

*Сетевой научный журнал*

# Социально-гуманитарные исследования



Сетевой научный журнал  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», №5

---

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-76647 от 26 августа 2019 г.

*Журнал издаётся с 2020 года и выпускается ежемесячно.*

Редакционная коллегия:

Пятковская Юлия Валерьевна, доктор юридических наук, доцент;  
Новиков Павел Александрович, доктор исторических наук, профессор;  
Кондратьева Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Струк Елена Николаевна, доктор философских наук, доцент;  
Нечаев Андрей Сергеевич, доктор экономических наук, профессор.

Все статьи проходят рецензирование. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка на журнал обязательна.**

Учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Научное партнёрство «Апекс»

Адрес учредителя, издателя и редакции:  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 90/1  
<http://www.apex-publishing.ru/>  
e-mail: [mail@apex-publishing.ru](mailto:mail@apex-publishing.ru)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Залесский Б.Л.</i> ОТ СОПРЯЖЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ – К СОТРУДНИЧЕСТВУ РЕГИОНОВ	5
<i>Залесский Б.Л.</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ НА ПУТИ К МАКСИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА	20
<i>Залесский Б.Л.</i> ЦЕЛЬ – ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ	33
<i>Петрова К.О.</i> ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА – ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО	45
<i>Белянкова Е.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОВЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» (FLIPPED CLASSROOM)	53
<i>Daniyeva M.Dj.</i> AETHETIC-PRAGMATICAL CONTRIBUTION OF PHRASES TO THE CONTENT OF THE TEXT IN MODERN ENGLISH	59
<i>Ibrakhimova D.T.</i> SEMANTIC MEANING OF ANTHROPONYMS	65
<i>Saidokhunov M.T.</i> THE MAIN REASONS OF DENTAL DISEASES	71
<i>Saidokhunova S.T.</i> ORGANIZATION OF EDUCATIONAL-PEDAGOGICAL GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH	76

*Tashtemirov B.A.*

GRAMMATICAL CHARACTER AND THE LEXICAL ASPECT  
IS AN IMPORTANT FOUNDATION IN THE GRAMMATICAL  
CLASSIFICATION OF WORD GROUPS

82

*Khurramova S.*

LINGUISTIC INTERPRETATION OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF A TEACHER

87

УДК 378.4

## ОТ СОПРЯЖЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ – К СОТРУДНИЧЕСТВУ РЕГИОНОВ

© Залесский Б.Л.<sup>1</sup>

Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь.

*Аннотация:* в статье исследуется потенциал активизации белорусских средств массовой информации по освещению интеграционной тематики на постсоветском пространстве в рамках председательства Республики Беларусь в Содружестве Независимых Государств в 2021 году с учетом положений Концепции дальнейшего развития СНГ в новой редакции и плана основных мероприятий по ее реализации.

*Ключевые слова:* концепция дальнейшего развития СНГ в новой редакции; председительство Республики Беларусь в СНГ в 2021 году; сопряжение интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств и Евразийском экономическом союзе; межрегиональное и приграничное сотрудничество.

В декабре 2020 года Совет глав государств СНГ утвердил Концепцию дальнейшего развития Содружества в новой редакции и план основных мероприятий по ее реализации. Новая редакция фиксирует основную задачу СНГ – «повышение эффективности его деятельности, в том числе путем обеспечения выполнения государствами взятых обязательств, мониторинга их реализации. Ключевым приоритетом в документе определено экономическое сотрудничество» [1]. Для белорусской стороны тематика развития Содружества Независимых Государств сегодня особенно актуальна в той связи, что с 1 января 2021 года Республика Беларусь станет председательствующей в этой

международной организации. И теперь во многом от ее подхода к укреплению интеграционных механизмов на постсоветском пространстве зависит, насколько СНГ сумеет справиться с актуальными проблемами, вызванными глобализацией и новыми вызовами современности.

В числе основных приоритетов своего председательства в СНГ Беларусь на декабрьском (2020) заседании Совета глав государств Содружества обозначила такие, как либерализация торговли, сокращение до минимума ограничений и изъятий, устранение технических барьеров, унификация правил и процедур государственных закупок, формирование общих рынков товаров и услуг, а также активизация инвестиционной деятельности, расширение производственной кооперации, поиск общих точек экономического роста. В этом же ряду – укрепление гуманитарных связей, расширение контактов в научных областях, сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма, работы с молодежью, а также повышение имиджа Содружества на международной арене с акцентом на усиление взаимодействия стран-участниц СНГ в области информации.

Внимание к активизации информационного сотрудничества в данном контексте объясняется прозвучавшей на Совете глав государств СНГ озабоченностью состоянием дел в этой сфере. Участники встречи на высшем уровне признали «недостаточными информированность людей наших стран, уровень их осведомленности, чем занимается Содружество, в чем его важность. Необходимо активнее задействовать современные информационные и коммуникационные технологии, которые особенно востребованы молодым поколением. Целесообразно активнее создавать дискуссионные площадки, привлекать экспортное сообщество и журналистский корпус. Нужно продумать и принять план информационного продвижения СНГ» [2]. Надо полагать, что это предложение будет учтено в Концепции белорусского председательства и Плане мероприятий по ее реализации. Предложение, которое ставит перед информационной сферой всех стран Содружества серьезные задачи по

обеспечению адекватной медийной артикуляции интеграционных процессов, которые будут проходить в СНГ в период председательства там Республики Беларусь. Разумеется, особую роль в решении этой творческой задачи должны сыграть представители международного сегмента национальной журналистики страны-председателя, которые должны задать тон в медийной сфере своим обращением к наиболее актуальным вопросам интеграционного строительства на постсоветском пространстве. При этом они должны учитывать ряд важных моментов.

Еще до начала своего председательства белорусская сторона на самом высоком уровне объявила, что основное внимание в 2021 года намерена уделить развитию общего экономического пространства Содружества, при этом «особый акцент планируется сделать на сопряжении интеграционных процессов в СНГ и ЕАЭС» [3], чтобы в рамках Содружества создать такой же уровень сотрудничества, как в Евразийском экономическом союзе. Это намерение актуализирует для представителей средств массовой информации исследование существующего опыта интеграционного строительства в ЕАЭС, который мог бы с успехом использоваться в СНГ. Тем более, что такой опыт у экономического союза Беларуси России, Казахстана, Кыргызстана и Армении есть.

Напомним, что в ноябре 2020 года в формате видеоконференции состоялось заседание Совета глав правительств СНГ, на котором его участники утвердили план мероприятий по реализации первого этапа стратегии экономического развития СНГ на период до 2030 года. Этот документ «охватывает период с 2021 по 2025 год и содержит 29 разделов, посвященных, в том числе торгово-экономическому сотрудничеству, промышленности, топливно-энергетическому комплексу, транспорту, связи и информатизации, агропромышленному комплексу, валютно-финансовой политике, рынку труда» [4]. Меры, содержащиеся в принятом плане и нацеленные на укрепление и повышение конкурентоспособности экономик стран СНГ, разработку новых

кооперационных и инфраструктурных проектов, развитие цифровизации экономики, реализацию научно-технического и образовательного потенциала, должны помочь эффективно использовать интеграционные механизмы этой международной организации для восстановления позитивной динамики масштабов взаимодействия. Ведь за семь месяцев 2020 года стоимостной объем внешнеторгового оборота товарами между странами СНГ уменьшился почти на 17 процентов. Кроме того, «за январь-август объем производства промышленной продукции стран Содружества по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизился на 4%. Перевозки грузов сократились на 4,8%, а перевозки пассажиров – более чем на четверть, на 28%» [5].

Конечно, эти показатели выглядят не очень убедительно на фоне результатов деятельности Евразийского экономического союза, где наблюдается целый ряд положительных тенденций экономической деятельности. Так, «за последние 5 лет объем взаимной торговли стран союза вырос на 35% и составил \$62 млрд. (в 2015 году было \$46 млрд.). Совокупный ВВП увеличился на 21% и достиг \$2 трлн.» [6]. А если взять даже не самый благополучный по эпидемиологическим причинам 2020 год, то производство продукции сельского хозяйства выросло еще на 2,5% и не было допущено падения объемов промышленного производства в обрабатывающих отраслях. Но в ЕАЭС хорошо понимают, что союз должен только ускорять темпы интеграции промышленных потенциалов стран-участниц. По этой причине буквально за неделю до заседания Совета глав государств СНГ в ЕАЭС были утверждены стратегические направления развития евразийской экономической интеграции, которые предусматривают опережающие темпы движения этой международной организации вперед. «Надо прирастать на 4,5% ВВП каждый год, чтобы выйти на показатели, заложенные в стратегии развития интеграции до 2025 года» [7]. Принятая стратегия, включающая 11 направлений и 332 механизма выполнения, предусматривает более полное использование промышленного потенциала ЕАЭС, его логистических возможностей, чтобы в

полной мере обеспечить взаимодополняемость экономик. Особое внимание при этом будет уделено вопросам образования, здравоохранения, перемещения граждан. Чтобы реализовать эту своеобразную дорожную карту развития интеграции, «понадобится заключить 13 международных договоров, более 60 нормативных правовых актов, а также внести около 25 изменений и дополнений в Договор о ЕАЭС и национальные законодательства» [8]. Работа, как видим, предстоит большая. Важная деталь: стратегия развития евразийской интеграции до 2025 г. принята в момент председательства в ЕАЭС Республики Беларусь, что позволяет надеяться на эффективное председательство белорусской стороны и в СНГ в 2021 г.

Интересный опыт для СНГ в плане сопряжения интеграционных процессов с ЕАЭС может представлять также наблюдаемый сейчас в этом экономическом союзе переход от этапа становления к этапу проектной интеграции, при котором акцент делается на инвестиционное сотрудничество и взаимодополняемую специализацию в реальном секторе экономики. Суть этого перехода содержится в формируемых сегодня в ЕАЭС картах индустриализации и агроиндустрии. Первая из них призвана обозначить импортозависимые технологические направления и импортозамещающий потенциал производителей, а также направления для возможной промышленной кооперации и конкретные реализуемые и планируемые крупные промышленные проекты в ЕАЭС. «Текущая версия проекта карты включает 177 крупных инвестиционных и значимых для соответствующих отраслей промышленности проектов на сумму \$194,5 млрд. в 21 отрасли» [9]. Что касается карты развития агроиндустрии, то и в ней будут присутствовать направления, по которым намечено реализовывать проекты, предполагающие формирование кооперационных цепочек в целях развития импортозамещающих производств. Опыт внедрения этих составляющих проектной интеграции на постсоветском пространстве, разумеется, должен быть уже сегодня в фокусе внимания, как белорусских средств массовой информации, так и всех стран Содружества.

Весьма полезным для СНГ может оказаться и опыт ЕАЭС по расширению научно-технического и инновационного взаимодействия, в том числе с помощью формирования евразийских технологических платформ, главной задачей которых является «обеспечение системной работы по аккумулярованию передовых национальных и мировых достижений научно-технического развития, мобилизации научного потенциала государств-членов для решения прикладных задач по разработке инновационных продуктов и технологий, а также их внедрению в промышленное производство» [10]. Дело в том, что «в Договоре о ЕАЭС отсутствуют базовые положения о научно-техническом сотрудничестве, которые позволили бы регулировать инновационное взаимодействие стран союза» [11]. По этой причине Республика Беларусь инициировала включение в Договор о ЕАЭС отдельной статьи, которая определила бы направления сотрудничества стран-участниц союза в научно-технической и инновационной сферах.

Напомним, что еще в апреле 2016 года решением Евразийского межправительственного совета был сформирован перечень евразийских технологических платформ, который включил в себя 14 направлений: 1. Медицинские и биотехнологии, фармацевтика. 2. Информационно-коммуникационные технологии. 3. Фотоника. 4. Авиакосмические технологии. 5. Ядерные и радиационные технологии. 6. Энергетика. 7. Технологии транспорта. 8. Технологии металлургии и новые материалы. 9. Добыча природных ресурсов и нефтегазопереработка. 10. Химия и нефтехимия. 11. Электроника и технологии машиностроения. 12. Экологическое развитие. 13. Промышленные технологии. 14. Сельское хозяйство, пищевая промышленность.

В январе 2019 г. в ЕАЭС сформировали 15-ю евразийскую платформу – «Энергетика и электрификация», учредителями которой стали 9 предприятий и научных институтов Беларуси, Казахстана, Кыргызстана и России, которые обозначили такие основные направления деятельности, как «энергетическое

машиностроение, электрификация, а также создание и распространение умных электрических сетей – электроустановок, обеспечивающих параллельную работу в сети различных источников энергии. Кроме того, планируется развивать и использовать возобновляемые источники для энергосбережения удаленных потребителей» [12]. В августе 2019 г. Совет Евразийской экономической комиссии утвердил уже 16-ю евразийскую технологическую платформу – «Технологии технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», которая предназначена решать такие задачи, как «развитие индустриального партнерства и импортозамещения, реинжиниринга устаревших узлов и агрегатов на основе технического перевооружения и модернизации производств, внедрения прорывных технологий» [13]. Тогда же был создан Евразийский центр по станкостроению, который занялся ведением единого реестра станочного оборудования, производимого в странах ЕАЭС, что позволит определить, какими компетенциями и производственными мощностями они обладают.

Для Республики Беларусь участие в реализации этих евразийских технологических платформ важно уже по той причине, что внимание здесь сконцентрировано на реализации высоко инновационных проектов, имеющих не только экономическую, но и политическую, а также социальную значимость. В частности, это характерно для участия белорусской стороны в реализации технологической платформы, касающейся космических и геоинформационных технологий. «Работа в этом направлении позволила создать собственный спутник, а также целый сектор экономики, который занимается сферой космоса, и заявить о себе на международной арене как о космической державе» [14, с. 88–89]. Важное дополнение: в апреле 2020 г. Коллегия Евразийской экономической комиссии одобрила глобальный кооперационный проект в сфере предоставления космических и геоинформационных услуг на основе данных дистанционного зондирования Земли, реализовать который намечено в 2021-2025 гг. «На первом этапе предстоит объединить действующие и

перспективные группировки спутников стран ЕАЭС. На втором – создать единый информационный портал» [15].

В числе других интересных направлений участия Беларуси в реализации евразийских технологических платформ можно назвать технологическую платформу “ЕвразияБио”, которая предполагает разработку совместных проектов в сфере биотехнологий для эффективного использования в интересах науки, образования, отраслей экономики, социальной сферы и государственных нужд, а также проект “Организация производства светодиодного осветительного оборудования”, участниками которого являются белорусские, российские, армянские, казахстанские и кыргызские организации и компании. Безусловно, весь этот опыт взаимодействия в инновационной сфере ЕАЭС вполне может быть адаптирован и к условиям СНГ при условии заинтересованного отношения к нему всех участников данной международной организации и активной позиции председательствующей в Содружестве страны.

Еще одно важное направление, которое, судя по всему, будет актуализировано белорусской стороной в СНГ в 2021 году и на котором должны сосредоточиться представители медийной сферы, связано с тематикой взаимодействия регионов стран Содружества, так как в Минске ожидают «заметного эффекта от реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества, Концепции межрегионального и приграничного сотрудничества и Приоритетных направлений сотрудничества в сфере транспорта» [16]. Заметим, что за годы существования Содружества регионы стали эффективным инструментом межгосударственного диалога и неотъемлемой частью экономического взаимодействия. Внести новые эффективные элементы в этот приоритет развития данной интеграционной структуры должна утвержденная на ноябрьском (2020) заседании Совета глав правительств СНГ Концепция межрегионального и приграничного сотрудничества. Напомним, что это направление взаимодействия стран

Содружества включает в себя «комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения, охватывая все важнейшие отрасли материального производства, охрану здоровья, обеспечение правопорядка и безопасности, занятости населения, размещение сферы обслуживания, стимулирование туризма» [17, с. 4].

Если говорить о межрегиональном сотрудничестве, то, развивая это направление взаимодействия, еще в апреле 2020 года страны Содружества приняли Конвенцию о межрегиональном сотрудничестве государств-участников СНГ, в которой уточнили сам термин “межрегиональное сотрудничество”, под которым теперь понимаются согласованные действия сторон, «направленные на укрепление и развитие дружественных отношений, торгово-экономического, социального, культурного, правового и гуманитарного сотрудничества между регионами Сторон» [18]. А в числе приоритетов деятельности, способствующих достижению поставленных целей, выделено более 20 направлений, среди которых отметим создание в регионах свободных экономических зон, осуществление инвестиционных проектов, торговлю и ярмарочную деятельность.

