образом формализуемые аспекты общественной сферы развития субфедеральных формирований, которые формируются сквозь призму социальных потребностей и установок.

В то же время другим немаловажным критерием эффективности развития региональных социально-экономических систем в их административно-территориальной градации является пространственное развитие как изменение совокупности экономико-географических и средовых характеристик. В наших ранних публикациях, мы придерживались позиции, согласно которой пространственная политика – это целенаправленная деятельность системы регионального менеджмента по сохранению в равновесном состоянии пространственной системы, заключенной в административно-территориальную оболочку регионального континуума [1].

Пространственный рефрен в документах стратегического планирования практически во всех регионах замещен социально-экономическим. Во-многом это обусловлено отсутствием понимания самой необходимости учета «чистых»

пространственных критериев территориального развития в документах перспективного планирования [2]. В целом же можно выделить проблем, затрудняющих формирование и реализацию пространственной политики регионального развития.

Условно говоря, всю совокупность причин, затрудняющих формирование и реализацию пространственной политики, можно разделить на причины институционального, методического, организационного и экономического характера (таблица 1). Поясняя данный тезис, отметим, что в совокупности причин, сдерживающих инверсию территориально-отраслевого подхода к управлению регионами на пространственно-экономический, сложно выделить какую-то доминанту: здесь скорее имеет место кумулятивный синергетический эффект. Результатом его деятельности является игнорирование пространственных трендов и характеристик в стратегических документах регионального целеполагания.

В первую очередь считаем необходимым выделить причины институционального характера, которые формируют особенности институциональной среды функционирования как пространственно-экономических систем, так и механизмов управления ими. Согласно общей теории институционализма формальные и неформальные институты значительно влияют на характер (качество) и динамику (тип) развития экономических систем. В этой связи к основной причине институционального характера, влияющей на несформированность пространственной политики, мы отнесем ограниченный (фрагментарный) характер нормативно-правовой базы и практики правоприменения.

Таблица 1 – Основные причины, затрудняющие формирование и реализацию пространственной политики в России

Группы причин	Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный (муниципальный) уровень
<i>Институциональные (опосредованные неразвитостью институтов и дефицитным характером системообразующих институций)</i>	Неразвитость законодательной базы; институциональное и общественное «непринятие» императивов федеральной пространственной политики, ее второстепенная роль; отсутствие запроса общества; незакрепленность	Отсутствие задач пространственной политики в прямой компетенции органов регионального менеджмента; отсутствие региональных схем пространственного планирования и расселения;	Перегруженность исполнением делегированных полномочий; отсутствие нормативной базы; практическое отсутствие опыта реализации мероприятий пространственной политики в боль-

	институции «экономическое пространство».	зависимость от федерального центра в решении сложных вопросов освоения территории.	шинстве муниципалитетов.
<i>Методические (связанные с теоретико-методологической неразработанностью проблемы)</i>	Отсутствие системы пространственного мониторинга; отсутствие индикаторов изменения экономического пространства в планах статистических исследований; дефицит методических рекомендаций по организации деятельности по реализации пространственной политики.	Несформированность системы методического обеспечения регионального мониторинга пространственного развития; отсутствие методических наработок по организации работ по диагностике региональных проблем и ситуаций; сложности методического взаимодействия с федеральными и местными органами власти и управления в вопросах реализации положений пространственной политики.	Ограниченность возможностей для проведения мониторинга; отсутствие рекомендаций для муниципального уровня по диагностике негативных тенденций в развитии экономического пространства; сложности идентификации и интерпретации пространственных трендов.
<i>Организационные (отражающие организационно-функциональное несоответствие системы управления характеру решаемых задач пространственного развития)</i>	Отсутствие соответствующих профильных структур (кроме департамента территориального развития в Министерстве экономики); сложности организационного охвата всех регионов; тенденция оптимизации структуры ведомств и штатной численности служащих; необходимость подготовки узкоспециализированных служащих.	Отраслевая ориентация системы управления в ущерб территориальной; дефицит научно-исследовательской инфраструктуры в регионах, занимающейся проблемами изучения экономического пространства; сложности охвата всех территорий в регионах.	Узость штатов муниципальных служащих, их квалификация; дефицитный характер инфраструктуры пространственного развития; несоответствие масштаба проблем административным возможностям органов местного самоуправления.

<i>Экономические (определяемые общим уровнем экономического развития и потенциалом)</i>	Секвестирование ассигнований на масштабные проекты; приоритет социально-экономических расходов над пространственно-инфраструктурными; дороговизна большинства пространственно-значимых проектов.	Дефицитный характер большинства региональных бюджетов; общее состояние инвестиционного климата; моноотраслевая ориентация экономики большинства регионов; сложный экономический «ландшафт».	Экономическая невозможность реализации резонансных пространственных проектов; дотационный характер бюджета; ограниченный экономический потенциал территории.
---	--	---	--

Исходя из субъективного понимания значимости, далее мы отметим причины методического характера. Они представляют собой инструктивно-инструментарную непроработанность основных организационно-методических этапов проведения пространственного мониторинга и разработки последующих программ и проектов в сфере пространственного развития.

Причины организационно-экономического характера можно отнести к следствиям институциональных. Здесь мы имеем в виду совокупность условий, отражающих неспособность сложившейся системы регионального управления выполнять задачи в сфере пространственного развития (не территориального управления).

Для создания общих предпосылок по активному формированию и использованию подходов и инструментов пространственной политики на различных уровнях административно-территориального управления, по нашему мнению, необходимо осуществление комплекса организационно-методических действий.

Во-первых, на федеральном уровне требуется разработка целостно-действенной, внятной пространственной политики, включающей концепцию и стратегию пространственного развития страны и ее федеральных округов с учетом экономико-географической специфики [1, 3]. Она должна сопровождаться разработкой исполнительно-административного механизма, реализующего основные императивы.

Во-вторых, требуется разработка научно-методологических основ и методических рекомендаций по формированию системы мониторинга пространственно-экономических трансформаций, дрейфов и деформаций экономического пространства с разграничением методических положений по уровням проведения мониторинговых процедур.

В-третьих, необходимо обосновать и дать развернутую характеристику возможным сценариям пространственного развития всех федеральных округов РФ для того, чтобы в каждом из них выбрать базовый (реалистичный) вариант.

В-четвертых, в каждом из регионов разработать территориальные части федеральной пространственной политики с понятными целями, ориентирами, выбранным сценарием пространственного развития, учитывающим основные пространственно-экономические тренды, что дополнит «картину» федерального уровня.

Все эти аспекты требуют инициирования и проведения фундаментальных и практико-ориентированных исследований в разрезе уровней их административно-территориального применения. Это определяет, в том числе, и дальнейшую научную рефлексию автора.

Список использованных источников:

1. Пространственное развитие региона: оценка, проблемы перспективы: монография / М.Ю. Казаков, А.Н. Бобрышев, А.А. Мирохина и др. // М.: «Буки Веди». – 2012. – 212 с.
2. Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания. Отв. ред. А.Н. Пилясов. – Смоленск: Ойкумена, 2012. – 760 с.
3. Пространство современной России: возможности и барьеры развития (размышления географов-обществоведов) / отв. ред. А.Г. Дружинин, В.А. Колосов, В.Е. Шувалов. М.: Вузовская книга, 2012. – 336 с.

УДК 089.32.8

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ВАЛЮТНОГО РЫНКА: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Ахиян Светлана Мариковна

Студент 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

Васильев Алексей Михайлович

Армавирский государственный педагогический университет, в г.Армавире,
профессор кафедры, доктор исторических наук, профессор (352900, г. Армавир,
ул. Луначарского, д. 153 кв. 80; тел.:8(952) 85-08-034; alexey771977@mail.ru)

Аннотация: в данной статье мы попытались раскрыть теоретические проблемы внешнего валютного рынка, который является самым большим, децентрализованным финансовым рынком в мире, на котором осуществляется международная торговля и обмен иностранных валют.

Ключевые слова: закон; валюта; договор; специалист; рынок.

Валютный рынок в широком смысле - «это сфера экономических отношений, проявляющихся при осуществлении операций по купле-продаже иностранной валюты и ценных бумаг в иностранной валюте, а также операций по инвестированию валютного капитала». В узком же смысле – «это официальные финансовые центры, в которых осуществляются операции по купле-продаже валют и валютных ценностей на основе спроса и предложения участников торговли»[1]. Представляется, что каждая из этих точек зрения имеет право на существование в качестве собственной точки зрения авторов.

С организационно-институциональной точки зрения валютные рынки представляют собой совокупность уполномоченных банков, инвестиционных компаний, бирж, брокерских контор, иностранных банков, осуществляющих валютные операции.

С организационно-технической точки зрения валютный рынок представляет собой совокупность коммуникационных систем, связывающих между собой банки разных стран, осуществляющих международные расчеты и другие валютные операции.

Валютные рынки можно классифицировать по целому ряду признаков: по сфере распространения, по отношению к валютным ограничениям, по видам валютных ресурсов, по степени организованности.

Международный валютный рынок охватывает валютные рынки всех стран мира. Под международным валютным рынком также следует понимать цепь тесно связанных между собой системой кабельных и спутниковых коммуникаций мировых региональных валютных рынков. Между ними существует перелив средств в зависимости от текущей информации и прогнозов ведущих участников рынка относительно возможного положения отдельных валют[2].

По отношению к валютным ограничениям можно выделить свободный и несвободный валютные рынки (это относится к региональным и национальным валютным рынкам) в зависимости от отсутствия или наличия на нем валютных ограничений.

Как показывает мировая практика, государственные валютные ограничения используются довольно широко как в развитых, так и в развивающихся странах.

В настоящее время практически во всех развитых странах валютный контроль отменен, так как он выполнил свои функции. Кроме того, применение административных методов противоречит принципам МВФ. Однако

большинство развивающихся стран активно используют его возможности. Необходимо также отметить, что даже в случае формальной отмены валютного контроля, как правило, осуществляется наблюдение за процессами, происходящими при движении капиталов. В России введение системы валютного контроля было вызвано прежде всего значительным оттоком капитала за границу[3].

Основным валютным ограничением в России сегодня является требование репатриации валютной выручки в страну (иностранной или российской валюты). Необеспечение репатриации резидентами иностранной валюты и валюты Российской Федерации влечет за собой административную и уголовную ответственность. Нерепатриация также может влечь за собой уголовную ответственность, установленную ст. 193 УК РФ. Уголовная ответственность наступает за нерепатриацию валюты от одного или нескольких нерезидентов в крупном (ч. 1 ст. 193 УК РФ) и особо крупном размерах (п. «а», ч 1 ст. 193 УК РФ).

Важно также отметить, что в силу п. 1 ст. 22 Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» валютный контроль осуществляется только в соответствии с федеральными законами органами и агентами валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля призваны обеспечить проведение единой государственной политики в сфере валютного регулирования и валютного контроля, что предполагает обеспечение правильного и единообразного применения и соблюдения резидентами и нерезидентами валютного законодательства Российской Федерации, предупреждение его нарушений и применение санкций за нарушение этого законодательства.

Список использованных источников:

1. Васильев А.М., Теличко О.В. Гарантии обеспечения потерпевшему компенсации морального вреда // В сборнике: Современная научная мысль Материалы Международной научно-практической конференции. Главный редактор Нечаев Михаил Петрович, ответственный редактор Ярутова Алла Николаевна. г. Чебоксары, 2016. С. 182-185.

2. Васильев А.М., Васильева Н.А. Современные особенности модернизации России в контексте свободы – несвободы // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 288-289.

3. Васильев А.М., Мошкин С.В. Борьба с коррупционной преступностью: вопросы теории и практики // Монография. Армавир, 2017. С. 17-18.

УДК 34С3

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА И ИХ СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА

Климова Елена Сергеевна

Студент 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

Васильев Алексей Михайлович

д.и.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

E-mail: alexey771977@mail.ru

Аннотация: статья посвящена правовому институту судебной защиты, которая является одним из наиболее эффективных конституционно закрепленных юридических гарантий, где важная мера защиты и восстановления нарушенных прав и свобод в конституционном механизме гарантий является необходимой частью.

Ключевые слова: закон; мера защиты; власть.

Конституционно-правовые основы существующей системы конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина названы в числе принципов, определяющих конституционный строй Российской Федерации. Согласно положениям ст. 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Исходя из закрепленного в Конституции РФ приоритета прав и свобод человека и гражданина, обязанностью государства и его органов являются их признание, соблюдение и защита. Данная конституционная установка определяет уровень ценностных характеристик во взаимосвязи человека и государства, сущность государственной гарантированности прав и свобод как основного принципа правового статуса личности. Сущность и содержание гарантированности прав и свобод заключаются в триединой обязанности государства признавать принадлежащие человеку и гражданину права и

свободы, соблюдать их и обеспечивать государственный механизм их защиты. Эта обязанность государства получает конституционно-правовое развитие в положениях ст. 18 Конституции РФ. На уровне правового акта, обладающего высшей учредительной силой, закреплено, что права и свободы человека и гражданина как непосредственно действующие определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной ветвей власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Это конституционно установленные начала и ориентиры законотворческой деятельности органов законодательной власти и исполнительно-распорядительной деятельности органов исполнительной власти, обуславливающие правоохранительную функцию судебной власти и осуществления правосудия[1].

Вопрос о гарантиях возникает всегда, когда осуществляется переход от должного к сущему. Гарантии во всех случаях — проблема реальности правового явления; один из главных вопросов проблемы правильного применения правовых норм, законности и многих других процессов правовой деятельности[2].

Гарантии прав и свобод человека и гражданина следует отличать от общих предпосылок их осуществления, включающих в себя совокупность экономических, политических и идеологических условий. Если такие предпосылки создаются целенаправленно, они могут быть квалифицированы как гарантии. Экономические, политические и идеологические гарантии приобретают определенность и обязательность, когда они облекаются в правовую форму. Специальные юридические гарантии — юридический эквивалент общих предпосылок, гарантирующая сила которых сфокусирована, а затем представлена сквозь призму права[3].

Объективная природа таких конституционных принципов, как свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, свобода экономической деятельности, единство экономического пространства и др., очевидна. Их отсутствие в Конституции не позволило бы создать рыночную экономику. Конституционные принципы рыночной экономики имманентно присущи этому типу экономики. Если в Конституции не закреплены в качестве принципов свобода договора, неприкосновенность частной собственности, свобода передвижения и т.д., в обществе не смогут функционировать экономические основы рынка. Права иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться

и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами (ст. 35 и 36 Конституции РФ), соответствуют таким категориям, без которых рыночная экономика немыслима, как свобода обладания недвижимостью, рынок недвижимости и свобода рынка земли[4]. Следовательно, состояние экономики является лишь предпосылкой обеспечения прав и свобод. В механизм конституционно-правовой гарантированности прав и свобод как ядра правового статуса личности входят конституционно установленные принципы функционирования экономики.

Признание и закрепление в законодательстве естественных, неприкосновенных, неотчуждаемых прав (ст. 17, 18 Конституции) недостаточно. Исходя из структуры правоотношений, в которых они реализуются, правам и свободам должны соответствовать обязанности государства, его органов, должностных лиц. Пассивное, бездеятельное состояние субъектов власти при определенных обстоятельствах оценивается как преступное, противоправное поведение и как одна из форм нарушения прав и законных интересов граждан. Бездействие власти выражается в том, что должностное лицо не использует предоставленные ему властные полномочия, в разных формах, различными способами уклоняется от осуществления должностных обязанностей, своего служебного долга, не реагирует, не считается с юридически обоснованными требованиями граждан, которые обращаются в государственные, правоприменительные органы, органы местного самоуправления за защитой своих прав.

В настоящее время есть основания констатировать, что созданы законодательные условия для того, чтобы судебная защита выступала наиболее эффективным способом обеспечения демократических начал в организации и функционировании государства. Однако, к сожалению, в результате проведения правовой реформы практически не обеспеченными оказались демократические начала организации и функционирования самой судебной власти. Новые Уголовно-процессуальный и Гражданский процессуальный кодексы не предусмотрели участия народных заседателей в осуществлении судопроизводства по уголовным и гражданским делам.

В конституционно-правовом аспекте гарантирования прав и свобод человека и гражданина посредством судебной защиты разрешаются социальные конфликты. Осуществляя судебную защиту прав и свобод, судебная власть обладает определенным приоритетом властных полномочий перед законодательной и исполнительной ветвями власти, поскольку,

дисквалифицируя их действия и акты, она понуждает к ограничению их деятельности правом.

Список использованных источников:

1. Васильев А.М., Васильева Н.А. Современные особенности модернизации России в контексте свободы – несвободы // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 288-289.

2. Мошкин С.В., Васильев А.М. Участие органов местного самоуправления в создании многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 5. С. 21-24.

3. Баева Л.Ю., Васильев А.М. Криминологические проблемы борьбы с преступностью в РФ // В сборнике: Интеграция науки и практики в контексте реализации правовой политики государства: исторические и современные проблемы права и правоприменения Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.В. Королук. 2015. С. 7-9.

4. Васильев А.М. Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление // Всероссийский криминологический журнал. 2015. Т. 9. № 4. С. 629-639.

УДК 34С3

ПРАВОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Штофель Яна Юрьевна

Студент 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

Васильев Алексей Михайлович

д.и.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

E-mail: alexey771977@mail.ru

Аннотация: за последнее время в Российской Федерации создано новое гражданское право, призванное развивать и защищать складывающиеся в

стране рыночные отношения. Знание и правильное применение норм нового гражданского законодательства являются в этих условиях необходимой предпосылкой успешной и надлежащей правовой защиты интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: закон; статья; интеллектуальная собственность.

В контексте современных представлений об источниках финансирования научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельности государственных и частных учебных, исследовательских, проектных, конструкторских и иных организаций и компаний, осуществляющих в той или иной форме интеллектуальную деятельность в соответствии с государственным заданием[1], возникает необходимость правового регулирования отношений в сфере правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности, созданных за счет средств федерального бюджета[2]. Очевидно, что интеллектуальная собственность, создаваемая за счет средств, выделяемых из бюджета государства, является достоянием государства наряду с природными богатствами территории страны и материальными ценностями, имеющими государственное значение. Правовое регулирование в сфере использования результатов интеллектуальной деятельности, созданных за счет средств федерального бюджета, является условием использования объектов интеллектуальной собственности в экономической сфере.

По состоянию на 1 января 2011 г. Единый реестр результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета, содержит 5833 записи. Для решения проблемы использования результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, финансируемых из средств государственного бюджета, законодательно за государством было закреплено право на результаты интеллектуальной — в данном случае научно-технической — деятельности, созданных за счет или с привлечением средств федерального бюджета. Однако существующее положение дел в вопросе правовой регламентации интеллектуальной собственности в отношении результатов интеллектуальной деятельности, созданных за счет средств федерального бюджета, характеризуется отсутствием четкой, однозначной позиции. С одной стороны, часть четвертая ГК РФ устанавливает, что права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные за счет средств бюджета, принадлежат исполнителю

государственного контракта[3], если государственным контрактом не установлено, что права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные за счет средств бюджета, принадлежат Российской Федерации. При этом происходит отождествление интеллектуальной собственности с вещным правом собственности.

Согласно ст. 1370 изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, признаются соответственно служебным изобретением, служебной полезной моделью или служебным промышленным образцом. При этом устанавливается, что право авторства на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец принадлежит работнику (автору). Вместе с тем п. 3 ст. 1370 предусматривает, что «исключительное право на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец и право на получение патента принадлежат работодателю, если трудовым или иным договором между работником и работодателем не предусмотрено иное».

При этом ст. 1370 не содержит ссылки на источники финансирования интеллектуальной деятельности и, таким образом, не устраняет разрыва между результатом интеллектуальной деятельности в виде единой технологии и результатом интеллектуальной деятельности в виде отдельного узла или единицы оборудования и закреплением на нем прав с учетом условия финансирования интеллектуальной деятельности полностью или частично за счет средств федерального бюджета. Указанный разрыв частично устраняет ст. 1373 ГК РФ «Изобретение, полезная модель, промышленный образец, созданные при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту», согласно которой «право на получение патента и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец, созданные при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту для государственных или муниципальных нужд, принадлежат организации, выполняющей государственный или муниципальный контракт (исполнителю), если государственным или муниципальным контрактом не предусмотрено, что это право принадлежит Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию, от имени которых выступает государственный или муниципальный заказчик, либо совместно

исполнителю и Российской Федерации, исполнителю и субъекту Российской Федерации или исполнителю и муниципальному образованию». Однако, определяя, что право на изобретение, полезную модель или промышленный образец, т.е. на элемент единой технологии, являющийся результатом интеллектуальной деятельности, принадлежит исполнителю, ст. 1373 в отличие от ст. 1546 не устанавливает обязанность исполнителя регистрировать свое право.

Таким образом, ст. 1546, 1370 и 1373, несмотря на возможность их совместного применения для определения права на результат интеллектуальной деятельности, полученный за счет средств федерального бюджета, за исполнителем или государственным заказчиком, не устанавливают обязательной и безусловной их ответственности по закреплению прав на результат интеллектуальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Концепция борьбы с организованной преступностью в России: монография / Максимов С.В., Эминов В.Е. - М.: Норма, Инфра-М, 2015. С. 12.

2. Васильев А.М., Васильева Н.А. Современные особенности модернизации России в контексте свободы – несвободы // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 288-289.

3. Баева Л.Ю., Васильев А.М. Криминологические проблемы борьбы с преступностью в РФ // В сборнике: Интеграция науки и практики в контексте реализации правовой политики государства: исторические и современные проблемы права и правоприменения Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.В. Королук. 2015. С. 7-9.

4. Васильев А.М. Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление // Всероссийский криминологический журнал. 2015. Т. 9. № 4. С. 629-639.

5. Мошкин С.В., Васильев А.М. Участие органов местного самоуправления в создании многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 5. С. 21-24.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА НЕМЕЦКОГОВОРЯЩЕЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дейнеко А.В.

Студентка 4 курса, КИПУ, г. Симферополь, Россия

Аннотация: в статье описываются результаты исследования современного языка молодёжи Германии, в особенности в сфере компьютерных технологий. Приводятся примеры использования новообразований в повседневной жизни молодого поколения.

Ключевые слова: современный молодёжный язык Германии, сфера компьютерных технологий

Современная молодёжь не стоит на месте. Все молодые люди, каждое новое поколение стремится не быть похожим на взрослых или предыдущее поколение. В своих попытках отличиться, молодые люди затрагивают практически все сферы человеческой жизни: получение образования, воспитание будущего поколения, формирование ценностей социальной группы и так далее. Помимо всего этого, не без внимания остаётся речь молодёжи. Она как ничто другое проникает в остальные сферы жизни и становится общеиспользуемым методом. Иногда старшее поколение начинает пользоваться новшествами в современной речи, но зачастую неологизмы остаются понятными и используемыми только их создателями. Тем не менее, появление новых слов не остаётся незамеченным – увеличивается вариативность языка.