Что касается приграничного сотрудничества, то соответствующая конвенция государств-участников СНГ была принята еще в октябре 2008 году. В этом документе понятие “приграничное сотрудничество” определяется как «согласованные действия, направленные на укрепление и поощрение добрососедских отношений между приграничными территориями, заключение в соответствии с законодательством Сторон соглашений, необходимых для достижения этих целей» [19]. В числе упомянутых здесь более 20 направлений деятельности, способствующих развитию приграничного сотрудничества, отметим создание на приграничных территориях особых или специальных экономических зон, приграничную торговлю, производственно-техническое сотрудничество.

Республика Беларусь относится к числу тех стран СНГ, где сотрудничеству регионов уделяют особое внимание. Так, на IX заседании Совета по межрегиональному и приграничному сотрудничеству государств-участников СНГ, состоявшемся в формате видеоконференции в сентябре 2020 г., отмечалось, что в белорусских регионах «продолжают действовать более 600 документов о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической и гуманитарной сферах с регионами государств-участников СНГ» [20]. И хотя свыше 430 соглашений из них приходится на регионы России, в последнее время предпринимаются активные действия по расширению партнерских связей регионов и с другими странами. Так, только в ходе подготовки и проведения первого Форума регионов Беларуси и Узбекистана в июле 2019 г. было подписано 26 таких документов. Почти 15 соглашений заключено с регионами Армении. И готов к подписанию проект такого документа между Минском и Ереваном. С регионами Казахстана действует 23 соглашения о сотрудничестве, Молдовы – 18, Кыргызстана – 5. Что касается Азербайджана, то установлены партнерские отношения между городами Минск и Баку, Могилев и Сумгаит. А белорусско-туркменское межрегиональное сотрудничество базируется на действующих соглашениях между Минском и Ашхабадом, Могилевской областью и Марыйским велаятом. С регионами Таджикистана активно взаимодействуют Витебская, Гомельская, Минская, Могилевская области и Минск.

Как видим, потенциал партнерства – немалый. Какое он находит сегодня отражение в отечественных и медиа стран Содружества, вопрос непростой. Но в любом случае это многообразие региональных связей должны будут в 2021 г. раскрыть в полной мере, прежде всего, белорусские региональные средства массовой информации, опираясь на положения Плана информационного продвижения СНГ, речь о котором шла на декабрьском (2020) заседании Совета глав государств Содружества, чтобы максимально адекватно отразить это направление интеграции на постсоветском пространстве в своих публикациях,

программах и передачах, способствуя тем самым успешному председательству Республики Беларусь в данной международной организации.

**Список использованных источников:**

1. Заседание Совета глав государств СНГ [Электронный ресурс]. URL: [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/zasedanie-soveta-glav-gosudarstv-sng-25085/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/zasedanie-soveta-glav-gosudarstv-sng-25085/) (дата обращения: 19.12.2020).
2. Молдова предлагает продумать план информационного продвижения СНГ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/politics/view/moldova-predlagaet-produmat-plan-informatsionnogo-prodvizhenija-sng-420785-2020> (дата обращения: 19.12.2020).
3. О встрече Министра иностранных дел В. Макея с Председателем Исполнительного комитета – Исполнительным секретарем СНГ [Электронный ресурс]. URL: [https://mfa.gov.by/press/news\\_mfa/b824e89c5996ccf3.html](https://mfa.gov.by/press/news_mfa/b824e89c5996ccf3.html) (дата обращения: 19.12.2020).
4. Следующее заседание Совета глав правительств СНГ пройдет в Минске 28 мая 2021 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/politics/view/sledujuschee-zasedanie-soveta-glav-pravitelstv-sng-projdet-v-minske-28-maja-2021-goda-414460-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).
5. Роман Головченко принял участие в заседании Совета глав правительств СНГ. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.by/ru/content/9638> (дата обращения: 19.12.2020).
6. Назарбаев: необходимо наращивать объемы и устойчивость торговых потоков внутри и за пределами ЕАЭС [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/nazarbaev-neobhodimo-naraschivat-objemy-i-ustojchivost-torgovyh-potokov-vnutri-i-za-predelami-eaes-419719-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).

7. Стратегия развития евразийской интеграции позволит по-новому решать многие вопросы – Мясникович [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/strategija-razvitija-evrazijskoj-integratsii-rozvolit-po-novomu-reshat-mnogie-voprosy-mjasnikovich-419794-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).

8. Стратегия ЕАЭС до 2025 года содержит 330 мер и механизмов по развитию интеграции – Малкина [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/strategija-eaes-do-2025-goda-soderzhit-330-mer-i-mehanizmov-po-razvitiju-integratsii-malkina-419802-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).

9. Пивовар Э. Карты индустриализации и агроиндустрии будут способствовать импортозамещению в ЕАЭС – Малкина [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/karty-industrializatsii-i-agroindustrii-budut-sposobstvovat-importozamescheniju-v-eaes-malkina-419027-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).

10. Евразийские технологические платформы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-vystupaet-za-rasshirenie-nauchno-tehnicheskogo-sotrudnichestva-v-eaes-shumilin-397579-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).

11. Беларусь выступает за расширение научно-технического сотрудничества в ЕАЭС – Шумилин [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-vystupaet-za-rasshirenie-nauchno-tehnicheskogo-sotrudnichestva-v-eaes-shumilin-397579-2020/> (дата обращения: 19.12.2020).

12. Пивовар Э. Технологическая платформа в сфере энергетики создана в ЕАЭС [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/special/economics/view/tehnologicheskaja-platforma-v-sfere-energetiki-sozdana-v-eaes-333240-2019/> (дата обращения: 19.12.2020).

13. В ЕАЭС сформирована новая евразийская технологическая платформа по технологиям технического обслуживания и ремонту промышленного оборудования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/13-08-2019-1.aspx> (дата обращения: 19.12.2020).

14. Никитина Ю.Ф. Перспективы технологических платформ: Синергетические эффекты // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7-8 февраля 2019 г., Москва). М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2019. С. 83–90.

15. Страны ЕАЭС намерены создать евразийскую космическую группировку [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.tvr.by/news/obshchestvo/strany\\_eaes\\_namereny\\_sozdat\\_evraziyskuyu\\_kosmicheskuyu\\_gruppirovku/](https://www.tvr.by/news/obshchestvo/strany_eaes_namereny_sozdat_evraziyskuyu_kosmicheskuyu_gruppirovku/) (дата обращения: 19.12.2020).

16. Выход из экономической рецессии, наращивание взаимной и внешней торговли – Игорь Петришенко назвал важнейшие задачи, стоящие перед СНГ на текущем этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.by/ru/content/9678> (дата обращения: 19.12.2020).

17. Состояние межрегионального и приграничного сотрудничества в государствах-участниках СНГ (информационно-аналитический доклад). М.: СНГ, 2017. 61 с.

18. Конвенция о межрегиональном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]. URL: [https://pravo.by/upload/docs/op/N01600091\\_1585774800.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/N01600091_1585774800.pdf) (дата обращения: 19.12.2020).

19. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902196976> (дата обращения: 19.12.2020).

20. Выступления участников IX заседания Совета по межрегиональному и приграничному сотрудничеству государств-участников СНГ о состоянии

межрегионального и приграничного сотрудничества в государствах-участниках СНГ [Электронный ресурс]. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3763/89102/> (дата обращения: 19.12.2020).

**Залесский Б.Л.**<sup>1</sup> – доцент кафедры международной журналистики факультета журналистики Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

УДК 378.4

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ НА ПУТИ К МАКСИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА

© Залесский Б.Л.<sup>1</sup>

Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь.

*Аннотация:* в статье исследуется потенциал развития Белорусской универсальной товарной биржи и прогнозируется превращение ее в мощный драйвер электронной торговли, обладающий достаточным интеллектуальным потенциалом и финансовыми возможностями для реализации проектов максимальной сложности.

*Ключевые слова:* Белорусская универсальная товарная биржа; тенденции развития БУТБ; драйвер электронной торговли; новые формы работы с бизнес-партнерами.

В 2020 году исполнилось 15 лет с момента проведения первых торгов на Белорусской универсальной товарной бирже (БУТБ), когда белорусское УП “Беллесэкспорт” и польская компания International Paper Kwidzyn S.A. заключили первую биржевую сделку по реализации балансовой древесины на сумму 189 тыс. долл. Всего же за минувшие полтора десятилетия здесь было совершено «3,2 млн. сделок на общую сумму \$21 млрд, а объем экспорта составил \$5,8 млрд.» [1]. Эти цифры свидетельствуют о том, что БУТБ уже превратилась в одну из крупнейших товарных бирж в Восточной Европе, главной функцией которой является оказание содействия белорусским предприятиям по экспорту продукции и предоставление помощи иностранным компаниям по выходу на белорусский рынок.

О многом говорит и такой факт. Рыночный механизм ценообразования и высокая концентрация спроса и предложения на этой биржевой площадке позволили белорусским участникам торгов получить, начиная с 2005 г., дополнительную выручку и сэкономить без малого 1,5 млрд. долларов. Напомним, что аккредитованные на БУТБ компании участвуют в электронных торгах по 5-ти товарным позициям: 1) металлопродукция; 2) лесопродукция; 3) сельскохозяйственная продукция; 4) промышленные и потребительские товары; 5) перспективные биржевые товары. При этом на внутреннем белорусском рынке особенно востребованы круглые лесоматериалы, изделия из черных металлов и шроты масличных культур, а во внешних торговых сделках их участники отдают предпочтение пиломатериалам и молочной продукции. Эти тенденции характерны для развития БУТБ и в 2020 г.

На начало декабря 2020 г. здесь было аккредитовано 24815 компаний, в том числе 4904 – из 63 стран. За период с января по ноябрь товарооборот вырос на 12% и составил без малого 5 млрд. белорусских рублей. Подсчитано, что ежедневно здесь заключается от 1,5 до 3 тыс. сделок. К тому же положительную динамику демонстрирует экспорт товаров через биржу. «При общей сумме экспортных сделок Вг1 млрд. прошлогодний результат был превышен на 5%. Лидерами продаж на внешнем рынке стали пиломатериалы, древесная щепа и продукция сельскохозяйственных культур» [2]. Интересно, что в октябре 2020 г. на БУТБ была зафиксирована рекордная в этом году сумма экспортных сделок – на 46,5 млн. долл., более половины из которых пришлось на продукцию деревообработки – пиломатериалы и щепу. Крупнейшими покупателями пиломатериалов стали компании из Германии, Латвии и Литвы, а щепу в основном приобретали субъекты хозяйствования из Литвы, Польши и Эстонии. Еще одна характерная деталь заключается в том, что «в октябре также заметно активизировались иностранные покупатели цемента. Сумма сделок с этим товаром выросла в 4,3 раза, до \$2,6 млн. Основным рынком сбыта была Россия» [3].

Заметим, что цемент – не единственная позиция, которая привлекает российских деловых людей на БУТБ. В частности, высок их интерес здесь и к белорусской молочной продукции, экспорт которой через биржу за 10 месяцев 2020 г. составил около 30 млн. долл. При этом «порядка 80% этой суммы пришлось на сделки, совершенные с компаниями из России. Преимущественно закупалось сухое молоко, сливочное масло и сухая молочная сыворотка. В структуре продаж преобладало сливочное масло, объем реализации которого составил \$14,9 млн.» [4].

Данные факты достаточно красноречиво указывают на потенциал российского вектора в деятельности БУТБ, где по состоянию на 1 декабря 2020 г. было аккредитовано 2482 резидента из России. И этот показатель, судя по всему, не является окончательным, так как на БУТБ в 2020 г. предпринимали энергичные меры по развитию новых деловых контактов в восточном направлении взаимодействия, которые приносят результат. Достаточно сказать, что с начала 2020 г. на бирже аккредитовались 183 новые российские компании, большинство из которых – активные участники торгов, что, разумеется, позитивно отражается на динамике биржевого товарооборота. В частности, «поставки черного металлопроката для нужд белорусских промышленных предприятий по итогам 11 месяцев увеличились на 68%, а экспорт сухого молока в Россию – на 53% <...>. Положительная динамика также характерна для рапсового масла, муки, строительных материалов» [5].

Для российского вектора характерна такая деталь: особенно быстрыми темпами интерес к БУТБ растет у деловых кругов тех регионов России, которые граничат с Беларусью. Пример – Смоленская область. Сегодня на бирже аккредитовано порядка 400 смоленских компаний – больше, чем из любого региона России. При этом многие из них регулярно участвуют в торгах как по импорту, так и по экспорту. Но, как выяснилось в ходе пилотного вебинара, проведенного в декабре 2020 г. БУТБ совместно с Центром

поддержки экспорта Смоленщины, даже предприятия данного российского региона пока еще не в полной мере реализуют потенциал биржевого механизма. А ведь «среди перспективных направлений – продажа российского древесного сырья, зерновых культур, кормовых добавок, черного металлопроката, а также закупка белорусской мясомолочной продукции и строительных материалов. Эти товарные позиции могут стать основой для долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества» [6]. Проведенная в том же декабре 2020 года в режиме онлайн-конференции «Цифровая биржа контактов» показала, что аналогичным взаимовыгодным образом может развиваться сотрудничество БУТБ и с более отдаленными регионами России. В частности, с предприятиями Омской области, для которых биржа может уже в краткосрочной перспективе стать эффективным инструментом сбыта и закупок материалов.

То, что в случае с БУТБ расстояния между продавцом и покупателем не играют уже определяющей роли, показывает опыт развития контактов биржи с Египтом. Все в том же декабре 2020 г. БУТБ достигла договоренности с египетской компанией Sama Al-Jazeera for Import and Export об организации экспорта пиломатериалов в эту страну Северной Африки через биржевую площадку. Интрига здесь заключается в том, что до сих пор «практически весь импорт пилопродукции в Египет организован через посредников, и цены порой очень завышены» [7]. Использование же биржевой площадки позволит египетским компаниям практически в неограниченных количествах и без посредников закупать продукцию деревообработки прямо у производителей из Беларуси, а белорусские экспортеры смогут выйти на весьма заманчивый рынок Египта, где объем ежегодного потребления пиломатериалов составляет около 5 млн. куб. м. Египетская сторона видит в этом оптимальное решение, так как, участвуя в торгах, она получает доступ к большому количеству профильных предприятий, готовых поставлять нужный ей товар на приемлемых условиях. Выгоды белорусской стороны – не менее очевидны. Так

что география взаимовыгодных контактов у БУТБ развивается сегодня весьма разнообразно и достаточно эффективно. И это в условиях пандемии коронавируса, которая не лучшим образом сказалась на экономике большинства стран планеты и которая требует от всех участников рынка поиска новых форм работы с бизнес-партнерами, чтобы в конечном итоге добиваться успеха.

Не является исключением в этом плане и БУТБ. Еще в мае 2020 г. здесь провели первый белорусско-канадско-британский вебинар или онлайн-семинар *Timber: Doing Business in Belarus*, участниками которого стали более 40 представителей канадских и британских деловых кругов. Заметим, что на БУТБ уже аккредитованы 63 компании из Великобритании и 6 из Канады. Состоявшееся в формате видеоконференции обсуждение специфики биржевой торговли продукцией лесной отрасли и ключевых преимуществ белорусской биржевой площадки, в числе которых отмечались контроль исполнения сделок, прозрачное ценообразование, отсутствие посредников, возможность применения инструментов торгового финансирования, привело к тому, что «ряд британских и канадских компаний выразили заинтересованность в аккредитации на БУТБ для участия в биржевых торгах пиломатериалами и щепой» [8].

Заметим, что формат онлайн-семинара используют в БУТБ и для обучения своих перспективных деловых партнеров. С этой целью в мае 2020 г. здесь провели первый обучающий вебинар для специалистов Узбекской республиканской товарно-сырьевой биржи, с которой БУТБ еще в сентябре 2018 г. подписала соглашение о стратегическом сотрудничестве. Благодаря этому современному формату взаимодействия узбекские партнеры смогли лучше познакомиться не только со структурой и спецификой белорусской системы государственных закупок, но и с возможностями участия иностранных поставщиков товаров, работ, услуг в закупочных процедурах. Надо полагать,

что информация, полученная узбекской стороной, будет не только способствовать активизации взаимодействия Беларуси и Узбекистана в области электронных закупок, но и «послужит руководством к действию для узбекских компаний, планирующих работать на белорусском рынке» [9].

Отдельного разговора в данном контексте заслуживает тема развития сотрудничества БУТБ с китайскими партнерами. Дело в том, что в декабре 2020 г. состоялось заседание Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству, на котором были отмечены позитивные изменения в торговом взаимодействии двух стран, связанные с изменением структуры белорусского экспорта. Во-первых, расширяется товарная номенклатура поставок из Беларуси в Китай. Во-вторых, снижается зависимость двустороннего товарооборота от экспорта белорусских калийных удобрений китайским потребителям. А в качестве основных приоритетов, по которым планируется активизировать совместные действия для расширения сотрудничества, сейчас рассматриваются «включение белорусской продукции в госрезервы КНР, создание на территории Китая совместных производств для переработки белорусского сырья, упрощение торговых процедур и устранение торговых барьеров, оптимизация финансовых расчетов» [10], а также использование электронных торговых площадок как перспективного механизма двусторонней торговли, где ключевая роль, судя по всему, будет отводиться именно БУТБ, где на начало декабря 2020 г. было уже аккредитовано 28 китайских компаний, 13 из которых пришли сюда в этом году.