В современном мире, где постоянно меняется политическая ситуация, происходят не только социально-экономические события, которые оказывают свое влияние на все сферы нашей жизни, но и делаются шаги навстречу новым разработкам в мире компьютерных технологий. На сегодняшний день достаточно трудно представить нашу жизнь без возможности использования таких изобретений как компьютер и интернет, которые являются не только необходимым и широкодоступным источником информации, но и платформой для общения людей различных национальностей, возрастов и интересов. Современный немецкий язык обогатился новыми словами в различных сферах жизни. Иногда немецкие слова заменяются не только одиночными словами, но и целыми выражениями, в основном из английского языка. Так появились слова, свойственные компьютерным технологиям, например: [1, 149]

1. der Offline-Betrieb = der Offlinebetrieb – работа в автономном режиме

2. das Laptop = das Notebook – ноутбук
3. Googeln – осуществлять поиск по сайтам
4. Mailen – отправлять письма по электронной почте
5. Die Tastatur – клавиатура

Всё чаще можно встретить лексику, связанную с компьютерными технологиями, которую молодые люди используют в новом значении, например:

1. der Nickipedia - очень хитрый человек
2. der Tastenhengs - зависимый от компьютера
3. «Der Laptot»- человек, который очень много времени проводит за компьютером или онлайн.

Слово «Google» раньше являлось лишь обозначением для определенной поисковой системы информации в сети интернет. Сейчас же очень часто можно встретить производные или же сложные существительные, где «Google» является одним из компонентов слова, например: «Frag Google!» - не нервуй!, «Das Googlebuch»- компьютер, «Googlefisch» - человек, который больше не пользуется книгами для получения нужной информации.

Множество так называемых неологизмов, которые образуют молодые люди для общения между собой, закрепляются в языке и используются уже не только в пределах конкретной группы, например, такие слова как „Googlen“ (искать информацию с помощью Google) „Skypen“ (общаться через Skype) „twittern“, „linken“ , „spammen“ (отправлять различные сообщения другим пользователям сети интернет) употребляют в своей речи люди различного возраста и социального статуса. Примером служит следующее сокращение: WLAN - Wireless Local Area Network - беспроводной скоростной интернет. [2]

Появление новых слов, особенно молодёжных, – типичное явление для любого языка. Для речи современных молодых людей характерна эмоциональность и наличие собственного мнения. Это объясняется тем, что молодёжь стремится самовыражаться, не обращая внимания на языковые нормы. Таким образом, используя данные варианты употребления лексики в общении можно избежать проблемы неправильного понимания речи немецкоязычной молодежи и обеспечить определенную мотивацию у молодых людей для изучения немецкого языка не только следуя образовательной программы, но и в свободное время, в рамках неформального общения в сети Интернет. Изучение сленга немецкой молодежи приобретает возрастающую актуальность в условиях расширяющихся международных контактов, помогает студентам лучше представить особенности и своеобразие национальной

картины мира, понять национально-специфические особенности менталитета молодежи. Понимание и знание сленга приобщает обучаемых к естественной языковой среде, способствует развитию их коммуникативной компетенции, представляет собой уникальную возможность для включения обучаемых в активный диалог культур.

Список использованных источников:

1. Кропп В. Молодежный жаргон / В. Кропп. — М., 2006. — 200с.
2. <http://scientific-search.kursksu.ru/pdf/003-029.pdf>
3. Александрова Т. С., Пригоникер И. Б. Новые слова в XXI веке. Немецко-русский словарь: ок. 3000 слов и выражений / Т. С. Александрова, И. Б. Пригоникер. — М., 2007 — 224с.
4. DUDEN. Das Aussprachewörterbuch: Dudenverlag, Berlin, 2015 S – 989

УДК 341.24

ГОРОДА-ПОБРАТИМЫ И СОЮЗНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Залесский Борис Леонидович

доцент Белорусского государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в работе исследуются актуальные вопросы развития движения городов-побратимов в рамках Союзного государства Беларуси и России.

Ключевые слова: движение породненных городов, города-побратимы Беларуси и России.

Начало 2017 года продемонстрировало важную тенденцию в развитии Союзного государств Беларуси и России. Несмотря на имеющиеся проблемы двустороннего характера в топливно-энергетической сфере, «за январь темп роста товарооборота составил почти 144%. Причем рост наблюдается как со стороны Беларуси при поставках в Россию, так и при поставках российских товаров в Беларусь» [1]. Важнейшим компонентом союзной интеграции являются партнерские связи на уровне регионов двух стран, расширение которых позволяет решать такие важные задачи, как импортозамещение, стимулирование экспортно-ориентированных производств, преодоление технологического разрыва с западными государствами. О масштабах

нынешнего белорусско-российского межрегионального взаимодействия свидетельствуют около 80 соглашений о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве на уровне правительства Беларуси и администраций регионов России, а также около 300 соглашений между белорусскими регионами и субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. Кроме того, «руководители министерств, концернов, облисполкомов и Минского горисполкома координируют вопросы сотрудничества с 57 регионами России» [2]. Собственно, именно такие разветвленные межрегиональные связи позволяют участникам Союзного государства не только развивать торговые связи, но и создавать прочные технологические цепочки в машиностроении, нефтехимии, фармацевтике и ряде других отраслей.

Важнейшим элементом взаимодействия регионов Беларуси и России является побратимское движение городов двух стран, имеющее уже почти 25-летнюю историю. Ведь первое соглашение о побратимских связях было подписано еще 18 июня 1992 года. Тогда породнились Борисов и Подольск. Сегодня движение объединяет «49 городов и райцентров Беларуси с 67 городами России. Значительное количество белорусских и российских городов состоят в договорных отношениях о сотрудничестве» [3]. На состоявшейся в конце марта 2017 года в белорусском Могилеве девятой встрече городов-побратимов, участие в которой приняли представители 35 российских и 24 белорусских городов, лейтмотивом звучало утверждение о том, что «во многом благодаря побратимскому движению за последние годы в целом существенно вырос белорусско-российский товарооборот. <...> Дальнейшее единение народов двух стран должно подкрепляться межрегиональными и побратимскими связями» [4].

Состоявшаяся в Могилеве встреча продемонстрировала наблюдаемое сегодня движение в побратимских связях городов Беларуси и России в сторону усиления, прежде всего, экономической составляющей. И весьма красноречивым примером в этом плане является сам Могилев, торгующий с 92 странами и экспортирующий продукцию местных производителей более чем в 50 стран. Но главным партнером для него остается Россия, на долю которой приходится три четверти объема внешней торговли и 85 процентов экспорта. Ведущая роль при этом принадлежит промышленности, где лидирующие позиции занимают химическая, легкая и перерабатывающая, а также

машиностроение и металлообработка. Во многом такие результаты взаимодействия объясняются тем, что у этого белорусского областного центра весьма широкий диапазон контактов с российскими регионами. «У Могилева три города-побратима, 13 городов-партнеров с которыми подписаны соглашения о сотрудничестве. <...> К примеру, сегодня могилевские дворики радуют горожан Пензы, Тулы, Москвы и Екатеринбурга, а московские и тульские – жителей и гостей Могилева» [5]. А в свободной экономической зоне «Могилев» только реализация проекта с участием российской компании «Омск Карбон Групп» по созданию предприятия по выпуску технического углерода оценивается в 175 миллионов долларов. В России большой интерес в этом плане вызывает опыт Волгограда, имеющего 45 городов-побратимов и городов-партнеров, где считают, что «общественная дипломатия – это действенный путь для сохранения и поступательного развития межгосударственных отношений» [6]. В 2000 году Волгоград заключил соглашение о сотрудничестве с Минском, а с 2014 года позиционирует себя как центр общественной дипломатии, который занимается систематизацией «опыта международной деятельности городов России» [7, с. 35], реализацией проектов межрегионального уровня.

Список использованных источников:

1. Встреча с Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым [Электронный ресурс]. – 2012г. – URL: <http://www.government.by/ru/content/7139>
2. Гришкевич, А. Регионы Беларуси и России накопили значительный опыт промышленной кооперации – Соловьев / А. Гришкевич // [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <http://www.belta.by/economics/view/regiony-belarusi-i-rossii-nakopili-znachitelnyj-opyt-promyshlennoj-kooperatsii-solovjev-240368-2017/>
3. Гришкевич, А. Беларусь сотрудничает в торгово-экономической сфере с 80 регионами России / А. Гришкевич // [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <http://www.belta.by/economics/view/belarus-sotrudnichaet-v-torgovo-ekonomicheskoy-sfere-s-80-regionami-rossii-240326-2017>
4. Суриков, А. Роль движения в дальнейшем развитии Союзного государства очень важна / А. Суриков // [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <http://www.belta.by/economics/view/belarus-sotrudnichaet-v-torgovo-ekonomicheskoy-sfere-s-80-regionami-rossii-240326-2017>

5. Кулягин, С. Около 85% экспорта Могилева приходится на Россию – Цумарев // [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <http://www.belta.by/regions/view/okolo-85-eksporta-mogileva-prihoditsja-na-rossiju-tsumarev-240333-2017/>

6. Гришкевич, А. Общественная дипломатия играет значимую роль в развитии межгосударственных отношений – мэр Волгограда / А. Гришкевич // [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <http://m.belta.by/society/view/obschestvennaja-diplomatija-igraet-znachimuju-rol-v-razvitii-mezhgosudarstvennyh-otnoshenij-mer-240378-2017/>

7. Косолапов, А. Политика города направлена на максимальное вовлечение в международные отношения институтов гражданского общества / А. Косолапов // Евразийский экономический союз: взаимодействие городов : информ.-интег. проект / сост., интервьюир.: Б. Залесский, М. Вальковский, А. Грешников. – Минск : Бизнесофсет, 2015. – С. 33–39.

УДК 332.145

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ SLOPE-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Рассоха Е.В.

младший научный сотрудник ЮЗГУ, г. Курск, Россия

Аннотация: в статье дана характеристика опережающего регионального развития и обоснована необходимость проведения стратегического SLOPE-анализа в целях определения его сбалансированности. Определены ключевые проблемы сбалансированного регионального развития на примере Воронежской области. Выделены долгосрочные ориентиры сбалансированного регионального развития

Ключевые слова: сбалансированное развитие региона, SLOPE-анализ, стратегический анализ, региональное экономическое развитие

В целях опережающего стратегического развития региона необходимо проанализировать текущее состояние и параметры развития на мезоуровне, а также дать характеристику стратегическим ориентирам сбалансированного развития.

В этих целях автором рекомендуется проводить стратегический SLOPE-анализ сбалансированного развития через оценку Strengths (сильных сторон),

Limitations (ограничений), Obstacles (препятствий) и Potential Excellence (потенциального превосходства) региона [1].

Стратегический анализ состояния сбалансированного развития региона проведен на примере Воронежской области, что позволило диагностировать ключевые проблемы региона, а именно:

1) значительный уровень дифференциации качества жизни разных групп населения: городского и сельского; занятого в социальной сфере, реальном и финансовом секторах; не являющегося трудоспособным;

2) недоиспользование человеческого капитала и инновационного потенциала Воронежской области: низкий уровень производительности труда; разбалансированное развитие кадрового и финансового обеспечения НИОКР;

3) существенный уровень социально-экономической разбалансированности в пространственном развитии региона: значительное число муниципальных образований с ограниченным потенциалом сбалансированного развития; отсутствие экономического взаимодействия муниципальных образований;

4) неразвитость транспортной и финансовой инфраструктуры: отсутствие достаточной связанности и транспортной доступности территорий региона; ограниченные масштабы и качество транспортно-логистических услуг; незначительные объемы венчурного финансирования;

5) низкий уровень интеграции региональных производителей товаров и услуг в национальное экономическое пространство: доминирование производств, ориентированных на местные рынки сбыта; ограниченное число предприятий, производящих высокотехнологичную продукцию;

6) низкий уровень интеграции региональных производителей товаров и услуг в мировое экономическое пространство: пониженная конкурентоспособность продукции обрабатывающей промышленности, сферы образовательных и научных услуг; неразвитость институционального, маркетингового, финансового и информационного обеспечения продвижения товаров и услуг воронежских производителей на новые географические сегменты мировых рынков;

7) разбалансированность экономического роста и повышения экологической безопасности региона: недостаточная динамика улучшения окружающей среды, испытывающей негативное воздействие экономики; ограниченная сфера действия «зеленой экономики», неразвитость процессов экологизации производства [2].

Итоговые результаты стратегического SLOPE-анализа состояния сбалансированного развития Воронежской области представлены на рисунке.

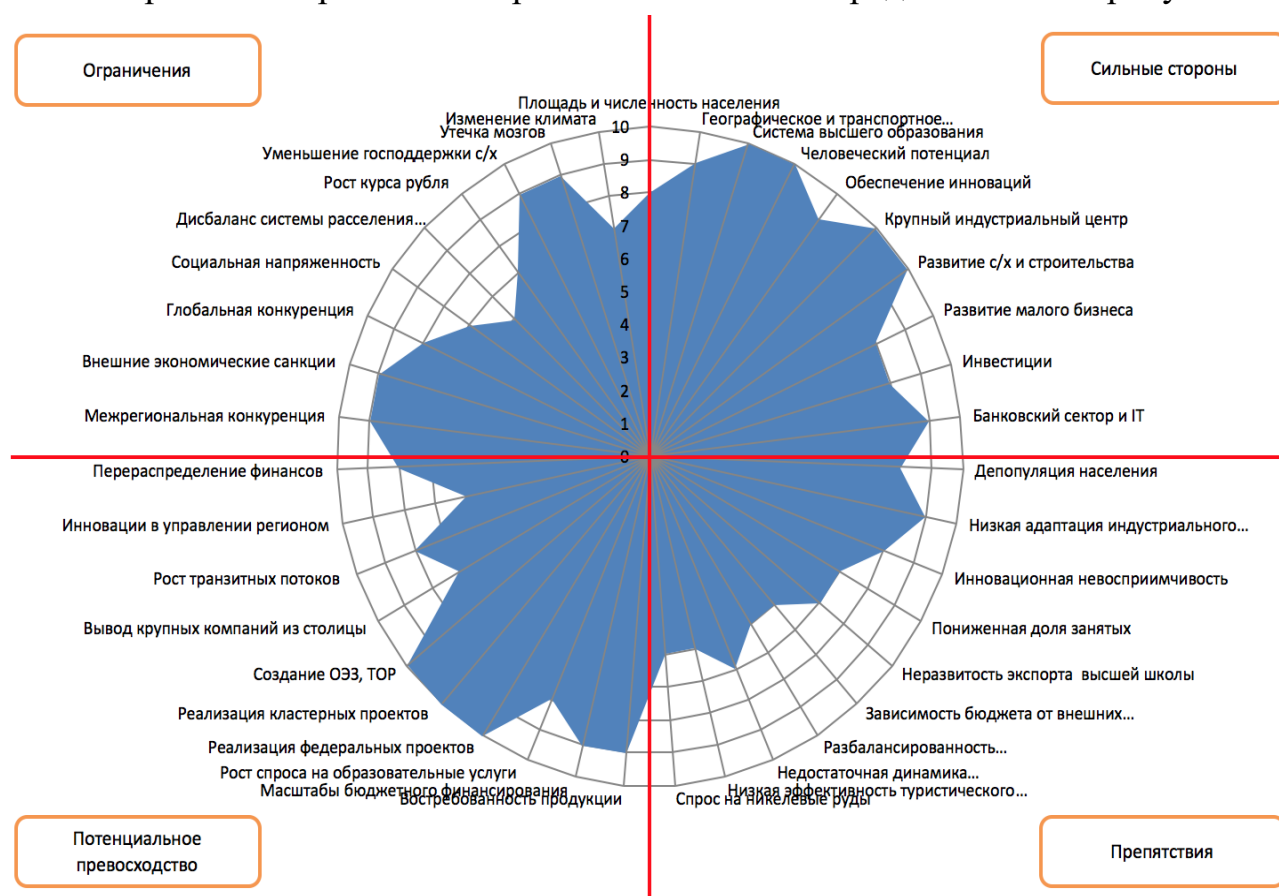


Рисунок - Результаты стратегического SLOPE-анализа состояния сбалансированного развития Воронежской области

Таким образом, в составе приоритетов сбалансированного развития Воронежской области следует выделить, во-первых, общие для всех субъектов РФ, во-вторых, избирательные, учитывающие особенности ее социально-экономического состояния, имеющийся потенциал развития, стратегические позиции, на которых она должна будет закрепиться в долгосрочном периоде.

Список использованных источников:

1. Moody S. SLOPE-A metaphor-based strategy formation tool: Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degrees of master of arts. - Simon Fraser University, 2005. – 94 p.
2. Отчет о научно-исследовательской работе «Разработка проекта стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2030 года» (этап 1). – Воронеж: АУ ВО ИРР, ФГБОУ ВО ВГУ, 2016. - 486 с.

ОЦЕНКА ГЕТЕРОЗИСНОГО ЭФФЕКТА У ГИБРИДОВ РЕДЬКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛЕТНЕЙ

Косенко М.А.

К. с.-х. н., старший научный сотрудник ВНИИО, Верея, Россия

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления в селекции редьки европейской летней. Проведена оценка гетерозисных гибридов по урожайности, товарности, форме.

Ключевые слова: редька европейская, гетерозис, урожайность, инбредные линии, товарность, коэффициент вариации.

Для получения гибридов крестоцветных культур схемы селекционного процесса предусматривают использование спорофитной физиологической самонесовместимости или цитологической мужской стерильности.

Материалом исследований служили 18 самонесовместимых линий редьки европейской летней, отобранных и доведенных до 3-4 инбридинга, из 3 коллекционных сортов отечественного и зарубежного происхождения.

Выбор признаков и точность их оценки во многом определяет эффективность выделения лучших растений – родоначальников будущих потомств, а это – качество материала на следующих этапах селекционного процесса [1, с.17].

Редька европейская урожайна, холодостойка, приспособлена к условиям длинного дня и длительного хранения. Одним из проверенных способов повышения урожайности и получения однородной, качественной продукции является использование гибридной силы растения (гетерозиса) [5, с.23].

Урожайность инбредных линий 4-го поколения варьировала от 1,27 до 2,96 кг/м². Число товарных корнеплодов варьировало от 49,0 до 100,0 %.

Многочисленными исследованиями установлено, что степень гетерозиса увеличивается с уменьшением генетического сходства между двумя родителями. Он выражен у многих межвидовых и ряда межсортных гибридов, однако лучшие результаты дают определенные сочетания инбредных линий, полученных при направленной селекции на комбинационную способность по хозяйственно полезным признакам и биологическим свойствам [3, с.27].

Инбридинг, особенно длительный, наряду с положительными моментами, как, например, повышение коэффициента выравненности по признакам

корнеплода, имеет и свои отрицательные стороны. Негативное влияние инбридинга характеризует степень инбредной депрессии.

Степень инбредной депрессии по признаку средней массы корнеплода у инбредных линий I₄, редьки европейской летней варьировала от 0,082 до -0,379.

Второй посев гибридного материала и самонесовместимых линий был произведен по принятой схеме 20х10.

По форме корнеплоды линий распределились на: округлую – 80,0%, овальную – 20,0%. У гетерозисных гибридов F₁: цилиндрическую – 28,5%, овальную – 9,5%, округло-овальную – 23,8% округлую – 38,2%.

Коэффициент вариации длины корнеплода у инбредных линий колебался от 0,2 до 17,6%. Коэффициент вариации диаметра корнеплода инбредных линий 4 – го поколения изменялся от 8,6 до 15,4%. Коэффициент вариации индекс формы изменялся от 12,1 до 25,1%.

Коэффициент вариации длины корнеплода гетерозисных гибридов F₁ колебался от 0,5 до 34,6%. Коэффициент вариации диаметра корнеплода инбредных линий находился в пределах от 0,3 до 44,4%. Коэффициент вариации индекс формы изменялся от 6,0 до 25,8%.

Конечным результатом сельскохозяйственного производства является валовая продукция. Важное значение имеет уровень товарности [4, с.14].

Уровень товарности у инбредных линий 4-го поколения варьировал от 49,4 до 92,3%. Уровень товарности у гетерозисных гибридов F₁ составлял от 61,8 до 100%. Масса товарного корнеплода у инбредных линий 4-го поколения варьировала от 22,0 до 39,6 г. Урожайность корнеплодов находилась в пределах от 1,10 до 1,98 кг/м².

Масса товарного корнеплода у гетерозисных гибридов F₁ изменялась от 15,0 до 56,6 г. Урожайность корнеплодов различалась от 0,75 до 2,83 кг/м².

Производство гетерозисных гибридов F₁ имеет фундаментальное значение в современном овощеводстве как в отношении повышения урожайности и качества выращиваемой продукции, так и получаемой прибыли [2, с.16].

Нами было определено проявление эффектов гетерозиса у гибридов первого поколения редьки европейской летней. В некоторых гибридных комбинациях происходило отрицательное проявление гетерозиса. Он варьировал от -100,0 до 157,3%.

В результате проведения двух сроков посева было выявлено, что в 1 срок урожайность находилась в пределах от 1,42 до 2,96 кг/м², а во 2 срок изменялась от 1,10 до 1,98 кг/м².

Список использованных источников:

1. Косенко М.А. Хозяйственно-ценная характеристика самонесовместимых линий редьки европейской летней В сборнике: Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО "АР-Консалт". 2015. С. 17-18.

2. Косенко М.А., Леунов В.И. Возделывание редьки летней европейского подвита в защищенном и открытом грунте Гавриш. 2011. № 5. С. 16-19.

3. Косенко М.А., Леунов В.И. Создание линий для получения гетерозисных гибридов редьки на основе самонесовместимости Картофель и овощи. 2011. № 8. С. 27.

4. Косенко Т.Г. Методические указания для выполнения курсовых работ по организации производства и предпринимательству в АПК студентами агрономических специальностей п. Персиановский, 2014.

5. Косенко Т.Г., Косенко М.А. Организация эффективной селекционной работы. Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 23-25.

УДК 614.27.007

СТИМУЛИРОВАНИЕ СБЫТА В АПТЕКЕ С ПОМОЩЬЮ POS-МАТЕРИАЛОВ

Петрова О.С.

К.э.н., доцент кафедры фармации НовГУ им. Ярослава Мудрого,
Великий Новгород, Россия

Лесик И.П.

Студентка 2 курса, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия

Аннотация: в течение длительного времени управление продажами в фармацевтической отрасли осуществлялось с помощью собственного опыта и интуиции, однако значительное увеличение числа аптечных учреждений привело к обострению конкуренции на фармацевтическом рынке. С одной стороны, рынок по многочисленным видам товаров в короткие сроки достигает

насыщения, с другой стороны, потребитель становится все более прихотливым и капризным. В данных условиях особую актуальность приобретают маркетинговые мероприятия, направленные на повышение розничного товарооборота аптечных учреждений, обуславливающего рентабельность их деятельности.

Ключевые слова: POS-материалы, реклама, аптека, торговый зал, фармацевтический рынок, товар, маркетинг.

Рекламные материалы являются существенной частью маркетинговой стратегии аптеки. Увеличивающаяся информированность потребителей при выборе аптечных товаров обуславливается как от параметров качества товара, так и от продуктивности ее рекламной презентации. По масштабности и объекту воздействия существуют следующие виды рекламы:

ATL (above-the-line) – совокупность маркетинговых коммуникаций, который включает традиционные (классические) виды рекламы. В ATL включается реклама в традиционных СМИ (пресса, радио, телевидение) [1], реклама наружная и внутренняя (Out Of Home), а также полиграфическая реклама.

BTL (below-the-line) – совокупность маркетинговых коммуникаций, включающие нестандартные рекламные технологии. Они охватывают прямые почтовые рассылки, PR-акции. Популярность BTL-методов при продвижении препаратов в аптеках объясняется как сравнительно недорогой стоимостью услуг, так и узкой целевой аудиторией, при которой использование традиционных методов не всегда рационально. Среди видов BTL-рекламы заслуженно пользуются признанием POS-материалы.