Достаточно сказать, что за 3 квартала 2020 г. сумма сделок на покупку, совершенных компаниями из Китая на бирже, выросла более чем в 10 (!) раз и составила 2 млн. долл. При этом в товарной структуре преобладали деревянные заготовки и обрезные пиломатериалы. Заметим, что до недавнего времени большая часть белорусской пилопродукции попадала в Поднебесную в основном через балтийские страны, что способствовало ее удорожанию для

конечного потребителя и снижало валютную выручку белорусских экспортеров. «Благодаря совместному проекту с Беллесэкспортом и Белтаможсервисом десятки белорусских лесхозов смогли без посредников реализовать свою продукцию на высокомаржинальный рынок Китая» [11].

В БУТБ уверены, что этот резкий рост интереса к биржевым торгам со стороны китайского бизнеса обусловлен не только благоприятной ценовой конъюнктурой, но и «удобной логистикой, которую смогли предложить белорусские экспортеры. В частности, с этого [2020] года появилась возможность покупать пилопродукцию на разных базисах поставки (многобазисные лоты), что позволило китайским компаниям самим выбирать наиболее подходящий для них пункт приемки товара. Кроме того, существенно сократились сроки доставки за счет применения железнодорожного транспорта в рамках инициативы китайского правительства “Один пояс, один путь”» [12].

После получения такой статистики в БУТБ стали рассматривать возможность введения отдельной торговой сессии по реализации лесопродукции на китайский рынок, в рамках которой все лоты, выставяемые на эти торги, были бы максимально адаптированы под китайских потребителей, а необходимый уровень конкуренции обеспечивался бы за счет плотной концентрации покупателей. Тем более, что повышенная активность компаний из Китая стала особенно зримой с октября 2020 г., когда ими было закуплено через биржу пиломатериалов более чем на 1 млн. долл. Это стало следствием в том числе и упрощения на БУТБ процедуры аккредитации, при которой на оформление всех документов здесь теперь уходит не более трех дней. А «в январе–ноябре через биржевую площадку в китайском направлении реализована продукция деревообработки на общую сумму свыше \$9 млн» [13]. Годом ранее этот показатель составил всего порядка 200 тыс. долл. Отталкиваясь от этого успешного опыта, БУТБ в середине декабря 2020 г. провела первую специализированную торговую сессию по реализации в Китай

пиломатериалов. Будем надеяться, что эта новая форма работы откроет и новые горизонты взаимодействия с китайскими партнерами, так как есть все основания полагать, что в ближайшее время экспортная номенклатура здесь заметно расширится, особенно за счет продукции агропромышленного комплекса. Ведь «помимо продукции лесопромышленного комплекса, в число перспективных биржевых товаров, востребованных на китайском рынке, входит рапсовое масло, свекловичный жом, мясо, сахар и молокопродукты. Количество обращений китайских компаний, заинтересованных в закупке этой продукции, в последнее время заметно увеличилось» [14].

В частности, интересные перспективы в этом «китайском» контексте открываются перед рапсовым маслом, экспорт которого через БУТБ за 8 месяцев 2020 г. в целом вырос в три раза в стоимостном выражении. Это объясняется тем, что продукция переработки рапса широко применяется как в пищевой промышленности, так и для производства биодизельного топлива. Возможно, и по этой причине крупнейшим покупателем данной продукции на БУТБ является Швейцария с объемом сделок с января по август 2020 г. в объеме почти 6 млн. долл. «В тройку ключевых рынков сбыта белорусского рапсового масла также вошли Литва с суммой сделок \$3,5 млн. и Эстония – \$3,3 млн.» [15].

Что касается Китая, где рапсовое масло также пользуется повышенным спросом, то его традиционным партнером по этой импортной позиции была Канада. «Однако из-за затянувшегося торгового конфликта поставки данной продукции заметно сократились. Образовавшийся дефицит вызвал рекордный рост цен. Так что сейчас Китай активно ищет альтернативные каналы закупок, и Беларусь может стать одним из них» [16]. Воспользоваться этой ситуацией еще в сентябре 2020 г. решила китайская торговая компания «Шаньдун Люцин», которая заявила о своем намерении пройти процедуру аккредитации и приступить к работе на БУТБ. При этом компания выразила еще готовность

инвестирования в белорусское лесное хозяйство. Интерес у нее вызывает также развитие белорусской транспортно-логистической инфраструктуры. Вот такой получается многоцелевой подход, начало которому положило взаимодействие с БУТБ.

Еще одна важная тенденция развития БУТБ в 2020 г. – рост сразу на треть экспорта металлопродукции – до 27 млн. белорусских рублей, где основной объем сделок пришелся на черные и цветные металлы, а также их лом и отходы. Достаточно сказать, что «за первое полугодие компании из Германии, Канады, Латвии, Литвы, Польши, России и Украины закупили этой продукции на Br24 млн, превысив показатель 2019 года на 20%» [17]. В этот же период активное развитие на БУТБ получил совместный проект с Белорусским металлургическим заводом, благодаря которому на рынок Польши был реализован арматурный прокат на 3 млн. белорусских рублей. В дальнейшем на бирже планируют расширить товарную номенклатуру экспорта металлопродукции за счет освоения новых перспективных рынков, чтобы в ближайшие 5 лет увеличить долю этой секции в экспортных сделках с 5% до 20%.

Большой интерес в этой связи вызывают планы БУТБ по выводу на внешние рынки и других белорусских предприятий. В частности, планируется объединение усилий биржи по достижению этой цели с Миорским металлопрокатным заводом – инновационным промышленным предприятием в Витебской области со значительным объемом иностранных инвестиций, которое после выхода на проектную мощность сможет производить около 240 тыс. т белой жести в год. Заметим, что подобную продукцию на постсоветском пространстве выпускают лишь Магнитогорский металлургический комбинат в России и акционерное общество “АрселорМиттал Темиртау” в Казахстане. Для белорусского предприятия, ориентированного на экспорт, «в качестве перспективного рынка сбыта наибольший интерес <...> представляет

Скандинавия. В первую очередь из-за благоприятной ценовой конъюнктуры и стабильно высокого спроса на белую жести» [18]. Напомним, что белая жести широко применяется при изготовлении тары для продуктов питания и химической продукции. При этом в Миорах предполагают выпускать ультратонкую жести толщиной от 0,1 мм. С помощью БУТБ на предприятии надеются найти не только новых покупателей и со временем наладить регулярные поставки белой жести в Европу, но и определиться с партнерами по исходным материалам, так как механизм биржевых торгов эффективен в обоих направлениях – и при экспорте готовой продукции, и при закупке сырья.

Все эти факты свидетельствуют о том, что темпы развития БУТБ сегодня таковы, что она уже в скором времени может и должна стать драйвером электронной торговли в Республике Беларусь, где считают, что для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности белорусского государства на мировой арене «необходимо создавать собственные цифровые платформы в ключевых секторах экономики, чтобы иностранный бизнес, приходя на белорусский рынок, не навязывал свои технологические решения, а интегрировался в цифровую инфраструктуру страны» [19]. В этой связи можно с уверенностью сказать: первые 15 лет деятельности Белорусской универсальной товарной биржи являются свидетельством того, что фундамент для решения поставленных задач здесь заложен прочный.

#### **Список использованных источников:**

1. Сделки на \$21 млрд заключены на БУТБ за 15 лет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/sdelki-na-21-mlrd-zakljucheny-na-butb-za-15-let-393174-2020> (дата обращения: 24.12.2020).
2. Товарооборот БУТБ в январе – ноябре вырос на 12% [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/tovarooborot-butb-v-janvare-nojabre-vyros-na-12-420279-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

3. Экспорт товаров через БУТБ в октябре вырос на 22% [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/eksport-tovarov-cherez-butb-v-oktjabre-vyros-na-22-415863-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Около 80% экспорта молочной продукции через БУТБ приходится на Россию [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/okolo-80-eksporta-molochnoj-produktsii-cherez-butb-prihoditsja-na-rossiju-414442-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

5. БУТБ рассчитывает на расширение сотрудничества с Омской областью России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-rasschityvaet-na-rasshirenie-sotrudnichestva-s-omskoj-oblastjju-rossii-420606-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

6. БУТБ рассчитывает на развитие сотрудничества со Смоленской областью [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-rasschityvaet-na-razvitie-sotrudnichestva-so-smolenskoj-oblastjju-421404-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

7. Через БУТБ планируется организовать поставки пиломатериалов в Египет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/cherez-butb-planiruetsja-organizovat-postavki-pilomaterialov-v-egipet-419296-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

8. Британский и канадский бизнес заинтересован в закупке белорусских пиломатериалов на биржевых торгах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/britanskij-i-kanadskij-biznes-zainteresovan-v-zakupke-belorusских-pilomaterialov-na-birzhevyh-torgah-391809-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

9. Беларусь и Узбекистан развивают взаимодействие в области электронных закупок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-i-uzbekistan-razvivajut-vzaimodejstvie-v-oblasti-elektronnyh-zakupok-390898-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

10. Николай Снопков: Беларусь рассматривает сельхозпродукцию как новый драйвер экспорта в Китай [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.by/ru/content/9682> (дата обращения: 24.12.2020).

11. Белорусские пиломатериалы на \$5,1 млн продали в Китай через БУТБ с начала года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/beloruskie-pilomaterialy-na-51-mln-prodali-v-kitaj-cherez-butb-s-nachala-goda-400531-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

12. Более чем в 10 раз выросла сумма сделок компаниями из Китая на БУТБ в январе – сентябре [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/bolee-chem-v-10-raz-vyrosla-summa-sdelok-kompanijami-iz-kitaja-na-butb-v-janvare-sentjabre-413129-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

13. БУТБ проведет первые специализированные экспортные торги для китайского рынка 15 декабря [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-provedet-pervye-spetsializirovannye-eksportnye-torgi-dlja-kitajskogo-rynka-15-dekabrja-420090-2020> (дата обращения: 24.12.2020).

14. Китайские компании в октябре закупили пиломатериалы на БУТБ на сумму более \$1 млн [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/kitajskie-kompanii-v-oktjabre-zakupili-pilomaterialy-cherez-butb-na-summu-bolee-1-mln-417473-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

15. Экспорт рапсового масла через БУТБ вырос в 3 раза, крупнейший покупатель – Швейцария [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/eksport-rapsovogo-masla-cherez-butb-vyros-v-3-raza-krupnejshij-pokupatel-shvejtsarija-406915-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

16. Белорусскую паллетную доску и рапсовое масло будут экспортировать в Китай через БУТБ [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.belta.by/economics/view/belorusSKUju-palletnuju-dosku-i-rapsovoe-maslo-budut-eksportirovat-v-kitaj-cherez-butb-408061-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

78. Экспорт металлопродукции через БУТБ в I полугодии вырос на 33% [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/eksport-metalloproduksii-cherez-butb-v-i-polugodii-vyros-na-33-399873-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

18. БУТБ и Миорский металлопрокатный завод планируют совместно развивать экспорт белой жести [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-i-miorskij-metalloprokatnyj-zavod-planirujut-sovmestno-razvivat-eksport-beloz-zhesti-400676-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

19. БУТБ должна стать драйвером электронной торговли в стране – Колтович [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-dolzha-stat-drajverom-elektronnoj-torgovli-v-strane-koltovich-401009-2020> (дата обращения: 24.12.2020).

**Залесский Б.Л.**<sup>1</sup> – доцент кафедры международной журналистики факультета журналистики Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

УДК 378.4

## ЦЕЛЬ – ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ

© Залесский Б.Л.<sup>1</sup>

Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь.

*Аннотация:* в статье исследуется инновационный потенциал развития китайско-белорусского индустриального парка “Великий камень”, позволяющий создавать конкурентоспособные производства и вести цифровое строительство, и прогнозируется активное расширение инновационной составляющей его деятельности в ближайшей перспективе.

*Ключевые слова:* китайско-белорусский индустриальный парк “Великий камень”; коммерциализация научно-технических достижений; внедрение инноваций.

В числе основных направлений доверительного всестороннего стратегического партнерства и взаимовыгодного сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики важное место занимает научно-инновационный вектор. При этом в данном сегменте двустороннего взаимодействия можно выделить три приоритетных компонента. «Первый – в области научных исследований, где стороны участвуют в реализации крупных совместных проектов. Второй – в сфере инновационной деятельности, где формируется и развивается сеть совместных инновационных центров и научных лабораторий. Третий – в области образования, где ведется совместное обучение и проходят взаимные стажировки специалистов, преподавателей и студентов» [1, с. 115–116]. Особенно ориентир на инновации наблюдается сегодня в развитии китайско-белорусского индустриального парка “Великий камень”, что позволяет создавать здесь конкурентоспособные производства,

устойчивую инженерно-транспортную инфраструктуру, вести цифровое строительство с целью превращения парка в “умный город”. При этом темпы инновационного движения вперед заметно ускорились именно в 2020 г., о чем свидетельствуют многочисленные факты.

В мае 2020 г. в индустриальном парке заложили первый камень на месте будущего строительства китайской корпорацией Sinomach зоны научно-технического сотрудничества и разработок – проекта “Факел”. Напомним, что в июне 2014 г. белорусское правительство подписало с этой корпорацией Соглашение о стратегическом партнерстве, на базе которого сейчас в Беларуси реализуются масштабные инвестиционные проекты. Что касается проекта “Факел”, то эта зона будет «нацелена на создание условий для привлечения китайских и европейских технологий, внедрения и апробирования их в парке и дальнейшего экспорта в Европу и Китай» [2]. Здесь предполагается построить офисные здания и помещения для научных разработок, где «планируют реализовать четыре проекта научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ – в сфере оптических технологий, механики, электроники и новых материалов. Предусматривается также возведение лаборатории, коворкингов офисного типа, комплексное строительство учебных заведений и высокотехнологичных опытных коммерческих объектов» [3]. Участие в реализации данного проекта примут не только научно-исследовательские институты и предприятия корпорации Sinomach, но также предприятия китайского технопарка “Чжунгуаньцунь” и структуры Национальной академии наук Беларуси.

Упоминание в этом контексте технопарка “Чжунгуаньцунь” говорит о весьма серьезном отношении китайской стороны к проекту “Факел” в “Великом камне”. Дело в том, что этот технопарк, основанный в 1988 г. в северо-западной части Пекина, считается китайским аналогом Кремниевой долины, является первым в Китае, одним из крупнейших в столице и состоит из 16 научных зон.

Именно здесь в свое время «появился первый китайский вакуумный цилиндр, первая ЭВМ, первый коммутатор и т.д. Всего разработали 5000 с лишним видов продукции, которая заполнила пустоту в истории китайских высоких технологий» [4, с. 19]. Сейчас здесь сконцентрированы научные бюро по исследованию и освоению многих транснациональных корпораций. На этот технопарк в Китае возлагают большие надежды в плане «выполнения амбициозной стратегии Made in China 2025, которая сделает страну технологически независимой и выведет ее в лидеры во многих областях. На реализацию программы власти КНР потратят около \$300 млрд.» [5]. Говоря об этом технопарке, нельзя не назвать и такую цифру: за период с января по ноябрь 2019 г. здесь зафиксировали рост доходов почти на 14%. При этом «доходы ведущих высокотехнологичных предприятий в технопарке достигли 5,43 трлн. юаней (порядка 779 млрд. долл. США) за этот период» [6].

Возвращаясь к инновационным делам в “Великом камне”, отметим, что в мае 2020 г. произошло еще одно знаковое событие, показывающее, что одна из перспективных граней развития индустриального парка – цифровизация. Здесь впервые протестировали беспилотный автобус на электрическом ходу, разработанный по технологии сингапурских ученых. «Максимальная скорость, которую может развить прототип, составляет 40 км/час. <...> Запас хода – порядка 180 км. Полная зарядка займет не более 4 часов» [7]. На территории “Великого камня” планируют отработать технологию эксплуатации новинки, после чего, судя по всему, в недалеком будущем станет возможна коммерческая эксплуатация этого беспилотного транспорта. В том же мае 2020 г. в индустриальном парке зарегистрировали нового резидента – ООО “Научно-техническая компания по деревянным конструкциям “Краунхоумс”, которая создаст в “Великом камне” «центр по выпуску производственных линий для деревообрабатывающей промышленности на основе принципов индустрии 4,0» [8]. Запустить в эксплуатацию это производство, в основе которого лежат инновационные технологии, предполагают в 2022 г.