POS-материалы (point of sales) – это материалы, которые содействуют продвижению бренда или товара в местах продаж, к их основным функциям относятся: информирование покупателей; мотивирование покупателей; ориентирование покупателей; экспонирование товара; брендинг.

В настоящее время POS-материалы классифицируются по месту расположения в торговой точке. POS-материалы, расположенные в зоне наружного оформления, помогают покупателю найти аптеку, продающую интересующий его товар, их цель – привлечение внимания потребителя к торговой точке, побудить его зайти в неё, сообщить ему о наличии соответствующей продукции. Здесь используются: *панель-кронштейн (panel corbel)*, *штендер (pillar)*, *тротуарная и напольная графика (footway drawing)*.

POS-материалы, которые расположены во входной группе, напоминают покупателям о предложении определённых торговых марок, конкретного вида товара в той или иной точке продаж. К ним относятся: *таблички (tablets), световые панели (бегрифы)*. POS-материалы, расположенные в торговом зале. Их главная цель – провести покупателя желаемым маршрутом. Чаще всего здесь можно увидеть: *постеры, стикеры, шелфтокеры, воблер, промо-бокс, диспенсеры, мобайл*. «Прелесть» прикассовой зоны для размещения POS-материалов в том, что покупатели в любом случае заметят такую рекламу, пока ждут своей очереди для оплаты покупок. Здесь используются такие POS-материалы, как *монетницы, корзинки для чеков*.

Стоит отметить, что использование POS-материалов в аптеке ограничивается Федеральным законом №38-ФЗ от 13.03.2006 (ред. от 05.12.2016) «О рекламе».

Как известно, покупки можно разделить на три категории: запланированные, частично запланированные и незапланированные. К первой категории можно отнести рецептурные препараты, которые назначаются врачом. Частично запланированные покупки, когда потребитель примерно знает, что ему нужно, но колеблется в выборе, предполагают консультацию фармацевтического специалиста. Таким образом, сфера воздействия POS-материалов ограничивается безрецептурными препаратами, которые покупатели приобретают спонтанно (незапланированная покупка).

Для выявления наиболее популярных POS-материалов среди рекламодателей в фармацевтической отрасли нами были, установлены наиболее часто рекламируемые лекарственные препараты (с помощью ATL-рекламы) по телевидению в прайм-тайм (с 19.00 до 22.00) в январе-феврале 2017 года (табл.1).

Таблица 1 – ТОП-10 наиболее рекламируемых лекарственных препаратов

Торговое наименование	Международное непатентованное наименование	Фирма-производитель (страна)
Анаферон детский	–	ООО «Научно-производственная фирма «Материя Медика Холдинг» (Россия)
Эргоферон	–	ООО «Научно-производственная фирма Материя Медика Холдинг» (Россия)
Тенотен	Антитела к мозгоспецифическому белку S-100	ООО «Научно-производственная фирма Материя Медика Холдинг» (Россия)

Тизин	Ксилометазолин	ООО «Джонсон & Джонсон» (Россия)
Торговое наименование	Международное непатентованное наименование	Фирма-производитель (страна)
Бепантен	Декспантенол	Байер Консьюмер Кэр АГ (Швейцария)
Элевит Пронаталь	Поливитамины + Минералы	Байер Консьюмер Кэр АГ (Швейцария)
Циклоферон	Меглюмина акридонацетат	ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН» (Россия)
Ринза	Кофеин + Парацетамол + Фенилэфрин + Хлорфенамин	Юник Фармасьютикал Лабораториз (Индия)
Тантум Верде	Бензидамин	Азиенде Кимике Риуните Анжелини Франческо А.К.Р.А.Ф. С.п.А. (Италия)
Доктор Мом	—	Юник Фармасьютикал Лабораториз (Индия)

Далее нами классифицированы POS-материалы, представленные в аптеках Великого Новгорода шести фармацевтических фирм. В исследовании приняли участие пять сетевых и пять одиночных аптек Великого Новгорода.

Как показали результаты исследования, наибольшей популярностью среди рекламодателей в фармацевтической отрасли пользуются недорогие POS-материалы, такие как буклеты, небольшие по размеру плакаты и монетницы. Что касается первых, потребителю всегда приятно получить красочный буклет или листовку, описывающую свойства препарата, фирменный календарик. Стоит вспомнить о том, что подавляющее большинство покупателей лекарственных препаратов внимательно читают аннотации к лекарственным средствам, и рекламные буклеты с кратким описанием помогают ориентироваться в предназначении медикаментов.

Кроме того, нами проведено исследование среди работников первого стола указанных аптек с целью определения влияния POS-материалов на стимулирование сбыта в аптеках. Для опроса использовалась разработанная нами анкета. В опросе приняли участие 10 фармацевтических специалистов (провизоры – 8 человек, фармацевты – 2 человека) со стажем работы от 1 года до 35 лет. Все опрошенные представители женского пола.

Как показало исследование, наибольшей популярностью среди фармацевтических работников пользуются стикеры, таблички, постеры, воблеры и шелфтокеры (рис. 1).

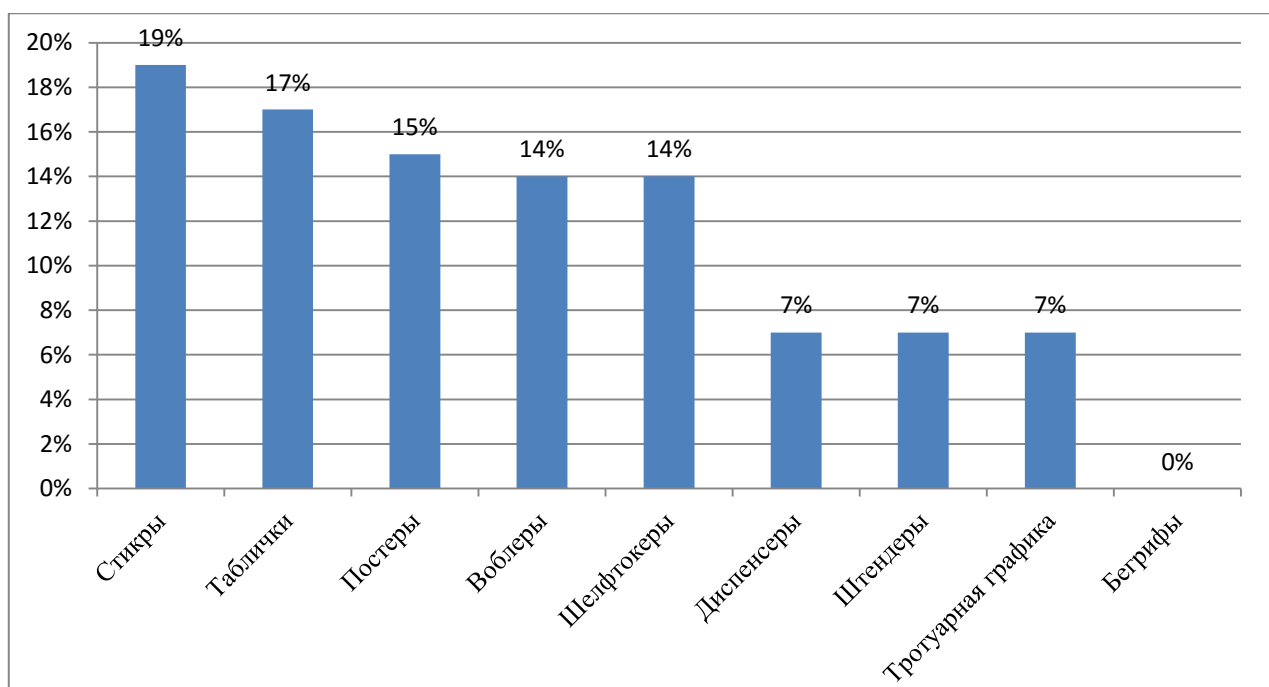


Рис. 1. Популярность POS-материалов

Работники первого стола указанных аптек отметили, что посетители в первую очередь акцентируют внимание на ярких красочных плакатах, которые размещены в аптеке, и так называемые лозунги («Избавляемся от вредных привычек», «Аист прилетел») на полках витрины, что также способствует повышению объема продаж. По данным опроса специалисты утверждают, что наименее эффективный POS-материал в аптеке – это монетница, поскольку большинство покупателей их просто не замечает.

По мнению фармацевтических работников благодаря информативности и способности вызывать интерес к товару, POS-материалы эффективно стимулируют продажи. Грамотно запланировав рекламную кампанию, можно даже при умеренном бюджете успешно продвигать определенный товар в местах продаж. По результатам проведенного нами мониторинга аптек города можно сказать что, очень важна степень насыщенности торгового зала POS-материалами. Иногда количество POS-материалов на единицу площади торгового зала в сетевых аптеках столь велико, что они затмевают друг друга и эффект их почти пропадает, создается впечатление замусоренности. В одиночных аптеках, наоборот, POS-материалов мало, тем не менее, они присутствуют отдельными вкраплениями. К минусам также можно отнести загрязненность монетниц, что может оттолкнуть потенциального покупателя.

Преимущественно в аптеках Великого Новгорода имеются POS-материалы, расположенные в торговом зале – таблички и воблеры, а также

шелфтокеры и постеры. Практически и совсем не представлены POS-материалы, расположенные во входной группе и в зоне наружного оформления соответственно (рис. 2).

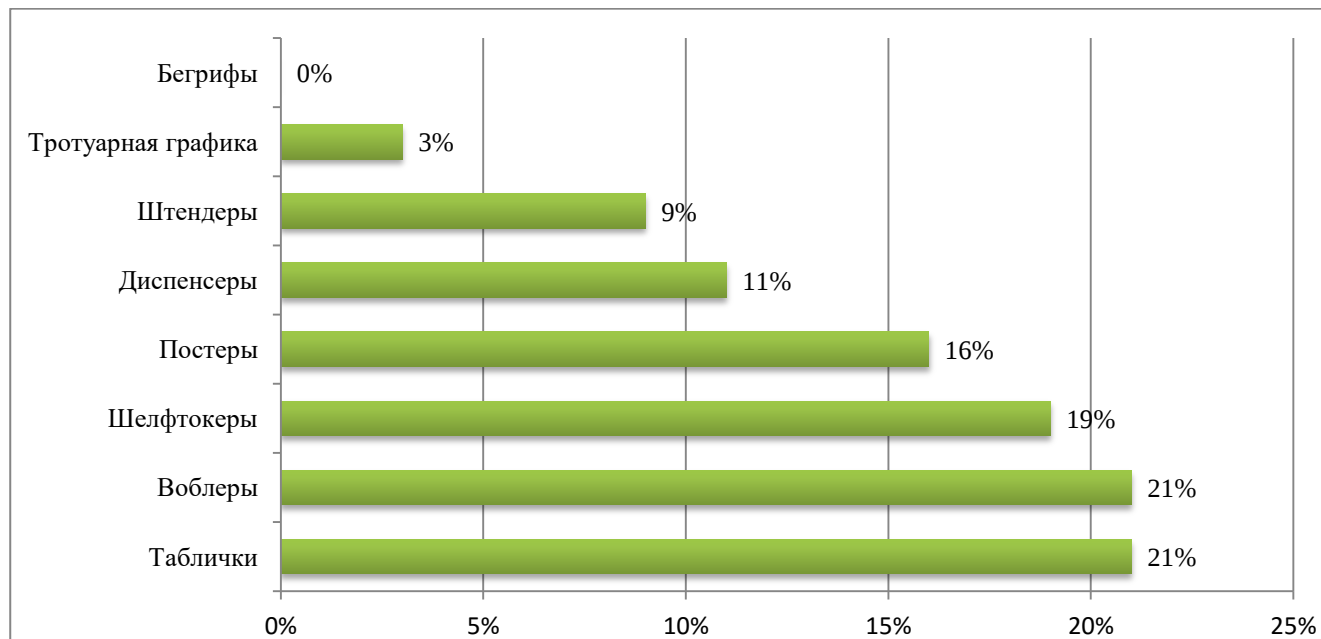


Рис. 2. Наличие POS- материалов в аптеке

Таким образом, POS-материалы используются для привлечения покупателей, повышения узнаваемости бренда, что способствует увеличению продаж. POS-материалы положительно зарекомендовали себя на фармацевтическом рынке как у рекламодателей, так и у сотрудников аптечной сети. В отличие от навязчивой телевизионной рекламы, они предоставляют потребителю возможность изучить препарат на месте, проконсультироваться у первостольника.