Важная деталь: в 2020 г. “Великий камень”, несмотря на тревожную эпидемическую ситуацию, продолжал демонстрировать довольно высокие темпы развития, оставаясь знаковым проектом китайской инициативы “Один пояс, один путь” в Восточной Европе. Достаточно сказать, что «на конец октября в числе его резидентов насчитывалось 66 предприятий из 14 стран, объем согласованных инвестиций – около \$1,2 млрд.» [9]. О многом говорит и такой факт: за 9 месяцев 2020 г. выручка его резидентов увеличилась почти в 3,5 раза по сравнению с аналогичным периодом 2019 г. «При этом выручка от реализации товаров, продукции, работ, услуг за пределы Беларуси составила Br36,8 млн. (рост в 8,7 раза)» [10]. А численность работников, занятых в “Великом камне”, вплотную приблизилась к одной тысяче – 970 человек. И, судя по всему, в индустриальном парке не собираются останавливаться на достигнутом, о чем свидетельствует ряд фактов второй половины 2020 г., показывающих, что в этой ОЭЗ сегодня идет активный поиск новых путей развития по многим направлениям, в том числе – оптимизации логистики и внедрения инноваций.

Так, в сентябре 2020 г. в качестве резидента “Великого камня” было зарегистрировано ЗАО “Евразийский железнодорожный гейтвэй” – компания, которая «будет реализовывать инвестиционный проект по строительству в парке бимодального железнодорожного терминала» [11]. Список участников данного проекта, строительные работы по которому начнутся в 2021 г., весьма солидный. Это – и крупнейший в мире внутриконтинентальный порт АО “Дуйсбургер Хафен” из Германии, и ведущий сетевой оператор интермодальных перевозок в Европе “Хупак Интермодал СА” из Швейцарии, и РУП “Брестское отделение Белорусской железной дороги”, и резидент парка ЗАО “Чайна Мерчантс СиЭйчЭн-БиЭлАр Коммерческая и Логистическая Компания”. Предполагается, что выход терминала на проектную мощность выведет резидентов “Великого камня” на качественно новый уровень реализации их логистических возможностей.

Говоря об инновационной перспективе развития индустриального парка, следует вспомнить, что опять-таки в сентябре 2020 г. новым резидентом “Великого камня” стал китайско-белорусский инновационный центр промышленных технологий, созданный Национальной академией наук Беларуси, Академией наук провинции Гуандун, а также Фошаньским научно-исследовательским институтом промышленных технологий. Создатели этого центра видят в нем платформу для «реализации научно-технических достижений между двумя странами. Задача именно этой платформы – разработка научных идей, доведение их до промышленной реализации» [12]. Предполагается, что начатые здесь сегодня научные исследования и разработки по таким направлениям, как новые материалы, современные промышленные технологии, цифровизация в производстве, био- и экотехнологии, уже через два-три года перерастут в конкретные технологии и производства. Помимо того, что этот центр станет связующим звеном научно-технического сотрудничества между институтами Академии наук провинции Гуандун и Национальной академии наук Беларуси, он будет предоставлять бизнес-консультации и другие вспомогательные услуги для отобранных инкубированных предприятий, в том числе консультирование по бизнес-планам, обучение. Определенные надежды на успешное развитие этой структуры связаны и с тем фактом, что «для обеспечения коммерциализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ центра промышленных технологий планируется создать специальный фонд инициативы "Пояс и путь" в размере \$1,5 млн.» [13], средства которого будут направляться на поддержку коммерциализации отобранных научных проектов и инкубированных предприятий.

Еще один инновационный центр – коммерциализации научно-технических достижений – открылся в “Великом камне” в конце 2020 г. Именно в таком ключе данный вопрос обсуждался в сентябре 2020 г. на

заседании белорусской части комиссии по научно-техническому сотрудничеству белорусско-китайского межправительственного комитета по сотрудничеству, где рассматривалось выполнение программы научно-технического сотрудничества Беларуси и Китая на 2019-2020 гг. Данный центр должен стать комплексной площадкой по возвращению стартапов.

Наконец, в ноябре 2020 г. произошло еще одно событие, которое может серьезно способствовать внедрению инноваций в данной ОЭЗ. Речь идет о подписанном Национальным центром интеллектуальной собственности и администрацией индустриального парка “Великий камень” соглашении о создании на территории парка Центра поддержки технологий и инноваций. Ожидается, что эта новая структура «упростит исследователям поиск информации о существующих научных достижениях и активизирует научную работу молодых ученых и стартап-организаций» [14]. В частности, в этом центре все желающие сотрудники резидентов парка получают бесплатный доступ к патентным и непатентным базам данных Всемирной организации интеллектуальной собственности. Так что возможности для инноваций здесь открываются воистину немалые.

Заметим, что в “Великом камне” сегодня стараются максимально использовать также опыт других инновационных структур, действующих в разных уголках планеты. Об этом свидетельствует факт вхождения китайско-белорусского индустриального парка в инновационный альянс специальных особых экономических зон свободной торговли, созданный осенью 2020 г. в китайском городе Шэньчжэне. Данная инициатива, участниками которой стали также 47 округов и регионов инновационного альянса зон свободной торговли Китайской Народной Республики, намерена «активно реагировать на глобальные и региональные планы, такие как повестка дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года, инициатива “Пояс и путь”, инвестиционный план ЕС, повестка дня Африки до 2063 года» [15]. В состав

нового альянса, помимо “Великого камня”, вошло немало и других зарубежных участников, взаимодействие с которыми в перспективе может дать интересный результат, так как каждый из них является инновационной площадкой, обладающей своим уникальным креативным опытом деятельности. В их числе – зона свободной торговли Лекки в Нигерии, особая экономическая зона Сиануквиль в Камбодже, международная зона свободной торговли Джибути в Восточной Африке, индустриальный парк города Хамбантота в Шри Ланке, Восточный индустриальный парк Эфиопии, Таиландско-китайский промышленный парк в Районге, экономическая зона Суэцкого канала. Познакомимся с ними поближе.

Так, *зона свободной торговли Лекки*, расположенная в нигерийском штате Лагос, – одна из самых перспективных в этой африканской стране. Ее проект представляет собой универсальный комплекс, «разделенный на отдельные сектора для нефтегазовой отрасли, промышленного производства, финансовой и коммерческой сферы, туризма, оздоровления и частного жилья» [16]. На долю ЗСТ приходится 5 км береговой линии. В полусотне километров от нее располагается порт Апапа – крупнейший в Западной Африке, в 70-ти – международный аэропорт Муртала Мохаммад.

*Особая экономическая зона Сиануквиль* – это территория зарубежного экономического и торгового сотрудничества в Камбодже, которая была создана китайскими компаниями совместно с Камбоджийской международной группой инвестиций и освоения для содействия благоприятным рыночным условиям, где в 2010 г. в дополнение к порту был построен крупный промышленный центр. К началу 2019 г. здесь «было зарегистрировано 153 предприятия из Китая, Европы, Америки, Юго-Восточной Азии и других стран и регионов. Среди них 139 промышленных предприятий, в основном занимающихся в таких отраслях, как текстильная и швейная отрасль, изготовление чемоданов, сумок и других изделий из кожи, машины и механизмы, электроника,

деревообработка» [17]. За 5 лет здесь сумели создать более 22 тыс. рабочих мест.

Что касается *международной зоны свободной торговли Джибути* в Восточной Африке, то она была открыта в июле 2018 г. при активном участии китайской компании China State Construction. Ожидается, что после завершения всех этапов строительства она «станет крупнейшей зоной свободной торговли в Африке и <...> новым двигателем экономического развития Джибути, помогая Джибути построить финансовый, судоходный и торговый центр в Северо-Восточной Африке» [18]. Создатели этой ЗСТ видят в ней испытательную площадку так называемой “Станции Шелкового пути”, чтобы воспроизвести здесь успешный китайский опыт по развитию глобальных предприятий.

Создать транзитный морской хаб для всего региона Южной Азии – такая цель поставлена перед китайско-ланкийским проектом по *реконструкции порта Хамбантога на Шри-Ланке*, который располагается совсем рядом с магистральными маршрутами международных морских перевозок. «Раньше в этот маленький рыбацкий город корабли практически не заходили. Но все изменилось после старта совместного китайско-ланкийского проекта по возрождению морской гавани» [19]. Сейчас здесь уже созданы тысячи новых рабочих мест в ходе реализации китайской модели “порт-индустриальный парк-город”, суть которой сводится к тому, что после обустройства порта будет создан индустриальный парк, что поможет развитию города. Это, в свою очередь, позволит превратить порт Хамбантога в один из ключевых элементов Морского шелкового пути XXI века.

*Восточный индустриальный парк Эфиопии* – это еще одна «китайская зарубежная зона торгово-экономического сотрудничества национального уровня, в ней размещены уже более 80 предприятий, большинство из них – китайские» [20], занятые в фармацевтической, текстильной, металлургической и ряде других отраслей. Заметим, что это – не единственный проект,

реализуемый китайской стороной в данной африканской стране. «Опираясь на опыт экономического роста Китая, в ближайшие годы в Эфиопии будут построены 15 промышленных парков с использованием китайских технологий» [21], что, как полагают в Адис-Абебе, позволит этой стране Восточной Африки в ближайшие 10 лет войти в группу государств со средним уровнем дохода.

*Таиландско-китайский промышленный парк в провинции Районг* был построен еще в 2005 г. Этот кластер стал единственным в Таиланде сертифицированным китайским правительством как район заграничного торгово-экономического сотрудничества. К 2017 г. здесь уже функционировало более 90 предприятий, которые «принесли в Таиланд инвестиции на сумму более 2,5 млрд. долларов, разрешили проблему трудоустройства для более чем 20 тыс. местных жителей, стали промышленным центром и базой экспорта для приоритетных отраслей традиционной китайской промышленности в Таиланде» [22]. Интересная деталь: основываясь на опыте промышленного парка в таиландской провинции Районг, китайская корпорация “Хуали” в октябре 2015 г. открыла уже в Мексике промышленный кластер “Бэймэй Хуафушань”, чтобы оказывать помощь другим китайским компаниям в выходе на американский рынок и освоении его.

*Экономическая зона Суэцкого канала* в Египте была создана в 2015 г., когда было введено в эксплуатацию новое русло этого канала протяженностью 72 км, чтобы привлечь сюда иностранные инвестиции для реализации проекта международного промышленного и логистического хаба. Предполагается, что «с развитием Суэцкого канала размещенные в ней производства и предприятия сервиса будут формировать до трети общего объема экономики страны» [23]. Весной 2019 г. в китайско-египетской части этой зоны площадью 7 кв. км уже действовало 77 резидентов. В мае 2018 г. было подписано соглашение о создании в этом регионе российской промышленной зоны. В феврале 2020 г. о своем стремлении принять участие в создании особой экономической зоны Суэцкого канала заявила и белорусская сторона.

Безусловно, инновационный опыт развития всех этих специальных особых экономических зон свободной торговли будет весьма полезен и китайско-белорусскому индустриальному парку “Великий камень”, которому, в свою очередь, есть чем поделиться со своими партнерами по новому альянсу.

#### **Список использованных источников:**

1. Залесский Б. Вектор партнерства – Китай. Сборник статей. Palmarium Academic Publishing, 2019. 188 с.

2. О развитии в парке “Великий камень” зоны научно-технического сотрудничества и разработок SINOMACH [Электронный ресурс]. URL: <http://china.mfa.gov.by/ru/embassy/news/cf39e9ad1f75824a.html> (дата обращения: 25.12.2020).

3. В “Великом камне” построят парк Sinomach “Факел” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/v-velikom-kamne-postrojat-park-sinomach-fakel-390613-2020/> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Вэй В. Силиконовая долина Китая. Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2013. С. 18–21.

5. Красильникова Ю. Пекин запускает программу привлечения иностранных IT-специалистов [Электронный ресурс]. URL: [https://hightech.fm/2018/02/28/beijing\\_lures\\_talant](https://hightech.fm/2018/02/28/beijing_lures_talant) (дата обращения: 25.12.2020).

6. За первые 11 месяцев 2019 г. в пекинском технопарке Чжунгуаньцунь зарегистрирован 13,8-процентный рост доходов [Электронный ресурс]. URL: [http://russian.news.cn/2020-01/07/c\\_138685700.htm?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.by%2Fnews](http://russian.news.cn/2020-01/07/c_138685700.htm?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.by%2Fnews) (дата обращения: 25.12.2020).

7. Первый беспилотный электробус протестировали в “Великом камне” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/pervyj-besplotnyj-elektrobus-protestirovali-v-velikom-kamne-390612-2020> (дата обращения: 25.12.2020).

8. Новый резидент “Великого камня” будет выпускать продукцию для деревообработки [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-budet-vypuskat-produktsiju-dlja-derevoobrabotki-390684-2020> (дата обращения: 25.12.2020).

9. Сяююн С. Китай выступает против вмешательства извне во внутренние дела Беларуси [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/interview/view/kitaj-vystupaet-protiv-vmeshatelstva-izvne-vo-vnutrennie-dela-belarusi-7572/> (дата обращения: 25.12.2020).

10. Выручка резидентов “Великого камня” в январе – сентябре выросла в 3,4 раза до Br126,2 млн [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/vyruchka-rezidentov-velikogo-kamnja-v-janvare-sentjabre-vyrosla-v-34-raza-do-br1262-mln-416031-2020/> (дата обращения: 25.12.2020).

11. Новый резидент “Великого камня” построит ж/д терминал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-postroit-zhd-terminal-407959-2020/> (дата обращения: 25.12.2020).

12. Китайско-белорусский инновационный центр промышленных технологий появился в “Великом камне” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/kitajsko-beloruskij-innovatsionnyj-tsentr-promyshlennyh-tehnologij-pojavilsja-v-velikom-kamne-408221-2020/> (дата обращения: 25.12.2020).

13. Инновационный центр в “Великом камне” планируют открыть до конца года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/innovatsionnyj-tsentr-v-velikom-kamne-planirujut-otkryt-do-kontsa-goda-408059-2020/> (дата обращения: 25.12.2020).

14. Центр поддержки технологий и инноваций создали в “Великом камне” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/tsentr->

podderzhki-tehnologij-i-innovatsij-sozdali-v-velikom-kamne-415194-2020/ (дата обращения: 25.12.2020).

15. “Великий камень” вошел в инновационный альянс особых экономических зон свободной торговли [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/economics/view/velikij-kamen-voshel-v-innovatsionnyj-aljjans-osobyh-ekonomicheskikh-zon-svobodnoj-torgovli-405052-2020/> (дата обращения: 25.12.2020).

16. Rendeavour расширяет проект застройки Зоны свободной торговли Лекки [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prnewswire.com/ru/press-releases/ru-584836431.html> (дата обращения: 25.12.2020).

17. Ифэн Х., Менгхоу С. В провинции Сиануквиль строится новый промышленный район [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mofcom.gov.cn/article/beltandroad/khm/ruindex.shtml> (дата обращения: 25.12.2020).

18. Главы государств пяти стран приняли участие в церемонии открытия Международной зоны свободной торговли в Джибути [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.cscec.com/xwzx\\_ru/gsxw\\_ru/201810/2891561.html](https://ru.cscec.com/xwzx_ru/gsxw_ru/201810/2891561.html) (дата обращения: 25.12.2020).

19. В порту Хамбантога на Шри-Ланке реализуется проект китайско-ланкийского сотрудничества [Электронный ресурс]. URL: <https://newsru.cgtn.com/news/3d3d414e6646444d77597a6333566d54/p.html> (дата обращения: 25.12.2020).

20. Эфиопско-китайское сотрудничество является классическим образцом сотрудничества Китая с Африкой – президент Эфиопии [Электронный ресурс]. URL: [http://russian.news.cn/2018-08/14/c\\_137387915.htm](http://russian.news.cn/2018-08/14/c_137387915.htm) (дата обращения: 25.12.2020).

21. Крепче пояс сотрудничества, короче путь из “ловушки отсталости” [Электронный ресурс]. URL: <https://finance.rambler.ru/markets/43964485->

zhenmin-zhibao-kitay-obedinennye-obschey-tselyu-chast-2/ (дата обращения: 25.12.2020).

22. Корпорация “Хуали”: создадим “промышленный китайский квартал” на “Одном поясе, одном пути” [Электронный ресурс]. URL: [http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2017-04/13/content\\_40612178.htm](http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2017-04/13/content_40612178.htm) (дата обращения: 25.12.2020).

23. Президент Египта издал указ о создании особой экономической зоны Суэцкого канала [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/2181686> (дата обращения: 25.12.2020).