Применение POS-материалов в аптеке оказывает существенное влияние в стимулировании сбыта путем ограниченного, с точки зрения времени и пространства, воздействия на потребителя. И все же, важно соблюдать золотую середину, не перегружая аптечную точку чрезмерным количеством рекламных материалов.

Список использованных источников:

1. Петрова О.С., Петрова К.В. Влияние рекламы на продвижение лекарственных средств // «Научная дискуссия: вопросы медицины» № 10-11 (30).: сборник статей по материалам XLII-XLIII международной заочной научно-практической конференции. – М., Изд. «Интернаука», 2015. – С.190-194

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ

Молчанова Н.В.

к.п.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности

ГБОУ ВО «Волгоградского государственного института искусств и культуры»

Волгоград, Россия

Аннотация: современные тенденции развития туристского сектора должны отвечать преобладающим потребностям, системы образования и подготовки специалистов сферы туризма. Подготовка специалистов должна быть адаптирована к реальным потребителям - настоящего и будущего - туристского рынка. Таким образом, данная статья направлена на изучение специфики формирования профессиональных компетенций кадров туристской сферы, необходимых для перспективного развития туристской отрасли нашей страны в целом и отдельных ее регионов.

Ключевые слова: туризм; профессионализм; компетенция; менеджмент; туристическая деятельность; профессиональное образование.

Сегодня, так называемый, «социальный заказ общества» формирует необходимость совершенствования системы образования в сфере туризма. Мы видим тенденции в повышении требований к уровню качества подготовленности специалиста со стороны работодателя, и как отклик на такие требования назрела необходимость значительных и конкретных преобразований образовательной системы туристской направленности. Рынок тур услуг, со всем его разнообразием, ставит перед учебными заведениями задачу в разработке таких моделей профессиональной подготовки, которые бы соответствовали современным требованиям современной реальности. Поэтому, развитие образовательной системы должно быть созвучно к тем запросам, которые предъявляются к сегодняшним специалистам.

Сегодня профессиональные учебные заведения должны внедрять инновационные подходы к обучению, обеспечивающих наряду с его фундаментальностью развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций, потребностей в самообразовании на основе потенциальной многовариантности содержания и организации образовательного процесса [3, с.12].

Практика образовательного процесса в области туризма - предполагает некоторые эксклюзивные, присущие непосредственно данной специальности,

характеристики. Одной из них выступает освоение дисциплин инновационно-теоретического цикла: туристики, рекреационного ресурсоведения, менеджмента туроперейтинга и т.д. Вторая: практико-ориентированные дисциплины, которые предполагают для их освоения непосредственного погружения в профессиональную деятельность. Это непосредственно работа по организации туризма в организациях туристской направленности.

«Сегодня перед высшим образованием стоит глобальная цель, а именно, организации учебной работы, таким образом, в процессе которой студенты бы активно приобретали не только теоретические знания, но и практические умения и навыки как непосредственно в учебном процессе, так и во внеучебное время. Её решение невозможно без практической реализации методов организации учебно-познавательной деятельности студентов, которая должна быть направлена на развитие творческих способностей и культуры мышления студентов» [6, с.178].

Таким образом, выделяется триада параметров, на которые опирается процесс профессионального образования в туризме: технологический процесс образования; связи, возникающие по средством осуществления данный процесс; морально-нравственные и психологические характеристики личности, которые определяют его культурно-личностный образ.

Первой структурной составляющей выступает технология туристского образования, в ее профессиональной части. Данная подсистема содержит составляющие: пространственные и временные границы многоуровневой и постоянной подготовки; специалистов преподавательского состава, непосредственно ответственных за уровень и качество подготовки обучающихся в сфере туризма, а именно за экономическую, социально-культурную, непосредственно туристскую и другие составляющие образовательной системы; средства, методы и технологии по средствам которых осуществляется педагогическая деятельность, а именно лекционные, семинарские и практические занятия, практика применения полученных навыков и т.д.

Второй структурной единицей можно обозначить взаимосвязи и взаимоотношения, которые зарождаются в процессе предоставления и потребления педагогических технологий, эти взаимоотношения эволюционируют в трех направлениях: 1. Чувственно-предметное мировосприятие, непосредственно самой туристской деятельности как средству труда, свое местоположение как профессионала в деловой сфере, отношение к карьерному и личностному росту, престижность специальности, ее

аттрактивность; 2. Восприятие окружающего мира: своего микро и макро социума, тех взаимоотношений, которые возникают при реализации туристской деятельности; 3. Самоопределение будущего специалиста, понимание и принятие своей социальной роли, профессионально-делового характера, динамику профессионального роста.

Третьей составляющей результативности профессионального образования в туризме является культурно-личностный рост индивида, его целостность и цельность как специалиста, что предполагает: а) профессиональную заинтересованность связанную с превалированием социально-культурной направленности образования, определяющую отношение индивида к социуму; б) моральные и нравственно-волевые качества и свойства личности, содержащие основу для самореализации, становления и развития человека в условиях современного социума; в) интеллектуальный потенциал и эстетически обусловленный взгляд на окружающую действительность, креативный подход к профессии, умение быстро ориентироваться в пространстве, решать поставленные задачи, которые согласуются с эстетическим абсолютom.

Кроме вышеизложенного динамика туризма определяет необходимость и значимость формирования и подготовки кадров высокого профессионального уровня. Современные тенденции и статистика показывает недостаточность кадровых ресурсов специализированного туристского профиля. Данная проблема проявляет себя особенно остро, поскольку высоко профессиональный специалист тур профиля должен представлять не только личный морально-нравственный и культурный облик, но государство в целом: его политику, межкультурную интеграцию и государственную идею [1, с. 34].

Список использованных источников:

1. Жолдак В.И., Квартальнов В.А. Основы менеджмента в спорте и туризме: организационные основы: Учебник. Т.1. - М., 2001.
2. Квартальнов В.А. Теоретические основы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в сфере туристической деятельности. Дисс. докт. пед. наук. - М., 2000.
3. Коновалова Ю.О. К вопросу о мониторинге сформированности компетенций в системе высшего профессионального образования. Из опыта работы российских и зарубежных вузов/Коновалова Ю.О. // Высшее образование сегодня, 2012. № 6, С. 14-18.
4. Кудрявцева Е. Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций/ Е. Кудрявцева // Управленческое

консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. - 2012.-№1.- С. 166-177.

5. Материалы секции Минобразования России «По совершенствованию перечня профессий, направлений подготовки и специальностей, квалификационных требований (профессиональных стандартов) к основным должностям работников туристической индустрии и государственным образовательным стандартам в области туризма», 2003.

УДК- 33

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Халидова А.З.

Студентка 4 курса ДГУ ЭФ г. Махачкала, Россия

Исаева Ш.М.

к.э.н., доцент кафедры «Экономический анализ и аудит» ДГУ ЭФ,
г. Махачкала, Россия

Малое предпринимательство является одним из тех ведущих секторов экономики, которые определяют состояние занятости населения, темпы экономического роста, показатели валового национального продукта. Важнейшим источником информации об экономической деятельности организаций, в том числе и малых предприятий, являются данные, содержащиеся в бухгалтерском учете. Он фиксирует все изменения, происходящие в производственной, снабженческой и сбытовой деятельности, т.е. дает необходимые сведения о кругообороте средств малого предприятия. Бухгалтерский учет не бесстрастный регистратор фактов и событий; здесь систематизируются и обобщаются полученные данные. Все изменения, происходящие в хозяйственной деятельности, регистрируются в бухгалтерском учете с целью активного воздействия на улучшение работы малого предприятия через принятие правильных управленческих решений.[1]

В этой связи он должен быть правильно организован, чтобы обеспечить возможность непрерывного отражения хронологической последовательности фактов хозяйственной деятельности, систематизации их в формирование показателей налоговой декларации. Для осуществления этой роли субъект предпринимательства, в том числе и малого, организует бухгалтерский учет, самостоятельно выбирая его форму из утвержденных

соответствующими нормативными актами, при этом исходит из потребностей и масштаба финансово-хозяйственной деятельности, нужд управления, численности работников, и, что особо актуально для малого бизнеса, учитывая применяемые режимы налогообложения. Вся совокупность способов ведения бухгалтерского учета малого предприятия находит отражение в его учетной политике независимо от организационно-правовой формы и используемых налоговых режимов.

Минфин выпустил информационное сообщение от 29.06.2016 N ПЗ-3/2016 об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, в котором говорится, что упрощенные способы ведения бухучета, вправе применять не все экономические субъекты, а только указанные в данном сообщении, к ним относятся и субъекты малого предпринимательства.[2] И приказом № 144н внесены дополнения в ряд действующих нормативно-правовых актов по бухгалтерскому учету, так же им разрешено не применять при ведении учета целый ряд стандартов. [3] Например, пункт 12 ПБУ 9/99 «Доходы организации» дополнен абзацем, согласно которому малым предприятиям дано право признавать выручку по кассовому методу — по мере поступления денежных средств от покупателей (заказчиков). При этом должны соблюдаться определенные условия. Или же ПБУ 15/2008, согласно которому, субъекты малого предпринимательства вправе признавать все расходы по займам как прочие расходы. Другими словами, в случае приобретения инвестиционных активов малые предприятия в отличие от других организаций могут не включать проценты по заемным средствам в их стоимость, а списывать их в дебет счета 91 в качестве прочих расходов. Так же разрешено не применять нормы ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда» и ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности». От использования этих бухгалтерских стандартов можно отказаться либо с годовой бухгалтерской отчетности за 2010 год, либо с 2011-го или последующего года.

Если малое предприятие является подрядчиком (субподрядчиком) по договору строительного подряда или иному договору на выполнение работ, связанных со строительством, то оно может отказаться от применения ПБУ 2/2008. В этом случае бухгалтеру организации не нужно рассчитывать сумму выручки и расходов по договору методом «по мере готовности» или иным методом, закрепленным в ПБУ 2/2008. Значит, малое предприятие вправе определять сумму выручки и расходов по договору строительного подряда по общеустановленным правилам, закрепленным ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99.

Так же существенным облегчением является представление сокращенной бухгалтерской отчетности, так как раскрывается меньший объем информации.

Все это упрощает систему бухгалтерского учета на малых предприятиях и облегчает работу бухгалтера. Ведь четкое и грамотное ведение бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса способствует повышению качества принимаемых управленческих решений

Список использованной литературы:

1. Т.А. Фролова «Бухучет и налогообложение для малых предприятий» Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012.
2. Электронный ресурс «Audi-it» . URL: <http://www.audit-it.ru/news/account/872546.html> (дата обращения 18.09.2016)
3. Приказ Минфина РФ от 8 ноября 2010 г. N 144н "О внесении изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету" Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12180851/#ixzz4Kd0YcNrU>

УДК93

ОСОБЕННОСТИ УРБАНИЗАЦИИ ВОЙСКОВОГО ПОСЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ РОССИЙСКОЙ ПОРЕФОРМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Узлов Ю.А.

к.и.н., доцент кафедры истории России КубГУ, г. Краснодар, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются культурологические особенности военного поселения в исторический период, когда Кубань вместе со всей страной переходила на путь капиталистического развития.

Ключевые слова: казачество, войсковой город, урбанизация, пореформенная Россия.

Осмысление важных проблем современной общественной жизни, переживаемой народами многонациональной России, невозможно без учета опыта прошлого. В этой связи, изучение краеведческого материала помогает более конкретно проследить общие исторические процессы, происходившие в нашей стране на очередном этапе модернизации, расширить знания, повысить интерес к истории своего народа и региона, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину.