**Залесский Б.Л.**<sup>1</sup> – доцент кафедры международной журналистики факультета журналистики Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

УДК 338.22

## ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА – ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО

© Петрова К.О.<sup>1</sup>

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»,  
г. Королёв, Российская Федерация.

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема перехода Российской Федерации от «коричневой» экономики к «зеленой». Рассмотрены основные положения концепции зеленой экономики, возможности развития, экономические механизмы и условия перехода к зеленой экономике. С целью оценки реальной ситуации в современных условиях, изучения проблемы формирования осознанного подхода граждан нашей страны к экологичному образу жизни и формирования способов решения проблем, не дающим развиваться в направлении экологизации страны, проводится анкетирование среди студентов высшего учебного заведения. Даются рекомендации по решению данных проблем. Проводится анализ всех полученных данных и делаются выводы на их основе.

*Ключевые слова:* экология, зеленая экономика, устойчивое развитие, окружающая среда, экологизация, рациональное использование, природные ресурсы, экологический налог, инвестиции.

*Введение.* На современном этапе существования нашей планеты как никогда стоит вопрос об актуальности решения глобальных проблем, связанных с истощением природных ресурсов, то есть необходим поиск оптимальных условий для экономического развития, в основе которого лежат новые модели. Как раз таки такой моделью и является «зеленая экономика», которая является экономикой, использующей ископаемое топливо в

производстве, а также эксплуатирует природные ресурсы для увеличения ВВП и активно ищет новые, в отличие от «коричневой» традиционной экономики.

Зеленая экономика относится к экономической дисциплине, которая фокусируется на разработке подхода, способствующего гармоничному экономическому взаимодействию между человеком и природой.

Она имеет широкий спектр, включающий в себя средства взаимодействия с природой, методологию производства товаров, социальную справедливость.

Она тесно связана с экологической экономикой, но отличается от нее тем, что представляет собой целостный подход, включающий политическую поддержку устойчивых решений.

Дополнительный качественный (не количественный) рост ВВП и диверсификация экономики как раз и является неотъемлемым элементом зеленой экономики. «Быть надежной и честной, и обеспечивать лучшее качество жизни для всех, в пределах экологической ограниченности нашей планеты» – это главное общепринятое определение «зеленой экономики». Зеленые рабочие места для повышения качества жизни, зеленый ВВП и зеленые технологии – все это часть зеленой экономики.

Развитие возобновляемых источников энергии, качественных продуктов питания и воды, повышение энергоэффективности во всех отраслях экономики, строительство новой промышленной и информационной инфраструктуры, создание экологически чистого транспорта для удовлетворения потребностей потребителей в безопасных – все это и является глобальными тенденциями развития «зеленой экономики».

Создание условий, при которых развитие будет экономически целесообразным является основной проблемой при реализации нового курса на региональном и глобальном уровнях.

С целью становления зеленой экономики реальностью, возникает острая необходимость в таких положениях, как:

- участие потребителей;
- активное участие частных инвесторов;
- крупномасштабная государственная помощь.

«Зеленая экономика» способствует социальной стабильности, региональному развитию, повышает экономический потенциал с целью создания новых рабочих мест в секторах «зеленой экономики», как показывает мировой опыт [1].

Таким образом, оценка адекватности создания научного интереса к разработке политики, оценка механизмов стимулирования зеленой экономической деятельности в Российской Федерации и обеспечивают устойчивое экономическое и экологическое развитие, который основывается на переходе современного общества к «зеленой» экономике [2].

*Методы.* В качестве методов научного исследования использовались как теоретические, так и эмпирические. Теоретическое исследование проводилось путем анализа тематической литературы, электронных ресурсов, статистических данных, статей и прочих источников информации.

Среди эмпирических методов наиболее подходящими представляются материалы Интернет ресурсов, статистические данные ГМЦ Росстата, отчеты Министерства природных ресурсов и экологии РФ «О состоянии окружающей среды в РФ», материалы книг, а также анкетирование среди респондентов, обучающихся в высшем учебном заведении. На этой основе была оценена значимость существующей проблемы, учтены причины ее возникновения и рассмотрены основные пути ее решения. В качестве объекта исследования была выбрана группа студентов ГБОУ ВО МО «Технологический университет». Всего удалось опросить 38 учащихся.

*Результаты.* Анкетирование показало, что большинство опрошенных волнуют экологические проблемы и они стараются минимизировать ущерб, наносимый экологии.

Так, данные представленные на рисунке 1 показывают, что для 92% респондентов важны экологические проблемы и лишь 8% не задумываются об этом.

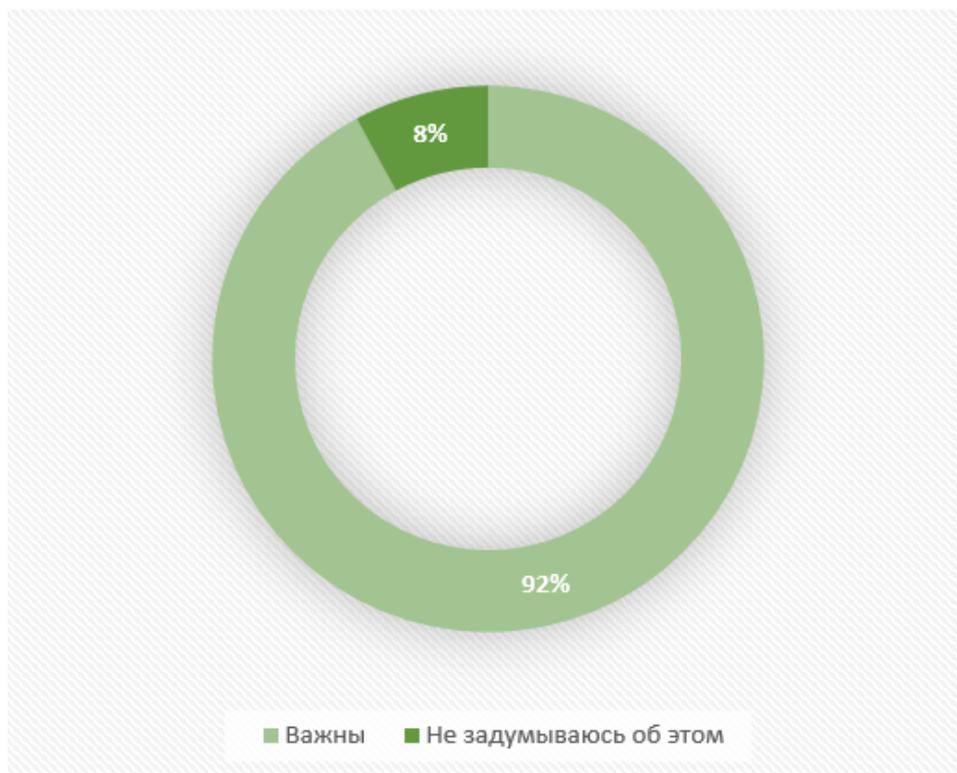


Рисунок 1– Актуальность экологических проблем в мире.

Также, многие считают, что государство должно стимулировать экологизацию экономики и необходимо закрепить на государственном уровне использование более экологичных способов производства товаров и утилизации отходов.

При этом из данного опроса можно выявить, что большинство волнует такие экологические проблемы, как загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Так 83% респондентов опроса, представленного на рисунке 2, подтвердили это. Также высокий процент опрошенных, а именно около 70%, указали такие волнующие их проблемы, как образование свалок и исчезновение редких видов животных.

Не менее важное место занимают глобальное потепление и изменение климата, а также вырубка лесов.

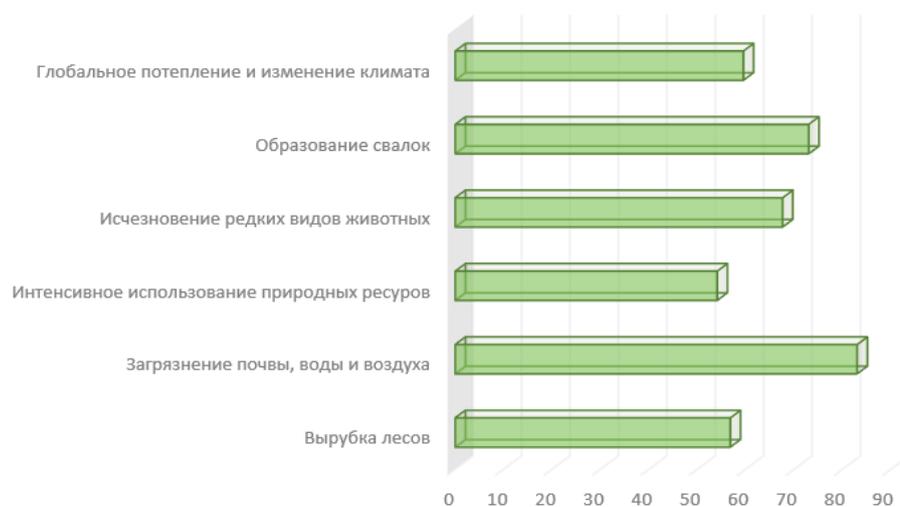


Рисунок 2 – Наиболее актуальные экологические проблемы.

В процессе проведенного исследования у студентов были выявлены экологические привычки, которые уменьшают экологический след, наносимый природе, представленные на рисунке 3. Одной из них является использование многоразовой посуды. Данный пункт отметили 78,4% опрошенных студентов. Не менее важным является экономия водных ресурсов и электрической энергии, представляющий способ минимизации ущерба 59,5% респондентов. Тем не менее, равное количество участников опроса, в виде 40,5%, отметили сокращение использование пластика, сортировку мусора и сдачу ненужных предметов на переработку как часть своей повседневной жизни.

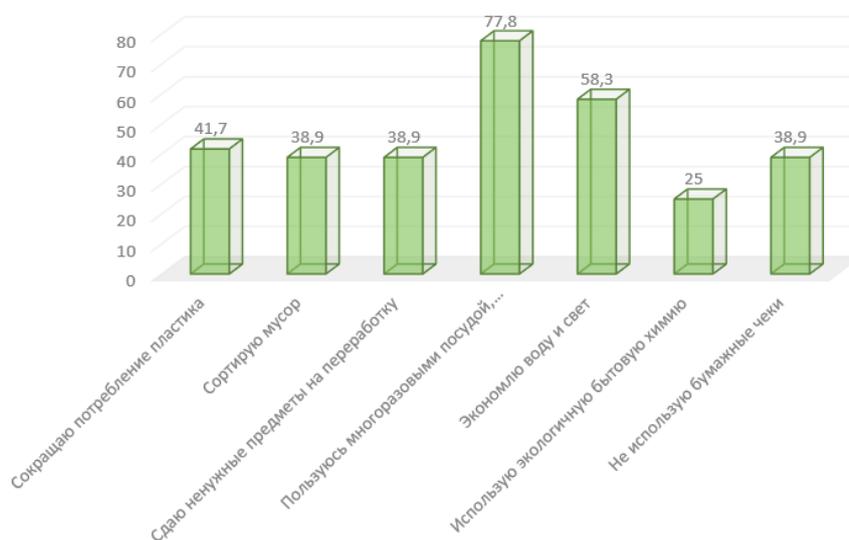


Рисунок 3 – Способы минимизации экологического ущерба.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что большинство опрошенных студентов интересуют проблемы экологии. Большую часть учащихся беспокоит загрязнение воздуха, воды и почвы, а также образование свалок с мусором.

Респонденты стараются уменьшить вред, наносимый экологии, такими способами, как использованием многоразовой посуды, экономией воды, ресурсов и электроэнергии, а также сокращением использования пластика в любом его виде.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов ответственно относятся к экологическим проблемам и неравнодушны к будущему нашей планеты. Однако, есть небольшая часть опрошенных, которые не задумываются о данной теме и держат нейтральную позицию.

*Заключение.* Подводя итог, можно сказать, что «зеленая» экономика инвестирует в природный капитал и ценит его. Доходы домашних хозяйств в бедных сельских общинах и уровень социального обеспечения повышаются благодаря эффективному сохранению экосистемных услуг. Что значительно повышает доходность не сырьевых хозяйств, так это экологически чистые методы ведения сельского хозяйства. В конечном счете, преодоление бедности в пределах стратегии «зеленой» экономики благодаря инновационному децентрализованному энергоснабжению (к примеру, печи на биомассе или солнечные батареи), а также улучшению к доступу пресной воды и санитарным услугам [3].

Устойчивость экономических систем чрезвычайно важна для обеспечения эффективного использования товаров и услуг в современных промышленно развитых странах.

Главная проблема заключается в том, как двигаться к экономической системе, которая принесет пользу большему числу людей в долгосрочной перспективе. Переход к «зеленой» экономике потребует фундаментального

изменения представлений о росте и развитии, производстве товаров и услуг, потребительских привычках. Этот переход произойдет не только из-за лучшей информации о последствиях, рисках или хорошем экономическом анализе, а в конечном счете, речь идет о политике и изменении политической экономии того, как принимаются важные решения.

Сокращая зависимость от климата и предоставляя достойные рабочие места, «зеленая» экономика, таким образом, заменяет ископаемое топливо на низкоуглеродные технологии, которые позволяют уменьшить воздействие климата, и на чистые виды энергетического топлива. Компенсируя потери рабочих мест в экономике традиционной и открывая возможности для роста в направлениях нового вида, новые технологии, в таком случае, повышают ресурсоэффективность и энергоэффективность [4].

Благодаря адекватному финансированию и благоприятным условиям возможен успешный переход к «зеленой» экономике, и это все реально. Препятствия, необходимые преодолеть – это социально и экологически вредные субсидии. Могут способствовать переходу к «зеленой» экономике такие элементы как, рациональное использование субсидий, но только в определенные сроки и в определенных случаях. Для стимулирования необходимых инноваций и инвестиций с целью финансирования переходного периода используются такие инструменты, как налоги и другие рыночные средства. Данные инвестиции могут быть использованы при помощи инновационных механизмов финансирования, а также надежной политики государства, даже несмотря на то, что переход к такой экономике требует огромных затрат.

Обеспечивая больше социальных и экологических выгод, «зеленая» экономика превосходит «коричневую» в долгосрочной и среднесрочной перспективе и обеспечивает такой же занятость и рост. Безусловно, при переходе есть риск возникновения непредвиденных проблем. Однако, риск

сохранения статус-кво – это самый огромный риск на данный момент. Поэтому, от гражданского общества, мировых лидеров и ведущих компаний требуются согласованные усилия для развития в направлении «зеленой» экономики [5].

#### Список использованных источников:

1. Перспективы энергетических технологий. Сценарии и стратегии до 2050 г. / ОЭСР/МЭА; WWF России; ред. А. Кокорина, Т. Муратовой. – М., 2007. – 586 с.

2. Зеленая экономика: справ. док. / ЮНЕП. [Электронный ресурс] URL: [http://web.unep.org/greenecomony/sites/unep.org.greenecomony/files/ru\\_ge\\_employment.pdf](http://web.unep.org/greenecomony/sites/unep.org.greenecomony/files/ru_ge_employment.pdf) (дата обращения: 22.11.2020).

3. «Зеленая» экономика в России: проблемы и перспективы / Е.Г. Раковская и др. [Электронный ресурс] URL: [http://spbftu.ru/site/upload/201511061652\\_Rakovskaja\\_Rusak\\_2015a.pdf](http://spbftu.ru/site/upload/201511061652_Rakovskaja_Rusak_2015a.pdf) (дата обращения: 22.11.2020).

4. Иванова Наталья Игоревна, Левченко Лариса Владимировна «Зеленая» экономика: сущность, принципы и перспективы // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2017. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-suschnost-printsipy-i-perspektivy> (дата обращения: 22.11.2020).

5. Кожевникова Татьяна Михайловна, Тер-акопов Стефан Гордеевич «Зеленая экономика» как одно из направлений устойчивого развития // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №3 (049). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-kak-odno-iz-napravleniy-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 22.11.2020).

<sup>1</sup>Петрова К.О. – студентка 2 курса, гр. ТО-19/1Б, Московский Государственный Областной Технологический Университет им. А.А. Леонова, г. Королёв, Российская Федерация.

УДК 378.147

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОВЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» (FLIPPED CLASSROOM)

© **Белянкова Е.И.**<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация.

*Аннотация:* в статье поднимается проблема использования одного из элементов цифрового образования (МООК) в образовательном процессе, на примере подготовки магистрантов направления 460402 «Документоведение и архивоведение» при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин». Автор предлагает вариант использования модели «перевернутый класс» (flippedclassroom).

*Ключевые слова:* цифровое образование, массовые открытые онлайн-курсы, перевернутый класс (flippedclassroom), методика преподавания.