В кубанской культуре идет длительный процесс взаимопроникновения и взаимообогащения традиционной народной, религиозной, светской общероссийской культуры, казачьей, малороссийской (украинской) и культуры горских народов, что придает ей своеобразие и отличие.

Вряд ли сегодня найдется скептик, отрицающий своеобразие кубанской культуры, становится типичным стремление преувеличить различные свойства ее самобытности, именно их, выдавая за истинный смысл подлинной культуры Кубани. Как справедливо отмечает профессор С.С. Минц, жители Кубани ищут истоки своей культуры, пытаются понять ее особенности, стараются научиться настоящей народной культуре, подчас не осознавая, что не столько восстанавливают прошлое, сколько творят заново еще неведомый историко-культурный феномен [12, с. 40].

Екатеринодар как крепость, административный центр казачьего войска, возник в период, когда империя завершала расширение своих границ. Первыми устроителями ее были переселенцы из Запорожья, которые нарекли поселение в честь императрицы Екатерины II, что впоследствии определило его социальный и культурный облик.

Своеобразие состояло в том, крепость не отражала нашествий вражеских армий, но военный уклад присутствовал здесь постоянно. Несколько десятилетий город находился в непосредственной близости от мест боевых действий на Кавказе и долго сохранял свой военно-казачий колорит. Военное положение определяло не только основные функции, состав и численность населения военно-административного центра Кубани, но и характер социально-экономических отношений на Северном Кавказе.

Отличительной особенностью «войскового города» является его расположение в пределах войсковой территории, обязательная принадлежность населения к военному (казачьему) сословию, подчинение войсковой администрации, военно-полицейский характер городской власти, в административном отношении эти города приравнены губернским и областным [1, с. 60].

В середине XIX в. Екатеринодар был одним из укрепленных пунктов Черноморской кордонной линии, имел простой тип планировки, применявшийся для большинства поселений военного характера: улицы пересекались под прямым углом, кварталы имели форму квадрата одинаковую по размерам, что исключало существование единого центра, но подразумевала главную осевую улицу. Такое расположение домов было обусловлено военной

функцией города и устойчивой традицией. Постановка домов в глубине участков препятствовала созданию традиционной городской среды: вместо фронта фасадов улицы представляли собой длинные ряды плетней и заборов.

Жилая застройка раннего периода Екатеринодара производилась преимущественно глинобитными хатами, крытыми камышом, а также землянками и деревянными срубами.

Регулирование частной застройки Екатеринодара относится к 1853–1857 гг., когда дома по утвержденным проектам ставились в глубине плановых участков и город обретал черты не столько регулярного, сколько сельского поселения.

Приобщение населения Екатеринодара к общероссийской культуре было связано с народным образованием, которое приобретает динамичные черты в период управления территорией графом Ф.Н. Сумароковым-Эльстоном. Как отмечают исторические хроники, с целью возвышения казаков в нравственном и хозяйственном их положении открываются начальные училища и первые женские начальные школы [6, с. 149].

Учебные заведения Екатеринодара содержались на средства казаков и иногородних, с 1871 г. все они перешли из ведения местных властей в подчинение Министерства народного просвещения. Начальные школы были одноклассные с двухлетним курсом обучения и двухклассные с четырехлетним курсом. Учащиеся изучали Закон Божий, грамоту, арифметику, пение. В двухклассных училищах сверх того изучали историю, гимнастику, рисование, рукоделие, переплетное дело, садоводство, огородничество и другие. Обучение мальчиков и девочек велось отдельно. Часто при училищах открывали воскресные школы и ремесленные отделения.

В 1884 г. в Екатеринодаре открываются церковно-приходские школы, содержащиеся на средства церковных приходов и подчинявшихся местным епархиям. Школы действовали при мужских и женских православных монастырях, преподавали здесь священники или специально нанятые учителя. Воскресные школы для обучения грамоте взрослого населения открываются в 1890 году.

Для подготовки учительских кадров для народных училищ в Екатеринодаре учреждается войсковая учительская семинария (1871) с трехлетним периодом обучения. Организуются периодические и краткосрочные учительские съезды, педагогические и регентские курсы для переподготовки

учителей. За один–два месяца усиленных занятий знакомились с новейшими методами преподавания отдельных предметов и работы с детьми.

Школы становились центрами общественно-культурной жизни, в них проводились литературно-музыкальные вечера, организовывались любительские спектакли и концерты. При школах создавались народные хоры, библиотеки, культурно-просветительные общества, опытные поля и сады.

Среднее образование юноши получали в войсковой гимназии, преобразованной в реальное училище (1880), в городских гимназиях и реальных училищах, а девушки – в городских гимназиях, Кубанском Мариинском женском училище (1863) и Екатеринодарском епархиальном женском училище (1896). На рубеже XIX–XX вв. мужские и женские гимназии стали открываться в городах и станицах края. Для получения высшего образования необходимо было ехать в Петербург, Москву, Харьков, Одессу, Киев.

Руководство Кубанского войска (ККВ) учреждает учительскую семинарию, сельскохозяйственную, артиллерийскую, военно-фельдшерскую и военно-ремесленные казачьи школы. По данным Всероссийской переписи населения (1897) в области умели читать и писать 16,7% населения. Среди городского населения доля грамотных составляла 29,2%. На каждые 100 чел. грамотных насчитывалось 16 чел. [7, с. 151].

По распоряжению Начальника области и наказного атамана ККВ графа Ф.Н. Сумарокова-Эльстона формируются окружные, бригадные, полковые и батальонные библиотеки. Приобретались военные и периодические издания, за определенную плату фондами могли пользоваться гражданские лица. Библиотеки были в учебных заведениях. Библиотеки формировали в определенной степени мировоззрение читателей, поэтому контролировались администрацией ККВ.

Первая публичная библиотека в Кубанской области открывается в Ейске (1880). Профессор Петербургского лесного института Э.Э. Баллион дарит свою личную библиотеку Новороссийску (1884), положившую начало созданию городских общественных библиотек. Особое место в народном просвещении занимали библиотеки общественных организаций. Формируется библиотека при Кубанском областном статистическом комитете (1880) – библиотека Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Здесь собирались книги, журналы, рукописи, связанные с историей, культурой, природой, экономикой Кубанского края, а также издания краеведческих организаций

других губерний Российской империи. Фонды этих библиотек были доступны для всех кубанцев, изучающих родной край. Краеведческие организации выпускали свои издания: «Кубанский сборник», «Кубанский календарь», «Памятная книжка Кубанской области» (с 1883 г. Кубанский областной статистический комитет) и «Известия Общества любителей изучения Кубанской области» (с 1899 г.). В 1900 г. открывается Пушкинская библиотека в Екатеринодаре.

Первая газета на Кубани «Кубанские войсковые ведомости» вышла в Екатеринодаре в 1863 г. Первым редактором был есаул Лев Фомич Прага, из казаков ст-цы Старощербиновской, работавший ранее учителем Екатеринодарской войсковой гимназии, затем заведующим канцелярией наказного атамана. В дальнейшем, в разное время у руля газеты стояли такие известные на Кубани личности, как Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников.

В 1871–1915 гг. официальным органом администрации была газета «Кубанские областные ведомости», а с марта 1915–1917 гг. «Кубанские ведомости». Издание пользовалось популярностью, газета освещала повседневную жизнь, очерки историков, географов, писателей, архивные источники [3, с. 22].

Частная газета «Кубань» выпустила свой первый номер в январе 1882 г., редактором и издателем общественно-литературного и политического издания был купец Н. Моисеенко. Газета выходила два раза в неделю и публиковала в основном краеведческий материал. В связи с усилением цензуры многие номера выходили с пустотами запрещенных материалов (последний номер вышел 1 октября 1885 г., и вплоть до 1905 г. частные газеты в области не издавались).

Важным событием пореформенного периода Екатеринодара, явилась организация в 1879 г. областного статистического комитета, в котором трудились такие известные люди Кубани, как Е.Д. Фелицын, А.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Комитет объединил любителей истории, культуры, этнографии, экономики, природы, издавал исследования ученых: «Кубанские сборники» (1883–1917), «Кубанские календари» (1898–1916), которые содержали многочисленные материалы по истории и археологии, ботанике, экономике, истории земледелию, образованию и здравоохранению.

По инициативе Е.Д. Фелицына в Екатеринодаре (1886) открылся музей этнографии, основу которого составили частные коллекции по зоологии,

ботанике, археологии, нумизматике, минералогии и этнографии. Как писали местные газеты, ейский купец Попов передал музею портреты малороссийских гетманов Мазепы, Скоропадского, Разумовского. И. Мазаев передал большую коллекцию, в которой находились кубок Петра I, блюдо и часы Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, булава Б. Хмельницкого, бокалы М.Ю. Лермонтова и А. Мицкевича, люлька Т. Шевченко и др. В библиотеке музея было собрано немало книг, представляющих библиографическую ценность. Задачи музея определялись устроителями, как сохранение памятников старины и знакомство с ними посетителей.

Многолетняя история Екатеринодара–Екатеринодара была всегда связана с взаимодействием русской и украинской культур, элементами культур, заимствованных у кавказских народов.

Общекультурные процессы в Екатеринодаре на начальном этапе урбанизации носили, весьма своеобразный характер, так, первые любительские спектакли в городе были поставлены в среде военных казаков. В репертуаре спектаклей предпочтение отдавалось пьесам комедийного, и водевильного характера на русском и украинском языках.

Спектакли были любительскими и проходили они в здании офицерского собрания и носили благотворительный характер. Средства от продажи билетов передавались семьям казаков раненых или погибших, общинам Красного креста и голодающим.

Любительские спектакли среди гражданского населения организовались городской интеллигенцией при Благотворительных обществах. Интеллигенция выступила и инициатором строительства стационарного театрального здания, что способствовало бы объединению представителей различных видов искусств, их тесному творческому сотрудничеству.

Открытие при Екатеринодарском обществе любителей изящных искусств отдела «для представления пьес на малороссийском наречии» подчеркивало признание украинского языка наравне с русским как полноправного.

Просвещенная общественность Кубанской области была озабочена состоянием грамотности и культуры населения и организовала различные постановки и массовки с участием малограмотных и неграмотных. Газеты писали о положительной реакции публики на постановки: «Зять со шпинатом и салатом», «Муж под башмаком», «Две капли воды», «Ворона в павлиньих перьях» [5, с. 240]. На кубанских сценах играли комедии А.Н. Островского «В чужом пиру похмелье», «Свои люди – сочтемся», исполняли оперетту

«Наталка Полтавка», водевили. Театр располагался в сарае на пустыре напротив строившегося собора, впоследствии на месте «театра-сарая» было построено здание войсковой гимназии [9].

В начале культурной модернизации екатеринодарцы жаловались на отсутствие хороших артистов, к концу XIX века в столицу края зачастили столичные гастролеры. В Екатеринодаре состоялись гастролы известного трагика Мамонта Дальского (1893). В постановке артистов московской оперы шли «Аида» и «Риголетто». По этому поводу «Кубанские областные ведомости» писали: «Кубанцы имели возможность слушать оперу, поставленную настоящими оперными артистами» [10]. Среди гастролеров были супруги Петипа, труппа артистов московского Малого театра. Зрители увидели на сцене Летнего театра Екатеринодара блестящую игру известных артистов А.И. Южина, А.А. Яблочкину (в пьесах А.Н. Островского «Гроза», «Бешеные деньги», «Последняя жертва» и др.).

Открылось Екатеринодарское отделение Императорского Русского музыкального общества с музыкальными классами (1900), тем самым, было положено начало профессиональному музыкальному образованию и регулярным концертам силами педагогов и учащихся музыкальных классов. Кубанская публика могла наслаждаться игрой и пением столичных знаменитостей – солистов оперных театров, Петербургской и Московской консерваторий.