XXI век – время перехода к информационному обществу, когда существенно повышается значимость образования и знаний. Сегодня формируется новое цифровое поколение, поколение «IT-граждан», которые предъявляют новые требования к образовательному процессу, поэтому система подготовки профессиональных кадров претерпевает значительные изменения. Развитие технологий приводит к изменению модели традиционного обучения, на смену которым приходят инновационные модели.

Одним из векторов трансформации системы образования является его цифровизация, которая имеет множество направлений: массовые открытые

онлайн-курсы, открытые образовательные ресурсы, учебные платформы, цифровые видеокommunikации и др. [2, с.95].

Особую актуальность приобретают онлайн-курсы, так как они способствуют реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, дают возможности для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, реализации моделей непрерывного образования.

Мы согласны с исследователями, которые под онлайн-курсом подразумевают «вид электронного обучения, то есть организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и представляющий собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля». [1, с.127]. В этом контексте «массовый открытый онлайн-курс (MOOC) – это онлайн-курс, характерным признаком которого является открытый доступ (без ограничений) к учебным и контрольно-измерительным материалам курса для слушателей в объёме, достаточном для достижения запланированных (заявленных) результатов обучения и их оценки». [1, с.127].

Современное интернет – пространство включает огромное количество онлайн-курсов, отличающихся длительностью, тематикой, технологиями изготовления и реализации.

В ходе цифровизации современного образования возникает вопрос о методике организации учебного процесса, в реализации которого должны сочетаться традиционные методы с использованием электронных средств. Одним из вариантов использования «онлайн-курсов» в подготовке

профессиональных кадров является модель образовательного процесса «перевернутый класс» (flippedclassroom). Она предполагает сокращение преподавания в классическом смысле (объяснение нового материала педагогом). Обучающиеся самостоятельно изучают новую тему, используя материал, подготовленный преподавателем в виде видеолекции или других методических инструментариев. Учебное занятие по самостоятельно изученному материалу может быть организовано в виде коллоквиума, групповой работы, решения практических заданий, в том числе проблемного характера и др. Задача педагога на данном этапе осуществить педагогическую диагностику усвоения темы, а, в случае необходимости, осуществить корректировку. Данная модель соответствует требованиям времени, когда особое внимание уделяется практическим методам, которые позволяют подготовить специалистов, готовых к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Модель перевернутого класса с использованием онлайн-курсов была апробирована нами в ходе подготовки магистрантов направления 460402 «Документоведение и архивоведение» при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин». В соответствии с основной профессиональной образовательной программой указанного направления одним из видов будущей профессиональной деятельности является педагогическая. В нашем случае у 100% обучающихся было базовое педагогическое образование уровня бакалавриата. Поэтому они знакомы с основами педагогики и изучили некоторые курсы методической направленности. Учитывая данные обстоятельства, мы обратились к открытым онлайн-курсам на платформе «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>). Студентам было предложено подписаться на выбор на следующие курсы:

– «Современная педагогика. Как это работает», разработанный преподавателями Санкт-Петербургского государственного университета,

включающий в себя вопросы реализации проектных и исследовательских технологий, метода кейсов, цифрового образования и др.;

– «Лучшие педагогические практики», разработанный Национальный исследовательским технологическим университетом «МИСиС», в котором обращается внимание на организацию проектной и исследовательской деятельности, индивидуализацию образовательного процесса, инклюзивное образование и др.

Студентам предлагалось прослушать видеолекции по указанным курсам, посвященным актуальным проблемам современной педагогической и методической науки. При этом обращать внимание на то, как рассматриваемые технологии можно использовать при изучении документоведческих и архивоведческих дисциплин. На аудиторных практических занятиях студенты должны предложить конкретные примеры их использования в преподавании документоведения, архивоведения, правовых основ архивной деятельности, документационного обеспечения управления и др.

Данный подход помогает решить некоторые проблемы организационно-методического характера. Преподаватель в этом случае, с одной стороны, освобождается от необходимости записывать собственные видеолекции, водкасты, подкасты и т.п., так как онлайн-курсы легко встраиваются в учебный процесс высшей школы. Кроме того, у студентов появляется возможность познакомиться с лекциями по интересующей дисциплине, разработанными преподавателями ведущих вузов страны. При этом на аудиторных практических занятиях происходит адаптация прослушанного курса к образовательным потребностям магистрантов в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Данный подход способствует формированию необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры, а именно:

– способность и готовность разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин (ПК-30);

– способность и готовность читать лекции и вести практические занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-31).

Однако следует отметить, что система онлайн-обучения не способна заменить преподавателя. Это в первую очередь образовательная технология, инструмент передачи знаний, который соответствует требованиям времени. Преподаватель, используя теоретическую часть онлайн-курсов с использованием модели перевернутого класса, освобождает время для того, чтобы сосредоточить большее внимание на развитие у студентов практических навыков. Таким образом, появляется больше возможностей для самореализации как педагога, так и обучающихся.

Другими преимуществами такой модели являются индивидуальный темп обучения независимо от группы; гибкий график, так как можно обращаться к материалам в любое удобное время.

Однако есть и определенные сложности. К ним относятся:

- необходимость перестраивать академический учебный контент, адаптировать его к использованию в сочетании с онлайн-курсом;
- необходимость методического согласования аудиторного и внеаудиторного обучения;
- необходимость мотивации студентов к самостоятельному изучению теоретического материала, самостоятельной организации собственной учебной деятельности и др.

Предложенная нами модель перевернутого класса с использованием онлайн-курсов ведущих вузов показала положительные результаты. Она помогает реализовать междисциплинарное и практико-ориентированное обучение, сопряженное с электронными ресурсами. Традиционная, классическая образовательная модель трансформируется в связи с меняющимися социально-экономическими и условиями, которые требуют

внедрения прогрессивных инноваций в учебную среду. Модель перевернутого класса в сочетании с использованием онлайн-курсов является эффективным методическим инструментом современного образовательного пространства.

**Список использованных источников:**

1. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 18.10.2020).

2. Опалько С.Г. Цифровая педагогика в системе образования // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. №12. С. 95-97.

<sup>1</sup>**Белянкова Е.И.** – к.п.н., зав. кафедрой правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация.

UDC 81

## AETHETIC-PRAGMATICAL CONTRIBUTION OF PHRASES TO THE CONTENT OF THE TEXT IN MODERN ENGLISH

© Daniyeva M.Dj.<sup>1</sup>

Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres,  
Karshi city Republic of Uzbekistan.

*Abstract:* the problems of the conceptual basis of semantic-functional and derived properties of phrases is determined in the article and the relationship of these properties with participation in a textual composition is analyzed as well.

*Key words:* phrases, function, text content, content, pragmatic and aesthetic value, semantic property, associative field, objective.

## ЭСТЕТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ВКЛАД СЛОВСОЧЕТАНИЙ В ЗНАЧЕНИЕ ТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены вопросы определения концептуальных основ семантико-функциональных и производных свойств словосочетаний, а также взаимосвязь этих свойств с участием в текстовой композиции.

*Ключевые слова:* словосочетание, функция, текстовое содержание, контент, прагматическая и эстетическая ценность, семантическое свойство, ассоциативное поле, объективный.

Creativity is the first and foremost striking feature of human language. It refers to the fact that language provides opportunities for sending messages that have never been sent before and for understanding novel messages. The grammatical rules and

the words of a language are finite, but the sentence is infinite. Every speaker uses language creatively. Even a child acquiring his mother tongue can put speech sounds and words into novel combinations to express meanings. This feature is not found in animal communication systems. Talking birds such as parrots can imitate human utterances, but they cannot segment the sounds and the words in the phrases they imitate and put them in a different sequence. In using language, we organize messages in a logical way so that they fit in with the other messages and with the wider context in which we are talking or writing. When we speak or write we usually don't confine ourselves to single phrases or sentences: we string them together to form a text. There are expressions that refer backwards and forwards, or substitute for others, or link phrases or sentences. They play the role of bringing units of language into unity.

Speakers of a language know what words can be strung with what other words to form phrase, and sentences. In other words, they know the rules that govern the construction of sentences. Phrase structure rules are rules that specify the constituents of syntactic categories. These rules are part of speakers' syntactic knowledge. Such knowledge exists in the mind of speakers. Pragmatic analysis of meaning is first and foremost concerned with the study of what is communicated by a speaker/writer and interpreted by a hearer/reader. It focuses on what people mean by their utterances rather than what the words, phrases and sentences mean by themselves, to put it most generally and simply, pragmatic analysis is concerned with speaker meaning.

As any linguistic unit phrases also have the function of aesthetic-pragmatic affect and this functional opportunity is mainly seen in the use of phrases in the content of the text. It is known that the existence of pragmatic and aesthetic value in the linguistic units is the characteristic feature of these units because their semantic structure is based on the interrelation of the various meanings of the components. The aesthetic meaning which appears at the result of interrelation of the general and separate qualities is the set part of the content of the linguistic units. According to the opinion of Sh. Bally, who paid the attention to the aesthetic meaning of the

components for the first time, every word has its associative field and the incorporating words in this field can be “far or close”. [3:151].

Analysis of intentional meaning necessarily involves the interpretation of what people do through language in a particular context. When people communicate with each other, they want to fulfill their purposes. In order to achieve their goals they make choices from the linguistic system in accordance with whom they talk to, and where, when and under what circumstances. The interpretation of the intended meaning is also dependent on context. In this sense, pragmatic analysis is concerned with *contextual meaning*.

The pragmatic value of the linguistic units is the objective verbalization determining the functional features of the language. On this issue the aesthetic value is worth to be defined as the semantic-pragmatic category having a place in the structure of the content of the linguistic units.

Phrases as linguistic unit having own place in the structure of linguistics as any type of nominal units has aesthetic value. Following the ideas of dominating semasiologists we can enter the aesthetic value into the line of concepts which enrich the semantic structure of phrases and get active in the content of the text. This kind of approach makes us to investigate the meaning of phrases in certain contexts in the form of cooperation of denotative and connotative units.

During his investigation M.V. Nikitin paid attention to such kind of linguistic units as *loud noons, dreamy horses, sad joy, harmonious madness, living death, blue sound*etc. calling them as “non-implication units” and belonged to the special group. He pointed that it is important to study the semantic meaning of these linguistic structures in the process of text analyzing. [5: 27]. His opinion was supported by well-known methodologists I.V. Arnold and I.R. Galperin as well. [2; 4: 267-290]. Great Uzbek linguist Sh. Safarov said: “... the conceptual activity of humans does not consist of the system which is supplied with the importance and fullness. The ability of understanding and generalizing our knowledge and experience about the environment in different way is given us by God.” The linguistic units appeared as

the result of the adjustment of non-implication units are not against to the laws of natural language. It can be seen in the wide usage of such kind of units in the literary texts [6: 270].

The language of fiction differs from the language of scientific literature. Scientific language describes the linguistic view of the world through analyzing the meanings belonging to this or that field of subject, the logical relationship of concepts and their connection with the real life events, and in this way helps to get the scientific knowledge. In the texts of this genre the connection of meanings is always under the control, the cognitive models and the devices of linguistic expression are almost not changeable.

The functions being fulfilled by the literary thinking and speech are more complicated, because in the process of this activity the aim of getting subjective-emotional attitude towards the meaning of the information through delivering the cognitive information to the addressee is put. In literary texts while getting the same aim the author treats to the source of devices existing in the system of language but this source is not satisfactory for him/her. In the system there may be not enough units answering the intention of the author, or if there exist some units but being not able to reach the pragmatic result. In the purpose of avoiding such kind of uncomfortableness the author needs to treat to the secondary meanings of the linguistic units. The nominative unit which is gained through the method of joining the cognitive and subjective-assessing information in the field of one linguistic form is the result of author's individual linguistic thinking. But such kind of units do not appear by themselves in undisciplined way, there may be followed the disorder of the norms of form of expression and the rule of logical adjustment of the concepts keeps its power.

In conclusion we can say that the phrases have text-forming peculiarity which in its turn has its place in coherence of text and in the expression of communicative-pragmatic meaning. In the communicative process the phrases get the status of

discursive verbalization. The contribution of phrases to the communicative pragmatic meaning of the text is seen in their aesthetic function. The opportunity of expression of expressiveness of non-implication units in the context of any text is wider than of other units.

### References:

1. Азнаурова Э.С. Прагматика художественного слова. – Ташкент: Фан, 1988. -121 с. {Aznaurova E.S. Pragmatics of literary word. – Tashkent: Fan, 1988. – 121 p.}.

2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. Стилистика декодирования. 3 изд. - Москва: Просвещение, 1990. -301 с. {Arnold I.V. Stylistics of Modern English. Stylistics of Decoding. 3rd pub. – Moscow: Prosvesheniye, 1990. – p.308.}.

3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – Москва: Издательство иностранной литературы, 1955. 416 с. {Bally Sh. General Linguistics and the problems of French Language. – Moscow: Publishing House of Foreign Literature. 1955. – 416 p.}.

4. Гальперин И.Р. О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста. В книге: Принципы и методы семантических исследований. – Москва: Наука, 1976. -С. 267-290. {Galperin I. R. About the Principles of semantic analyses of the stylistically marked extracts of the text. In the book: Principles and methods of semantic researches. – Moscow: Nauka. 1976. –p. 267-290.}.

5. Никитин М.В. Лексическое значение в слове и словосочетании. – Владимир, 1974. -222 с. {Nikitin M.V. Lexical meaning in the word and phrases. – Vladimir, 1974. – 222 p.}.

6. Сафаров Ш.О. двойном управлении древнеанглийских глаголов. // Лингвистические исследования. – Москва: 1975. –С.263-280. {Safarov Sh. About

the double management of Old English Verbs.// Linguistic investigations. – Moscow: 1975. – p. 263-280.}.

**Daniyeva M.Dj.**<sup>1</sup> – PhD, Assistant Professor of the Department Language and Literature Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres, Karshi city, Republic of Uzbekistan.

UDC 81

## SEMANTIC MEANING OF ANTHROPONYMS

© Ibrakhimova D.T.<sup>1</sup>

Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres,  
Karshi city, Republic of Uzbekistan.

*Abstract:* the article deals with the problems of anthroponyms. Nowadays many investigations are directed to study proper names as a unique group of words, especially they focus on their meaning. Semantic analyses of some names are given as example in the article.

*Key words:* proper name, ontology, function, anthropocentrism, periodicity, anthroponym.

The study of proper names has a long history and researchers have paid attention to the ontology of names and problems of their functioning during its periodicity. The interest to the names of representatives of different scientific spheres was termed by the systematic relationship with a *human* name and the skill of covering names in the mind of individuals and in various stages of social life.

Second half of the XX<sup>th</sup> century was quite successful and effective period for Etymology, it is related to the increase of researches in this sphere, creating new materials concerning it, preparing a number of etymological dictionaries and having them printed. Learning the process of formation and sources of vocabulary stock of the language, the structure of componential vocabulary of old languages is the subject of Etymology. Words of a language get change according to a certain models over time and this throw shade to the original form of a word. Relying on the materials of the sister languages an etymologist should restore that form and give the explanations

how the word has gained the current form. The branch of Etymology of Linguistics stands out with its complex research methods. The word (or stem) that Etymology should assign is connected with words (or stems) existing in the related languages, the stem which is considered the general root of the derivative will be found out in the result of removing the layers of historical changes and it will be assigned its original form and meaning.

On the threshold of Century XXI the boundaries of on mastics got to widen owing to the anthropocentric evolutions. The main guideline of anthropocentrism was to focus on active interdisciplinary researches in the result of the change in the national majority, investigations, directed to study proper names as a unique group of words in order to distinguish the object from its types, gave the place to researches exploring these language units through the cultural prism in the form of a conceptual and informational essence.

Names can convey a certain information about their owners. Professor A.V. Superanskaya points out three types of this information: 1) language; 2) speech; 3) encyclopedic. As language units they serve to name individuals and distinguish them. Speech information represents the speaker's attitude to the name [Superanskaya 2004]. For instance, "Every time I hear the name Hitler, I get angry". In this sentence the speaker does not imagine Hitler's personality concretely but it is not difficult to notice his negative attitude to the name.

In anthroponym studies focus on meaning and essence of motivation, the semantic structure of the word "anthroponym", etymology of the anthroponym, structure of proper names, reasons, needs, wishes and dreams and other characteristic features in the origin of person names, appropriate and inappropriate cases of names in the semantic and conceptual context, the relation of names to the period. The emergence of proper names is associated with a lot of linguistic and extralinguistic factors. Therefore a researcher of proper names has to rely on scientific methods of other subjects in addition to Linguistics and their achievements in the analysis of

proper names. This creates a relationship between the field of anthroponymy and other social and natural sciences. We can distinguish 3 groups of methods of analysis belong to the study of proper names:

1. Analysis of terms concerning on mastic theories: scientific toponymy, on mastic sphere, on mastic investigations, the principle of restoring ancient names, historical-etymological branch, methodology of on mastics, on mastic laws, private on mastics, general on mastics.

2. Scientific directions in the study of proper names: ethnography of names, various motives of anthroponomy, semantics of anthroponomy, analysis of anthroponyms from the point of age, social origin of anthroponyms, the relationship of anthroponyms to the environment, cartographic toponymy, on mastic lexicography, toponymic atlas, toponymic lexicography, the complex study of toponyms, historical-etymological research of toponyms, encyclopedic dictionary of toponyms, etymological dictionary of toponyms and others.

3. Research Methods: on mastic classification, anthroponymic classification, definition of anthroponymic layer, chronological classification, extra-linguistic classification, esthetic classification and so on.

A word used as a name in onomastics receives various endings, auxiliary forms and different elements. And the functional opportunities of a word as a name get wider. For example, the proper names as Buriboy, Buriniso, Burigul and Burikhon cannot be accepted as the common noun “buri” (“buri” is translated into English as “wolf”, and the meaning of the men’s name Buriboy is “rich wolf”; the meaning of the women’s name Buriniso is “beautiful wolf”; Burigul – “wolf flower”; Burikhon – nice wolf). In spite of being borrowed from the common noun “wolf”, becoming a proper noun it acquires specific semantic, nominative and functional peculiarities. Indeed, having been a component of lexical system the anthroponomy consist of certain micro systems by themselves. In its turn, anthroponomy are collected according to their usage as name, surname, nickname and pseudonym. In this way all

anthroponomy are grouped into the names given to male persons and female persons. The anthroponomical units having been mentioned above have their own semantic, formative, structural and stylistic features.

The case of transformation of proper noun to common noun or another part of speech as an expressive means we can mainly see in the situations of their becoming components of idioms. For example: “*Benjamin of the family*”- this idiom is used concerning to the youngest child in the family. *Benjamin* is from Hebrew name *Binyamin* meaning “son of the south” or “son of the right hand”, from the roots *ben* meaning *son* and *yam in* meaning *right hand, south*. Benjamin in the Old Testament was the twelfth and youngest son of Jacob and the founder of the southern tribes of the Hebrews. When he was born he was originally named *Ben-oni* meaning “son of my sorrow” by his mother Rachel, who died shortly after childbirth, but it was later changed by his father. In the result of crusades *Benjamin* began to be used as a first name later it was used as a surname in England. Nowadays the name is used as *Ben, Benny, Benji* in current English. The anthroponomy *Benjamin* came into general use after the Protestant Reformation. A famous bearer of this name was Benjamin Franklin (1706-1790), an American statesman, inventor, scientist and philosopher.

The etymological origin of the name of *Benjamin* consists of common nouns, we can see it one of the component in the structure of the idiom as a proper name and this combination of words is functioning as a unit of meaning that denotes basically the youngest and most favorite child in the family.

In conclusion, we may say that the names have their own place in the vocabulary system of any language. But they have not general social nature, they have personal social nature. Having been placed in the far suburbs of the general social linguistic resources of vocabulary the anthroponomy are used as active lexical value in the personal speech of individuals, because in the general social stage they form the anthroponomical suburb and the most necessary linguistic weak encirclement which exists as an opportunity in linguistic stage. And this encirclement is personal and private for each individual.

**References:**

1. Feldman, Harold. "The Problem of Personal Names as a Universal Element in Culture." *American Imago* 16 (1959): 237-250.
2. Murphy, William F. "A Note on the Significance of Names." *Psychoanalytical Quarterly* 26 (1957): 91-106.
3. Savage, B. M. and F. L. Wells. "Note on Singularity in Given Names." *Journal of Social Psychology* 27 (1948): 271-272.
4. Strumpfer, D. J. W. "The Relationship Between Attitudes Toward One's Name and Self-esteem." *Psychological Reports* 43 (1978): 699-702.
5. Суперанская А.В. Речь о речи! Коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. 301 с.

**Ibrakhimova D.T.**<sup>1</sup> – senior Teacher of the Chair Language and Literature Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres, Karshi city, Republic of Uzbekistan.

UDC 61

## THE MAIN REASONS OF DENTAL DISEASES

© Saidokhunov M.T.<sup>1</sup>

Institute of Refresher and Training of Medical Cadres,  
Karshi city, Republic of Uzbekistan.

*Abstract:* the article deals with the problems appeared at the result of dental diseases because teeth play an important role in human life. The reasons of teeth diseases have been analyzed in the article. The types of reasons are clarified as well.

*Key words:* deciduous teeth, permanent teeth, tooth extraction, procedures, oral cavity, irregular hygiene, pathogenic microorganisms

Teeth- (dens) play an important role throughout human life. They are also involved in cutting food, mechanical grinding, and correct pronunciation of words. In human life, teeth come out twice. First tooth develops from 6–7 weeks of gestation period. First, deciduous teeth appear, then they are replaced by permanent teeth, and by the age of 6-7 years, permanent teeth begin to appear. The mechanism of tooth extraction is very complex and not fully studied. Above we said that teeth play an important role even in the correct pronunciation of words. How this process happens? Speech sounds are produced by various speech organs. Understanding the production of speech sounds requires some knowledge of the sound producing system. Speech sounds are produced when the air is set in motion. The lungs produce the air stream. As the air stream flows out, it may be modified by the speech organs. And a verily of sounds are thus produced. The sound source is the Larynx. Inside which two fine sheets of muscle called the vocal cords (folds) are located across the end of the trachea (windpipe). The vocal cords can be pulled apart or drawn closer together to

control the air stream. The opening between the vocal cords is called the glottis. Different states of the glottis controlled by the vocal cords determine whether sounds are voiced or voiceless. All the English and Chinese speech sounds are produced with the air stream pushed out of the glottis, thus called regressive sounds. Some speech sounds in some languages are produced with the air sucked in instead of flowing out these sounds are called ingressive sounds.

Out of the glottis, the air stream goes through the pharynx, the area of the throat between the Larynx and the uvula. The pharyngeal cavity is about 7cm long in women and about 8cm in Men. Sounds produced in the pharyngeal cavity are not found in English and Chinese but are found in many dialects of Arabic. Further up, the air stream goes through either the oral cavity or the nasal cavity.

The oral cavity contains most of the articulators, namely, the uvula, the velum (soft palate), the hard palate, the alveolar ridge, the teeth, the lips, and the tongue.

In most dental procedures, the violation of the skin of the face, the mucous membrane of the oral cavity, of the integrity of pulp and periodontal tissue are observed. Therefore, it is necessary to follow strictly aseptic and antiseptic rules to prevent the development and spread of infection. Infection is derived from the Latin word "infectio", which meanThe main reasons for the development of dental diseases are:

*Poor hygiene.* Improper and irregular hygiene results in a soft plaque that is a conglomerate of food particles and pathogenic microorganisms. Sometimes it can be physically felt — a transparent, slightly sticky covered. During the vital activity of bacteria, acid is formed that destroys the enamel. Through the cracks of the enamel, it penetrates into the deeper layers and the bacteria actively multiply and begin to move towards the dentin and pulp. Thus, caries develops. However, the development of brown cavities is the only damage associated with the soft coating. If it is not removed, then after a short time, the plaque crystallizes, compresses, and turns into tartar.

When placed on the teeth, it puts pressure on the gums and helps them develop inflammation - periodontitis. Over time, bacteria enter the dental canals, deepen them, and enter the jaw tissue.

*Adeniya.* When the adenoids are absent, the jawbone begins to rotate around, the alveolar part is flattened. As a result, there is replacement of other teeth, improper loading on them and consequently overloading. In severe cases, the temporomandibular joint develops a misaligned bite that causes deformation and change of the head of the joint, i.e., arthritis.

*Malnutrition.* Nutrition should be balanced with adequate intake of proteins, calcium, fluoride and mineral salts. Otherwise, the teeth cannot form and function. Carbohydrates (sweets) rich in sugar and food are the most favorable environment for

Fluoride deficiency contributes to the thinning of the enamel, which makes the teeth vulnerable to be attacked by pathogenic microorganisms. The passion for overly soft and semi-pure foods reduces the motor activity of the jaw, which leads to their atrophy and slowing of growth.

The pathology of the bite. The pathology of the bite is small, and is easily corrected with special devices. However, if left untreated, the wrong bite can lead to periodontal disease, increased wear of the enamel, load on the teeth and, consequently, their disease.

*Here ditarydiseases.* Many diseases are hereditary. In most cases it is pathology of the gut, the growth of gingival tissue. Periodontitis and gingivitis also apply to diseases that are often identified at the genetic level. All oncological structures are considered to be the same.

*Bad habits.* Taking drugs. Everyone knows that smoking makes your teeth yellow. Hot smoke and other toxic elements regularly affect the soft tissues of the oral cavity, especially the palate. Smoking melanosis, nicotine stomatitis – are diseases specific to people who just can't participate with this harmful habit.

*Infection.* Infection is derived from the Latin word "infectio", which means pollution and infection. Infection is caused by the entry of disease-causing

microorganisms into the human body; it is a pathological process that occurs between them. It is necessary to protect the human body from disease and its complications.

*Virus.* The virus can also be transmitted in parenteral way. That is, the disease is blood and blood injections, surgeries, dental procedures, the infection is transmitted through the use of infected needles and equipment. To prevent HIV infection it is necessary to follow a healthy lifestyle, be careful of AIDS in the transfusion of blood and blood components, in the process of treating the Infection and prevention all facilities, medical and laboratory equipment should be one-time use, in the contact with all patients equipment should be sterilized. Dental instruments should be sterilized by autoclaving (pressure and steam).

*Halitosis.* More commonly known as “bad breath”, halitosis is a chronic condition that can be caused by a number of risk factors, including smoking, poor dental hygiene, and existing respiratory tract infections. Halitosis can also be a side effect of gingivitis or periodontitis, which are caused by plaque and tartar buildup around the teeth and gums. This condition can lead to anxiety in social settings, as the mouth odor can be very noticeable in close face-to-face encounters.

*Periodontal Disease.* If you’ve been diagnosed with periodontal disease, you need to take better care of your gums. Also known as gum disease, this common dental problem is usually the result of neglecting to floss your teeth on a regular basis. The buildup of plaque-causing bacteria eventually leads to the development of gingivitis or periodontitis, the first stages of periodontal disease.

*Diabetes.* Although diabetes is not a Common dental disease in and of itself, many studies suggest a relationship between diabetes and oral health problems. Surprisingly, advanced gum disease leads to issues with blood sugar control, which can cause Type 2 diabetes in some people. Vice versa, people who suffer from diabetes may have weakened immunity, making them susceptible to bacterial infections in the mouth. Dental-Related Symptoms of Diabetes:

- Blood sugar dysregulation caused by periodontal disease.

– Halitosis due to ketosis (production of ketones for fuel when sugar is deficient).

– Dry mouth.

Regular visits to your dentist will ensure none of the above common dental diseases are left undetected. If you are experiencing the latter stages of any one of these oral health problems, your dentist will be able to provide you with an effective treatment plan as early as your next appointment.

### *Tooth Decay & Cavities*

One of the most common dental diseases is tooth decay, which affects millions of children and adults worldwide. The development of cavities is the result of tooth decay caused by a failure to brush your teeth after consuming sizeable quantities of sugary and acidic foods and beverages. These substances perforate the enamel, which later allows the proliferation of cavity-causing bacteria.

### **References:**

1. Alexandrov M.T. Dentology. – Moscow: “Geotarmedia”, 2008. -196 p.
2. Александров М.Т. Стоматология. – Москва: «Геотармедиа», 2008. – 196 с.
3. Barovsky E.B. Therapy dentology. – Moscow: “Medicine”, 2002. – 221 p.
4. Баровский Е.Б. Терапевтическая стоматология. – Москва: «Медицина», 2002. –221 с.
5. 3. Saitokhunov M.T. Taking Care of Dental Health is Important // Достижения науки и образования, 2020. № 9 (63) С. -83-85.

**Saidokhunov M.T.**<sup>1</sup> – dentist, Vice Director of Institute of Refresher and Training of Medical Cadres, Karshi city, Republic of Uzbekistan.

UDC 37

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL-PEDAGOGICAL GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

© Saidokhunova S.T.<sup>1</sup>

Buchan University in Tashkent (BUT),  
Tashkent city, Republic of Uzbekistan.

*Abstract:* the article deals with the problems of teaching foreign languages at school through the communicative games. Benefits of organizing and using educational games in the process of English lessons are analyzed in the article. The types of communicative games are clarified as well.

*Key words:* paradigm, pedagogical technologies, communicative games, speech skill, competence, didactic equipment, spiritual value, experience, potential, analysis.

The new content of the linguistic paradigm causes the necessity to introduce active pedagogical technologies at the English lessons. Reorientation of lecture into the practical forms, analysis of language material, immersion in speech, feeling its multifunctionality turns students into subjects of learning and raise the status of the language itself. Communicative games are responsible in fulfilling of these tasks in our opinion, which are aimed at developing speech skills, in order to master the level of complicated communication in English language, and the formation of professional competence of the future English teachers in general. While speaking about communicative competence, let's define it. In the early 1970s, the theory of communicative competence was proposed by Dell Hymes. Functional linguists and pragmatists began to exert a stronger influence in the study of language. Since then

communicative views of language teaching have been the foundation of syllabus design. The central question for proponents of a communicative syllabus was: «What does the learner need/want to do with the target language? » Syllabi began to appear in which content was specified, not only in terms of the grammatical elements, but also in terms of the functional items students would need to master in order to communicate successfully. The starting point in designing a communicative syllabus is the analysis of learners' needs. This kind of syllabus was first designed by European applied linguists.

In a communicative syllabus, the objective of teaching a foreign language is developing learners' communicative competence. As communicative competence consists of grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence and strategic competence, the syllabus is necessarily multidimensional. In the early 1980s, there were proposals to add functional aspect, socio cultural aspect and experiential aspect to the syllabus. Language teachers are directly faced with the question *how to teach*. Yet there is no definite answer, although language teaching has a history of twenty-five centuries (Kelly, 1969). Over the last hundred years a number of methods have emerged, namely the grammar-translation method, the direct method, the reading method, the audio lingual method, the audio visual method, total physical response, the silent way, the communicative approach and so on. Each of these was believed to be an effective way, but none has been adopted universally. Even if the same method is adopted by two teachers in the same school, the observed activities may be quite different.

Any educational-pedagogical game is characterized by a set certain elements, such as the purpose of using the game, didactic equipment, rules of the game. As the educational-pedagogical game according to the nature of the structure is planar or two-dimensional, then its organization involves the implementation of two goals: pedagogical and playable.

Proverbs, sayings, phrase logical units carry a rich educational potential. This article concentrates pedagogical ideas, views on learning and education. Passing from

mouth to mouth, from generation to generation, proverbs and sayings do not lose their pedagogical significance, preserving the spiritual values of the past. Being a creation of collective experience, proverbs express popular opinion, views, ideals and constitute an invaluable pedagogical treasury. English teachers should take into account the question of how and why their students learn words generally. It is obvious that everybody learns words in order to communicate and this is the answer to why. But we can't give a simple answer to how as we know every student is a unique one having his own learning styles as Visual (by seeing), Auditory (by hearing), Kinesthetic (by moving) and Tactile (by touching). And for every style owner different devices, methods or techniques can be the best way leading to the aimed goal in gaining better result.

Being a kind of tool of education, proverbs appeal to the generally accepted rules and norms of behavior: honesty, hardworking, kindness, nobility. Possessing great educational potential, being a kind of indicator of the effectiveness of the people's pedagogical activities, proverbs help to instill in society generally accepted moral ideals, ethical views of past generations.

Introduction to the best examples of fiction in English develops a positive attitude towards the process of reading, the ability of fully perceive the literary text aesthetically and assessing the moral potential of one or another literary works, transmit it into a deep personal plan. In particular, the reading of well-known, popular specimens of literature in English creates a positive attitude towards the learning English and raising the general cultural level. Reading texts of socio-political topics reflecting global issues on politics, economics, culture, knowledge can also be a source of replenishment of general knowledge which allows modern personality to function successfully in society.

In the formation of the teacher's speech culture and adequate behavior in verbal communication, the ability to understand and evaluate the humorous effect of a statement in conditions of small context evokes positive emotions. Reflection of the psychological and pedagogical principles of educational games is their rules. Rules

give the character of purposeful educational activity to the educational game, realizing their didactic tasks. However, the boundaries of the game clearly delineated by the rules should not constrain the ease of the individual behavior of its participants. The borders of the rules should not limit the sphere of the players' activities, just like provide unlimited freedom of action, since in reality there are always certain restrictions of generally accepted norms.