16 октября 1897 г. организовано Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). У истоков организации стояли В.М. Сысоев, С.И. Борчевский, А.Д. Бигдай. ОЛИКО являлось центром научной и культурно-общественной жизни, объединяя местную интеллигенцию: учителей, врачей, чиновников, представителей духовенства. Ф. А. Щербина, Л.Я. Апостолов, С.В. Руденко, К.Т. Живило, Б.М. Городецкий, М.В. Клочков, Г.Г. Григор, Н.Ф. Мельников-Разведенков, В.Т. Черный и др. являлись активными участниками ОЛИКО. На заседаниях общества было прочитано 230 докладов по истории, археологии, этнографии, экономики и географии. [8, с. 139–157].

В 1862 г. создается Екатеринодарское женское благотворительное общество с целью сбора средств на открытие и содержание начальных школ для девочек в Екатеринодаре и 12 станичных. В 1867 г. открывается Екатеринодарское мужское благотворительное общество, помогавшее в воспитании и образовании детей-сирот, а также взрослым, попавшим в затруднительные жизненные обстоятельства.

Мужское благотворительное общество (1867) ставило целью распространение грамотности среди необеспеченных слоев населения и взяло на свое попечение Екатеринодарскую Дмитриевскую мужскую школу. В дальнейшем благотворительные общества объединились и существовали как отделения. Членами попечительских советов были историк генерал И.Д. Попко, войсковой архитектор Е.Д. Черник, наказной атаман Кубанского казачьего войска и начальник области Ф.Н. Сумароков-Эльстон, генерал-майор П.Н. Борзиков, редактор «Кубанских войсковых ведомостей» Л.Ф. Прага и другие известные люди. Учредители вносили личные пожертвования и сведения об этом, как и вообще обо всех благотворительных взносах, публиковались в газете с указанием фамилий жертвователей [4, с. 27].

Дамский комитет Общества попечения о раненых и больных воинах (1877) помогал казакам, участникам русско-турецкой войны (1877–1878) и их семьям. Стараниям Екатеринодарского благотворительного общества при Дмитриевском училище открыт белошвейный класс, где учениц обучали кройке и шитью мужского и женского белья, дамских платьев, что положило начало женскому профессиональному образованию.

Широкую известность получила Александро-Невское религиозно-просветительное братство. Религиозные общества открывались при храмах, школах, библиотеках, которые устраивали концерты церковной музыки, оказывали посильную помощь нуждающимся людям.

В конце XIX в. создаются профессиональные общества. В 1890 г. образовано Кубанское медицинское общество, объединившее врачей, фармацевтов и ветеринаров. Более трех десятилетий общество деятельно занималось развитием санитарии. В 1893 г. учреждена Община сестер милосердия Российского Красного Креста.

Известный художник И.Е. Репин приехал на Кубань (1888) для зарисовки типов кубанских казаков к задуманной им картине «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». В станице Пашковская мастер сделал более десятка этюдов и набросков. Прототипами будущей картины стали казаки Василий Олешко, Макар Симак, Демьян Онищенко, Парамон Белый и др. В 1891 г. картина была выставлена на публичное обозрение в Петербурге [11].

В 1888 г. на Кавказ прибыл Александр III с императрицей Марией Федоровной, наследником престола Николаем и вторым сыном Георгием. В Александро-Невском войсковом соборе Екатеринодара, состоялся торжественный сбор войскового круга и проведены народные гулянья.

Александр III положительно отзывался о войсковом хоре, отметив отличное исполнение музыкальных программ.

Цесаревичу Николаю был преподнесен сборник «Кубанское казачье войско. 1696–1888», составленный Е.Д. Фелициным и Ф.А. Щербиной, спешно отпечатанный в Воронеже. Книга понравилась наследнику, авторы удостоены царских подарков (Ф.А. Щербина получил перстень с бриллиантом, Е.Д. Фелицын – золотые запонки с бриллиантами).

Александр III посетил войсковую гимназию, где местный фотограф А.П. Чернов сделал 18 снимков о пребывании императорской четы на Кубани, которые преподнесли царской семье. В память этого события по проекту архитектора В.А. Филиппова в Екатеринодаре была поставлена Триумфальная Александровская арка [2].

Заканчивался XIX век, начался отсчет нового времени – времени испытаний: три революции (1905, 1917) сокрушат целую эпоху российской истории, отблески революционных пожаров долго еще потом будут истреблять приметы прошлого. Ни у одного поколения кубанцев не будет легкой доли, но Кубань переживет все, она возродится из руин и пепелищ, соберет крупицы своих преданий, сохранит свои неповторимые черты.

Список использованных источников:

1.Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар. 1793–1867 гг. Историко-культурная специфика и функциональная роль в системе городских поселений Российской империи. Краснодар, 2000.

2. ГАКК. Ф.Р. 1547. Оп. 1. Д. 155. Л. 155.

3.Городецкий Б.М. Периодика Кубанско-Черноморского края, 1863–1925. Краснодар, 1927.

4.Громов В.П. Культурно-просветительная деятельность Екатеринодарского благотворительного общества в 60–90 годы XIX в. // Проблемы историографии и культурного наследия народов Кубани дореволюционного периода. Краснодар, 1991.

5.Известия ОЛИКО. 1864. Вып. 2.

6.История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. проф. В.В. Касьянова. Краснодар, 2012.

7.Кирей Н.И., Бондарь Н.И. Краеведческая деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО) в 1897–1932 гг. // Проблемы аграрного развития Северного Кавказа. Краснодар, 1987.

- 8.Кубанские войсковые ведомости. 1868. 13 янв.
- 9.Кубанские областные ведомости. 1893. 4 янв.
- 10.Кубанские областные ведомости. 1888. 18 июня.
- 11.Минц С.С. Об особенностях превращения войскового города Екатеринодара в центр развития региональной культуры // Краснодару – 200 лет. Краснодар, 1993.

СОДЕРЖАНИЕ

Гартина Ю.А., Гуляева А.Р. - РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	3
Оразымбеткызы А. - ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	8
Агамирова Е.В., Адашова Т.А., Косарева Н.В. - АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ИСЛАНДИИ	13
Ошовская Н.В., Мельник И.В. - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ»	17
Казанцева В.А., Пастернак А.С. - ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	20
Ахмедов С.Б., Исаков Д.А. - ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	24
Гам А.В. - СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	27
Голайденко Л.Н., Ханнанова Э.Ю. - ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТЕЙ В. ТОКАРЕВОЙ	33
Ибрагимов И.Н., Яковлев Д.С., Сидоров А.В. - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ	38
Заельская С.А. - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЮЗА КООПЕРАТИВНЫХ СОЮЗОВ «НАРОДНОЕ ДЕЛО» В ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»	41
Коростелкина И.А., Коростелкин М.М. - ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА НАЛОГОВОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	45

Косенко Т.Г. - ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕВООБОРОТОВ	48
Дресвянский В.А. - ПРИМЕНЕНИЕ SiC-MOSFET ТРАНЗИ- СТОРОВ В СОЗДАНИИ СВЕРХВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ГЕ- НЕРАТОРОВ	51
Хамидуллина Е.А., Малышева А.В. - АНАЛИЗ АВАРИЙНО- СТИ И ТРАВМАТИЗМА НА ОБЪЕКТАХ ХРАНЕНИЯ И ПЕ- РЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ	53
Крыгина Е.Г., Клейменова Н.Л. - ПРИМЕНЕНИЕ РЕГРЕССИ- ОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШИ- БЕРНЫХ ЗАДВИЖЕК	56
Митусова О.В. - ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АДИОВИЗУ- АЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	59
Михайлова В.Е. - ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕН- НОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	62
Меркулова И.В., Савельева Е.В. - ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕПОЗИТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАН- КОВ	68
Овчинников О.В. - НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ НАУКИ: ГО- РИЗОНТЫ ПОСТЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МИРА?	74
Галина А.Э., Мурзина В.Г. - СОЦИАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗА- ЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ HEALTH-MAN- AGEMENT	81
Пальгов С.Ю., Середа М.В. - ТРАДИЦИОННАЯ ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА ЦЫГАН ВОЛЖСКОГО ПОНИЗОВЬЯ	83
Евтихова И.М., Плахонина А.В. - ОСОБЕННОСТИ ФУНК- ЦИОНИРОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В НЕМЕЦ- КОМ ЯЗЫКЕ	87
Шлюндт Н.Ю., Семенова П.А. - К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ВОЕННЫХ САНКЦИЙ	92

Калашникова Н.Н., Гененко О.Н - ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ КЛУБНОГО ТИПА	98
Григорян К.Г., Васильев А.М. - УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	104
Толков Д.В., Месропян А.Э. - ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ	107
Куделин А.Е. - СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ВСЕХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ	110
Марченко А.В., Юшин М.М. - К ПРОБЛЕМЕ ПРЕВЫШЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ	114
Карпенко А.В., Сибирцева Ж.С. - ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	117
Карпенко А.В., Фхрадова С.З. - ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	121
Сенько К.В., Федулов А.С. - МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИСХОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ИНФАРКТом ГОЛОВНОГО МОЗГА	125
Маслов Ю.Н. - АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ЦБ РФ (БАНКА РОССИИ) В СФЕРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ	132
Медведева Н.В. - СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	138
Тлупова А.А. - ДИНАМИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	142

Шубина М.М., Грибова К.О. - ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МЕНТАЛИТЕТА В КУЛЬТУРЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА	146
Черных В.П., Емельянова М.Н. - РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	149
Енговатова А.Ю., Анапольская А.И. - ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО	152
Конкина В.В., Мукина И.А., Соловьев Д.С. - АЛГОРИТМ РАСЧЕТА СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ОТКЛЮЧАЕМЫМИ АНОДНЫМИ СЕКЦИЯМИ ПРИ РЕВЕРСЕ ТОКА	158
Бакеева Д.А. - ФЕНОМЕН МЕДИЙНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТ МЕДИАКУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ ТЕЛЕВЕДУЩИХ)	160
Чиркина А.И., Медведева М.А. - МНОЖЕСТВЕННЫЙ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОБЪЕМ ПРИБЫЛИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	163
Котяков С.Г., Мещеряков А.О., Куликова Е.С. – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	167
Борисенкова М.В. - СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	170
Мирохина А.А. - ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	178
Ахиян С.М., Васильев А.М. - МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ВАЛЮТНОГО РЫНКА: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	182
Климова Е.С., Васильев А.М. - КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА И ИХ СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА	185

Штофель Я.Ю., Васильев А.М. - ПРАВОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	188
Дейнеко А.В. - ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА НЕМЕЦКОГОВОРЯЩЕЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	192
Залесский Б.Л. - ГОРОДА-ПОБРАТИМЫ И СОЮЗНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО	194
Рассоха Е.В. - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ SLOPE-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	197
Косенко М.А. - ОЦЕНКА ГЕТЕРОЗИСНОГО ЭФФЕКТА У ГИБРИДОВ РЕДЬКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛЕТНЕЙ	200
Петрова О.С., Лесик И.П. - СТИМУЛИРОВАНИЕ СБЫТА В АПТЕКЕ С ПОМОЩЬЮ POS-МАТЕРИАЛОВ	202
Молчанова Н.В. - ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ	208
Халидова А.З., Исаева Ш.М. - БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	211
Узлов Ю.А. - ОСОБЕННОСТИ УРБАНИЗАЦИИ ВОЙСКОВОГО ПОСЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ РОССИЙСКОЙ ПОРЕФОРМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ	213

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в международных научно-практических конференциях, проводимым Научным партнерством «Апекс»

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК и ББК.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://np-apex.ru>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ** (**Российский индекс научного цитирования**)

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://np-apex.ru>

Бумага офсетная. Печать цифровая. Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 14,25
Отпечатано в издательстве ООО Оперативная типография "На Чехова"
664011 г. Иркутск, ул. Чехова, 10