Communicative games are distinguished by their great pedagogical potential. For more effective activities and effectiveness of the educational and game process, the teacher needs knowledge of typological groups of his/her pupils. In a series of communication games held within empirical research, there were made certain observations of the activities of pupils which can provide undoubted help during of the implementation of communicative games. In our opinion, the individual form of work at the primary stage of a communicative game is effective in that the case when pupils, due to their psychological characteristics, do work better independently.

The reasons for this lie in their lack of skills to work collectively, in a team, in some degree complexes, lack of confidence in their knowledge, inability to give an objective assessment of one's own knowledge, lack of communication, isolation, low emotionality. Naturally, for pupils with such a psychological type the most productive is an independent way of solving tasks and their own, individual approach. At the final stage of the game, a discussion is organized, which is the final stage of lessons too. Discussion helps to understand disclosure of the topic of controversial tasks, when it is necessary not only reasonably substantiate their point of view, their view of a specific problem, but also be able to listen to the arguments of opponents, get acquainted with opinion of all members of the group.

Discussion can change attitudes, some ideas, points of view depending on convincingly argued arguments, promotes mutual understanding and improved relationships in group, the processes of the formation of the team. To warm up the discussion teacher or leader from among the most prepared pupils, who has a large amount of language material and is fluent in it, can provoke a conversation while at

the same time directing it to organized channel form. As a non-standard form of study, discussion develops the ability to think logically, reasonably justify your position, helps to correctly assess, realize yourself, your dignity and shortcomings, their successes and difficulties that had to be faced, give a correct assessment of their own activities, activates cognitive abilities.

In conclusion we can say that: 1) Games are fun, which is extremely important, because they can help activate students who may have been inactive before, due to lack of interest; 2) Games play a big part in helping participants build relationships, and to feel equal. Games create a friendly and positive atmosphere; 3) Very often games teach a language which is used in real situations, for example when travelling, therefore they prepare students to the real life; 4) Games increase students' confidence level because the teacher gives them a bigger role and he steps out himself giving them more responsibility which is also a positive thing; 5) Games are good for shy students and students with low confidence, specifically games in smaller groups because then they get a chance to speak in front of fewer. It is easier to open up and forget the shyness when playing a game because the atmosphere is not as serious and more emphasis is put on fluency rather than grammatical correctness.

### References:

1. Brumfit, C. 1984. *Communicative Methodology in Language Teaching: The roles of fluency and accuracy*. Cambridge University Press.
2. Callahan, C. (1997). *Giftedness*. In G.G. Bear & K.M. Minke (Eds.), *Children's needs: Development, problems, and alternatives*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
3. Jack Richards and Theodore S. Rodgers. *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University press. 2016
4. Lee, W.R. *Language Teaching Games and Contests*. – Oxford: Oxford University Press. – 1979. – 212 p.

5. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. – Минск: Народная Асвета, 1990. – 22 с.

**Saidokhunova S.T.<sup>1</sup>** – student of the III course Buchan University in Tashkent (BUT), Tashkent city, Republic of Uzbekistan.

UDC 81

## GRAMMATICAL CHARACTER AND THE LEXICAL ASPECT IS AN IMPORTANT FOUNDATION IN THE GRAMMATICAL CLASSIFICATION OF WORD GROUPS

© Tashtemirov B.A.<sup>1</sup>

Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres,  
Karshi city, Republic of Uzbekistan.

*Abstract:* the article deals with the problems of verb grouping and its classification in linguistics which requires the determining of verb types in the study of the direct relationship of grammatical events with the lexical units and their types. Analyses of the infinitive in the Uzbek language by statistical methods are given as example in the article.

*Key words:* classification, research, properties, expression, word groups, meanings, morphological categories, approach, vocabulary.

The problem of verb grouping and its classification in world linguistics as the scope of dedicated research is expanding; the place, properties, expression of the verb between word groups, the verbforms, meanings, morphological categories of species, application and many new approaches in the study of its peculiarities are attracting the attention of linguists and many scientific researches on the issue being carried out.

Languages can be classified by observing their word order in the sentence, that is, whether the word order is fixed or free and what kind of order is favored. The three basic elements of the sentence, the subject, the predicate (verb) and the object can be arranged in six different orders: (a) SVO, (b) SOV, (c) VSO, (d) VOS, (e) OVS, (f) OSV. The most frequent word orders found in languages of the worlds are (a), (b), and (c), in which the subject precedes the object. It is observed that the order

of other sentence components is most frequently correlated with the order of the three main components. If a language is basically an SVO language, then the auxiliary verb tends to precede the verb; adverbs tend to follow the verb; and the languages utilize prepositions. English, as an example of SVO languages, exhibits all the three tendencies.

Although languages in the world are diversified, they are also remarkably similar in many ways. The similarities provide essential data for the study of universality of language. This requires in determining verb types the study of the direct relationship of grammatical events with the lexical units and their types. Syntactically, languages can also be classified by observing their word order in the sentence, that is, whether the word order is fixed or free and what kind of order is favored. The three basic elements of the sentence, the subject, the predicate (verb) and the object can be arranged in six different orders: (a) SVO, (b) SOV, (c) VSO, (d) VOS, (e) OVS, (f) OSV. The most frequent word orders found in languages of the worlds are (a), (b), and (c), in which the subject precedes the object. It is observed that the order of other sentence components is most frequently correlated with the order of the three main components. If a language is basically an SVO language, then the auxiliary verb tends to precede the verb; adverbs tend to follow the verb; and the languages utilize prepositions. English, as an example of SVO languages, exhibits all the three tendencies.

Although languages in the world are diversified, they are also remarkably similar in many ways. The similarities provide essential data for the study of universality of language. This will be shown in the following chapters.

In this regard, the verb, which is the basic lexical unit of the language system, all its grammatical, lexical and semantic types to be studied on the bases of word group and their vocabulary; and classification based on the relationship between grammar, revealing that language-specific grammatical phenomena are at different levels is more actual.

Some linguists classify words into grammatical categories and accept them as the description of words. Another group linguists call them lexical-grammatical classifications of words. In our opinion, the second idea is close to the truth because of the grammatical meanings expressed outside the base of the word, while the base of the word has a lexical meaning. When reacting to the views of the proponents of the first opinion, if word groups are considered as grammatical categories, there appears such a consideration that they have no lexical abstract meaning (objectivity, action, and other meanings). As long as there is lexical meaning in the word categories, not all words in a dictionary are considered grammatical categories.

Verbs according to the presence of lexical and grammatical signs their classification is basically of three types: lexical-semantic, lexical-grammatical and grammatical classifications. Lexical-semantic classification contain the synonymic series, antonymic pair, semantic field, lexical field, thematic group, lexical-semantic group, fields of concepts which are mainly used in lexicology, they involve the semantic fields, concepts fields, lexical-semantic groups, thematic groups, lexical fields, etc.

The existence of a number of works devoted to such classification of words does not require a special focus on this classification. Description takes into account vocabulary and grammar when grouping language units into classification is called a lexical-grammatical classification. The most large and comprehensive lexical-grammatical classification of the language units is the classification of distinguishing of words- into categories.

The lexical aspect of word groups is at their abstract categorical meanings expressed in the core root (action, object, character, etc.). The grammatical aspect of them is the grammatical meanings expressed by morphological categories (tense, modality, relativeness, person, number, etc.). In the phrase, *to butter the bread*, *butter* is converted from a noun into a verb. In *take a look* the noun is converted from the verb *look*. Phrasal verbs (*to print out*, *to take over*) also become nouns (*a printout*, *a*

*takeover*). One complex verb combination (*want to be*) has become a new noun, as in *He isn't in the group, he's just a wannabe*. Some verbs are from adjectives. *Empty* as a verb is converted from an adjective, so is *open*. Verbs (*see through, stand up*) also become adjectives, as in *see-through material or a stand-up comedian*. Or adjectives, as in *a dirty floor, an empty room, some crazy ideas and those nasty people*, can become verbs (such as *to dirty* and *to empty*) or nouns (*a crazy* and *the nasty*). Less common types of conversion can yield a noun from an adjective (*the poor, a gay*) and even a verb from a preposition (*to up the price*).

Conversion is usually found in words containing one morpheme. Some compounds are also converted. In the following two sentences, the verb is converted from noun.

The grammatical character is an important foundation in grammatical classification. As an example of such a classification of verbs the division into standard and non-standard types can be cited. Independent and non-independent verb types were defined according to the independent meaning of verbs.

I. The lexical meanings of independent verbs are complete and they are expressed independently. Verbs expressed with independent meanings are usually part of speech. Functions as the part of the sentence, they are represented without markers in dictionaries of the language. Verbs with independent meanings form an open system and calls concrete actions, situations, processes.

II. Independent verbs do not mean independent part of speech cannot function as a part of sentence and serves as independent verbs. They are used to express different grammatical meaning, often modal to the main verb, duration, tense, relativity, indivisibility and serves to add other grammar meanings.

The important grammatical significance of independent verbs is the same, that their number is very small so this type of verb is considered a closed system.

In Uzbek, some linguists use these two terms: link and auxiliary verbs combined into one term, also called "incomplete verb." Also in the context of an

independent verb in Uzbek it has also been observed that depending can be a conjunction and an auxiliary verb. Auxiliary verbs express grammatical meaning and lose their lexical meaning they mainly serve to construct grammatical forms of the verb. Auxiliary verbs in Uzbek linguistics are sometimes also called in complete verbs. Analysis of the infinitive in the Uzbek language by statistical methods modern linguistics that it is almost obsolete in the Uzbek language and names are used in its place.

In conclusion, it is important to show that the grammatical character is an important foundation in grammatical classification and the lexical aspect of word groups is at their abstract categorical meanings expressed in the core root.

### References:

1. Boogaard R. Janssen T. Aspects of Language-31. Tense and Aspect//www.let.vu.nl/staf/thalm.Janssen.
2. Бондарко А. В. Вид и время русского глагола.-М. 1971.-239 с.
3. Васильев Л.М. Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи // Очерки по русскому глаголу. Уфа. 1971. –С 43
4. Падучева Е.В. О параметрах лексического значения глагола: таксономический класс участника /Русский язык в научном освещении. № 1(3).с 87-112.
5. Хожиев А. Фёъл. – Ташкент. 1973.-192 б.

**Tashtemirov B.A.**<sup>1</sup> – senior Teacher of the Chair Language and Literature Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres, Karshi city, Republic of Uzbekistan.

UDC 37

## LINGUISTIC INTERPRETATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

© **Khurramova S.**<sup>1</sup>

Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres,  
Karshi city, Republic of Uzbekistan.

*Abstract:* the article deals with the problems of professional competence of a teacher of foreign languages at school. The process of formation of a professional competence of the teacher is analyzed in the article. The etymology of the word competence and the structure of professional competence of a future teacher are clarified as well; the difference between professional and professionalism is defined.

*Key words:* professional competence, approach, theoretical knowledge, scientific literature, context, concept, professionalism, pedagogical education, specialist, interpretation.

The problem of professional competence of a specialist is complex and multifaceted. Its various facets are studied in philosophy, pedagogy, psychology, sociology, and other humanities. A holistic approach to its research does not contradict the possibility of each science having their own subject of study, which confirms the need of representation in pedagogy of a holistic picture of the formation of a professional competence of the teacher. In order to determine the essence and structure of professional competence of a future teacher, it is necessary first to study the fund of theoretical knowledge about the competence of the teacher as a whole. The concept of "competence" is used in scientific literature in the most different contexts and is understood in different ways - as in Uzbekistan so and in foreign literature.

Therefore, in scientific pedagogical literature, the concept professional competence is often associated with the concept of professionalism as a synthetic designation of a person's readiness to successful solution of professional tasks. Characterizing professionalism of the teacher's personality, the scientist indicates to the fact that the qualities of the personality of the teacher can contribute to or hinder the productive solving pedagogical problems. Currently, pedagogical education is increasingly is focused on high-quality training of graduates with high level of competence. Since competence is a concept, denoting the quality on which life and work success depends on specialist, it is important to determine its linguistic interpretation. In various dictionaries the word "competence" (from Latin *competens* - proper, capable) is interpreted as "Awareness, authority", as a general evaluative term, denoting to the ability to work with knowledge of the matter. The term "specialist" is used to refer to workers in area of any particular specialty that arises in as a result of the increasing complexity of science, technology, craftsmanship or art, and branches of their industries, and "specialty" is a set of knowledge acquired through special training and work experience, skills and abilities required for a certain type of activity in within a particular profession.

Theories of Second-Language Acquisition Many theories have been postulated where second-language acquisition is concerned where each type has been forwarded by the specific group involved in this field and with its specific orientation. The range of people or specialists associated with this topic covers: Psycholinguists Linguists Sociolinguists – (social educators) Developmental linguists – (child language researchers) Pedagogical linguists – (foreign language educators) Psycholinguists- Psycholinguists consider second language acquisition as a processing of information from the time it is passed into the system as a signal. Psycholinguists opine that understanding and learning a second language is similar to that of a first language other than the additional knowledge or information that the learner already has from his first language Thus the psycholinguistic processing that happens in the mind of

both the first and second language learner finally can be seen in the performance and not just the competence of that language, using relevant communicative strategies in the process. Second and Foreign Language Second Language can also be considered in a monolingual situation where the child who comes from a monolingual-speaking family in a monolingual population setting grows later in a neighborhood that is of a different language base. Thus the child is then exposed to this second language, which could also be a foreign language to him, if he has not been exposed to it any earlier. Thus the third piece of terminology that comes to contend here is «foreign» language. A foreign language, therefore, is one which is not in common use in the social setting in which the individual is placed. There is also another dimension to consider in the realm of second language acquisition which is basically to do with the age and stage at which the second, third or foreign language is learnt. Taking the ages of eleven or twelve as the normal expected age of puberty, the term «adult» could be taken to refer to anyone above that age (from age thirteen onwards).

Thus, with the many theories that are postulated for child language acquisition, it can be concluded that any sort of language learning be it second or foreign. Will definitely be easier for the child than for the adult learner. However. This does not definitely deter the adult learner from attaining his second or foreign language competence either. The native language is acquired along with the ways, attitudes and patterns of behaving of the ethnic group, and these ways, attitudes and behaving patterns find their expression through language. In this way, language is an inseparable or integral part of culture, and the medium through which culture is acquired. The process of child language acquisition is also the process of his cognition and understanding of the world and the process of the development of his cultural competence.

The level of competence is achieved through the development of personality in system of vocational education. On the previous steps highlighted the components of a professional orientation, which provide the formation of initial work skills and

professional orientation, and at subsequent levels competence acts as a means of formation and development of professional components of culture and mentality. Hence, mastering competence can only be achieved if there are continuity at all level sof the unified system of continuous pedagogical education. Upon reaching the stage of pedagogical creativity, the teacher puts for ward and embodies new progressive ideas, content and technologies in the process of training and education, which leads to a significant increase in the irquality. As opposed to the skill and craftsmanship that can cover rather wide scope of activity, innovativeness to a greater extent manifests itself in the solution of individual key teaching and educational tasks.

Thus, the professional competence of the graduate of the pedagogical university is defined as the unity of the theoretical and practical readiness and ability to professionally carry out pedagogical activity.

It is important to emphasize that competent activity seems to be something more than just the possible application of methods and technologies. It includes the experience of understanding and approaching meaningfully, taking into account the uniqueness of the situation. Competent activity is based on equal the ability to perceive oneself, accentuate and be ready for self-change.

In conclusion it should be mentioned that the new education model should integrate intellectual, cultural, political, social and aesthetic aspects of knowledge, because the teacher's professional competence must to perform in its most varied forms.

### **References:**

1. Brumfit, C. 1984. *Communicative Methodology in Language Teaching: The roles of fluency and accuracy*. Cambridge University Press.
2. Carrell, P. L., Devine, J. and Eskey, D. E. (eds.) (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading*, Cambridge: Cambridge University Press. (An interesting collection of articles on research and underlying theory on reading as interaction with text in a second or foreign language)

3. Jack Richards and Theodore S. Rodgers. Approaches and methods in language teaching. Cambridge University press. 2016

4. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

5. Кузьмина Н.В. Исследование педагогической деятельности. – Л., 1970. – 210 с.

6. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 34–41.

7. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве, новаторстве // Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С. 11–15

**Khurramova S.**<sup>1</sup> – senior teacher of the Department Language and Literature Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres, Karshi city Republic of Uzbekistan.

Сетевой научный журнал  
**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», №5**

---

Редакторы: Конюхов В.Ю.  
Кокшарова Е.Ю., Копылова Л.Ю.

Компьютерная вёрстка: Копылова Л.Ю.

Выпуски журнала размещены в свободном доступе на сайте издательства:  
<http://www.apex-publishing.ru>

Выход в свет 31.12.2020  
ООО «Научное партнёрство «Апекс»  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 90/1